МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф.Г.Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0097163664E24A98074AE1633171821E25
Владелец: Эдгеев Владимир Убушаевич
Действителен: с 22.07.2025 до 15.10.2026

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____В.У.Эдгеев
«04» 02 _____2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
# БП. 03 ИСТОРИЯ

специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Городовиковск

Рабочая программа БП.03 История разработана на основании ФГОС СОО утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 и с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, утвержденных на заседании Институтом развития профессионального образования 2022г.

РЕКОМЕНДОВАНА
ЦМК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
Протокол от 06.02 2025 г. № 7
Председатель ЦМК
_____ Т.А.Буджалова

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ М.А. Санджеева

**Организация – разработчик:**
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

**Разработчик:**
Дорджиева В.А., преподаватель Башантинского колледжа

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТАТА……..4**

**2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСОВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……..…..5**

**3.СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…….. ..13**

**4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……..19**

**5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…….21**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БП.03 ИСТОРИЯ

## 1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы ПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

## 1.2.Место учебного предмета в структуре:

учебный предмет относится к общеобразовательному циклу базовых предметов.

## 1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

Объем образовательной программы -136 часов, из них
Самостоятельно -12 часов.
Учебная нагрузка ( всего) – 124 часа, в т.ч.
лекции, уроки – 114 часов,
практические занятия – 10 часов.

## 2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
## БП.03 История
### 2.1. Цель и планируемые результаты учебного предмета

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения предмета | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Предметные**[1] |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при | -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;<br>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;<br>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени |

[1] *Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО* от 12.08.2022г. № 732 *для базового уровня изучения, для углубленного уровня изучения*

| | | |
|---|---|---|
| | решении жизненных проблем<br>б)базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания | - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;<br>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной |

| | | |
|---|---|---|
| | мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в)работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности |
| ОК04. Эффективно взаимодействовать и | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; | - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей |

| | | |
|---|---|---|
| работать в коллективе и команде | -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б)совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г)принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);<br>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а)общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;<br>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской | - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и |

| | | |
|---|---|---|
| российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности | коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);<br>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;<br>-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;<br>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;<br>-уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; |

| | | |
|---|---|---|
| | перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;<br>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;<br>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;<br>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;<br>-уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;<br>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников |

## 3.СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем ОП** | **136** |
| **Учебная нагрузка обучающихся (всего)** | **124** |
| в том числе: | |
| лекции, уроки | 114 |
| практические занятия | 10 |
| лабораторные занятия | - |
| курсовая проектирование | - |
| консультации | - |
| **Самостоятельная работа** | **12** |
| Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета* | |

