

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башантинский колледж имени Ф.Г.Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**05 Основы вожатской деятельности**

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

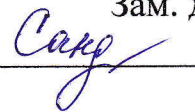
Городовиковск.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 05. Основы вожатской деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 17.08.2022 № 742 по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах

СОГЛАСОВАНО

РЕКОМЕНДОВАНА

Зам. директора по УВР




М.А. Санджеева

ЦМК психолого-педагогических дисциплин

Протокол от 27.06.2024 № 10

Председатель ЦМК

 Г.Ю.Эльзетинова

**Организация – разработчик:**

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

**Разработчики:**

1. Намрова Е.В., директор МКОУ ГСОШ №3
2. Пюрведжалова Е.А., преподаватель Башантинского колледжа.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<b>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	10
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	12
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	29
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	32

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 05 ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – рабочая программа) – является частью ПОП в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): основы вожатской деятельности

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:** в результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу. И должен освоить следующие общие и профессиональные компетенции.

#### 1.2.1 Перечень общих компетенций

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

#### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

### 1.2.3. Перечень личностных результатов

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в профессиональном модуле
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и

	достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	сотрудничать для их достижения
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения российских духовно-нравственных ценностей.	Усвоение российских духовно-нравственных ценностей.
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Эстетическое отношение к миру
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.	
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных	отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.

	проблем.	
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	

**1.2.4. В результате освоения профессионального модуля будут освоены следующие действия умения и знания:**

В результате освоения профессионального модуля будут освоены следующие действия умения и знания:

**уметь:**

получать новые знания о будущей профессии и её социальной значимости на основе анализа; собирать данные по вопросам, относящимся к профессиональной области; проявлять интерес к будущей профессии;

оценивать безопасность при организации различных форм деятельности детского коллектива, грамотно оценивать состояние пострадавшего;

формулировать цели и задачи внеурочной деятельности, планировать различные виды занятий с детьми младшего школьного и подросткового возраста;

оценить уровень развития детского коллектива и готовности членов коллектива к участию в воспитательных мероприятиях.

**знать:**

теоретические и методологические основы педагогической деятельности;

базовые принципы безопасности жизнедеятельности детского коллектива в детском оздоровительном лагере, образовательной организации, основные принципы оказания доврачебной помощи;

теоретические основы организации внеурочной деятельности, специфику общения с детьми младшего школьного и подросткового возраста, теоретические основы планирования воспитательных мероприятий;

условия и принципы подготовки к проведению воспитательных мероприятий.

**иметь практический опыт в:**

навыках педагогической организации собственного педагогического труда;

владении необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно подходить к решению проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности детского коллектива;

владении навыками решения задач внеурочной деятельности, выстраивания конструктивного общения, организации воспитательных

мероприятий;

владении технологиями проведения воспитательных мероприятий и занятий.

### **1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Объем ОП- 211 часов,

Учебная нагрузка (всего) 53 часа, в том числе:

лекции, уроки- 53 часа,

учебная практика 36 часов,

производственная практика 108 часов,

промежуточная аттестация 6 часов,

квалификационный экзамен – 8 часов.

## **2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) основы вожатской деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиций эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Структура профессионального модуля

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем ОП</b>	<b>211</b>
<b>Учебная нагрузка обучающихся (всего)</b>	<b>53</b>
в том числе:	
лекции, уроки	<b>53</b>
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	
<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Практическая подготовка</b> всего	<b>144</b>
в том числе	
учебная практика	<b>36</b>
производственная (по профилю специальности) практика	<b>108</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	<b>6</b>
Квалификационный экзамен	<b>8</b>



3.2. Тематический план профессионального модуля  
05 Основы вожатской деятельности

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практическая подготовка	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего, часов	В т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	В т.ч. курса работы (проект), часов	Всего, часов	В т.ч. курса работы (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	ИМ 05	211								
ПК4.1	МДК 05.01 Основы вожатской деятельности	59	53	-	-	53	-	*	*	
	Учебная практика 05.01 Основы вожатской деятельности	36							*	
	Производственная практика, 05.01 Основы вожатской деятельности	108								
	<b>Всего:</b>		*	*		*		*	*	

