

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА  
**02.01 Основы организации внеурочной деятельности**

профессионального модуля  
**02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и  
анализу внеурочной деятельности обучающихся**

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Городовиковск

Рабочая программа междисциплинарного курса 02.01 Основы организации внеурочной деятельности ПМ 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 17.08.2022 г. №742 по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах среднего профессионального образования (далее – СПО) с учётом ПООП

РЕКОМЕНДОВАНА

СОГЛАСОВАНО

на заседании  
ЦМК ЛЛД дисциплин  
Протокол от 27.06 № 10  
Председатель ЦМК  
Г.Ю. Эльзетина

Зам. директора по УВР  
М.А. Санджеева

**Организация – разработчик:**

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

**Разработчики:**

1. Лайпанова В.Л., директор МКОУ «Городовиковская многопрофильная гимназия им. Б.Б. Городовикова»;
2. Эльзетина Г.Ю., преподаватель Башантинского колледжа

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА</b>	<b>10</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>20</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА</b>	<b>22</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

## 02.01 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью ПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

**1.2. Место междисциплинарного курса в структуре профессиональной образовательной программы:** междисциплинарный курс относится к группе профессионального модуля профессионального цикла.

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения междисциплинарного курса:** Целями освоения МДК 02.01 «Основы организации внеурочной деятельности» являются:

- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;
- выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации и особенностей обучающихся;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- определять цели и задачи, планирование и проведение уроков;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

В результате изучения данного междисциплинарного курса обучающийся должен освоить следующие **общие и профессиональные** компетенции, личностные результаты:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

В результате освоения МДК обучающийся должен **знать, уметь**

компетенции	умения	знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1.-2.6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</li> <li>- составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>- проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</li> <li>- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;</li> <li>- требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;</li> <li>- возрастные особенности обучающихся;</li> <li>- примерные программы внеурочной деятельности;</li> <li>- образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;</li> <li>- социальный запрос родителей (законных представителей);</li> <li>- условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;</li> <li>- структура рабочей программы внеурочной деятельности;</li> <li>- возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой</li> </ul>

	<p>метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>- применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;</li> <li>- организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;</li> <li>- выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</li> <li>- оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;</li> <li>- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;</li> <li>- оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</li> <li>- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;</li> <li>- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную</li> </ul>	<p>образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;</li> <li>- теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.</li> <li>- модели организации внеурочной деятельности в школе;</li> <li>- теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;</li> <li>- методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;</li> <li>- особенности общения обучающихся;</li> <li>- методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;</li> <li>- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</li> <li>- способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</li> <li>- требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>- требования к учебно-</li> </ul>
--	--	--

	<p>документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;</li> <li>- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</li> <li>- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;</li> <li>- анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;</li> <li>- осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;</li> <li>- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;</li> <li>- проектировать траекторию профессионального роста.</li> </ul>	<p>методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;</li> <li>- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</li> <li>- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>- критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>- способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</li> <li>- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</li> <li>- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</li> <li>- образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся.</li> </ul>
--	---	---

Освоение рабочей программы междисциплинарного курса обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в МДК
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину,	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

	прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	Готовый использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре.
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Усвоение общечеловеческих ценностей.

ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении все жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	Сформированность экологического мышления.
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Ответственное отношение к созданию семьи.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы междисциплинарного курса**

Объем образовательной программы - 122 часа.

Самостоятельно - 12 часов.

Учебная нагрузка обучающихся всего - 104 часа, в т.ч.

лекции, уроки - 42 часа,

практические занятия - 42 часа,

курсовая работа – 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

### 2.1 Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем ОП</b>	<b>122</b>
<b>Учебная нагрузка обучающихся</b>	<b>104</b>
в том числе:	-
лекции, уроки	<b>42</b>
практические занятия	<b>42</b>
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	<b>20</b>
консультации	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>12</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	<b>6</b>

## 2.2. Содержание и тематическое планирование междисциплинарного курса

### 02.01 Основы организации внеурочной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2		3		4
<b>Раздел 1. Организация внеурочной работы</b>		<b>70</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Теоретические основы организации внеурочной работы	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Введение. Внеурочная работа и ее место в системе воспитания младших школьников. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ОК 01 ПК 2.1.	ЛР 5
	<b>Практическое занятие</b>	2			
	Изучение нормативных документов, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 01 ПК 2.5.	ЛР 9
<b>Тема 1.2.</b> Основы организации внеурочной работы	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Подготовка сообщения на тему «Компетентностный подход в организации внеурочной деятельности учителя».</i>	2		ОК 02 ПК 2.3.	ЛР 5
	<b>Содержание учебного материала</b>	4			
	Программа организации внеурочной работы учащихся начальной школы. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		1	ОК 04 ПК 2.5.	ЛР 6
	Типы организационных моделей внеурочной деятельности. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ОК 01 ПК 2.1.	ЛР 5
	<b>Практическое занятие</b>	2			
	Разработка программы внеурочной работы с младшими		2	ОК 01	ЛР 2

	школьниками. <i>Готовый использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i>			ПК 2.5.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Заполнение таблицы «Анализ внеурочной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий».</i>	2		ОК 01 ПК 2.5.	ЛР 6
<b>Тема 1.3.</b> Содержание внеурочной работы	<b>Содержание учебного материала</b>	10			
	Спортивно-оздоровительная внеурочная работа. <i>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.</i>		2	ОК 01 ПК 2.3.	ЛР 11
	Духовно- нравственная внеурочная работа. <i>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</i>		2	ОК 04 ПК 2.2.	ЛР 1
	Социальное творчество как одно из направлений внеурочной деятельности. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 02 ПК 2.5.	ЛР 5
	Общеинтеллектуальная работа с младшими школьниками. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>		2	ОК 01 ПК 2.2.	ЛР 13
	Общекультурная внеурочная воспитательная работа. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 02 ПК 2.4.	ЛР 8
	<b>Практическое занятие</b>	6			
	Методика и организационные формы внеурочной работы. <i>Готовый использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i>		2	ОК 04 ПК 2.2.	ЛР 2
	Военно-спортивные состязания и соревнования. <i>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</i>		2	ОК 01 ПК 2.1.	ЛР 1
	Формы духовно- нравственной внеурочной работы. <i>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</i>		2	ОК 04 ПК 2.1.	ЛР 1
<b>Тема 1.4.</b> Педагогика	<b>Содержание учебного материала</b>	2			

досуговой деятельности	Досуговая деятельность. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 04 ПК 2.2.	ЛР 9
	<b>Практическое занятие</b>	10			
	Планирование работы кружка дополнительного образования. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2		ЛР 8
	Праздники, утренники как внеурочная форма работы. Подготовка и оформление сценария праздника. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 01 ПК 2.2.	ЛР 5
	Праздники, утренники как внеурочная форма работы. Подготовка и оформление сценария праздника. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 01 ПК 2.2.	ЛР 5
	Организация клубов по интересам, специфика деятельности. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ОК 02 ПК 2.5.	ЛР 7
	Экскурсия как форма внеурочной работы с учащимися. Методическая разработка экскурсии. <i>Сформированность экологического мышления.</i>		2	ОК 01 ПК 2.5.	ЛР 14
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Подготовка сообщения на одну из тем «Религиозные праздники в структуре внеурочной работы», «Особенности проведения массовых праздников».</i>	2		ОК 04 ПК 2.2.	ЛР 9
<b>Тема 1.5.</b> Внеурочная проектная деятельность школьников	<b>Содержание учебного материала</b>	4			
	Особенности организации проектной деятельности. Структура проекта, его особенности. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		1	ОК 01 ПК 2.5.	ЛР 7
	Структура проекта, его особенности. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ОК 03 ПК 2.6.	ЛР 7
	Формирование научно- исследовательского навыка во		2	ОК 02	ЛР 7

