

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 История**

специальности 36.02.01 Ветеринария

Городовиковск

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.02 История** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 23.11.2020 №657 по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 36.02.01 Ветеринария с учетом ПОП

РЕКОМЕНДОВАНА

СОГЛАСОВАНО

ЦМК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин  
Протокол от «06» 02 2025 г. № 4  
Председатель ЦМК  
Буд Т.А.Буджалова

Зам. директора по УВР  
Санджеева М.А. Санджеева

**Организация – разработчик:**

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

**Разработчик:**

Дорджиева В.А., преподаватель Башантинского колледжа

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария, входящей в состав укрупненной группы специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

**1.2. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла профессиональной подготовки.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить следующие **общие и профессиональные** компетенции, личностные результаты:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать, уметь**

	умения	знания
ОК 01 –ОК 05	- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; - основные процессы

		(интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;
--	--	--

**Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:**

Результаты достижения	Рабочая программа воспитания	конкретизация в дисциплине
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире

ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	навыки сотрудничества со сверстниками
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	эстетическое отношение к миру
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы - 48 часов, из них самостоятельно- 2 часа.

Учебная нагрузка обучающихся ( всего) -46 часов, в т.ч. лекции, уроки – 38 часов, практические занятия – 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем ОП</b>	<b>48</b>
<b>Учебная нагрузка обучающихся (всего)</b>	<b>46</b>
в том числе:	
лекции, уроки	<b>38</b>
практические занятия	<b>8</b>
лабораторные занятия	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, (лекции, уроки), лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2		3		4
<b>Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.)</b>		<b>46</b>			
Тема 1.1 Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Новейшая история, периодизация, характеристика периода. Политическая карта мира XX века. Россия на карте мира. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной практики.</i>		1	ОК 01	ЛР 4
Тема 1.2 Перестройка в СССР и распад советского лагеря	<b>Содержание учебного материала</b>	8			
	Причины реформ М.С. Горбачева. Содержание перестройки. Готовность общества к переменам. Изменения в правовой и государственной системе. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i>		1	ОК 02	ЛР 2
	Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры. Литература. Наука. Роль СМИ. <i>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с идеалами гражданского общества.</i>		1	ОК 04	ЛР 5
	«Новое мышление». СССР в системе международных отношений в 80 – 90-е годы XX века. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Бархатные революции. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. <i>Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу.</i>		1	ОК 05	ЛР 1
	Анализ исторических документов социально-экономического и политического содержания времени перестройки. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</i>		1	ОК 03	ЛР 9
Тема 1.3. Распад СССР	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. Работа с атласом и контурной картой, анализ исторических документов. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками.</i>		1	ОК 04	ЛР 7
Тема 1.4. Особенности	<b>Содержание учебного материала</b>	2			

развития стран Азии в конце XX – начале XXI вв.	Политическая карта мира и место на ней стран азиатского региона. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Отношения с Россией. Характеристика особенностей развития стран Азии в конце XX – начале XXI вв. <i>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</i>		1	ОК 02	ЛР 8
Тема 1.5. Африка в конце XX – начале XXI вв.	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Политическая карта мира и место на ней стран Африки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Отношения с Россией Составление исторической справки о развитии Африки в конце XX – начале XXI вв. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		1	ОК 03	ЛР 10
Тема 1.6. Страны Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв.	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Отношения с Россией. Анализ развития стран Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</i>		1	ОК 02	ЛР 9
Тема 1.7 США на рубеже тысячелетий	<b>Содержание учебного материала</b>	4			
	Политическая карта мира и место на ней США. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Взаимоотношения с Россией. <i>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с идеалами гражданского общества.</i>		1	ОК 04	ЛР 5
	«США на рубеже тысячелетий: характеристика социально-экономического и политического развития, международного положения». <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</i>		1	ОК 05	ЛР 9
Тема 1.8 Европа в конце XX – начале XXI вв.	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией. <i>Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.</i>		1	ОК 04	ЛР 1
	<b>Практическое занятия</b>	2			