## 3.2. Содержание и тематическое планирование учебного предмета БП.03 История

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны. Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)** | | | |
| **Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны** | **Содержание учебного материала** | 6 | |
| | Введение. Мир в начале XX века. | | ОК 02,ОК 05, ОК 06 |
| | Причины, начало и ход Первой мировой воны. | | ОК 02, ОК 06 |
| | Завершающий этап Первой мировой войны. | | ОК 02, ОК 05 |
| | **Практическое занятие** | 2 | |
| | Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия. | | ОК 02,ОК 05, ОК 06 |
| **Тема 1.2.Основные этапы и хронология революционных событий 1917 года. Первые революционные преобразования большевиков.** | **Содержание учебного материала** | 6 | |
| | Причины Великой российской революции и ее начальный этап | | ОК 02, ОК 06 |
| | Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. | | ОК 02, ОК 06 |
| | Созыв и разгон Учредительного собрания. | | ОК 02, ОК 04 |
| | **Практическое занятие** | 2 | |
| | Первые революционные преобразования большевиков. | | ОК 02, ОК 05 |
| **Тема 1.3.Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны** | **Содержание учебного материала** | 4 | |
| | Причины и этапы Гражданской войны. | | ОК 02,ОК 04,ОК 05, ОК 06 |
| | Политика «военного коммунизма». Создание регулярной Красной Армии. | | ОК 02, ОК 06 |
| | **Практическое занятие** | 2 | |
| | Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. | | ОК 02, ОК 05 |
| **Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы** | | | |
| **Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.** | **Содержание учебного материала** | 8 | |
| | Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (НЭП). | | ОК 02,ОК 05, ОК 06 |
| | Итоги НЭПА | | ОК 02,ОК 05, ОК 06 |
| | Ликвидация небольшевистских партий и установление СССР однопартийной политической системы. | | ОК 02, ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Внешняя политика СССР в 1920-е гг. | | ОК 02, ОК 04 |
| **Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.** | **Содержание учебного материала** | 4 | |
| | Индустриализация в СССР. «Великий перелом». | | ОК 02, ОК 04 |
| | Превращение СССР аграрно-индустриальную державу. | | ОК 02, ОК 04, , ОК 06 |
| | **Практическое занятие** | 2 | |
| | Утверждение культа личности Сталина. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. | | ОК 02, ОК 05 |
| **Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.** | **Содержание учебного материала** | 4 | |
| | Культурная революция. Наука в 1930-е гг | | ОК 02, ОК 05 |
| | Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. | | ОК 04, ОК 06 |
| **Тема 2.4. Революционные события 1918-начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е-1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.** | **Содержание учебного материала** | 6 | |
| | Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру | | ОК 02, ОК 04 |
| | Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. | | ОК 02, ОК 04,ОК 06 |
| | Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. | | ОК 02, ОК 05 |
| **Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941 1945 годы** | | | |
| **Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны(июнь 1941-осень 1942)** | **Содержание учебного материала** | 12 | |
| | Возрастание угрозы мировой войны. | | ОК 02,ОК 04,ОК 05, |
| | СССР накануне Великой Отечественной войны. | | ОК 02,ОК 05, ОК 06 |
| | Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны | | ОК 02, ОК 06 |
| | Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии. | | ОК 02,ОК 06 |
| | Ход событий на советско-германском фронте 1941г. Смоленское сражение. | | ОК 02,ОК 05, ОК 06 |
| | Битва за Москву. Блокада Ленинграда | | ОК 02,ОК 05, ОК 06 |
| **Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны( осень 1942-1943 г.)** | **Содержание учебного материала** | 10 | |
| | Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. | | ОК 02, ОК 05 |
| | Прорыв блокады в Ленинграде. Битва на Курской дуге. | | ОК 02, ОК 05 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. | | ОК 02,ОК 04, ОК 06 |
| | Нацистский оккупационный режим. Нацистский плен. | | ОК 02,ОК 04, ОК 06 |
| | Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных города. | | ОК 02,ОК 04, ОК 05 |
| **Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Человек и война : единство фронта и тыла | | ОК 02, ОК 06 |
| **Тема 3.4. Победа в СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны** | **Содержание учебного материала** | 8 | |
| | Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Капитуляция Германии | | ОК 02, ОК 05 |
| | СССР и союзники. | | ОК 02, ОК 06 |
| | Открытие второго фронта в Европе | | ОК 02, ОК 06 |
| | Советско-японская война 1945 г. Создание ООН. | | ОК 02, ОК 05 |
| | **Практическое занятие** | 2 | |
| | Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. | | ОК 02, ОК 05 |
| **Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир** | | | |
| **Тема 4.1 Мир и международные отношения в годы холодной войны ( вторая половина половине XX века)** | **Содержание учебного материала** | 8 | |
| | Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х -2020-х гг. | | ОК 01, ОК 05 |
| | Решение Потсдамской конференции. | | ОК 01,ОК 05, ОК 06 |
| | Начало холодной войны. | | ОК 02, ОК 04 |
| | Начало складывание двухполюсного (биполярного) мира. | | ОК 02, ОК 05 |
| **Тема 4.2. СССР в 1945-1953 гг.** | **Содержание учебного материала** | 4 | |
| | СССР после военные годы | | ОК 02, ОК 06 |
| | Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. | | ОК 04,ОК 05, ОК 06 |
| **Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.** | **Содержание учебного материала** | 4 | |
| | Смена политического курса. XX съезд КПСС. | | ОК 02, ОК 06 |
| | Реформы в области экономики. Развитие народного хозяйства | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 02, ОК 06 |
| | Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. | | ОК 02,ОК 04 |
| | Хозяйственный застой. Внешнеполитическое положение СССР | | ОК 02,ОК 04 |
| **Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)** | **Содержание учебного материала** | 6 | |
| | Политика перестройки. Экономические реформы. | | ОК 02, ОК 06 |
| | Распад СССР (1985-1991). | | ОК 02, ОК 06 |
| | Попытки государственного переворота в августе 1991 г. | | ОК 02, ОК 06 |
| **Раздел 5.Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации** | | | |
| **Тема 5 .1. Становление новой России (1992-1999 гг.)** | **Содержание учебного материала** | 6 | |
| | Б.Н. Ельцин и его окружение. | | ОК 02, ОК 06 |
| | Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". | | ОК 02, ОК 06 |
| | Ваучерная приватизация госимущества. | | ОК 02, ОК 06 |
| **Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.** | **Содержание учебного материала** | 6 | |
| | От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. | | ОК 02, ОК 05 |
| | Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции | | ОК 02, ОК 05 |
| | Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. | | ОК 02, ОК 05 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>*Написать реферат и составить презентацию* на тему глобальные проблемы человечества | 12 | |
| **Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации** | **Содержание учебного материала** | 6 | |
| | Политические и экономические приоритеты. | | ОК 02, ОК 05 |
| | Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. | | ОК 02, ОК 06 |
| | Конституционная реформа (2020) | | ОК 02,ОК 04,ОК 05, |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета «социально-гуманитарных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
-карты;
- комплект учебно-методических пособий по истории;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

### 4.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История 2018 год.18-е издание.
2.В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков. История 2013 год, 2 часть.

**Дополнительные источники:**

3.Прядеин. В.С, История России в схемах, таблицах, терминах и текстах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С.Прядеин; под научной редакцией В.М.Кириллова.

4. История государства Российского в документах и фактах - М., 2019.

5. Терехов, В. С. История России: учебник – Екатеринбург: Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2021. – 236 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685917(дата обращения: 20.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7408-0309-8. – Текст : электронный.

**Интернет-ресурсы**

6. Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство http://www.worldhist.ru
7. Российский электронный журнал «Мир истории» http://www.historia.ru
8.Русская история, искусство, культура http://www.bibliotekar.ru/rus/
9.Российская Империя: исторический проект http://www.rusempire.ru
10..Правители России и Советского Союза http://www.praviteli.org

11.Военная литература http://militera.lib.ru
12.Революция и Гражданская война: исторический проект http://www.rusrevolution.info
13.Великая Отечественная война 1941–1945:хронология, сражения, биографии полководцев http://www.1941–1945.ru

**Интернет - ресурсы:**

6. Обухов Д. К., Кириленкова В. Н. Биология: клетки и ткани [Электронный ресурс] М.:Издательство Юрайт, 2019 (ЭБС «Юрайт»)
7. Нахаева В. И. Биология: Генетика. Практический курс [Электронный ресурс] М.: Издательство Юрайт, 2019 (ЭБС «Юрайт»)
8. Национальная электронная библиотека (НЭБ)

Основная литература:

1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для СПО – М.: Академия, 2018.

Дополнительные источники:

1..Прядеин. В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и текстах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С.Прядеин; под научной редакцией В.М.Кириллова. – М., 2020.

2. История государства Российского в документах и фактах. - М., 2019.

3. Терехов, В. С. История России: учебник – Екатеринбург: Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2021. – 236 с. – Режим доступа:
по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685917(дата обращения: 20.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7408-0309-8. – Текст: электронный.

## 5. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация осуществляется в соответствии с ФОСом предмета.

Промежуточная аттестация проводится во 2 семестре в форме *дифференцированного зачета.*

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р-1, П-о/с<br>Р-2, П-о/с<br>Р-3 П-о/с<br>Р-4 П-о/с<br>Р-5 П-о/с | Диагностическая работа<br>Контрольная работа<br>Самооценка и взаимооценка<br>Презентация мини-проектов<br>Устный и письменный опрос<br>Результаты выполнения учебных заданий<br>Разработка маршрута образовательного путешествия<br>Практические работы<br>Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий) *дифференцированного зачета* |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | |