

**АННОТАЦИЯ**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью программы ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, входящей в состав укрупненной группы специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

**1.2. Место учебного предмета в структуре:**

учебный предмет относится к общеобразовательному циклу общих учебных предметов.

**1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:**

Максимальная учебная нагрузка 106 часов,  
всего 82 часа,  
самостоятельно 24 часа.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

### **2.1. Цели и планируемые результаты учебного предмета**

Содержание рабочей программы учебного предмета «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Данный предмет относится к базовому уровню освоения.

Освоение образовательной программы обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты	ФГОС СОО	Конкретизация дисциплине	в
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	формирование патриотизма	
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	формирование активной гражданской позиции	
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите		
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	формирование мировоззрения	
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	формирование основ саморазвития и самовоспитания	
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям		
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности		
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	нравственное осознание общечеловеческих ценностей	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	формирование навыков самообразования	
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта,		

	общественных отношений	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
ЛР 16	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха	
ЛР 17	для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	
ЛР 18	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;	

	знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов	
MP 1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	умение определять, осуществлять и контролировать учебную деятельность
MP 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	умение продуктивно работать в совместной деятельности
MP 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	развитие познавательных и исследовательских навыков
MP 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности
MP 5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	умение использовать ИКТ
MP 6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов	
MP 7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
MP 8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	владение языковыми средствами
MP 9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	
MP 10	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления	

	специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи	
МР 11	<p>для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:</p> <p>способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;</p> <p>овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;</p> <p>овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;</p> <p>овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;</p> <p>овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;</p> <p>овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;</p> <p>способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;</p> <p>способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников</p>	
УУД 1	развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению	
УУД 2	формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике	
УУД 3	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами	

	и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута	
УУД 4	решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся	общекультурное, личностное и познавательное развитие
УУД 5	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
УУД 6	создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов	
УУД 7	формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата	участие в конференциях, олимпиадах
УУД 8	практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов; возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля	
УУД 9	подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности	
ПР 1	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	знание норм русского литературного языка
ПР 2	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	владение навыками самоанализа
ПР 3	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	умение анализировать текст
ПР 4	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	умение создавать лингвистические тексты
ПР 5	для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке	
ПР 6	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся -	

	слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма	
ПР 7	<p>для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:</p> <p>овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию</p>	

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>106</b>
<b>Всего</b>	<b>82</b>
в том числе:	
лекции, уроки	<b>70</b>
практические занятия	<b>12</b>
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>24</b>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

#### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

##### **Введение**

##### **Раздел 1. Речь. Речевое общение.**

Тема 1.1. Речь как деятельность.

Тема 1.2. Функциональные стили речи.

##### **Раздел 2. Культура речи.**

Тема 2.1. Культура речевой деятельности.

##### **Раздел 3. Фонетика.**

Тема 3.1. Фонетика. Звуки речи.

##### **Раздел 4. Лексика. Фразеология.**

Тема 4.1. Слово в лексической системе языка.

Тема 4.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.

Тема 4.3. Русская лексика с точки зрения её употребления.

Тема 4.4. Фразеологизмы.

##### **Раздел 5. Морфемика. Словообразование.**

Тема 5.1. Понятие морфемы.

Тема 5.2. Морфемный анализ слов.

## **Раздел 6. Орфография.**

Тема 6.1. Орфограммы- гласные.

Тема 6.2. Орфограммы-согласные.

Тема 6.3. Правописание приставок.

Тема 6.4. Правописание сложных слов.

## **Раздел 7. Морфология.**

Тема 7.1. Грамматические категории имени существительного.

Тема 7.2. Правописание имен существительных.

Тема 7.3. Грамматические категории имен прилагательных.

Тема 7.4. Правописание прилагательных.

Тема 7.5. Грамматические категории числительных.

Тема 7.6. Грамматические категории местоимений.

Тема 7.7. Грамматические категории глагола.

Тема 7.8. Правописание глаголов.

Тема 7.9. Грамматические категории причастия.

Тема 7.10. Правописание причастий.

Тема 7.11. Грамматические категории деепричастия.

Тема 7.12. Грамматические категории наречия.

Тема 7.13. Грамматические категории служебных частей речи.

## **Раздел 8. Синтаксис.**

Тема 8.1. Словосочетание.

Тема 8.2. Простое предложение.

Тема 8.3. Однородные члены предложения.

Тема 8.4. Обращение. Вводные слова.

Тема 8.5. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.

Тема 8.6. Сложноподчиненное предложение.

Тема 8.7. Бессоюзное предложение. Прямая и косвенная речь.

**АННОТАЦИЯ**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью программы ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, входящей в состав укрупненной группы специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

**1.2. Место учебного предмета в структуре:** учебный предмет относится к общеобразовательному циклу общих учебных предметов.

**1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:**

Максимальная учебная нагрузка 157 часов,  
самостоятельно 46 часов,  
учебная нагрузка обучающихся всего 111 часов.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

### 2.1. Цели и планируемые результаты учебного предмета

Содержание рабочей программы учебного предмета «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Данный предмет относится к базовому уровню освоения.

Освоение образовательной программы обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты	ФГОС СОО	Конкретизация дисциплине	в
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа	формирование патриотизма	

	России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	формирование активной гражданской позиции
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите	
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	формирование мировоззрения
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	формирование основ саморазвития и самовоспитания
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	нравственное осознание общечеловеческих ценностей
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	формирование навыков самообразования
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	

ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	
ЛР 16	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха	
ЛР 17	для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	
ЛР 18	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов	
МР 1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все	умение определять, осуществлять и контролировать учебную деятельность

	возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
MP 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	умение продуктивно работать в совместной деятельности
MP 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	развитие познавательных и исследовательских навыков
MP 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности
MP 5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	умение использовать ИКТ
MP 6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов	
MP 7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
MP 8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	владение языковыми средствами
MP 9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
MP 10	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи	
MP 11	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: способность планировать, контролировать и оценивать	

	<p>собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;</p> <p>овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;</p> <p>овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;</p> <p>овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;</p> <p>овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;</p> <p>овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;</p> <p>способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;</p> <p>способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников</p>	
УУД 1	развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению	
УУД 2	формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике	
УУД 3	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута	
УУД 4	решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся	общекультурное, личностное и познавательное развитие

УУД 5	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
УУД 6	создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов	
УУД 7	формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата	участие в конференциях, олимпиадах
УУД 8	практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов; возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля	
УУД 9	подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности	
ПР 1	знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой	знание содержания произведения
ПР 2	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	умение анализировать текст в историко-культурном контексте
ПР 3	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	умение анализировать текст
ПР 4	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	умение выражать свое отношение к прочитанному
ПР 5	овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	умение анализировать текст с учетом жанрово-родовой специфики
ПР 6	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	иметь представление о системе стилей языка художественной

		литературы
ПР 7	для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке	
ПР 8	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма	
ПР 9	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию	

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>157</b>
<b>Учебная нагрузка обучающихся (всего)</b>	<b>111</b>
в том числе:	
лекции, уроки	<b>111</b>
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>46</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	-

#### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

##### Введение

##### Раздел 1. Русская литература второй половины 19 века.

Тема 1.1. Творчество А.А.Фета и Ф.И.Тютчева.

Тема 1.2. Творчество И.А.Гончарова. Роман «Обломов»

Тема 1.3. Образ Обломова.

Тема 1.4.Творчество И.С.Тургенева. Роман «Отцы и дети».

Тема 1.5. Эпоха, отраженная в романе.

Тема 1.6. Политические и эстетические разногласия героев.

Тема 1.7.Творчество А.Н.Островского. Пьеса «Гроза».

Тема 1.8. «Жестокие нравы».

Тема 1.9. «Решительный русский характер».

Тема 1.10. Творчество Н.С.Лескова. «Очарованный странник».

Тема 1.11. Творчество Н.Г.Чернышевского. Роман «Что делать?».

Тема 1.12. Творчество Н.А.Некрасова. Поэма - эпопея «Кому на Руси жить хорошо».

- Тема 1.13. Энциклопедия народной жизни.
- Тема 1.14. Покорные, протестующие, заступники.
- Тема 1.15. Творчество М.Е.Салтыкова - Щедрина.
- Тема 1.16. Творчество Ф.М.Достоевского. Роман «Преступление и наказание».
- Тема 1.17. Социальные и философские истоки бунта Раскольникова.
- Тема 1.18. Проблемы личной ответственности человека за свою позицию в противоречивом мире.
- Тема 1.19. Творчество Л.Н.Толстого. Роман-эпопея «Война и мир».
- Тема 1.20. Дворянство в романе.
- Тема 1.21. Мысль семейная в романе-эпопее «Война и мир».
- Тема 1.22. Духовные искания героев романа - эпопеи «Война и мир».
- Тема 1.23. Женские образы.
- Тема 1.24. Идеино-художественное своеобразие романа.
- Тема 1.25. Творчество А.П.Чехова. Рассказ «Ионыч».
- Тема 1.18. Пьеса «Вишневый сад».
- Тема 1.26. Прошлое, настоящее, будущее в пьесе в «Вишневый сад».

## **Раздел 2. Литература 20 века.**

- Тема 2.1. Литература рубежа веков.
- Тема 2.2. Творчество М.Горького. Ранние рассказы.
- Тема 2.3. Пьеса «На дне».
- Тема 2.4. Правда Сатина и правда Луки.
- Тема 2.5. Творчество И.А.Бунина. Рассказ «Господин из Сан-Франциско».
- Тема 2.6. Поэзия А.А.Блока.
- Тема 2.7. Творчество А.И.Куприна. Повесть «Гранатовый браслет».
- Тема 2.8. Поэзия С.Есенина.
- Тема 2.9. Творчество В.В.Маяковского. Поэмы о любви.
- Тема 2.10. Сатира Маяковского.
- Тема 2.11. Поэзия А.Ахматовой и М. Цветаевой.
- Тема 2.12. Творчество Е.И.Замятина. Роман «МЫ».
- Тема 2.13. Творчество А.А.Фадеева. Роман «Разгром».
- Тема 2.14. Творчество М.А.Булгакова. Роман «Мастер и Маргарита»
- Тема 2.15. Творчество И.С.Шмелева. Роман «Лето Господне».
- Тема 2.16. Творчество А.Т.Твардовского. Стихотворения.
- Тема 2.17. Поэма «Василий Теркин».
- Тема 2.18. Творчество А.П.Платонова. Рассказ «Фро».
- Тема 2.19. Творчество М.А.Шолохова. Сборник «Донские рассказы».
- Тема 2.20. Творчество А.И. Солженицына. Повесть «Один день Ивана Денисовича».
- Тема 2.21. Творчество В.Г.Распутина.

« Прощание с Матёрой».

Тема 2.22. Творчество В.М. Шукшина.

Тема 2.23. Творчество Иосифа Бродского.

**Раздел 3. Современная драматургия.**

Тема 3.1. Современная драматургия. Творчество А. Вампилова.

**Раздел 4. Мировая литература 19-20 веков.**

Тема 4.1. Особенности развития мировой литературы 19-20 веков.

**Раздел 5. Региональная (родная) литература 19-20 веков.**

Тема 5.1. Особенности развития национальной литературы народов России.

**Раздел 6. Авторская песня.**

Тема 6.1. Творчество Б. Окуджавы и В. Высоцкого.

Тема 6.2. Творчество В. Цоя.

**АННОТАЦИЯ**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью программы ОПОП, и в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, входящей в укрупненную группу 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

**1.2. Место учебного предмета в структуре:** учебный предмет относится к общеобразовательному циклу общих учебных предметов.

**1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:**

Максимальная учебная нагрузка обучающихся 169 часов, в том числе:  
самостоятельно 56 часов;  
обязательная нагрузка (всего) 113 часов.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

### 2.1. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Содержание рабочей программы учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- освоение содержания предмета;
- достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Данный предмет относится к базовому уровню освоения.

Освоение образовательной программы обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Результаты достижения	ФГОС СОО	Конкретизация в предмете
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым,	готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для

	национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	их достижения;
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
МР 1	удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;	
МР 2	общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;	
МР 3	развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;	развитие познавательных интересов обучающихся;

MP 4	развитие навыков самообразования и самопроектирования;	развитие навыков самообразования и самопроектирования;
MP 5	углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;	углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
MP 6	совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.	совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности.
MP 7	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;	
MP 8	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных	

	затруднений в решении какого-либо вопроса; способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.	
УУД 1	развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;	развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
УУД 2	формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;	
УУД 3	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
УУД 4	решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;	
УУД 5	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний;
УУД 6	создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;	создание условий для самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
УУД 7	формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;	формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;

УУД 8	практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов; возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;	
УУД 9	подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности;	
ПР 1	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	
ПР 2	владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;	
ПР 3	достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;	
ПР 4	сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	
ПР 5	достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;	
ПР 6	сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;	
ПР 7	владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно – исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.	

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>169</b>
<b>Обязательная нагрузка (всего)</b>	<b>113</b>
в том числе:	
лекции, уроки	<b>2</b>
практические занятия	<b>111</b>
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>56</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

#### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

##### Раздел 1. Основное содержание

Тема 1.1. Введение

Тема 1.2 Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке

Тема 1.3 Описание человека

Тема 1.4 Семья и семейные отношения

Тема 1.5 Описание жилища

Тема 1.6 Распорядок дня студентов колледжа

Тема 1.7 Хобби. Досуг

Тема 1.8 Мой город

Тема 1.9 Магазины, товары, совершение покупок

Тема 1.10 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни

Тема 1.11 Экскурсии и путешествия

Тема 1.12 Россия, государственное и политическое устройство

Тема 1.13 Англоговорящие страны

Тема 1.14 Научно-технический прогресс

Тема 1.15 Человек и природа, экологические проблемы

##### Раздел 2 Профессионально-ориентированное содержание

Тема 2.1 Новости и СМИ

Тема 2.2 Искусство

Тема 2.3 Резюме. Устройство на работу

**АННОТАЦИЯ**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.04 Математика**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью программы ОПОП, и в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, входящей в состав укрупненной группы специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия

**1.2. Место учебного предмета в структуре:** учебный предмет относится к циклу общеобразовательная подготовка общие учебные предметы

**1.3. Цель и планируемые результаты учебного предмета**

Содержание рабочей программы учебного предмета «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части обще человеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Данный предмет относится к уровню освоения базовый

Освоение образовательной программы обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Результаты достижения	ФГОС СОО	Конкретизация в предмете
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	

ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	

ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
МР 1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	умение определять, осуществлять и контролировать учебную деятельность
МР 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	умение продуктивно работать в совместной деятельности
МР 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	развитие познавательных и исследовательских навыков
МР 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности
МР 5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Умение использовать средства ИКТ
МР 6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	
МР 7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	

МР 8	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Владение языковыми средствами
МР 9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания; новых познавательных задач и средств их достижения.	Владение навыками познавательной рефлексии
УУД 1	развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;	развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
УУД 2	формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;	
УУД 3	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
УУД 4	решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;	
УУД 5	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний;
УУД 6	создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;	создание условий для самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
УУД 7	формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные	формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и

	программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;	проектной деятельности;
УУД 8	практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов; возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;	
УУД 9	подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности;	
ПР 1	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;	
ПР 2	сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	
ПР 3	владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	
ПР 4	владение стандартными приемами решения рациональными иррациональными, показательными, степенными, тригонометрическими уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений неравенств;	
ПР 5	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;	
ПР 6	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	
ПР 7	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;	
ПР 8	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;	

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:**

Объем образовательной программы - 287 часов,

Самостоятельно – 110 часов,

Учебная нагрузка обучающихся всего - 177 час,

в том числе:

лекции, уроки – 177 часов;

практические занятия – 24 часа.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем ОП</b>	<b>287</b>
<b>Учебная нагрузка обучающихся (всего)</b>	<b>177</b>
в том числе:	
лекции, уроки	153
практические занятия	24
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
<b>Самостоятельная работа (с.р. +и.п.)</b>	<b>110</b>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### **Повторение**

#### **Раздел 1. Развитие понятия о числе**

Тема 1.1 Действительные числа

#### **Раздел 2. Функции и системы уравнений**

Тема 2.1 Степенная функция

Тема 2.2 Показательная функция

Тема 2.3 Логарифмическая функция

Тема 2.4 Система уравнений

#### **Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве**

Тема 3.1 Параллельность прямых и плоскостей

Тема 3.2 Перпендикулярность прямых и плоскостей

Тема 8. Тригонометрические формулы

#### **Раздел 4. Основы тригонометрии**

Тема 4.1 Тригонометрические уравнения

Тема 4.2. Тригонометрические функции

#### **Раздел 5. Геометрические тела**

Тема 5.1 Многогранники

Тема 5.2 Цилиндр, конус, шар

Тема 5.3 Объем тел

#### **Раздел 6. Координаты и векторы**

Тема 6.1

Векторы в пространстве

Тема 6.2

Метод координат в пространстве

**Раздел 7. Производная, интеграл и комбинаторика**

Тема 7.1 и ее геометрический смысл

Тема 7.2 Интеграл

Тема 7.3 Комбинаторика

Обобщающее повторение курса «Математика»

**АННОТАЦИЯ**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.05 История**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью программы ОПОП, и в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, входящей в состав укрупненной группы специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия

**1.2. Место учебного предмета в структуре:** учебный предмет относится к общеобразовательному циклу общих учебных предметов.

**1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:**

Максимальная учебная нагрузка обучающихся 155 часов, в том числе:

Самостоятельно 42 часа

Обязательная нагрузка (всего) 113 часов.

#### 1.4. Цель и планируемые результаты учебного предмета

Содержание рабочей программы учебного предмета «ОУП.05 История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Данный предмет относится к углубленному уровню освоения.

Освоение образовательной программы обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Результаты достижения	ФГОС СОО	Конкретизация в предмете
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности;
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	

ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
МР 1	удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;	
МР 2	общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;	общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
МР 3	развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;	
МР 4	развитие навыков самообразования и самопроектирования;	
МР 5	углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;	
МР 6	совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.	совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности;
МР 7	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;	
МР 8	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами	

	<p>при организующей помощи тьютора;  овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;  овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;  способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;  способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.</p>	
УУД 1	развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;	развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самоопределению;
УУД 2	формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;	
УУД 3	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности;
УУД 4	решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;	решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
УУД 5	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	
УУД 6	создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;	создание условий для самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

УУД 7	формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;	
УУД 8	практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов; возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;	
УУД 9	подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности;	
ПР 1	сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	
ПР 2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	
ПР 3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	
ПР 4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	
ПР 5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	

## 2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета в виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>155</b>
<b>Обязательная нагрузка (всего)</b>	<b>113</b>
в том числе:	
лекции, уроки	<b>107</b>
практические занятия	<b>6</b>
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>42</b>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### **Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества**

Тема 1.1. Происхождение человека

Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия

#### **Раздел 2. Цивилизации древнего мира**

Тема 2.1. Древнейшие государства

Тема 2.2. Древняя Греция

Тема 2.3. Древний Рим

Тема 2.4. Римская империя

#### **Раздел 3 Цивилизации Запада и Востока в Средние века**

Тема 3.1. Византийская империя

Тема 3.2. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе

Тема 3.3. Основные черты западноевропейского феодализма

Тема 3.4. Католическая церковь в Средние века

Тема 3.5. Зарождение централизованных государств в Европе

#### **Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству**

Тема 4.1. Восточные славяне VII-VIII вв

Тема 4.2. Образование Древнерусского государства

Тема 4.3. Крещение Руси и его значение

Тема 4.5. Раздробленность на Руси

Тема 4.7. Монгольское завоевание и его последствия

Тема 4.8. Начало возвышения Москвы

Тема 4.9. Образование единого Русского государства

### **Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках**

Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного

Тема 5.2. Смутное время начала XVII века

Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке

Тема 5.4. Становление абсолютизма в России

Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI — XVIII веке

Тема 6.1 Великие географические открытия. Образование колониальных империй

Тема 6.2 Возрождение и гуманизм в Западной Европе

Тема 6.3 Реформация и контрреформация

Тема 6.4 Англия в XVII—XVIII веках

Тема 6.5 Становление абсолютизма в европейских странах

Тема 6.7 Французская революция конца XVIII века

### **Раздел 7. Россия в конце XVII — XVIII веков**

Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований

Тема 7.2. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века

Тема 7.3. Правление Екатерины II

### **Раздел 8. Российская империя в XIX веке**

Тема 8.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века

Тема 8.2. Движение декабристов

Тема 8.3. Внутренняя политика Николая I

Тема 8.4. Внешняя политика России во второй четверти XIX века

Тема 8.5. Отмена крепостного права

Тема 8.6. Реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы

### **Раздел 9. От Новой истории к Новейшей**

Тема 9.1. Мир в начале XX века

Тема 9.2. Революция 1905—1907 годов в России

Тема 9.3. Серебряный век русской культуры

Тема 9.4. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов

Тема 9.5. Первая мировая война и общество

Тема 9.6. Февральская революция в России

Тема 9.7. Октябрьская революция в России и ее последствия

Тема 9.8. Гражданская война в России

### **Раздел 10. Между мировыми войнами**

Тема 10.1. недемократические режимы

Тема 10.2. Международные отношения

Тема 10.3. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР  
Тема 10.5. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы

Тема 10.6. Советская культура в 1920—1930-е годы

### **Раздел 11. Вторая мировая война**

Тема 11.1 Накануне мировой войны

Тема 11.2 Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане

Тема 11.3 Укрепление безопасности СССР

Тема 11.4 Великая Отечественная война

Тема 11.5 Второй период Второй мировой войны

Тема 11.6 Советско-японская война

## **Раздел 12. Мир во второй половине XX — начале XXI века**

### **Тема 12.1 Послевоенное устройство мира**

Тема 12.2 Начало «холодной войны»

Тема 12.3 Международные отношения

## **Раздел 13. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы**

Тема 13.1 СССР в послевоенные годы

Тема 13.2 СССР в 1950-х — начале 1960-х годов

Тема 13.3 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов

Тема 13.4. СССР в годы перестройки

**АННОТАЦИЯ**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.06 Физическая культура**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью программы ОПОП, и в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, входящей в состав укрупненной группы специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

**1.2. Место учебного предмета в структуре:**

учебный предмет относится к общеобразовательному циклу общих учебных предметов.

**1.3. Цель и планируемые результаты учебного предмета.**

Содержание рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Данный предмет относится к базовому уровню освоения.

Освоение образовательной программы «Физическая культура» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Результаты достигнута	ФГОС СОО	Конкретизация в предмете
-----------------------	----------	--------------------------

ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности;
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	

ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	бережное, ответственное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
МР 1	удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;	
МР 2	общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;	
МР 3	развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;	развитие познавательных интересов обучающихся;
МР 4	развитие навыков самообразования и самопроектирования;	
МР 5	углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;	

МР 6	совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.	совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности;
МР 7	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;	
МР 8	<p>для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:</p> <p>способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;</p> <p>овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;</p> <p>овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;</p> <p>овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;</p> <p>овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;</p> <p>овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;</p> <p>способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;</p> <p>способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую</p>	

	информацию из различных источников.	
УУД 1	развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;	
УУД 2	формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;	
УУД 3	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
УУД 4	решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;	
УУД 5	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний;
УУД 6	создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;	
УУД 7	формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;	
УУД 8	практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов; возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания,	

	планирования и самоконтроля;	
УУД 9	подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности;	
ПР 1	умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;	
ПР 2	владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	
ПР 3	владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;	
ПР 4	владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	
ПР 5	владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:**

Максимальная учебная нагрузка - 234 часов, в том числе:

самостоятельно - 117 часов.

Обязательная нагрузка (всего) - 117 часов, в том числе:

практические занятия – 115 часов, лекции - 2 часа.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальное количество</b>	<b>234</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	-
лекции, уроки	2
практические занятия	115
лабораторные занятия	-
курсовая проектирование	-
консультации	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>117</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Раздел 1. Практические занятия

Тема 1.1 Туризм

Тема 1.2. Легкая атлетика

Тема 1.3. Спортивные игры

Тема 1.4 Шахматы

Тема 1.5 Гимнастика

Тема 1.6. Национальные виды спорта

# АННОТАЦИЯ

## К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ОУП. 07 Основы безопасности жизнедеятельности

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы ОПОП, и в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, входящей в состав укрупненной группы специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

#### 1.2. Место учебного предмета в структуре:

учебный предмет относится к общеобразовательному циклу общих учебных предметов.

#### 1.3. Цель и планируемые результаты учебного предмета

Содержание рабочей программы учебного предмета ОУП. 07 Основы безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Данный предмет относится к базовому уровню освоения.

Освоение образовательной программы обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Результаты достижения	ФГОС СОО	Конкретизация в предмете
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	

ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	бережное, ответственное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
МР 1	удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;	
МР 2	общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;	
МР 3	развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;	развитие познавательных интересов обучающихся;
МР 4	развитие навыков самообразования и самопроектирования;	развитие навыков самообразования;
МР 5	углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;	
МР 6	совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.	совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности;
МР 7	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;	
МР 8	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей пом	

	<p>ощить ютора;</p> <p>овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи ютора;</p> <p>овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи ютора;</p> <p>овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи ютора;</p> <p>овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи ютора;</p> <p>овладение умением активно использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и ютора;</p> <p>способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;</p> <p>способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.</p>	
УУД 1	развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;	
УУД 2	формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;	
УУД 3	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
УУД 4	решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;	
УУД 5	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентности	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний;

	йв предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	
УУД 6	создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;	
УУД 7	формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;	
УУД 8	практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов; возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;	
УУД 9	подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности;	
ПР 1	сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательно влияющие на человеческий фактор;	
ПР 2	знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	
ПР 3	сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;	
ПР 4	сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	
ПР 5	знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;	
ПР 6	знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);	
ПР 7	знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	

	уаций;	
ПР 8	умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	
ПР 9	умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	
ПР 10	знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы в воинских ритуалах, строевая, огневая и тактическая подготовка;	
ПР 11	знание основных видов военной профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;	
ПР 12	владение основами медицинскими знаниями и оказания первой помощи пострадавшим в неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	

#### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

Объем образовательной программы 100 часов,  
 Учебная нагрузка обучающихся всего 68 часов  
 Самостоятельно 32 часа.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем ОП</b>	<b>100</b>
<b>Учебная нагрузка обучающихся (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
лекции, уроки	<b>56</b>
практические занятия	<b>12</b>
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>32</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Введение

#### Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни

Тема 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья

Тема 1.3. Репродуктивное здоровье человека

Тема 1.4. Правовые основы взаимоотношения полов

Тема 1.5. Правила и безопасность дорожного движения

#### Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения

Тема 2.1. Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

Тема 2.3. Гражданская оборона

Тема 2.4. Современные средства поражения и их поражающие факторы

- Тема 2.5. Инженерная защита
- Тема 2.6. Аварийно-спасательные работы
- Тема 2.7. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций
- Тема 2.8. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта

Тема 2.9. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан

### **Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность**

- Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России
- Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил РФ
- Тема 3.3. Воинская обязанность
- Тема 3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе
- Тема 3.5. Прохождение военной службы по контракту
- Тема 3.6. Альтернативная гражданская служба
- Тема 3.7. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества
- Тема 3.8. Боевые традиции Вооруженных Сил России

### **Раздел 4. Основы медицинских знаний**

- Тема 4.1. Первая помощь
- Тема 4.2. Понятие травм и их виды
- Тема 4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания
- Тема 4.4. Понятие и виды кровотечений
- Тема 4.5. Первая помощь при ожогах и воздействии низких температур
- Тема 4.7. Инфекционные болезни и профилактика
- Тема 4.8. Первая помощь при отсутствии сознания

**АННОТАЦИЯ**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП. 08 АСТРОНОМИЯ**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью программы ОПОП, и в соответствии с ФГОС по специальности СПО СПО21.02.05 Земельно-имущественные отношения, входящей в состав укрупненной группы специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

**1.2. Место учебного предмета в структуре:**

учебный предмет относится к общим учебным предметам общеобразовательного цикла.

**1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:**

Максимальная учебная нагрузка обучающихся 54 часа, в том числе:

Самостоятельно 18 часов

Консультации - часов.

Обязательная нагрузка (всего) 36 часов.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 08 АСТРОНОМИЯ

### 2.1. Цель и планируемые результаты учебного предмета

Содержание рабочей программы учебного предмета ОУП.08 Астрономия ориентировано на реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом получаемого профессионального образования.

Данный предмет относится к базовому уровню освоения.

Освоение образовательной программы обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Результаты достижения	ФГОС СОО	Конкретизация в предмете
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным	готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

	явлениям;	
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
ЛР 16	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речеслужбы, имеющими нарушения слуха;	

ЛР 17	для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картин мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту и особенностей и социальных ролей;	
ЛР 18	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.	
МР 1	удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;	
МР 2	общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;	
МР 3	развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;	развитие познавательных интересов обучающихся;
МР 4	развитие навыков самообразования и самопроектирования;	развитие навыков самообразования и самопроектирования ;
МР 5	углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;	углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
МР 6	совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.	совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности.
МР 7	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;	

<p>МР 8</p>	<p>для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:  способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;  овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;  овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;  овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;  овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;  овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;  способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;  способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.</p>	
<p>УУД 1</p>	<p>развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;</p>	<p>развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;</p>
<p>УУД 2</p>	<p>формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;</p>	

УУД 3	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;	формирование умения самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
УУД 4	решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;	
УУД 5	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний;
УУД 6	создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;	создание условий для самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
УУД 7	формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;	формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;
УУД 8	практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов; возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;	
УУД 9	подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности;	
ПР 1	Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной.	
ПР 2	Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений.	
ПР 3	Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой.	
ПР 4	Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и	

	дальнейшем научно-техническом развитии.	
ПР 5	Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.	

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
лекции, уроки	<b>30</b>
практические занятия	<b>6</b>
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>18</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

#### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

##### **Раздел 1. История развития астрономии**

Тема 1.1 Введение

Тема 1.2. История развития астрономии

##### **Раздел 2. Солнечная система**

Тема 2.1. Солнечная система

##### **Раздел 3. Строение и эволюция Вселенной**

Тема 3.1 Строение и эволюция

**АННОТАЦИЯ**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.09 РОДНОЙ ЯЗЫК**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью программы ОПОП, и в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, входящей в состав укрупненной группы специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

**1.2. Место учебного предмета в структуре:**

учебный предмет относится к общеобразовательной подготовке общих учебных предметов.

**1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:**

Максимальная учебная нагрузка обучающихся - 55 часа, в том числе:

Самостоятельно - 16 часов

Обязательная нагрузка (всего) - 39 часов.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП 09. РОДНОЙ ЯЗЫК

### 2.1. Цель и планируемые результаты учебного предмета

Содержание рабочей программы учебного предмета ОУП 09. Родной язык направлено на достижение следующих целей:

- освоение содержания предмета;
- достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Данный предмет относится к базовому уровню освоения.

Освоение образовательной программы обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Результаты достижения	ФГОС СНОО	Конкретизация в предмете
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма,	готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,

	национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	бережное, ответственное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
ЛР 14	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на	

	основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
MP 1	удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;	
MP 2	общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;	
MP 3	развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;	
MP 4	развитие навыков самообразования и самопроектирования;	развитие навыков самообразования и самопроектирования;
MP 5	углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;	
MP 6	совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.	
MP 7	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;	
MP 8	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; овладение умением активного использования	

	<p>знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;</p> <p>способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;</p> <p>способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.</p>	
УУД 1	развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;	развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
УУД 2	<p>формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;</p>	
УУД 3	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
УУД 4	решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;	
УУД 5	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний;
УУД 6	создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и	

	проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;	
УУД 7	формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;	формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;
УУД 8	практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов; возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;	
УУД 9	подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности;	
ПР 1	сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;	
ПР 2	владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;	
ПР 3	сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;	
ПР 4	сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;	
ПР 5	обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;	
ПР 6	овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;	

ПР 7	сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;	
ПР 8	сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;	
ПР 9	обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;	
ПР 10	сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.	

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>55</b>
<b>Обязательная нагрузка (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
лекции, уроки	<b>19</b>
практические занятия	<b>20</b>
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>16</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>	

#### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Раздел 1.** Введение.

Тема 1.1. Введение.

Тема 1.2. Грамматика.

**Раздел 2.** Калмыцкий фольклор

**Тема 2.1.** Устное народное творчество.

**Раздел 3.** Калмыцкие писатели

Тема 3.1. Д.Н.Кугультинов

Тема 3.2. А.Г.Балакаев.

Тема 3.3. М.В.Хонинов

**Раздел 4.** Развитие речи.

Тема 4.1. Моя биография.

Тема 4.2. Калмыцкий календарь.

**АННОТАЦИЯ**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**УПВ.01. Химия**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью программы ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения входящей в укрупненную группу специальностей входящей в укрупненную группу 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебный предмет относится к учебным предметам по выбору общеобразовательного цикла.

**1.3. Цели и достижение обучающимися результатов освоения учебного предмета**

Содержание рабочей программы учебного предмета «Химия» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Данный предмет относится к уровню освоения- базовый

Освоение образовательной программы обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Достижение	ФГОС СОО	Конкретизация в предмете
------------	----------	--------------------------

результатов		
ЛР 1	<p>Личностные результаты освоения ООП должны отражать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки;</li> </ul>
ЛР 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> </ul>	
ЛР 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> </ul>	
ЛР 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> </ul>	
ЛР 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> </ul>
ЛР 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</li> </ul>	
ЛР 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> </ul>	

ЛР 8	- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
ЛР 10	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР 12	- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
ЛР 13	- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
ЛР 14	- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
ЛР 15	- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
МП 1	- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	

МП 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	
МП 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдение, научный эксперимент) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере
МП 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере
МП 5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
МП 6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	
МП 7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских	

	и нравственных ценностей;	
МП 8	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	
МП 9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	
МП 10	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи	
МП 11	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае	

	личных затруднений в решении какого-либо вопроса; способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников	
УУД 1	развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению	
УУД 2	формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике	
УУД 3	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута
УУД 4	решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся	
УУД 5	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
УУД 6	создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов	
УУД 7	формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного	формирование навыков участия в учебно-исследовательской и проектной деятельности, конкурсах, олимпиадах, конференциях.

	результата	
УУД 8	практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов; возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля	
УУД 9	подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности	
ПР 1	сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира: понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира: понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
ПР 2	владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование химической терминологией и символикой;	владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование химической терминологией и символикой;
ПР 3	владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент, умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;	владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент, умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
ПР 4	сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям:	сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям:
ПР 5	владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;	владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
ПР 6	сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;	сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

ПР 7	для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания;	для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания;
ПР 8	для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л.Бройля;	
ПР 9	сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях	сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях
ПР 10	сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления	сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления
ПР 11	владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования	владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования
ПР 12	в методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата	владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата
ПР 13	сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанный с переработкой веществ.	сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанный с переработкой

		веществ
--	--	---------

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:**

Объем образовательной программы 103 часа.

Учебная нагрузка обучающегося всего 68 часов,

в том числе:

Лекции, уроки – 44 часа;

Практические занятия – 6 часов;

Лабораторные занятия- 18 часов;

Консультации –

Самостоятельно - 35 часов

## 2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем ОП</b>	<b>103</b>
<b>Учебная нагрузка обучающихся (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
лекции, уроки	44
практические занятия	6
лабораторные занятия	18
курсовое проектирование	-
консультации	-
<b>Самостоятельная работа (и.п.)</b>	<b>35</b>
Индивидуальный проект	-
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### **аздел 1. Общая и неорганическая химия**

Тема 1.1. Основные понятия и законы химии

Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома

Тема 1.3. Строение вещества

Тема 1.4. Классификация неорганических соединений и их свойства

Тема 1.5 Химические реакции

Тема 1.6. Вода, растворы, теория электролитической диссоциации

Тема 1.7 Металлы и неметаллы

#### **Раздел 2. Органическая химия**

Тема 2.1. Основные понятия органической химии. Теория строения органических соединений

Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники

Тема 2.3 Кислородсодержащие органические соединения

Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

УПВ.02. У Информатика

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью программы ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, входящей в состав укрупненной группы специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

**1.2. Место учебного предмета в структуре:** учебный предмет относится к общеобразовательной подготовке учебных предметов по выбору.

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:**

Объем образовательной программы - 264 часов,

Самостоятельно – 80 часов,

Учебная нагрузка обучающихся всего - 184 часа,

в том числе:

лекции, уроки – 92 часа;

практические занятия – 92 часов.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### УПВ.02.У Информатика

#### 2.1. Цель и планируемые результаты учебного предмета

Содержание рабочей программы учебного предмета «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Данный предмет относится к углубленному уровню освоения.

Освоение образовательной программы обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Результаты достижения	ФГОС СОО	Конкретизация в предмете
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	

ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	бережное, ответственное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
МР 1	удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;	
МР 2	общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;	
МР 3	развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;	развитие познавательных интересов обучающихся;
МР 4	развитие навыков самообразования и самопроектирования;	развитие навыков самообразования;
МР 5	углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;	
МР 6	совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.	совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности;
УУД 1	развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;	развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
УУД 2	формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;	
УУД 3	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления

	построения индивидуального образовательного маршрута;	учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
УУД 4	решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;	
УУД 5	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний;
УУД 6	создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;	
УУД 7	формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;	формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;
УУД 8	практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов; возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;	
УУД 9	подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности;	
ПР 1	владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;	владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
ПР 2	овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;	овладеть понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и

		сортировки;
ПР 3	владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать управляющие конструкции;	владеть универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать управляющие конструкции;
ПР 4	владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;	владеть навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками нормализации прикладной задачи и документирования программ;
ПР 5	сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;	сформировать представления о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
ПР 6	сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах	сформировать представления об устройстве современных компьютеров, о

	разработки и функционирования интернет-приложений;	тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
ПР 7	сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;	сформировать представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
ПР 8	владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;	владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
ПР 9	владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;	владеть опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых

		объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;
ПР 10	сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.	сформировать умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем ОП</b>	<b>264</b>
<b>Учебная нагрузка обучающихся (всего)</b>	<b>184</b>
в том числе:	
лекции, уроки	92
практические занятия	92
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
<b>Самостоятельная работа (с.р. +и.п.)</b>	<b>80</b>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

#### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

##### **Раздел 1. Информационная деятельность человека**

Введение

Тема 1.1. Развитие информационного общества.

Тема.1.2. Информационная безопасность

##### **Раздел 2. Информация и информационные процессы**

Тема 2.1. Информация, её измерение и представление

Тема 2.2. Основные информационные процессы.

Тема 2.3. Обработка информации

Тема 2.4. Алгоритмизация и программирование

Тема 2.5. Хранение, поиск и передача информации

Тема 2.6. Управление процессами

##### **Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий**

Тема 3.1. Аппаратные средства компьютеров

Тема 3.2. Программные средства компьютера

Тема 3.3. Компьютерные сети

Тема 3.4. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.

##### **Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов**

Тема 4.1. Понятие об информационных системах.

Тема 4.2. Автоматизированные средства обработки текста.

Тема 4.3. Электронные таблицы

Тема 4.4. База данных и системы управления базами данных

Тема 4.5. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах

##### **Раздел 5. Телекоммуникационные технологии**

Тема 5.1. Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.

Тема 5.2. Поиск информации

Тема 5.3. Передача информации

Тема 5.4. Организация коллективной деятельности в компьютерных сетях

Тема 5.5. Сетевые информационные системы

**АННОТАЦИЯ**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**УПВ.03.У Физика**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, входящей в укрупненную группу 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к базовым дисциплинам общеобразовательной подготовки.

**1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:**

Объем образовательной программы 188 часов.

Самостоятельно 64 часов.

Учебная нагрузка обучающихся всего 126 часов, в т.ч.

лекции, уроки 85 часов, ПЗ 27 часов, ЛЗ 14 часов.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УПВ.03.У Физика

### 2.1. Цель и планируемые результаты учебного предмета

Содержание рабочей программы учебного предмета УПВ.03.У Физика ориентировано на реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом получаемого профессионального образования.

Данный предмет относится к базовому уровню освоения.

Освоение образовательной программы обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Результаты достижения	ФГОС СОО	Конкретизация в предмете
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
МР 1	удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;	
МР 2	общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;	
МР 3	развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;	развитие познавательных интересов обучающихся;
МР 4	развитие навыков самообразования и самопроектирования;	развитие навыков самообразования и

		самопроектирования
MP 5	углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;	углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
MP 6	совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.	совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности.
MP 7	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;	
MP 8	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных	

	затруднений в решении какого-либо вопроса; способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.	
УУД 1	развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;	развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
УУД 2	формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;	
УУД 3	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
УУД 4	решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;	
УУД 5	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний;
УУД 6	создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;	создание условий для самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
УУД 7	формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;	формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;

УУД 8	практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов; возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;	
УУД 9	подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности;	
ПР 1	сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;	
ПР 2	сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;	
ПР 3	владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формируя цель исследования;	
ПР 4	Владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;	
ПР 5	сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности	

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем ОП</b>	<b>188</b>
<b>Учебная нагрузка обучающихся (всего)</b>	<b>126</b>
в том числе:	
лекции, уроки	<b>85</b>
практические занятия	<b>27</b>
лабораторные занятия	<b>14</b>
индивидуальное проектирование	<b>20</b>
консультации	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>64</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	

#### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

##### **Раздел 1. Механика**

Введение

Тема 1.1. Основы кинематики

Тема 1.2. Основы динамики

Тема 1.3. Законы сохранения в механике

Тема 1.4. Механические колебания и волны

##### **Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика**

Тема 2.1. Молекулярно-кинетическое строение вещества

Тема 2.2. Основы термодинамики

Тема 2.3. Агрегатные состояния и фазовые переходы

##### **Раздел 3. Электродинамика. Электромагнитные колебания**

Тема 3.1. Электрическое поле

Тема 3.2. Постоянный электрический ток

Тема 3.3. Электрический ток в различных средах

Тема 3.4. Электромагнетизм.

Электромагнитные колебания и волны

**Раздел 4. Строение атома и квантовая физика**

Тема 4.1. Квантовые свойства света

Тема 4.2. Физика атома

Тема 4.3. Физика атомного ядра

**Раздел 5. Эволюция вселенной**

Тема 5.1. Вселенная

**АННОТАЦИЯ**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ДУП.01 Введение в специальность**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью программы ОПОП, и в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, входящей в состав укрупненной группы специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия

**1.2. Место учебного предмета в структуре:** учебный предмет относится к циклу общеобразовательная подготовка дополнительные учебные предметы

**1.3. Цель и планируемые результаты учебного предмета**

Содержание рабочей программы учебного предмета «Введение в специальность» направлено на достижение следующих целей:

- освоение теоретических и практических основ и навыков в сфере земельно-имущественных отношений;
- изучение основных понятий земельно-имущественных интересов;
- стимулирование интереса студентов к специальности;
- изучение документации в сфере земельно-имущественных интересов;
- изучение нормативных документов;
- раскрытие содержательности и актуальности специальности в современных условиях;
- изучение спроса и предложения на рынке услуг;
- знакомство с субъектами и объектами права.

Данный предмет относится к уровню освоения базовый

Освоение образовательной программы обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Результаты достижения	ФГОС СОО	Конкретизация в предмете
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение	

	государственных символов (герб, флаг, гимн);	
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

	их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к	

	физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
МР 1	удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;	
МР 2	общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;	
МР 3	развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;	развитие познавательных интересов обучающихся;
МР 4	развитие навыков самообразования и самопроектирования;	развитие навыков самообразования;
МР 5	углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;	
МР 6	совершенствование имеющегося	совершенствование

	и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.	имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности;
УУД 1	развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;	
УУД 3	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
УУД 4	решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;	
УУД 5	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний;
УУД 9	подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности;	
ПР 1	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;	
ПР 2	сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	
ПР 3	владение методами доказательств и	

	алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	
ПР 4	владение стандартными приемами решения рациональными, иррациональными, показательными, степенными, тригонометрическими уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений неравенств;	
ПР 5	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;	
ПР 6	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	
ПР 7	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;	
ПР 8	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;	

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:**

Максимальная учебная нагрузка 148 часов.

Самостоятельно 42 часа, в т.ч.

Обязательная учебная нагрузка (всего) 106 часов, в т.ч.

лекции, уроки 94 часа,

практические занятия 12 часов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>148</b>
<b>Обязательная нагрузка (всего)</b>	<b>106</b>
в том числе:	
лекции, уроки	<b>94</b>
практические занятия	<b>12</b>
лабораторные занятия	
курсовое проектирование	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>42</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### **Раздел 1. Введение**

Тема 1.1 Предмет, цели и задачи учебной дисциплины

Тема 1.2 Основная образовательная программа по специальности

Тема 1.3 Организация учебного процесса по специальности

Тема 1.4. Общая характеристика специальности

Тема 1.5. История возникновения и развития земельно-имущественных отношений в РФ

#### **Раздел 2. Характеристика недвижимости**

Тема 2.1. Объект недвижимости: сущность и основные признаки

Тема 2.2. Характеристика и классификация объектов недвижимости

#### **Раздел 3. Право собственности на объекты недвижимости**

Тема 3.1. Право собственности на объекты недвижимости

Тема 3.2. Государственная собственность на объекты недвижимого имущества

Тема 3.3. Частная собственность на объекты недвижимого имущества

Тема 3.4. Земельные правоотношения

Тема 3.5. Основные понятия, задачи и принципы землеустройства кадастра недвижимости и мониторинга земель

**Раздел 4. Рынок недвижимости**

Тема 4.1. Особенности рынка недвижимости

Тема 4.2. Государственное регулирование рынка недвижимости

Тема 4.3. Предпринимательская деятельность на рынке недвижимости

**Раздел 5. Основы геодезии**

Тема 5.1. Геодезия

**АННОТАЦИЯ**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ДУП. 02 Основы проектной деятельности**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью программы ОПОП, и в соответствии с ФГОС по специальности СПОСПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, входящей в состав укрупненной группы специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

**1.2. Место учебного предмета в структуре:**

учебный предмет относится к общеобразовательному циклу дополнительных учебных предметов.

**1.3. Цель и планируемые результаты учебного предмета**

Содержание рабочей программы учебного предмета ДУП. 02 Основы проектной деятельности направлено на достижение следующих целей:

- освоение содержания предмета;
- достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Данный предмет относится к базовому уровню освоения.

Освоение образовательной программы обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Результаты достижения	ФГОС СОО	Конкретизация в предмете
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	

ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в проектной деятельности;
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	

ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
МР 1	удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;	
МР 2	общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;	
МР 3	развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;	развитие познавательных интересов обучающихся;
МР 4	развитие навыков самообразования и самопроектирования;	развитие навыков самообразования и самопроектирования;
МР 5	углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;	углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
МР 6	совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.	совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности.
МР 7	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;	
МР 8	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с	

	<p>заданными эталонами при организующей помощи тьютора;</p> <p>овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;</p> <p>овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;</p> <p>способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;</p> <p>способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.</p>	
УУД 1	развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;	развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
УУД 2	формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;	
УУД 3	формирование умений самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;	формирование умений самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
УУД 4	решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;	
УУД 5	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний;
УУД 6	создание условий для интеграции урочных и	создание условий для

	внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;	самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
УУД 7	Формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;	формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;
УУД 8	практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов; возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;	
УУД 9	Подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности;	
ПР 1	развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;	
ПР 2	овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;	
ПР 3	развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;	
ПР 4	Сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;	

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:**

Объем образовательной программы 86 часов,

Учебная нагрузка обучающихся всего 64 часа,

Самостоятельно 22 часа.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем ОП</b>	<b>86</b>
<b>Учебная нагрузка обучающихся (всего)</b>	<b>64</b>
в том числе:	
лекции, уроки	<b>46</b>
практические занятия	<b>18</b>
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>22</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Раздел 1. Введение в курс учебного предмета основы проектной деятельности**

Тема 1.1. История возникновения проектной деятельности

Тема 1.2. Типы и виды проектов

Тема 1.3. Методы исследования

### **Раздел 2. Этапы работы над проектом**

Тема 2.1. Подготовительный этап работы над проектом. Формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы

Тема 2.2. Основной этап работы над проектом

Тема 2.3. Методы работы с источниками информации

Тема 2.4. Заключительный этап работы над проектом

### **Раздел 3 Представление результатов работы**

Тема 3.1. Правила оформления презентации

Тема 3.2. Организация защиты

Тема 3.3 Понятие экспертизы