

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

01.01. Полевая практика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа практической подготовки (учебной практики) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки.

1.2. Цель учебной практики

Учебная практика имеет целью формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта.

Учебная практика реализуется в рамках профессионального модуля 01 Преподавание по программам начального общего образования для последующего освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций.

1.3. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики являются :

- закрепление и расширение знаний, полученных на теоретических занятиях по МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания;
- приобретение практических навыков полевой работы, сбор фактического материала, наблюдение за природными объектами и явлениями, их описание и ведение документации;
- приобретение и совершенствование профессиональных навыков планирования, организации и проведения полевых исследований, обучение поведению в экстремальных условиях, развитие и совершенствование профессионально-прикладной подготовке;
- сбор научного материала и его предварительная обработка для дальнейших исследований.

1.4. Место учебной практики в структуре

Полевая практика является обязательно частью основной профессиональной образовательной программы, обеспечивающей реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки. Для прохождения полевой практики необходимы знания и умения, полученные при изучении МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания.

Она представляет собой вид учебной деятельности, обеспечивающий практико-ориентированную подготовку обучающегося.

1.5. Формы проведения учебной практики

-полевая;

-практическая.

Проводится в непрерывной форме.

1.6. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика проводится в Башантинском колледже.

Полевая практика проводится в течение 1 недели на 2 курсе в 4 семестре.

1.7. Компетенции обучающегося и личностные результаты, формируемые в результате прохождения учебной практики:

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие общие и профессиональные компетенции, практические навыки, умения.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и образовательной организации, особенностей класса\группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Иметь практический опыт:

-анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;

-определение целей и задач, планирования и предложения уроков по всем учебным предметам начальной школы;

-проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

-ведения учебной документации.

Уметь:

-находить и использовать методическую литературу и др.источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

-использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

-использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

-устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

-проводить педагогический контроль, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

-интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

-оценивать процесс и результаты деятельности учебных достижений обучающихся;

-оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках

по всем учебным предметам, выставлять отметки;

-анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем предметам, корректировать и совершенствовать их.

Освоение рабочей программы учебной практики обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в учебной практике
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.	
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.	
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	

2.1. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 1 неделю, 36 часов.

№ п/п	Разделы практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1.	Вводный инструктаж по ТБ		1	Оценка
1.	Организация метеорологических наблюдений	Изучение метеоприборов. Ведение метеонаблюдений и построение сводной таблицы наблюдений.	5	Оценка
2.	Биоценоз луга. Сорняки, вредители и болезни сельскохозяйственных культур и меры борьбы с ними	Работа с определителем растений, вредителей. Сбор и оформление гербария луговой растительности и коллекции насекомых.	6	Оценка
3.	Морфология почвы.	Изучение строения почвенного профиля и морфологических признаков почвы.	6	Оценка
4.	Важнейшие культурные растения	Изучение морфологических особенностей культурных растений, произрастающих в зоне.	6	Оценка
5.	Организация и содержание экологических экскурсий в природе с младшими школьниками. Ознакомление с водоемами своей местности.	Научиться определять экологическое состояние отдельных компонентов природы и окружающей среды парковой зоны города. Изучить водоемы города и их экологическое состояние. Ознакомиться с растительным и животным миром водоемов.	6	Оценка
6.	Методическая работа	Написание сценария проведения урока по предмету «Окружающий мир» в 1-4 классах.	6	Оценка
Итого			36	Диф. зачет

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01.02 Практика наблюдений и показательных уроков

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа практической подготовки учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки.

1.2. Цели учебной практики

Учебная практика имеет целью формирование у обучающихся, приобретения первоначального практического опыта.

Учебная практика реализуется в рамках профессионального модуля 01 Преподавание по программам начального общего образования для последующего освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций.

1.3. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики являются:

- формирование интереса к педагогической деятельности;
- формирование у студентов целостного представления о воспитательно-образовательном процессе современного образовательного учреждения;
- изучение специфики труда учителя;
- формирование умения по ведению педагогического наблюдения в педагогических условиях, анализировать и характеризовать педагогическую деятельность;
- развитие потребности в самопознании, самосовершенствовании и рефлексии.

1.4. Место учебной практики в структуре ОПОП

Практика наблюдений и показательных уроков является обязательным видом учебной деятельности студента, входит в профессиональный модуль Преподавание по образовательным программам начального общего образования ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки.

Учебной практике предшествует изучение следующих дисциплин и междисциплинарных курсов: «Возрастная анатомия физиология и гигиена», «Педагогика», «Психология», МДК. 01.05 «Естествознание с методикой преподавания», МДК. 01.06 «Методика обучения продуктивным видам деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», МДК. 04.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов», МДК. 01.01 «Теоретические основы организации обучения в начальных классах».