**3.3. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)  
05. Основы вожатской деятельности**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>Раздел 1. Организация детских лагерей в России</b>		<b>6</b>			
<b>Тема 1.1.</b>		4			
<b>История вожатского дела</b>	Историки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		1	ОК 01. ОК 02. ПК 2.5.	ЛР 4
	История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 01. ОК 02. ПК 2.5.	ЛР 4
<b>Тема 1.2.</b>		2			
<b>Основные формы и модели организации летнего отдыха детей и подростков</b>	Виды лагерей их краткая характеристика. Базовые модели функционирования ДОЛ. Идентификационная культура ДОЛ. Структура ДОЛ. Системы работы, принципы традиции. Правила внутреннего распорядка. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		1	ОК 01. ОК 02. ПК 2.5.	ЛР 8
<b>Раздел 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в ДОЛ</b>		<b>10</b>			

<p><b>Тема 2.1. Законодательные основы в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.</p> <p><i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i></p> <p>Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Правовые аспекты организации детского отдыха.</p> <p><i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i></p>	4	1	ОК 01. ОК 02. ПК 2.1.	ЛР 5
		2	ОК 01. ОК 02. ПК 2.1.	ЛР 5	
<p><b>Тема 2.2. Должностные и функциональные обязанности, права вожатого</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Самоуправление: понятие, цели, принципы самоуправления. Роль вожатого в организации самоуправления. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i></p> <p>Роль вожатого в организации самоуправления.</p> <p><i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i></p>	4	1	ОК 01. ОК 02. ПК 2.1	ЛР 4
		2	ОК 01. ОК 02. ПК 2.1	ЛР 4	
<p><b>Тема 2.3. Основы обеспечения безопасного пребывания ребенка в лагере</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка: нормативный аспект. Общие меры безопасности.</p> <p>Меры пожарной безопасности. Требования к соблюдению санитарных норм.</p> <p><i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i></p>	2	2	ОК 01. ОК 02. ПК 2.1	ЛР 4

<b>Раздел 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности</b>		<b>18</b>			
<b>Тема 3.1. Личность вожатого и его педагогический труд</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4			
	Педагогическое мастерство вожатого. Цели и задачи вожатской деятельности. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i> Характеристика основных видов деятельности вожатого. Этапы организации педагогической деятельности вожатого. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	2	ОК 01. ОК 02. ПК 2.5.	ЛР 5
<b>Тема 3.2. Особенности возрастного развития детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4			
	Периодизация возрастного развития. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i> Возрастные, психологические, физиологические особенности детей младшего, среднего и старшего возраста. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	2	ОК 01. ПК 2.1.	ЛР 4
<b>Тема 3.3. Особенности формирования временного детского коллектива (ВДК) в условиях ДОЛ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Понятия: коллектив, временный детский коллектив. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	2	ОК 01. ОК 04. ПК2.2.	ЛР 5
<b>Тема 3.4. Общение в жизнедеятельности лагеря</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Организация общения вожатым в жизнедеятельности отряда. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	1	1	ОК 01. ОК 04. ПК2.2	ЛР 5

