

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

В.У.Эдгеев

« 12 » 01 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ОУП. 01 Русский язык**

36.02.01 Ветеринария

Городовиковск

Рабочая программа разработана на основании ФГОС СОО утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 и с учетом ПООП

РЕКОМЕНДОВАНА

СОГЛАСОВАНО

ЦМК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол от 07.04.22 № 9

Председатель ЦМК

Буду Т.А.Буджалова

Зам. директора по УВР  
Сандр М.А. Санджеева

**Организация – разработчик:**

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

**Разработчик:**

Какушкина В.И., преподаватель Башантинского колледжа

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>5</b>
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>12</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>20</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>21</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью программы ОПОП, и в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария, входящей в состав укрупненной группы специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

## **1.2. Место учебного предмета в структуре:**

учебный предмет относится к общеобразовательному циклу общих учебных предметов.

## **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:**

Объем образовательной программы 95 часов,  
учебная нагрузка обучающихся всего 84 часа.  
самостоятельно 5 часов.  
Промежуточная аттестация 6 часов.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

### 2.1. Цели и планируемые результаты учебного предмета

Содержание рабочей программы учебного предмета «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Данный предмет относится к базовому уровню освоения.

Освоение образовательной программы обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты	ФГОС СОО	Конкретизация дисциплине	в
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину,	формирование патриотизма	

	прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	формирование активной гражданской позиции
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите	
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	формирование мировоззрения
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	формирование основ саморазвития и самовоспитания
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	нравственное осознание общечеловеческих ценностей
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	формирование навыков самообразования
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-	

	оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
ЛР 16	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха	
ЛР 17	для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	
ЛР 18	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов	
МР 1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;	умение определять, осуществлять и

	самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	контролировать учебную деятельность
MP 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	умение продуктивно работать в совместной деятельности
MP 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	развитие познавательных и исследовательских навыков
MP 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности
MP 5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	умение использовать ИКТ
MP 6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов	
MP 7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
MP 8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	владение языковыми средствами
MP 9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	
MP 10	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи	
MP 11	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:	

	<p>способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;</p> <p>овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;</p> <p>овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;</p> <p>овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;</p> <p>овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;</p> <p>овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;</p> <p>способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;</p> <p>способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников</p>	
УУД 1	развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению	
УУД 2	формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике	
УУД 3	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута	
УУД 4	решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся	общекультурное, личностное и

		познавательное развитие
УУД 5	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
УУД 6	создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов	
УУД 7	формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата	участие в конференциях, олимпиадах
УУД 8	практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов; возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля	
УУД 9	подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности	
ПР 1	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	знание норм русского литературного языка
ПР 2	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	владение навыками самоанализа
ПР 3	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	умение анализировать текст
ПР 4	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	умение создавать лингвистические тексты
ПР 5	для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке	
ПР 6	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма	
ПР 7	для обучающихся с расстройствами аутистического	

	<p>спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию</p>	
--	---	--

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем ОП</b>	<b>95</b>
<b>Учебная нагрузка обучающихся (всего)</b>	<b>84</b>
в том числе:	
лекции, уроки	<b>66</b>
практические занятия	<b>12</b>
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	<b>6</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>5</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	6

### 3.2. Содержание и тематическое планирование учебного предмета ОУП. 01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Планируемые результаты		
				ЛР	МР УУД	ПР
1	2	3	4	5	6	7
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Русский язык как средство межнационального и международного общения. <i>Формирование патриотизма.</i>		2	ЛР1	МР 4 УУД 4	ПР 1
<b>Раздел 1. Речь. Речевое общение.</b>						
Тема 1.1. Речь как деятельность.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Виды речевой деятельности. Виды речевого общения. <i>Формирование активной гражданской позиции. Формирование мировоззрения.</i>		2	ЛР 2, 4	МР 8	ПР 1,2
Тема 1.2. Функциональные стили речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Основные жанры функциональных стилей. Виды текстов. <i>Формирование активной гражданской позиции. Формирование мировоззрения.</i>		2	ЛР 2,4	МР 8	ПР 3,4
	<b>Практические занятия</b>	2				
	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. <i>Формирование активной гражданской позиции. Формирование мировоззрения.</i>		2	ЛР 2,4	МР 3,8	ПР 3,4
<b>Раздел 2. Культура речи.</b>						
Тема 2.1. Культура речевой деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Языковая норма и ее функции. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ЛР 5	МР 8	ПР 1
	<b>Практические занятия</b>	2				

	Культура публичной речи. <i>Нравственное осознание общечеловеческих ценностей.</i>		2	ЛР 8	МР 2.5	ПР 2,3
<b>Раздел 3. Фонетика.</b>						
Тема 3.1. Фонетика. Звуки речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Звуки речи. Слог. Ударение. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 8	ПР 1
	<b>Практические занятия</b>	2				
	Фонетический разбор слов. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания. Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 5,9	МР 4	ПР 2, 3
<b>Раздел 4. Лексика. Фразеология.</b>						
Тема 4.1. Слово в лексической системе языка.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическая система языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 8 УУД 7	ПР 2,4
Тема 4.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Лексика и ее происхождение. Исконно русская лексика. Старославянские слова. Заимствованная лексика. <i>Нравственное осознание общечеловеческих ценностей. Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 8,9	МР 8 УУД 7	ПР 2,4
Тема 4.3. Русская лексика с точки зрения её употребления.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Лексика и ее употребление. Общеупотребительная лексика. Диалектные слова. Жаргоны. Терминология. Активный и пассивный запас слов: архаизмы, историзмы, неологизмы. <i>Нравственное осознание общечеловеческих ценностей. Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 8,9	МР 8 УУД 7	ПР 2,4
Тема 4.4. Фразеологизмы.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Отличие фразеологизма от слова. Типы фразеологизмов. Их употребление в речи. Афоризмы. Словари фразеологизмов. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 8	ПР 1,4

<b>Раздел 5. Морфемика. Словообразование.</b>						
Тема 5.1. Понятие морфемы.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Понятие морфемы. Типы морфем (непроизводная и производная основы, окончание, корень, приставки, суффиксы). <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 8 УУД 7	ПР 1
Тема 5.2. Морфемный анализ слов.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Морфемный разбор. Словообразовательный разбор. Этимологический анализ слов. Словообразовательные словари. Этимологические словари. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 8	ПР 1
<b>Раздел 6. Орфография.</b>						
Тема 6.1. Орфограммы-гласные.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Алфавит. Принципы русской орфографии. Орфограммы-гласные: проверяемая гласная в корне слова, непроверяемая гласная в корне слова. Чередующиеся гласные а-о, е-и в корнях слов, о-е –е после шипящих и ц. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 8	ПР 1
Тема 6.2. Орфограммы-согласные.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Орфограммы-согласные: произносимые согласные в корне слова, удвоенные согласные в корне слова. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 8	ПР 1
Тема 6.3. Правописание приставок.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Правописание и-ы после приставок. Правописание приставок пре-, при. Правописание приставок, оканчивающихся на з-с. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 8	ПР 1
Тема 6.4. Правописание сложных слов.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Правописание сложных слов. Употребление ь и ъ знаков. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 8	ПР 1

<b>Раздел 7. Морфология.</b>						
Тема 7.1. Грамматические категории имени существительного.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 8	ПР 1
Тема 7.2. Правописание имен существительных.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 8	ПР 1
Тема 7.3. Грамматические категории имен прилагательных.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 8	ПР 1
Тема 7.4. Правописание прилагательных.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 8	ПР 1
Тема 7.5. Грамматические категории числительных.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 8	ПР 1
Тема 7.6. Грамматические	<b>Содержание учебного материала</b>	2				

категории местоимений.	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 8	ПР 1
Тема 7.7. Грамматические категории глагола.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Глагол. Грамматические признаки глагола. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 8	ПР 1
Тема 7.8. Правописание глаголов.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Спряжение глаголов. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 8	ПР 1
Тема 7.9. Грамматические категории причастия.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 8	ПР 1
Тема 7.10. Правописание причастий.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание –Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 8	ПР 1
Тема 7.11. Грамматические категории деепричастия.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 3,4, 8	ПР 1
Тема 7.12. Грамматические	<b>Содержание учебного материала</b>	2				

категории наречия.	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 2	ПР 1
	<b>Практические занятия</b>	2				
	Морфологический разбор самостоятельных частей речи. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания. Формирование навыков самообразования.</i>			ЛР 5, 9	МР 8	ПР 1
Тема 7.13. Грамматические категории служебных частей речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Служебные части речи. Грамматические категории служебных частей речи. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 8	ПР 1
	<b>Практические занятия</b>	2				
	Правописание служебных частей речи. <i>Формирование навыков самообразования. Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ЛР 5,9	МР 8	ПР 1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	5				
	Основные выразительные средства морфологии. Происхождение служебных частей речи. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания. Формирование навыков самообразования. Подготовка рефератов, докладов.</i>		2	ЛР 5,9	МР 5, 8	ПР 1
<b>Раздел 8. Синтаксис.</b>						
Тема 8.1. Словосочетание.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Словосочетание. Словосочетание как составная часть предложения. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 8	ПР 1,2
Тема 8.2. Простое предложение.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Состав простого предложения. Главные и второстепенные предложения. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 5, 8	ПР 1
Тема 8.3. Однородные члены предложения.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Уточняющие члены предложения. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 3, 8	ПР 1

Тема 8.4. Обращение. Вводные слова.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Предложения с обращениями, вводными словами и предложениями. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 8	ПР 1
Тема 8.5.Сложное предложение.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Сложное предложение. Сложносочиненное, сложноподчиненное предложения. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 3, 8	ПР 1,4
	<b>Практические занятия</b>	2				
	Бессоюзное предложение. Прямая и косвенная речь. Пунктуация в сложном предложении. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания. Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 5,9	МР 2, 4,8	ПР 1,4
<b>Консультации</b>		6				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку;
- лингвистические словари.

Технические средства обучения:

- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам, проектор, экран.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Герасименко Н.А. Русский язык: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2016.- 496с.

**Дополнительные источники:**

2. Русский язык: научно- методический журнал. Учрежден Министерством образования РФ.

**Интернет-ресурсы**

3. Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

4. Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Русский язык». Форма доступа: [rus.1september.ru](http://rus.1september.ru)

5. Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)

6. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Самойлова; Университетская библиотека онлайн (ЭБС). - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М., 2014. - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

7. Русский язык: повторительный курс [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.И.Сурикова ; Университетская библиотека онлайн (ЭБС). - 2-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М., НИЦ ИНФРА-М, 2016. - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация осуществляется в соответствии с ФОСом предмета.

Промежуточная аттестация проводится во 2 семестре в форме экзамена.

Результаты достижения	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Фронтальный опрос  Индивидуальное тестирование  Анализ информации
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	Индивидуальные консультации  Участие в конкурсах  Экспертная оценка индивидуального сообщения, реферата, доклада, презентации
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Индивидуальное творческое задание  Проверка практических работ
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
МР 1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять,	

	контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
МР 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	
МР 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	
МР 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
МР 5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
МР 8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
УУД 4	решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся	
УУД 7	формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата	
ПР 1	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о	

	них в речевой практике	
ПР 2	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	
ПР 3	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	
ПР 4	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	
ПР 5	для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке	
ПР 6	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма	
ПР 7	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию	



Рабочая программа разработана на основании ФГОС СОО утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 и с учетом ПООП

РЕКОМЕНДОВАНА

ЦМК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол от 07.04.2022 № 9

Председатель ЦМК

Бу Т.А.Буджалова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Санджева М.А. Санджиева

**Организация – разработчик:**

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

**Разработчик:**

Какушкина В.И., преподаватель Башантинского колледжа

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>5</b>
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>12</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>21</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>22</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью программы ОПОП, и в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария, входящей в состав укрупненной группы специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

**1.2. 1.2. Место учебного предмета в структуре:** учебный предмет относится к общеобразовательному циклу общих учебных предметов.

**1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:**  
Объем образовательной программы 92 часов,  
учебная нагрузка обучающихся всего 90 часов.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

### 2.1. Цели и планируемые результаты учебного предмета

Содержание рабочей программы учебного предмета «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Данный предмет относится к базовому уровню освоения.

Освоение образовательной программы обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты	ФГОС СОО	Конкретизация в дисциплине
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	формирование патриотизма
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего	формирование активной гражданской

	закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	позиции
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите	
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	формирование мировоззрения
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	формирование основ саморазвития и самовоспитания
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	нравственное осознание общечеловеческих ценностей
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	формирование навыков самообразования
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности	

	участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	
ЛР 16	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха	
ЛР 17	для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	
ЛР 18	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов	
МР 1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	умение определять, осуществлять и контролировать учебную деятельность
МР 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	умение продуктивно работать в совместной деятельности
МР 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и	развитие познавательных и исследовательски

	готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	X навыков
MP 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности
MP 5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	умение использовать ИКТ
MP 6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов	
MP 7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
MP 8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	владение языковыми средствами
MP 9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
MP 10	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи	
MP 11	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;	

	<p>овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;</p> <p>овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;</p> <p>овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;</p> <p>способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;</p> <p>способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников</p>	
УУД 1	развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению	
УУД 2	формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике	
УУД 3	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута	
УУД 4	решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся	общекультурное, личностное и познавательное развитие
УУД 5	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
УУД 6	создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов	
УУД 7	формирование навыков участия в различных формах	участие в

	организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата	конференциях, олимпиадах
УУД 8	практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов; возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля	
УУД 9	подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности	
ПР 1	знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой	знание содержания произведения
ПР 2	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	умение анализировать текст в историко-культурном контексте
ПР 3	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	умение анализировать текст
ПР 4	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	умение выражать свое отношение к прочитанному
ПР 5	овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	умение анализировать текст с учетом жанрово-родовой специфики
ПР 6	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	иметь представление о системе стилей языка художественной литературы
ПР 7	для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке	
ПР 8	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения,	

	письма	
ПР 9	<p>для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:</p> <p>овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию</p>	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем ОП</b>	<b>92</b>
<b>Учебная нагрузка обучающихся (всего)</b>	<b>90</b>
в том числе:	
лекции, уроки	<b>90</b>
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	-

### 3.2. Содержание и тематическое планирование учебного предмета ОУП.02 Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Планируемые результаты		
				ЛР	МР, УУД	ПР
1	2		3	4	5	6
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Литература и общественная борьба в 60-годы. <i>Формирование патриотизма.</i>		2	ЛР 1	МР 3 УУД 4	ПР 2,6
<b>Раздел 1. Русская литература второй половины 19 века.</b>						
Тема 1.1. Творчество А.А.Фета и Ф.И.Тютчева.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Обзор творчества А.А.Фета. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Обзор творчества Ф.И.Тютчева. Философичность – основа лирики поэта. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 1, МР 3	ПР1, ПР 2,3
Тема 1.2. Творчество И.А.Гончарова.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Очерк жизни. «Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно- философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера. <i>Формирование мировоззрения.</i>		2	ЛР 4	МР 4	ПР 1
Тема 1.3.Творчество И.С.Тургенева. Роман «Отцы и дети».	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Очерк жизни. Роман «Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа. <i>Формирование мировоззрения.</i>		2	ЛР 4	МР 4	ПР 1
Тема 1.4. Политические и	<b>Содержание учебного материала</b>	2				

эстетические разногласия героев.	Политические и эстетические разногласия героев. Споры об искусстве, литературе, живописи. Тема любви в романе. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя. Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. <i>Формирование мировоззрения.</i>		2	ЛР 4	МР 3, МР 8	ПР 4
Тема 1.5.Творчество А.Н.Островского. Пьеса «Гроза».	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Очерк жизни. «Гроза» - самое решительное произведение. Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. <i>Формирование мировоззрения. Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ЛР 4,5	МР 4	ПР 1
Тема 1.6. «Решительный русский характер».	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	«Решительный русский характер». Образ Катерины. Символы в пьесе. Статья «Луч света в темном царстве». <i>Формирование мировоззрения. Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ЛР 4,5	МР 4	ПР 4
Тема 1.7. Творчество Н.С.Лескова. «Очарованный странник».	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Очерк жизни. Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Концепция народного характера. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 3	ПР 2
Тема 1.8. Творчество Н.Г.Чернышевского. Роман «Что делать?».	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Очерк жизни. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Роль снов в романе. <i>Нравственное осознание общечеловеческих ценностей.</i>		2	ЛР 8	МР 5	ПР 1,2

Тема 1.9. Творчество Н.А.Некрасова. Поэма - эпопея «Кому на Руси жить хорошо».	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Очерк жизни поэта. Поэма - эпопея «Кому на Руси жить хорошо».Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Своеобразие языка. <i>Нравственное осознание общечеловеческих ценностей.</i>		2	ЛР 8	МР 5 УУД 7	ПР 1,2,5
Тема 1.10. Энциклопедия народной жизни.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты помещиков. <i>Нравственное осознание общечеловеческих ценностей.</i>		2	ЛР 8	МР 5	ПР 4,5
Тема 1.11. Творчество М.Е.Салтыкова - Щедрина.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Очерк жизни. Сказки. Своеобразие писательской манеры. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Теория литературы: развитие понятия сатиры, понятия об условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»). <i>Формирование мировоззрения.</i>		2	ЛР 4	МР 3	ПР 1,2
Тема 1.12. Творчество Ф.М.Достоевского. Роман «Преступление и наказание».	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Очерк жизни. Роман «Преступление и наказание». Своеобразие жанра. Отображение русской действительности. Петербург Достоевского. <i>Формирование мировоззрения.</i>		2	ЛР 4	МР 3 УУД 7	ПР 1,2
Тема 1.13. Социальные и философские истоки бунта Раскольникова.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Социальные и философские истоки бунта Раскольникова. Теория сильной личности и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. <i>Формирование мировоззрения.</i>		2	ЛР 4	МР 3	ПР 4
Тема 1.14. Творчество	<b>Содержание учебного материала</b>	2				

Л.Н.Толстого. Роман-эпопея «Война и мир».	Очерк жизни писателя. Роман - эпопея «Война и мир». Историческая основа и проблемы романа». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции. Символическое значение «войны» и «мира». <i>Формирование патриотизма.</i>		2	ЛР 1	МР 3	ПР 1,5
Тема 1.15. Мысль семейная в романе-эпопее «Война и мир».	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Авторский идеал семьи. Семья Ростовых. Семья Болконских. Семья Курагиных. Семья Друбецких. <i>Формирование мировоззрения.</i>		2	ЛР 4	МР 3	ПР 4
Тема 1.16. Духовные искания героев романа - эпопеи «Война и мир».	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Путь исканий Пьера Безухова. Путь исканий Андрея Болконского. <i>Формирование мировоззрения.</i>		2	ЛР 4	МР 3	ПР 4
Тема 1.17. Творчество А.П.Чехова. Рассказ «Ионыч».	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Очерк жизни. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Рассказ «Ионыч». Путь Старцева к Ионычу. Тема, идея, композиция. <i>Формирование мировоззрения.</i>		2	ЛР 4	МР 3	ПР 1,2
Тема 1.18. Пьеса «Вишневый сад».	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Драматургия Чехова. «Вишневый сад»- вершина драматургии Чехова. Тема, идея, композиция, образы. <i>Формирование мировоззрения.</i>		2	ЛР 4	МР 3	ПР 6
<b>Раздел 2. Литература 20 века.</b>						
Тема 2.1. Литература рубежа веков.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Модернистские течения. Обзор творчества К.Д.Бальмонта и В.Я.Брюсова. Стихотворения - «Кинжал» и «Фантазия». <i>Формирование патриотизма.</i>		2	ЛР 1	МР 3 УУД 4	ПР 1,2
Тема 2.2. Творчество	<b>Содержание учебного материала</b>	2				

М.Горького. Ранние рассказы.	Очерк жизни. Ранние рассказы- «Челкаш», «Макар Чудра», «Старуха Изергиль». <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 3	ПР 4
Тема 2.3. Пьеса «На дне».	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Тема, идея, композиция. Образы ночлежников. Теория литературы. Правда Луки и правда Сатина. <i>Нравственное осознание общечеловеческих ценностей.</i>		2	ЛР 8	МР 3,8	ПР 4,6
Тема 2.4. Творчество И.А.Бунина. Рассказ «Господин из Сан-Франциско».	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Очерк жизни. Рассказ «Господин из Сан-Франциско». Тема, идея, композиция. Литературная судьба рассказа. Тема полого человека. Осуждение бездуховности существования. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 3	ПР 4
Тема 2.5. Поэзия А.А.Блока.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Очерк жизни. Стихотворения о России. Поэма «Двенадцать». Тема, идея, композиция. Литературная судьба поэмы. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 3	ПР 4
Тема 2.6. Творчество А.И.Куприна. Повесть «Гранатовый браслет».	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Тема, идея, композиция. Главные образы. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 3	ПР 4
Тема 2.7. Поэзия С.Есенина.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Очерк жизни. Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Образ России в поэзии Есенина. Есенин и революция. Поэма «Анна Снегина» - поэма о судьбе человека и Родины. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 3	ПР 4
Тема 2.8. Творчество В.В.Маяковского. Сатира Маяковского.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Очерк жизни. Поэмы о любви- «Облако в штанах», «Люблю», «Про это». Стихотворение «Прозаседавшиеся». <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 3	ПР 2,4
Тема 2.9. Поэзия	<b>Содержание учебного материала</b>	2				

А.Ахматовой и М. Цветаевой.	Очерк жизни. Тема любви к родной земле, к Родине, к России в творчестве Ахматовой. Поэма «Реквием». Поэзия М.Цветаевой как напряженный монолог – исповедь. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 3	ПР 2,4
Тема 2.10. Творчество Е.И.Замятина. Роман «Мы».	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Очерк жизни. Обзор романа «Мы». Тема, идея, композиция. Литературная судьба романа. Литературоведческая терминология. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 3	ПР 1,2
Тема 2.11. Творчество А.А.Фадеева. Роман «Разгром».	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Очерк жизни писателя. Роман «Разгром». Традиции Толстого в романе. Образы Левинсона и Морозки. <i>Формирование патриотизма.</i>		2	ЛР 1	МР 3	ПР 2,5
Тема 2.12. Творчество М.А.Булгакова. Роман «Мастер и Маргарита».	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Очерк жизни писателя. Роман «Мастер и Маргарита». Тема, идея, композиция. Литературная судьба романа. Литературоведческая терминология. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 3	ПР 2,4
Тема 2.13. Творчество И.С.Шмелева. Роман «Лето Господне».	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Очерк жизни. Роман «Лето Господне». Литературная судьба романа. Теория литературы. <i>Формирование патриотизма.</i>		2	ЛР 1	МР 3	ПР 4
Тема 2.14. Творчество А.Т.Твардовского. Поэма «Василий Теркин».	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Очерк жизни. Стихотворения. Жизненная позиция автора. Судьба поэм. Поэма «Василий Теркин». <i>Формирование патриотизма.</i>		2	ЛР 1	МР 3	ПР 4
Тема 2.15. Творчество А.П.Платонова. Рассказ «Фро».	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Очерк жизни. Роман «Котлован».Обзор. Рассказ «Фро». <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 3	ПР 2,4
Тема 2.16.Творчество М.А.Шолохова. Сборник	<b>Содержание учебного материала</b>	2				

«Донские рассказы».	Очерк жизни. Обзор романов. Сборник «Донские рассказы». Трагедия человека на изломе века. <i>Нравственное осознание общечеловеческих ценностей.</i>		2	ЛР 8	МР 3	ПР 1,4
Тема 2.17. Творчество А.И. Солженицына. Повесть «Один день Ивана Денисовича».	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Лагерная тема. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Образ Ивана Денисовича Шухова. <i>Нравственное осознание общечеловеческих ценностей.</i>		2	ЛР 8	МР 3	ПР 1,2,4
Тема 2.18. Творчество В.Г. Распутина. «Прощание с Матёрой».	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Очерк жизни. «Прощание с Матёрой». Проблемы нравственности. Проблемы экологии в повести. <i>Нравственное осознание общечеловеческих ценностей.</i>		2	ЛР 8	МР 3	ПР 2,4
Тема 2.19. Творчество В.М. Шукшина.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Очерк жизни. Художественные особенности прозы Шукшина. Рассказы - «Волки», «Раскас», «Микроскоп», «Срезал». «Чудик». <i>Нравственное осознание общечеловеческих ценностей.</i>		2	ЛР 8	МР 3	ПР 3,5
Тема 2.20. Творчество Иосифа Бродского.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Очерк жизни. Особенности поэзии Бродского. Стихотворение «Глаголы». <i>Формирование активной гражданской позиции.</i>		2	ЛР 2	МР 3	ПР 2,4
<b>Раздел 3. Современная драматургия.</b>						
Тема 3.1. Современная драматургия. Творчество А. Вампилова.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Современная драматургия. Нравственная проблематика пьес. А.В. Вампилов. Пьеса «Утиная охота». Образ Виктора Зилова. <i>Формирование активной гражданской позиции.</i>		2	ЛР 2	МР 3	ПР 2,4
<b>Раздел 4. Мировая литература 19-20 веков.</b>						
Тема 4.1. Особенности	<b>Содержание учебного материала</b>	2				

развития мировой литературы 19-20 веков.	Европейская литература 19-20 века. Латиноамериканская литература. Литература Азии и Ближнего Востока. Современная американская литература. <i>Формирование мировоззрения.</i>		2	ЛР 4	МР 8,9	ПР 1,6
<b>Раздел 5. Региональная (родная) литература 19-20 веков.</b>						
Тема 5.1. Особенности развития национальной литературы народов России.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Дореволюционная национальная литература. Литература советского периода. Современная национальная литература. <i>Формирование патриотизма.</i>		2	ЛР 1	МР 8,9 УУД 7	ПР 1,4,6
<b>Раздел 6. Авторская песня.</b>						
Тема 6.1. Творчество Б.Окуджавы, В.Высоцкого, В.Цоя.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Авторская песня. Ее место в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности). Значение творчества В. Высоцкого, Б. Окуджавы в развитии жанра авторской песни. Значение творчества В.Цоя в развитии жанра авторской песни. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 8,9	ПР 4

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литературы».

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку;
- лингвистические словари.

Технические средства обучения:

- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам, проектор, экран.

### **4.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Герасименко Н.А. Русский язык: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2016.- 496с.

**Дополнительные источники:**

2. Русский язык: научно- методический журнал. Учрежден Министерством образования РФ.

**Интернет-ресурсы**

3. Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

4. Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Русский язык». Форма доступа: [rus.1september.ru](http://rus.1september.ru)

5. Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)

6. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Самойлова; Университетская библиотека онлайн (ЭБС). - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М., 2014. - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

7. Русский язык: повторительный курс [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.И.Сурикова ; Университетская библиотека онлайн (ЭБС). - 2-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М., НИЦ ИНФРА-М, 2016. - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе освоения учебного материала. Текущая аттестация осуществляется в соответствии с ФОСом предмета. Промежуточная аттестация проводится во 2 семестре в форме *дифференцированного зачета*.

Результаты достижения	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Фронтальный опрос Индивидуальное тестирование Анализ информации Индивидуальные консультации Участие в конкурсах Экспертная оценка индивидуального сообщения, реферата, доклада, презентации Индивидуальное творческое задание
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
МР 1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы	

	деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
MP 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	
MP 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	
MP 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
MP 5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
MP 8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
УУД 4	решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся	
УУД 7	формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата	
ПР 1	знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их	

	историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой	
ПР 2	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	
ПР 3	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	
ПР 4	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	
ПР 5	овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	
ПР 6	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	
ПР 7	для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке	
ПР 8	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма	
ПР 9	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор

В.У.Эдгеев

« 14 » 04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ОУП.03 Иностранный язык**

специальности 36.02.01 Ветеринария

Городовиковск

Рабочая программа разработана на основании ФГОС СОО утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 с учетом ПООП

РЕКОМЕНДОВАНА

СОГЛАСОВАНО

ЦМК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол от 07.04.2022 г. № 9

Председатель ЦМК

Буд Т.А.Буджалова

Зам. директора по УВР

Санджева М.А.Санджеева

**Организация – разработчик:**

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

**Разработчик:**

Буджалова Т.А., преподаватель Башантинского колледжа

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	стр. <b>4</b>
<b>2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>5</b>
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>11</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>18</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>19</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью программы ОПОП, и в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария, входящей в укрупнённую группу специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

**1.2. Место учебного предмета в структуре:** учебный предмет относится к общеобразовательному циклу общих учебных предметов.

## **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:**

Объем образовательной программы 117 часов,

Учебная нагрузка обучающихся всего 115 часов

Самостоятельно 2 часа.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

### 2.1. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Содержание рабочей программы учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- освоение содержания предмета;
- достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Данный предмет относится к базовому уровню освоения.

Освоение образовательной программы обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Результаты достижения	ФГОС СОО	Конкретизация в предмете
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем

	противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	

ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
МР 1	удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;	
МР 2	общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;	
МР 3	развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;	развитие познавательных интересов обучающихся;
МР 4	развитие навыков самообразования и самопроектирования;	развитие навыков самообразования и самопроектирования;
МР 5	углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;	углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
МР 6	совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.	совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности.
МР 7	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;	
МР 8	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными	

	<p>эталонами при организующей помощи тьютора;  овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;  овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;  способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;  способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.</p>	
УУД 1	развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;	развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
УУД 2	формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;	
УУД 3	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
УУД 4	решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;	
УУД 5	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления,	повышение эффективности усвоения

	компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	обучающимися знаниями;
УУД 6	создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;	создание условий для самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
УУД 7	формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;	формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;
УУД 8	практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов; возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;	
УУД 9	подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности;	
ПР 1	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	
ПР 2	владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;	
ПР 3	достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;	
ПР 4	сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем ОП</b>	<b>117</b>
<b>Учебная нагрузка обучающихся (всего)</b>	<b>115</b>
в том числе:	
лекции, уроки	-
практические занятия	<b>115</b>
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	

### 3.2. Содержание и тематическое планирование учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Планируемые результаты		
				ЛР	МП, УУД	ПР
1	2	3	4	5	6	7
<b>Раздел 1. Основное содержание</b>		<b>87</b>				
Тема 1.1. Введение	<b>Практические занятия</b>	4	1			
	Вводный фонетический курс. Транскрипция. <i>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</i>			ЛР 1	МП 5	ПР 1
	Буквы и звуки. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ЛР 9	МП 5	ПР 1
Тема 1.2 Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	<b>Практические занятия</b>	2	1			
	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ЛР 9	МП 5	ПР 1
Тема 1.3 Описание человека	<b>Практические занятия</b>	2	1			
	Описание человека (внешность, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ЛР 7	МП 4	ПР 3
Тема 1.4 Семья и семейные отношения	<b>Практические занятия</b>	6	1			
	About myself. О себе. Моя биография. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ЛР 5	МП 6	ПР 3
	My family. Моя семья. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ЛР 9	МП 5	ПР 1
	Лексика – грамматические упражнения. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ЛР 9	МП 5	ПР 1

Тема 1.5 Описание жилища	<b>Практические занятия</b>	2	1			
	My flat. Мой дом. Моя квартира. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ЛР 5	МП 5	ПР 3
Тема 1.6 Распорядок дня студентов колледжа	<b>Практические занятия</b>	8				
	Наш колледж. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ЛР 9	МП 5	ПР 1
	The Time. Распорядок дня. Translation of the texts. Работа с текстом. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ЛР 5	МП 5	ПР 1
	Распорядок дня. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ЛР 9	МП 4	ПР 3
	Время. Времена года. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ЛР 9	МП 5	ПР 1
Тема 1.7 Хобби. Досуг	<b>Практические занятия</b>	6	2			
	Словообразование. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ЛР 5	МП 6	ПР 3
	My hobby. Хобби. Мои увлечения. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ЛР 5	МП 6	ПР 3
	My friend. Мой друг. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		ЛР 5	МП 6	ПР 3	
Тема 1.8 Мой город	<b>Практические занятия</b>	4	2			
	My native town. Мой город. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ЛР 9	МП 5	ПР 1
	Лексика – грамматические упражнения. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		ЛР 9	МП 5	ПР 1	
Тема 1.9 Магазины, товары, совершение покупок	<b>Практические занятия</b>	3	2			
	Магазины, товары. Покупки. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ЛР 5	МП 6	ПР 3
Тема 1.10	<b>Практические занятия</b>	8	2			

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Физкультура и спорт. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ЛР 7	МП 4	ПР 2
	Спорт в Англии. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ЛР 7	МП 4	ПР 2
	Здоровый образ жизни. Здоровое питание. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ЛР 7	МП 4	ПР 2
	Лексика – грамматические упражнения. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ЛР 7	МП 4	ПР 3
Тема 1.11 Экскурсии и путешествия	<b>Практические занятия</b>	6	2			
	Путешествие. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ЛР 5	МП 6	ПР 3
	Виды транспорта. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ЛР 5	МП 6	ПР 3
	Translation of the texts. Работа с текстом. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ЛР 5	МП 6	ПР 3
Тема 1.12 Россия, государственное и политическое устройство	<b>Практические занятия</b>	10	2			
	Россия, государственное и политическое устройство. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>			ЛР 6	МП 5	ПР 1
	Крупные города России. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>			ЛР 6	МП 5	ПР 1
	Экономика и промышленность России. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>			ЛР 6	МП 5	ПР 1
	Famous people. Известные люди России. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>			ЛР 6	МП 5	ПР 1
	Лексика – грамматические упражнения. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить</i>			ЛР 6	МП 5	ПР 1

	<i>общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>					
Тема 1.13 Англоговорящие страны	<b>Практические занятия</b>	16	2			
	The United Kingdom of Great Britain. Объединённое Королевство. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ЛР 9	МП 5	ПР 1
	Достопримечательности. Крупные города Великобритании. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ЛР 9	МП 5	ПР 1
	Английские обычаи и традиции. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ЛР 9	МП 5	ПР 1
	Искусство и культура Англии. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ЛР 9	МП 5	ПР 1
	English proverbs. Пословицы и поговорки. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ЛР 9	МП 5	ПР 1
	Выдающиеся люди Великобритании. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ЛР 9	МП 5	ПР 1
	The USA. США. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ЛР 9	МП 5	ПР 1
	Политическое устройство. Отрасли экономики США. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ЛР 9	МП 5	ПР 1
Тема 1.14 Научно- технический прогресс	<b>Практические занятия</b>	4	2			
	Научно-технический прогресс. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ЛР 9	МП 5	ПР 1
	Известные учёные. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ЛР 9	МП 5	ПР 1
Тема 1.15	<b>Практические занятия</b>	6	2			

Человек и природа, экологические проблемы	Человек и природа, экологические проблемы. Охрана окружающей среды. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ЛР 9	МП 5	ПР 1
	Проблемы экологии в Калмыкии. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ЛР 9	МП 5	ПР 1
	Translation of the texts. Работа с текстом. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ЛР 9	МП 5	ПР 1
<b>Раздел 2 Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>30</b>				
Тема 2.1 Новости и СМИ	<b>Практические занятия</b>	10	2			
	Mass Media. СМИ. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ЛР 7	МП 5	ПР 1
	Подготовка телевизионной программы о домашних животных. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ЛР 7	МП 5	ПР 1
	Статья «Мой питомец» <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ЛР 7	МП 5	ПР 1
	Реклама – двигатель прогресса. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ЛР 7	МП 5	ПР 1
	Translation of the texts. Работа с текстом. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ЛР 7	МП 5	ПР 1
Тема 2.2 Искусство	<b>Практические занятия</b>	8				
	Виды искусств. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		ЛР 9	МП 5	ПР 3	
	Народные промыслы. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		ЛР 9	МП 5	ПР 3	
	Языки и литература. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию</i>		ЛР 9	МП 5	ПР 3	

	<i>как условие успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>					
	Литературные стили. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.			ЛР 9	МП 5	ПР 3
	Живопись и архитектура. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.			ЛР 9	МП 5	ПР 3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2				
	Лексика – грамматические упражнения					
Тема 2.3 Резюме. Устройство на работу	<b>Практические занятия</b>	10	2			
	Деловое письмо. Деловая переписка. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.			ЛР 9	МП 5	ПР 3
	Резюме. Устройство на работу. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.			ЛР 6	МП 5	ПР 3
	Моя профессия. Планы на будущее. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.			ЛР 6	МП 5	ПР 3
	Работа с текстом Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.			ЛР 6	МП 5	ПР 3
	Словарная работа Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.			ЛР 6		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по иностранному языку.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, музыкальный центр.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. – М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2019.
2. Голубев А.П. Учебное пособие для студ. сред. учеб. заведений: – М.Издательский центр «Академия», 2019.
3. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. - Санкт-Петербург: Издательство КАРО, 2019.

**Дополнительные источники:**

4. Журина Т.Ю. 55 устных тем по английскому языку. – М.: Дрофа, 2020.
5. Клементьева Т.Б. Повторяем времена английского языка. – М.: Дрофа, 2019.

**Интернет – ресурсы:**

6. Английский для первокурсников /Зеркина Н.Н., Минаенко О.Н., [Электронный ресурс] Москва: Издательство «Флинта», 2014. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.482381>.
7. Голубева, С.А. Практика речи: eating habits, healthy lifestyle [Электронный ресурс] - Москва: МПГУ, 2019. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.563590>.
8. Значимость иностранного языка в развитии современного студента Муравская О.Н., Бреус И.В./Научная библиотека elibrary.ru/ Альманах мировой науки. 2021. № 2. С. 69-72.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Аттестация проводится в соответствии с ФОСом предмета. Промежуточная аттестация проводится во 2 семестре в форме дифференцированного зачета.

Результаты достижения	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ЛР 1	осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Оценка практического занятия
ЛР 5	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Анализ информации
ЛР 6	готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Подготовка сообщения. Самостоятельная работа
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в проектной деятельности;	Ответы на вопросы
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;	Фронтальный опрос
МР 3	развитие познавательных интересов обучающихся;	Консультация
МР 4	развитие навыков самообразования и самопроектирования;	Участие в конкурсах
МР 5	углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;	Подготовка сообщения
МР 6	совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности.	Написание и анализ.
УУД 1	развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;	
УУД 3	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;	
УУД 5	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний;	
УУД 6	создание условий для самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;	
УУД 7	формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности	

ПР 1	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	
ПР 2	владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;	
ПР 3	достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;	
ПР 4	сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУП.04.У Математика**

Специальности 36.02.01 Ветеринария

Городовиковск

Рабочая программа учебного предмета разработана на основании ФГОС СОО утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413

РЕКОМЕНДОВАНА

СОГЛАСОВАНО

ЦМК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол от «07» 04 2022 г. № 9

Председатель ЦМК

буу Т.А.Буджалова

Зам. директора по УВР

Сандр М.А.Санджеева

**Организация-разработчик:**

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

**Разработчик:**

Чурюмова В.А., преподаватель Башантинского колледжа

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>5</b>
<b>3.СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>10</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>26</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>27</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **ОУП.04.У Математика**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария, входящей в состав укрупненной группы специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

### **1.2. Место учебного предмета в структуре:**

учебный предмет относится к общим учебным предметам общеобразовательного цикла.

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:**

Объем ОП- 220 часов, в том числе:

Самостоятельно – 14 часов.

Учебная нагрузка (всего) – 200 часов, в том числе:

лекции, уроки – 170 часа;

практические занятия – 24 часов;

консультации – 6 часов.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04.У Математика

### 2.1. Цель и планируемые результаты учебного предмета

Содержание рабочей программы учебного предмета ОУП.04 Математика направлено на достижение следующих целей:

- освоение содержания предмета;
- достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Данный предмет относится к базовому уровню освоения.

Освоение образовательной программы обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Результаты достижения	ФГОС СОО	Конкретизация в предмете
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным	готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать

	признакам и другим негативным социальным явлениям;	для их достижения;
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
МР 1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	умение определять, осуществлять и контролировать учебную деятельность
МР 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности,	умение продуктивно работать в совместной

	эффективно разрешать конфликты;	деятельности
МР 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	развитие познавательных и исследовательских навыков
МР 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности
МР 5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Умение использовать средства ИКТ
МР 6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	
МР 7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	
МР 8	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Владение языковыми средствами
МР 9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания; новых познавательных задач и средств их достижения.	Владение навыками познавательной рефлексии
УУД 1	развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;	развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
УУД 2	формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;	
УУД 3	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного	формирование умений самостоятельного

	сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;	планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
УУД 4	решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;	
УУД 5	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний;
УУД 6	создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;	создание условий для самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
УУД 7	формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;	формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;
УУД 8	практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов; возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;	
УУД 9	подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности;	
ПР 1	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;	
ПР 2	сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	
ПР 3	владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	
ПР 4	владение стандартными приемами решения	

	рациональными иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений неравенств;	
ПР 5	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;	
ПР 6	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	
ПР 7	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;	
ПР 8	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем ОП</b>	<b>220</b>
<b>Учебная нагрузка обучающихся (всего)</b>	<b>200</b>
в том числе:	
лекции, уроки	<b>170</b>
практические занятия	<b>24</b>
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	<b>6</b>
<b>Самостоятельная работа (с.р. + и.п.)</b>	<b>14</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	<b>6</b>

### 3.2. Содержание и тематическое планирование учебного предмета ОУП.04.У Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Планируемые результаты		
				ЛР	МР УУД	ПР
1	2	3	4	5	6	7
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждениях среднего профессионального образования. Сформированность представлений о математике как части мировой культуры. Повторение. Входной контроль. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ЛР 1	МР 1, УУД 4	ПР 1
<b>Раздел 1. Развитие понятия о числе</b>		<b>8</b>				
Тема 1.1. Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Конечные и бесконечные десятичные дроби, рациональное число. Целые и рациональные числа. Действительные числа. Иррациональное число, множество действительных чисел. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ЛР 5	МР 2, УУД 2	ПР 1
	<b>Практические занятия</b>	2				
	Нахождение приближенных значений и погрешностей вычислений. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>		2	ЛР 6	МР 3	ПР 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Сообщение «История развития понятия числа»</i> Выполнение арифметических действий над числами	2				

Тема 1.2. Комплексные числа	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Определение комплексного числа, действительная и мнимая части. Равные и комплексно-сопряженные комплексные числа. Действия над комплексными числами Арифметические действия над комплексными числами. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ЛР 5	МР 4, УУД 5	ПР 2
	<b>Практические занятия</b>	2				
	Арифметические действия над комплексными числами. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>		2	ЛР 6	МР 3	ПР2
<b>Раздел 2. Корни, степени и логарифмы</b>		<b>20</b>				
Тема 2.1. Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойств. Степени с рациональными и действительными показателями, их свойства	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Определение корня n-степени. Подкоренное выражение, показатель корня, свойства. Арифметический корень. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ЛР 5	МР 5, УУД 6	ПР 2
	Степень с дробным показателем. Свойства степеней. Операции возведения в степень для любых числовых множеств. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ЛР 5	МР 9, УУД 7	ПР 2
	<b>Практические занятия</b>	2				
	Вычисление и сравнений корней. Применение свойств корней n-ой степени к преобразованию выражений <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>		2	ЛР 6	МР 6, УУД 2	ПР 4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Вычисление корней и степеней.</i>	<b>2</b>				
Тема 2.2. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Основное логарифмическое тождество. Определение логарифма числа. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		1	ЛР 9	МР 2, УУД	ПР 5

Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию					3	
	График показательной и логарифмической функции. Показательные и логарифмические уравнения. Методы их решения. Вычисление и сравнение логарифмов. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 9	МР3, УУД 1	ПР 5
	<b>Практические занятия</b>	2				
	Вычисление и сравнение логарифмов		2	ЛР 6	МР 6, УУД 2	ПР 4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Решение задач, связанных со свойствами логарифмической функции, построение графиков</i>	2				
Тема 2.3. Преобразование выражений	<b>Содержание учебного материала</b>	6				
	Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных, степенных, показательных и логарифмических выражений. График показательной и логарифмической функции. Показательные и логарифмические уравнения. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 9	МР 4, УУД 3	ПР 5
	<b>Практические занятия</b>	6				
	Преобразование и вычисление логарифмических выражений. Решение иррациональных, показательных и логарифмических уравнений. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>		2	ЛР 6	МР 5, УУД 3	ПР 5
<b>Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве</b>		<b>14</b>				
Тема 3.1. Аксиомы стереометрии. Параллельность в пространстве	<b>Содержание учебного материала</b>	4				
	Предмет стереометрии (определение, основные фигуры). Понимание возможности аксиоматического построения математических теорий. Аксиомы стереометрии. Теоремы. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе</i>		1	ЛР 9	МР 9, УУД 5	ПР 2

	<i>самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>					
	<p>Параллельность прямых в пространстве: определение и теорема (о параллельных прямых); лемма (о пересечении плоскости параллельными прямыми), теорем</p> <p>Параллельность прямой и плоскости: определение, взаимное расположение прямой и плоскости, теорема (признак параллельности прямой и плоскости). <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i></p>		2	ЛР 9	МР 5, УУД 6	ПР 2
	<p>Скрещивающиеся прямые, взаимное расположение двух прямых в пространстве, угол между двумя прямыми</p> <p>Параллельность плоскостей: определение, теорема (признак параллельности двух плоскостей), свойства параллельных плоскостей. Изображение пространственных фигур на плоскости. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i></p>		2	ЛР 9	МР 4, УУД 7	ПР 2
	<b>Практические занятия</b>	2				
	Изображение пространственных фигур		2	ЛР 6	МР 5, УУД 3	ПР 5
	<b>Содержание учебного материала</b>	4				
Тема 3.2. Перпендикулярность в пространстве	<p>Перпендикулярность прямой и плоскости: определение, теоремы (2), признак перпендикулярности прямой и плоскости (теорема). Перпендикуляр и наклонные (определения, замечания, теорема о трех перпендикулярах), угол между прямой и плоскостью. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i></p>		2	ЛР 9	МР 3, УУД 1	ПР 7

	Признак перпендикулярности двух плоскостей: определение, теорема Прямоугольный параллелепипед: определение, свойства, теорема. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 9	МР 2, УУД 3	ПР 7
	<b>Практические занятия</b>	4				
	Решение задач на параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости. Вычисление угла между плоскостями <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>		2	ЛР 6	МР 1, УУД 3	ПР 7
<b>Раздел 4. Многогранники и круглые тела</b>		<b>14</b>				
	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
Тема 4.1 Двугранный угол. Многогранники. Призма	Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, свойствах. Различные виды многогранников. Вершины, ребра, грани многогранника Сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях. Призма. Вычисление площади поверхности призмы. Пирамида. Вычисление площади поверхности пирамиды. Изображения многогранников. Сечения, развертки многогранников. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ЛР 5	МР 2, УУД 1	ПР 6
	<b>Практические занятия</b>	2				
	Изображения многогранников. Сечения, развертки многогранников		2	ЛР 6	МР 1, УУД 3	ПР 7
	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
Тема 4.2. Цилиндр и конус. Их площадь поверхности и объем	Понятие цилиндра, основные элементы, сечения, площадь поверхности и объем (теорема и доказательство) Понятие конуса, основные элементы, сечения, площадь поверхности и объем (теорема и доказательство). <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 9	МР 2, УУД 5	ПР 2

	<b>Практические занятия</b>	2				
	Решение задач цилиндр и конус <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>		2	ЛР 6	МР 2, УУД 6	ПР 2
Тема 4.3. Шар, его части, площади поверхности и объемы	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Сфера: определение, основные элементы; шар Уравнение сферы, взаимное расположение сферы и плоскости. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 9	МР 3, УУД 7	ПР 2
	Площадь сферы. Объем шара (теорема), объемы шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел. КР по теме: «Многогранники и тела вращения». <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 9	МР 3, УУД 1	ПР 2
	<b>Практические занятия</b>	4				
	Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел. Решение задач на комбинации геометрических тел		2	ЛР 6	МР 2, УУД 6	ПР 2
<b>Раздел 5. Комбинаторика</b>		<b>10</b>				
Тема 5.1. Элементы комбинаторики	<b>Содержание учебного материала</b>	4				
	Правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ЛР 5	МР3, УУД 3	ПР2
	Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ЛР 5	МР 4, УУД 3	ПР2
	<b>Практические занятия</b>	6				

	Умение применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач. Решение задач на подсчет числа размещений, перестановок и сочетаний. Применение формул бинома Ньютона <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>		2	ЛР 6	МР 5, УУД 3	ПР 3
<b>Раздел 6. Координаты и векторы</b>		<b>16</b>				
Тема 6.1. Векторы в пространстве	<b>Содержание учебного материала</b>	4				
	Понятие вектора, равенство векторов. Сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		1	ЛР 9	МР 4, УУД 6	ПР 7
	Компланарные векторы, правило параллелепипеда, разложение вектора. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 9	МР 4, УУД 7	ПР 7
	<b>Практические занятия</b>	2				
	Векторы. Действия над векторами. Расстояния между точками		2	ЛР 6	МР 5, УУД 3	ПР 3
Тема 6.2. Метод координат в пространстве	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Прямоугольная система координат в пространстве, координаты вектора. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 9	МР 5, УУД 1	ПР 4
	Угол между векторами, скалярное произведение векторов, уравнения сферы, плоскости, прямой. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 9	МР 8, УУД 3	ПР 3
	<b>Практические занятия</b>	8				
	Расстояния между двумя точками. Действия над векторами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Простейшие задачи в координатах. Уравнения сферы, плоскости и прямой. Решение задач на		2	ЛР 6	МР 2, УУД 7	ПР 6

	расположение прямых на плоскости. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>					
<b>Раздел 7. Основы тригонометрии</b>		<b>30</b>				
Тема 7.1. Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа	<b>Содержание учебного материала</b>	4				
	Сформированность представлений о процессах и явлениях. Понятие единичной окружности. Определение радиана. Формула перевода градусной меры угла в радианную и обратно. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		1	ЛР 9	МР3, УУД 3	ПР 7
	Вращательное движение. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса числа. Владение стандартными приемами решения рациональными тригонометрическими уравнениями и неравенствами, их систем. Знаки тригонометрических функций Таблица значений тригонометрических функций углов. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		1	ЛР 9	МР 5, УУД 3	ПР 4
	<b>Практические занятия</b>	2				
	Радианный метод измерения углов вращений и связь с градусной мерой <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>		2	ЛР 6	МР 5, УУД 6	ПР7
Тема 7.2. Основные тригонометрические тождества, формулы приведения	<b>Содержание учебного материала</b>	4				
	Основное тригонометрическое тождество. Основные формулы (функции одного угла). Применение основных формул (нахождение тригонометрических функций по значению одной функции угла $\alpha$ ). Формулы приведения. Алгоритм преобразований. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 9	МР 4, УУД 6	ПР 7
	<b>Практические занятия</b>	4	2	ЛР 6	МР 5, УУД 6	ПР7

	Основные тригонометрические тождества <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>					
Тема 7.3 Формулы тригонометрии. Преобразования простейших тригонометрических выражений	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Функции суммы и разности двух углов. Формулы двойного аргумента, половинного аргумента. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ЛР 5	МР 5, УУД 7	ПР 7
	Формулы суммы и разности функций Преобразования тригонометрических функций. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ЛР 5	МР 8, УУД 7	ПР 7
	<b>Практические занятия</b> <i>Простейшие тригонометрические уравнения. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	4	2	ЛР 6	МР 5, УУД 6	ПР7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Формулы тригонометрии</i>	2				
Тема 7.4 Арксинус, арккосинус, арктангенс числа. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.	<b>Содержание учебного материала</b>	4				
	Понятие обратных тригонометрических функций: арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс числа а Простейшие тригонометрические уравнения, частные случаи. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 9	МР 5, УУД 1	ПР 7
	Способы решения простейших тригонометрических неравенств с применением единичной окружности. Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств. КР по теме «Основы тригонометрии». <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</i>		2	ЛР 9	МР 4, УУД 1	ПР5
	<b>Практические занятия</b>	6				
	Способы решения простейших тригонометрических неравенств с применением единичной окружности. Решение простейших		2	ЛР 6	МР 5,	ПР7

	тригонометрических уравнений и неравенств.				УУД 6	
<b>Раздел 8. Функции и графики</b>		<b>18</b>				
Тема 8.1. Функции и их графики	<b>Содержание учебного материала</b>	4				
	Числовая функция, область определения, область значений. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		1	ЛР 9	МР 5, УУД 3	ПР 7
	График функции, преобразования графиков (параллельный перенос, растяжение). <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 9	МР 4, УУД 1	ПР 7
	<b>Практические занятия</b> Свойства функции	4				
Тема 8.2. Свойства функции. Исследование функций. Степенные, показательные, логарифмические функции. Тригонометрические функции	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Четные, нечетные функции, периодические функции Возрастание и убывание функций, экстремумы. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 9	МР 5	ПР6
	Определения функций, их свойства и графики Определение функций. Построение и чтение графиков функций Исследования функций. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</i>					
	<b>Практические занятия</b>	8				
	Определение функций. Построение и чтение графиков функций Исследование функций. Преобразования функций <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</i>		2	ЛР 6	МР 3, УУД 1	ПР7
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задач на построение графиков	2					
<b>Раздел 9. Начала математического анализа</b>		<b>24</b>				
Тема 9.1. Числовые	<b>Содержание учебного материала</b>	4				

последовательности	Сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа. Определение числовой последовательности, способы задания, свойства. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		1	ЛР 9	МР 4, УУД 1	ПР 5
	Предел числовой последовательности, вычисление пределов последовательностей. Сумма бесконечной геометрической прогрессии. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 9	МР 4, УУД 3	ПР 5
	<b>Практические занятия</b>	2				
	Вычисление пределов функций <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>		2	ЛР 6	МР 4, УУД 7	ПР 5
Тема 9.2. Производная. Правила вычисления производных. Нахождение производных функций. Производная сложной функции	<b>Содержание учебного материала</b>	4				
	Понятие о непрерывности функции. Приращение аргумента и приращение функции (понятия и формулы). Производная (определение и формула, обозначение), ее геометрический и механический смысл. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 9	МР 9, УУД 1	ПР 7
	Понятия: функция дифференцируема и дифференцирование. Уравнение касательной к графику функции Правила и формулы дифференцирования функций Таблица производных. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 9	МР 5, УУД 6	ПР 7
	<b>Практические занятия</b>	14				
	Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>		2	ЛР 6	МР 4, УУД 7	ПР 5

	Применение производной к исследованию функций и построению графиков. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>		2	ЛР 6	МР 4, УУД 7	ПР 5
	Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>		2	ЛР 6	МР 4, УУД 7	ПР 5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Нахождение производных основных функций</i>	2				
<b>Раздел 10. Интеграл и его применение</b>		<b>14</b>				
	<b>Содержание учебного материала</b>	4				
Тема 10.1 Первообразная, ее основное свойство, три правила. Определенный интеграл	Интегрирование (определение). <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		1	ЛР 9	МР 1, УУД 7	ПР 1
	Первообразная (понятие), ее свойство (формулировка и формула); примеры. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 9	МР 2, УУД 1	ПР 1
	Таблица первообразных. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 9	МР 3, УУД 5	ПР 1
	Правила нахождения первообразных. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 9	МР 4, УУД 5	ПР 2
	Определение определенного интеграла. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 9	МР 5, УУД 1	ПР 3
	Формула Ньютона-Лейбница. <i>Готовность и способность к</i>		2	ЛР 9	МР	ПР 4

	<i>образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>				9,УУ Д 7	
	<b>Практические занятия</b>	10				
	Интеграл и первообразная. Формула Ньютона-Лейбница Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей. Геометрические приложения интегралов. Физические приложения интегралов. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>		2	ЛР 6	МР 2, УУД 1	ПР 4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Нахождение первообразных в общем виде</i> <i>Вычисление интегралов</i>	2				
<b>Раздел 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>		<b>10</b>				
	<b>Содержание учебного материала</b>	6				
Тема 11.1 Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей	Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер. Событие, вероятность события. Классическое определение вероятности. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		1	ЛР 9	МР 3, УУД 6	ПР 7
	Об основных понятиях элементарной теории вероятностей. Сложение и умножение вероятностей. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 9	МР 4, УУД 1	ПР 7
	Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 9	МР 5,УУ Д5	ПР 7
	<b>Практические занятия</b>	4				
	Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей.		2	ЛР 6	МР 2, УУД	ПР 4

	<i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>				1	
	<b>Вычисление вероятностей. Прикладные задачи</b> <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>		2	ЛР 6	МР 2, УУД 1	ПР 4
<b>Раздел 12. Уравнения и неравенства</b>		<b>18</b>				
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>				
Тема 12.1 Рациональные уравнения и неравенства. Основные приемы их решения. Иррациональные уравнения и неравенства. Тригонометрические уравнения и неравенства	Линейные уравнения и неравенства с одной переменной. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 9	МР 2, УУД 6	ПР 2
	Линейное уравнение с двумя переменными и его геометрическая интерпретация. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 9	МР 3, УУД 7	ПР 2
	Квадратные уравнения их решения, теорема Виета. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 9	МР 4, УУД 7	ПР 3
	Уравнения, приводимые к квадратным уравнениям. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 9	МР 5, УУД 7	ПР 4
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>				
	Решение уравнений и неравенств. Решение уравнений, систем и неравенств <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 9	МР 4, УУД 7	ПР 3
	Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении</i>		2	ЛР 9	МР 4, УУД	ПР 3

	<i>всей жизни;</i>			7	
	Решение квадратных неравенств, метод интервалов Решение уравнений и неравенств. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 9	МР 9, УУД 7
					ПР 4

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Математика»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по математике;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Богомолов Н.В., Самойленко П.И. Математика – М. Юрайт, 2019.
2. Башмаков М.И. Математика,-М., Академия, 2015.
3. Богомолов Н.В., Самойленко П.И. Практические занятия по математике – М. Юрайт, 2019.

**Дополнительные источники:**

3. Ниворожкина Л.И., Морозова З.А., Герасимова И.А., Житников И.В. Основы статистики с элементами теории вероятностей для экономистов: Руководство для решения задач. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.
4. Пехлецкий И.Д. Математика: Учебник. – М.: Мастерство, 2015.
5. Яблонский С.В. Введение в дискретную математику. Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 2015.

**Интернет - ресурсы**

6. Богомолов Н.В. Математика: Учебное пособие. –М. Дрофа, 2015(электронная версия) [mathsoiution.ru/books](http://mathsoiution.ru/books)
7. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике. – М. Дрофа, 2015. (электронная версия) [mathsoiution.ru/books](http://mathsoiution.ru/books)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация осуществляется в соответствии с ФОСом предмета. Промежуточная аттестация проводится во 2 семестре в форме *экзамена*.

<b>Результаты достижения</b>	<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	Фронтальный опрос Индивидуальное тестирование Анализ информации Индивидуальные консультации Участие в конкурсах Экспертная оценка индивидуального сообщения, реферата, доклада, презентации Индивидуальное творческое задание Проверка практических работ
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
МР 1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	
МР 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других	

	участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	
MP 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	
MP 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	
MP 5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
MP 6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	
ПР 1	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;	
ПР 2	сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	
ПР 3	владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	
ПР 4	владение стандартными приемами решения рациональными и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений неравенств;	
ПР 5	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;	

ПР 6	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	
ПР 7	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;	
ПР 8	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор

В.У. Эдгеев

«24» 04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ОУП.05 История**

специальности 36.02.01 Ветеринария

Городовиковск

Рабочая программа разработана на основании ФГОС СОО утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 ноября 2020 г. № 657 с учетом ПООП

РЕКОМЕНДОВАНА

СОГЛАСОВАНО

ЦМК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин  
Протокол от «07» 04 2022 г. № 9  
Председатель ЦМК

Т.А.Буджалова Т.А.Буджалова

Зам. директора по УВР

М.А.Санджеева М.А.Санджеева

**Организация-разработчик:**

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

**Разработчик:**

Басангов А.С., преподаватель Башантинского колледжа

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>5</b>
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>10</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>23</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>25</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.05 ИСТОРИЯ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью программы ОПОП, и в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария, входящей в укрупненную группу специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

**1.2. Место учебного предмета в структуре:** учебный предмет относится к общеобразовательному циклу общих учебных предметов.

## **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:**

Объем образовательной программы 100 часов.

Учебная нагрузка обучающихся всего 98 часов.

Самостоятельно - часов.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.05 ИСТОРИЯ

### 2.1. Цель и планируемые результаты учебного предмета

Содержание рабочей программы учебного предмета «ОУП.05 История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Данный предмет относится к базовому уровню освоения.

Освоение образовательной программы обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Результаты достижения	ФГОС СОО	Конкретизация в предмете
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности;
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	готовность к служению

		Отечеству, его защите;
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	

ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
ЛР 16	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;	
ЛР 17	для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	
ЛР 18	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.	
МР 1	удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;	
МР 2	общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;	общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего

		образования;
MP 3	развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;	
MP 4	развитие навыков самообразования и самопроектирования;	
MP 5	углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;	
MP 6	совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.	совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.
MP 7	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;	
MP 8	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых	

	объектах и процессах, различных схем решения учебных практических задач при организующей информации из различных источников.	
УУД 1	развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;	развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самоопределению;
УУД 2	формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;	
УУД 3	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности;
УУД 4	решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;	решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
УУД 5	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	
ПР 1	сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	
ПР 2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	
ПР 3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	
ПР 4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	
ПР 5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Объем учебного предмета в виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем ОП</b>	<b>100</b>
<b>Учебная нагрузка обучающихся (всего)</b>	<b>98</b>
в том числе:	
лекции, уроки	<b>98</b>
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
Промежуточная аттестация в форме (дифференцированного зачета)	

### 3.2. Содержание и тематическое планирование учебного предмета ОУП.05 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала(лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения	Планируемые результаты		
				ЛР	МП, УУД	ПР
1	2		3	4	5	6
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>		4				
Тема 1.1. Происхождение человека	<b>Содержание учебного материала</b> Введение. Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории. Происхождение человека. <i>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</i>	2	1	ЛР 5	МП 3	ПР 2
Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. <i>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</i>	2	1	ЛР 8	МП 1	ПР 1
<b>Раздел 2. Цивилизации древнего мира</b>		6				
Тема 2.1. Древнейшие государства	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	2	1	ЛР 9	МП 4	ПР 1

Тема 2.2 Древняя Греция	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>		1	ЛР 9	МП 1	ПР 5
Тема 2.3 Древний Рим	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. От республики к империи. Принципат и доминат. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		1	ЛР 7	МП 2	ПР 3
<b>Раздел 3 Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>		<b>8</b>				
Тема 3.1 Византийская империя	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. <i>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</i>		1	ЛР 10	МП 3	ПР 4
Тема 3.2. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>		1	ЛР 9	МП 4	ПР 1
Тема 3.3. Основные черты западноевропейского феодализма.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. <i>Сформированность мировоззрения,</i>		1	ЛР 4	МП 5	ПР 2

	<i>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</i>					
Тема 3.4 Католическая церковь в Средние века.	<b>Содержание учебного материала</b> Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. <i>Сформированность мировоззрения, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания.</i>	2	1	ЛР 4	МП 7	ПР 3
<b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</b>		<b>16</b>				
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства.	<b>Содержание учебного материала</b> Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности.</i>	2	1	ЛР 2	МП 3	ПР 1
Тема 4.2 Крещение Руси и его значение.	<b>Содержание учебного материала</b> Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>	2	1	ЛР 7	МП 2	ПР 1
Тема 4.3 Общество Древней Руси.	<b>Содержание учебного материала</b> Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. <i>Готовность к служению Отечеству.</i>	2	1	ЛР 3	МП 6	ПР 2
Тема 4.4 Раздробленность на Руси.	<b>Содержание учебного материала</b> Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их развития. Новгородская земля. Зарождение стремления к объединению русских земель. <i>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</i>	2	1	ЛР 8	МП 4	ПР 5
Тема 4.5	<b>Содержание учебного материала</b>	2				

Древнерусская культура.	Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно -прикладное искусство. Развитие местных художественных школ. <i>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.</i>		1	ЛР 6	МП 7	ПР 4
Тема 4.6 Монгольское завоевание и его последствия.	<b>Содержание учебного материала</b> Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</i>	2				
Тема 4.7 Начало возвышения Москвы.	<b>Содержание учебного материала</b> Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва. <i>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</i>	2				
Тема 4.8 Образование единого Русского государства.	<b>Содержание учебного материала</b> Русь при преемниках Дмитрия Донского. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности.</i>	2				
Тема 4.8	<b>Содержание учебного материала</b> Русь при преемниках Дмитрия Донского. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности.</i>	2	1	ЛР 2	МП 4	ПР 1
<b>Раздел 5 Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству</b>		<b>8</b>				
Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного.	<b>Содержание учебного материала</b> Россия в период боярского правления. Иван IV. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Стоглавый собор. Расширение территории государства. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. <i>Готовность и способность к образованию, в</i>	2				
			1	ЛР 9	МП 3	ПР 5

	<i>том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>					
Тема 5.2 Смутное время начала XVII века.	<b>Содержание учебного материала</b> Царствование Б.Годунова. Смута. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</i>	2	1	ЛР 13	МП 1	ПР 5
Тема 5.3 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.	<b>Содержание учебного материала</b> Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i>	2	1	ЛР 2	МП 5	ПР 3
Тема 5.4 Становление абсолютизма в России.	<b>Содержание учебного материала</b> Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. <i>Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.</i>	2	1	ЛР 1	МП 2	ПР 2
<b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI — XVIII веке</b>		<b>8</b>				
Тема 6.1 Реформация и контрреформация.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Жан Кальвин и распространение его учения. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. <i>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</i>	2	1	ЛР 5	МП 7 УУД 1	ПР 1

Тема 6.2 Становление абсолютизма в европейских странах.	<b>Содержание учебного материала</b> Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Франция при кардинале Ришелье. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	2	1	ЛР 9	МП 3	ПР 4
Тема 6.3 Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения.	<b>Содержание учебного материала</b> Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж. Ж. Руссо. <i>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.</i>	2	1	ЛР 6	МП 6 УУД 4	ПР 3
Тема 6.4 Французская революция конца XVIII века.	<b>Содержание учебного материала</b> Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</i>	2	1	ЛР 4	МП 2 УУД 3	ПР 1
<b>Раздел 7. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи</b>		<b>6</b>				
Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований.	<b>Содержание учебного материала</b> Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. <i>Готовность к служению Отечеству, его защите</i>	2	1	ЛР 3	МП 1	ПР 2
Тема 7.2	<b>Содержание учебного материала</b>	2				

Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.	Дворцовые перевороты. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735 — 1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма». <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности.</i>		1	ЛР 2	МП 4	ПР 5
Тема 7.3 Русская культура XVIII века.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович, И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. <i>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</i>		1	ЛР 10	МП 8	ПР 4
<b>Раздел 8. Российская империя в XIX веке</b>		<b>8</b>				
Тема 8.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Меры по развитию системы образования. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. <i>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</i>		1	ЛР 10	МП 2	ПР 3
Тема 8.2 Внутренняя политика Николая I.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Теория официальной народности (С. С. Уваров). <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>		1	ЛР 9	МП 3	ПР 1
Тема 8.3 Внешняя	<b>Содержание учебного материала</b>	2				

политика России во второй четверти XIX века.	Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. <i>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</i>		1	ЛР 8	МП 7	ПР 2
Тема 8.4 Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.	<b>Содержание учебного материала</b> Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности.</i>	2				
			1	ЛР 2	МП 6	ПР 1
<b>Раздел 9. От Новой истории к Новейшей</b>		<b>12</b>				
Тема 9.1 Мир в начале XX века.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		1	ЛР 10	МП 2	ПР 5
Тема 9.2 Революция 1905—1907 годов в России.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Манифест 17 октября 1905 года. Легальные политические партии. <i>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</i>		1	ЛР 5	МП 1	ПР 4
Тема 9.3 Первая мировая война и общество.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Успехи и поражения русской армии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Патриотический подъем в начале войны. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		1	ЛР 6	МП 3	ПР 3
Тема 9.4	<b>Содержание учебного материала</b>	2				

Февральская революция в России.	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. <i>Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.</i>		1	ЛР 1	МП 4	ПР 2
Тема 9.5 Октябрьская революция в России и ее последствия.	<b>Содержание учебного материала</b> Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. Создание ВЧК, Красной Армии. Причины разгона Учредительного собрания. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира. Установление однопартийного режима. <i>Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.</i>	2				
Тема 9.6 Гражданская война в России.	<b>Содержание учебного материала</b> Причины Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Последствия и итоги Гражданской войны. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i>	2				
Тема 9.6 Гражданская война в России.	Причины Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Последствия и итоги Гражданской войны. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i>		1	ЛР 2	МП 6	ПР 1
<b>Раздел 10. Между мировыми войнами</b>		<b>12</b>				
Тема 10.1 Международные отношения.	<b>Практические занятия</b> Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. <i>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми.</i>	2				
Тема 10.1 Международные отношения.	Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. <i>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми.</i>		1	ЛР 6	МП 7	ПР 5
Тема 10.2 Культура в первой половине XX века.	<b>Содержание учебного материала</b> Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Архитектура. Основные направления в литературе. <i>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми.</i>	2				
Тема 10.2 Культура в первой половине XX века.	Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Архитектура. Основные направления в литературе. <i>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми.</i>		1	ЛР 6	МП 8	ПР 3
Тема 10.3 Советское государство и	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Массовые	2				
Тема 10.3 Советское государство и	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Массовые		1	ЛР 1	МП 2	ПР 2

общество в 1920—1930-е годы.	репрессии.. Конституция СССР 1936 года. <i>Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.</i>					
<b>Раздел 11. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>		<b>4</b>				
Тема 11.1 Накануне мировой войны.	<b>Содержание учебного материала</b> Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. <i>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</i>	2	1	ЛР 5	МП 3	ПР 1
Тема 11.2 Вторая мировая война.	<b>Содержание учебного материала</b> Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Подготовка СССР и Германии к войне. Великая Отечественная война. Советско-японская война. Окончание Второй мировой войны. <i>Готовность к служению Отечеству, его защите.</i>	2	1	ЛР 3	МП 1	ПР 4
<b>Раздел 12. Мир во второй половине XX — начале XXI века</b>		<b>6</b>				
Тема 12.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	<b>Содержание учебного материала</b> Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</i>	2	1	ЛР 4	МП 3	ПР 3
Тема 12.2 Международные отношения.	<b>Содержание учебного материала</b> Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Карибский кризис. Война США во Вьетнаме.	2	1	ЛР 9	МП 4	ПР 1

	Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>					
Тема 12.3 Развитие культуры.	<b>Содержание учебного материала</b> Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. <i>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми.</i>	2	1	ЛР 6	МП 6	ПР 2
<b>Раздел 13. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы</b>		<b>8</b>				
Тема 13.1 СССР в послевоенные годы	<b>Содержание учебного материала</b> Начало «холодной войны». Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. <i>Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.</i>	2	1	ЛР 1	МП 8	ПР 1
Тема 13.2 СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	<b>Содержание учебного материала</b> Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности.</i>	2	1	ЛР 2	МП 2	ПР 5
Тема 13.3 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	<b>Содержание учебного материала</b> Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Концепция развитого социализма. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Экономическая реформа 1965 года. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. <i>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми.</i>	2	1	ЛР 6	МП 7	ПР 2
Тема 13.4 СССР в годы перестройки.	<b>Содержание учебного материала</b> Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Экономические реформы, их результаты.	2	1	ЛР 2	МП 5	ПР

	Изменение государственного устройства СССР. Политика гласности и ее последствия. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности.</i>					3
--	--	--	--	--	--	---

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- учебная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением;
- компьютер;
- мультимедиапроектор.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

1. Артемов В.В. История: учебник для студентов учреждений СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. - Москва: Академия, 2021. - 448 с.
2. Самыгин П. С. История: Учебное пособие / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Шевелев В.Н., В.В. Касьянов. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 550 с.
3. Артемов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней : учебник для студентов учреждений СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. –23-е изд., доп. - Москва: Академия, 2020. – 384 с.

**Дополнительные источники:**

4. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473762> (дата обращения: 01.11.2021).

**Интернет-ресурсы:**

5. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470179> (дата обращения: 01.11.2021).
6. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под

- редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452128> (дата обращения: 01.11.2021).
7. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08565-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471503> (дата обращения: 01.11.2021).
8. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08561-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471504> (дата обращения: 01.11.2021).
9. История России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.]; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04767-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452127> (дата обращения: 01.11.2021).
10. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.]; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452128> (дата обращения: 01.11.2021).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка результатов** освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе изучения предмета. Текущая аттестация проходит в соответствии с ФОСом предмета.

Промежуточная аттестация проводится во 2 семестре в форме *дифференцированного зачета*.

Результаты достижения	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;	Фронтальный опрос  Индивидуальное тестирование  Анализ информации  Индивидуальные консультации  Экспертная оценка практического занятия  Экспертная оценка индивидуального сообщения, доклада или реферата с презентацией
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности;	
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	
МР 2	общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;	
МР 6	совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся;	
УУД 1	развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;	
УУД 3	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;	
УУД 4	решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;	
ПР 1	сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	
ПР 2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	
ПР 3	сформированность умений применять	

	исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	
ПР 4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	
ПР 5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор

В.У. Эдгеев

« 21 » 04 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ОУП.06 Физическая культура**

специальности 36.02.01 Ветеринария

Городовиковск

Рабочая программа разработана на основании ФГОС СОО утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 с учетом ПООП

РЕКОМЕНДОВАНА

СОГЛАСОВАНО

ЦМК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол от «07» 04 2022 г.

№ 9

Председатель ЦМК

Буд Т.А.Буджалова

Зам. директора по УВР

Санджеева М.А.Санджеева

**Организация – разработчик:**

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

**Разработчики:**

Батырова С.А., преподаватель Башантинского колледжа

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>5</b>
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>12</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>19</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>20</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью программы ОПОП, и в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария, входящей в состав укрупненной группы специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

## **1.2. Место учебного предмета в структуре:**

учебный предмет относится к общеобразовательному циклу общих учебных предметов.

## **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:**

Объем образовательной программы 117 часов;

Учебная нагрузка обучающихся всего 117 часов;

Самостоятельно - часов.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### 2.1. Цель и планируемые результаты учебного предмета

Содержание рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений, навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Данный предмет относится к базовому уровню освоения.

Освоение образовательной программы «Физическая культура» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Результаты достижения	ФГОС СОО	Конкретизация в предмете
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	

ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности;
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	бережное, ответственное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
ЛР 16	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;	
ЛР 17	для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	
ЛР 18	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных	

	ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.	
MP 1	удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;	
MP 2	общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;	
MP 3	развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;	развитие познавательных интересов обучающихся;
MP 4	развитие навыков самообразования и самопроектирования;	
MP 5	углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;	
MP 6	совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.	совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности;
MP 7	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;	
MP 8	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; овладение умением адекватно реагировать в	

	<p>стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;</p> <p>овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;</p> <p>способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;</p> <p>способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.</p>	
УУД 1	развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;	
УУД 2	<p>формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы</p> <p>значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;</p>	
УУД 3	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
УУД 4	решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;	
УУД 5	<p>повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий,</p> <p>формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний;

УУД 6	создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;	
УУД 7	формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;	
УУД 8	практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов; возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;	
УУД 9	подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности;	
ПР 1	умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;	
ПР 2	владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	
ПР 3	владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;	
ПР 4	владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	
ПР 5	владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, в плавании.
- Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и подготовка).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:
  - сгибание и выпрямление рук, в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
  - подтягивание на перекладине (юноши);
  - поднимание туловища (сед), из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
  - прыжки в длину с места;
  - бег 100 м;
  - бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);
  - тест Купера — 12-минутное передвижение;
  - плавание — 50 м (без учета времени);

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем ОП</b>	<b>117</b>
<b>Учебная нагрузка обучающихся (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
лекции, уроки	-
практические занятия	117
лабораторные занятия	-
курсовая проектирование	-
консультации	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>-</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

### 3.2 Содержание и тематическое планирование учебного предмета ОУП.06 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект).	Объем часов	Уровень освоения	Планируемые результаты		
				ЛР	МР, УУД	ПР
1	2	3	4	5	6	7
<b>Раздел 1. Практические занятия</b>		<b>117</b>				
Тема 1.1 Туризм	<b>Практические занятия</b>	18				
	Ориентирование по компасу. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>			ЛР 7	МР 6 УУД 5	ПР 3
	Одевание страховочной системы. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ЛР 5	МР 6 УУД 3	ПР 4
	Натягивание навесной, параллельной переправы, маятника, траверса. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i>			ЛР 12	МР 6	ПР 4
	Прохождение навесной переправы с веревкой сопровождения. Прохождение туристской полосы. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i>			ЛР 12	МР 6	ПР 4
	Вязка узлов и их использование. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>			ЛР 7	МР 6	ПР 3
	Укладка рюкзака. Разбивка лагеря. <i>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</i>			ЛР 11	МР 6	ПР 1
	Оказание первой медицинской помощи при травмах и несчастных случаях.			ЛР 12	МР 6	ПР 1

	<i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i>					
Тема 1.2. Легкая атлетика.	<b>Практические занятия</b>	16				
	Бег 100 м. Метание гранаты на дальность. Эстафетный бег 4x100 м. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>			ЛР 7	МР 6	ПР 5
	Прыжки в длину с разбега. Бег на 200 м. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>			ЛР 7	МР 6	ПР 5
	Упражнения на развитие быстроты. Бег 1000 м. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>			ЛР 7	МР 6	ПР 2
	Бег на 400 м. Прыжки в длину с разбега. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>			ЛР 7	МР 6	ПР 4
	Челночный бег 5x10. Упражнения на развитие быстроты. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>			ЛР 7	МР 6	ПР 4
	Бег по пересеченной местности на 2000 м. Отработка техники бега на спуске и подъеме. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i>			ЛР 12	МР 6	ПР 5
	Метание диска. Бег на 100 м с учетом времени. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i>			ЛР 12	МР 6	ПР 5
	Контрольное тестирование по легкой атлетике. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i>			ЛР 12	МР 6	ПР 5
Тема 1.3. Спортивные игры	<b>Практические занятия</b>	58				
	<b>Волейбол</b>	20				
	Правила игры. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>			ЛР 7	МР 3	ПР 3

Обязанности каждой игровой зоны. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>			ЛР 7	МР 6	ПР 1
Технические приемы защиты. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>			ЛР 7	МР 6	ПР 5
Техника выполнения приема и передачи мяча. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>			ЛР 7	МР 6	ПР 5
Прямой нападающий удар. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>			ЛР 7	МР 6	ПР 5
Подача мяча. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>			ЛР 7	МР 6	ПР 5
Прием мяча двумя руками сверху. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>			ЛР 7	МР 6	ПР 5
Прием мяча двумя руками снизу. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>			ЛР 7	МР 6	ПР 5
Блокирование. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>			ЛР 7	МР 6	ПР 5
Прием нормативов: подача, верхние и нижние передачи мяча. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>			ЛР 7	МР 6	ПР 5
<b>Баскетбол</b>	22				
Правила игры. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>			ЛР 7	МР 3	ПР 3
Передача мяча в движении. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>			ЛР 7	МР 6	ПР 4
Технические приемы при игре в нападении. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>			ЛР 7	МР 6	ПР 5

Броски мяча в кольцо. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>			ЛР 7	МР 6	ПР 5
Перемещения, остановки, повороты. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>			ЛР 7	МР 6	ПР 4
Штрафные броски. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>			ЛР 7	МР 6	ПР 5
Броски мяча в кольцо. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>			ЛР 7	МР 6	ПР 5
Ведение мяча с проходом под щит. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>			ЛР 7	МР 6	ПР 4
Подбор мяча под щитом. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>			ЛР 7	МР 6	ПР 5
«Зонная» защита. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>			ЛР 7	МР 6	ПР 5
Броски мяча в прыжке. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>			ЛР 7	МР 6	ПР 4
Нападение. Выполнение заслонов. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>			ЛР 7	МР 6	ПР 5
<b>Футбол</b>	16				
Правила игры и судейство. Техника безопасности игры. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>			ЛР 7	МР 3	ПР 3
Исходное положение (стойки), перемещения. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>			ЛР 7	МР 6	ПР 5
Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной,</i>			ЛР 7	МР 6	ПР 5

	<i>общественно полезной и других видах деятельности.</i>					
	<i>Удары головой на месте и в прыжке. Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>			ЛР 7	МР 6	ПР 5
	<i>Остановка мяча ногой и грудью. Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>			ЛР 7	МР 6	ПР 5
	<i>Отбор мяча. Обманные движения. Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>			ЛР 7	МР 6	ПР 5
	<i>Техника игры вратаря. Тактика защиты, тактика нападения. Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>			ЛР 7	МР 6	ПР 5
	<i>Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>			ЛР 7	МР 6	ПР 4
Тема 1.4 Шахматы	<b>Практические занятия</b>	8				
	<i>Правила игры в шахматы. Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>			ЛР 7	МР 3	ПР 4
	<i>Правила проведения короткой и длинной рокировки. Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>			ЛР 7	МР 6	ПР 4
	<i>Постановка линейного мата. Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>			ЛР 7	МР 6	ПР 5
	<i>Решение шахматных задач. Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>			ЛР 7	МР 6	ПР 5
Тема 1.5 Гимнастика	<b>Практические занятия</b>	10				
	<i>Опорный прыжок (через козла). Вольные упражнения. Бережливое, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i>			ЛР 12	МР 6	ПР 4

	Акробатика: кувырки вперед-назад, постанова мостика. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i>			ЛР 12	МР 6	ПР 4
	Перекладина. Подъем разгибом и соскок. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i>			ЛР 12	МР 6	ПР 4
	Кувырки вперед-назад с разгибом. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i>			ЛР 12	МР 6	ПР 4
	Упражнения на развитие гибкости. Вольные упражнения. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i>			ЛР 12	МР 6	ПР 4
Тема 1.6. Национальные виды спорта	<b>Практические занятия</b>	7				
	Национальная борьба на кушаках. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i>			ЛР 12	МР 6	ПР 4
	Метание гранаты на дальность. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>			ЛР 7	МР 6	ПР 5
	Отработка техники метания камня. Отработка техники борьбы на кушаках. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>			ЛР 7	МР 6	ПР 5
	Метание копья. Стрельба из лука. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>			ЛР 7	МР 6	ПР 5

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия спортивного зала.

Оборудование учебного кабинета:

- наличие спортивного зала, стадиона, стрелкового тира, тренажерного зала;
- наличие спортивного инвентаря (мячи, гири, шахматы, часы шахматные, футбольные стойки, гимнастические маты, перекладины, брусья, гимнастические козлы, кони и др.);

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Н.В. Полянская, Ю.А. Копылов. Система физического воспитания в образовательных учреждениях. – М.: Арсенал образования, 2018.

2. В.С. Кузнецов. Внеурочная деятельность учащихся. Гимнастика. – М.: Просвещение, 2018

#### **Дополнительные источники:**

3. Макеева В.С. Методика педагогического контроля на уроках физической культуры. – Москва: ИЛ, 2018.

4. Евсеев Ю.И. Физическая культура. Издательство: Феникс, 2015. Серия Высшее образование.

5. Назаренко Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений. – М.: Владос, 2016

#### **Интернет ресурсы:**

6. Захарова Л.В. Физическая культура : учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. – Красноярск : СФУ, 2017. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151>

7. Шамрай, С.Д. Физическая культура : учебное пособие / С.Д. Шамрай, И.В. Кивихарью ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2016. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499657>

8. Небытова, Л.А. Физическая культура : учебное пособие / Л.А. Небытова, М.В. Катренко, Н.И. Соколова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2017. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483844>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация осуществляется в соответствии с ФОСом предмета.

Промежуточная аттестация проводится во 2 семестре в форме *дифференцированного зачета*.

	<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ЛР 5	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	оценка «5» ставится, если упражнение выполнено точно, свободно и уверенно, обучающийся полностью овладел техникой изученных двигательных действий; оценка «4» - упражнение выполнено преимущественно точно и уверенно, но допущены 1-2 незначительные ошибки в основе и деталях техники; оценка «3» - упражнение выполнено в основном точно, но недостаточно свободно и уверенно, с 3-4 незначительными ошибками или с 1-2 значительными ошибками в основе техники; оценка «2» - упражнение выполнено неточно, допущена грубая ошибка или 3 и более значительных ошибок в основе техники двигательных действий.	Выполнение индивидуальных заданий
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности;		Экспертная оценка сдачи норм ГТО
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;		Индивидуальное тестирование
ЛР 12	бережное, ответственное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;		Экспертная оценка практического занятия
МР 3	развитие познавательных интересов обучающихся;		Экспертная оценка индивидуального сообщения или доклада
МР 6	совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности;		
УУД 3	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;		
УУД 5	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний;		

ПР 1	умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;		
ПР 2	владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;		
ПР 3	владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;		
ПР 4	владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;		
ПР 5	владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор

В.У. Эдгеев

« 14 » 04 2022 г.

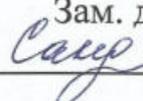
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
**ОУП. 07 Основы безопасности жизнедеятельности**  
специальности 36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа разработана на основании ФГОС СОО утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 с учетом ПООП

РЕКОМЕНДОВАНА

СОГЛАСОВАНО

ЦМК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин  
Протокол от «07» 04 2022 г. № 9  
Председатель ЦМК  
 Т.А.Буджалова

Зам. директора по УВР  
 М.А.Санджеева

**Организация-разработчик:**

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

**Разработчик:**

Рудницкий И.Э., преподаватель Башантинского колледжа

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>5</b>
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>11</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>21</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>22</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **ОУП. 07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью программы ОПОП, и в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария, входящей в состав укрупненной группы специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

### **1.2. Место учебного предмета в структуре:**

учебный предмет относится к общеобразовательному циклу общих учебных предметов.

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:**

Объем образовательной программы 70 часов,

Учебная нагрузка обучающихся всего 68 часов

Самостоятельно 2 часов.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ОУП. 07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 2.1. Цель и планируемые результаты учебного предмета

Содержание рабочей программы учебного предмета ОУП. 07 Основы безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Данный предмет относится к базовому уровню освоения.

Освоение образовательной программы обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Результаты достижения	ФГОС СОО	Конкретизация в предмете
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	бережное, ответственное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
МР 1	удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;	
МР 2	общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;	
МР 3	развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;	развитие познавательных интересов обучающихся;
МР 4	развитие навыков самообразования и самопроектирования;	развитие навыков самообразования;
МР 5	углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;	
МР 6	совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.	совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности;
МР 7	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;	
МР 8	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с	

	<p>заданными эталонами при организующей помощи тьютора; овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;</p> <p>овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;</p> <p>способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;</p> <p>способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.</p>	
УУ Д 1	развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;	
УУ Д 2	формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;	
УУ Д 3	формирование умений самостоятельно планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
УУ Д 4	решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;	
УУ Д 5	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний;
УУ Д 6	создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;	
УУ Д 7	формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные обра	

	зовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;	
УУ Д 8	практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов; возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целенаправленного планирования и самоконтроля;	
УУ Д 9	подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности;	
ПР 1	сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательно влияющие на человека факторы;	
ПР 2	знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	
ПР 3	сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;	
ПР 4	сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	
ПР 5	знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;	
ПР 6	знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);	
ПР 7	знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	
ПР 8	умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	
ПР 9	умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	
ПР 10	знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до	

	призыва, в время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы в воинских ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;	
ПР 11	знание основных видов военной профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;	
ПР 12	владение основами медицинскими знаниями и оказания первой помощи пострадавшим в неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем ОП</b>	<b>70</b>
<b>Учебная нагрузка обучающихся (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
лекции, уроки	<b>56</b>
практические занятия	<b>12</b>
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

### 3.2. Содержание и тематическое планирование учебного предмета

#### ОУП. 07 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Планируемые результаты		
				ЛР	МП, УУД	ПР
1	2		3	4	5	6
<b>Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	2	1	ЛР 9	МР 3	ПР 1
<b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>		<b>12</b>				
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни.	<b>Содержание учебного материала</b>					
	Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Занятия физической культурой. <i>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</i>	2	1	ЛР 11	МР6 УУД 3	ПР 4
Тема 1.2. Факторы, способствующие укреплению	<b>Содержание учебного материала</b>					
	Влияние закаливание и двигательной активности на здоровье человека. Двигательная активность и закаливание организма. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Влияние двигательной	2	1	ЛР 11	МР6	ПР 4

здоровья	активности на здоровье человека. Правила личной гигиены и здоровье человека. <i>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</i>					
	<b>Практические занятия</b>					
	Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. <i>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</i>	2	2	ЛР 11	МР 6	ПР 6
Тема 1.3. Репродуктивное здоровье человека	<b>Содержание учебного материала</b>					
	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. <i>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</i>	2	1	ЛР 11	МР6	ПР 6
Тема 1.4. Правовые основы взаимоотношения полов	<b>Содержание учебного материала</b>					
	Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>	2	2	ЛР 6	МР 4 УУД 5	ПР 2
Тема 1.5. Правила и безопасность дорожного движения	<b>Практические занятия</b>					
	Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	2	2	ЛР 9	МР6	ПР 9
<b>Раздел 2. Государственная система обеспечения</b>		<b>20</b>				

<b>безопасности населения</b>						
Тема 2.1. Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	<b>Содержание учебного материала</b>					
	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. <i>Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	2	1	ЛР 9	МР4	ПР 5
Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	<b>Содержание учебного материала</b>					
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	2	1	ЛР 9	МР6	ПР 7
Тема 2.3. Гражданская оборона	<b>Содержание учебного материала</b>					
	Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	1	ЛР 5	МР3	ПР 2
Тема 2.4. Современные средства поражения и их поражающие факторы.	<b>Содержание учебного материала</b>					
	Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>	2	1	ЛР 6	МР 6	ПР 8
Тема 2.5. Инженерная защита	<b>Содержание учебного материала</b>					
	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений	2	1	ЛР 6	МР 4	ПР 3

	гражданской обороны. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>					
Тема 2.6. Аварийно-спасательные работы	<b>Содержание учебного материала</b>					
	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	2	1	ЛР 9	МР 6	ПР 9
Тема 2.7. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций	<b>Содержание учебного материала</b>					
	Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	2	1	ЛР 9	МР 6	ПР 8
	<b>Практические занятия</b>					
	Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.). Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте. Изучение первичных средств пожаротушения. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>	2	2	ЛР 6	МР 3	ПР 9
Тема 2.8. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	<b>Содержание учебного материала</b>					
	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>	2	1	ЛР 6	МР 6	ПР 3
Тема 2.9.	<b>Содержание учебного материала</b>					

Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	2	1	ЛР 9	МР 6	ПР 2
<b>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>		<b>16</b>				
Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России	<b>Содержание учебного материала</b>					
	Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил РФ на современном этапе. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	2	1	ЛР 9	МР 6	ПР 10
Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил РФ	<b>Содержание учебного материала</b>					
	Виды Вооруженных Сил РФ, рода Вооруженных Сил РФ, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска ФСБ РФ, внутренние войска МВД РФ, Железнодорожные войска РФ, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	2	1	ЛР 9	МР 6	ПР 11
Тема 3.3. Воинская обязанность	<b>Содержание учебного материала</b>					
	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Организация медицинского	2	1	ЛР 9	МР 6	ПР 11

	освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>					
Тема 3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе	<b>Содержание учебного материала</b>					
	Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. <i>Готовность к служению Отечеству, его защите.</i>	2	1	ЛР 3	МР 3	ПР 11
Тема 3.5. Прохождение военной службы по контракту	<b>Содержание учебного материала</b>					
	Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. <i>Готовность к служению Отечеству, его защите.</i>	2	1	ЛР 3	МР 6	ПР 11
Тема 3.6. Альтернативная гражданская служба	<b>Содержание учебного материала</b>					
	Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. <i>Готовность к служению Отечеству, его защите.</i>	2	1	ЛР 3	МР 6	ПР 11
Тема 3.7. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества	<b>Содержание учебного материала</b>					
	Виды воинской деятельности и их особенности. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). <i>Готовность к служению Отечеству, его защите.</i>	2	1	ЛР 3	МР 6	ПР 11

Тема 3.8. Боевые традиции Вооруженных Сил России	<b>Содержание учебного материала</b>						
	Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Символы воинской чести. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. <i>Готовность к служению Отечеству, его защите.</i>	2	1	ЛР 3	МР 4	ПР 10	
<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний</b>		<b>20</b>					
Тема 4.1. Первая помощь	<b>Содержание учебного материала</b>						
	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». <i>Бережное, ответственное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i>	2	1	ЛР 12	МР 4	ПР 12	
Тема 4.2. Понятие травм и их виды	<b>Содержание учебного материала</b>						
	Правила первой помощи при ранениях. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. <i>Бережное, ответственное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i>	2	1	ЛР 12	МР 6	ПР 12	
	<b>Практические занятия</b>						
	Первая помощь при переломах. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. <i>Бережное, ответственное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i>	2	2	ЛР 12	МР 6	ПР 12	
Тема 4.3. Первая помощь при синдроме длительного	<b>Содержание учебного материала</b>						
	Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза. <i>Бережное, ответственное отношение к физическому и</i>	2	1	ЛР 12	МР 6	ПР 12	

сдавливания	<i>психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i>					
Тема 4.4. Понятие и виды кровотечений	<b>Содержание учебного материала</b>					
	Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Первая помощь при венозном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения. <i>Бережное, ответственное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i>	2	1	ЛР 12	МР 6	ПР 12
	<b>Практические занятия</b>					
	Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях. <i>Бережное, ответственное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i>	2	2	ЛР 12	МР 4	ПР 12
Тема 4.5. Первая помощь при ожогах и воздействии низких температур	<b>Содержание учебного материала</b>					
	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Основные признаки теплового удара. Бережное, ответственное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений. <i>Бережное, ответственное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i>	2	1	ЛР 12	МР 6	ПР 12
	<b>Самостоятельная работа</b>					
	Подготовить доклад, сообщение или реферат о разновидностях ожогов. Оказание первой помощи при ожогах. О степенях отморожения. <i>Бережное, ответственное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i>	2	3	ЛР 12	МР 6	ПР 12
Тема 4.7.	<b>Содержание учебного материала</b>					

Инфекционные болезни и профилактика	Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. <i>Бережное, ответственное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i>	2	1	ЛР 12	МР 6	ПР 12
Тема 4.8. Первая помощь при отсутствии сознания	<b>Практические занятия</b> Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Первая помощь при отсутствии сознания. <i>Бережное, ответственное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i>	2	2	ЛР 12	МР 4	ПР 12

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации: методические указания для выполнения практических работ, самостоятельной внеаудиторной работы, видео-ролики, презентации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и доступом к интернет-ресурсам;
- проектор, экран.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Основные источники:**

1. Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — 7-е изд., стер. — Москва : Академия, 2020. — 368 с. — (Профессиональное образование).

2. Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Безопасность жизнедеятельности, СПОКнорус- 2021

#### **Дополнительные источники:**

3. Конституция Российской Федерации с изм. и доп. на 2022 г.: Иксмо 2021

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

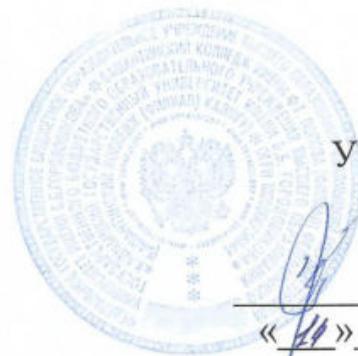
**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация осуществляется в соответствии с ФОСом предмета.

Промежуточная аттестация проводится во 2 семестре в *форме дифференцированного зачета*

Результаты достижения	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	Фронтальный опрос
ЛР 5	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	
ЛР 6	готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Индивидуальное тестирование
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	Экспертная оценка практического занятия
ЛР 12	бережное, ответственное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
МР 3	развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;	Анализ информации
МР 4	развитие навыков самообразования и самопроектирования;	
МР 6	совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности;	Экспертная оценка индивидуального сообщения или доклада
УУД 1	развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;	
УУД 3	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;	
УУД 5	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний;	
УУД 7	формирование навыков участия в различных формах организационно-исследовательской и проектной деятельности;	
ПР 1	сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности;	
ПР 2	знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	

ПР 3	сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
ПР 4	сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
ПР 5	знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
ПР 6	знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
ПР 7	знание основных мер защиты и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
ПР 8	умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам;
ПР 9	умение применять полученные знания в области безопасности на практике;
ПР 10	знание основ обороны государства и воинской службы;
ПР 11	знание основных видов военно-профессиональной деятельности;
ПР 12	владение основами медицинскими знаниями и оказания первой помощи пострадавшим в неотложных состояниях;

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор

В.У. Эдгеев

« 24 » 04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ОУП.08 Астрономия**

специальности 36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа разработана  
на основании ФГОС СОО утв.  
Приказом Министерства  
образования и науки РФ от 17 мая  
2012 г. № 413

РЕКОМЕНДОВАНА

СОГЛАСОВАНО

ЦМК общеобразовательных и социально-  
гуманитарных дисциплин

Протокол от «07» 04 2022 г. № 9

Председатель ЦМК

Бу Т.А.Буджалова

Зам. директора по УВР

Санджеева М.А.Санджеева

**Организация-разработчик:**

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

**Разработчик:**

Санджеева М.А., преподаватель Башантинского колледжа

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>5</b>
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>11</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>15</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>16</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 08 АСТРОНОМИЯ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью программы ОПОП, и в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария, входящей в состав укрупненной группы специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

## **1.2. Место учебного предмета в структуре:**

учебный предмет относится к общим учебным предметам общеобразовательного цикла.

## **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:**

Объем образовательной программы 36 часов,

Учебная нагрузка обучающихся всего 36 часов.

Самостоятельно - часов.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 08 АСТРОНОМИЯ

### 2.1. Цель и планируемые результаты учебного предмета

Содержание рабочей программы учебного предмета ОУП.08 Астрономия ориентировано на реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом получаемого профессионального образования.

Данный предмет относится к базовому уровню освоения.

Освоение образовательной программы обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Результаты достижения	ФГОС СОО	Конкретизация в предмете
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным	готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

	явлениям;	
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
ЛР 16	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;	

ЛР 17	<p>для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</p> <p>владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;</p> <p>способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;</p> <p>способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>	
ЛР 18	<p>для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:</p> <p>формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;</p> <p>знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.</p>	
МР 1	удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;	
МР 2	общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;	
МР 3	развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;	развитие познавательных интересов обучающихся;
МР 4	развитие навыков самообразования и самопроектирования;	развитие навыков самообразования и самопроектирования ;
МР 5	углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;	углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
МР 6	совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.	совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности.
МР 7	<p>для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:</p> <p>владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в</p>	

	письменной и устной речи;	
МР 8	<p>для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:</p> <p>способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;</p> <p>овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;</p> <p>овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;</p> <p>овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;</p> <p>овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;</p> <p>овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;</p> <p>способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;</p> <p>способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.</p>	
УУД 1	развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;	развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
УУД 2	формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;	

УУД 3	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
УУД 4	решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;	
УУД 5	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний;
УУД 6	создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;	создание условий для самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
УУД 7	формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;	формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;
УУД 8	практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов; возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;	
УУД 9	подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности;	
ПР 1	Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной.	
ПР 2	Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений.	
ПР 3	Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой.	
ПР 4	Сформированность представлений о значении	

	астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии.	
ПР 5	Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем ОП</b>	<b>36</b>
<b>Учебная нагрузка обучающихся (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
лекции, уроки	<b>30</b>
практические занятия	<b>6</b>
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
<b>Самостоятельная работа</b>	-
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

### 3.2. Содержание и тематическое планирование учебного предмета ОУП.08 Астрономия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения	Планируемые результаты		
				ЛР	МП, УУД	ПР
1	2	3	4	5	6	7
<b>Раздел 1.</b>		<b>8</b>				
Тема 1.1: Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>				
	Введение. Астрономия, её связь с другими науками. Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области. Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>		1	ЛР 9	МР 5	ПР 5
Тема 1.2. История развития астрономии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>				
	Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>		1	ЛР 9	МР 5	ПР 4
Тема 1.3: Устройство Солнечной системы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>				
	Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной. Система «Земля-Луна». Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы). <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>		2	ЛР 9	МР 4	ПР 1
	Планеты земной группы (меркурий, Венера, Земля, Марс: общая характеристика атмосферы, поверхности). <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>			ЛР 9	МР 4	ПР 1
	Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун: общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>			ЛР 9	МР 4	ПР 1

	. Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ЛР 5	МР 3 УУД 1	ПР 1
	Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, материнские потоки). Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ЛР 5	МР 4	ПР 3
	Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>			ЛР 9	МР 4	ПР 1
	<b>Практическое занятие</b>					
	Используя сервис Google Maps, посетить одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ЛР 5	МР 4	ПР 1
	Используя сервис Google Maps посетить Международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ЛР5	МР 6	ПР 2
Тема 1.4 Строение и эволюция Вселенной	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>				
	Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений. Расстояние до звезд. Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ЛР 5	МР 4 УУД 3	ПР 5
	Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ЛР 5	МР 6	ПР 2
	Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд). <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>		1	ЛР 9	МР 5	ПР 3

Наша Галактика (состав –звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>		1	ЛР 9	МР 5	ПР 3
Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной) <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		3	ЛР 5	МР 6	ПР 3
Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд. Происхождение планет. <i>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>		1	ЛР 9	МР 5	ПР 3
Жизнь и разум во Вселенной. <i>готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>			ЛР6	МР 5	ПР 2
<b>Практическое занятие</b>	2	2	ЛР 5	МР 5 УУД 5	ПР 2
Решение проблемных заданий, кейсов. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>			ЛР 9	МР 5	ПР 3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Физики»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации: методические презентации, дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам;
- проектор, экран.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1.Фещенко Т.С. Астрономия: учеб.для студ. учреждений сред.проф.образования.-М. : Издательский центр «Академия», 2019.

**Дополнительные источники:**

2.Кунаш М.А. Астрономия 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б.А. Воронцова –Вельяминова.-М.:Дрофа, 2015

**Интернет-ресурсы**

3.Астрономическое общество. {Электронный ресурс} – Режим доступа: [http^ www/sai msu EAAS](http://www.sai.msu.ru/EAAS)

4.Киселев В.М. Вращение Земли от архея до наших дней {Электронный ресурс} Красноярск:Сибирский федеральный университет, 2015.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в результате выполнения обучающимися практических занятий. Текущая аттестация осуществляется в соответствии с ФОСом предмета.

Промежуточная аттестация проводится в 1 семестре в форме *дифференцированного зачета*.

<b>Результаты достижения</b>	<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ЛР 5	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Фронтальный опрос  Индивидуальное тестирование  Анализ информации  Индивидуальные консультации  Участие в конкурсах  Экспертная оценка практический занятий.  Дифференцированный зачет
ЛР 6	готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;	
МР 3	развитие познавательных интересов обучающихся;	
МР 4	развитие навыков самообразования и самопроектирования;	
МР 5	углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;	
МР 6	совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности.	
УУД 1	развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;	
УУД 3	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;	
УУД 5	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний;	
УУД 6	создание условий для самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;	
УУД 7	формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности	
ПР 1	Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных	

	масштабах Вселенной.	
ПР 2	Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений.	
ПР 3	Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой.	
ПР 4	Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии.	
ПР5	Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор

В.У.Эдгеев

« 14 » 04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ОУП.09 Родной язык**  
специальности 36.02.02 Ветеринария

Городовиковск

Рабочая программа разработана на основании ФГОС СОО утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413

РЕКОМЕНДОВАНА

СОГЛАСОВАНО

ЦМК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол от 04.04.2022 № 9

Председатель ЦМК

Буд Т.А.Буджалова

Зам. директора по УВР

Санджеева М.А. Санджеева

**Организация – разработчик:**

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

**Разработчик:**

Михайлинова Е.А., преподаватель Башантинского колледжа

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>5</b>
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>11</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>15</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>16</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.09 РОДНОЙ ЯЗЫК**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью программы ОПОП, и в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария, входящей в состав укрупненной группы специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

## **1.2. Место учебного предмета в структуре:**

учебный предмет относится к общеобразовательной подготовке общих учебных предметов.

## **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:**

Объем образовательной программы - 39 часов,  
Учебная нагрузка обучающихся всего - 37 часов  
Самостоятельно - 2 часов.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП 09. РОДНОЙ ЯЗЫК

### 2.1. Цель и планируемые результаты учебного предмета

Содержание рабочей программы учебного предмета ОУП 09. Родной язык направлено на достижение следующих целей:

- освоение содержания предмета;
- достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Данный предмет относится к базовому уровню освоения.

Освоение образовательной программы обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Результаты достижения	ФГОС СНОО	Конкретизация в предмете
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность	готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем

	противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	бережное, ответственное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной	

	среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
МР 1	удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;	
МР 2	общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;	
МР 3	развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;	
МР 4	развитие навыков самообразования и самопроектирования;	развитие навыков самообразования и самопроектирования;
МР 5	углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;	
МР 6	совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.	
МР 7	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;	
МР 8	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу,	

	<p>конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;</p> <p>овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;</p> <p>способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;</p> <p>способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.</p>	
УУД 1	развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;	развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
УУД 2	<p>формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;</p>	
УУД 3	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
УУД 4	решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;	
УУД 5	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний;

	деятельности;	
УУД 6	создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;	
УУД 7	формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;	формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;
УУД 8	практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов; возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;	
УУД 9	подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности;	
ПР 1	сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;	
ПР 2	владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;	
ПР 3	сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;	
ПР 4	сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;	
ПР 5	обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;	
ПР 6	овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их	

	использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;	
ПР 7	сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;	
ПР 8	сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;	
ПР 9	обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;	
ПР 10	сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем ОП</b>	<b>39</b>
<b>Учебная нагрузка обучающихся (всего)</b>	<b>37</b>
в том числе:	
лекции, уроки	<b>31</b>
практические занятия	<b>6</b>
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>	

### 3.2. Содержание и тематическое планирование учебного предмета ОУП.09 Родной язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Планируемые результаты		
				ЛР	МР, УУД	ПР
1	2	39	3	4	5	6
<b>Раздел 1.</b> Введение.						
Тема 1.1. Введение.	<b>Содержание учебного материала</b>	4				
	Введение. Знакомство с калмыцким алфавитом. <i>Формировать понятия о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике.</i>		1	ЛР 5	МР 4 УУД 1	ПР 1
	Система гласных. Система согласных. <i>Формировать понятия о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике.</i>			ЛР 5	МР 4 УУД 1	ПР 1
Тема 1.2. Грамматика.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Словообразование. <i>Владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо).</i>		2	ЛР 6	МР 2 УУД 1	ПР 2
<b>Раздел 2.</b> <b>Калмыцкий фольклор</b>						
Тема 2.1. Устное народное творчество.	<b>Содержание учебного материала</b>	6				
	Калмыцкие пословицы и поговорки. <i>Владеть видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо).</i>		2	ЛР 9	МР 4 УУД 5	ПР 1
	Калмыцкие благопожелания. <i>Формировать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития.</i>		2	ЛР 9	МР 4 УУД 5	ПР 7
	Калмыцкий народный эпос «Джангар». <i>Формировать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую</i>		2	ЛР 9	МР 4 УУД 5	ПР 7

	<i>ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития.</i>					
	<b>Практические занятия</b>	2				
	Выучить наизусть пословицы и благопожелания, отрывок из эпоса «Джангар».		2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2				
	Калмыцкие сказки. Триады.		2			
<b>Раздел 3.</b> Калмыцкие писатели						
	<b>Содержание учебного материала</b>	4				
Тема 3.1. Д.Н.Кугультинов	Биография и творчество калмыцкого поэта. <i>Формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни.</i>		2	ЛР 5	МР 4 УУД 7	ПР 8
Тема 3.2. А.Г.Балакаев.	Биография и творчество А.Г.Балакаева. <i>Формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни.</i>		2	ЛР 5	МР 4 УУД 7	ПР 8
	<b>Практические занятия</b>	2				
	Написать реферат эссе про творчество С.Каляева.		2			
<b>Раздел 4.</b> Развитие речи.						
Тема 4.1. Моя биография.	<b>Содержание учебного материала</b>	15				
	Моя семья. <i>Владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо).</i>		2	ЛР 6	МР 5 УУД 3	ПР 2
	Моя малая Родина. <i>Владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо).</i>		2	ЛР 6	МР 5 УУД 3	ПР 2
	Моя группа. <i>Владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо).</i>		2	ЛР 6	МР 5 УУД 3	ПР 2
	Мой колледж. <i>Владение видами речевой деятельности на родном</i>		2	ЛР 6	МР 5	ПР 2

	<i>языке (аудирование, чтение, говорение и письмо).</i>				УУД 3	
Тема 4.2. Калмыцкий календарь.	<i>Мое любимое время года. Владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо).</i>		2 2	ЛР 6	МР 5 УУД 3	ПР 2
	<i>Калмыцкие народные обряды. Формировать навыки понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.</i>		2	ЛР 8	МР 5 УУД 5	ПР 10
	<i>Калмыцкие народные праздники. Формировать навыки понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.</i>		2	ЛР 9	МР 5 УУД 7	ПР 10
	<b>Практические занятия</b>	2				
	Составлять диалоги на калмыцком языке.		2			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Родной язык»;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации: методические рекомендации по написанию проектов, самостоятельной внеаудиторной работы, презентации, дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам;
- проектор, экран.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. В.Н. Мушаев., Н.Д. Очирова., Б.Э.Убушиева., Б.П. Арашева Хальмг келн - Элиста, 2018

2. П.Б.Федорова., А.Э.-Г.Уланова., Д.Н.Музраева., В.Н.Мушаев Современный калмыцкий язык – Элиста, 2015

**Дополнительные источники:**

3. Эрдниев У.Э., Максимов К.Н. Калмыки: историко-этнографические очерки. – Элиста, 2018 г.

**Интернет-ресурсы**

5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация осуществляется в соответствии с ФОСом предмета.

Промежуточная аттестация проводится во 2 семестре в форме *зачета*.

<b>Результаты достижения</b>	<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Фронтальный опрос  Индивидуальное тестирование
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	Экспертная оценка практического занятия  Анализ информации  Экспертная оценка индивидуального сообщения или доклада  зачет
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
МР 4	развитие навыков самообразования и самопроектирования;	
УУД 1	развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;	..
УУД 3	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;	
УУД 5	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	

УУД 7	формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
ПР 1	сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
ПР 2	владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
ПР 5	обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
ПР 7	овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
ПР 8	сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
ПР 10	сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.



Рабочая программа разработана на основании ФГОС СОО утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 и с учетом ПООП

РЕКОМЕНДОВАНА  
ЦМК общеобразовательных и  
социально-гуманитарных дисциплин  
Протокол от 04.04.2022 г. № 9  
Председатель ЦМК  
Буд Т.А.Буджалова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Санджеева М.А. Санджеева

**Организация – разработчик:**

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

**Разработчик:**

Архипова Л.Ф., преподаватель Башантинского колледжа

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>5</b>
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>14</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>29</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>30</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **УПВ.01.У Химия**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью программы ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария, входящей в укрупненную группу специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина относится к учебным предметам по выбору общеобразовательного цикла.

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:**

Объем образовательной программы 174 часа.

Учебная нагрузка обучающегося всего 127 часов,

В том числе:

Лекции, уроки – 64 часа;

Практические занятия – 10 часов;

Лабораторные занятия- 28 часов;

Консультации – 25 часов.

Самостоятельно 35 часов

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### УПВ.01.У Химия

#### 2.1. Цели и достижение обучающимися результатов освоения учебного предмета

Содержание рабочей программы учебного предмета «Химия» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Данный предмет относится к уровню освоения- углубленный.

Освоение образовательной программы обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Достижение результатов	ФГОС СОО	Конкретизация в предмете
ЛР 1	Личностные результаты освоения ООП должны отражать - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки;
ЛР 2	-гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества,	

	осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
ЛР 3	-готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
ЛР 5	- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	
ЛР 6	- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	
ЛР 7	- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
ЛР 8	- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
ЛР 10	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	- принятие и реализацию ценностей здорового	- принятие и реализацию

	и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР 12	- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
ЛР 13	- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
ЛР 14	- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ЛР 15	- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
ЛР 16	- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в общество, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;	
ЛР 17	- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	
ЛР 18	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных	

	бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия: знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.	
МП 1	- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	
МП 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	
МП 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдение, научный эксперимент) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере
МП 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере
МП 5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и	

	организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
МП 6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	
МП 7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	
МП 8	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	
МП 9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	
МП 10	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи	
МП 11	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; овладение умением активного использования	

	<p>знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;</p> <p>способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;</p> <p>способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников</p>	
УУД 1	развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению	
УУД 2	формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике	
УУД 3	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута
УУД 4	решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся	
УУД 5	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
УУД 6	создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов	
УУД 7	формирование навыков участия в различных формах организации учебно-	формирование навыков участия в учебно-

	исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата	исследовательской и проектной деятельности, конкурсах, олимпиадах, конференциях.
УУД 8	практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов; возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля	
УУД 9	подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности	
ПР 1	сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира: понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира: понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
ПР 2	владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование химической терминологией и символикой;	владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование химической терминологией и символикой;
ПР 3	владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент, умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;	владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент, умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
ПР 4	сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям:	сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям:

ПР 5	владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;	владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
ПР 6	сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;	сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.
ПР 7	для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания;	для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания;
ПР 8	для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л.Бройля;	
ПР 9	сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях	сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях
ПР 10	сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления	сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления
ПР 11	владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования	владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования
ПР 12	в методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата	владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного

		результата
ПР 13	сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанный с переработкой веществ.	сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанный с переработкой веществ

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем ОП</b>	<b>174</b>
<b>Учебная нагрузка обучающихся (всего)</b>	<b>127</b>
в том числе:	
лекции, уроки	64
практические занятия	10
лабораторные занятия	28
курсовое проектирование	-
консультации	25
<b>Самостоятельная работа (и.п.)</b>	<b>35</b>
Индивидуальный проект	25
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12

### 3.2. Содержание и тематическое планирование учебного предмета УПВ.02.У Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Планируемые результаты		
				ЛР	МР, УУД	ПР
1	2	3	4	5	6	7
<b>Раздел 1. Органическая химия</b>		<b>51</b>				
Тема 1.1. Введение. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений.	<b>Содержание учебного материала (лекции, уроки)</b>	8				
	Введение. Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова <i>- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки;</i>		2	ЛР 1	МР 3	ПР 1,2,6
	Классификация и номенклатура органических соединений		2			ПР 4,6
	Изомерия органических соединений <i>- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки;</i>		2	ЛР 1	МР 3	ПР 2,6
	Типы и механизмы химических реакций в органической химии		2			ПР 2,7,9
	<b>Практические занятия</b>		2			
	Составление структурных формул по названиям и названий соединений по структурным формулам					
Тема 1.2. Предельные углеводороды.	<b>Содержание учебного материала (лекции, уроки)</b>	2				
	Понятие об углеводородах. Особенности строения предельных углеводородов. Гомологический ряд и изомерия парафинов. Нормальное и разветвленное строение углеродной цепи. Номенклатура алканов. Физические свойства алканов. Алканы в природе. Химические свойства алканов. Применение и способы получения алканов. Области применения алканов.		3	ЛР 1	МР 3,4	ПР 2,4,6,11

	- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки;					
Тема 1.3. Этиленовые и диеновые углеводороды.	<b>Содержание учебного материала(лекции, уроки)</b>	2				
	Гомологический ряд и общая формула алкенов. Изомерия этиленовых углеводородов. Физические и химические свойства алкенов. Применение алкенов.		2			
Тема 1.4. Ацетиленовые углеводороды.	<b>Содержание учебного материала (лекции, уроки)</b>	2				
	Гомологический ряд алкинов. Номенклатура ацетиленовых углеводородов. Химические свойства и применение алкинов.		2			
Тема 1.5. Ароматические углеводороды.	<b>Содержание учебного материала (лекции, уроки)</b>	2				
	Гомологический ряд аренов. Бензол как представитель аренов. Гомологи бензола. Физические и химические свойства аренов, гомологов бензола. Применение и получение аренов.		2			
Тема 1.6. Природные источники углеводородов.	<b>Содержание учебного материала (лекции, уроки)</b>	2				
	Нефть. Нахождение в природе, состав и физические свойства нефти. Промышленная переработка нефти. Качество автомобильного топлива. Природный и попутный нефтяной газ. Каменный уголь. Коксование каменного угля. Экологические аспекты добычи, переработки и использования горючих ископаемых. - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки;		2	ЛР 1	МР 3,4	
Тема 1.7. Гидроксильные соединения	<b>Содержание учебного материала (лекции, уроки)</b>	2				
	Строение и классификация спиртов. Способы получения спиртов. Отдельные представители спиртов. Биологическое действие метанола и этанола. - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;		2	ЛР 11	МР 3,4	
	<b>Лабораторные занятия</b>	2		ЛР 11	МР 3,4	
	Изучение физиологического действия спиртов - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек: курения,					

	<i>употребления алкоголя, наркотиков;</i>						
Тема 1.8. Альдегиды и кетоны	<b>Содержание учебного материала (лекции, уроки)</b>	2	2	ЛР 11	МР 3,4	ПР 2,3,4,6, 11	
	Гомологические ряды альдегидов и кетонов. Понятие о карбонильных соединениях. Изомерия и номенклатура альдегидов и кетонов. Физические свойства карбонильных соединений. Химические свойства альдегидов и кетонов. Качественные реакции на альдегидную группу. Применение альдегидов и кетонов. Отдельные представители альдегидов и кетонов. <i>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</i>						
Тема 1.9. Карбоновые кислоты и их производные	<b>Содержание учебного материала(лекции, уроки)</b>	4	2			ПР 2,3,4,6	
	Строение, номенклатура, получение, физические и химические свойства карбоновых кислот.						
	Сложные эфиры. Способы получения сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации и факторы, влияющие на смещение равновесия. Химические свойства и применение сложных эфиров.	2				ПР 2,3,4,6	
	<b>Лабораторные занятия</b>	4					
	Получение и свойства альдегидов и карбоновых кислот						МР 3,4
Получение сложных эфиров. Свойства жиров	МР 3,4						ПР 2,3,5,8, 9,10,11
Тема 1.10. Углеводы	<b>Содержание учебного материала (лекции, уроки)</b>	2	2	ЛР 9	МР 4	ПР 2,3,4,6	
	Понятие об углеводах. Классификация углеводов. Глюкоза, строение ее молекулы, физические и химические свойства глюкозы. <i>- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;</i>						
	<b>Лабораторные занятия</b>	2					
	Свойства углеводов						МР 3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся над индивидуальным проектом</b>	2		ЛР 1,9	МП 4, УУД 3	ПР 1,6,11	

	<p>Выбор темы. Изучение требований к содержанию индивидуального проекта</p> <p>- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки;</p> <p>- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;</p>					
Тема 1.11. Азотсодержащие органические соединения	<b>Содержание учебного материала (лекции, уроки)</b>	2				
	Амины. Получение, физические и химические свойства. Применение аминов.		2		МР 4	ПР 2,3,6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся над индивидуальным проектом</b> Составление индивидуального плана работы над индивидуальным проектом - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;	2		ЛР 9	МР 4, УУД 3	ПР 6
Тема 1.12. Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты	<b>Содержание учебного материала (лекции, уроки)</b>					
	Нуклеиновые кислоты как природные полимеры. АТФ и АДФ, их взаимопревращение и роль этого процесса в природе. Понятие ДНК и РНК. Строение ДНК. - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;	2	2	ЛР 9	МР 4	ПР 2,3,6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся над индивидуальным проектом</b> Обоснование актуальности и новизны. Формулировка цели и конкретных задач исследования - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;	2		ЛР 9	МР 4	ПР 1,11
Тема 1.13. Биологически	<b>Содержание учебного материала(лекции, уроки)</b>	2				

активные соединения	Биологически активные вещества. Витамины - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; - готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;		2	ЛР 1,9	МР 4	ПР 2,6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся над индивидуальным проектом</b> Определение объекта и предмета исследования. Знакомство с проблемой в литературных источниках. - готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;	2		ЛР 9	МР 3	ПР 1
<b>Раздел 2. Общая и неорганическая химия</b>		<b>61</b>				
Тема 2.1. Химия наука о веществах	<b>Содержание учебного материала (лекции, уроки)</b>	2				
	Состав вещества. Основные законы химии. Чистые вещества и смеси. - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; - готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом		3	ЛР 1,9	МР 3	ПР 1,2,3, 4,6,9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся над индивидуальным проектом</b> Обработка литературных источников, анализ научной литературы по теме исследования. Изучение существующего опыта по теме исследования в отечественной и зарубежной практике - готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом	2		ЛР 9	МР 3,4 УУД 6	ПР 1,3,4
Тема 2.2. Строение атома	<b>Содержание учебного материала (лекции, уроки)</b>	3				
	Атом – сложная частица. Современные представления о строении атома. Состав атомного ядра. Изотопы и нуклиды.		2			ПР 2,4,6

	Электронная конфигурация атомов		2			ПР 2,4,6
	<b>Практические занятия</b>	2				
	Электронное строение атома					ПР 4,6
2.3. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	<b>Самостоятельная работа обучающихся над индивидуальным проектом</b> Определение проблемной ситуации. Анализ проблемной ситуации - <i>готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом</i>	2		ЛР 9	МР 3,4 УУД 6	ПР 1,3,4
	<b>Содержание учебного материала (лекции, уроки)</b>	2				
	Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона и периодической системы. Строение периодической системы. Изменение свойств химических элементов и их соединений по группам и периодам. Значение Периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева. - <i>чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки;</i>		2	ЛР 1		ПР 1,2,6,7,9
	<b>Практические занятия</b>	2				
	Характеристика химического элемента на основании его положения в Периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева - <i>чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки;</i>			ЛР 1		ПР 1,2,3,4,9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся над индивидуальным проектом</b> Пошаговое планирование работ по реализации проекта. Выполнение запланированных технологических операций. - <i>готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом</i>	2		ЛР 9	МР 3,4 УУД 6	ПР 1,3,4,10,11
Тема 2.4.Строение вещества.	<b>Содержание учебного материала(лекции, уроки)</b>	4				
	Понятие о химической связи. Типы химических связей. Ионная химическая связь. Механизм образования ионной связи. Ионные кристаллические решетки и свойства веществ с такими решетками.		2			ПР 2,3,6,7
	Металлическая химическая связь, как особый тип химической		2			ПР 2,3,6,7

	связи, существующий в металлах и сплавах. Водородная химическая связь. Биологическая роль водородных связей в организации структур биополимеров. Единая природа химических связей.						
	<b>Самостоятельная работа обучающихся над индивидуальным проектом</b> Пошаговое планирование работ по реализации проекта. Выполнение запланированных технологических операций. <i>- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом</i>	2		ЛР 9	МР 4	ПР 3,4,6,13	
Тема 2.5. Полимеры	<b>Содержание учебного материала (лекции, уроки)</b> Полимеры – простые вещества с атомной кристаллической решеткой; аллотропные видоизменения углерода. Полимеры – сложные вещества с атомной кристаллической решеткой кварц, кремнезем. Органические полимеры. Классификация полимеров по различным признакам <i>- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки;</i>	2	2	ЛР 1	МР 3,4	ПР 2,3,6,11	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся над индивидуальным проектом</b> Оформление проекта <i>- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом</i>	2		ЛР 9	МР 4	ПР 3,4,6,13	
Тема 2.6. Дисперсные системы	<b>Содержание учебного материала (лекции, уроки)</b>	2					
	Классификация дисперсных систем. Эффект Тиндаля. Коагуляция в коллоидных растворах. Синерезис в гелях. Значение дисперсных систем в живой и неживой природе. <i>- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом</i>		2	ЛР 9	МР 3	ПР 2,3,6	
	<b>Лабораторные занятия</b>	2					

	Разделение смесей фильтрованием, перекристаллизацией и перегонкой				МР 3	ПР 2,3,5, 6,8,9,10
	<b>Практические занятия</b>	2				
	Определение массовой и объемной доли компонента смеси - <i>готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом</i>			ЛР 9		ПР 2,3,4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся над индивидуальным проектом</b> Подготовка презентационных материалов. Изучение возможностей использования результатов проекта - <i>чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки;</i> - <i>готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом</i>	2		ЛР 1,9	МР 3 УУД 7	ПР 6,11
Тема 2.7. Химические реакции	<b>Содержание учебного материала (лекции, уроки)</b>	2				
	Классификация химических реакций в органической и неорганической химии. Скорость химических реакций.		3			ПР 2,3,4,6
	<b>Лабораторные занятия</b>	2				
	Скорость химических реакций				МР 3	ПР 2,3,4, 5,7,8,9,10
	<b>Самостоятельная работа обучающихся над индивидуальным проектом</b> Работа над проектом. Внесение при необходимости изменений в разработку проекта - <i>готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом</i>	2		ЛР 9	МР 3	ПР 3,4,6, 13
Тема 2.8. Растворы.	<b>Содержание учебного материала (лекции, уроки)</b>	4				
	Понятие о растворах. Способы выражения концентрации растворов .- <i>чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки;</i>		2	ЛР 1	МР 3	ПР 2,3,4, 6,7

	<p>Гидролиз как обменный процесс. Необратимый и обратимый гидролиз. Гидролиз органических веществ и его биологическое и практическое значение.</p> <p><i>- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом</i></p>		2	ЛР 9	МР 3	ПР 2,3,4,6
	<b>Лабораторные занятия</b>	8				
	<p>Приготовление раствора заданной концентрации</p> <p><i>- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом</i></p>			ЛР 9	МР 3	ПР 2,3,4,5,10
	<p>Реакции ионного обмена. Качественные реакции на ионы.</p> <p><i>- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом</i></p>			ЛР 9		ПР 2,4,5
	<p>Анализ воды</p> <p><i>- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом</i></p>			ЛР 9	МР 3	ПР 2,3,5,6,10,11
	<p>Очистка загрязненной воды</p> <p><i>- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом</i></p>			ЛР 9	МР 3	ПР 2,3,4,5,10,11
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся над индивидуальным проектом</b></p> <p>Подготовка текста выступления. Подготовка видео и раздаточных материалов</p> <p><i>- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом</i></p>	2		ЛР 9	УУД 6	
Тема 2.9. Окислительно-восстановительные реакции. Электрохимические процессы	<b>Содержание учебного материала (лекции, уроки)</b>	4	2			ПР 2,3,4,7
	Степень окисления. Восстановители и окислители. Окисление и восстановление. Уравнения электронного баланса.					

	<p>Электрохимические процессы. Химические источники тока. Электролиз расплавов и водных растворов электролитов. Уравнения электрохимических процессов. Практическое применение электролиза</p> <p><i>- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки;</i></p>		2	ЛР 1		ПР 2,3,4, 6,7
	<b>Лабораторные занятия</b>					
	Окислительно-восстановительные реакции	2			МР 3	ПР 2,3,4, 5,8,9,11
	<b>Самостоятельная работа обучающихся над индивидуальным проектом</b>					
	Отработка навыков публичного выступления и ответов на вопросы	1		ЛР 9	МР 4 УУД 6,7	
	<i>- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом</i>					
Тема 2.10. Классификация веществ. Простые вещества.	<b>Содержание учебного материала (лекции, уроки)</b>	4				
	Классификация неорганических и органических веществ. Металлы. Положение металлов в Периодической системе и особенности строения их атомов. Простые вещества – металлы. Физические и химические свойства металлов.		2	ЛР 1		ПР 2,3,4, 7,10
	Неметаллы. Положение неметаллов в периодической системе, особенности строения их атомов. Электроотрицательность. Неметаллы – простые вещества. Аллотропия. Химические свойства неметаллов.		2	ЛР 1,9		ПР 2,3,4
	<i>- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки;</i>					
	<i>- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом</i>					
	<b>Лабораторные занятия</b>	4				
Коррозия металлов					МР 3,4	ПР 2,3,4,5
Получение газов					МР 3,4	ПР 2,3,4,5
Тема 2.11. Основные классы неорганических и органических соединений	<b>Содержание учебного материала (лекции, уроки)</b>	6				
	Основные классы неорганических и органических соединений. Оксиды. Кислоты		2	ЛР 9		ПР 2,3,4

	- <i>готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом</i>					
	Основания. Соли - <i>готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом</i>	2	ЛР 9			ПР 2,3,4
	Генетическая связь между классами неорганических и органических соединений	2				ПР 2,3,4, 10
	<b>Практические занятия</b>	2				
	Решение задач и упражнений - <i>готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом</i>		ЛР 9			ПР 2,3,4,5
	<b>Лабораторные занятия</b>	2				
	Генетическая связь между классами неорганических и органических соединений	2				ПР 2,3,4,5, 7,9
Тема 2.12. Химия элементов	<b>Содержание учебного материала(лекции, уроки)</b>					
	Металлы s-, p-, d-, f- элементы. Общая характеристика. Свойства, применение - <i>чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки;</i> - <i>готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом</i>	4	2	ЛР 1,9	МР 3,4	ПР 2,3,4,6,7
	Химия неметаллов - <i>чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки;</i> - <i>готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом</i>		2	ЛР 1,9	МР 3,4	ПР 2,3,4, 6,7
Тема 2.13. Химия в жизни	<b>Содержание учебного материала(лекции, уроки)</b>	1				

общества	Химическая промышленность и химические технологии. Химизация сельского хозяйства и ее направления. Химия и повседневная жизнь человека. <i>- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки</i> <i>;- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом</i>		2	ЛР 1,9	МР 3,4 УУД 7	ПР 1,2,3, 4,6,11
<b>Консультации</b>		25				
Тема 1.3.Этиленовые и диеновые углеводороды	Алкадиены. Номенклатура диеновых углеводородов. Особенности химических свойств сопряженных диенов. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений <i>- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки;</i>	2	2	ЛР 1		ПР 2,4,6
Тема 1.7 Гидроксильные соединения	Многоатомные спирты. Особенности химических свойств многоатомных спиртов, их качественное обнаружение. Фенол. Химические свойства фенола. Применение фенола <i>- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом</i>	2	2	ЛР 9		ПР 2,4,6, 11
Тема 1.9 Карбоновые кислоты и их производные	Жиры и масла. Мыла <i>- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом</i>	2	2	ЛР 9	МР 3	ПР 2,3,6
Тема 1.10. Углеводы	Дисахариды. Полисахариды. Гидролиз целлюлозы, образование сложных эфиров с неорганическими и органическими кислотами. <i>- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом</i>	2	2	ЛР 9	МР 4	ПР 2,3,4,6

Тема 1.11. Азотсодержащие органические соединения	Аминокислоты, их классификация и строение. Пептидная связь. Белки как природные полимеры. Строение, химические свойства и биологические функции белков <i>- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом</i>	2	2	ЛР 9	МР 4	ПР 2,3,6,11
Тема 1.13. Биологически активные соединения	Ферменты. Гормоны <i>- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки;</i> <i>- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом</i>	2	2	ЛР 1,9	МР 4	ПР 2,6,11
	Лекарства <i>- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки;</i> <i>- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом</i>	2	2	ЛР 1,9	МР 4	ПР 2,6,11
Тема 2.2. Строение атома	Состояние электронов в атоме. Распределение электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям. Электронная классификация химических элементов: <i>s</i> -, <i>p</i> -, <i>d</i> -, <i>f</i> -элементы. <i>- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом</i>	2	2	ЛР 9		ПР 2,4,6,7
	Электронная конфигурация атомов	1	2			ПР 2,4,
Тема 2.4. Строение вещества	Ковалентная полярная и неполярная химическая связь. Атомные и молекулярные кристаллические решетки.	2	2			ПР 2,3,6,7
Тема 2.7. Химические реакции	Обратимые химические реакции. Смещение равновесия	2			МР 3	ПР 2,3,4,5
Тема 2.8. Растворы.	Теория электролитической диссоциации. Степень электролитической диссоциации. Водородный показатель. Среда водных растворов электролитов. Реакции обмена в водных растворах электролитов <i>- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки;</i>	2	2	ЛР 1	МР 3	ПР 2,3,4,6,7

Тема 2.10. Классификация веществ. Простые вещества.	Получение металлов. Коррозия металлов- <i>чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки;</i>	2	2	ЛР 1		ПР 2,3,4,7
Всего по предмету, в т.ч. консультации – 25 часов		<b>137</b>				
Самостоятельная работа (индивидуальное проектирование) – 25 часов						

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета и лаборатории химии.

Оборудование учебного кабинета и лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационный стол;
- вытяжной шкаф;
- учебно-наглядные пособия и лабораторное оборудование:  
периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, ряд напряжений металлов, ряд электроотрицательности неметаллов, таблица растворимости солей, кислот и оснований в воде, плакаты по общей и неорганической химии; плакаты по органической химии, химическая посуда, химические реактивы, лабораторные весы и разновесы, коллекции: «Металлы», «Горные породы», «Пластмассы и волокна», модели органических веществ

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

### **4.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Естествознание. Химия. Учебник для студентов учреждений СПО, М. Академия, 2020 г.
2. Габриелян О.С. Химия: для профессий и специальностей естественно-научного профиля: М.: Академия, 2015
3. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей, М.: Академия, 2015

**Дополнительные источники:**

4. Химия в школе: научно-методический журнал учрежден Министерством образования и науки РФ

**Интернет-ресурсы:**

5. Механизмы органических реакций – [http://www.tl.ru/gimnI3/docs/ximia/him\\_2.htm](http://www.tl.ru/gimnI3/docs/ximia/him_2.htm) <http://www.tl.ru>
6. Химия для всех. Электронный справочник за полный курс химии <http://www.informatika.ru/text/database/cheiny/START.html>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов. Текущая аттестация осуществляется в соответствии с ФОСом предмета. Промежуточная аттестация проводится во 2 семестре в форме защиты индивидуального проекта и экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• личностные:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;</li> <li>- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;</li> <li>- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</li> </ul> </li> <li>• метапредметные:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;</li> </ul> </li> <li>• предметные:</li> </ul>	<p>Устный опрос, реферат, защита практических и лабораторных работ, составление доклада и презентации, защита индивидуального проекта, экзамен.</p> <p>Написание рефератов, составление докладов и презентаций, защита лабораторных и практических работ, защита индивидуальных проектов</p>

сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями;
- уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;
- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания;
- для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;
- сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;
- сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерность протекающих химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;
- овладение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;
- владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием, сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

Понятийный диктант, вопросы с развернутым ответом, составление конспекта, работа с текстом учебника, тестирование, защита практических и лабораторных работ, защита индивидуальных

<p>- сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.</p>	<p>проектов, экзамен</p>
---	--------------------------

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор

В.У. Эдгеев

« 10 » 04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**УПВ.02.У Биология**

специальности 36.02.01 Ветеринария

Городовиковск

Рабочая программа разработана на основании ФГОС СОО утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 и с учетом ПООП

РЕКОМЕНДОВАНА  
ЦМК общеобразовательных и  
социально-гуманитарных дисциплин  
Протокол от 04.04 2022 г. № 9  
Председатель ЦМК  
бу Т.А.Буджалова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Санджеева М.А. Санджеева

**Организация – разработчик:**

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

**Разработчик:**

Архипова Л.Ф., преподаватель Башантинского колледжа

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>5</b>
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>14</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>23</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>24</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **УПВ.02.У Биология**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью программы ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария, входящей в укрупненную группу специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина относится к учебным предметам по выбору общеобразовательного цикла.

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:**

Объем образовательной программы 84 часов.

Учебная нагрузка обучающегося всего 74 часов,

В том числе:

Лекции, уроки – 52 часов;

Практические занятия – 20 часов;

Лабораторные занятия - ;

Консультации – 2 часа;

Самостоятельно - 4 часа

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **УПВ.02.У Биология**

#### **2.1. Цели и достижение обучающимися результатов освоения учебного предмета**

Содержание рабочей программы учебного предмета «Биология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Данный предмет относится к уровню освоения- углубленный.

Освоение образовательной программы обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Достижение результатов	ФГОС СОО	Конкретизация в предмете
ЛР 1	<p>Личностные результаты освоения ООП должны отражать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;</li> </ul>
ЛР 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> </ul>	
ЛР 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> </ul>	
ЛР 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> </ul>	
ЛР 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> </ul>	
ЛР 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность руководствоваться в своей деятельности принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;</li> </ul>
ЛР 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной,</li> </ul>	

	учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
ЛР 8	- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
ЛР 10	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР 12	- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек
ЛР 13	- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
ЛР 14	- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ЛР 15	- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
ЛР 16	- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в общество, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании коммуникации на основе жестовой речи с	

	лицами, имеющими нарушения слуха;	
ЛР 17	- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	
ЛР 18	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия: знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.	
МП 1	- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	
МП 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	
МП 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности
МП 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	
МП 5	умение использовать средства информационных и коммуникационных	

	технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
МП 6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	
МП 7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем и хозяйственной деятельности
МП 8	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	
МП 9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	
МП 10	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи	
МП 11	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; овладение умением адекватно реагировать в	

	<p>стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;</p> <p>овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;</p> <p>способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;</p> <p>способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников</p>	
УУД 1	развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению	развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению
УУД 2	формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике	
УУД 3	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута	
УУД 4	решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся	решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся
УУД 5	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях.
УУД 6	создание условий для интеграции урочных и	

	внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов	
УУД 7	формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата	участие в конференциях, олимпиадах
УУД 8	практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов; возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля	
УУД 9	подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности	
ПР 1	– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;	– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
ПР 2	– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровне организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;	– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровне организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
ПР 3	– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;	– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: измерением, проведением

		наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
ПР 4	– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;	– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
ПР 5	– сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.	– сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.
ПР 6	- сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;	сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;
ПР 7	-сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;	сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;
ПР 8	- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере, проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;	- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере, проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
ПР 9	- владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности	владение методами самостоятельной постановки биологических

	полученного результата;	экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
ПР 10	- сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.	сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем ОП</b>	<b>84</b>
<b>Учебная нагрузка обучающихся (всего)</b>	<b>74</b>
в том числе:	
лекции, уроки	52
практические занятия	20
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	2
<b>Самостоятельная работа (и.п.)</b>	<b>4</b>
Индивидуальный проект	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

### 3.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Планируемые результаты		
				ЛР	МП УУД	ПР
1	2	3	4			
<b>Раздел 1. Учение о клетке</b>		<b>16</b>				
Тема 1.1. Введение. Химическая организация клетки	<b>Содержание учебного материала</b> Введение. Методы познания живой природы. Понятие «жизнь». Уровни организации живой материи <i>- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;</i>	2	2	ЛР 1	МП 3, УУД 1,4	ПР 1
Тема 1.2. Строение и функции клетки	<b>Содержание учебного материала</b>	8				
	Клеточная теория строения организмов. Химический состав клетки. <i>- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;</i>		2	ЛР 1	УУД 5	ПР 6
	Строение и функционирование клетки. Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки. <i>- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;</i>		2	ЛР 1	УУД 5	ПР 7
	Строение клеточного ядра. <i>- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;</i>		2	ЛР 1	УУД 5	ПР 2

	<p>Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД.).</p> <p>- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;</p> <p>- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек</p>		2	ЛР 1,12	МП 3,7	
	<b>Практические занятия</b>	2				
	<p>Обобщение знаний о строении и функционировании клеток</p> <p>- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;</p>			ЛР 1	УУД 5	ПР 3
Тема 1.3. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	<b>Содержание учебного материала</b>	4				
	<p>Обмен веществ и энергии в клетке. Пластический обмен.</p> <p>- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;</p>		2	ЛР 1	МП 3	ПР 6
	<p>Энергетический обмен. Автотрофы. Хемосинтез.</p> <p>- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;</p>		2	ЛР 1	МП 3,7	ПР 6

<b>Раздел 2. Организм, размножение и индивидуальное развитие организмов</b>		<b>8</b>				
Тема 2.1 Размножение и индивидуальное развитие организмов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>				
	Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Бесполое размножение. Митоз		2		УУД 4,5	ПР 2
	Половое размножение. Образование половых клеток. Мейоз		2		МП 3 УУД 4, 5	ПР 2
	Оплодотворение и индивидуальное развитие организмов <i>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</i> <i>- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек</i>		2	ЛР 11, 12	УУД 1,4,5	ПР 2
	<b>Практические занятия</b> Сравнение митоза и мейоза	2				ПР 2
<b>Раздел 3. Основы генетики и селекции</b>		<b>26</b>				
Тема .3.1. Основы учения о наследственности и изменчивости	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>				
	Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г.Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. 1 и 2 законы Г. Менделя. <i>- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;</i>		2	ЛР 1	УУД 5 МП 3,7	ПР 2
	Дигибридное и анализирующее скрещивание		2		УУД	ПР 2

