

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в
профессиональной сфере**

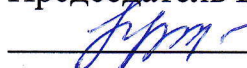
44.02.02 Преподавание в начальных классах

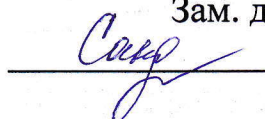
Городовиковск

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) 17.08.2022 № 742 по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах среднего профессионального образования (далее – СПО) с учетом ПОП

РЕКОМЕНДОВАНА

СОГЛАСОВАНО

на заседании ЦМК психолого-педагогических дисциплин
Протокол от 27.06.2024 № 10
Председатель ЦМК
 Г.Ю. Эльзетина

Зам. директора по УВР
 М.А. Санджеева

Организация – разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

Разработчик:

Минкина Т.Ю., преподаватель Башантинского колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина относится к общепрофессиональному циклу профессиональной подготовки.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является формирование у студентов рациональных учебных умений, развитие умений проектной и исследовательской деятельности.

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить следующие **общие** компетенции, личностные результаты:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать, уметь**

| .компетенции. | умения | знания |
|----------------------|---|---|
| ОК 01, 02, 03, 04 | анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; обосновывать актуальность | логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>темы исследования; определять методы для организации собственного исследования; определять методологический аппарат исследования; разрабатывать план учебно-исследовательской работы; выделять понятийно-категориальный аппарат исследования; работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; обобщать и анализировать результаты исследования.</p> | <p>характеристику исследовательских методов; компоненты методологического аппарата исследования; основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; способы фиксации изученного материала; понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; требования к оформлению и представлению результатов работы; порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.</p> |
|--|---|---|

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

| Личностные результаты | Рабочая программа воспитания | Конкретизация дисциплине в |
|-----------------------|--|-----------------------------------|
| ЛР 1 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) | |
| ЛР 2 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. | |
| ЛР 3 | Готовность к служению Отечеству, его защите. | |
| ЛР 4 | Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню | Сформированность мировоззрения, |

| | | |
|-------|--|---|
| | развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. | соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики |
| ЛР 5 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | |
| ЛР 6 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. | Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения |
| ЛР 7 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. | Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности. |
| ЛР 8 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. | Усвоение общечеловеческих ценностей. |
| ЛР 9 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений. | |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков. | |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь. | |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и | отношение к |

| | | |
|-------|--|---|
| | возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. | профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем. |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности. | |
| ЛР 15 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. | |

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы 34 часа, в т.ч.

Самостоятельно 4 часа.

Учебная нагрузка обучающихся всего 30 часов, в.т.ч.

лекции, уроки - 20 часов,

практические занятия -10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Объем ОП | 34 |
| Учебная нагрузка обучающихся (всего) | 30 |
| в том числе: | |
| лекции, уроки | 20 |
| практические занятия | 10 |
| лабораторные занятия | - |
| курсовое проектирование | - |
| консультации | - |
| Самостоятельная работа (с.р.+и.п.) | 4 |
| Промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i> | |

2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения | Коды компетенции | Личностные результаты |
|--|---|-------------|------------------|----------------------------|-----------------------|
| Раздел 1. Наука и научное познание | | 2 | | | |
| Тема 1.1. Наука и другие формы освоения деятельности | Содержание учебного материала Введение. Место и роль научно-исследовательской деятельности в современной педагогической науке и практике. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i> | 2 | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 | ЛР 6 |
| Раздел 2. Подготовка и написание научно-исследовательских педагогических работ | | 28 | | | |
| Тема 2.1. Особенности подготовки работы над рефератом. | Содержание учебного материала Этапы подготовки письменной работы над рефератом. Примерная структура учебного реферата. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i> Способы рубрикации текста. Приемы изложения научных материалов. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i> Требования к написанию реферата, эссе, доклада, сообщения статьи. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенаучных проблем.</i> | 6 | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 | ЛР 7 |
| | | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 | ЛР 9 |
| | | | 3 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 | ЛР 13 |
| | Практические занятия | 2 | | | |
| | Оформление титульного листа, оглавления, литературы, литературы. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенаучных проблем.</i> | | | | ЛР 13 |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|----------------------------|-------|----------|
| Тема 2.2. особенности подготовки научно-исследовательской работы | Содержание учебного материала | | | | | 6 |
| | Структура научно-исследовательской работы. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i> | | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 | ЛР 7 | |
| | Порядок выполнения и оформления научно-исследовательской работы. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i> | | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 | ЛР 13 | |
| | Требования к написанию научно-исследовательской работы. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.</i> | | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 | ЛР 4 | |
| Тема 2.3. Особенности подготовки курсовой работы и ВКР | Практические занятия | | | | | 4 |
| | Оформление титульного листа, оглавления, литературы. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i> | | | | ЛР 13 | |
| | Оформление материала, вставка схем, рисунков, оформление сносок, ссылок. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i> | | | | ЛР 13 | |
| | Содержание учебного материала | | | | | |
| Особенности подготовки курсовой работы и ВКР | Структура курсовой работы и ВКР. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i> | | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 | ЛР 8 | |
| | Порядок выполнения и оформления курсовой работы и ВКР. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i> | | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 | ЛР 7 | |
| | Процедура защиты курсовой работы и ВКР. Составление доклада для защиты курсовой работы. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i> | | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 | ЛР 7 | |
| | Практические занятия | | | | | |
| | Оформление презентаций. <i>Отношение к профессиональной</i> | | | ОК 01, ОК 02, | ЛР 13 | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|-------------------------------|-------|
| | деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем. | | | ОК 03, ОК 04 | |
| | Оформление иллюстративного материала и приложений. Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем. | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 | ЛР 13 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | | | |
| | Составить презентацию. Требования к написанию курсовой работы и ВКР | | | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации «Основы учебно-исследовательской деятельности»

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор;
- компьютер с доступом к интернет-ресурсам.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.1. Бережнова Е. В. Основы научно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. -12-е изд., стер.-М.: Академия, 2018.

2. Виноградова Н. А. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева.-13-е изд.,стер.-М.: Академия, 2018.

Дополнительные источники:

3. Абрамова Г. С. Психология развития и возрастная психология/ Г. С. Абрамова. [Электронный ресурс]. – М: Прометей, 2018 – ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Интернет-ресурсы:

4. <http://pfidagos.com/>
5. <http://www.profile-eduu.ru/>
6. <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
7. <http://charko.narod.ru/index17.html>

3.3. Организация образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

Консультации проводятся в групповых и индивидуальных формах. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применение специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины; осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий, практических занятий. Текущая аттестация дисциплины проводится в соответствии с КОСом дисциплины. Промежуточная аттестации проходит в 3 семестре в форме зачета.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Умения: | |
| <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: наблюдать, критически анализировать полученную информацию, давать ее оценку; составлять и решать педагогические задачи; видеть проблему, формулировать гипотезу, проводить эксперимент и обобщать его результаты; использовать педагогические методы исследования в профессиональной деятельности; оформлять результаты исследовательской деятельности в соответствии с существующими требованиями.</p> | <p style="text-align: center;">Устный опрос</p> <p style="text-align: center;">Выполнение домашней работы</p> <p style="text-align: center;">Выполнение индивидуальных заданий</p> |
| Знания: | |
| <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: роль науки в развитии общества; формы и методы научного познания и их эволюцию; сущность, характеристики, классификации педагогических исследований; методологический аппарат; теоретические и эмпирические методы педагогического исследования, психологические и социологические методы в педагогическом исследовании; особенности оформления научно-педагогического текста (стиль, справочно-библиографический аппарат, экстралингвистический материал); материалы по процедуре и этикету защиты курсовой и дипломной работы; особенности организации и проведения научно-педагогического исследования.</p> | <p style="text-align: center;">Тестирование</p> <p style="text-align: center;">Практические занятия</p> <p style="text-align: center;">Работа с литературой</p> <p style="text-align: center;">Зачет</p> |