

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

УТВЕРЖДАЮ

Директор



В.У.Эдгеев

« 22 » 04 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

воспитания обучающихся в Башантинском колледже (филиале) КалмГУ  
специальности 36.02.01 Ветеринария  
на период 2022-2026 гг

квалификация выпускника

ветеринарный фельдшер

Городовиковск

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Пояснительная записка.....	4
Раздел 1. Паспорт рабочей программы воспитания.....	7
1.1.Нормативно-правовое и методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания.....	7
1.2.Личностные результаты реализации программы воспитания.....	9
1.3.Планируемые личностные результаты воспитательной работы при реализации учебных предметов.....	12
1.4.Модули по достижению личностных результатов обучающимися.....	14
1.5.Матрица соответствия личностных результатов и модулей по достижению личностных результатов у обучающихся .....	15
Раздел 2. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов.....	17
Раздел 3. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы.....	19
3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы.....	19
3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы.....	20
3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы.....	20
3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы.....	21
Раздел 4. Календарный план воспитательной работы (отдельный документ).	

## **Пояснительная записка**

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации.

Рабочая Программа воспитания – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы колледжа, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Программа представляет собой модель системы воспитания студентов в колледже. Используемый подход предполагает наличие целостной системы, опирающейся на научные и практические достижения в области воспитания студенческой молодежи, а также положения действующих законодательных и нормативных актов в области образования и воспитания, что является объективной предпосылкой создания конкурентоспособной модели системы воспитания. Перспективным направлением должны стать разработка методик и процедур оценки эффективности мероприятий и технологий воспитательной деятельности, включенных в Программу, корректировка действующих и создание инновационных подпрограмм с учетом тенденций развития профессионального образования в России.

Программа воспитания по специальности 36.02.01 Ветеринария (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ), с Федеральным государственным образовательным стандартом от 23.11.2020 г. № 657 по специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария и примерной рабочей программы воспитания, предложенной Минобразованием Российской Федерации по направлению 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в

российском обществе, а также на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся СПО в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми и органичной адаптации в профессиональном коллективе.

Программа воспитания является обязательной частью образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенными ФГОС СПО:

- формировать у обучающихся основы российской идентичности;
- готовность к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности, а также развивать общие и профессиональные компетенции по выбранной профессии.

Данная Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в Башантинском колледже.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического Совета колледжа. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического Совета колледжа и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы.

Программа воспитания отражает новый этап в развитии колледжа. В ней представлены цель, задачи, стратегия и тактика развития воспитательной работы в колледже, определены мероприятия, проводимые в рамках реализации направлений:

- профессиональное самоопределение и профессиональное воспитание;

- духовно-нравственное воспитание;
- патриотическое воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- правовое воспитание; профилактика правонарушений, экстремизма, терроризма и радикального настроения, суицидального настроения, коррупции;
- развитие творческой личности;
- экологическое воспитание;
- формирование финансовой и цифровой грамотности;
- формирование предпринимательских качеств;
- физическое воспитание;
- развитие трудового воспитания;
- формирование и развитие студенческого самоуправления;
- формирование и развитие волонтерского (добровольческого) движения;
- семейное воспитание.

Рабочая Программа воспитания действует до 2026 года и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в условиях внедрения новых ФГОС в систему среднего профессионального образования. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива колледжа.

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### 1.1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 36.02.01 Ветеринария
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Конвенция ООН о правах ребенка (от 20.11.1989 г.);</li><li>- Конституция Российской Федерации;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</li><li>- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт от 23.11.2020 г. № 657 по специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария;</li><li>- Закон РФ от 14.05.1993 № 4979-1 (ред. от 02.07.2021) «О ветеринарии»;</li><li>- Методические рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях;</li><li>- Примерная рабочая программа воспитания укрупненной группы специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния;</li></ul>

	<p>-13.019 Профессиональный стандарт «Ветеринарный фельдшер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 года. N 1079 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 января 2016 года., регистрационный номер N 40744);</p> <p>-Профессиональный стандарт «Работник в области ветеринарии» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.10.2021г. № 712н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16.11.2021г., регистрационный № 65842);</p> <p>- приказ Министерства образования и науки РК от 09.07.2021г. №924 «Об утверждении региональной программы развития воспитания в Республике Калмыкия и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг.»;</p> <p>-Программа развития воспитания в Республике Калмыкия на период до 2025 года, утвержденная приказом Минобрнауки РК от 09 июля 2021 г. № 924;</p> <p>-Положение о разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в Башантинском колледже (филиале) КалмГУ.</p>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике.
Сроки реализации программы	3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методист колледжа, руководитель воспитательной службы, педагог -

	<p>организатор, председатель методической комиссии классных руководителей и руководителей дополнительного образования, классные руководители, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, руководители кружков и секций, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей.</p>
--	---

Рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учтены требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

## **1.2. Личностные результаты реализации программы воспитания**

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об



образовании в Российской Федерации» и методическими рекомендациями по разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях.

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества	<b>ЛР 13</b>
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	<b>ЛР 14</b>
Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации	<b>ЛР 15</b>
Демонстрирующий навыки противодействия коррупции	<b>ЛР 16</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации<sup>1</sup> (при наличии)</b>	
Демонстрирующий сформированность духовно-нравственных качеств	<b>ЛР 17</b>
Демонстрирующий сформированность гражданского самосознания и патриотизма	<b>ЛР 18</b>
Проявляющий активную жизненную позицию	<b>ЛР 19</b>
Демонстрирующий содействие развитию культуры семейного воспитания	<b>ЛР 20</b>
Демонстрирующий позитивное отношение к культурному наследию страны	<b>ЛР 21</b>
Проявляющий уважение к труду, людям труда, трудовым отношениям	<b>ЛР 22</b>
Демонстрирующий высокий уровень экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	<b>ЛР 23</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями<sup>2</sup> (при наличии)</b>	
Демонстрирующий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества	<b>ЛР 13</b>
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	<b>ЛР 14</b>

<sup>1</sup> Блок разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

<sup>2</sup> Блок заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации	<b>ЛР 15</b>
Демонстрирующий навыки противодействия коррупции	<b>ЛР 16</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса<sup>3</sup> (при наличии)</b>	
Принимающий Правила внутреннего распорядка обучающихся Башантинского колледжа в части исполнения корпоративной культуры: внешнего вида, делового дресс-кода, выполнения санитарно-гигиенических норм поведения.	<b>ЛР 24</b>
Активно участвующий в общественно-полезной трудовой деятельности по поддержанию и улучшению условий образовательной деятельности: субботники, дежурство по колледжу, по закреплённой за группой аудиторией, поддержание в чистоте закреплённого приколледжного участка.	<b>ЛР 25</b>

### **1.3. Планируемые личностные результаты воспитательной работы при реализации учебных предметов**

Планируемые личностные результаты воспитательной работы при реализации общеобразовательных учебных предметов на основе ФГОС СОО. Освоение образовательной программы обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

ФГОС СОО	Личностные результаты
российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	<b>ЛР 1</b>
гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	<b>ЛР 2</b>
готовность к служению Отечеству, его защите	<b>ЛР 3</b>
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	<b>ЛР 4</b>
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в	<b>ЛР 5</b>

<sup>3</sup> Блок разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	<b>ЛР 6</b>
навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	<b>ЛР 7</b>
нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	<b>ЛР 8</b>
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 9</b>
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	<b>ЛР 10</b>
принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	<b>ЛР 11</b>
бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	<b>ЛР 12</b>
осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 13</b>
сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	<b>ЛР 14</b>
ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	<b>ЛР 15</b>
для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха	<b>ЛР 16</b>
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой	<b>ЛР 17</b>

<p>ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;</p> <p>способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;</p> <p>способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p>	
<p>для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:</p> <p>формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;</p> <p>знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов</p>	<b>ЛР 18</b>

#### 1.4. Модули по достижению личностных результатов обучающимися

Наименование модуля по достижению личностных результатов	Форма реализации	Ответственный за формирование личностных результатов
Учебное занятие	<p>Учебная практика, производственная практика, урок, практическое занятие, лабораторное занятие, проектная деятельность, семинар.</p> <p>Студенческая конференция, учебная экскурсия, виртуальная экскурсия, деловая игра, дискуссия, урок-концерт, взаимодействие с наставником, интервью, встречи.</p> <p>Недели по специальности, предметные недели.</p>	<p>Руководитель практики, преподаватель, мастер производственного обучения.</p>
Внеучебная деятельность	<p>Традиционные мероприятия - встречи, концерты, акции; фестивали, выставки, конкурсы. Научно – практические конференции, спортивно-оздоровительные мероприятия. Тренинги, форумы. Волонтерская кампания. Добровольческие акции. Работа спортивных секций и кружков. Работа музея. Работа библиотеки. Мероприятия, проводимые в общежитии.</p>	<p>Руководитель воспитательной службы, педагог-организатор, классный руководитель, руководители секций и кружков, заведующие библиотекой и музеем, воспитатель общежития.</p>

### 1.5. Матрица соответствия личностных результатов и модулей по достижению личностных результатов у обучающихся

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов
<b>Модуль «Учебное занятие»</b>	
ОП. Общеобразовательная подготовка	-
ОУП. Общие учебные предметы	-
ОУП.01. Русский язык	ЛР 1, 2, 4,5 , 8, 9
ОУП.02. Литература	ЛР 1, 2, 4, 5, 8,9
ОУП.03. Иностранный язык	ЛР 1, 5,6,7,9
ОУП.04.У Математика	ЛР 1,2,4,5,9
ОУП.05. История	ЛР 1,2,3,5,9
ОУП.06. Физическая культура	ЛР 1-15
ОУП.07. Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 3,5,9,6,11,12
ОУП.08.Астрономия	ЛР 1,2,4,5,9
ОУР.09.Родной язык	ЛР 5,6,9
УПВ Учебные предметы по выбору	-
УПВ. 01. У Химия	ЛР 1,9,11
УПВ. 02.УБиология	ЛР 1,6,11,12
УПВ. 03.Информатика	ЛР 5,6,9
ДУПК Дополнительные учебные предметы, курсы	-
ДУП.01Обществознание	ЛР 1,2,4,5,8
ДУП.02 Введение в специальность	ЛР 5,6,7,9
ДУП.03 Основы проектной деятельности	ЛР 5,6,7,9
ПП Профессиональный модуль	-
ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	-
ОГСЭ.01 Основы философии	ЛР 4,5,6,9
ОГСЭ.02 История	ЛР 1,2,3,5,9
ОГСЭ.03 Психология общения	ЛР 3,4,5,6,7,8,9,10,11, 13,15, 16,18
ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 1,5,6,7,9
ОГСЭ.05 Физическая культура	ЛР 1-15
ЕН Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	-
ЕН.01 Экологические основы природопользования	ЛР 1,5,7,9
ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности/ Адаптационные информационные и коммуникационные технологии	ЛР 5,6,9,11,12,16,17,18
ОПЦ Общепрофессиональный цикл	-
ОП.01 Анатомия и физиология животных	ЛР 5,9,13,14
ОП.02 Латинский язык в ветеринарии	ЛР 5,9,13
ОП.03 Основы микробиологии	ЛР 9,13,14
ОП.04 Основы зоотехнии	ЛР 5,7,9,13,14
ОП.05 Ветеринарная фармакология	ЛР 5,7,11,13

ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности/ Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	ЛР 2,4,7,9
ОП.07 Метрология, стандартизация и подтверждение качества	ЛР 5,7,11,13
ОП.08 Основы экономики, менеджмента и маркетинга	ЛР 5,9,13
ОП.09 Охрана труда	ЛР 5,7,11,13
ОП.10 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1,2,3,4,6,8,9,11,12,14
ОП.11 Птицеводство	ЛР 5,7,11,13
ОП.12 Основы финансовой грамотности	ЛР 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17
ОП.13 Калмыцкий язык в профессиональной сфере	ЛР 5,6,7,9
ПЦ Профессиональный цикл	-
ПМ. 01 Проведение ветеринарно - санитарных и зоогигиенических мероприятий	-
МДК.01.01 Методики проведения зоогигиенических и ветеринарно- санитарных мероприятий	ЛР 2,5,6,7,9,12,13,14
МДК.01.02 Методики ветеринарно- санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения	ЛР 4,5,9,13,14
МДК.01.03 Выполнение работ по рабочей профессии 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы	ЛР 5,9,10,13,14
УП.01.01 Учебная практика по проведению зоогигиенических и ветеринарно-санитарных мероприятий	ЛР 5,7,11,13
УП.01.02 Учебная практика по проведению ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения	ЛР 5,7,11,13
УП.01.03 Учебная практика по выполнению работ рабочей профессии 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птиц	ЛР 5,7,11,13
ПП.01.01 Производственная практика по проведению зоогигиенических и ветеринарно-санитарных мероприятий	ЛР 5,7,11,13
ПП.01.02 Производственная практика по проведению ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения	ЛР 5,7,11,13
ПП.01.03 Производственная практика по выполнению работ рабочей профессии 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы	ЛР 5,7,11,13
ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	-
МДК.02.01 Методики диагностики, лечения и профилактики незаразных болезней животных	ЛР 4,5,7,13
МДК.02.02 Методики диагностики, лечения и профилактики заразных заболеваний животных	ЛР 2,5,6,7,9,12,13,14
МДК.02.03 Основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности	ЛР 2,4,5,9,13,14

УП.02.01 Учебная практика по методикам диагностики, лечения и профилактики незаразных болезней животных	ЛР 5,7,11,13
УП.02.02 Учебная практика по методикам диагностики, лечения и профилактики заразных заболеваний животных	ЛР 5,7,11,13
УП.02.03 Учебная практика по основным методам и формам санитарно- просветительской деятельности	ЛР 5,7,11,13
ПП.02.01 Производственная практика по методикам диагностики, лечения и профилактики незаразных болезней животных	ЛР 5,7,11,13
ПП.02.02 Производственная практика по методикам диагностики, лечения и профилактики заразных заболеваний животных	ЛР 5,7,11,13
ПП.02.03 Производственная практика по основным методам и формам санитарно - просветительской деятельности	ЛР 5,7,11,13
<b>Модуль «Внеучебная деятельность»</b>	
Профессиональное самоопределение и профессиональное воспитание	ЛР 13, 24
Духовно-нравственное воспитание	ЛР 2,3,5, 7,8,11,15,17,21
Патриотическое воспитание	ЛР 1,3, 5,6,8,18, 19
Здоровьесберегающее воспитание	ЛР 9
Правовое воспитание; профилактика правонарушений, экстремизма, терроризма и радикального настроения, суицидального настроения, коррупции	ЛР 3, 8,16
Развитие творческой личности	ЛР 5, 6, 8
Экологическое воспитание	ЛР 10, 23
Формирование финансовой и цифровой грамотности	ЛР 4, 14
Формирование предпринимательских качеств	ЛР 13, 14
Физическое воспитание	ЛР 9
Развитие трудового воспитания	ЛР 4, 22, 25
Формирование и развитие студенческого самоуправления	ЛР 2
Формирование и развитие волонтерского (добровольческого) движения	ЛР 6,2
Семейное воспитание	ЛР 12, 20

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Критерии оценки личностных результатов обучающихся:



- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования,

нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы в Башантинском колледже направлено на создание условий для осуществления процесса воспитания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ в контексте реализации образовательной программы по направлениям, а также включает следующие виды: нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение.

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации. Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания включает:

- Рабочую программу воспитания на 2022-2026 гг.;

- Положение об организации воспитательной деятельности;

- комплексный план воспитательной работы на учебный год;

- календарный план воспитательной работы на учебный год;

- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;

- положение о Студенческом Совете самоуправления;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в колледже (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность).

### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания в колледже привлекаются преподаватели и сотрудники колледжа и иные лица, обеспечивающие работу кружков и секций. В колледже созданы социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и психологического развития каждого обучающегося.

Всего в колледже задействовано: преподавателей -36 человек, из них высшей категории- 16 , первой категории-5 человек. Руководитель воспитательной службы – 1 чел., педагог- организатор – 1 чел., руководитель физического воспитания – 2 чел., воспитатель общежития – 1 чел., библиотекарь -2 чел., руководитель музея- 1 чел., руководители кружков и спортивных секций – 4 человека. Прошли курсы повышения квалификации по обучающимся с ОВЗ- 3 человека.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Материально - техническая база приведена в соответствие с задачами образовательной программы колледжа и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Для этого образовательная организация разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации. Критериальными источниками оценки учебно-материального образовательной деятельности являются требования ФГОС СПО.

В данном разделе определены требования к инфраструктуре ПОО (элементы предметно-пространственной воспитывающей среды ПОО), обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов обучающихся.

<b>Наименование объектов</b>	<b>Основные требования</b>
Мастерские	Изолированные от кабинетов,

	укомплектованные учебным и производственным оборудованием.
Кабинеты, используемые для учебной практики (лаборатории)	Рабочие зоны, Освещение, воздушно-тепловой режим, уровень шума.
Актовый зал	Звуковая система, система сценического освещения.
Спортивный зал	Специально оборудованное помещение, в т. ч. инвентарем, и предназначенное для проведения занятий, тренировок, спортивных игр, соревнований. Раздевалка.
Библиотека	Читальный зал, выход в интернет, Лицензионное программное обеспечение.
Столовая	Зона принятия пищи. Столы, стулья.

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает результативность взаимодействия с обучающимися: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение учебного года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Средства обеспечения наглядности: презентации и другие демонстрационные формы, фото, издательская деятельность в печатном и электронном виде (ВК, инстаграмм, одноклассники, сайт колледжа).

Используется информационно-библиотечный фонд. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, включая учебники и учебные пособия, методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям). Кроме учебной литературы наша библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа

студентов к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование сервера, колледжного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.