	внеурочной деятельности. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ПК 2.5.	
	<b>Практическое занятие</b>	4			
	Создание проекта «Расскажи мне о себе», «Моя родословная», «История русских имен и фамилий», «Известные люди. Кто они?». <i>Демонстрирующий приверженность к родной культуре.</i>		2	ОК 01 ПК 2.2.	ЛР 3
	Создание проекта «Расскажи мне о себе», «Моя родословная», «История русских имен и фамилий», «Известные люди. Кто они?». <i>Демонстрирующий приверженность к родной культуре.</i>		2	ОК 01 ПК 2.2.	ЛР 3
	<b>Содержание учебного материала</b>	6			
	Возможности внеучебной деятельности в формировании коммуникативных умений. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ОК 01 ПК 2.5.	ЛР 5
	Воспитание коммуникативной культуры младших школьников. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 04 ПК 2.4.	ЛР 8
	Мотивация обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности. <i>Ответственное отношение к созданию семьи.</i>		2	ОК 02 ПК 2.3.	ЛР 15
	<b>Практическое занятие</b>	4			
	Взаимоотношения в классе: диагностика, причины, коррекция. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ОК 02 ПК 2.4.	ЛР 7
	Использование игры как средства формирования коммуникативных умений во внеучебной деятельности. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ОК 01 ПК 2.2.	ЛР 7
<b>Тема 1.6.</b> Организация общения в процессе внеурочной воспитательной работы	<b>Содержание учебного материала</b>	4			
	Использование элементов конструирования во внеурочной		1	ОК 04	ЛР 4
<b>Тема 1.7.</b> Организация внеурочного занятия с					

элементами конструирования (в том числе ЛЕГО и (или) робототехники)	деятельности. Конструктор Lego. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.</i>			ПК 2.1.	
	Робототехника. Особенности работы обучающихся на занятиях по внеурочной деятельности с использованием набора робототехники Legowedo. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 01 ПК 2.1.	ЛР 5
	<b>Практическое занятие</b>	10			
	Разработка и проведение внеурочного занятия по духовно-нравственному направлению внеурочной деятельности с использованием набора Legowedo. <i>Готовый использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i>		2	ОК 04 ПК 2.2.	ЛР 2
	Разработка и проведение внеурочного занятия по духовно-нравственному направлению внеурочной деятельности с использованием набора Legowedo. <i>Готовый использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i>		2	ОК 04 ПК 2.2.	ЛР 2
	Разработка и проведение внеурочного занятия по общекультурному направлению внеурочной деятельности с использованием набора Legowedo. <i>Демонстрирующий приверженность к родной культуре.</i>		2	ОК 01 ОК 02 ПК 2.2.	ЛР 3
	Разработка и проведение внеурочного занятия по общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности с использованием набора Legowedo. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>		2	ОК 04 ПК 2.2.	ЛР 13
	Разработка и проведение внеурочного занятия по социальному направлению внеурочной деятельности с использованием набора Legowedo. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 01 ПК 2.2.	ЛР 5

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Работа с учебно-методической литературой, пособиями на тему «Архитектура в мире моделей. Сборка собственных конструкций из деталей».</i>	4		ОК 02 ОК 04 ПК 2.2.	ЛР 8
<b>Раздел 2. Социально- педагогическая деятельность</b>		<b>34</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Основы социально- педагогической внеурочной работы	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Сущность социально - педагогической деятельности. Формы социально - педагогической деятельности. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.</i>		1	ОК 01 ПК 2.1.	ЛР 4
<b>Тема 2.2.</b> Особенности внеурочной социально- педагогической работы с одаренными детьми и детьми девиантного поведения	<b>Содержание учебного материала</b>	8			
	Основные причины появления понятия «отклоняющееся поведение». <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>		1	ОК 02 ПК 2.1.	ЛР 13
	Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. <i>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.</i>		1	ОК 02 ПК 2.1.	ЛР 11
	Индивидуальный подход в воспитании «социально неадаптированных детей». <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.</i>		2	ОК 02 ПК 2.1.	ЛР 12
	Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>		2	ОК 01 ПК 2.1.	ЛР 13
	<b>Практическое занятие</b>	4			
	Диагностика социально-педагогической запущенности детей. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>		2	ОК 04 ПК 2.1.	ЛР 13
Педагогическая коррекция как форма работы с социально		2	ОК 04	ЛР 12	