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, и необходимые при прохождении учебной практики:

- знать возрастные и индивидуальные особенности развития детей;
- знать специфику методической работы учителя начальных классов;

Прохождение учебной практики является необходимой основой для последующего изучения следующих междисциплинарных курсов: МДК.01.02 «Русский язык с методикой преподавания», МДК.01.04 «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания», МДК.01.07 «Теория и методика физического воспитания с практикумом», МДК.01.08 «Теория и методика музыкального воспитания», МДК 01.03 «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» и подготовки к государственной итоговой аттестации и предстоящей профессиональной деятельности.

1.5. Формы проведения учебной практики

Учебная практика «Практика наблюдений и показательных уроков» проводится рассредоточено по форме наблюдений и практических занятий и включает в себя: ознакомление со структурой ОУ, его нормативной базой, наблюдением за организацией и ходом учебного процесса НОО и его последующего анализа и описания.

1.6. Место и время проведения учебной практики

Практика наблюдений и показательных уроков по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки проводится на базе колледжа и образовательных организаций г.Городовиковска, Городовиковского района.

Практика наблюдений и показательных уроков проводится в течение 1 недели на 3 курсе в 5 семестре и 1 недели на 4 курсе 7 семестре.

1.7. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики:

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение пообразовательным программам начального общего образования.

4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Освоение рабочей программы учебной практики обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в учебной практике
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	Готовый использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре.
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Усвоение общечеловеческих ценностей.
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в	Сознательное отношение

	том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	Сформированность экологического мышления.
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Ответственное отношение к созданию семьи.

2.1. Структура и содержание учебной практики

01.02 Практика наблюдений и показательных уроков

Общая трудоемкость учебной практики составляет 2 недели, 72 часа.

№ п/п	Разделы практики, темы	Виды учебной деятельности, на практике включая самостоятельную работу студентов	Количество часов	Формы текущего контроля
1-5.	Знакомство с нормативными и методическими документами (требования к составлению рабочих программ, анализа и самоанализа уроков). Посещение и анализ показательных уроков методистов.	Наблюдение за проведением отдельных видов учебно - воспитательной работы в различных видах школ в связи с изучением частных методик. Наблюдение и анализ показательных уроков методистов: 2- математика, 2- русский язык, 1 - чтение, 1- рисование, 1 - труд, деятельности, 1- окружающий мир, 1 – музыка, 1 – физкультура, 1 – информатика.	30	Оценка
6-11.	Посещение показательных уроков учителей- наставников.	Наблюдение и анализ показательных уроков учителей в образовательных учреждениях в связи с изучением профессиональных дисциплин. Всего: 31 урок	36	Оценка
12.	Итоги практики	Документальное оформление результатов наблюдения.	6	Оценка
Итого			72	Диф.зачёт

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП 01.01. Первые дни ребёнка в школе

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа практической подготовки производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки.

1.2. Цели производственной практики

Производственная практика имеет целью формирование у обучающихся, приобретения первоначального практического опыта. Производственная практика реализуется в рамках профессионального модуля 01 Преподавание по программам начального общего образования для последующего освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций.

1.3. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики являются

- ознакомление с особенностями учебно-воспитательного процесса в первом классе;
- изучение специфики труда учителя первого класса;
- формирование исследовательских умений, связанных с выявлением уровня подготовленности детей к обучению в школе;
- раскрытие преемственности в работе с детьми ДООУ, семьи и школы;
- создание установки на личностно-ориентированное общение с детьми;
- овладение основными методиками учебно-воспитательной работы;
- формирование интереса к новому, желание внедрять результаты психолого-педагогических исследований и передовой опыт;
- усвоение основ педагогической культуры.

1.4. Место производственной практики в структуре ОПОП

Производственная практика является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки. Производственная практика Первые дни

ребенка в школе проводится после изучения дисциплин профессионального цикла «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия и физиология» и во время изучения профессиональных модулей «Преподавание по программам начального общего образования» и «Классное руководство»

1.5. Формы проведения производственной практики

Производственная практика Первые дни ребенка в школе проводится концентрированно, в форме самостоятельной работы студента, направленной на его адаптацию в профессиональную среду и включает в себя:

- знакомство с порядком работы школы, администрацией, учителем и классом;
- наблюдение и анализ уроков в первые дни обучения, индивидуальная работа с детьми, организация физминуток, подвижных игр на переменах, анализ методов формирования коллектива в первые дни обучения, анализа стиля общения учителя с детьми и работы над правилами поведения в школе;
- участие в подготовке, наблюдение и анализ родительского собрания;
- индивидуальная работа с детьми по выявлению уровня подготовленности детей к обучению.

1.6. Место и время проведения производственной практики

Производственная практика проводится в соответствии с учебным планом на 3 курсе в 5 семестре с 01.09. по 14.09.данного учебного года в средних образовательных школах г. Городовиковска, Городовиковского района.

1.7. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен приобрести общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4. Анализировать уроки.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования

на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Освоение рабочей программы производственной практики обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в учебной практике
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	Готовый использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре.
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и

	соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Усвоение общечеловеческих ценностей.
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.

ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	Сформированность экологического мышления.
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Ответственное отношение к созданию семьи.

2.1. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 2 недели, 72 часа.

№ п/п	Разделы практики	Виды производственной работы на практике включая самостоятельную работу студентов	Количество часов	Формы текущего контроля
1-3.	Знакомство с порядком школы, администрацией, учителем и классом	Знакомство с учебным заведением, расписанием уроков и звонков, расписанием учебных занятий;	6	оценка
		Знакомство с системой планирования учебно-воспитательного процесса 1-го класса, группы продленного дня	6	оценка

		Знакомство с формами и методами педагогической деятельности учителя.	6	оценка
4-6.	Изучение плана воспитательной работы учителя.	Целеполагание, педагогического прогнозирования.	6	оценка
		Планирования педагогического процесса.	6	оценка
		Анализ плана воспитательной работы.	6	оценка
7-9.	Ознакомление с особенностям и работы с родителями и методикой проведения первого родительского собрания.	Подготовка и проведение родительского собрания.	6	оценка
		Посещение ученика на дому.	6	оценка
		Изучение семейных отношений и особенности семейного воспитания.	6	оценка
10-12.	Выявление уровня подготовленности детей к обучению.	Диагностика уровня готовности к обучению.	6	оценка
		Анализ и обработка данных исследования.	6	оценка
		Анализ и обработка данных исследования.	6	оценка
Итого:			72	Диф.зачет

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01.02.Пробные уроки и занятия

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа практической подготовки (производственной практики) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах

1.2. Цели производственной практики

Производственная практика имеет целью - формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта

Производственная практика реализуется в рамках профессионального модуля 01 для последующего освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций.

1.3. Задачи производственной практики

- воспитание личностно-мотивационной готовности студентов к работе учителем начальных классов;
- формирование у практикантов умения наблюдать за учебным процессом и анализировать его результаты;
- изучение практикантами содержания и системы планирования учебной работы учителя начальных классов;
- формирование у учащихся – практикантов умений и навыков организации и осуществления учебной работы в начальных классах.

1.4. Место производственной практики в структуре ОПОП

Производственная практика является обязательным разделом основной профессиональной общеобразовательной программы (ОПОП), обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки. Производственная практика «Пробные уроки и занятия» проходит в период освоения междисциплинарных курсов

«Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания», «Русский язык с методикой преподавания», «Естествознание с методикой преподавания», «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом».

1.5. Формы проведения производственной практики

Производственная практика «Пробные уроки и занятия» проводится рассредоточено в форме наблюдений и практических занятий. Практика включает в себя: ознакомление со структурой ОУ, его нормативной базой, наблюдение за организацией и ходом учебного процесса начального общего образования, его последующий анализ, планирование и проведение пробных уроков и занятий.

1.6. Место и время проведения производственной практики

Производственная практика проводится в соответствии с учебным планом на базе школ Городовиковского района. На третьем курсе в 5 семестре продолжительность практики составляет 3 недели, на четвертом курсе в 7 семестре – четыре недели.

1.7. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики:

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, обще и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования

на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Освоение рабочей программы учебной практики обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в учебной практике
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.	Готовность к служению Отечеству
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и	Готовность и способность вести диалог с другими

	<p>способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p>	<p>людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>
ЛР 7	<p>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>	<p>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста в образовательной деятельности</p>
ЛР 8	<p>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Нравственное сознание усвоения общечеловеческих ценностей</p>
ЛР 9	<p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>
ЛР 10	<p>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</p>	<p>Эстетическое отношение к миру</p>
ЛР 11	<p>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.</p>	<p>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни,</p>
ЛР 12	<p>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</p>	<p>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью</p>
ЛР 13	<p>Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	<p>Осознанный выбор будущей профессии</p>

ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	Сформированность экологического мышления
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Ответственное отношение к созданию семьи

2.1. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 недели, 108 часов, на третьем курсе и 4 недели, 144 часа, на четвертом курсе.

№ п/п	Разделы практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов	Количество часов	Формы текущего контроля
1	Предварительная конференция		6	оценка
3-6	Знакомство с общеобразовательным учреждением, с педагогическим коллективом школы, учащимися класса	Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в классе	6	оценка
7-10	Планирование уроков и внеклассных занятий по предмету, разработка конспектов уроков	Разработка технологической карты по технологии	6	оценка
11	Проведение уроков и занятий по дисциплинам, входящим в программу	Проведение урока технологии	6	оценка
		Проведение урока изобразительного искусства	6	оценка
		Проведение урока окружающего мира	6	оценка

	начального общего образования	Проведение урока русского языка	6	оценка
		Проведение урока литературного чтения	6	оценка
		Разработка технологической карты по математике	6	оценка
12-18	Организация контроля и оценки знаний учащихся	Диагностика уровня сформированности у школьников знаний, умений и навыков по предмету, общеучебных умений и навыков	6	оценка
19-24	Подготовка отчетной документации	Работа с методической литературой, школьными учебниками и программами	6	оценка
Итого:			144	Диф.зачёт

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.02.01.Подготовка к летней работе с детьми

1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа практической подготовки (учебной практики) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах углубленной подготовки

1.2.Цели учебной практики

Учебная практика имеет целью формирование у обучающихся, приобретения первоначального практического опыта.

Учебная практика реализуется в рамках профессионального модуля 02 «Организация внеурочной деятельности общения младших школьников» для последующего освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций.

1.3. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики «Подготовка к летней работе с детьми» являются:

- приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским коллективом в условиях детского летнего лагеря;
- овладение содержанием и различными формами и методами организации жизни и деятельности коллектива детей младшего школьного возраста в условиях самостоятельной работы в летнем лагере;
- формирование у студентов опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;
- формирование профессионально – значимых качеств личности будущего организатора летнего отдыха детей и подростков, его активной гражданской позиции;
- овладение студентами методикой изучения личности ребенка, подростка, выявление его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности; методикой планирования, организации и проведения воспитательных, познавательных, оздоровительных мероприятий;
- развитие у студентов ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками;
- формирование коммуникативных умений.

Место учебной практики в структуре ОПОП

Учебная практика является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена, обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в

начальных классах входит в раздел «ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» Учебной практике в детских оздоровительных лагерях предшествует изучение следующих дисциплин «Возрастная анатомия физиология и гигиена», «Педагогика», «Психология», «Естествознание с методикой преподавания», «Методика обучения продуктивным видам деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Организация отдыха детей и их оздоровление в летний период».

Формы проведения учебной практики

Учебная практика «Подготовка к летней работе с детьми» проводится рассредоточено путем чередования практических занятия с теоретическими занятиями в целях освоения студентами различных технологий организации воспитательно–оздоровительной работы с детьми в летний период, и является по форме практической работой, включает в себя: организацию воспитательной работы с детьми во внешкольных условиях.

Место и время проведения учебной практики

Учебная практика «Подготовка к летней работе с детьми» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки проводится на базе колледжа. Учебная практика проводится в течение 1 недели на 3 курсе в 6 семестре.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики:

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

общие компетенции:

ОК1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

профессиональные компетенции:

ПК 2.1.Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2.Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4.Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5.Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и обучающихся.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в учебной практике
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину,	Уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край,

	прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	Готовы использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Усвоение общечеловеческих ценностей.
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной	Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной

	успешной профессиональной и общественной деятельности.	профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Эстетическое отношение к миру
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	Сформированность экологического мышления
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Ответственное отношение к созданию семьи

Общая трудоемкость учебной практики составляет 1 неделя, 36 часов.

№п /п	Разделы практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов	Количество часов	Формы текущего контроля
1-2	Особенности работы в лагере	инструктаж по технике безопасности, изучение специфики работы летних оздоровительных лагерей, особенности	12	оценка

		анализ планов работы лагерной смены		
3-4.	Организация воспитательной работы	составление плана лагерной смены в различных видах деятельности	12	оценка
		овладение функциями вожатого, воспитателя отряда		
5-6	Организация и проведение КТД	планирование КТД, составление плана мероприятий, разработка мероприятий.	12	оценка
Итого:			36	Диф. зачет

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.02.01 Летняя практика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа практической подготовки производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки.

1.2. Цели производственной практики

Производственная практика имеет целью формирование у обучающихся, приобретения первоначального практического опыта.

Производственная практика реализуется в рамках профессионального модуля 02 Организация внеурочной деятельности общения младших школьников для последующего освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций.

1.3. Задачи производственной практики

Задачами учебной практики являются:

- приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским коллективом в условиях детского летнего лагеря;
- овладение содержанием и различными формами и методами организации жизни и деятельности коллектива детей младшего школьного возраста в условиях самостоятельной работы в летнем лагере;
- формирование у студентов опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;
- формирование профессионально – значимых качеств личности будущего организатора летнего отдыха детей и подростков, его активной гражданской позиции;
- овладение студентами методикой изучения личности ребенка, подростка, выявление его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности; методикой планирования, организации и проведения воспитательных, познавательных, оздоровительных мероприятий;
- развитие у студентов ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками;
- формирование коммуникативных умений.

1.4. Место производственной практики в структуре

Производственная практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки. Знания и умения, полученные в результате прохождения данной производственной практики необходимы для изучения профессиональных

модулей «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников», «Преподавание по программам начального общего образования».

1.5. Формы проведения производственной практики

Производственная практика является по форме групповой, проводится концентрированно, в форме самостоятельной работы студента, направленной на его адаптацию в профессиональную среду и включает в себя:

- знакомство с порядком работы школы, администрацией, учителем и классом;
- анализ системы планирования воспитательной работы с младшими школьниками;
- планирование и организацию воспитательных мероприятий, подвижных игр с младшими школьниками;
- изучение формирования ученического коллектива;
- индивидуальная работа по изучению мотивационной сферы и составлению психолого-педагогической характеристики учащегося.

1.6. Место и время проведения производственной практики

Реализация программы производственной практики осуществляется на базе общеобразовательных организаций, отвечающих современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, укомплектованными квалифицированными педагогическими кадрами.

Производственная практика на 3 курсе в 6 семестре.

