

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

УТВЕРЖДАЮ

Директор  В.У. Эдгеев  
Приказ от «17» мая 2022 г. № 163

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**  
**Программа подготовки  
специалистов среднего звена**

21.02.05 Земельно-имущественные отношения  
*код, название специальности*

базовой подготовки  
*уровень освоения*

Специалист по земельно-имущественным отношениям  
*квалификация*

2 г 10 м  
*нормативный срок освоения программы*

Очная  
*форма обучения*

Городовиковск

**Организация – разработчик:**

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 486.

**РАССМОТРЕНА**

на заседании  
педагогического совета  
Протокол от «26» мая 2022 г. № 6

**СОГЛАСОВАНО**

начальник Городовиковского  
межмуниципального отдела  
Управления Федеральной  
службы государственной  
регистрации кадастра и  
картографии по РК



М.Д. Филокова  
«27» мая 2022 г.

Рассмотрена на заседании ЦМК общеобразовательных и технических дисциплин. Протокол от «19» мая 2022 г. № 10

Рассмотрена на заседании ЦМК технических дисциплин. Протокол от «20» мая 2022 г. № 11

Рассмотрена на заседании методической комиссии классных руководителей и руководителей дополнительного образования. Протокол от «17» мая 2022 г. № 11

**Разработчики:**

Санджеева М.А., зам. директора по УВР;  
Григорьева Л.А. методист;  
Светличный С.И., председатель ЦМК технических дисциплин;  
Какушкина В.И., председатель методической комиссии классных руководителей и руководителей дополнительного образования;  
Буджалова Т.А., председатель ЦМК общеобразовательных дисциплин.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>4</b>
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Нормативные правовые основы разработки образовательной программы	4
1.1.2.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы	6
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы	8
1.1.4.	Общая характеристика основной образовательной программы	10
1.1.5.	Реализация требований ФГОС СОО	14
1.1.6.	Реализация требований ФГОС СПО	15
1.1.7.	Общие подходы к организации внеурочной деятельности	17
1.2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения образовательной программы	18
1.2.1.	Планируемые результаты	18
1.2.1.1.	Планируемые результаты общеобразовательного цикла	18
1.2.1.2.	Планируемые результаты профессионального цикла	34
1.3.	Система оценки результатов	35
1.3.1.	Формы аттестации	35
1.3.2.	Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля	36
1.3.3.	Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации	36
1.3.4.	Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	36
1.3.5.	Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации	37
<b>2.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>40</b>
2.1.	Учебный план	40
2.2.	План внеурочной деятельности	44
2.2.1.	План работы совета студенческого самоуправления	44
2.2.2.	План реализации курсов внеурочной деятельности	44
2.2.3.	План воспитательных мероприятий	45
2.3.	Календарный учебный график	45
<b>3.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>45</b>
3.1.	Программа развития универсальных учебных действий.	45
3.2.	Рабочие программы учебных предметов, дисциплин, курсов, модулей, практик и курсов внеурочной деятельности.	46
3.3.	Рабочая программа воспитания	48
3.4.	Календарный план воспитательной работы	48
3.5.	Рабочая программа коррекционной работы обучающихся с ОВЗ	49
3.6.	Оценочные материалы	49
3.6.1.	Требования к выпускным квалификационным работам	50
3.6.2.	ФОС	51
3.6.3.	ФОС ГИА	54
3.7.	Методические материалы	54
<b>4.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>55</b>
4.1.	Кадровое обеспечение	55
4.2.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	55
4.3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	57
4.4.	Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы	59
	Приложения	59

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

#### ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В Основной профессиональной образовательной программе используются следующие сокращения:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

СПО - среднее профессиональное образование;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

ФГОС СОО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ЛР – личностные результаты;

МР – метапредметные результаты;

УУД – универсальные учебные действия;

ПР – предметные результаты.

#### 1.1.1. Нормативные правовые основы разработки образовательной программы

ОПОП СПО специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения базовой подготовки реализуется Башантинским колледжем имени Ф.Г. Попова (филиалом) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова» на базе основного общего образования.

ОПОП специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения базовой подготовки предназначена для обучения студентов по ППССЗ в соответствие с требованиями ФГОС СПО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 486 от 12 мая 2014 г.

Основная профессиональная образовательная программа разработана в соответствии с требованиями:

➤ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

➤ Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный №29200);

- Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 декабря 2021 г., регистрационный № 66211);
- Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 "О практической подготовке обучающихся" (вместе с "Положением о практической подготовке обучающихся") (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778);
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)
- Положением о Башантинском колледже (филиале) КалмГУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО КалмГУ;
- Положение о разработке и утверждении основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в Башантинском колледже (филиале) КалмГУ, утверждённое приказом директора от 01.07.2021 г. № 141;
- Положение о практической подготовке обучающихся в Башантинском колледже, утверждённое приказом директора от 18.12.2020 г. № 336;
- Положение об индивидуальном проекте обучающихся, утверждённое приказом директора от 01.09.2018 г. № 326;
- Положение о формировании фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации, утверждённое приказом директора от 04.05.2016 г. № 151;
- Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утверждённое приказом директора от 04.09.2018 г. № 326;
- Положение о разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в Башантинском колледже (филиале) КалмГУ, утверждённое приказом директора от 01.07.2021 г. № 141;
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Башантинском колледже, утверждённое приказом директора от 04.09.2018 г. № 326;

➤ Порядок применения электронного обучения и дистанционных образовательных программ в Башантинском колледже (филиале) КалмГУ, утверждённое приказом директора от 18.03.2020 г. № 82;

➤ Положение о разработке рабочих программ учебных предметов, дисциплин/МДК, курсов, профессиональных модулей и практик в Башантинском колледже (филиале) КалмГУ, утверждённое приказом директора от 01.07.2021 г. № 141

### **1.1.2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы**

Основная цель ОПОП – получение квалификации специалист по земельно-имущественным отношениям. Дополнительно в ходе освоения ОПОП студенты осваивают программу среднего общего образования.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования в рамках общеобразовательного цикла являются:

- становление и развитие личности обучающегося в её самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объёме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих

для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- развитие государственно – общественного управления в образовании;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Для реализации поставленных целей необходимо выполнение следующих задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО);

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через

реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- развитие государственно-общественного управления в образовании;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Для получения **квалификации** студент должен освоить виды деятельности:

- управление земельно-имущественным комплексом;

- осуществление кадастровых отношений;

- картографо-геодезическому сопровождению земельно-имущественных отношений;

- определение стоимости недвижимого имущества.

Для получения среднего общего образования студент должен освоить личностные, предметные и метапредметные результаты в соответствии с требованиями раздела «Планируемые результаты».

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа состоит из двух взаимосвязанных частей: общеобразовательного цикла, обеспечивающего получения студентами среднего общего образования, и профессионального цикла, обеспечивающего получения квалификации специалист по земельно-имущественным отношениям по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

Основная образовательная программа формируется в соответствие с требованиями ФГОС СОО, ФГОС СПО и с учётом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования и среднего профессионального образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

ОПОП специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения базовой подготовки сформирована для очной формы обучения на базе основного общего образования.

Получение среднего профессионального образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования



специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения базовой подготовки. Образовательная программа среднего профессионального образования разрабатывается на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования с учётом получаемой специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения базовой подготовки.

При поступлении на обучение по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения базовой подготовки, входящей в перечень специальностей, при приёме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора, утверждённый постановлением Правительства Российской Федерации от 14 августа 2013 г. № 697.

Основная образовательная программа сформирована на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отражённый в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов:

- цели образования;
- содержания образования на уровне среднего общего образования;
- форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения);
- субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей));
- материальной базы как средства системы образования.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учётом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности, в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учётом индивидуальных особенностей,

потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации.

Освоение ОПОП предусматривает прохождение практики обучающимися. Образовательная деятельность при освоении ОПОП организуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка реализована как комплекс учебной и производственной практик.

Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ПССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчётности определяются в рабочих программах практик по каждому виду практики.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учётом (или на освоении) результатов, подтверждённых документами соответствующих организаций.

Для студентов, заключивших договор о целевом обучении, образовательная организация учитывает предложения заказчика целевого обучения при организации прохождения практики, а также по запросу заказчика целевого обучения предоставляет ему сведения о результатах освоения студентом образовательной программы.

#### **1.1.4. Общая характеристика основной образовательной программы**

**Квалификация,** присваиваемая выпускникам образовательной программы:

- специалист по земельно-имущественным отношениям.

**Формы получения образования:** допускается только в профессиональной образовательной организации.

**Формы обучения:** очная.

**Срок получения образования** по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования: 2 года 10 месяцев.

Основная профессиональная образовательная программа содержит четыре раздела: целевой, организационный, содержательный и организационно-педагогические условия.

Основная образовательная программа среднего профессионального образования разработана на основе ФГОС СОО, ФГОС СПО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребёнка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных ресурсов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО и ФГОС СПО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Требования к структуре, объёму, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования определены соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Учебный год в образовательных организациях начинается с 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы.

Структура образовательной программы ОПОП предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательный учебный цикл;
- общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл;
- математический и общий естественнонаучный учебный цикл;
- профессиональный учебный цикл:
  - общепрофессиональные дисциплины;
  - профессиональные модули;
  - междисциплинарные курсы;
  - учебная практика;
  - производственная практика;
  - производственная практика (преддипломная);
  - промежуточная аттестация;
  - государственная итоговая аттестация.

Объём образовательной программы среднего профессионального образования включает все виды учебной деятельности и составляет 4320 часов.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть среднего общего образования в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Обязательная часть профессиональной составляющей ОПОП СПО в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и ФГОС СПО и составляет 69,5%. Часть вариативная профессиональной составляющей ОПОП 30,5 % использована в соответствии с потребностями работодателей, для получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определены в учебном плане.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и производственная практика по профилю специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения базовой подготовки.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ОПОП углубленной подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин:

- ОГСЭ.01. Основы философии
- ОГСЭ.02. История
- ОГСЭ.03. Иностранный язык
- ОГСЭ.04. Физическая культура
- ОГСЭ.05. Калмыцкий язык в профессиональной сфере

Обязательная часть профессионального учебного цикла ОПОП предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы – 48 часов.

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Для подгрупп девушек часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, используется на освоение основ медицинских знаний.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей и интересов обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углублённом уровнях (профильное обучение).

Срок получения СПО по ОПОП базовой подготовки в очной форме обучения составляет 98 недель, в том числе:

Таблица №1

Обучение по учебным циклам	98 недель
Учебная практика	10 недель
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 недели
Промежуточная аттестация	5 недель
Государственная итоговая аттестация	6 недель
Подготовка ГИА	
Каникулы	24 недели
Итого	147 недель

В целях реализации компетентного подхода ОПОП предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологический и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Максимальный объём учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Максимальный объём аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет 24 недели:

- на 1 курсе 11 недель, в т.ч. 2 недели в зимний период;
- на 2 курсе 11 недель, в т.ч. 2 недели в зимний период;
- на 3 курсе 2 недели.

Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине по ПМ.02 Осуществление кадастровых отношений МДК 02.01 Кадастры и кадастровая оценка земель. Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной работы (за счёт различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Консультации для обучающихся предусматриваются из расчёта 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются предметами, дисциплинами, междисциплинарными курсами. Условия реализации описаны в разделе «Организационно-педагогические условия. Система условий реализации основной образовательной программы».

Результаты освоения программы указаны в пункте «Планируемые результаты»

- образовательные программы среднего профессионального образования реализуются образовательной организацией самостоятельно

- образовательные программы среднего профессионального образования реализуются образовательной организацией посредством сетевых форм их реализации

При реализации образовательной программы среднего профессионального образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» и локальным актам образовательной организации.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаётся диплом о среднем профессиональном образовании.

### **1.1.5. Реализация требований ФГОС СОО**

В соответствии с требованиями ФГОС СОО общеобразовательный цикл содержит 12 учебных предметов и разбит на три подцикла: общие учебные предметы, учебные предметы по выбору и дополнительные учебные предметы.

Подцикл «Общие учебные предметы» составили учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия», «Родной язык».

Подцикл «Учебные предметы по выбору» составили:

- «Химия»;
- «Информатика»;
- «Физика».

Подцикл «Дополнительные учебные предметы»:

- «Введение в специальность»;
- «Основы проектной деятельности».

Вариативную часть образовательной программы составили циклы «Учебные предметы по выбору» и «Дополнительные учебные предметы».

В образовательную программу включены программа развития универсальных учебных действий, программа воспитания и план воспитательных мероприятий, программа коррекционной работы. Приложение 3.

### 1.1.6. Реализация требований ФГОС СПО

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии программой предусматриваются возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация образовательной программы осуществляется образовательной организацией самостоятельно (посредством сетевой формы).

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Образовательная программа имеет следующую структуру:

- общеобразовательный цикл;
- общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- математический и общий естественнонаучный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл;
- государственная итоговая аттестация.

Таблица №2

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы в академических часах		
	Обязательная часть	Вариативная часть	Общий объем
общеобразовательный цикл	1404		1404
общий гуманитарный и социально-экономический цикл	368		368
математический и общий естественнонаучный цикл	116		116
Общепрофессиональный цикл	740	55	740
Профессиональный цикл	900	917	1817
Государственная итоговая аттестация	216		
Общий образовательной программы	3528	972	4500

В общем гуманитарном и социально-экономическом, математическом и общим естественнонаучном, общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее – учебные циклы) образовательной программы выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателям по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

На проведение учебных занятий и практик при освоение учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения должно быть выделено 3528 часов, что составляет 74% от объёма учебных циклов образовательной программы.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения, запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Калмыцкий язык в профессиональной сфере».

Всего обязательных часов по дисциплине «Физическая культура» составляет 172 академических часа. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья локальным актом образовательной организации установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учётом состояния их здоровья.

При формировании образовательной программы предусмотрено включение адаптационных дисциплин, в качестве варьируемых в зависимости от потребностей обучающихся введена дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объёме 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы – 48 часов (для юношей) или 70% от общего объёма времени, отведённого на указанную дисциплину.

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Для подгрупп девушек часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (48 часов), отведённого на изучение основ военной службы, используется на освоение основ медицинских знаний.

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, а именно:



Таблица № 3

Основной вид деятельности	Профессиональный модуль
Управление земельно-имущественным комплексом	ПМ 01
Осуществление кадастровых отношений	ПМ 02
Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений	ПМ 03
Определение стоимости недвижимого имущества	ПМ 04

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная и производственная практики проводятся при освоение обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определена образовательной организацией в объёме 360 часов, что составляет 40% от профессионального цикла образовательной программы. Приложение 1.

#### **1.1.7. Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь студенческих сообществ (в том числе групп, разновозрастных объединений по интересам, клубов); курсы внеурочной деятельности «Индивидуальный проект»; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве колледжа; систему воспитательных мероприятий.

В рамках реализации внеурочной деятельности студенты самостоятельно выполняют индивидуальный проект на первом курсе по учебному предмету физика.

*Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).*

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и

способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течении одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования.

## **1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения образовательной программы**

В результате освоения ОПОП студенты должны освоить программу среднего общего образования и получить квалификацию специалист по земельно-имущественным отношениям.

Освоение программы среднего общего образования выражается в получении личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствие с гуманитарным профилем программы, определёнными на основе требований ФГОС СПО.

Получение квалификации проводится в соответствие с требованиями ФГОС СПО по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения и дополнительными компетенциями, знаниями, умениями, заложенными в ОПОП в соответствие с требованиями Стандарта и предложениями работодателей.

Область профессиональной деятельности выпускников: управление земельно-имущественным комплексом; осуществление кадастровых отношений; картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений; определение стоимости недвижимого имущества.

### **1.2.1. Планируемые результаты**

Освоение образовательной программы обеспечивает получение квалификации и получение среднего общего образования.

#### **1.2.1.1. Планируемые результаты общеобразовательного цикла**

Общеобразовательный цикл программы направлен на формирование метапредметных, предметных и личностных результатов. ОПОП устанавливает требования к результатам освоения обучающимися общеобразовательного цикла:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,

сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию Российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися метапредметные понятия и УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной, образовательной траектории владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологии, ключевыми понятиями, методами и приемами.

### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы**

Планируемые личностные результаты освоения ООП.

Личностные результаты освоения ООП должны отражать:

ЛР 1. - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР 2. - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 3. - готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР 4. - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 5. - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 6. - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 7. - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 8. - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 9. - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 10. - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 11. - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР 12. - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР 13. - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 14. - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР 15. - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Таблица №4

Предмет	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР11	ЛР12	ЛР13	ЛР14	ЛР15
Русский язык	+	+		+	+										
Литература	+	+		+	+			+							
Иностранный язык					+										
Математика				+	+										
История	+	+	+												
Физическая культура					+		+								
Основы безопасности жизнедеятельности			+		+	+			+						
Астрономия					+	+									
Родной язык					+	+									
Химия	+										+				
Информатика					+	+					+	+			
Физика					+	+									
Введение в специальность		+				+								+	
Основы проектной деятельности					+	+									
Основы философии				+	+	+									
История	+	+	+		+	+									
Иностранный язык	+				+	+	+								
Физическая культура			+		+	+									
Калмыцкий язык в профессиональной сфере					+	+	+								
Математика	+	+		+	+	+									
Информационные технологии в профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Экологические основы природопользования	+				+		+								

## Метапредметные освоения основной образовательной программы

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП:

MP 1. - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

MP 2. - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно решать конфликты;

MP 3. - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

MP 4. - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

MP 5. - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

MP 6. - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

MP 7. - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

MP 8. - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

MP 9. - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий.

Таблица №5

дисциплины	MP1	MP2	MP3	MP4	MP5	MP6	MP7	MP8	MP9
Русский язык	+	+	+	+	+			+	
Литература	+	+	+	+	+			+	

Иностранный язык			+	+	+	+			
Математика	+	+	+	+	+			+	+
История		+				+			
Физическая культура			+			+			
Основы безопасности жизнедеятельности			+	+		+			
Астрономия			+	+	+	+			
Родной язык				+					
Химия			+	+					
Информатика			+	+		+			
Физика			+	+	+	+			
Введение в специальность			+	+		+			
Основы проектной деятельности			+	+	+	+			

### Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

УУД Р1 – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

УУД Р2 – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

УУД Р3 – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УУД Р4 – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

УУД Р5 – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

УУД Р6 – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

УУД Р7 – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Таблица №6

Предметы	УУД Р1	УУД Р2	УУД Р3	УУД Р4	УУД Р5	УУД Р6	УУД Р7
Русский язык				+			+
Литература				+			+
Иностранный язык	+		+		+	+	+
Математика	+		+		+	+	+
История	+		+	+		+	
Физическая культура			+		+		
Основы безопасности жизнедеятельности			+		+		
Астрономия			+		+	+	+
Родной язык	+		+		+		+
Химия			+				+
Информатика	+		+		+		+
Физика	+		+				

Введение в специальность			+		+	+	+
Основы проектной деятельности	+		+		+	+	+

### Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

УУД П1- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

УУД П2 – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

УУД П3 – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

УУД П4 – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

УУД П5 выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

УУД П6выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

УУД П7менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Таблица №7

Предметы	УУД П1	УУД П2	УУД П3	УУД П4	УУД П5	УУД П6	УУД П7
Русский язык	+	+	+	+			
Литература	+	+	+	+	+	+	
Иностранный язык							
Математика							
История							
Физическая культура							
Основы безопасности жизнедеятельности							
Астрономия							
Родной язык							
Химия	+	+	+	+	+	+	+
Информатика	+	+	+	+	+	+	+
Физика							
Введение в специальность							
Основы проектной деятельности							



## **Предметные освоения основной образовательной программы**

Предметные результаты освоения базового курса:

**«Русский язык», «Литература» (базовый уровень)**- требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы должны отражать:

- 1) сформированность понятие о нормах русского литературного языка и применения знаний в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдения за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умение представлять текста в виде тезисов, конспектов, аннотация, рефератов, сочинение различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственного ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) сформированность умения учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчество писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанровой родовой специфики; Осознание художественная картина жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- 11) для слепых, слабовидящих учащихся: сформированность навыков письма на брилевской печатной машинке;
- 12) для глухих, слабослышащих позднооглохших обучающихся: сформированность и развитие основных видов речевой деятельности, обучающихся слуха зрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорение, чтение, письма;
- 13) для обучающихся с расстройствами аутистического Спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказывания; в стремлении к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

**«Иностранный язык» (базовый уровень)** должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимые для успешной социализации и самореализации, как инструментом межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватное этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговое, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников образовательных, и сама образовательных целях.

«Иностранный язык» (углублённый уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражает:

1) достижения уровня владения иностранным языком, превышающего пороговое, достаточно для делового общения в рамках выбранного профиля;

2) сформированность умений перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбрана его профиля;

3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

**«Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:**

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и её месте математики современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явления реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможностей аксиоматические построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска путей решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа; владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;

6) сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умение находить и оценивать вероятности наступления события в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

9) для слепых и слабовидящих обучающихся:

- овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно точечной системы обозначений Л.Брайля;

- овладение тактильные осязательные способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;

- наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения («Драфтсмен», «Школьник»);

- овладение основным функционалом программы не визуального доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тарифа технические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

10) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умения использовать персональные средства доступа с учётом двигательных, речи двигательных и сенсорных нарушений;

- наличие умения использовать профессиональные средства доступа.

**«История» (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфики, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, в поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; сформированность умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**«Физическая культура» (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

6) для слепых и слабовидящих обучающихся:

- сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

- сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, рече двигательных и сенсорных нарушений;

- овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и

производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- овладение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

**«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности должны отражать:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**«Астрономия» (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения учебного предмета должны отражать:

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

**«Родной язык»** должны отражать:

1) сформированность понятие о нормах родного языка и применение знаний о них речевой практики;

2) владения видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение, письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативной эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятие и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; настроение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватной ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их

использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтение на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребностей в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) сформированность понимание родной литературы как одной из основных национальных культурных ценностей народа как особого способа познания жизни;

10) обеспечения культурной самоидентификации, осознание коммуникативной эстетических возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры родного своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранный язык» включают предметные результаты изучения учебного предмета

«Химия» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

7) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1578)

8) для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы

обозначений Л. Брайля. (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1578)

**«Информатика» (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- 3) владение умением понимать программу, написанные на выбранном для изучения универсальным алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблицы;
- 4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартные задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использования готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- 5) сформированность представлений о компьютерном математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта процесса; о способах хранения и простейшие обработки данных; понятия о базах данных и средств доступа к ним, умение работать с ними;
- 6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- 7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимание основных правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

**"Физика"** (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

- 1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- 4) сформированность умения решать физические задачи;



5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

7) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся). (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1578)

#### **Введение в специальность:**

1. Развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2. Овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3. Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4. Обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5. Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Изучение предмета **«Основы проектной деятельности»** должно обеспечить:

1) удовлетворение индивидуальных запросов, обучающихся;

2) общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;

3) развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

4) развитие навыков самообразования и самопроектирования;

5) углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

6) совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Предметные результаты освоения базового курса по всем предметам профессиональной подготовки. Образовательная программа реализуется с использованием современных образовательных технологий таких, как применение информационных технологий в учебном процессе, свободный

доступ в сеть Интернет, предоставление учебных материалов в электронном виде, использование мультимедийных средств. В учебном процессе используются интерактивные технологии обучения такие, как тренинги, кейс-технология, деловые и имитационные игры и др. Традиционные учебные занятия максимально активизируют познавательную деятельность студентов. Для этого проводятся лекции, проблемные лекции, семинары и др.

### 1.2.1.2. Планируемые результаты профессионального цикла

#### Общие компетенции

Специалист по земельно-имущественным отношениям базовой подготовки должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Таблица №9

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
ОК 3.	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 5.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 8.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 9.	Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.
ОК 10.	Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

#### Профессиональные компетенции

Специалист по земельно-имущественным отношениям базовой подготовки должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Таблица №10

Основные виды деятельности	Код и наименование профессиональных компетенций
1. Управление земельно-имущественным комплексом.	ПК 1.1. Составлять земельный баланс района. ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий. ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества. ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории. ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории.
2. Осуществление кадастровых отношений.	ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур. ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель. ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку. ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости. ПК 2.5. Формировать кадастровое дело.
3. Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений.	ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы. ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ. ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы. ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади. ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.
4. Определение стоимости недвижимого имущества.	ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах. ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки. ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки. ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками. ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией. ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.

### 1.3. Система оценки результатов

#### 1.3.1. Формы аттестации

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы,

сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация - специалист по земельно-имущественным отношениям.

### **1.3.2. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля**

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

– опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др);

– тестирование;

– оценка выполнения задания практического занятия;

– оценка выполнения задания лабораторного занятия;

– оценка работы на семинаре;

– оценка самостоятельной работы в различных формах;

– другие формы текущей аттестации в соответствии с УМК предмета, дисциплины, МДК.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

Периодичность текущего контроля не реже 1 раза за 12 часов учебных занятий.

### **1.3.3. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в формах:

– Зачет,

– Дифференцированный зачет,

– Экзамен,

– Комплексный экзамен,

– Экзамен по модулю,

– Защита индивидуального проекта,

– Курсовая работа,

– Семестровый контроль.

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств.

### **1.3.4. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов в рамках ОПОП представлена в виде выполнения мини-проектов в соответствии с программами предметов общеобразовательного цикла, выполнения индивидуального проекта в рамках курса внеурочной деятельности и выполнения курсовых работ при освоении профессионального цикла.

Организация проектной деятельности в составе предметов проводится в соответствии с разработанной рабочей программой предмета и УМК, а также оценочными материалами текущей аттестации.

Оценка индивидуального проекта одновременно является оценкой проектной деятельности обучающихся и оценкой внеурочной работы студентов.

Индивидуальный проект выполняется студентами по предмету «Физика» в течение первого курса самостоятельно в рамках времени, специально отведенного учебным планом. Выполнение индивидуального проекта начинается в сентябре с выдачи задания, сопровождается в течение года консультациями руководителя индивидуального проекта и заканчивается в конце учебного года промежуточной аттестацией в форме общественной защиты созданного проекта.

Курсовая работа в программе ОПОП запланирована по МДК 02.01 Кадастры и кадастровая оценка земель профессионального модуля ПМ.02 Осуществление кадастровых отношений.

Выполнение курсовой работы проводится в рамках времени, специально отведенного учебным планом под руководством преподавателя. Аттестация курсовой работы проводится на основании оценки выполненной работы руководителем курсовой работы в соответствии с фондом оценочных средств ПА.

### **1.3.5. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы.

Темы выпускных квалификационных работ определяются образовательной организацией. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей осуществляется Приказом директора по колледжу.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с программой ГИА, утвержденной после ее обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Критерии оценки результатов ГИА определяются методикой оценивания результатов, требованиями к выпускным квалификационным работам. Методика оценивания результатов и требования к ВКР определены с учетом основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения и утверждены после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный план.

В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения практик, в том числе преддипломной.

Государственная итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией. Государственная экзаменационная комиссия руководствуется в своей деятельности требованиями Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования, Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным директором Башантинского колледжа (филиала) КалМГУ приказ №151 от 04.05.2016 года, Программой государственной итоговой аттестации по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения учебно-методической документацией, разработанной в образовательном учреждении на основе Федерального государственного образовательного стандарта.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС СПО, и соответствия их подготовки компетенциям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Основными функциями государственной экзаменационной комиссии являются:

- комплексная оценка уровня подготовки выпускника в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;
- решение вопроса о выдаче выпускнику соответствующего документа о профессиональном образовании;
- внесение предложений и рекомендаций по совершенствованию содержания, обеспечения и технологии реализации образовательных программ, осуществляемых в колледже, на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации выпускников.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту и положению «О государственной итоговой аттестации выпускников» государственная итоговая аттестация представлена защитой выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа выполнена в форме дипломной работы.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. На защиту отводится до 45 минут.

Процедура защиты включает:

- доклад студента (не более 10-15 минут);
- чтение отзыва руководителя и рецензии;
- вопросы членов комиссии;
- ответы студента.

Для защиты ВКР (при достаточном количестве человек) группа делится на подгруппы не менее 8 и не более 12 человек. Для защиты каждой подгруппе отводится один день. Решение о присвоении квалификации сообщается студентам по окончании защиты выпускной квалификационной работы. Государственная экзаменационная комиссия формируется из преподавателей колледжа, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, высшую или первую квалификационную категорию; лиц, приглашенных из сторонних организаций: преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, высшую или первую квалификационную категорию; представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников численностью не менее пяти человек. Представитель работодателя обязательно входит в состав государственной экзаменационной комиссии. Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель комиссии, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. При выборе и назначении кандидатуры на должность председателя экзаменационной комиссии выполняются следующие критерии: не состоит в штате образовательного учреждения;

- профессиональная деятельность или квалификация (согласно диплому о профессиональном образовании) соответствует профилю подготовки выпускаемых специалистов;
- имеет опыт участия в разработке содержания программы подготовки специалистов среднего звена;

– компетентен в оценивании индивидуальных образовательных достижений выпускника на основе квалификационных требований к уровню и качеству подготовки специалистов в соответствии с федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования;

– готов к оптимальному распределению обязанностей между членами Государственной экзаменационной комиссии, соблюдению процедуры аттестационных испытаний, регламентированной нормативно-правовыми актами;

– способен к продуктивному общению со студентами и членами Государственной экзаменационной комиссии в период проведения аттестационных испытаний.

Результаты Государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов Государственных экзаменационных комиссий. Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность по образовательным программам СПО организуется в соответствии с утвержденными образовательной организацией учебными планами, календарным учебным графиком, в соответствии с которыми колледжем составляется расписание учебных занятий по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

Организационный раздел ОПОП представлен учебным планом, планом внеурочной деятельности и календарным учебным графиком.

### 2.1. Учебный план

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план определяет следующие характеристики ОПОП по специальности:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);



- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;
- объем каникулярного времени по годам обучения.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия, включая семинары и выполнение курсовых работ. Соотношение часов аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работой студентов по образовательной программе составляет в целом составляют 50:50. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовой работы, междисциплинарных проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц, работы в системе «Интернет-тренажеры» и т.д.

ОПОП специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения базовой подготовки предполагает изучение следующих учебных циклов:

- **общеобразовательная подготовка базовых дисциплин**

- **общие учебные предметы:**

ОУП.01. Русский язык

ОУП.02. Литература

ОУП.03. Иностранный язык

ОУП.04 Математика

ОУП.05. История

ОУП.06 Физическая культура

ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности

ОУП.08 Астрономия

ОУП.09 Родной язык

- **общеобразовательная подготовка профильных дисциплин**

- **учебные предметы по выбору:**

УПВ.01 Химия

УПВ.02.У Информатика

УПВ.03.У Физика

**дополнительные учебные предметы, курсы:**

ДУП.01 Введение в специальность

ДУП.02 Основы проектной деятельности

**профессиональная подготовка**

**•общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл:**

ОГСЭ. 01 Основы философии

ОГСЭ. 02 История

ОГСЭ. 03 Иностранный язык

ОГСЭ. 04 Физическая культура

ОГСЭ. 05 Калмыцкий язык в профессиональной сфере

**•математический и общий естественнонаучный учебный цикл:**

ЕН.01 Математика

ЕН.02 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности

ЕН.03 Экологические основы природопользования

**•профессиональный учебный цикл**

**• общепрофессиональные дисциплины:**

ОП.01 Основы экономической теории

ОП.02 Экономика организации

ОП.03 Статистика

ОП.04 Основы менеджмента и маркетинга

ОП.05 Документационное обеспечение управления

ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ОП.07 Бухгалтерский учет и налогообложение

ОП.08 Финансы, денежное обращение и кредит

ОП.09 Экономический анализ

ОП.10 Безопасность жизнедеятельности

ОП.13 Основы финансовой грамотности

**• профессиональные модули**

**ПМ. 01 Управление земельно-имущественным комплексом**

МДК 01.01. Управление территориями и недвижимым имуществом

УП 01.01. Управление земельно-имущественным комплексом

ПП 01.01. Управление земельно-имущественным комплексом

ПМ 01 ЭК Экзамен квалификационный

**ПМ.02 Осуществление кадастровых отношений**

МДК 02.01. Кадастры и кадастровая оценка земель

УП 02.01. Осуществление кадастровых отношений

ПП 02.01. Осуществление кадастровых отношений

ПМ 02 Эк Экзамен квалификационный

**ПМ.03 Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений**

МДК 03.01. Геодезия с основами картографии и картографического черчения

УП 03.01. Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений

ПП 03.01. Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений

ПМ 03 Экзамен квалификационный

**ПМ. 04 Определение стоимости недвижимого имущества**

МДК 04.01. Оценка недвижимого имущества

УП 04.01. Определение стоимости недвижимого имущества

ПП 04.01. Определение стоимости недвижимого имущества

-производственная практика (по профилю специальности) – ПП;

-производственная практика (преддипломная) – ПДП;

-промежуточная аттестация – ПА;

-государственная итоговая аттестация - ГИА.

Обязательная часть ОПОП по циклам составляет 70 % от общего объема времени, отведенного на их освоение.

Вариативная часть (30,51%) от общего времени, отведенного на освоение образовательной программы распределено на введение учебных дисциплин: Калмыцкий язык в профессиональной сфере - 55 часов, Основы финансовой грамотности - 54 часа. Увеличены часы на дисциплины и профессиональные модули: Основы экономической теории - 80 часов, Экономика организации - 62 часа, Статистика - 12 часов, Основы менеджмента и маркетинга - 30 часов, Правовое обеспечение профессиональной деятельности - 24 часа, Бухгалтерский учет и налогообложение - 14 часов, Финансы, денежное обращение и кредит - 50 часов, Экономический анализ -57 часов, ПМ.01 Управление земельно-имущественным комплексом -80 часов, ПМ.02 Осуществление кадастровых отношений -193 часа, ПМ.03 Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений - 160 часов ; ПМ.04 Определение стоимости недвижимого имущества - 101 час.

Циклы ОГСЭ и ЕН состоят из дисциплин:

ОГСЭ. 01 Основы философии

ОГСЭ. 02 История

ОГСЭ. 03 Иностранный язык

ОГСЭ. 04 Физическая культура

ОГСЭ. 05 Калмыцкий язык в профессиональной сфере

ЕН. 01.Математика

ЕН.02.Информационные технологии в профессиональной деятельности

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей (ПМ) в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого ПМ входят несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть цикла ОГСЭ базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура».

В профессиональном цикле предусматривается обязательное изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Учебный процесс организован в режиме шестидневной учебной недели, занятия группируются парами.

Учебный план представлен в ОПОП в Приложении № 3.

## 2.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности студенческих сообществ, в том числе студенческих групп, разновозрастных объединений по интересам, клубов;
- план реализации курсов внеурочной деятельности (курс «Индивидуальный проект»);
- план воспитательных мероприятий.

### 2.2.1. План работы совета студенческого самоуправления

Органы студенческого самоуправления в Башантинском колледже представлены студенческим советом. Работа студенческого совета регулируется планом представленным в Приложении № 4.

### 2.2.2. План реализации курсов внеурочной деятельности

План реализации курсов внеурочной деятельности

Таблица №11

	Наименование курса	Объём, часы	Период реализации
1	Индивидуальный проект	20	1 год, в течение первого курса

### **2.2.3. План воспитательных мероприятий**

План воспитательных мероприятий представлен в Приложении № 9.

### **2.3. Календарный учебный график**

В календарном графике учебного процесса указывается последовательность реализации ОПОП по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулярное время.

Календарный учебный график обязательно показывает 2 сессии в год, каникулы, продолжительность ГИА.

Календарный график учебного процесса приведен в Приложении № 5.

## **3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Программа развития универсальных учебных действий.**

Общеобразовательная подготовка в пределах образовательной программы среднего профессионального образования (далее - СПО) осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г № 413.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов становится реализация развивающего потенциала среднего общего образования, актуальной и новой задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться, способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих обучающихся.

Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий. Программа раскрывает целевые установки, принципы, средства и условия формирования УУД и необходима для создания равных возможностей успешности всех обучающихся и обеспечения преемственности образования. Разработка «Программы развития универсальных учебных действий» позволяет спланировать

результаты образовательного процесса, задать критерии и показатели развития обучающихся, необходимые для успешного обучения.

Программа развития УУД направлена на:

- реализацию требований к личностным и метапредметным результатам освоения ФГОС СОО в пределах ОПОП СПО;
- повышение эффективности освоения обучающимися ФГОС СОО в пределах ОПОП СПО, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа развития универсальных учебных действий приведена в Приложение № 6

### **3.2. Рабочие программы учебных предметов, дисциплин, курсов, модулей, практик и курсов внеурочной деятельности**

Рабочие программы разработаны в соответствии с Положением о разработке рабочих программ учебных предметов, дисциплин, курсов, профессиональных модулей и практик в Башантинском колледже (филиале) КалмГУ, утвержденных директором колледжа приказом № 141 от 01.07. 2021 г.

Рабочие программы учебных предметов и дисциплин относящиеся, к общеобразовательному, общему гуманитарному и социально-экономическому учебных циклов и математическому, и общему естественнонаучному учебному циклу рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин, согласованы с зам.директора по УВР и утверждены директором колледжа.

Рабочие программы МДК, профессиональных модулей разработаны при участии работодателей, рассмотрены на заседании ЦМК технических дисциплин, согласованы с зам.директора по УВР и утверждены директором колледжа.

Рабочие программы практик рассмотрены на заседании ЦМК технических дисциплин, согласованы с зам.директора по УВР и работодателями, утверждены директором колледжа.

Программы учебных предметов первого курса разработаны в соответствии с ФГОС СОО.

Рабочие программы учебных дисциплин, МДК, профессиональных модулей и практик, разработаны в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

**Рабочие программы учебных предметов, дисциплин, МДК,  
профессиональных модулей и практик**

Таблица №12

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин	Приложение
1	2	3
ОП	Общеобразовательная подготовка, Базовые дисциплины (общие учебные предметы), учебные предметы по выбору, дополнительные учебные предметы, общий гуманитарный и социально-экономический цикл, математический и естественнонаучный цикл, общепрофессиональные дисциплины, профессиональные модули	
ОУП.01	Русский язык	Приложение № 7
ОУП.02	Литература	Приложение № 7
ОУП.03	Иностранный язык	Приложение № 7
ОУП.04	Математика	Приложение № 7
ОУП.05	История	Приложение № 7
ОУП.06	Физическая культура	Приложение № 7
ОУП.07	Основы безопасности жизнедеятельности	Приложение № 7
ОУП.08	Астрономия	Приложение № 7
ОУП.09	Родной язык	Приложение № 7
УПВ.01	Химия	Приложение № 7
УПВ.02 У	Информатика	Приложение № 7
УПВ.03 У	Физика	Приложение № 7
ДУП.01	Введение в специальность	Приложение № 7
ДУП.02	Основы проектной деятельности	Приложение № 7
ОГСЭ.01	Основы философии	Приложение № 7
ОГСЭ.02	История	Приложение № 7
ОГСЭ.03	Иностранный язык	Приложение № 7
ОГСЭ.04	Физическая культура	Приложение № 7
ОГСЭ.05	Калмыцкий язык в профессиональной сфере	Приложение № 7
ЕН. 01	Математика	Приложение № 7
ЕН.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Приложение № 7
ЕН.03	Экологические основы природопользования	Приложение № 7
ОП.01	Основы экономической теории	Приложение № 7
ОП.02	Экономика организации	Приложение № 7
ОП.03	Статистика	Приложение № 7
ОП.04	Основы менеджмента и маркетинга	Приложение № 7
ОП.05	Документационное обеспечение управления	Приложение № 7
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Приложение № 7

ОП.07	Бухгалтерский учет и налогообложение	Приложение № 7
ОП.08	Финансы, денежное обращение и кредит	Приложение № 7
ОП.09	Экономический анализ	Приложение № 7
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности	Приложение № 7
ОП.13	Основы финансовой грамотности	Приложение № 7
МДК.01.01.	Управление территориями и недвижимым имуществом	Приложение № 7
УП 01.01.	Управление земельно-имущественным комплексом	Приложение № 7
ПП 01.01.	Управление земельно-имущественным комплексом	Приложение № 7
МДК 02.01.	Кадастры и кадастровая оценка земель	Приложение № 7
УП 02.01.	Осуществление кадастровых отношений	Приложение № 7
ПП 02.01.	Осуществление кадастровых отношений	Приложение № 7
МДК 03.01.	Геодезия с основами картографии и картографического черчения	Приложение № 7
УП 03.01.	Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений	Приложение № 7
ПП 03.01.	Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений	Приложение № 7
МДК 04.01.	Оценка недвижимого имущества	Приложение № 7
УП 04.01.	Определение стоимости недвижимого имущества	Приложение № 7
ПП 04.01.	Определение стоимости недвижимого имущества	Приложение № 7
ПДП	Преддипломная практика	Приложение № 7
Внеурочная деятельность	Рабочая программа факультативного курса «Я – корреспондент»	Приложение № 7
Внеурочная деятельность	Рабочая программа кружка «Мир танца»	Приложение № 7
Внеурочная деятельность	Рабочие программы спортивных секций	Приложение № 7

### 3.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания обучающихся в Башантинском колледже – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы педагогического отделения, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Рабочая программа воспитания обучающихся в Башантинском колледже по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения в Приложении № 8.

### 3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения представлен на период с 2021 по 2024 гг.

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении № 9.



### **3.5. Рабочая программа коррекционной работы обучающихся с ОВЗ**

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи этой категории в освоении образовательной программы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми - инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Рабочая программа коррекционной работы обучающихся с ОВЗ представлена в Приложении № 10

### **3.6. Оценочные материалы**

Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию

Оценка результатов освоения качества обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся применяются текущий контроль; промежуточный контроль; итоговый контроль. Правила участия в контролируемых мероприятиях и критерии оценивания достижений, обучающихся определяются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным директором Башантинского колледжа (филиала) КалмГУ, приказ №151 от 04.05.2016 года.

Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента и проводится с целью определения соответствия персональных достижений обучающихся. Промежуточная аттестация осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

1) с учетом времени на промежуточную аттестацию:

- экзамен по дисциплине;
- экзамен по междисциплинарному курсу;

- экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю;
- 2) без учета времени на промежуточную аттестацию:
  - зачет по дисциплине;
  - дифференцированный зачет по дисциплине;
  - дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу;
  - дифференцированный зачет по учебной практике, по производственной (преддипломной) практике.

### **3.6.1. Требования к выпускным квалификационным работам**

Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями колледжа совместно с работодателями, заинтересованными в разработке тем, и рассматриваются цикловой методической комиссией. Тема выпускной квалификационной работы может быть предложена самим студентом при условии целесообразности ее разработки.

ВКР должна отвечать следующим требованиям:

- быть актуальной;
- носить научно-исследовательский, проектно-конструкторский, производственно-технологический, организационно-управленческий характер;
- отражать умение студента-выпускника самостоятельно обобщать, систематизировать и анализировать материалы пройденных практик и корректно использовать статистические данные, опубликованные материалы и иные научные исследования по избранной теме с соблюдением достоверности цитируемых источников;
- иметь четкую структуру, завершенность, отвечать требованиям логичного, последовательного изложения материала, обоснованности сделанных выводов и предложений;
- содержать теоретические положения, самостоятельные выводы и рекомендации.

Тематика выпускных квалификационных работ определяется преподавателями колледжа совместно с работодателями. Выпускнику предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы из предложенного перечня тем. Выпускник имеет право предложить собственную тему выпускной квалификационной работы, предварительно согласованную с работодателем. При подготовке выпускной квалификационной работы каждому студенту назначается руководитель. К выпускной квалификационной работе выпускник прилагает отзыв руководителя и рецензию. Выполненные выпускные квалификационные работы рецензируются специалистами по земельно-имущественным отношениям, кадастровые инженеры высшей квалификационной категории, хорошо владеющими вопросами, связанными с тематикой ВКР.

На выполнение и завершение ВКР в соответствии с государственными требованиями по специальности отводится не менее 4 недель календарного времени согласно учебному плану по специальности. ВКР должна быть грамотно написана и правильно оформлена. Работа выполняется с помощью компьютерной техники, печатается на одной стороне белой бумаги формата А4 по ГОС 9327-60 (210x297 мм) без рамки, основной надписи и дополнительных граф к ней. Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое -30 мм, правое -10 мм, нижнее и верхнее – 20 мм, абзац – 1,25; через полтора межстрочных интервала с применением шрифта Times New Roman размером 14 pt. Разрешается применение более мелкого размера шрифта, но не менее 10 pt в таблице. Схемы, формулы, рисунки и таблицы следует выполнять, используя возможности компьютерной техники. Опечатки, опiski и графические неточности, обнаруженные при оформлении работы, должны быть исправлены чернилами соответствующего цвета после аккуратной подчистки или закрашивания штрихом. ВКР должна быть сброшюрована в твердой обложке. ВКР печатается в строго последовательном порядке. Не допускается подчеркивание и выделение текста полужирным шрифтом. Не допускается применение рамок, как на титульном листе, так и на последующих страницах. По завершении студентом ВКР руководитель подписывает ее и вместе с заданием и отзывом передает председателю ЦМК.

Итоговая оценка по ГИА в целом по пятибалльной системе.

Балльно-рейтинговая система оценки выполнения ВКР включает в себя следующие показатели: содержание ВКР, самостоятельность выполнения задания, качество оформления презентации, качество доклада, качество оформления портфолио, ответы на вопросы, оценка руководителя ВКР, оценка рецензента. Итоговая оценка определяется как сумма баллов всех показателей оценки.

### **3.6.2. Фонды оценочных средств**

Для оценки обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации разрабатываются и утверждаются после предварительного положительного заключения работодателей.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Программы текущей и промежуточной аттестации обучающихся

максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Контроль знаний студентов проводится по следующей схеме:

- текущая аттестация знаний в семестре;
- промежуточная аттестация в форме зачетов и экзаменов, экзаменов квалификационных (в соответствии с учебными планами);

Порядок проведения экзамена (квалификационного): на экзамен предоставляется учебно-методическая и нормативно-регламентирующая документация, материально-техническое оснащение, в том числе оборудование (при необходимости) и следующие обеспечивающие оценочные процедуры документы и материалы: утвержденные комплекты оценочных средств по профессиональному модулю, в том числе инструкции по проведению всех аттестационных испытаний (для каждого студента, участвующего в квалификационной аттестации), пакет экзаменатора, инструкции по технике безопасности при работе с оборудованием и компьютерной техникой во время квалификационного экзамена (если требуется в связи с условиями проведения оценивания), дополнительные информационные и справочные материалы, регламентированные условиями оценивания (наглядные пособия, нормативные документы и образцы, базы данных и т.д.), другие необходимые нормативные и организационно-методические документы.

Экзамен (квалификационный) считается правомочным, если в его проведении участвуют не менее 3 членов экзаменационной комиссии. Решения принимаются большинством голосов от числа членов комиссии, присутствующих на заседании. При равенстве голосов принимается то решение, за которое проголосовал председатель экзаменационной комиссии.

Председатель экзаменационной комиссии перед началом экзамена (квалификационного) проводит инструктаж с экспертами-экзаменаторами по содержанию и технологии оценивания компетентностных образовательных результатов, распределяет функции экспертов по организации структурированного наблюдения, консультирует их по возникающим организационным и методическим вопросам, выдает рабочие комплекты оценочных средств (комплекты экзаменатора) для осуществления оценочных процедур.

В ходе экзамена (квалификационного) студенты выполняют задания на протяжении времени, отведенного на аттестационное испытание, в комплекте оценочных средств. По завершении установленного времени результаты выполнения заданий (продукты деятельности студента) сдаются членам экзаменационной комиссии. В случае, когда предметом оценки выступает не только продукт, но и процесс деятельности студента, проводится наблюдение за его действиями в соответствии с инструкцией для экспертов-экзаменаторов.

Решение о результатах экзамена (квалификационного) выносится экзаменационной комиссией в отсутствие студентов открытым голосованием

простым большинством голосов присутствующих на заседании членов комиссии на основании подсчета результатов по инструкциям и/или установленным критериям оценки, представленным в комплектах оценочных средств. Особое мнение члена экзаменационной комиссии представляется в письменном виде и приобщается к протоколу экзамена (квалификационного).

Таблица №13

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование фонда оценочных средств по предметам, дисциплинам, профессиональным модулям, курсовым работам, ГИА МДК, практикам,	Приложение
ОУП.01	ФОС по Русскому языку	Приложение № 11
ОУП.02	ФОС по Литературе	Приложение № 11
ОУП.03	ФОС по Иностранному языку	Приложение № 11
ОУП.04	ФОС по Математике	Приложение № 11
ОУП.05	ФОС по Истории	Приложение № 11
ОУП.06	ФОС по Физической культуре	Приложение № 11
ОУП.07	ФОС по Основам безопасности жизнедеятельности	Приложение № 11
ОУП.08	ФОС по Астрономии	Приложение № 11
ОУП.09	ФОС по Родному языку	Приложение № 11
УПВ.01	ФОС по Химии	Приложение № 11
УПВ.02.У	ФОС по Информатике	Приложение № 11
УПВ.03.У	ФОС по Физике	Приложение № 11
ДУП.01	ФОС по Введение в специальность	Приложение № 11
ДУП.02	ФОС по Основы проектной деятельности	Приложение № 11
ОГСЭ.01	ФОС по Основам философии	Приложение № 11
ОГСЭ.02	ФОС по Истории	Приложение № 11
ОГСЭ.03	ФОС по Иностранному языку	Приложение № 11
ОГСЭ.04	ФОС по Физической культуре	Приложение № 11
ОГСЭ.05	ФОС по Калмыцкому языку в профессиональной сфере	Приложение № 11
ЕН. 01	ФОС по Математике	Приложение № 11
ЕН.02	ФОС по Информационным технологиям в профессиональной деятельности	Приложение № 11
ЕН.03	ФОС по Экологическим основам природопользования	Приложение № 11
ОП.01	ФОС по Основы экономической теории	Приложение № 11
ОП.02	ФОС по Экономике организации	Приложение № 11
ОП.03	ФОС по Статистике	Приложение № 11
ОП.04	ФОС по Основам менеджмента и маркетинга	Приложение № 11
ОП.05	ФОС по Документационное обеспечение управления	Приложение № 11
ОП.06	ФОС по Правовому обеспечению профессиональной деятельности	Приложение № 11
ОП.07	ФОС по Бухгалтерскому учету и налогообложению	Приложение № 11
ОП.08	ФОС по Финансы, денежное обращение и кредит	Приложение № 11
ОП.09	ФОС по Экономическому анализу	Приложение № 11
ОП.10	ФОС по Безопасности жизнедеятельности	Приложение № 11
ОП.13	ФОС по Основам финансовой грамотности	Приложение № 11

МДК.01.01.	ФОС по Управлению территориями и недвижимым имуществом	Приложение № 11
УП 01.01.	ФОС по Управлению земельно-имущественным комплексом	Приложение № 11
ПП 01.01.	ФОС по Управлению земельно-имущественным комплексом	Приложение № 11
МДК 02.01.	ФОС по Кадастрам и кадастровой оценке земель	Приложение № 11
УП 02.01.	ФОС по Осуществлению кадастровых отношений	Приложение № 11
ПП 02.01.	ФОС по Осуществлению кадастровых отношений	Приложение № 11
МДК 03.01.	ФОС по Геодезии с основами картографии и картографического черчения	Приложение № 11
УП 03.01.	ФОС по Картографо-геодезическому сопровождению земельно-имущественных отношений	Приложение № 11
ПП 03.01.	ФОС по Картографо-геодезическому сопровождению земельно-имущественных отношений	Приложение № 11
МДК 04.01.	ФОС по Оценке недвижимого имущества	Приложение № 11
УП 04.01.	ФОС по Определению стоимости недвижимого имущества	Приложение № 11
ПП 04.01.	ФОС по Определению стоимости недвижимого имущества	Приложение № 11
ПДП	ФОС по Преддипломной практике	Приложение № 11
ГИА	ФОС ГИА	Приложение № 11

### 3.6.3. Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации выпускников (ГИА)

Государственная итоговая аттестация выпускников по специальности включает:

- нормативно-методическое обеспечение ГИА по ОПОП осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.), Федеральным государственным стандартом по специальности; приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; приказом Минобрнауки России от 31 января 2014 г. № 74 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Положением колледжа и другими локальными актами.

### 3.7.Методические материалы

Методические рекомендации по практической подготовке и ГИА обучающихся по специальности Земельно-имущественные отношения

Таблица №14

УП 01.01.	Методические рекомендации по УП Управлению земельно-имущественным комплексом	Приложение № 7
ПП 01.01.	Методические рекомендации по ПП Управлению земельно-имущественным комплексом	Приложение № 7
УП 02.01.	Методические рекомендации по УП Осуществлению	Приложение № 7

	кадастровых отношений	
ПП 02.01.	Методические рекомендации по ПП Осуществлению кадастровых отношений	Приложение № 7
УП 03.01.	Методические рекомендации по УП Картографо-геодезическому сопровождению земельно-имущественных отношений	Приложение № 7
ПП 03.01.	Методические рекомендации по ПП Картографо-геодезическому сопровождению земельно-имущественных отношений	Приложение № 7
УП 04.01.	Методические рекомендации по УП Определению стоимости недвижимого имущества	Приложение № 7
ПП 04.01.	Методические рекомендации по ПП Определению стоимости недвижимого имущества	Приложение № 7
ПДП	Методические рекомендации по Производственной практике (преддипломная)	Приложение № 7

#### **4.ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ, УСЛОВИЯ, СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

##### **4.1. Кадровое обеспечение**

Реализация ОПОП по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения обеспечивается педагогическими работниками Башантинского колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях договора.

Преподаватели имеют высшее образование и дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники имеют опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

##### **4.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Организация образовательного процесса в Башантинском колледже осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписанием занятий. При реализации образовательных программ независимо от форм получения образования могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии

Реализация ОПОП по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения обеспечена специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы,

мастерские, спортивный зал и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду Башантинского колледжа.

Реализация ОПОП по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения обеспечивается наличием:

**Учебных кабинетов:**

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- математики;
- информационных технологий в профессиональной деятельности;
- экономики организации;
- статистики;
- бухгалтерского учета, налогообложения и аудита;
- документационного обеспечения управления;
- правового обеспечения профессиональной деятельности;
- менеджмента;
- маркетинга;
- финансов, денежного обращения и кредита;
- безопасности жизнедеятельности;
- междисциплинарных курсов.

**Лаборатории:**

компьютеризации профессиональной деятельности;  
геодезии.

**Учебный геодезический полигон.**

**Спортивный комплекс:**

спортивный зал;  
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

**Залы:**

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;  
актовый зал.

Оборудование учебной аудитории и рабочих мест соответствует по количеству обучающихся, расположено рабочее место преподавателя.

Для реализации ОПОП также необходимо следующее материально-техническое обеспечение :

- оборудование аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор);
- флип-чарт, магниты, листы ватмана, фломастеры;



-техническое обеспечение для работы в системе дистанционного образования «PRUFF MI» 9 при использовании дистанционных образовательных технологий).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к сети Интернет.

#### **4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса**

Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями по каждой дисциплине, профессиональному модулю. В качестве основной литературы колледж использует учебники, учебные пособия.

Реализация ОПОП специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин, профессиональных модулей.

Студенты и преподаватели Башантинского колледжа имеют возможность использовать ЭБС

1.«Научная электронная библиотека elibrary.ru»	Лицензионное соглашение №6817 от 15 февраля 2011 г. Лонгируется ежегодно.
2.Национальная электронная библиотека (НЭБ)	Договор № 101/НЭБ/1398 от 23.03.2016. Лонгируется ежегодно.
3.Университетская библиотека онлайн (biblioklub)	Договор № 69 от 15.03.2022 (на 12 месяцев)
4.Президентская библиотека им. Ельцина	Соглашение о сотрудничестве от 21 марта 2016 г. Лонгируется ежегодно.
5.Научная библиотека КалМГУ	Договор от 01.2023-31.12.2023 г.

#### **Нормативные документы:**

1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. ФГОС СПО

3.Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «От утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

4.Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

5.Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»

6.Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации программ».

## **Основная**

1. Шарина А.В. Технология разработки учебных планов по наиболее востребованным профессиям и специальностям среднего профессионального образования. [Электронный ресурс] <http://www.niro.nnov.ru/?id=50177>

## **Дополнительная:**

1. Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

2. Письмо Минобрнауки России от 01.03.2017 №06-174 «О методических рекомендациях (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям».

3. Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена».

4. Письмо Минобрнауки России от 27.02.2018 № 06-341 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по обеспечению финансовых и кадровых условий реализации образовательных программ среднего профессионального образования в соответствии с новой моделью федерального государственного образовательного стандарта по 50 наиболее востребованным перспективным профессиям и специальностям».

5. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн).

6. Письмо Минобрнауки России от 22.12.2017 № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения».

7. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

#### **4.4. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

В целях реализации компетентностного подхода используются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии) для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации образовательных программ независимо от форм получения образования могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для этого по каждой теме разработаны учебно-методические оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения, которые позволяют студентам самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, лабораторные и практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

### **ПРИЛОЖЕНИЯ**

#### **Приложения к ОПОП**

- 1.ФГОС СПО по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения;
2. Профессиональный стандарт;
- 3.Учебный план по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения;
4. Календарный план воспитательной работы;
- 5.Календарный учебный график;
- 6.Рабочая программа развития универсальных учебных действий;
- 7.Рабочие программы учебных предметов, дисциплин, МДК, профессиональных модулей и практик;
- 8.Рабочая программа воспитания обучающихся в Башантинском колледже;
- 9.Календарный план воспитательной работы;
- 10.Рабочая программа коррекционной работы обучающихся с ОВЗ;
11. ФОСы по учебным предметам, дисциплинам, МДК, профессиональным модулям, практикам и ГИА;