	неадаптированными детьми. Определение целей, задач, методов работы с социально неадаптированными детьми. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.</i>			ПК 2.1.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Написание сообщения на одну из тем «Понятие «трудные» и «педагогически запущенные дети». «Индивидуально-типологические особенности личности», «Социализация и ее механизмы».</i>	2		ОК 01 ПК 2.1.	ЛР 11
	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе</b> <b>Примерная тематика курсовых работ:</b> 1.Условия выбора и использования дидактического материала в процессе организации внеурочной деятельности в начальной школе. 2.Единство воспитательных воздействий школы и семьи как ведущий принцип образовательного процесса. 3.Учет возрастных особенностей общения младших школьников при построении внеурочной деятельности. 4.Методы, приемы и формы организации общения младших школьников во внеурочной деятельности. 5.Педагогическая поддержка детей, испытывающих затруднения в общении. 6.Педагогические условия взаимодействия семьи и школы во внеурочной деятельности с младшими школьниками. 7.Педагогические условия осуществления личностно ориентированного подхода во внеурочной деятельности. 8.Воспитание у младших школьников бережного отношения к природе в условиях детского оздоровительного лагеря. 9.Коллективные творческие дела как фактор формирования организаторских способностей у младших школьников. 10.Коллективные творческие дела как фактор формирования коммуникативных способностей у младших школьников. 11.Формирование у младших школьников экологической	20			

	<p>культуры в условиях детского оздоровительного лагеря.</p> <p>12.Школьные праздники как фактор формирования организаторских способностей у младших школьников.</p> <p>13.Детские общественные организации как фактор формирования коммуникативных способностей у младших школьников.</p> <p>14.Кружковая работа как фактор формирования эстетической культуры у младших школьников.</p> <p>15.Воспитание патриотизма у младших школьников в условиях семейного досуга.</p> <p>16.Повышение педагогической культуры родителей средствами внеурочной деятельности.</p> <p>17.Духовно-нравственное воспитание младших школьников как основа формирования личности.</p> <p>18.Эстетическое и этическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности.</p> <p>19.Гендерный подход в организации внеурочной деятельности младших школьников.</p> <p>20.Методы формирования сознания как оказывающие наибольшее формирующее влияние на личность воспитанника.</p> <p>21.Формирование научного мировоззрения у учащихся начальных через внеурочную деятельность.</p> <p>22.Воспитательные игры во внеурочной воспитательной работе со школьниками.</p> <p>23.Нравственно-эстетическое воспитание формы работы во внеурочной деятельности.</p> <p>24.Роль игровых форм во внеурочной деятельности младших школьников.</p> <p>25.Роль коллективно творческих дел в воспитании культуры общения младших школьников.</p> <p>26.Формирование самоконтроля у младших школьников во внеурочной деятельности.</p> <p>27.Исследовательская деятельность с младшими</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>школьниками во внеурочной деятельности.</p> <p>28.Формирование проектного мышления младших школьников во внеурочной деятельности.</p> <p>29.Организация исследовательской деятельности младших школьников.</p> <p>30.Эколого-краеведческое образование младших школьников во внеурочной деятельности.</p> <p>31.Формирование экологической культуры младших школьников средствами внеурочной деятельности.</p> <p>32.Нравственно-экологическое воспитание младших школьников.</p> <p>33.Воспитание коммуникативной культуры младших школьников средствами внеурочной деятельности.</p> <p>34.Формирование основ мировоззрения младших школьников.</p> <p>35.Использование мультимедийных презентаций во внеурочной работе как средство развития познавательной активности младших школьников.</p> <p>36.Развитие творческого мышления младших школьников во внеурочной деятельности.</p> <p>37.Техника оригами как средство развития творческих способностей младших школьников.</p> <p>38.Развитие наблюдательности младших школьников формами внеурочной деятельности.</p> <p>39.Развитие теоретического мышления младших школьников во внеурочной деятельности.</p> <p>40.Формирование у младших школьников умения наблюдать в процессе экскурсии.</p>				
--	--	--	--	--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация междисциплинарного курса требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии»;

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации МДК 02.01 «Основы организации внеурочной деятельности».

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор;
- компьютер с доступом к интернет-ресурсам.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Осеева Е.И. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников: учебник / Е.И. Осеева, Г.И. Пигуль, И.В. Сеньчукова. – М.: КНОРУС, 2022.

**Дополнительные источники:**

2. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования/ - 2-е издание, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

3. Сергеева В.П. Методика воспитательной работы: учебник для студентов сред. спец. учебных заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

4. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно – социальный подход. - М.: Академия, 2018.

5. Кибальченко И.А. Теория и практика воспитательной деятельности. - Ростов н/Д: Феникс, 2017.

6. Петрова Л.И. Воспитание младшего школьника. - Ростов н/Д: Феникс, 2018.

7. Сергеева В.П. Основы семейного воспитания: учебник для студентов сред. спец. учебных заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

8. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений - 2-е издание, испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

9. Педсовет. Журнал. М.: Издательский дом «Первое сентября»

10. Педагогическое творчество. Журнал. М.: Издательский дом «Первое сентября»

11. Практика школьного воспитания (№1). Журнал. Учредитель и издатель – ГБОУ Дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования», 2018.

### **Интернет-ресурсы:**

12. Интернет - ресурс. Сущность внеклассной воспитательной работы. Форма доступа. <http://www.pedsovet.info/pages/articles/metodica>

13. Интернет-ресурс. Форма доступа. <http://studproekt.stavsu.ru/index>.

14. Интернет - ресурс. Казаренков В. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников. Форма доступа. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/kazar/01.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/kazar/01.php)

15. <http://standart.edu.ru> –федеральный государственный образовательный стандарт

16. Интернет ресурс. Форма доступа. <http://comm-psy.ru/2010/11/osobennosti-obscheniya-mladshih-shkolnikov/>

17. Интернет ресурс. Форма доступа. <http://www.o-detstve.ru/forteachers/primaryschool/educprocess/2905.html>

18. ЭБС IPR books

19. ЭБС «Лань»

### **3.3. Организация образовательного процесса**

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

Консультации проводятся в групповых и индивидуальных формах. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применение специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

**Контроль и оценка** результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация междисциплинарного курса проводится в соответствии с КОСом междисциплинарного курса. Промежуточная аттестации проходит в 6 семестре в форме *экзамена*.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</li> <li>- проводить внеурочные мероприятия.</li> <li>- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</li> <li>- анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</li> <li>- вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.</li> <li>- выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</li> <li>- создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</li> <li>- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</li> <li>- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</li> <li>- участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</li> </ul>	<p>Устный опрос.</p> <p>Выполнение домашней работы.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Практические занятия. Индивидуальные проектные задания.</p> <p>Работа с литературой.</p> <p>Экзамен.</p>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- точность и обоснованность в определении целей и задач внеурочной деятельности различных направлений.</li> <li>- оптимальность планирования работы с учетом возрастных и</li> </ul>	<p>Устный опрос.</p>

<p>индивидуально-психологических особенностей школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качество проведения мероприятия.</li> <li>- методическая грамотность.</li> <li>- соответствие результата поставленным целям.</li> <li>- рациональность использования времени.</li> <li>- оптимальный выбор форм, методов и средств обучения и воспитания при проведении внеурочных занятий.</li> <li>- систематичность, эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля.</li> <li>- оценка результатов обучения в соответствии с нормативными документами образовательного учреждения.</li> <li>- сформированность умений и навыков анализа и самоанализа отдельных уроков.</li> <li>- способность разрабатывать предложения по совершенствованию и коррекции воспитательного процесса.</li> <li>- сформированность навыков ведения учебно-методической документации в соответствии с существующими требованиями.</li> <li>- сформированность умений и обоснованность выбора учебно-методического комплекта.</li> <li>- соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования.</li> <li>- обоснованность соответствия разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования.</li> <li>- соответствие кабинета гигиеническим и специальным требованиям к созданию предметно-развивающей среды.</li> <li>- соответствие выбора литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче).</li> <li>- полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий, обоснованность выводов.</li> <li>- ясность и аргументированность изложения собственного мнения; соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий.</li> <li>- сформированность отчетов, рефератов, выступлений в соответствии с заданными целями и задачами</li> <li>- курсовая работа (проект).</li> </ul>	<p>Выполнение домашней работы.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Индивидуальные проектные задания.</p> <p>Работа с литературой.</p> <p>Экзамен.</p>
---	--