	«Европа в конце XX – начале XXI вв. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</i>		2	ОК 01	ЛР 9
Тема 1.9.Интеграционные процессы конца XX –начала XXI вв.	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы. ВТО, СНГ, ЕС и др. Цель, назначение, участники. Роль и положение ООН. Место в них Российской Федерации. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i>		1	ОК 01	ЛР 2
	<b>Практическое занятия</b>	2			
	Интеграционные процессы конца XX – начала XXI вв. <i>Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу.</i>		2	ОК 02	ЛР 1
Тема 1.10.Россия в 1991-1999гг	<b>Содержание учебного материала</b>	4			
	Становление новой российской государственно-правовой системы. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Принципы федерализма. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальная и политическая стабильность, укрепление национальной безопасности. <i>Готовность к служению Отечеству, его защите.</i>		1	ОК 03	ЛР 3
	«Россия в 1991 -1999гг.: варианты и направления развития». Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i>		1	ОК 05	ЛР 2
Тема 1.11.Российская Федерация в 2000-е годы	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Направления экономического и политического развития. Социальные процессы и реформы 2000-х годов. Органы государственной власти. Современные правовые и законодательные изменения. Состояние духовной жизни. Развитие культуры и науки. <i>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.</i>		1	ОК 03	ЛР 6
	<b>Практическое занятия</b>	2			
	Работа со статистическими данными об особенностях социально-экономического развития Российской Федерации в 2000-е годы. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i>		2	ОК 04	ЛР 2
Тема 1.12.Локальные и региональные конфликтысовременност	<b>Содержание учебного материала</b>	2			

и Тема 1.13. Научно-технический прогресс	Причины, участники, локализация современных конфликтов. Конфликты в Российской Федерации. Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации. Локальные, национальные, региональные, межгосударственные конфликты современности. <i>Эстетическое отношение к миру. Готовность к служению Отечеству, его защите.</i>		1	ОК 01	ЛР 3 ЛР 10
	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
Тема 1.14. Мир в XXI веке. Международные отношения в современном мире	Направления НТР на современном этапе развития. Развитие информационных технологий, науки и техники, медицины, биологических наук, роботостроение и приборостроение, освоение космоса. Наука и научные разработки РФ. <i>Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.</i>		1	ОК 04	ЛР 14
	<b>Практическое занятия №4</b>	2			
	Современная Европа, Африка, Азия, Америка: взаимоотношения, проблемы, экономика, политика, глобальные проблемы, расстановка сил в мире. <i>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</i>		2	ОК 02	ЛР 5
Тема 1.15. Место Российской Федерации в современном мире	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2			
	<i>Составить конспект. Международные отношения в современном мире.</i>				
	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Российская Федерация на современном этапе развития: место России в мировой экономике, политике, международных отношениях. Направления современной внутренней и внешней политики. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i>		1	ОК 05	ЛР 13

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- учебная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением;
- компьютер;
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Артемов В.В. История: учебник для студентов учреждений СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. -Москва:Академия,2021.-448 с.

**Дополнительные источники:**

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473762> (дата обращения: 01.11.2021).

**Интернет-ресурсы:**

3. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452128> (дата обращения: 01.11.2021).
4. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452128> (дата обращения: 01.11.2021).

### **3.3. Организация образовательного процесса**

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

Консультации проводятся в групповых и индивидуальных формах. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применения специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины; осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация дисциплины проводится в соответствии с ФОСом дисциплины.

Промежуточная аттестации проходит в 3 семестре в форме *дифференцированного зачета*.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Фронтальный опрос</p> <p style="text-align: center;">Выполнение домашних заданий</p> <p style="text-align: center;">Внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. начале XXI в.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Работа с литературой</p> <p style="text-align: center;">Индивидуальное тестирование</p> <p style="text-align: center;">Дифференцированный зачет</p>