

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
В.У. Эдгеев  
«28» июля 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.01 Основы педагогики**

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Городовиковск

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 17.08.2022 № 742 по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

РЕКОМЕНДОВАНА

ЦМК психолого-педагогических дисциплин

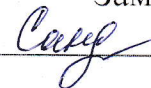
Протокол от 27.06.2024 № 10

Председатель ЦМК

 Г.Ю.Эльзетинова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



М.А.Санджеева

**Организация – разработчик:**

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

**Разработчик:**

Чурюмова К.П., преподаватель Башантинского колледжа

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

**1.2. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

## 1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Основы педагогики» являются:

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить следующие **общие** компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать, уметь**

Компетенция	умения	знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	–распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в

<p>искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</li> <li>– систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</li> <li>– применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся</li> <li>– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>– систематизировать полученные</li> </ul>	<p>профессиональной и смежных областях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структуру плана для решения задач;</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;</li> <li>– способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;</li> <li>– критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся</li> <li>– способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</li> <li>– способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>– критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</li> <li>– способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</li> <li>– способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</li> <li>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся</li> </ul>
---	---

	<p>знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p> <p>– применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p>– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>– систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>– применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</p>	
--	---	--

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине
ЛР 1	<p>российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p>	<p>формирование патриотизма</p>
ЛР 2	<p>гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p>	<p>формирование активной гражданской позиции</p>
ЛР 3	<p>готовность к служению Отечеству, его защите</p>	
ЛР 4	<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню</p>	<p>формирование мировоззрения</p>

	развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	формирование основ саморазвития и самовоспитания
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	развитие навыков сотрудничества
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	нравственное осознание общечеловеческих ценностей
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	формирование навыков самообразования
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	бережное и компетентное отношение к здоровью
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к	

	профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы – 150 часов

Учебная нагрузка обучающихся всего - 132 часа

Самостоятельно- 12 часов

Учебная нагрузка обучающихся всего - 132 часа, в том числе:

лекции, уроки – 94 часа,

практические занятия – 38 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем ОП</b>	<b>150</b>
<b>Учебная нагрузка обучающихся (всего)</b>	<b>132</b>
в том числе:	
лекции, уроки	<b>94</b>
практические занятия	<b>38</b>
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
<b>Самостоятельная работа (с.р.+и.п.)</b>	<b>12</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	<b>6</b>

## 2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенции	ЛР
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность</b>		<b>14</b>			
Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Возникновение и становление педагогической профессии. <i>Формирование патриотизма.</i>		1	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 1
Тема 1.2. Профессиональная деятельность и личность педагога	<b>Содержание учебного материала</b>	4			
	Сущность педагогической деятельности. <i>Формирование активной гражданской позиции.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 2
	Учитель как субъект педагогической деятельности. <i>Формирование мировоззрения.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 4
Тема 1.3 Профессиональная компетентность и культура учителя	<b>Содержание учебного материала</b>	6			
	Модель профессиональной компетентности учителя. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 5
	Педагогическое мастерство и культура учителя. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>Составление схемы «Модель профессиональной компетентности педагога»</i>	2			
<b>Раздел 2. Общие основы педагогики</b>		<b>22</b>			
Тема 2.1. Педагогика в системе наук о человеке	<b>Содержание учебного материала</b>	4			
	Объект, предмет и функции педагогики. <i>Формирование мировоззрения.</i>		1	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 4
	Система педагогических наук. <i>Формирование мировоззрения.</i>		1	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 4
	<b>Практические занятия</b>	2			
	Педагогика в системе наук о человеке. <i>Формирование мировоззрения.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 4

Тема 2.2. Методология педагогики	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Система методов и методика педагогического исследования. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 5
	<b>Практические занятия</b>	2			
	Методология педагогики и методы педагогического исследования. <i>Развитие навыков сотрудничества.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 7
Тема 2.3. Целостный педагогический процесс	<b>Содержание учебного материала</b>	4			
	Сущность педагогического процесса и его целостность. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 5
	Личностно-ориентированный подход в целостном педагогическом процессе. <i>Нравственное осознание общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 8
	<b>Практические занятия</b>	4			
	Педагогический процесс как система и целостное явление. <i>Развитие навыков сотрудничества.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 7
	Анализ содержания основных документов о правах ребенка. <i>Развитие навыков сотрудничества.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 7
<b>Раздел 3. Теория обучения</b>		<b>42</b>			
Тема 3.1. Обучение в целостном педагогическом процессе	<b>Содержание учебного материала</b>	6			
	Система целей обучения. Технология целеполагания. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 5
	Обучение как способ организации педагогического процесса. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 5
	Виды обучения и их характеристика. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		3	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 5
	<b>Практические занятия:</b>	2			
	Рассмотрение и сравнительная характеристика видов обучения. <i>Развитие навыков сотрудничества.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 7
Тема 3.2. Закономерности и принципы обучения	<b>Содержание учебного материала</b>	4			
	Закономерности и принципы обучения. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 5