<p align="center"><b>Тема 3.5.</b> <b>Конфликты в условиях ДОЛ</b></p>	<p align="center"><b>Содержание учебного материала</b></p>				2			
	<p>Понятие «конфликт». Структура и динамика конфликта. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов. Диагностика конфликтности. Технологии управления конфликтами в детском коллективе <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i></p>				1	ОК 01. ОК 04. ПК2.2	ЛР 5	
<p align="center"><b>Тема 3.6. Диагностические методики использования в ДОЛ</b></p>	<p align="center"><b>Содержание учебного материала</b></p>				4			
	<p>Игровые диагностические методики выявления лидеров, выбора актива отряда. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i></p>				1	ОК 01. ОК 04. ПК2.2	ЛР 5	
	<p>Составление методической копилки диагностических методик не менее 5, включающей: <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i></p>				2	ОК 01. ОК 04. ПК2.2	ЛР 5	
<p align="center"><b>Раздел 4. Технологии работы вожатого в детском оздоровительном лагере</b></p>								
<p align="center"><b>Тема 4.1.</b> <b>Организационный период смены.</b> <b>Развитие самоуправления в детском коллективе</b></p>	<p align="center"><b>Содержание учебного материала</b></p>				2			
	<p>Особенности дел орг. периода и условия их эффективности. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i></p>				2	ОК 01. ОК 04. ПК2.2.	ЛР 5	
<p align="center"><b>Содержание учебного материала</b></p>					4			

<p><b>Тема 4.2.</b> <b>Методика проведения отрядного огонька</b></p>	<p>Виды отряда с учетом возрастных особенностей детей, профиля отряда, интересов и увлечений детей: этапы и их характеристика, определение поручений. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i></p>		2	ОК 01. ОК 04. ПК2.2.	ЛР 5
	<p>Составление плана проведения отрядного огонька. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующую современному уровню развития науки и общественной практики</i></p>		2	ОК 01. ОК 04. ПК2.2.	ЛР 5
<p><b>Тема 4.3.</b> <b>Технологии планирования лагерной смены</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4			
	<p>Планирование работы отрядом: типы планов, этапы. Методика составления план-сетки лагерной смены. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i></p>		2	ОК 01. ОК 04. ПК2.2.	ЛР 5
	<p>Составление план-сетки деятельности отряда в условиях лагерной смены. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i></p>		2	ОК 01. ОК 04. ПК2.2.	ЛР 5
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4			
<p><b>Тема 4.4.</b> <b>Технология оформления отрядного уголка</b></p>	<p>Типы, рубрики, виды оформления отрядного уголка в соответствии с тематикой смены. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i></p>		2	ОК 01. ОК 04. ПК2.2.	ЛР 5
	<p>Этапы организации работы над созданием отрядного уголка. Оформление макета отрядного уголка и его защита (коллаж). <i>Сформированность мировоззрения, соответствующую современному уровню развития</i></p>		2	ОК 01. ОК 04. ПК2.2.	ЛР 5

	<i>науки и общественной практики</i>					
<b>Тема 4.5.</b> <b>Основной период</b> <b>смены.Методика</b> <b>организации и</b> <b>проведения массовых</b> <b>мероприятий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Содержание и этапы деятельности в основной период смены. Задачи и особенности периода. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i> Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	3				
		2	2	ОК 01. ОК 04. ПК2.2.	ЛР 5	
<b>Тема 4.6. Методика</b> <b>организации и</b> <b>проведения линеек</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Виды линеек: линейка-открытие, линейка-закрытие, утренние, вечерние; линейки, посвященные памятным датам. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>	2				
		2	2	ОК 01. ОК 04. ПК2.2.	ЛР 5	
<b>Учебная практика</b> Изучение методики составления и проведения настольных игр. Разработка плана описания настольной игры с аудиторией. Составление сценария презентации «Визитка педагогического отряда». Проведение репетиции по сценарию «Визитка пед. отряда». Изучение методики проведения коллективно-творческих дел по направлениям. Составление сценарного плана проведения коллективно-творческого дела по одному из направлений. Составление и демонстрация электронной презентации проведения КТД по одному из направлений. Подготовка, презентация и сдача материалов портфолио по практике. Составление отчета по итогам производственной практики, оценка степени достижения цели и задач практики. Проведение анкетирования по итогам практики, анализ результатов анкет.		36				