					4,5 МП 7	
	Хромосомная теория наследственности . - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;		2	ЛР 1	МП 3,7 УУД 5	ПР 2,6
	Генетика пола - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;		2	ЛР 1	МП 3,7 УУД 5	ПР 1,6,7
	<b>Практические занятия</b>	6				
	Решение генетических задач на 1 и 2 законы Г. Менделя.				УУД 5 МП 3,7	ПР 2,4
	Решение генетических задач на дигибридное и анализирующее скрещивание				УУД 5 МП 3,7	ПР 2,4
	Решение генетических задач на наследование признаков сцепленных с полом.				УУД 5 МП 3,7	ПР 2,4
Тема 3.2. Закономерности изменчивости	<b>Содержание учебного материала</b>	4				
	Закономерности изменчивости. Наследственная или генотипическая изменчивость. Модификационная изменчивость. - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;		2	ЛР 11	МП 3,7 УУД 4,5	ПР 6,7
	Генетика человека. Генетика и медицина. - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;		2	ЛР 11	УУД 4	ПР 1,7
	<b>Практические занятия</b>	4				
	Изучение модификационной изменчивости.				УУД 5	ПР 3,8,9

					МП 3,7	
	Составление родословных - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;			ЛР 1	УУД 4	ПР 2,4
Тема 3.3. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	<b>Содержание учебного материала</b>	4				
	Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;		2	ЛР 1	МП 7	ПР 1
	Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;		2	ЛР 1	МП 3,7 УУД 4, 5	ПР 1,10
<b>Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение</b>		<b>26</b>				
Тема 4.1. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Гипотезы происхождения жизни на Земле. Современная теория происхождения жизни на Земле. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции Краткая история развития органического мира на Земле - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки;		2	ЛР 1		ПР 2,5

	<i>представления о целостной естественнонаучной картине мира;</i>					
Тема 4.2. История развития эволюционных идей	<b>Содержание учебного материала</b>	6				
	История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии.		2		МП 3	
	Предпосылки учения Ч. Дарвина. Учение Дарвина об искусственном отборе.		2		МП 3	ПР 1
	Учение Ч. Дарвина о естественном отборе		2		МП 3	ПР 2,5
Тема 4.3. Микроэволюция и макроэволюция	<b>Содержание учебного материала</b>	8				
	Приспособленность организмов как результат естественного отбора		2		УУД 4	ПР 6
	Вид. Критерии вида.		2			ПР 6
	Популяция – структурная единица вида и эволюции. Генетические процессы в популяциях, приводящие к изменению генетической структуры популяции. <i>- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;</i>		2	ЛР 1	УУД 5	ПР 6
	Микроэволюция. Современные представления о видообразовании Биологический прогресс и биологический регресс. <i>- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;</i>		2	ЛР 1	МП 3	ПР 6
	<b>Практические занятия</b>	6				
Изучение многообразия критериев вида				УУД 1	ПР 6	
Изучение доказательств эволюции				УУД 5	ПР 6	

	Приспособленность организмов к среде обитания и ее относительный характер- <i>чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;</i>			ЛР 1	УУД 1	ПР 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции (подготовить сообщение) - <i>чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;</i>	4		ЛР 1	МП 3	ПР 1,2,5,6
<b>Раздел V Происхождение человека</b>		<b>6</b>				
Тема 5.1. Антропогенез	<b>Содержание учебного материала</b> Гипотезы происхождения человека. Этапы эволюции человека. - <i>способность руководствоваться в своей деятельности принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;</i>	2				
			2	ЛР 6	МП 3 УУД 1	ПР 5,6
Тема 5.2. Человеческие расы	<b>Содержание учебного материала</b> Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма - <i>способность руководствоваться в своей деятельности принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;</i>	2				
			2	ЛР 6	УУД 4	ПР 5
<b>Раздел 6. Бионика</b>		<b>2</b>				
Тема 6.1. Бионика как одно	<b>Содержание учебного материала</b>	2				

из направлений биологии и кибернетики	Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;		2	ЛР 1	УУД 4	ПР 1,3
<b>Консультации:</b>		<b>2</b>				
Тема 4.3. Микроэволюция и макроэволюция	Главные направления эволюции	2			УУД 1	ПР 6
Всего по предмету 80 часов, в том числе консультации 2 часа. Самостоятельно-4 часа						

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета «Биология».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационный стол;
- комплект учебно-методических пособий по биологии;
- лабораторное оборудование (микроскопы и микропрепараты, модель ДНК, гербарий, лабораторная посуда и химические реактивы)

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

### **4.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Мамонтов С.Г., Захаров В.Б. Общая биология: учебник для СПО. КНОРУС, Москва, 2021
2. Константинов В.М., Рязанов А.Г., Фадеева Е.О. Общая биология: учебник для СПО, Москва «Академия», 2010
3. Заяц Р.Г, Бутвиловский В.Э.. Биология для колледжей общеобразовательная подготовка. Ростов-на-Дону. Феникс, 2016

##### **Дополнительные источники:**

4. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Г., Биология. Общая биология. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учебных заведений. - М.: 2015
5. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2014

##### **Интернет - ресурсы:**

6. Обухов Д. К., Кириленкова В. Н. Биология: клетки и ткани [Электронный ресурс] М.: Издательство Юрайт, 2019 (ЭБС «Юрайт»)
7. Нахаева В. И. Биология: Генетика. Практический курс [Электронный ресурс] М.: Издательство Юрайт, 2019 (ЭБС «Юрайт»)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных занятий. Текущая аттестация осуществляется в соответствии с ФОСом предмета. Промежуточная аттестация проводится во 2 семестре в форме экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностные:</b></li> <li>- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;</li> <li>- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;</li> <li>- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;</li> <li>- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;</li> <li>- способность руководствоваться в своей деятельности принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;</li> <li>- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</li> <li>- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;</li> <li>- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной</li> </ul>	<p>Устный опрос, реферат, составление доклада и презентации, защита практических работ. Сдача экзамена.</p>

жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

• **метапредметные:**

- осознание социальной значимости своей профессии специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдение за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

Написание рефератов, составление и решение кроссворда, вопросы с развернутым ответом, составление доклада и презентации, защита практических работ.

Сдача дифференцированного зачета.

- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование и искусственное оплодотворение);

• **предметные:**

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровне организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Понятийный диктант, вопросы с развернутым ответом, составление конспекта, работа с текстом учебника, тестирование, защита практических работ. Сдача экзамена.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор

В.У.Эдгеев

« 14 » 04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**УПВ.03 Информатика**

специальности 36.02.01 Ветеринария

Городовиковск

Рабочая программа разработана на основании ФГОС СОО утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 и с учетом ПООП

РЕКОМЕНДОВАНА  
ЦМК общеобразовательных и  
социально-гуманитарных дисциплин  
Протокол от 07.04.2022 № 9  
Председатель ЦМК  
буу Т.А. Буджалова

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
Санджеева М.А. Санджеева

**Организация-разработчик:**

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

**Разработчик:**

Басанова М.С., преподаватель Башантинского колледжа

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>5</b>
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>12</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>21</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>23</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УПВ 03 ИНФОРМАТИКА**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью программы ОПОП, и в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария, входящей в состав укрупненной группы специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

**1.2. Место учебного предмета в структуре:** учебный предмет относится к общеобразовательному циклу дополнительных учебных предметов.

## **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:**

Объем образовательной программы 120 часов,  
Учебная нагрузка обучающихся всего 110 часов,  
Самостоятельно- 10 часов.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УПВ 03 ИНФОРМАТИКА

### 2.1. Цель и планируемые результаты учебного предмета

Содержание рабочей программы учебного предмета «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Данный предмет относится к базовому уровню освоения.

Освоение образовательной программы обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Результаты достижения	ФГОС СОО	Конкретизация в предмете
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	

ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	бережное, ответственное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
ЛР 16	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;	
ЛР 17	для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	
ЛР 18	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.	
МР 1	удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;	
МР 2	общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего	

	образования;	
MP 3	развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;	развитие познавательных интересов обучающихся;
MP 4	развитие навыков самообразования и самопроектирования;	развитие навыков самообразования;
MP 5	углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;	
MP 6	совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.	совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности;
MP 7	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;	
MP 8	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;	

	<p>способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;</p> <p>способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.</p>	
УУД 1	развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;	развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
УУД 2	<p>формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;</p>	
УУД 3	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
УУД 4	решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;	
УУД 5	<p>повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий,</p> <p>формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний;
УУД 6	создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;	
УУД 7	формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и	формирование навыков участия в различных

	проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;	формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;
УУД 8	практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов; возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;	
УУД 9	подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности;	
ПР 1	сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;	сформировать представления о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
ПР 2	владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;	владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов;
ПР 3	владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;	владеть умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
ПР 4	владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной	владеть стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с

	специализации;	использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использовать готовые прикладные компьютерные программы по выбранной специализации;
ПР 5	сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;	сформировать представления о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
ПР 6	владение компьютерными средствами представления и анализа данных;	владеть компьютерными средствами представления и анализа данных;
ПР 7	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.	сформировать базовые навыки и умения по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем ОП</b>	<b>120</b>
<b>Учебная нагрузка обучающихся (всего)</b>	<b>110</b>
в том числе:	
лекции, урок	34
практические занятия	76
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
<b>Самостоятельная работа (с.р. +и.п.)</b>	<b>10</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

### 3.2. Содержание и тематическое планирование учебного предмета ДУП.01 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Планируемые результаты		
				ЛР	МР, УУД	ПР
1	2		3	4	5	6
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>		<b>12</b>				
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</i>		1	ЛР 5 ЛР 6	УУД 1	ПР 1 ПР 7
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества.	<b>Содержание учебного материала</b>	4				
	Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 9	МР 6 УУД 5	ПР 1
	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 9	МР 2	ПР 1 ПР 7
	<b>Практические занятия</b>	6				
	Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с направлением профессиональной деятельности).			ЛР 5 ЛР 9	МР 5 МР 6 УУД 1	ПР 6

	<i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>					
	Правовые нормы информационной деятельности. Стоимостные характеристики информационной деятельности. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>			ЛР 6 ЛР 9	МР 5 МР 6	ПР 6 ПР 7
	Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии. Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления. Портал государственных услуг. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>			ЛР 9	МР 5 МР 6	ПР 6 ПР 7
<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы</b>		<b>26</b>				
Тема 1.2. Основные информационные процессы. Представление и обработка информации.	<b>Содержание учебного материала</b>	10				
	Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 9	МР 5 МР 6 УУД 4 УУД 5	ПР 5
	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 5 ЛР 9	МР 5 МР 6	ПР 5

	<p>Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i></p>		2	<p>ЛР 5 ЛР 9</p>	<p>МР 5 МР 6 УУД 4</p>	<p>ПР 2 ПР 3</p>
	<p>Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i></p>		2	<p>ЛР 5 ЛР 6 ЛР 9</p>	<p>МР 5 МР 6</p>	<p>ПР 1 ПР 5</p>
	<p>Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i></p>		2	<p>ЛР 5 ЛР 6 ЛР 9</p>	<p>МР 5 МР 6</p>	<p>ПР 1 ПР 5</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p>	16				
	<p>Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i></p>			<p>ЛР 5 ЛР 9</p>	<p>МР 4 МР 5 МР 6 УУД 4</p>	<p>ПР 4 ПР 6</p>
	<p>Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i></p>			<p>ЛР 5 ЛР 9</p>	<p>МР 4 УУД 4</p>	<p>ПР 2 ПР 6</p>

	<p>Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i></p>			<p>ЛР 5 ЛР 9</p>	<p>МР 4 МР 5 МР 6</p>	<p>ПР 6</p>
	<p>Создание архива данных. Извлечение данных из архива. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i></p>			<p>ЛР 9</p>	<p>МР 4</p>	<p>ПР 6</p>
	<p>Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i></p>			<p>ЛР 9</p>	<p>МР 4</p>	<p>ПР 6</p>
	<p>Запись информации на компакт-диски различных видов. Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i></p>			<p>ЛР 9</p>	<p>МР 4 МР 6</p>	<p>ПР 6</p>
	<p>АСУ различного назначения, примеры их использования. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i></p>			<p>ЛР 9</p>	<p>МР 4</p>	<p>ПР 6</p>
	<p>Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i></p>			<p>ЛР 9</p>	<p>МР 4</p>	<p>ПР 6</p>
<b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>		<b>20</b>				
Тема 1.3. Архитектура компьютеров. Компьютерные сети.	<b>Содержание учебного материала</b>	4				
	<p>Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить</i></p>		2	<p>ЛР 5 ЛР 6 ЛР 9</p>	<p>МР 5 МР 6 УУД 5</p>	<p>ПР 6</p>

	<i>общие цели и сотрудничать для их достижения; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>					
	Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 9	МР 5 МР 6 УУД 5	ПР 6 ПР 7
	<b>Практические занятия</b>	16				
	Операционная система. Графический интерфейс пользователя. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>			ЛР 9	МР 4 УУД 8	ПР 6
	Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</i>			ЛР 5	МР 4 УУД 8	ПР 6
	Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>			ЛР 9	МР 4 УУД 8	ПР 6
	Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>			ЛР 9	МР 4 УУД 8	ПР 6
	Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>			ЛР 9	МР 4 УУД 8	ПР 6
	Защита информации, антивирусная защита. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>			ЛР 9	МР 6 УУД 8	ПР 6

	Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>			ЛР 9	МР 6 УУД 8	ПР 4 ПР 6
	Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>			ЛР 9	МР 6 УУД 8	ПР 4 ПР 6
<b>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>		<b>36</b>				
Тема 1.4. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	<b>Содержание учебного материала</b>	10				
	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 9	МР 4 МР 5 МР 6	ПР 1
	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 5 ЛР 9	МР 6 УУД 4	ПР 5
	Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Готовность и</i>		2	ЛР 6 ЛР 9	МР 6 УУД 5 УУД 6 УУД 7 УУД 8	ПР 5

	<i>способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>					
	Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>	2	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 9	МР 6 УУД 5	ПР 5	
	Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>	2	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 9	МР 6 УУД 5 УУД 6 УУД 7 УУД 8	ПР 1	
	<b>Практические занятия</b>	26				
	Использование систем проверки орфографии и грамматики. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		ЛР 9	МР 5 МР 6	ПР 6	
	Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий). <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		ЛР 5 ЛР 9	МР 6 УУД 5 УУД 6 УУД 7 УУД 8	ПР 6	
	Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов. Гипертекстовое представление информации. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		ЛР 9	МР 6	ПР 4 ПР 6	
	Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		ЛР 9	МР 6 УУД 4 УУД 5	ПР 6	

Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования). <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>			ЛР 9	МР 6 УУД 4 УУД 5	ПР 4 ПР 6
Средства графического представления статистических данных (деловая графика). <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>			ЛР 9	МР 6 УУД 4 УУД 5	ПР 4 ПР 6
Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>			ЛР 9	МР 6 УУД 4 УУД 5	ПР 4 ПР 6
Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>			ЛР 9	МР 6 УУД 5 УУД 6 УУД 7 УУД 8	ПР 4 ПР 5 ПР 6
Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>			ЛР 9	МР 4 МР 6	ПР 6
Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>			ЛР 9	МР 6 УУД 5 УУД 6 УУД 7 УУД 8	ПР 5 ПР 6
Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>			ЛР 9	МР 6 УУД 5 УУД 6 УУД 7 УУД 8	ПР 5 ПР 6
Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий. Использование презентационного оборудования. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>			ЛР 9	МР 6 УУД 5 УУД 6 УУД 7 УУД 8	ПР 6
Примеры геоинформационных систем. <i>Готовность и</i>			ЛР 9	МР 6	ПР 6

	<i>способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>					
<b>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии</b>		<b>26</b>				
Тема 1.5. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	<b>Содержание учебного материала</b>	10				
	Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 9	МР 4 МР 6 УУД 1 УУД 3	ПР 6
	Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 9	МР 4 МР 6 УУД 1 УУД 3	ПР 7
	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 9	МР 4 МР 6 УУД 1 УУД 3	ПР 7
	Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.) <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2,1	ЛР 9	МР 4 МР 6 УУД 1 УУД 3	ПР 7
	<b>Практические занятия</b>	16				
	Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</i>			ЛР 5	МР 4 МР 6 УУД 5	ПР 6

Методы создания и сопровождения сайта образовательной организации. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</i>				ЛР 5	МР 4 МР 6 УУД 5	ПР 6
Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</i>				ЛР 5	МР 4 МР 6 УУД 5	ПР 6
Поисковые системы. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>				ЛР 5 ЛР 9	МР 4 МР 6 УУД 5	ПР 6
Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</i>				ЛР 5	МР 4 МР 6 УУД 5	ПР 5 ПР 6
Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</i>				ЛР 5	МР 4 МР 6 УУД 5	ПР 6
Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</i>				ЛР 5	МР 4 МР 6 УУД 5	ПР 6
Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</i>				ЛР 5	МР 4 МР 6 УУД 5	ПР 6

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Информационных технологий в профессиональной деятельности»;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Информатика» - 20 шт.;
- объемная модель персонального компьютера;
- образцы внутренней структуры процессора (модули памяти DIMM, RIMM, DDR, системная плата, звуковая плата, сетевая плата и внутренний модем);

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- персональные компьютеры;
- принтер и сканер.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Цветкова М.С., Великович Л.С.: Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.: - Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

##### **Дополнительные источники:**

3. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

##### **Интернет-ресурсы:**

4. ЭБС «Лань».
5. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - ФЦИОР).
6. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
7. [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
8. [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям)

9. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
10. Электронный журнал «Информатика и информационные технологии в образовании». Форма доступа: <http://www.rusedu.info/>
11. Экономическая информатика. Форма доступа: <http://www.lessons-tva.info/edu/e-informatika.html>
12. Информатика и ИКТ. Форма доступа: <http://ru.wikipedia.org/w/index.php>
13. Мир информатики. Форма доступа: <http://jgk.ucoz.ru/dir/>
14. Виртуальный компьютерный музей. Форма доступа: <http://www.computer-museum.ru/index.php>
15. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ. Форма доступа: <http://www.klyaksa.net/>
16. Методическая копилка учителя информатики. Форма доступа: <http://www.metod-kopilka.ru/page-2-1-4-4.html>
17. Азбука компьютера и ноутбука. Форма доступа: <http://www.computer-profi.ru/>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация осуществляется в соответствии с ФОСом предмета.

Промежуточная аттестация проводится во 2 семестре в форме *дифференцированного зачета*.

<b>Результаты достижения</b>	<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Индивидуальное тестирование  Домашнее задание  Ответы на вопросы
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	Реферат  Индивидуальное творческое задание  Защита практических работ.
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
МР 4	развитие навыков самообразования и самопроектирования;	
МР 5	углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;	
МР 6	совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.	
УУД 1	развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;	
УУД 3	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной	

	деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;	
УУД 4	решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;	
УУД 5	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	
УУД 6	создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;	
УУД 7	Формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;	
УУД 8	Практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов; возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;	
ПР 1	сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;	
ПР 2	владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;	
ПР 3	владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;	
ПР 4	владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и	

	отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;	
ПР 5	сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;	
ПР 6	владение компьютерными средствами представления и анализа данных;	
ПР 7	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор

  
В.У. Эдгеев  
« 11 » 04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ДУП.01 Обществознание**

специальности 36.02.01 Ветеринария

Городовиковск

Рабочая программа разработана  
на основании ФГОС СОО утв.  
Приказом Министерства  
образования и науки РФ от 17 мая  
2012 г. № 413 с учетом ПООП

РЕКОМЕНДОВАНА

СОГЛАСОВАНО

ЦМК общеобразовательных и  
социально-гуманитарных дисциплин  
Протокол от «07» 04 2022 г. № 9  
Председатель ЦМК  
Буд Т.А.Буджалова

Зам. директора по УВР  
Санд М.А.Санджеева

**Организация-разработчик:**

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

**Разработчик:**

Басангов А.С., преподаватель Башантинского колледжа

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>5</b>
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>11</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>20</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>21</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП.01 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью программы ОПОП, и в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария, входящей в укрупненную группу специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

## **1.2. Место учебного предмета в структуре:**

учебный предмет относится к общеобразовательному циклу дополнительных учебных предметов.

## **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:**

Объем образовательной программы 105 часов.

Учебная нагрузка обучающихся всего 100 часов.

Самостоятельно – 5 часов.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП.03 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### 2.1. Цель и планируемые результаты учебного предмета

Содержание рабочей программы учебного предмета «ДУП.03 Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Данный предмет относится к базовому уровню освоения.

Освоение образовательной программы обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Результаты достижения	ФГОС СОО	Конкретизация в предмете
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;

ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности;
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	

ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
ЛР 16	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;	
ЛР 17	для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	
ЛР 18	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.	