1.7. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики:

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен приобрести общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение

квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и обучающихся.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Освоение рабочей программы производственной практики обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в производственной практике
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

	(герб, флаг, гимн)	
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	Готовый использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре.
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно	Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной,

	полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	исследовательской и проектной деятельности.
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Усвоение общечеловеческих ценностей.
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Эстетическое отношение к миру
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение	Сформированность экологического мышления.

	опыта эколого-направленной деятельности.	
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Ответственное отношение к созданию семьи.

2.1. Структура и содержание учебной практики 02.01 Летняя практика

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 недели, 108 часов.

№п /п	Разделы практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов	Количество часов	Формы текущего контроля
1	Знакомство с лагерем	Знакомство с лагерным распорядком дня, особенностями работы. знакомство с детьми.	6	Оценка
2	Работа с документацией	Работа с нормативно-правовой базой оздоровительного лагеря. Изучение мед. карт. Подготовка журнала по ТБ.	6	Оценка
3-16	Планирование, проектирование, анализ и самоанализ коллективных творческих дел с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	Планирование работы лагеря на смену. Разработки тематических дней. Оформление эмблемы, речевки, девиза. Составление комплекта викторин, занимательных вопросов, конкурсов, игр.	84	Оценка
17-18	Оформление технологической документации	Оформление технологической документации	12	Оценка
		Итого	108	Диф зачёт

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.03.01 Практика по организации методической работы учителя начальных классов

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа практической подготовки (учебной практики) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах углубленной подготовки

1.2. Цели учебной практики

Учебная практика имеет целью формирование у обучающихся, приобретения первоначального практического опыта.

Учебная практика реализуется в рамках профессионального модуля 03.01 «Практика по организации методической работы учителя начальных классов» для последующего освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций.

1.3. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики «Практика по организации методической работы учителя начальных классов» являются:

- формирование и закрепление основных профессионально-педагогических умений, навыков;
- развитие у будущих учителей педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности;
- развитие профессиональной культуры;
- обучение методам изучения и анализа педагогического опыта и применения его в педагогической деятельности;
- развитие и закрепление интереса к педагогической деятельности и работе с детьми;
- овладение методикой изучения детей и детского коллектива;
- проведение педагогического наблюдения и диагностики;
- изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в различных типах школ, передового и нетрадиционного опыта.

1.4. Место учебной практики в структуре

Учебная практика является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена, обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в

начальных классах входит в раздел «ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса» и «ПМ 03 Классное руководство» Учебной практике «По организации методической работы учителя начальных классов» предшествует изучение следующих дисциплин «Возрастная анатомия физиология и гигиена», «Педагогика», «Психология», «Естествознание с методикой преподавания». Учебная практика «По организации методической работы учителя начальных классов» проводится во время изучения профессиональных модулей «Методическое обеспечение образовательного процесса» и «Классное руководство».

1.5. Формы проведения учебной практики

Учебная практика «Практика по организации методической работы учителя начальных классов» проводится рассредоточено и является по форме самостоятельной работой и включает в себя: ознакомление со структурой ОУ, его нормативной базой, наблюдением за организацией и ходом учебного процесса НОО и его последующего анализа и описания.

1.6. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика проводится в соответствии с учебным планом на 4 курсе в 7 семестре в течение 1 недели, в средних образовательных школах г. Городовиковска.

1.7. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики/ПП:

В результате прохождения учебной практики/ПП обучающийся должен приобрести общие и профессиональные компетенции *общие и профессиональные компетенции:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся,

организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Освоение рабочей программы учебной практики обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в учебной
------------	------------------------------	-------------------------

результаты		практике
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.	Готовность к служению Отечеству
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной,	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста в

	учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	образовательной деятельности
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Нравственное сознание усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Эстетическое отношение к миру
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни,
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Осознанный выбор будущей профессии
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	Сформированность экологического мышления
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Ответственное отношение к созданию семьи

Общая трудоемкость учебной практики составляет 1 неделя, 36 часов.

№ п/п	Разделы практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов	Количество часов	Формы контроля
1.	Знакомство с общеобразовательным учреждением, с педагогическим коллективом школы, кабинетом, учащимися класса	Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в классе, с работой учителей и воспитателей (изучение методического фонда класса, школы, технических средств и наглядных пособий, календарно-тематических планов и конспектов уроков учителя)	6	Оценка
2		Анализ учебно-методических комплектов	6	Оценка
		Наблюдение и анализ уроков, внеклассных и воспитательных занятий		Оценка
3-4	Изучение педагогического опыта учителя начальных классов	Разработка и изготовление наглядных пособий, дидактического материала к урокам и внеклассным занятиям	6	Оценка
		Анализ работы классного руководителя		
5.	Овладение навыками оформления необходимой в работе документации	Планирование профессиональной деятельности с учетом правовых норм	6	Оценка
6.	Изучение структуры педагогической деятельности учителя	Анализ и результативность учебно-воспитательного процесса в различных видах деятельности	6	Оценка
	Итого:		36	Диф.зачет

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.03.01. Внеурочная воспитательная работа

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа практической подготовки (производственной практики) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах

1.2. Цели производственной практики

Учебная практика имеет целью формирование у обучающихся, приобретения первоначального практического опыта.

Учебная практика реализуется в рамках профессионального модуля 03.01 Внеурочная воспитательная работа для последующего освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций.

1.3. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики «Внеурочная воспитательная работа» являются:

- закрепление, углубление и применение на практике теоретических знаний по психологии и педагогике;
- изучение особенностей планирования и организации внеурочной воспитательной работы;
- овладение способами целеполагания и навыками составления конспектов воспитательных мероприятий,
- овладение навыками использования разнообразных средств воспитания в соответствии с возрастом воспитанников;
- формирование умения пользоваться педагогической, методической литературой, периодическими изданиями при проведении воспитательных мероприятий;
- формирование умения строить диалог с детьми, подростками и другими субъектами воспитательного процесса, в том числе родителями, прогнозировать результаты педагогических воздействий.

1.4. Место учебной практики в структуре

Производственная практика является обязательным разделом основной профессиональной общеобразовательной программы (ОПОП), обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Производственная практика «Внеурочная воспитательная работа» проводится после изучения дисциплин профессионального цикла «Педагогика», «Психология» и во время изучения профессионального

модуля «Классное руководство» и МДК.02.01 «Основы организации внеурочной работы (социально-педагогическая деятельность)».

1.5. Формы проведения производственной практики

Производственная практика «Практика по внеурочной воспитательной работе» проводится концентрированно, в форме самостоятельной работы студента, направленной на его адаптацию в профессиональную среду и включает в себя:

- знакомство с порядком работы школы, администрацией, учителем и классом;
- анализ системы планирования воспитательной работы с младшими школьниками;
- планирование и организацию воспитательных мероприятий, подвижных игр с младшими школьниками;
- изучение формирования ученического коллектива;
- индивидуальная работа по изучению мотивационной сферы и составлению психолого-педагогической характеристики учащегося.

1.6. Место и время проведения производственной практики

Производственная практика проводится в соответствии с учебным планом на 3 курсе в 6 семестре в средних образовательных организациях г. Городовиковска Городовиковского района.

1.7. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики:

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен приобрести общие и профессиональные компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской

Освоение рабочей программы учебной практики обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в учебной практике
-----------------------	------------------------------	----------------------------------

ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.	Готовность к служению Отечеству
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста в образовательной

	других видах деятельности.	деятельности
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Нравственное сознание усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Эстетическое отношение к миру
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни,
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Осознанный выбор будущей профессии
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	Сформированность экологического мышления
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Ответственное отношение к созданию семьи

2.1. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 недели, 108 часов.

№ п/п	Разделы практики	Виды производственной работы на практике включая самостоятельную работу студентов	Количество часов	Формы текущего контроля
1	Предварительная конференция.	инструктивное совещание по организации и проведению практики по воспитательной работе: задачи практики, виды деятельности студентов на практике, распределение по классам, ведение дневника практики, обязанности практикантов.	6	зачет
2	Знакомство с порядком работы школы, администрацией, учителем и классом.	знакомство со школой. Знакомство с учителем класса: беседа об особенностях класса, знакомство с планом воспитательной работы учителя. Знакомство с классом: посещение уроков, характеристика актива класса, межличностных отношений в коллективе, системы традиций детского коллектива.	6	зачет
3	Изучение плана воспитательной работы учителя.	анализ работы классного руководителя в различных видах деятельности.	6	зачет
4	Составление примерного индивидуального плана прохождения практики.	работа с документацией. Составление индивидуального плана прохождения практики. Подготовка запланированных мероприятий.	6	зачет
5-6	Организация деятельности детей	формирование благоприятного климата и сотрудничества обучающихся в классе;.	6	зачет
7-12	Организация и проведение мероприятий досугового	планирование и анализ внеурочных мероприятий; организация и проведение разнообразных форм работы с	6	зачет

	характера.	учащимися, семьей, родителями в различных видах деятельности;		
13-16	Изучение коллектива.	проведение индивидуальной коррекционной и диагностической работы с учащимися, родителями	6	зачет
17	Оказание помощи педагогам в проведении учебно-воспитательной работы с учащимися.	участие в подготовке и проведении общешкольных дел.	6	оценка
18	Итог	оформление технологической документации.	6	оценка
Итого: 108 часов				

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.04.01 Знакомство с профессиональной деятельностью

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа практической подготовки учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки.

1.2. Цели учебной практики

Учебная практика имеет целью формирование у обучающихся, приобретения первоначального практического опыта.

Учебная практика реализуется в рамках профессионального модуля 04 Методическое обеспечение образовательного процесса для последующего освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций.

1.3. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики являются:

- формирование и закрепление основных профессионально-педагогических умений, навыков;
- развитие у будущих учителей педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности;
- развитие профессиональной культуры;
- обучение методам изучения и анализа педагогического опыта и применения его в педагогической деятельности;
- развитие и закрепление интереса к педагогической деятельности и работе с детьми;
- овладение методикой изучения детей и детского коллектива;
- проведение педагогического наблюдения и диагностики;
- изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в различных типах школ, передового и нетрадиционного опыта.

1.4. Место учебной практики в структуре ОПОП

Учебная практика является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах входит в раздел «ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса». Учебной практике «Знакомство с профессиональной деятельностью» предшествует изучение следующих дисциплин «Возрастная анатомия физиология и гигиена», «Педагогика», «Психология». Учебная практика «Знакомство с профессиональной деятельностью» проводится во время изучения

профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса.

1.5. Формы проведения учебной практики

Учебная практика «Знакомство с профессиональной деятельностью» проводится рассредоточено и является по форме самостоятельной работой и включает в себя: ознакомление со структурой ОУ, его нормативной базой, наблюдением за организацией и ходом учебного процесса НОО и его последующего анализа и описания.

1.6. Место и время проведения учебной практики

Практика Знакомство с профессиональной деятельностью по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки проводится на базе колледжа и образовательных организаций г. Городовиковска, Городовиковского района.

Учебная практика проводится в соответствии с учебным планом на 2 курсе в 4 семестре.

1.7. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики:

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Освоение рабочей программы учебной практики обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в учебной практике
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	Готовый использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре.
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному	Сформированность

	уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Усвоение общечеловеческих ценностей.
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Эстетическое отношение к миру

ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	Сформированность экологического мышления.
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Ответственное отношение к созданию семьи.

2.1. Структура и содержание учебной практики

04.01 Знакомство с профессиональной деятельностью

Общая трудоемкость учебной практикисоставляет 1 неделя, 36 часов.

№ п/п	Разделы практики, темы	Виды учебной деятельности, на практике включая самостоятельную работу студентов	Количество часов	Формы текущего контроля
1.	Организационный	Инструктаж по технике безопасности	6	зачет
2.	Знакомство с общеобразовательным учреждением,	Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса	6	оценка

	с педагогическим коллективом школы, кабинетом, учащимися класса	в классе, с работой учителей и воспитателей (изучение методического фонда класса, школы, технических средств и наглядных пособий, календарно-тематических планов и конспектов уроков учителя)		
		Анализ учебно-методических комплектов		оценка
		Наблюдение и анализ уроков, внеклассных и воспитательных занятий		оценка
3.	Изучение педагогического опыта учителя начальных классов.	Разработка и изготовление наглядных пособий, дидактического материала к урокам и внеклассным занятиям.	6	оценка
		Анализ работы классного руководителя		оценка
4.	Овладение навыками оформления необходимой в работе документации.	Планирование профессиональной деятельности с учетом правовых норм	6	оценка
5.	Изучение структуры педагогической деятельности учителя	Анализ и результативность учебно-воспитательного процесса в различных видах деятельности	6	оценка
6.	Оформление технологической документации	Фотоотчет, творческая работа	6	оценка
Итого:			36	Диф. зачет

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
ПП.04.01.Психолого-педагогическая практика

1. Цель производственной практики:

-формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций,
приобретение практического опыта

2. Задачами производственной практики являются:

- Закрепить, расширить и обобщить психолого-педагогические знания студентов по организации и проведению воспитательной работы с младшими школьниками;
- Формировать у студентов умения наблюдать за поведением и деятельностью детей младшего школьного возраста и воспитательной работой учителя начальных классов, анализировать её;
- Овладевать умениями по изучению отдельных учащихся, уровня их воспитанности с помощью методов психолого-педагогической диагностики и составлением характеристики на учащегося;
- Выработать у студентов представление об осуществлении воспитательной работы с младшими школьниками, учить проводить её анализ;
- Учит самостоятельно готовить различные виды внеурочной деятельности учащихся.

3. Место производственной практики в структуре ООП

Учебная практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки. Знания и умения, полученные в результате прохождения данной производственной практики необходимы для изучения профессиональных модулей «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников», «Преподавание по программам начального общего образования».

4. Формы проведения производственной практики.

Производственная практика является по форме групповой, проводится концентрированно, в форме самостоятельной работы студента, направленной на его адаптацию в профессиональную среду и включает в себя:

- знакомство с порядком работы школы, администрацией, учителем и классом;
- анализ системы планирования воспитательной работы с младшими школьниками;
- планирование и организацию воспитательных мероприятий, подвижных игр с младшими школьниками;
- изучение формирования ученического коллектива;
- индивидуальная работа по изучению мотивационной сферы и составлению психолого-педагогической характеристики учащегося.

5. Место и время проведения производственной практики.

Реализация программы производственной практики осуществляется на базе общеобразовательных организаций, отвечающих современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, укомплектованными квалифицированными педагогическими кадрами.

Производственная практика на 2 курсе во 2 семестре.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики.

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, профессиональные и общие компетенции:

практические навыки:

- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования подобранные совместно с руководителем; - определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- вести открытое наблюдение целостного педагогического процесса;
- планомерно и систематично, фиксировать увиденное по предложенной программе;
- анализировать под руководством преподавателя урок и занятие в соответствии с современными требованиями;
- выделять общую организацию работы на уроке (распределение времени, логику перехода от одного этапа к другому, управление учебной работой учащихся);
- определять систему работы учащихся на уроке (организованность и активность, методы и приемы работы, уровень их сформированности, отношение к учителю, учению, уроку, предмету; уровень усвоения знаний, умений; наличие умений творческого применения знаний; соответствие
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для

постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

профессиональные компетенции:

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Освоение рабочей программы учебной практики обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в учебной практике
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и	

	<p>обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающих традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</p>	
ЛР 3	<p>Готовность к служению Отечеству, его защите.</p>	<p>Готовность к служению Отечеству</p>
ЛР 4	<p>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p>	<p>Готовность к служению Отечеству, его защите</p>
ЛР 5	<p>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>	<p>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>
ЛР 6	<p>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p>	<p>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>
ЛР 7	<p>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>	<p>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста в образовательной деятельности</p>
ЛР 8	<p>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Нравственное сознание усвоения общечеловеческих ценностей</p>
ЛР 9	<p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>

ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Эстетическое отношение к миру
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни,
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Осознанный выбор будущей профессии
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	Сформированность экологического мышления
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Ответственное отношение к созданию семьи

7. Структура и содержание производственной практики «Психолого-педагогическая практика»

Общая трудоемкость учебной практики составляет 2 недели, 72 часа.

№п/п	Разделы практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов	Количество часов	Формы текущего контроля
1	Изучение организации учебно-воспитательного процесса школы	планирование, проектирование и конструирование педагогического процесса;	12	Оценка
		анализ уроков учителя с целью изучения реализации им воспитательной и	12	Оценка

		развивающей функцией обучения.		
		– анализ и самоанализ взаимоотношений и общения учащихся во внеурочной деятельности;	12	Оценка
2	Изучение личности учащегося	наблюдение и диагностика индивидуально-типологических особенностей учащихся;	6	Оценка
		составление психолого-педагогической характеристики школьника.	6	Оценка
3	Изучение коллектива класса	наблюдение за особенностями межличностных отношений в классе.	12	Оценка
		проведение и анализ социометрического исследования.	6	Оценка
	Итог	оформление технологической документации.	6	Оценка
Итого:			72	Диф. зачет

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

ПП Производственная (Преддипломная) Практика

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа практической подготовки производственной преддипломной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки.

1.2. Цели производственной (преддипломной) практики

- углубление первоначального практического опыта, обучающегося;
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности;
- подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы.

1.3. Задачи производственной (преддипломной) практики

Задачами производственной практики являются:

- воспитание личностно-мотивационной готовности студентов к работе учителем начальных классов;
- формирование у студентов умения организовать учебно-воспитательный процесс;
- изучение студентами содержания и системы планирования учебной работы учителя начальных классов;
- формирование у студентов умений и навыков организации и осуществления учебной работы в начальных классах;
- формирование у студентов умений и навыков организации работы с родителями учеников.

1.4. Место производственной (преддипломной) практики в структуре

Производственная практика (преддипломная) является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки.

Производственная практика (преддипломная) проводится после изучения всех общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов.

1.5. Формы проведения производственной (преддипломной) практики

Производственная практика (преддипломная) проводится концентрированно в форме самостоятельной работы. Практика включает в себя: ознакомление

со структурой образовательного учреждения, его нормативной базой, планирование и проведение всех уроков и занятий, внеурочных занятий, мероприятий, классных часов, родительских собраний.

1.6. Место и время проведения производственной (преддипломной) практики

Реализация программы производственной практики (преддипломной) осуществляется на базе общеобразовательных организаций, отвечающих современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, укомплектованных квалифицированными педагогическими кадрами. Производственная практика проводится в соответствии с учебным планом на четвертом курсе в 8 семестре продолжительность практики составляет 4 недели.

1.7. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной (преддипломной) практики:

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики обучающийся должен приобрести общие и профессиональные компетенции:

общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

профессиональные компетенции

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и основных образовательных примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Освоение рабочей программы производственной (преддипломной) практики обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в учебной практике
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	Готовый использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре.
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их

	негативным социальным явлениям.	достижения.
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Усвоение общечеловеческих ценностей.
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и	Сформированность экологического

	социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	мышления.
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Ответственное отношение к созданию семьи.

2.1. Структура и содержание производственной (преддипломной) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 4 недели, 144 часа

№ п/п	Разделы практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов	Количество часов	Формы текущего контроля
1-2	Организационный	Инструктаж по технике безопасности, знакомство со школой, классом, режимом работы, документацией, методикой работы учителя.	12	оценка
3-23	Основной	Проведение уроков согласно расписанию. Внеклассная работа. Работа с родителями учащихся. Участие в работе школы.	126	оценка
24	Итоговый	Оформление отчетной документации.	6	оценка
Итого:			144	Диф. зачет