<p><b>Производственная практика по профилю специальности (в.летний период)</b>  Изучение особенностей развития детской лагерной смены (организационный, основной и итоговый периоды). Изучение методики проведения вечернего отрядного огонька, анализа дня. Составление сценария проведения вечернего отрядного огонька. Изучение методики проведения организационного сбора рождения отряда: выборы органов самоуправления, определение поручений (дежурство, творчество, пресс-служба, спорт, проектная деятельность) и т.д.2  Составление плана проведения орг. сбора. Изучение методики оформления и разработки сценария любого мероприятия. Составление сценария экскурсии или игры знакомства детей с лагерем. Изучение методики проведения коллективно-творческих дел по направлениям. Составление сценария проведения коллективно-творческого дела по одному из направлений в соответствии с тематикой смены вожатского отряда.Изучение методики создания «Проекта дня»-общелагерное дело.Составление сценария одного общелагерного дела.</p>	108		
Всего	211		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для осуществления образовательного процесса по освоению профессионального модуля необходима следующая материально-техническая база:

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов, экран (на штативе или навесной);
2. Компьютер;
3. Мультимедиа-проектор;
4. Наглядные пособия: фотографии, таблицы, видеофрагменты, материалы для деловых игр и групповых дискуссий.

### **1.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень необходимых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Байбородова, Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. - Москва: Просвещение, 2014. - 176 с.
2. Байбородова, Л.В., Серебренников Л.И. Проектная деятельность школьников и разновозрастных группах. - Москва: Просвещение, 2014. - 175 с.
3. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования / К.В. Дрозд, И.В. Плаксина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 423 с. — (Профессиональное образование). - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/448900> (дата обращения: 11.10.2020).
4. Рабочая книга педагога - психолога детского лагеря: из опыта работы социальнго- психологической службы-ВДЦ «Орленок». Авторский коллектив. / Под общей редакцией Джусса А.В., Зубахнна А.А., Сайфиноп А.А., Яблоковой А.В. - ВДЦ «Орленок», 2013. - 256 е.

#### **Дополнительные источники:**

1. Абрамов С.И. Методика организации воспитательной работы православных вожатых в детских оздоровительных лагерях. Методическое пособие для студентов педагогических вузов Издательство: Издательство ПСТГУ. 201 б. - 200 с.
2. Антинаркотические акции «Летний лагерь - территория здоровья»: сборник методических рекомендаций для педагогических работников детских оздоровительных лагерей и пришкольных летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей на базе общеобразовательных организаций Новосибирской области / Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2014. - 128 с.
3. Воспитательная работа с детьми в рамках смены детского оздоровительного лагеря / Под ред. М.Н. Поголяева. - Чебоксары: Чебоксарская типография № 1. 2016. - 120 с.
4. Владимирова, Т.Н. Systematic analysis of formation of journalism education/ Vladimirova T.N., Fefelkina A.V. // Life Sei Journal. 2014; 1 1(10s): 461-

464.

5. Доценко, И.Г. Проектирование смены в детском оздоровительном лагере / И.Г. Доценко. - Екатеринбург: Перо, 2014. - 144 с.

6. Дрозд, К.В. Социально-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях / К.В. Дрозд. - Владимир: Изд -во ВлГУ. 2016. - 219 с,

7. Жизнь за пределами Интернета или «Большое Приключение» в детском лагере Дмитрия и Матвея Шпаро / Сост. М. Шпаро, Е. Колесникова. - М.: Анкил, 2013. - 168 с.

8. Жилавская, И.В. Медиаобразование молодежи. Монография /И.В. Жилавская. - М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2013. - 242 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг. официальный текст – <http://base.garant.ru/70183566/>

2. Технология массового мероприятия. Источник – <http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613>

3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». –  
официальный текст -  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)

4. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» - официальный текст - [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_12778/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12778/)

5. <http://www.twirpx.com> - Библиотека литературы, докладов, рефератов, презентаций.

6. <http://bookap.info> – Библиотека психологической литературы  
[http://www.dop-](http://www.dop-образovanie.com)

[образovanie.com](http://www.dop-образovanie.com) – ВНЕШКОЛЬНИК, сайт о дополнительном (внешкольном) образовании.

7. <http://www.dop-образovanie.com/pressa/2579-vozhatyj> - журнал «Вожатый».

8. <http://vorpsy.ru> – Журнал «Вопросы психологии».

### **1.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля «Преподавание по программам начального общего образования».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной практикой:

Дипломированные специалисты - преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Психология».

Обязательное прохождение курсов повышения квалификации не менее 1 раза в 3 года и стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3

**5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

**ПМ.05 Основы вожатской деятельности**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<p>Определяет цели и задачи организации внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста. Планирует внеурочные занятия и занятия кружка с учетом особенностей возраста и индивидуальных особенностей. Составляет рабочую программу кружка. Составляет конспект занятия с учетом особенностей возраста и индивидуальных особенностей.</p>	<p>Экспертная оценка по итогам анализа отчета по практике. Оценка практических умений при решении проблемных задач. Интерпретация результатов собеседования  при выполнении самостоятельной работы. Портфолио профессиональных достижений. Наблюдение практических работ и во время учебной практики.</p>
<p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p>Соблюдает последовательность этапов проведения внеурочного занятия. Проводит внеурочные занятия в соответствии с особенностями возраста и индивидуальными особенностями</p>	<p>Наблюдение Наблюдение  за</p>

	<p>детей. Организует внеурочные занятия в соответствии с методикой развития личности и творческих способностей учащихся. Проводит психолого-педагогическое исследование в соответствии с методикой развития личности учащихся (ВКР, педагогический проект, социально-педагогический проект и т.д.)</p>	<p>деятельностью студента при выполнении практических работ и во время учебной практики.</p>
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 01.</p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>Участствует в профессионально-значимых мероприятиях (конференции, форумы и т.д.)</p> <p>Определяет значимость освоения ОПОП для дальнейшей профессиональной деятельности</p>	<p>Психологическое анкетирование, наблюдение, собеседование</p> <p>Наблюдение за процессами оценки и самооценки.</p> <p>Портфолио, рейтинговые и экспертные листы, журналы обучающихся</p>
	<p>Участствует в профессионально-значимых мероприятиях (конференции, форумы и т.д.) Планирует трудоустройство по профессии</p>	<p>Психологическое анкетирование, наблюдение, собеседование</p> <p>Наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации.</p> <p>Портфолио, рейтинговые и экспертные листы, журналы обучающихся</p>
<p>ОК 02.</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Эффективно организует собственную деятельность.</p> <p>Разрабатывает календарно-тематический план в соответствии с целью и задачами деятельности.</p>	<p>Наблюдение за организацией деятельности.</p> <p>Экспертиза календарно-тематического плана.</p>
	<p>Выбирает эффективные способы решения в зависимости от профессиональной задачи.</p> <p>Аргументирует выбор способа решения профессиональной задачи.</p>	<p>Презентация отчета</p> <p>Наблюдение за организацией деятельности.</p> <p>Круглый стол, конференция по результатам практики.</p>
	<p>Анализирует эффективность способа и результат решения профессиональной задачи.</p>	<p>Презентация отчета.</p> <p>Наблюдение за организацией деятельности.</p> <p>Круглый стол, конференция по результатам практики.</p>
<p>ОК 04.</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>Использует разнообразные источники информации (учебно-методические пособия, монографии, периодич. печать, интернет и т.д.).</p> <p>Подбирает необходимое количество источников информации в соответствии с профессиональной задачей.</p>	<p>Наблюдение за организацией работы с информацией.</p> <p>Подготовка докладов и сообщений по уч. дисциплинам.</p> <p>Выполнение УИРС.</p> <p>Защита Выпускная квалификационная работа.</p>

<p>Систематизирует, обобщает имеющуюся информацию. Сопоставляет точки зрения различных авторов. Делает выводы. Определяет свою позицию по проблеме, аргументирует ее.</p>	<p>Выполнение УИРС. Защита ВКР. ГИА. Экспертные и рейтинговые листы.</p>
---	--