MP 1	удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;	
MP 2	общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;	общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
MP 3	развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;	
MP 4	развитие навыков самообразования и самопроектирования;	
MP 5	углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;	
MP 6	совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.	совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.
MP 7	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;	
MP 8	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей	

	<p>помощи тьютора;  овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;  овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;  овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;  способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;  способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.</p>	
УУД 1	развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;	развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
УУД 2	формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;	
УУД 3	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
УУД 4	решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;	решение задач общекультурного, личностного и познавательного

		развития обучающихся;
УУД 5	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	
УУД 6	создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;	создание условий для самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
УУД 7	формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;	
УУД 8	практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов; возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;	
УУД 9	подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности;	подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности;
ПР 3	владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	
ПР 4	сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	
ПР 5	сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	
ПР 6	владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	
ПР 7	сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Объем учебного предмета в виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем ОП</b>	<b>105</b>
<b>Учебная нагрузка обучающихся (всего)</b>	<b>100</b>
в том числе:	
лекции, уроки	<b>76</b>
практические занятия	<b>24</b>
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>5</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>(дифференцированного зачета)</i>	

### 3.2. Содержание и тематическое планирование учебного предмета ДУП.03 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Планируемые результаты		
				ЛР	МП, УУД	ПР
1	2		3	4	5	6
<b>Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>				
	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО. <i>Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.</i>		1	ЛР 1	МП 2	ПР 1
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>		<b>20</b>				
<b>Тема</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>				
1.1. Природа человека, врождённые и приобретённые качества.	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Философские представления о социальных качествах человека. <i>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</i>		1	ЛР 8	МП 1	ПР 3
	Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</i>		1	ЛР 4	МП 5	ПР 4
	Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. <i>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</i>		1	ЛР 5	МП 9	ПР 7
	Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний.		1	ЛР 3	МП 2	ПР 6

	<i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности.</i>					
Тема	<b>Содержание учебного материала</b>	8				
1.2.Общество как сложная система.	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. <i>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</i>		1	ЛР 5	МП 1	ПР 4
	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		1	ЛР 7	МП 3	ПР 3
	Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. <i>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</i>		1	ЛР 10	МП 4	ПР 2
	Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>		1	ЛР 9	МП 7	ПР 5
<b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</b>		<b>10</b>				
Тема 2.1.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
Духовная культура личности и общества.	Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Особенности молодежной субкультуры. <i>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми.</i>		1	ЛР 6	МП 8	ПР 1
	<b>Практические занятия</b>	2				
	Многообразие и диалог культур. <i>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми.</i>			ЛР 6	МП 1	ПР 4
Тема 2.2. Наука и образование в современном	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда учёного, его особенности. Свобода научного поиска. Основные направления развития образования.		1	ЛР 7	МП 1	ПР 1

мире.	Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>					
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Роль религии в жизни общества. <i>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</i>		2	ЛР 8	МП 2	ПР 5
	<b>Практические занятия</b>	2				
	Мировые религии. <i>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</i>		3	ЛР 8	МП 5	ПР 2
<b>Раздел 3. Экономика.</b>		<b>23</b>				
Тема 3.1. Экономика, экономическая наука.	<b>Содержание учебного материала</b>	4				
	Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. <i>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</i>		1	ЛР 10	МП 7	ПР 3
	Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. <i>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</i>		1	ЛР 10	МП 7	ПР 3
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.	<b>Содержание учебного материала</b>	12				
	Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности.</i>		1	ЛР 2	МП 4	ПР 1
	Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		1	ЛР 7	МП 2	ПР 7
	Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). <i>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми.</i>		1	ЛР 6	МП 8	ПР 3

	Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности.</i>		1	ЛР 2	МП 1 УУД 1	ПР 6
	Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. <i>Готовность к служению Отечеству.</i>		1	ЛР 3	МП 9 УУД 6	ПР 4
	Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВВП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. <i>Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.</i>		1	ЛР 1	МП 5	ПР 7
	<b>Практические занятия</b>	2				
	Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. <i>Понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.</i>			ЛР 14	МП 3 УУД 3	ПР 2
Тема 3.3. Рынок труда и безработица.	<b>Содержание учебного материала</b> Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Роль государства в экономике. Общественные блага. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</i>	2				
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	<b>Содержание учебного материала</b> Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i> Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. <i>Готовность к служению Отечеству.</i>	4	1	ЛР 9	МП 9	ПР 2
			1	ЛР 3	МП 5 УУД 4	ПР 2
<b>Раздел 4. Социальные отношения.</b>		<b>16</b>				
Тема 4.1. Социальная	<b>Содержание учебного материала</b> Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация,	4				
			1	ЛР 8	МП 1	ПР 5

роль и стратификация.	неравенство. Социальные группы, их типы. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. <i>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</i>						
	Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		1	ЛР 7	МП 4	ПР 7	
Тема 4.2.	<b>Содержание учебного материала</b>	6					
Социальные нормы и конфликты.	Социальный контроль и самоконтроль. <i>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</i>		1	ЛР 10	МП 6	ПР 3	
	Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.</i>		1	ЛР 12	МП 3	ПР 6	
	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</i>		1	ЛР 13	МП 7	ПР 7	
Тема 4.3.	<b>Содержание учебного материала</b>	4					
Важнейшие социальные общности и группы.	Молодежь как социальная группа. <i>Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</i>		3	ЛР 15	МП 6	ПР 5	
	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. <i>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.</i>		1	ЛР 6	МП 2	ПР 1	
	<b>Практические занятия</b>	2					
	Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. <i>Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</i>			ЛР 15	МП 7	ПР 3	
<b>Раздел 5. Политика.</b>		<b>14</b>					
Тема 5.1.	<b>Содержание учебного материала</b>	6					
Политика и власть.	Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. <i>Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к</i>		1	ЛР 1	МП 5	ПР 1	

Государство в политической системе.	<i>своему народу, чувства ответственности перед Родиной.</i>					
	Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. <i>Готовность к служению Отечеству.</i>		1	ЛР 3	МП 3	ПР 2
	Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности.</i>		1	ЛР 2	МП 9	ПР 2
Тема 5.2. Участники политического процесса.	<b>Содержание учебного материала</b>	6				
	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Гражданское общество и правовое государство. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</i>		1	ЛР 4	МП 7	ПР 5
	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		1	ЛР 7	МП 8	ПР 3
	Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. <i>Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.</i>		1	ЛР 1	МП 1	ПР 3
	<b>Практические занятия</b>	2				
	Избирательная кампания в РФ. <i>Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.</i>			ЛР 1	МП 5	ПР 6
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений.</b>		<b>24</b>				
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных	<b>Содержание учебного материала</b>	4				
	Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности.</i>		1	ЛР 2	МП 6	ПР 7

отношений.	Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. <i>Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве.</i>		1	ЛР 11	МП 2	ПР 1
Тема 6.2.	<b>Содержание учебного материала</b>	8				
Основы конституционного права РФ.	Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. <i>Готовность к служению Отечеству, его защите.</i>		1	ЛР 3	МП 1	ПР 5
	Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		1	ЛР 6	МП 4	ПР 3
	Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. <i>Сформированность экологического мышления.</i>		1	ЛР 14	МП 3	ПР 4
	Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. <i>Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.</i>		1	ЛР 1	МП 2	ПР 2
	<b>Практические занятия</b>	2				
	Права и обязанности человека и гражданина. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности.</i>			ЛР 2	МП 7	ПР 1
Тема 6.3.	<b>Содержание учебного материала</b>	9				
Отрасли российского права.	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. <i>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</i>		1	ЛР 8	МП 9	ПР 5
	Организационно-правовые формы предприятий. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</i>		1	ЛР 4	МП 6	ПР 3
	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое		1	ЛР 15	МП 5	ПР 2

регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. <i>Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</i>				
Трудовое право. Порядок приема на работу. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. <i>Готовность к служению Отечеству, его защите.</i>	1	ЛР 3	МП 1	ПР 3
Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	1	ЛР 9	МП 3	ПР 1
Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i>	3	ЛР 2	МП 4	ПР 1

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- учебная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Обществознание».

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением;
- компьютер;
- мультимедиапроектор.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для сред.проф. образования. М.: Изд. центр «Академия», 2016.
2. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля.– 2-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2016.

**Дополнительные источники:**

3. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арбузкин А.М.— Электрон.текстовые данные. — М.: Зерцало-М, 2018. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4526>.— ЭБС «IPRbooks».
4. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арбузкин А.М.— Электрон. текстовые данные. — Зерцало-М, 2018.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35246>.— ЭБС «IPRbooks».

**Интернет-ресурсы**

5. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества)
6. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)
7. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» - информационно-правовой портал)
8. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка результатов** освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация проходит в соответствии с ФОСом предмета.

Промежуточная аттестация проходит во 2 семестре в форме *дифференцированного зачета*.

<b>Результаты достижения</b>	<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;	Фронтальный опрос  Индивидуальное тестирование  Анализ информации  Индивидуальные консультации  Экспертная оценка практического занятия  Экспертная оценка индивидуального сообщения, доклада или реферата с презентацией
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности;	
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
МР 2	общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;	
МР 6	совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.	
УУД 1	развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;	
УУД 3	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;	
УУД 4	решение задач общекультурного, личностного и	

	познавательного развития обучающихся;	
УУД 6	создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;	
УУД 9	подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности;	
ПР 1	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	
ПР 2	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	
ПР 3	владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	
ПР 4	сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	
ПР 5	сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	
ПР 6	владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	
ПР 7	сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор

В.У. Эдгеев

«14» 01 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ДУП. 02 Введение в специальность**

специальности 36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа разработана  
на основании ФГОС СОО утв.  
Приказом \_\_\_\_\_ Министерства  
образования и науки РФ от 17 мая  
2012 г. № 413

РЕКОМЕНДОВАНА

СОГЛАСОВАНО

ЦМК общеобразовательных и социально-  
гуманитарных дисциплин

Протокол от «04» 04 2022 г. № 9

Председатель ЦМК

Буд Т.А.Буджалова

Зам. директора по УВР

Сандр М.А.Санджеева

**Организация-разработчик:**

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.  
Городовикова»

**Разработчик:**

Дертинова Д.Б., преподаватель Башантинского колледжа

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>5</b>
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>10</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>14</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>15</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП. 02 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью программы ОПОП, и в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария, входящей в состав укрупненной группы специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

## **1.2. Место учебного предмета в структуре:**

учебный предмет относится к общеобразовательному циклу дополнительных учебных предметов.

## **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:**

Объем образовательной программы   51   часа.

Учебная нагрузка обучающихся всего   51   часа.

Самостоятельно   -   часов.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП.02 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

### 2.1. Цель и планируемые результаты учебного предмета

Содержание рабочей программы учебного предмета ДУП. 02 Введение в специальность направлено на достижение следующих целей:

- формирование у студентов системы знаний об истории ветеринарии, об этике ветеринарного специалиста, о роли ветеринарии в современном обществе;
- формирование у студентов системы знаний об обязанностях работников в области ветеринарии и фактических или потенциальных последствий собственной деятельности.

Данный предмет относится к базовому уровню освоения.

Освоение образовательной программы обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Результаты достижения	ФГОС СОО	Конкретизация в предмете
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем	

	взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности;
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	осознанный выбор будущей профессии, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении, общественных, проблем;
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	

ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
МР 1	удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;	
МР 2	общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;	
МР 3	развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;	развитие познавательных интересов обучающихся;
МР 4	развитие навыков самообразования и самопроектирования;	развитие навыков самообразования;
МР 5	углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;	углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
МР 6	совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.	совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности.
МР 7	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;	
МР 8	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;	

	<p>овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;</p> <p>овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;</p> <p>способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;</p> <p>способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.</p>	
УУД 1	развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;	развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
УУД 2	формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;	
УУД 3	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
УУД 4	решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;	
УУД 5	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний;
УУД 6	создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской	

	и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;	
УУД 7	формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;	
УУД 8	практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов; возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;	
УУД 9	подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности;	подготовка к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности;
ПР 1	развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;	
ПР 2	овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;	
ПР 3	развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем ОП</b>	<b>51</b>
<b>Учебная нагрузка обучающихся (всего)</b>	<b>51</b>
в том числе:	
лекции, уроки	<b>10</b>
практические занятия	<b>41</b>
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
<b>Самостоятельная работа</b>	-
Промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>	

### 3.2. Содержание и тематическое планирование учебного предмета ДУП. 02 Введение в специальность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Планируемые результаты		
				ЛР	МП, УУД	ПР
1	2		3	4	5	6
<b>Раздел 1. История ветеринарии.</b>						
Введение. Тема. 1.1. Ветеринария в древнем мире. Ветеринария на ближнем востоке, Индии, Китае, Греции и Риме.	<b>Содержание учебного материала</b> Предмет введение в специальность. Место дисциплины в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы. Цели и задачи предмета: изучение исторических этапов развития ветеринарной профессии с древнейших времен до наших дней. Ветеринария в древнем мире. Одомашнивание животных. Потери животных от болезней и необходимость борьбы с ними. Ветеринария на ближнем востоке, Индии, Китае, Греции и Риме. <i>Осознанный выбор будущей профессии, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении, общественных, проблем.</i>	2	1	ЛР 13	МП 5	ПР 1
Тема. 1.2. Ветеринария у дославянских племен и славян.	<b>Содержание учебного материала</b> Ветеринария у дославянских племен и славян. Ветеринария в эпоху средневековья и возрождения. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	2	1	ЛР 9	МП 5	ПР 3
Тема. 1.3. История ветеринарии в западной Европе и мире в XVII-XX веках.	<b>Содержание учебного материала</b> История ветеринарии в западной Европе и мире в XVII-XX веках. Ветеринарные всемирные конгрессы. Международные ветеринарные организации. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	2	1	ЛР 9	МП 5	ПР 1
Тема. 1.4. Ученые, внесшие крупный вклад в развитие ветеринарии.	<b>Практические занятия</b> Ученые, внесшие крупный вклад в развитие ветеринарии. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	4	1	ЛР 9	МП 5	ПР 1

<b>Раздел 2. История ветеринарии в России.</b>						
Тема 2.1. Ветеринария на рубеже XV-XX веков.	<b>Содержание учебного материала</b>					
	Ветеринария в русском централизованном государстве в XV-XVII веках. Животноводство и ветеринария. Развитие ремесленного дела. Коновалы. Военная ветеринария. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	2	1	ЛР 9	МР 5	ПР 1
	Ветеринария в России в XVIII веке. Реформы Петра I в развитии ветеринарии. Военная ветеринария в 18 веке. Ветеринария в России в XIX веке. Введение ветеринарного образования в России и открытие ветеринарных вузов. Основоположники отечественного ветеринарного образования. Ветеринарные кадры и ветеринарное снабжение. Введение страхования скота. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	2	1	ЛР 9	МР 5	ПР 1
	<b>Практические занятия</b>					
	Правительственные Указы. Законы по ветеринарно-санитарным вопросам. Нормативно правовая база для ветеринарных специалистов. Законы по ветеринарно-санитарным вопросам. Отечественная и зарубежная литература по животноводству и ветеринарии. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>	4	1	ЛР 7	МР 6	ПР 3
	Ветеринария правительственная, ведомственная, городская, земская. Научные достижения по специфической профилактике и диагностике болезней. Ветеринарная периодическая печать. Военная ветеринария. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	4	1	ЛР 9	МР 5 УУД 5	ПР 1
	Ветеринария в России с 1901 по 1933 г. Организационная структура и укрепление ветслужбы в стране. Ветеринарное образование, кадры, учреждения и ветеринарные общества. Борьба с эпизоотиями, противоэпизоотическое общество "ВЕТЭПО" Военная ветеринария. Ветеринарная периодическая печать. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	4	1	ЛР 9	МР 3	ПР 1

	Ветеринария в России с 1933 по 1980 г. Развитие сети ветучреждений. Первый ветеринарный Устав СССР. Ветеринария в период ВОВ. Борьба с инфекционными и инвазионными болезнями. Международные связи ветслужбы страны. Всемирный ветеринарный конгресс в Москве. Ветеринария в Советской Армии. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	4	1	ЛР 9	МР 5	ПР 1
	Ветеринария в России с 1981 года по настоящее время. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	2	1	ЛР 9	МР 5	ПР 1
<b>Раздел 3. Современная ветеринария.</b>						
Тема 3.1 Современная ветеринарная служба	<b>Практические занятия</b>					
	Организация и структура ветеринарной службы. <i>Осознанный выбор будущей профессии, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении, общественных, проблем.</i>	4		ЛР 13	МР 4	ПР 2
	История ветеринарного института. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	3		ЛР 5	МР 4	ПР 3
	Ветеринарный надзор при убое животных. Ветеринарные лаборатории и их роль. Роль ветеринарной службы при утилизации и уничтожении трупов животных. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	4		ЛР 9	МР 5 УУД 1	ПР 1
	Профессиональная этика и нравственная культура общения. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>	4		ЛР 7	МР 4 УУД 3	ПР 1
	Решение заданий профессиональной направленности. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	4		ЛР 9	МР 5УУД 1	ЛР 9

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Организация ветеринарного дела».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации: методические рекомендации по написанию реферата, самостоятельной внеаудиторной работы, презентации.

Технические средства обучения:

- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам;
- проектор, экран.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

1. Очерки истории советской ветеринарии: 1928-1941 гг./Донченко А.С., Самолова Т.Н., Папков С.А., Донченко Н.А./Новосибирск, 2017.
2. Из истории животноводства и ветеринарии в России второй половины XVIII века. часть ii. ветеринария /Калугин В.В. Ветеринария и кормление. 2017. № 1.
3. Из истории животноводства и ветеринарии в России первой половины XIX века. часть 1. Животноводство /Калугин В.В. Ветеринария и кормление. 2017. № 4.
4. Работа военно-ветеринарной службы в составе тыла в период великой отечественной войны/Колесниченко И.С./Вопросы нормативно-правового регулирования в ветеринарии. 2020. № 3.

#### Дополнительные источники:

5. Организация ветеринарного дела Кудачева Н.А. Практикум для обучающихся по специальности 36.05.01 – Ветеринария / Кинель, 2020.
6. История организации ветеринарного дела/ Макарова О.И., Коротких Ю.О. Электронный научный журнал. 2020. № 8 (37).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Текущая аттестация осуществляется в соответствии с ФОСом предмета.

Промежуточная аттестация проводится в 1 семестре в форме зачета

Результаты достижения	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов в обучения
ЛР 5	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Фронтальный опрос  Индивидуальное тестирование  Анализ информации  Экспертная оценка индивидуального сообщения или доклада
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в проектной деятельности;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении, общественных, проблем;	
МР 3	развитие познавательных интересов обучающихся;	
МР 4	развитие навыков самообразования;	
МР 5	углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;	
МР 6	совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности.	
УУД 1	развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;	
УУД 3	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;	
УУД 5	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний;	
УУД 9	подготовка к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности;	
ПР 1	развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета: развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;	
ПР 2	овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;	
ПР 3	развитие способности к непрерывному самообразованию, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и	

	сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;	
--	---	--



Рабочая программа разработана  
на основании ФГОС СОО утв.  
Приказом Министерства  
образования и науки РФ от 17 мая  
2012 г. № 413

РЕКОМЕНДОВАНА

СОГЛАСОВАНО

ЦМК общеобразовательных и социально-  
гуманитарных дисциплин

Протокол от «~~07~~» 04 2022 г. № 9

Председатель ЦМК

Буд Т.А.Буджалова

Зам. директора по УВР

Сандж М.А.Санджеева

**Организация-разработчик:**

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

**Разработчик:**

Дертинова Д.Б., преподаватель Башантинского колледжа

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>5</b>
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>10</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>15</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>16</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП. 03 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью программы ОПОП, и в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария, входящей в состав укрупненной группы специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

## **1.2. Место учебного предмета в структуре:**

учебный предмет относится к общеобразовательному циклу дополнительных учебных предметов.

## **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:**

Объем образовательной программы 56 часов,  
Учебная нагрузка обучающихся всего 54 часа,  
Самостоятельно 2 часа.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП. 03 ОСНОВЫПРОЕКТНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.1. Цель и планируемые результаты учебного предмета

Содержание рабочей программы учебного предмета ДУП. 03 Основы проектной деятельности направлено на достижение следующих целей:

- освоение содержания предмета;
- достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Данный предмет относится к базовому уровню освоения.

Освоение образовательной программы обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Результаты достижения	ФГОС СОО	Конкретизация в предмете
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии	готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и

	экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	сотрудничать для их достижения;
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в проектной деятельности;
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
МР 1	удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;	
МР 2	общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;	
МР 3	развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и	развитие познавательных

	ценностно-смысловой сферы;	интересов обучающихся;
MP 4	развитие навыков самообразования и самопроектирования;	развитие навыков самообразования и самопроектирования;
MP 5	углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;	углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
MP 6	совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.	совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности.
MP 7	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;	
MP 8	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; овладение умением активно использования знаков-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-	

	психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.	
УУД 1	развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;	развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
УУД 2	формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;	
УУД 3	формирование умений самостоятельно планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
УУД 4	решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;	
УУД 5	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний;
УУД 6	создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;	создание условий для самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
УУД 7	формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;	формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;
УУД 8	практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных	

	проектов; возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;	
УУД 9	подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности;	
ПР 1	развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;	
ПР 2	овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;	
ПР 3	развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;	
ПР 4	сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем ОП</b>	<b>56</b>
<b>Учебная нагрузка обучающихся (всего)</b>	<b>54</b>
в том числе:	
лекции, уроки	<b>20</b>
практические занятия	<b>34</b>
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

### 3.2. Содержание и тематическое планирование учебного предмета ДУП. 03 Основы проектной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Планируемые результаты		
				ЛР	МП, УУД	ПР
1	2		3	4	5	6
<b>Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности</b>						
Тема 1.1. Введение в проектную деятельность	<b>Содержание учебного материала</b>					
	Введение. Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Этапы возникновения метода проектов в образовательном процессе в России. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	2	1	ЛР 9	МП5	ПР 1
Этапы возникновения метода проектов в образовательном процессе за рубежом. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	2	ЛР 9		МП6	ПР 1	
Тема 1.2. Классификация проектов.	<b>Содержание учебного материала</b>					
	Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	2	1	ЛР 9	МП 5	ПР 3
	<b>Практические занятия</b>					
	Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебнообразовательный, смешанный). <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	2		ЛР 9	МП 5	ПР 3
Тема 1.3. Методы исследования	<b>Содержание учебного материала</b>					
	Методы теоретического исследования: анализ и синтез сравнение, классификация, обобщение. Методы эмпирического исследования:	2	2	ЛР 7	МП4	ПР 1

	наблюдение, опрос, тестирование. Характеристика методов исследования для выполнения проекта. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в проектной деятельности.</i>					
<b>Раздел 2. Этапы работы над проектом</b>						
Тема 2.1. Подготовительный этап работы над проектом	<b>Содержание учебного материала</b>					
	Определение степени значимости темы проекта. Требования к формулировке темы. Понятие проблемы. Актуальность и практическая значимость исследования. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	1	ЛР 5	МР 3 УУД 1	ПР 1
	<b>Практические занятия</b>					
	Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2		ЛР 5	МР 4	ПР 3
Тема 2.2. Основной этап работы над проектом	<b>Практические занятия</b>					
	Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>	4		ЛР 6	МР 4 УУД 3	ПР 3
Тема 2.3. Методы работы с источниками информации	<b>Практические занятия</b>					
	Виды литературных источников информации (учебная литература, справочно-информационная литература, научная литература). <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	2		ЛР 9	МР 5	ПР 3
	Информационные ресурсы (интернет - технологии) Правила и особенности информационного поиска в Интернете. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	2		ЛР 9	МР 5	ПР 3
	Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов	2		ЛР 5	МР 6	ПР 3

	сбора и анализа информации. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>					
	Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	2		ЛР 9	МР 5	ПР 3
Тема 2.4. Заключительный этап работы над проектом	<b>Содержание учебного материала</b>					
	Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерация страниц, рубрикация текста, способы выделения отдельных частей текста). <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	2	ЛР 5	МР 5 УУД 5	ПР 2
	Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка, оформление приложений. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	2	ЛР 5	МР 4	ПР 3
	Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	2	ЛР 5	МР 5	ПР 3
	<b>Практические занятия</b>					
	Оформление титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка, оформление приложений и основной части проекта. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	4		ЛР 5	МР 5	ПР 3
<b>Раздел 3 Представление результатов работы</b>						
Тема 3.1. Правила оформления презентации	<b>Содержание учебного материала</b>					
	Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2		ЛР 5	МР 6	ПР 1
	<b>Самостоятельная работа</b>					
	Исследование литературных источников. Подготовка презентации и оформление работы. <i>Готовность и способность к самостоятельной,</i>	2	3	ЛР 5	МР 5	ПР 3

	<i>творческой и ответственной деятельности.</i>					
	<b>Практические занятия</b>					
	Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2		ЛР 5	МР 6	ПР 1
	Требования к содержанию слайдов и оформлению презентаций. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в проектной деятельности.</i>	2		ЛР 7	МР 4	ПР 3
Тема 3.2. Организация защиты.	<b>Практические занятия</b>					
	Время защиты. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов. Критерии оценки проектной деятельности. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в проектной деятельности.</i>	2		ЛР 7	МР 4	ПР 6
	Работа над составлением защитного слова. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>	4		ЛР 6	МР 5 УУД 7	ПР 3
	Организация защиты. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	4		ЛР 5	МР 4 УУД 6	ПР 6
Тема 3.3 Понятие экспертизы	<b>Содержание учебного материала</b>					
	Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>	2	3	ЛР 6	МР 5	ПР 3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Информационных технологий»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации: методические рекомендации по написанию проектов, самостоятельной внеаудиторной работы, презентации, дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам;
- проектор, экран.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:**

1. Основы проектной деятельности, Шерайзина Р.М., Медник Е.А., Александрова М.В., Великий Новгород, 2021

**Дополнительные источники:**

2. Основы проектной деятельности, Мандель Б.Р., учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Москва-Берлин, 2021. (Издание второе, стереотипное)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Текущая аттестация осуществляется в соответствии с ФОСом предмета.

Промежуточная аттестация проводится во 2 семестре в форме дифференцированного зачета

Результаты достижения	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ЛР 5	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Фронтальный опрос  Индивидуальное тестирование  Анализ информации  Индивидуальные консультации  Участие в конкурсах  Написание и анализ проекта.  Экспертная оценка итогового проекта и презентации.
ЛР 6	готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в проектной деятельности;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;	
МР 3	развитие познавательных интересов обучающихся;	
МР 4	развитие навыков самообразования и самопроектирования;	
МР 5	углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;	
МР 6	совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности.	
УУД 1	развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;	
УУД 3	формирование умений самостоятельно планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;	
УУД 5	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний;	
УУД 6	создание условий для самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;	
УУД 7	формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности	
ПР 1	развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета: развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;	

ПР 2	овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;	
ПР 3	развитие способности к непрерывному самообразованию, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;	
ПР 4	сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов	