МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Башантинский колледж им. Ф.Г. Попова (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего профессионального образования

«Калмыцкий государственный университет»

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**на заседании Педагогического совета Протокол от «\_\_»\_\_\_\_\_\_ 201 г. №\_\_ |  **УТВЕРЖДАЮ**Директор БК им.Ф.Г.Попова(филиал) ФГБОУ ВПО «КалмГУ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.У.Эдгеев  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г. №\_\_\_\_ |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о фонде тестовых заданий**

 Городовиковск

**1. Общие положения**

1.1 Настоящее положение устанавливает порядок разработки и требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения фонда тестовых заданий (далее - ФТЗ) для контроля знаний студентов по дисциплинам образовательных программ, реализуемых в Башантинском колледже им.Ф.Г. Попова (филиале) ФГБОУ ВПО «КалмГУ».

1.2. Положение о фонде тестовых заданий для проведения контроля знаний студентов по дисциплинам и модулям образовательных программ разработано на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Положения о колледже;

-Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования 2 и 3 поколений.

1.3.Положение подлежит применению всеми специальностями, обеспечивающими реализацию образовательного процесса.

1.4. Фонд тестовых заданий по дисциплине является составной частью методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена.

**2. Основные термины и определения**

*Фонд тестовых заданий по дисциплине (ФТЗ) –* совокупность систематизированных диагностических заданий специфической формы, позволяющие проведение процедуры контроля.

*Тест (педагогический тест)* – это система заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и компетенций студентов и предназначенный для определения степени усвоения определенной области знаний или умений.

*Тестовое задание (ТЗ)* - варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

*Тема* – часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания, формирующая одну или несколько смежных компетенций.

*Тестирование -* (в теории) метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов - тестовых заданий; (на практике) технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий и завершающийся оцениванием результатов.

**3. Цели и задачи создания фонда тестовых заданий**

3.1.Целью создания фонда тестовых заданий по дисциплинам и модулям образовательных программ, реализуемых в колледже, является повышение качества подготовки студентов и достижение объективности при оценке уровня знаний и умений студентов, компетенций выпускников. 3.2.Необходимым условием эффективного применения тестовых технологий в учебном процессе является наличие разработанного фонда тестовых заданий, посредством применения которого осуществляется контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и компетенций, определенных ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения учебных модулей либо отдельных дисциплин.

3.3. Задачи, решаемые созданием фонда тестовых заданий:

-обеспечение объективности оценки уровня знаний и умений обучающихся;

- создание условий для эффективного применения тестовых технологий контроля знаний в колледже;

- разработка учебно-методических материалов и формирование единой электронной базы тестовых заданий для различных вариантов контроля знаний обучающихся;

-разработка организационно-методического обеспечения процедур тестового контроля в колледже;

-предоставление возможности самоконтроля (самообучения) при самостоятельной работе обучающегося.

**4. Разработка, структура и общие требования к содержанию фонда тестовых заданий по дисциплине**

4.1. Основными свойствами ФТЗ являются:

- предметная направленность (соответствие дисциплине изучения конкретной учебной дисциплины);

- валидность - действительная способность теста измерять ту характеристику, для диагностики которой он заявлен;

- надежность - характеристика теста, свидетельствующая о постоянстве эмпирических измерений, то есть многократном повторении;

- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины или профессионального модуля);

- объем (количественный состав тестовых заданий, входящих в ФТЗ);

- качество тестовых заданий и ФТЗ в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

4.2. Фонд тестовых заданий разрабатывается в обязательном порядке по дисциплинам базовых частей всех циклов учебного плана.

4.3. Если в рамках подготовки для различных специальностей, преподается одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию, то по ней создается единый ФТЗ. Целесообразность разработки ФТЗ одноименных дисциплин, профилированных для различных специальностей подготовки определяется цикловыми методическими комиссиями специальностей, обеспечивающими преподавание данной дисциплины, по согласованию с председателем научно-методического совета колледжа.

4.4 ФТЗ должен соответствовать:

- ФГОС СПО по соответствующим специальностям;

- учебному плану специальности;

- рабочей программе дисциплины и профессионального модуля, реализуемой по ФГОС СПО.

4.5. Структурными элементами ФТЗ являются:

а) паспорт ФТЗ и спецификация (приложение 1);

б) комплект тестовых заданий, разработанный по соответствующей дисциплине или модулю (комплект тестовых заданий по каждой дисциплине или модулю должен соответствовать рабочей программе дисциплины и профессионального модуля (ФГОС -3) – «Тематический план и содержание учебной дисциплин и включать тестовые задания по каждому разделу дисциплины; каждое тестовое задание по теме должно обеспечивать проверку усвоения конкретных элементов знаний, умений, навыков и компетенций студента.

4.6. Тестовые задания оформляются с учётом обязательных требований (приложение 2).

4.7. Общее количество тестовых заданий по дисциплине базовой части учебного цикла и вариативной части должно быть не менее 40.

**5 Процедура рассматривания, согласования и утверждения фонда тестовых заданий по дисциплине**

5.1. С целью установления соответствий требованиям ФГОС СПО и рабочей программе дисциплины и профессионального модуля разработанный ФТЗ должен проходить процедуру рассмотрения, согласования и утверждения.

5.2. Согласование ФТЗ с целью установления его соответствия рабочей программе дисциплины и профессионального модуля проводит председатель научно- методического совета колледжа.

5.3. Рассмотрение ФТЗ с целью установления соответствий требованиям ФГОС СПО и рабочей программы проводит председатель цикловой методической комиссии специальности.

5.4. ФТЗ по дисциплине утверждается директором колледжа.

5.5. Форма титульного листа ФТЗ по дисциплине приведена в приложении 3.

**6. Хранение и использование фонда тестовых заданий по дисциплине**

6.1. Печатный и электронный экземпляры ФТЗ хранятся на отделениях специальности.

6.2. Электронный вариант (аналог) тестовых заданий хранится в электронной базе данных в методическом кабинете колледжа.

**7 Ответственность за разработку и использование ФТЗ по дисциплине**

7.1. Ответственность за разработку фондов тестовых заданий несет цикловая методическая комиссия специальности, за которой закреплена данная дисциплина.

7.2.Непосредственным исполнителем разработки фонда тестовых заданий является преподаватель дисциплины или модуля.

7.3.Работы, связанные с разработкой ФТЗ, вносятся в индивидуальные планы преподавателей.

7.4. Зарегистрированный ФТЗ по дисциплине приравнивается к публикации

на правах учебно-методического электронного издания.

**Приложение 1.**

**ПАСПОРТ ФОНДА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

по учебной дисциплине \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Специальность - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наименование учреждения - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отделение – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма обучения – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Курс- \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Семестр - \_\_\_\_\_ Число лекционных (аудиторных) часов -

Цели применения теста -

Вид контроля -

Составитель – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_

Тестовые задания составлены в соответствии с рабочей учебной программой дисциплины, утвержденной \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 Тестовые задания рассмотрены на заседании ЦМК \_\_\_\_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 Председатель ЦМК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / /

 Согласовано:

 Председатель НМС колледжа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / /

 Директор колледжа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / /

**СПЕЦИФИКАЦИЯ ФОНДА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

по дисциплине

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов или тем дисциплины | Контролируемые компетенции (или их части)**\*** | Вес задания  | Количество тестовых заданий, всего | Из них по типам заданий |
| Легкие | Средние | Трудные | Выбор одного или нескольких правильных из имеющихся вариантов ответа | Ввод слова (дополните) | Установление соответствия | Установление последовательности |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение 2.**

**1.Общие требования**

 Разрабатываемые тесты должны соответствовать следующим требованиям:

-полное соответствие тестов рабочим программам и отражение их содержания;

-нацеленность шаговых заданий на выявление основополагающих материалов дисциплин;

-соблюдение основных принципов построения тестов при разнообразии их типов.

**2.Структура составления тестов**

**2.1.Тесты должны содержать в себе 4 блока заданий;**

**-задания с выбором одного или нескольких ответов;**

**-задания открытой формы;**

**-задания на установление соответствия;**

**-задания на установление правильной последовательности.**

 Количество вариантов теста по дисциплине соответствует количеству студентов в группе. Короткие инструкции, общие для всех испытуемых, помещаются группой заданий каждого блока и по шрифтовому оформлению отличаются от содержательной основы задания и ответов к нему. Инструкции адекватны форме и содержанию задания. Задание формулируется в утвердительной, а не в вопросительной форме. Содержательная часть задания не должны быть перегружена второстепенными деталями; она должна включать минимум ключевых слов, необходимых для правильного понимания задания, потому что формулировки заданий должны иметь однозначное толкование.

**2.2.Требования к оформлению**

Тесты оформляются на писчей бумаге стандартного формата А4. В тексте заданий не должно быть сокращений, кроме общепринятых. Текст тестовой работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое-30мм, правое-15, нижнее-20 и верхнее-20.Шрифт-14 Роман, расстояние между строчками 1,5. Текст задания пишется прописными буквами, а варианты ответов - строчными.

**2.3.Методические указания к составлению заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов**

 Этот простейший вид задания, в котором правильный ответ уже содержится и задача испытуемого состоит в его узнавании.

 Перед заданием или группой заданий помещается простая инструкция, которая выделяется жирным шрифтом:

**-Обведите кружком номер правильного ответа;**

**-Обведите кружком номера всех правильных ответов:**

 Задание представляет собой часть утвердительного предложения, а не вопрос. Предлагаемые варианты ответов дополняют его до полного утвердительного предложения. Задача испытуемого - выбрать правильный вариант утверждения, используя знания, полученные в ходе изучения дисциплины. Содержательная основа задания должна быть такой, чтобы для выбора правильного ответа достаточно было вспомнить и применить лишь то, что звучало на лекциях и было написано в рекомендованных для изучения пособиях. В конце содержательной части задания нет знаков препинания. В задании должно быть выделено не более 5 ответов.

2.4.Методические указания к составлению заданий открытой формы

Задание открытой формы конструируется в виде утверждения, рядом с которым готовые ответы с выбором не приводятся. Испытуемый сам дописывает в отведенном для этого месте свой ответ так, чтобы в результате получилось истинное высказывание. Эта форма задания сводит возможность догадки к минимуму. С помощью заданий открытой формы проверяют знание названий, формул, имен, фактов, свойств, признаков, дат, причинно- следственных отношений.

Инструкция к заданиям открытой формы может иметь вид:

Дополните:

Если несколько заданий открытой формы следуют одно за другим, то инструкция пишется один раз перед всей группой таких заданий.

Чем ближе к концу фразы находится место для ответа, тем лучше понимается суть задания. В конце задания открытой формы ставится точка. В предложении может быть пропущено не более трех слов.

2.5.Методические указания к составлению заданий на установление соответствия

 Задания, где элементам одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества, называют заданиями на установление соответствия. С их помощью проверяются так называемые ассоциативные знания, то есть знания о связи формы и содержания, сущности и явления, о соотношении между различными предметами, свойствами, законами. Испытуемый должен собрать ответ из элементов списка левой и соответствующих им элементов правой колонки.

Инструкция к заданиям этой формы имеет вид:

Установите соответствие:

Номер задания ставится рядом с заголовком первого столбца. Заголовки пишутся прописными буквами. Заголовок каждого столбца относится ко всем элементам соответствующего множества. Элементы должны соответствовать названиям столбцов и быть короткими. Элементы левой колонки нумеруются цифрами, элементы правой - прописными буквами. Номер и буква отделяются от элементов столбца круглой скобкой и пробелом.

На каждый элемент слева должен найтись по крайней мере один элемент справа, а каждому элементу справа должен соответствовать только один элемент слева.

Число элементов в правом столбце, как правило, больше числа элементов в левом.

Строка ответов размещается посредине. Испытуемый пишет ответы

буквами из правого столбца в соответствующих пробелах рядом с номерами.

2.6. Методические указания к составлению заданий на установление правильной последовательности

В тех случаях, когда требуется установить правильную последовательность действий или слов в определениях, используются задания на установление правильной последовательности. Это более сложный тип задания в тестовой форме, в процессе выполнения которого студент конструирует ответ из предложенной неупорядоченной последовательности слов.

Задания на установление правильной последовательности используются для проверки знаний хода процесса, цепочки событий, действий и операций, а также определений и понятий. Они помогают формировать у студентов алгоритмические мышление, знание и умение. Задания этой формы полезны как в качестве средства контроля знаний, так и в качестве средства обучения.

 Инструкции к заданиям этой формы имеют вид:

Упорядочите:

**или**

**Установите правильную последовательность:**

 Студент должен расставить в отведенных для ответов местах в начале каждой строчки порядковые номера элементов последовательности действий. Посредством заданий на установление соответствия можно проверять знание определений.

Инструкция к заданию может сопровождаться необходимыми пояснениями. Название задания пишется заглавными буквами; оно декларирует, знание чего должен продемонстрировать студент, причем ключевое слово в нем должно иметь именительный падеж.

Ранжируемые элементы в задании ставятся в случайном порядке. Чтобы окончания слов не служили подсказкой, все слова пишут в именительном падеже. Предлоги и союзы из множества ранжируемых элементов могут исключаться.

**Приложение3.**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Башантинский колледж им. Ф.Г. Попова (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего профессионального образования

«Калмыцкий государственный университет»

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНЫ**на заседании ЦМК………………………….Протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №Председатель ЦМК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ … |  **УТВЕРЖДАЮ** Директор\_\_\_\_\_\_\_\_ В.У.Эдгеев |

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

 по специальности …

 дисциплины «…»

 для студентов … курса очной формы обучения

Преподаватель: …

 Количество вопросов – …

 Согласовано

 Председатель НМС \_\_\_\_\_\_ М.А.Санджеева

Городовиковск

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Башантинский колледж им. Ф.Г. Попова (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего профессионального образования

«Калмыцкий государственный университет»

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНЫ**на заседании ЦМК………………………….Протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ №Председатель ЦМК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ … |  **УТВЕРЖДАЮ** Директор\_\_\_\_\_\_\_\_ В.У.Эдгеев |

ВАРИАНТЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

 по специальности …

 дисциплины «…»

для студентов … курса очной формы обучения

Преподаватель: …

 Количество вариантов –

 Согласовано

 Председатель НМС\_\_\_\_\_\_\_ М.А.Санджеева

Городовиковск

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Башантинский колледж им. Ф.Г. Попова (филиал) ФГБОУ ВПО «КалмГУ»

Специальность: …

 Дисциплина: «…»

 Преподаватель: ФИО полностью

 Вариант:

 Группа:

 Студент:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Задания

Юрисконсульт колледжа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Б.Джумашева