	Классификация принципов обучения. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>Составление таблицы «Принципы и правила обучения».</i>	4			
Тема 3.3. Содержание образования	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	ФГОС НОО <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 5
	<b>Практические занятия:</b> Анализ документов, регламентирующих содержание образования. <i>Развитие навыков сотрудничества.</i>	2			
			2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 7
Тема 3.4. Методы и средства обучения	<b>Содержание учебного материала</b>	4			
	Понятие и сущность метода, приема обучения. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 5
	Традиционные и инновационные методы обучения. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 5
Тема 3.5. Формы организации учебного процесса	<b>Содержание учебного материала</b>	4			
	Классификация современных форм организации обучения. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 5
	Урок как основная форма организации обучения в школе. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 5
	<b>Практические занятия</b>	6			
	Принципы, методы и формы обучения. <i>Развитие навыков сотрудничества.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 7
	Разработка технологической карты урока с учетом различных методов и приемов. <i>Развитие навыков сотрудничества.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 7
	Решение педагогических задач с целью определения педагогических возможностей и эффективности применения различных организационных форм. <i>Развитие навыков сотрудничества.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 7
Тема 3.6 Педагогический контроль и оценка	<b>Содержание учебного материала</b>	6			
	Понятие качества образования. Способы оценки результатов качества образования. <i>Формирование основ</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 5

качества образования	<i>саморазвития и самовоспитания.</i>				
	Содержание, формы, методы и виды контроля качества образования. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 5
	Диагностика качества обучения. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 5
	<b>Практические занятия</b>	2			
	Диагностика и контроль обучения. <i>Развитие навыков сотрудничества.</i>			ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>Составление опорного конспекта «Ошибки оценивания»</i>	2			
<b>Раздел 4. Теория воспитания</b>		<b>72</b>			
Тема 4.1. Воспитание как педагогический процесс	<b>Содержание учебного материала</b>	6			
	Воспитание как социальное явление и вид профессиональной педагогической деятельности. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 5
	Содержание воспитания. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 5
	Закономерности и принципы воспитания. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 5
	<b>Практические занятия</b>	2			
	Воспитание как процесс. <i>Развитие навыков сотрудничества.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 7
Тема 4.2. Воспитание базовой культуры личности школьника в учебной и внеучебной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	6			
	Базовая культура личности и ее компоненты. Формирование картины мира у школьников. <i>Нравственное осознание общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 8
	Гражданское воспитание школьников. Формирование основ нравственной культуры школьников. <i>Нравственное осознание общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 8
	Трудовое воспитание школьников и культура самоопределения. Формирование эстетической, физической культуры школьников. <i>Нравственное осознание</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 8

	<i>общекультурных ценностей.</i>				
	<b>Практические занятия</b>	2			
	Выявления особенностей основных направлений воспитания. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 5
Тема 4.3. Общие методы воспитания	<b>Содержание учебного материала</b>	8			
	Методы и приемы воспитания. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 5
	Классификация и характеристика методов воспитания. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 5
	Средства и формы воспитания. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 5
	Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 5
	<b>Практические занятия</b>	4			
	Принципы, методы, формы воспитания. <i>Развитие навыков сотрудничества.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 7
	Решение педагогических задач с целью определения педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, средств и форм организации воспитания. <i>Развитие навыков сотрудничества.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 7
Тема.4.4 Коллектив как объект и субъект воспитания	<b>Содержание учебного материала</b>	4			
	Коллективное и индивидуальное в воспитании личности. <i>Формирование патриотизма.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 1
	Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Этапы и уровни развития коллектива. <i>Формирование патриотизма.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 1
Тема 4.5. Воспитательные системы	<b>Содержание учебного материала</b>	12			
	Воспитательная система как научная категория и реальность. <i>Формирование патриотизма.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 1
	Детские общественные объединения в воспитательной		2	ОК 01, ОК 02,	ЛР 1

	системе школы. <i>Формирование патриотизма.</i>			ОК 09	
	Классный руководитель в воспитательной системе школы. <i>Формирование патриотизма.</i> руководителя		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 1
	Формы работы классного руководителя с учащимися. <i>Формирование патриотизма.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 1
	Оценка уровня воспитанности школьников. <i>Формирование патриотизма.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 1
	Семья как воспитательная система и партнер школы. <i>Формирование патриотизма.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 1
	<b>Практические занятия</b>	6			
	Анализ и выявление особенностей системы воспитательной работы школы XX-XXI века. <i>Развитие навыков сотрудничества.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 7
	Функции и основная деятельность учителя – классного руководителя. <i>Развитие навыков сотрудничества.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 7
	Уровни воспитанности школьников. Выявление меры воспитанности школьников. <i>Развитие навыков сотрудничества.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 7
<b>Раздел 5. Коррекционная и специальная педагогика</b>		<b>14</b>			
Тема 5.1. Социальная и школьная дезадаптация	<b>Содержание учебного материала</b>	4			
	Понятие о социальной и школьной дезадаптации. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 5
	Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>Выполнение индивидуального проектного задания «Альбом коррекционно-развивающих упражнений».</i>	4			
Тема 5.2. Нарушения в соматическом, психическом, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка)	<b>Содержание учебного материала</b>	4			
	Понятие нормы и отклонения. Систематика и статистика нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка). <i>Формирование основ саморазвития и</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 5

	<i>самовоспитания.</i>				
	Обучение и социальная реабилитация лиц с ОВЗ. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 5
	<b>Практические занятия:</b>	2			
	Рассмотрение и выявление особенностей применения методов предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации. <i>Развитие навыков сотрудничества.</i>			ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 7
<b>Раздел 6. Педагогика одаренности</b>		<b>6</b>			
Тема 6.1. Педагогика одаренности	<b>Содержание учебного материала</b>	4			
	Характеристика проблемы одаренности. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 5
	Мировой и отечественный опыт работы с одаренными детьми. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 5
	<b>Практические занятия</b>	2			
	Рассмотрение и выявление особенностей формы и направлений работы с одаренными детьми. <i>Развитие навыков сотрудничества.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 7

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий «Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах»;
- подборка видеофрагментов уроков и внеурочных мероприятий.
- комплект мультимедийных презентаций к урокам.

Технические средства обучения:

- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам, проектор, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 575 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510438> (дата обращения: 29.05.2023).

**Дополнительные источники:**

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577> (дата обращения: 29.05.2023).

3. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: учебник для учреждений СПО. -2-е изд., стер. - Москва: Издательский центр «Академия», 2019 - 640 с.

4. Кумарина Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для СПО под ред. Кумариной Г.Ф. – 2-е изд., перераб и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018.

**Интернет-ресурсы**

5. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, с девиантным поведением [http://studopedia.ru/4\\_15636\\_tema--osobnosti-raboti-s-detmi-s-osobimi-obrazovatelnimi-potrebnostyami-s-deviantnim-povedeniem.html](http://studopedia.ru/4_15636_tema--osobnosti-raboti-s-detmi-s-osobimi-obrazovatelnimi-potrebnostyami-s-deviantnim-povedeniem.html)

6. Детская одаренность <http://uchebnik.biz/book/198-pedagogika/28-detskaya-odarennost.html>

### **3.3. Организация образовательного процесса**

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым учебным, методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

Консультации проводятся в групповых и индивидуальных формах. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применение специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация осуществляется в соответствии с КОСом дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в 4 семестре в форме *экзамена*.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</li> <li>– систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</li> <li>– применять и оценивать эффективность</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Фронтальный опрос</p> <p style="text-align: center;">Индивидуальное тестирование</p> <p style="text-align: center;">Анализ информации</p> <p style="text-align: center;">Индивидуальные консультации</p> <p style="text-align: center;">Участие в конкурсах</p> <p style="text-align: center;">Экспертная оценка индивидуального сообщения, реферата, доклада, презентации</p> <p style="text-align: center;">Индивидуальное творческое задание</p> <p style="text-align: center;">Проверка практических работ</p>

<p>образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>– систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</li> <li>– применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе</li> <li>– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</li> <li>– систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;</li> <li>– применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</li> </ul>	
<p><b>Знания:</b></p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структуру плана для решения задач;</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"><li>– способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;</li><li>– способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;</li><li>– критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся</li><li>– способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</li><li>– способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</li><li>– критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</li><li>– способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</li><li>– способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</li><li>– критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся</li></ul>	
---	--