

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Возрастная психология

специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Городовиковск

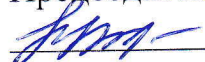
Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 17.08.2022 № 742 по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

РЕКОМЕНДОВАНА

ЦМК психолого-педагогических дисциплин

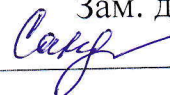
Протокол от 07.06.2022 № 10

Председатель ЦМК

 Г.Ю.Эльзетинова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 М.А.Санджеева

Организация – разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

Разработчики:

Чурюмова К.П., преподаватель Башантинского колледжа.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 09. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ПОП в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах, входящим в состав укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

1.2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и планируемые результаты учебной дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся представлений об основах психологических знаний, проявлений человека как субъекта деятельности, личности, закономерностями психического развития на разных возрастных этапах, особенностями общения и группового поведения детей и подростков, основами социальной дезадаптации и психологией творческой деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить следующие **общие и профессиональные** компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь, знать:**

Код ПК, ОК	умения	знания
ОК 01 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 3.1	уметь: -проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; -определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; -составлять рабочую программу,	знать: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

	<p>планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>-находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</p> <p>-проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p>-формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>-взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>- особенности разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);</p> <p>- способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>-особенности адаптации обучающихся к условиям НОО;</p> <p>-возрастные особенности обучающихся на ступени НОО.</p>
--	---	--

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.	
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному

	поликультурном мире.	уровню развития науки и общественной практики
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности.
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Усвоение общечеловеческих ценностей.
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Эстетическое отношение к миру.
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.	
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное	

	отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы - 44 часа.

Учебная нагрузка обучающихся всего - 44 часа

Самостоятельно- 0 часов.

Учебная нагрузка обучающихся всего - 38 часов, в том числе:

лекции, уроки – 24 часа,

практические занятия – 14 часов

Промежуточная аттестация – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем ОП	44
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	38
в том числе:	
лекции, уроки	24
практические занятия	14
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
Самостоятельная работа (с.р.+и.п.)	-
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	6

2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины ОП.09 Возрастная психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Возрастная психология		44			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	8			
Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности	Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i> Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности.</i>		1	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.	ЛР 4
	Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		1	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.	ЛР 7
	Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		1	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.	ЛР 4
	Практические занятия	10			
	Возрастная периодизация психического развития. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>		2	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.	ЛР 6
	Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для учителя начальных классов. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>		2	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.	ЛР 6
	Сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология) <i>Готовность и способность вести диалог с другими</i>		2	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1,	ЛР 6

	<p>люди, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p> <p>Сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология) <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i></p> <p>Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов. Учет сенситивных периодов в развитии при обучении. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i></p>			ПК 3.1.
<p>Тема 1.2. Возрастные особенности психического развития человека.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Младенчество. Новорожденность. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i></p> <p>Раннее детство. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. <i>Готовность к школьному обучению. Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i></p> <p>Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности. Учебная деятельность младшего школьника. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i></p> <p>Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i></p> <p>Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Проблема готовности к школьному обучению. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i></p>	16	1	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
		2		ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
		2		ЛР 6
		1		ЛР 4
		1		ЛР 13
		1		ЛР 5
		1		ЛР 5
		1		ЛР 13

Учение как ведущая деятельность. Развитие мотивов учения. Основные психологические новообразования возраста. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		1	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.	ЛР 13
	Ранние теории развития: философия образования Локка, образовательный метод Руссо. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>	1	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.	ЛР 4
	Философия образования М. Монтессори. Периоды чувствительности. Раннее домашнее образование. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>	1	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.	ЛР 4
Практическое занятие		4		
Составление рекомендаций для родителей «кризис 7 лет». <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.	ЛР 8
Составление рекомендаций для родителей «подростковый кризис 11-12 лет». <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.	ЛР 8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации «Возрастная психология»

Технические средства обучения:

- компьютер с доступом к интернет-ресурсам;
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дубровина И.В. Психология. - М.: Академия, 2018.
2. Психолого – педагогический практикум / Под ред Сластенина В.А.- М.: Академия, 2018.
3. Руденко А.М. Психологический практикум. - Ростов н/Д: Феникс, 2018.
4. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: 2 кн. - М.: ВЛАДОС, 2018.

Дополнительные источники:

5. Возрастная психология. В 2-х частях: от рождения до поступления в школу: учеб. пособие для студентов вузов; под. ред. Б.С.Волкова. – М.: ВЛАДОС, 2018.

Интернет - ресурсы

6. Волков, Б.С. Психология детей младшего школьного возраста: учебное пособие / Волков Б.С. — Москва : КноРус, 2020. — 346 с. — ISBN 978-5-406-06028-5. — URL: <https://book.ru/book/933606>. — Текст : электронный.
7. Гонина, О.О. Психология : учебное пособие / Гонина О.О. — Москва : КноРус, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-406-07152-6. — URL: <https://book.ru/book/932194>. — Текст : электронный.

3.3. Организация образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

Консультации проводятся в групповых и индивидуальных формах. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применение специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация дисциплины проводится в соответствии с КОСом дисциплины. Промежуточная аттестация проходит в 6 семестре в форме экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p style="text-align: center;">Устный опрос</p> <p style="text-align: center;">Выполнение домашних заданий</p> <p style="text-align: center;">Практические занятия</p> <p style="text-align: center;">Экзамен</p>
Знания:	
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - особенности разработки программ внеурочной 	

деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);

- способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

-особенности адаптации обучающихся к условиям НОО;

-возрастные особенности обучающихся на ступени НОО.