

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

В.У.Эдгеев

«08» 04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ОУП.01.У Русский язык**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

углубленной подготовки

Городовиковск

Рабочая программа разработана на основании ФГОС СОО утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413

РЕКОМЕНДОВАНА  
ЦМК общеобразовательных и  
социально-гуманитарных дисциплин  
Протокол от 04.04.2022 № 9  
Председатель ЦМК  
Буд Т.А.Буджалова

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
Савр М.А. Санджеева

**Организация – разработчик:**  
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

**Разработчик:**  
Какушкина В.И., преподаватель Башантинского колледжа

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>5</b>
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>13</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>26</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>27</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01.У РУССКИЙ ЯЗЫК**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью программы ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

**1.2. Место учебного предмета в структуре:** учебный предмет относится к общеобразовательному учебному циклу общих учебных предметов.

## **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:**

Максимальная учебная нагрузка- 183 часа,

в том числе:

самостоятельно - 66 часов,

обязательная нагрузка (всего)- 117 часов.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01.У РУССКИЙ ЯЗЫК

### 2.1.Цели и планируемые результаты учебного предмета

Содержание рабочей программы учебного предмета «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Данный предмет относится к углубленному уровню освоения.

Освоение образовательной программы обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты	ФГОС СОО	Конкретизация дисциплине	в
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за	формирование патриотизма	

	свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	формирование активной гражданской позиции
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите	
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	формирование мировоззрения
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	формирование основ саморазвития и самовоспитания
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	нравственное осознание общечеловеческих ценностей
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	формирование навыков самообразования
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического	

	творчества, спорта, общественных отношений	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	
ЛР 16	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха	
ЛР 17	для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	
ЛР 18	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения	

	следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов	
MP 1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	умение определять, осуществлять и контролировать учебную деятельность
MP 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	умение продуктивно работать в совместной деятельности
MP 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	развитие познавательных и исследовательских навыков
MP 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности
MP 5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	умение использовать ИКТ
MP 6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов	
MP 7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
MP 8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые	владение языковыми средствами



	средства	
MP 9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
MP 10	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи	
MP 11	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных	

	источников	
УУД 1	развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению	
УУД 2	формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике	
УУД 3	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута	
УУД 4	решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся	общекультурное, личностное и познавательное развитие
УУД 5	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
УУД 6	создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов	
УУД 7	формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата	участие в конференциях, олимпиадах
УУД 8	практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов; возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля	
УУД 9	подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности	
ПР 1	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	знание норм русского литературного языка

ПР 2	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	владение навыками самоанализа
ПР 3	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	умение анализировать текст
ПР 4	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	умение создавать лингвистические тексты
ПР 5	сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания	лингвистика как часть общечеловеческого гуманитарного знания
ПР 6	сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка	язык как многофункциональная развивающаяся система
ПР 7	владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения	знание языковых норм
ПР 8	владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию	умение анализировать языковые единицы
ПР 9	сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности	умение анализировать лингвистические тексты
ПР 10	владение различными приемами редактирования текстов	владение приемами редактирования текстов
ПР 11	сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности	умение проводить лингвистический эксперимент
ПР 12	для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке	
ПР 13	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма	
ПР 14	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к	

	возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию	
--	----------------------------------------------------------------------------------	--

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>183</b>
<b>Учебная нагрузка обучающихся (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
лекции, уроки	<b>105</b>
практические занятия	<b>12</b>
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>66</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	-

### 3.2. Содержание и тематическое планирование учебного предмета ОУП. 01. У Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Планируемые результаты		
				ЛР	МР, УУД	ПР
1	2		3	4	5	6
Введение.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Русский язык как средство межнационального и международного общения. <i>Формирование патриотизма.</i>		1	ЛР1	МР 4 УУД 4	ПР 1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Историческое развитие языка. Выдающиеся отечественные лингвисты. <i>Формирование патриотизма. Формирование мировоззрения. Подготовка реферата.</i>	6		ЛР1,4	МР 4 УУД4	ПР 5,6
<b>Раздел 1. Речь. Речевое общение.</b>						
Тема 1.1. Речь как деятельность.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Виды речевой деятельности. Виды речевого общения. <i>Формирование мировоззрения.</i>		2	ЛР 4	МР 8	ПР 1
Тема 1.2. Функциональные стили.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Основные жанры функциональных стилей. Виды текстов. <i>Формирование мировоззрения.</i>		2	ЛР 4	МР 8	ПР 3
	<b>Практические занятия</b>	2				
Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. <i>Формирование мировоззрения.</i>			ЛР 4	МР 3,8	ПР 9,10	
<b>Раздел 2. Культура речи.</b>						

Тема 2.1. Культура речевой деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Языковая норма и ее функции. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ЛР 5	МР 8	ПР 1
	<b>Практические занятия</b>	2				
	Культура публичной речи. <i>Нравственное осознание общечеловеческих ценностей.</i>			ЛР 8	МР 2,5	ПР 2,3,8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6		ЛР 5, 9	МР 1	ПР 5,6
	Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания. Формирование навыков самообразования. Подготовка реферата.</i>					
<b>Раздел 3. Фонетика.</b>						
Тема 3.1. Звуки речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Звуки речи. Их классификация. Слог. Ударение. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 8	ПР 1
	<b>Практические занятия</b>	2				
	Фонетический разбор слов. <i>Формирование навыков самообразования.</i>			ЛР 9	МР 3	ПР 2,3
<b>Раздел 4. Лексика. Фразеология.</b>						
Тема 4.1. Лексическая система языка.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Лексическое и грамматическое значения слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 8 УУД 7	ПР 6
Тема 4.2. Лексические	<b>Содержание учебного материала</b>	2				

единицы.	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 8	ПР 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов. <i>Формирование навыков самообразования. Подготовка реферата.</i>	6		ЛР 9	МР 3	ПР 5,6
Тема 4.3.Русская лексика с точки зрения ее происхождения.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Исконно русская лексика. Старославянизмы. Фонетические и морфологические признаки старославянизмов. <i>Формирование активной гражданской позиции.</i>		2	ЛР2	МР 8	ПР 5
Тема 4.4. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Заимствованная лексика. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 8	ПР 6
Тема 4.5. Лексика с точки зрения ее употребления.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 8	ПР 11
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. <i>Формирование навыков самообразования. Подготовка реферата.</i>	4		ЛР 9	МР3 , 4	ПР 8
Тема 4.6.Лексика с точки зрения ее активного и пассивного запаса слов.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Архаизмы, историзмы, неологизмы. <i>Формирование навыков самообразования. Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 8	ПР 6



Тема 4.7. Фразеологизмы.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Лексические и фразеологические словари. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 8	ПР 6
Тема 4.8. Афоризмы.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Крылатые слова. Пословицы и поговорки. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		1	ЛР 9	МР 8	ПР 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Фразеологизмы книжные и разговорные. <i>Формирование навыков самообразования. Подготовка реферата.</i>	4		ЛР 9	МР 3, 4	ПР 6
<b>Раздел 5. Морфемика. Словообразование.</b>						
Тема 5.1. Понятие морфемы.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Понятие морфемы. Типы морфем (непроизводная и производная основы, окончание, корень, приставки, суффиксы). <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 8 УУД 7	ПР 7
Тема 5.2. Образование слов в русском языке.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Способы словообразования. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 8	ПР 1,7
Тема 5.3. Чередование в русском языке.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Чередование гласных и согласных при словообразовании. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 8	ПР 1,7
<b>Раздел 6. Орфография.</b>						

Тема 6.1. Орфограммы – гласные.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Правописание безударных гласных в корне слова. Непроверяемая гласная в корне слова. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 8	ПР 1,7
Тема 6.2. Орфограммы – гласные.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Чередующиеся гласные а-о, е-и в корнях слов. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 8	ПР 1,7
Тема 6.3. Орфограммы - согласные.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Непроизносимые согласные в корне слова. Удвоенные согласные в корне слова. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 8	ПР 1,7
Тема 6.4. Правописание приставок.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Правописание приставок, оканчивающихся на з-с. Правописание и-ы после приставок. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 8	ПР 1,7
Тема 6.5. Правописание приставок.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Правописание приставок пре-, при-. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 8	ПР 1,7
Тема 6.6. Правописание сложных слов.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Правописание сложных существительных и прилагательных. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 8	ПР 1,7
Тема 6.7. Правописание слов с ь и ъ и знаками.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Употребление ь и ъ знаков. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 8	ПР 1,7
<b>Раздел 7. Морфология.</b>						
Тема 7.1. Грамматические	<b>Содержание учебного материала</b>	2				

категории имени существительного.						
	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. <i>Формирование навыков самообразования.</i>	2		ЛР 9	МР 8	ПР 1,7
Тема 7.2. Правописание существительных.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Правописание суффиксов существительных. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 8	ПР 1,7
Тема 7.3. Правописание существительных.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Правописание окончаний имен существительных. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 8	ПР 1,7
Тема 7.4. Грамматические категории имени прилагательного.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 8	ПР 1,7
Тема 7.5. Правописание прилагательных.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Правописание суффиксов и окончаний прилагательных. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 8	ПР 1,7
Тема 7.6. Грамматические категории имени числительного.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с		2	ЛР 9	МР 8	ПР 1,7

	существительными разного рода. <i>Формирование навыков самообразования.</i>					
Тема 7.7. Правописание числительных.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Правописание количественных, порядковых и собирательных числительных. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 8	ПР 1,7
Тема 7.8. Грамматические категории местоимений.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 8	ПР 1,7
Тема 7.9. Правописание местоимений.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Правописание местоимений. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 8	ПР 1,7
Тема 7.10. Грамматические категории глагола.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Грамматические признаки глагола. Морфологический разбор глагола. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 8	ПР 1,7
Тема 7.11. Спряжение глаголов.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Правописание личных окончаний глаголов. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 8	ПР 1,7
Тема 7.12. Правописание глаголов.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Правописание глаголов. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 8	ПР 1,7

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Употребление глагольных форм. <i>Формирование навыков самообразования.</i>	4		ЛР 9	МР 8	ПР 1,7
Тема 7.13. Грамматические категории причастия.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 8	ПР 1,7
Тема 7.14. Правописание причастий.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	«Не» с причастиями. «Н» и «НН» в причастиях. Гласные в суффиксах причастий. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 8	ПР 1,7
Тема 7.15. Грамматические категории деепричастия.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий. Правописание деепричастий. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 8	ПР 1,7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6				
	Употребление причастий и деепричастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий и деепричастий. <i>Формирование навыков самообразования. Подготовка конспекта, реферата, доклада (на выбор студента).</i>		2	ЛР 9	МР 3,4,8	ПР 1,7
Тема 7.16. Грамматические категории наречия.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Наречие. Грамматические признаки наречия. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 3,4,8	ПР 3

Тема 7.17. Правописание наречий.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 8	ПР 1,7
	<b>Практические занятия</b>	2				
	Морфологический разбор самостоятельных частей речи. <i>Формирование навыков самообразования.</i>			ЛР 9	МР 2	ПР 1,7
Тема 7.18. Грамматические категории служебных частей речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Предлоги производные и производные. Союзы производные и производные. Разряды частиц. Правописание предлогов, союзов, частиц. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 8	ПР 1,7
	<b>Практические занятия</b>	2				
	Морфологический разбор служебных частей речи. <i>Формирование навыков самообразования.</i>			ЛР 9	МР 2	ПР 1,7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Происхождение служебных частей речи. <i>Формирование навыков самообразования.</i> <i>Подготовка развернутого письменного сообщения.</i>	6		ЛР 9	МР 5	ПР 1,4
<b>Раздел 8. Синтаксис.</b>						
Тема 8.1. Словосочетание.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Словосочетание как составная часть предложения. Типы словосочетаний. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 8 УУД 7	ПР 1,4
Тема 8.2. Простое двусоставное предложение.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Главные члены предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Типы сказуемого. Простое		2	ЛР 9	МР 8	ПР 1,7

	глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. <i>Формирование навыков самообразования.</i>					
Тема 8.3. Второстепенные члены предложения.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Дополнение прямое и косвенное. Определение согласованное и несогласованное. обстоятельство. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 8	ПР 1,7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Употребление приложений. <i>Формирование навыков самообразования. Составление небольшого лингвистического текста, демонстрирующего наличие приложений.</i>	2		ЛР 9	МР 8	ПР 8,9,10
Тема 8.4. Односоставное предложение.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Способы выражения подлежащего в односоставном предложении. Определенно-личное предложение. Неопределенно - личное предложение. Обобщенно - личное предложение. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 8	ПР 1,7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Безличное предложение. <i>Формирование навыков самообразования. Составление небольшого лингвистического текста, демонстрирующего наличие безличных приложений.</i>	2		ЛР 9	МР 8,5	ПР 8,9,10
Тема 8.5. Однородные члены предложения.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Однородные подлежащие, сказуемые, дополнения, определения, обстоятельства. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 8	ПР 1,7
Тема 8.6. Обособленные члены	<b>Содержание учебного материала</b>	2				

предложения.	Понятие об обособлении. Обособление определений, дополнений, обстоятельств. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 8	ПР 1,7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Трудные случаи употребления обособленных членов предложений. <i>Формирование навыков самообразования.</i>	6		ЛР 9	МР 3, 8	ПР 8,9,10
Тема 8.7. Обращение.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Грамматические признаки обращения. Пунктуация в предложениях с обращениями. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 8	ПР 1,7
Тема 8.8. Вводные слова и предложения.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Группы вводных слов. Пунктуация в предложениях с вводными словами. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 8	ПР 1,7
Тема 8.9. Сложносочиненное предложение.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Виды сложных предложений. Сложносочиненное предложение. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 8	ПР 1,7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Пунктуация в сложносочиненном предложении. <i>Формирование навыков самообразования. Составление небольшого лингвистического текста, демонстрирующего наличие сложносочиненных предложений.</i>	4		ЛР 9	МР 3,8	ПР 8,9,10
Тема 8.10. Сложноподчиненное предложение.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				



	Виды сложноподчиненных предложений. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Типы придаточных предложений. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 8	ПР 1,7
Тема 8.11. Бессоюзное предложение.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Пунктуация в сложном бессоюзном предложении. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 8	ПР 1,7
	<b>Практические занятия</b>	2				
	Синтаксический разбор предложений. <i>Формирование навыков самообразования.</i>			ЛР 9	МР 2,8	ПР 1,7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сложные синтаксические конструкции. <i>Формирование навыков самообразования.</i> <i>Составление небольшого лингвистического текста, демонстрирующего наличие предложений сложной синтаксической конструкции.</i>	6		ЛР 9	МР 4, 8	ПР 9
Тема 8.12. Предложения с прямой речью.	<b>Содержание учебного материала</b>	1				
	Прямая речь. Косвенная речь. Пунктуация в предложениях с прямой речью. Диалоги. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 8	ПР 1,7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Основные выразительные средства синтаксиса. <i>Формирование навыков самообразования.</i> <i>Составление лингвистического текста.</i>	4		ЛР 9	МР 4, 8 УУД 4	ПР 11

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку;
- лингвистические словари.

Технические средства обучения:

- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам, проектор, экран.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Герасименко Н.А. Русский язык: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2016.- 496с.

**Дополнительные источники:**

2. Русский язык: научно- методический журнал. Учрежден Министерством образования РФ.

**Интернет- ресурсы:**

3. Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

4. Электронный ресурс «Электронная версия газеты « Русский язык». Форма доступа: [rus.1september.ru](http://rus.1september.ru)

5. Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)

6. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Самойлова; Университетская библиотека онлайн (ЭБС). - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М., 2014. - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

7. Русский язык: повторительный курс [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.И.Сурикова ; Университетская библиотека онлайн (ЭБС). - 2-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М., НИЦ ИНФРА-М, 2016. - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация осуществляется в соответствии с ФОСом предмета.

Промежуточная аттестация проводится во 2 семестре в форме экзамена.

Результаты достижения	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Фронтальный опрос Индивидуальное тестирование Анализ информации Индивидуальные консультации
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	Участие в конкурсах Экспертная оценка индивидуального сообщения, реферата, доклада, презентации Индивидуальное творческое задание Проверка практических работ
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
МР 1	умение самостоятельно определять цели	

	деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
MP 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	
MP 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	
MP 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
MP 5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
MP 8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
УУД 4	решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся	
УУД 7	формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата	

ПР 1	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР 2	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР 3	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР 4	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР 5	сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания
ПР 6	сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка
ПР 7	владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения
ПР 8	владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию
ПР 9	сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности
ПР 10	владение различными приемами редактирования текстов
ПР 11	сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности
ПР 12	для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке
ПР 13	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма
ПР 14	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике

	при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

В.У.Эдгеев

« 08 » 04 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ОУП.02.У Литература**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

углубленной подготовки

Городовиковск

Рабочая программа разработана на основании ФГОС СОО утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413

РЕКОМЕНДОВАНА  
ЦМК общеобразовательных и  
социально-гуманитарных дисциплин  
Протокол от 07.04.2022 № 9  
Председатель ЦМК  
Буд Т.А.Буджалова

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
Санджеева М.А. Санджеева

**Организация – разработчик:**

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

**Разработчик:**

Какушкина В.И., преподаватель Башантинского колледжа



	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>5</b>
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>12</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>38</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>39</b>

# **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **ОУП.02.У ЛИТЕРАТУРА**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью программы ОПОП и в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

**1.2. Место учебного предмета в структуре:** учебный предмет относится к общеобразовательному учебному циклу общих учебных предметов.

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:**

Максимальная учебная нагрузка 275 часов,

в том числе:

самостоятельно 80 часов,

обязательная нагрузка всего 195 часов.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.02.У ЛИТЕРАТУРА

### 2.1. Цели и планируемые результаты учебного предмета

Содержание рабочей программы учебного предмета «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Данный предмет относится к углубленному уровню освоения.

Освоение образовательной программы обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты	ФГОС СОО	Конкретизация в дисциплине
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед	формирование патриотизма

	Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	формирование активной гражданской позиции
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите	
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	формирование мировоззрения
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	формирование основ саморазвития и самовоспитания
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	нравственное осознание общечеловеческих ценностей
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	формирование навыков самообразования
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к	

	физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
ЛР 16	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха	
ЛР 17	для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	
ЛР 18	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов	
МР 1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	умение определять, осуществлять и контролировать учебную деятельность
МР 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать	умение продуктивно работать в

	конфликты	совместной деятельности
MP 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	развитие познавательных и исследовательских навыков
MP 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности
MP 5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	умение использовать ИКТ
MP 6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов	
MP 7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
MP 8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	владение языковыми средствами
MP 9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	
MP 10	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи	
MP 11	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей	

	<p>помощи тьютора;</p> <p>овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;</p> <p>овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;</p> <p>овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;</p> <p>овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;</p> <p>способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;</p> <p>способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.</p>	
УУД 1	развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению	
УУД 2	формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике	
УУД 3	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута	
УУД 4	решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся	общекультурное, личностное и познавательное развитие
УУД 5	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
УУД 6	создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной	

	работы по подготовке и защите индивидуальных проектов	
УУД 7	формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата	участие в конференциях, олимпиадах
УУД 8	практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов; возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля	
УУД 9	подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности	
ПР 1	знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой	знание содержания произведения
ПР 2	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	умение анализировать текст в историко-культурном контексте
ПР 3	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	умение анализировать текст
ПР 4	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	умение выражать свое отношение к прочитанному
ПР 5	овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	умение анализировать текст с учетом жанрово-родовой специфики
ПР 6	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	иметь представление о системе стилей языка художественной литературы
ПР 7	понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений	понимание и использование понятийного аппарата современного литературоведения



ПР 8	владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста	владение навыками филологического анализа
ПР 9	сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле	формирование представлений о системе стилей
ПР 10	владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера	формирование навыков литературоведческого исследования
ПР 11	умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка)	умение оценивать художественную интерпретацию произведения
ПР 12	сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики	знание принципов литературной критики
ПР 13	для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке	
ПР 14	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма	
ПР 15	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>275</b>
<b>Учебная нагрузка обучающихся (всего)</b>	<b>195</b>
в том числе:	
лекции, уроки	<b>195</b>
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
Консультации	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>80</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	-

### 3.2. Содержание и тематическое планирование учебного предмета ОУП.02.У Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Планируемые результаты		
				ЛР	МП, УУД	ПР
1	2		3	4	5	6
Введение.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Роль литературы в формировании мировоззрения. Журналы «Современник» и «Отечественные записки». <i>Формирование патриотизма.</i>		1	ЛР 1	МП 4 УУД 4	ПР 2,11,12
<b>Раздел 1. Русская литература 2 половины 19 века.</b>						
Тема 1.1. Литература и общественная борьба в 60-е годы.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Обзор русской литературы 2 половины 19 века. Общественно – политические журналы. Музыка, живопись, театр 2 половины 19 века. Деятельность А. Добролюбова, В.Г.Белинского. <i>Формирование патриотизма.</i>		2	ЛР 1	МП 4 УУД 4	ПР 2,11,12
Тема 1.2. Творчество А.А. Фета и Ф.И. Тютчева.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	А.А.Фет. Стихотворения (обзор). Гармоничность и мелодичность лирики. Лирический герой в поэзии А.А. Фета. Ф. И. Тютчев. Стихотворения (обзор). Ф. И. Тютчев, его видение России и её будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта. Теория литературы. <i>Формирование навыков самообразования.</i>				ЛР 9	МП 1, МП 3
Тема 1.3. Творчество И.А. Гончарова.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Очерк жизни. Три романа – «Обыкновенная история», «Обрыв», «Обломов». Теория		2	ЛР 4	МП 4	ПР 2,1

	литературы. <i>Формирование мировоззрения.</i>					
Тема 1.4.Роман «Обломов».	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Роман «Обломов». Творческая история романа. Сюжет, тема, идея, композиция. <i>Формирование мировоззрения.</i>		2	ЛР 4	МР 4	ПР 2
Тема 1.5.Обломов – его сущность, характер и судьба.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Образ Обломова. Сон Ильи Ильича как художественно- философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера. <i>Формирование мировоззрения.</i>		2	ЛР 4	МР 4	ПР 4
Тема 1.6. Обломов и Штольц.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Постигание авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху. <i>Формирование мировоззрения.</i>		2	ЛР 4	МР 4	ПР 4
Тема 1.7.Творчество И.С. Тургенева. Роман «Отцы и дети».	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Очерк жизни. Роман«Отцы и дети». История создания. Три редакции романа. Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Теория литературы. <i>Формирование мировоззрения.</i>		2	ЛР 4	МР 4	ПР 1
Тема 1.8.Эпоха, отраженная в романе.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Изображение времени в романе. <i>Формирование мировоззрения.</i>		2	ЛР 4	МР 3, МР 8	ПР 5
Тема 1.9. Образ Базарова.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				

	Базаров в системе образов. Образы дворян в романе. Молодые герои романа. <i>Формирование мировоззрения.</i>		2	ЛР 4	МР 3, МР 8	ПР 4
Тема 1.10. Политические и эстетические разногласия героев.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). <i>Формирование мировоззрения.</i>		2	ЛР 4	МР 3, МР 8	ПР 4
Тема 1.11. Любовь в жизни героев.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Тема любви в романе. Художественная сила последних сцен романа. Замысел писателя и объективное значение художественного произведения. <i>Формирование мировоззрения.</i>		2	ЛР 4	МР 3, МР 8	ПР 4
Тема 1.12. Творчество А.Н. Островского. Пьеса «Гроза».	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Очерк жизни. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Теория литературы. Пьеса «Гроза». <i>Формирование мировоззрения. Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ЛР 4,5	МР 4	ПР 1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Бесприданница». Трагическая значимость названия. Развитие темы гибельности красоты при столкновении с миром корысти. Комедии Островского «Свои люди – сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги». Театрально-сценическое открытие А. Н. Островского. А. Н. Островский – создатель русского театра XIX века. <i>Формирование навыков самообразования. Подготовка отзыва о прочитанном произведении (на выбор).</i>	10		ЛР 9	МР 4	ПР 6,7

Тема 1.13. Быт и нравы «темного царства».	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Обличение самодурства, грубой силы и невежества. Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. <i>Формирование мировоззрения. Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ЛР 4,5	МР 4	ПР 4
Тема 1.14. Сила и слабость Катерины.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Статья Н.Добролюбова «Луч света в темном царстве». <i>Формирование мировоззрения. Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ЛР 4,5	МР 4	ПР 4
Тема 1.15. «Гроза» - самое решительное произведение Островского».	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Художественное своеобразие пьесы. Позиция автора и его идеал. <i>Формирование мировоззрения. Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ЛР 4,5	МР 4	ПР 2
Тема 1.16. Творчество Н.С. Лескова. Повесть «Очарованный странник».	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Очерк жизни. Повесть «Очарованный странник». Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Концепция народного характера. Теория литературы. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 3	ПР 2

Тема 1.17. Образ Ивана Флягина.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 3	ПР 2
Тема 1.18. Творчество Н.Г. Чернышевского. Роман «Что делать?».	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции. Изображение «допотопного мира» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Теория литературы. <i>Нравственное осознание общечеловеческих ценностей.</i>		2	ЛР 8	МР 5	ПР 1,2
Тема 1.19. Новые люди в романе.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Образ «особенного человека» Рахметова. Его жизненные принципы. <i>Нравственное осознание общечеловеческих ценностей.</i>		2	ЛР 8	МР 5	ПР 4
Тема 1.20. Творчество Н.А. Некрасова. Поэма –эпопея «Кому на Руси жить хорошо».	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Очерк жизни. Стихотворения (обзор): «Родина», «Памяти Добролюбова», «В дороге», «Тройка». Гражданский пафос лирики. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Жанр и композиция поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Теория литературы. <i>Нравственное осознание общечеловеческих ценностей.</i>		2	ЛР 8	МР 5 УУД 7	ПР 1,2
Тема 1.21. Поэма – эпопея «Кому на Руси жить хорошо».	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. <i>Нравственное осознание общечеловеческих</i>		2	ЛР 8	МР 5	ПР 5,8

	<i>ценностей.</i>					
Тема 1.22. Энциклопедия народной жизни.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. <i>Нравственное осознание общечеловеческих ценностей.</i>		2	ЛР 8	МР 5	ПР 4
Тема 1.23. Сатирические портреты помещиков.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Сатирическое изображение «хозяев» жизни. <i>Нравственное осознание общечеловеческих ценностей.</i>		2	ЛР 8	МР 5	ПР 4
Тема 1.24. Образ «народного заступника» - Гриши Добросклонова.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. <i>Нравственное осознание общечеловеческих ценностей.</i>		2	ЛР 8	МР 5	ПР 4
Тема 1.25. Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина. Сказки.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Сведения из биографии. Сказки. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Теория литературы. <i>Формирование мировоззрения.</i>		2	ЛР 4	МР 3	ПР 1,2,7
Тема 1.26. «Господа Головлевы».	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	История умертвий семьи. <i>Формирование мировоззрения.</i>		2	ЛР 4	МР 3	ПР 4
Тема 1.27. Творчество Ф.М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание».	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Очерк жизни. Роман «Преступление и наказание». История создания. Тема, идея, композиция.		2	ЛР 4	МР 3 УУД 7	ПР 1,2



	Своеобразие жанра. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория литературы. <i>Формирование мировоззрения.</i>					
Тема 1.28. Петербург Достоевского.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Отображение русской действительности в романе. <i>Формирование мировоззрения.</i>		2	ЛР 4	МР 3	ПР 4
Тема 1.29. Социальные и философские истоки бунта Раскольникова.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Образ Родиона Раскольникова. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. <i>Формирование мировоззрения.</i>		2	ЛР 4	МР 3	ПР 4
Тема 1.30. Мир униженных и оскорбленных.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Семья Мармеладовых. Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Эволюция идеи «двойничества». <i>Формирование мировоззрения.</i>		2	ЛР 4	МР 3	ПР 3,4
Тема 1.31. «Двойники» Раскольникова.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Эволюция идеи «двойничества». Проблемы личной ответственности человека за свою позицию в противоречивом мире. <i>Формирование мировоззрения.</i>		2	ЛР 4	МР 3	ПР 4,8
Тема 1.32. Творчество Л.Н. Толстого. Роман-эпопея «Война и мир».	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Очерк жизни. Духовные искания писателя. Роман – эпопея «Война и мир». Историческая основа и проблемы романа. Тема, идея, композиция. Теория		2	ЛР 1	МР 3	ПР 1, 2

	литературы. Жанровое своеобразие романа. <i>Формирование патриотизма.</i>					
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Проблема истинного и ложного патриотизма в рассказах. Утверждение духовного начала в человеке. Значение « Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Творчество позднего периода: «Анна Каренина», «Крейцера соната», «Хаджи-Мурат». <i>Формирование навыков самообразования.</i> <i>Подготовка отзыва о прочитанном произведении (на выбор).</i>	10		ЛР 9	МР 3	ПР 6,7
Тема 1.33. Дворянство в романе.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Салон Анны Павловны Шерер. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика». Светское общество в изображении Толстого. <i>Формирование мировоззрения.</i>		2	ЛР 4	МР 3	ПР 4
Тема 1.34. История семейств.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Семья Ростовых. Семья Болконских. Семья Курагиных. Авторский идеал семьи. <i>Формирование мировоззрения.</i>		2	ЛР 4	МР 3	ПР 4
Тема 1.35.Отечественная война 1812 года.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Символическое значение «войны» и «мира». Бородинское сражение. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. <i>Формирование мировоззрения.</i>		2	ЛР 4	МР 3	ПР 2,4

Тема 1.36. Роль личности.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Платон Каратаев и Тихон Щербатый. Кутузов и Наполеон. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. <i>Формирование мировоззрения.</i>		2	ЛР 4	МР 3	ПР 4
Тема 1.37. Нравственный путь исканий главных героев.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Духовные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова. Патриотизм в понимании писателя. <i>Формирование мировоззрения.</i>		2	ЛР 4	МР 3	ПР 4
Тема 1.38. Женские образы.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Образ Наташи. Образ Марьи Болконской. Образ Элен Курагиной. <i>Формирование мировоззрения.</i>		2	ЛР 4	МР 3	ПР 4
Тема 1.39. Идеино- художественное своеобразие романа.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Осуждение жестокости войны в романе. Мировое значение творчества Л.Толстого. <i>Формирование мировоззрения.</i>		2	ЛР 4	МР 3	ПР 8
Тема 1.40. Творчество А.П. Чехова. Рассказ «Ионыч».	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Очерк жизни. Особенности прозы писателя. Рассказ «Ионыч». Работа в журналах. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Теория литературы. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 3	ПР 4,7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Пьесы «Три сестры». «Чайка», «Дядя Ваня». Рассказы «Студент», «Дома», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой», «Дом с мезонином». <i>Формирование мировоззрения.</i>	10		ЛР 4	МР 3	ПР 3,4

	<i>Подготовка отзыва о прочитанном произведении (на выбор).</i>					
Тема 1.41. Рассказ «Палата № 6».	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественные особенности рассказа «Палата №6». <i>Формирование мировоззрения.</i>		2	ЛР 4	МР 3	ПР 4
Тема 1.42. Чеховский театр. Пьеса «Вишневый сад».	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Драматургия Чехова. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. Комедия «Вишневый сад». Тема, идея, композиция. Теория литературы. <i>Формирование мировоззрения.</i>		2	ЛР 4	МР 3	ПР 7
Тема 1.43. Главные персонажи пьесы.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Жизненная беспомощность героев пьесы. <i>Формирование мировоззрения.</i>		2	ЛР 4	МР 3	ПР 4
<b>Раздел 2. Русская литература 20 века.</b>						
Тема 2.1. Литература рубежа веков.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Неповторимость развития русской культуры. Традиции русской классической литературы XIX века и их развитие в литературе XX века. Общечеловеческие проблемы начала XX века в прозе и поэзии. Новаторство литературы начала XX века. Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм), отражение в них идейно-политической борьбы первых послереволюционных лет.		2	ЛР 1	МР 3 УУД 4	ПР 1,2

	<i>Формирование патриотизма.</i>					
Тема 2.2. Серебряный век русской поэзии.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Поэзия Н.С.Гумилева, О.О.Мандельштама, В.Хлебникова. <i>Формирование мировоззрения.</i>		2	ЛР 4	МР 3	ПР 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Стихотворения Н. Гумилева. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. Стихотворения В.Хлебникова. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ. Стихотворения О.Э.Мандельштама. «NotreDame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Рим». Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Петербургские мотивы в поэзии. Теория поэтического слова О. Мандельштама. <i>Формирование патриотизма.</i> <i>Формирование навыков самообразования.</i> <i>Подготовка отзыва о прочитанном произведении (на выбор).</i>	7		ЛР 1,9	МР 3 УУД 4	ПР 1,2
Тема 2.3. Творчество В.Я. Брюсова и К.Д. Бальмонта.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				

	<p>Обзор творчества В.Я. Брюсова и К.Д. Бальмонта. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.</p> <p>Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей. <i>Формирование мировоззрения.</i></p>		2	ЛР 4	МР 3	ПР 4
Тема 2.4. Творчество М.И. Цветаевой.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	<p>Очерк жизни. Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие стиля поэтессы. <i>Формирование навыков самообразования.</i></p>		2	ЛР 9	МР 3	ПР 4,7
Тема 2.5. Творчество А. А. Ахматовой.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	<p>Жизненный и творческий путь. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. <i>Формирование навыков самообразования.</i></p>		2	ЛР 9	МР 3	ПР 1,4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Статьи о Пушкине. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. <i>Формирование навыков самообразования.</i></p>	2		ЛР 9	МР 3	ПР 2

	<i>Подготовка реферата.</i>					
Тема 2.6. Творчество И.А. Бунина. Стихотворения.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Очерк жизни. Стихотворения. Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Рассказ «Антоновские яблоки». Теория литературы. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 3	ПР 4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Рассказы: «Деревня», «Чаша жизни», «Грамматика любви», «Митина любовь». <i>Формирование навыков самообразования.</i> <i>Подготовка отзыва о прочитанном произведении (на выбор).</i>	2		ЛР 9	МР 3	ПР 8
Тема 2.7. Рассказ «Господин из Сан-Франциско».	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Тема полого человека. Теория литературы. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 3	ПР 4
Тема 2.8. Сборник «Темные аллеи».	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 3	ПР 4
Тема 2.9. Творчество А.И. Куприна.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Очерк жизни. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Теория литературы. <i>Формирование навыков</i>		2	ЛР 9	МР 3	ПР 4

	<i>самообразования.</i>					
Тема 2.10. Творчество М. Горького. Ранние рассказы.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Очерк жизни. Ранние рассказы: «Челкаш», «Макар Чудра», «Старуха Изергиль». Теория литературы. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 3	ПР 4,6
Тема 2.11. Пьеса «На дне».	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Пьеса «На дне». История создания. Тема, идея, композиция. Теория литературы. <i>Нравственное осознание общечеловеческих ценностей.</i>		2	ЛР 8	МР 3,8	ПР 4,6,7
Тема 2.12. Спор о назначении человека.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Авторская позиция и способ ее воплощения. «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. <i>Нравственное осознание общечеловеческих ценностей.</i>		2	ЛР 8	МР 3,8	ПР 4
Тема 2.13. Творчество И.С.Шмелева. Роман «Лето Господне».	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Очерк жизни. Роман «Лето Господне». Обзор. Проблематика романа. Тема, идея, композиция. Теория литературы. <i>Формирование патриотизма.</i>		2	ЛР 1	МР 3	ПР 4,6,7
Тема 2.14. Творчество А.А. Блока. Стихотворения о России.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Очерк жизни. Стихотворения (обзор): «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Коршун», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...», «О, я хочу безумно жить...»,		2	ЛР 9	МР 3	ПР 4



	цикл «Кармен» «Скифы». <i>Формирование навыков самообразования.</i>					
Тема 2.15. Поэма «Двенадцать».	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 3	ПР 4,8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Поэма «Соловьиный сад». <i>Формирование навыков самообразования.</i> <i>Подготовка отзыва о прочитанном произведении.</i>	2		ЛР 9	МР 3	ПР 8
Тема 2.16. Творчество С. Есенина. Стихотворения.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Очерк жизни. Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 3	ПР 4
Тема 2.17. Поэма «Анна Снегина».	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Поэма «Анна Снегина» – поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме. История создания. Тема, идея, композиция. Главная героиня. Позиция автора. Теория литературы. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 3	ПР 4,6,7
Тема 2.18. Творчество В.В. Маяковского. Поэмы о любви.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				

	<p>Очерк жизни. Стихотворения (обзор): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Юбилейное», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!». Поэмы о любви. «Люблю», «Про это». «Облако в штанах». Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви.</p> <p><i>Формирование навыков самообразования.</i></p>		2	ЛР 9	МР 3	ПР 4
Тема 2.19. Сатира Маяковского.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Стихотворение «Прозаседавшиеся». Тема, идея, композиция. Теория литературы. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 3	ПР 2,7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. Пьесы «Клоп», «Баня». <i>Формирование навыков самообразования. Подготовка отзыва о прочитанном произведении (на выбор).</i>	2		ЛР 9	МР 3	ПР 8
Тема 2.20. Творчество Е.И.Замятина. Роман «Мы».	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	<b>Очерк жизни.</b> Рассказы. Проблематика рассказов. Роман «Мы» (обзор). Тема, идея, композиция. Теория литературы. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 3	ПР 1,2
Тема 2.21. Творчество А.А.Фадеева.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				

Роман «Разгром».	Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Poleмика вокруг романа. Теория литературы: проблема положительного героя в литературе. <i>Формирование патриотизма.</i>		2	ЛР 1	МР 3	ПР 2
Тема 2.22. Творчество И.Э. Бабеля.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Очерк жизни. «Одесские рассказы». «Конармия» (обзор). Теория литературы. <i>Формирование мировоззрения.</i>		2	ЛР 4	МР 3	ПР 2,7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Рассказы: «Мой первый гусь», «Соль». Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля. <i>Формирование мировоззрения.</i> <i>Подготовка отзыва о прочитанном произведении (на выбор).</i>	2		ЛР 4	МР 3	ПР 4
Тема 2.23. Творчество А.П. Платонова. Рассказ «Фро».	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Очерк жизни. Повесть «Котлован» - обзор. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Рассказ «Фро». <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 3	ПР 2,4
Тема 2.24. «Искусство быть	<b>Содержание учебного материала</b>	2				

собой». Творчество М.А.Булгакова.	Очерк жизни. Жизненная позиция. Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь – лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 3	ПР 2,7
Тема 2.25. Повесть «Собачье сердце».	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Повесть «Собачье сердце». История создания. Тема, идея, композиция. Теория литературы. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 3	ПР 4,7
Тема 2.26. Роман «Мастер и Маргарита».	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	История создания. Тема, идея, композиция. Теория литературы. Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 3	ПР 4,7
Тема 2.27. Сатирическое изображение московского общества.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 3	ПР 2
Тема 2.28. Творчество А.Т.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				

Твардовского. Стихотворения.	Сведения из биографии. Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей. Поэма «Василий Теркин». Художественное своеобразие творчества А. Твардовского. Теория литературы: традиции русской классической литературы и новаторство в поэзии. <i>Формирование патриотизма.</i>		2	ЛР 1	МР 3	ПР 4,7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Поэма «По праву памяти» – искупление и предостережение, поэтическое и гражданское осмысление трагического прошлого. Лирический герой поэмы, его жизненная позиция. <i>Формирование патриотизма.</i> <i>Подготовка отзыва о прочитанном произведении (на выбор).</i>	2		ЛР 1	МР 3	ПР 1,2,4
Тема 2.29. Поэма «Василий Теркин».	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Поэма «Василий Теркин». Художественное своеобразие творчества А. Твардовского. Теория литературы: традиции русской классической литературы и новаторство в поэзии. <i>Формирование патриотизма.</i>		2	ЛР 1	МР 3	ПР 4
Тема 2.30. Творчество Б.Л. Пастернака. Стихотворения.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Очерк жизни. Стихотворения(обзор): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики. Свообразие художественной <i>формы</i>		2	ЛР 4	МР 3	ПР 4

	<i>стихотворений. Формирование мировоззрения.</i>					
Тема 2.31. Роман «Доктор Живаго».	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	История создания. Тема, идея, композиция. Теория литературы. Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 3	ПР 2,4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Поэмы «Девятьсот пятый год» и «Лейтенант Шмидт». Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики. Своеобразие художественной формы стихотворений. <i>Формирование патриотизма. Подготовка отзыва о прочитанном произведении (на выбор).</i>	2		ЛР 1	МР 3	ПР 6,7,8
Тема 2.32. Творчество М.А. Шолохова. Сборник «Донские рассказы».	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Очерк жизни. Трагический пафос «Донских рассказов». <i>Нравственное осознание общечеловеческих ценностей.</i>		2	ЛР 8	МР 3	ПР 1,4
Тема 2.33. Роман «Тихий Дон».	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. <i>Нравственное осознание общечеловеческих ценностей.</i>		2	ЛР 8	МР 3	ПР 4
Тема 2.34. Трагедия Григория	<b>Содержание учебного материала</b>	2				

Мелехова.	Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. <i>Нравственное осознание общечеловеческих ценностей.</i>		2	ЛР 8	МР 3	ПР 4
Тема 2.35. Роман «Поднятая целина».	<b>Содержание учебного материал</b>	2				
	Тема, идея, композиция, персонажи. Теория литературы. <i>Нравственное осознание общечеловеческих ценностей.</i>		2	ЛР 8	МР 3	ПР 4
Тема 2.36. Творчество А.И. Солженицына.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Очерк жизни. Лагерная тема в творчестве писателя. «Архипелаг ГУЛАГ».Обзор. Тема, идея, композиция, персонажи. Теория литературы. <i>Нравственное осознание общечеловеческих ценностей.</i>		2	ЛР 8	МР 3	ПР 1,2,4
Тема 2.37. «Один день Ивана Денисовича».	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Владение языковыми средствами. <i>Нравственное осознание общечеловеческих ценностей.</i>		2	ЛР 8	МР 3	ПР 4
Тема 2.38. «Матренин двор».	<b>Содержание учебного материала</b>	2				

	Образ простой женщины в литературе Солженицына. <i>Нравственное осознание общечеловеческих ценностей.</i>		2	ЛР 8	МР 3	ПР 4
Тема 2.39. Творчество В.Т. Шаламова. Книга «Колымские рассказы».	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Очерк жизни. «Колымские рассказы». Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность. <i>Нравственное осознание общечеловеческих ценностей.</i>		2	ЛР 8	МР 3	ПР 2,4
Тема 2.40. Творчество В.Г.Распутина. Повесть «Прощание с Матерой».	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Очерк жизни. Проблематика рассказов. Проблематика романов. Общественная деятельность писателя. Повесть «Прощание с Матерой». <i>Нравственное осознание общечеловеческих ценностей.</i>		2	ЛР 8	МР 3	ПР 2,4
Тема 2.41.Нравственная проблематика повести.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Проблемы нравственности и экологии. <i>Нравственное осознание общечеловеческих ценностей.</i>		2	ЛР 8	МР 3	ПР 2,4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Повести «Последний срок», «Живи и помни», «Деньги для Марии», «Пожар». <i>Нравственное осознание общечеловеческих ценностей. Подготовка отзыва о прочитанном произведении (на выбор).</i>	2		ЛР 8	МР 3	ПР 8
Тема 2.42. Творчество Ф.А.Искандера. Рассказ «Колчерикий».	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Рассказы. Юмор в рассказах. Чтение и анализ рассказа «Колчерикий». <i>Нравственное осознание общечеловеческих ценностей.</i>		2	ЛР 8	МР 3	ПР 2,4



Тема 2.43. Творчество В.М. Шукшина.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Рассказы: «Чудик», «Срезал», «Микроскоп». Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина. <i>Нравственное осознание общечеловеческих ценностей.</i>		2	ЛР 8	МР 3	ПР3,5
Тема 2.44.Творчество И.А.Бродского.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Очерк жизни. Личность поэта. Обзор поэзии. Теория литературы. <i>Формирование активной гражданской позиции.</i>		2	ЛР 2	МР 3	ПР 4
<b>Раздел 3. Современная драматургия.</b>						
Тема 3.1. Обзор драматургии.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Современная драматургия. Нравственная проблематика пьес. <i>Формирование активной гражданской позиции.</i>		2	ЛР 2	МР 3	ПР 2,4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Нравственная проблематика пьес А. Володина «Пять вечеров», А. Арбузова «Иркутская история», В. Розова «В добрый час», «Гнездо глухаря», А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». <i>Формирование активной гражданской позиции.</i> <i>Подготовка отзыва о прочитанном произведении (на выбор).</i>	10		ЛР 2	МР 3	ПР 2,4
Тема 3.2. Творчество А.Вампилова.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Пьеса «Утиная охота». Образ Виктора Зилова. <i>Формирование активной гражданской позиции.</i>		2	ЛР 2	МР 3	ПР 2,4

<b>Раздел 4. Мировая литература 19-20 веков.</b>						
Тема 4.1. Особенности развития мировой литературы 19-20 веков.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Европейская литература 19-20 века. Латиноамериканская литература. Литература Азии и Ближнего Востока. Современная американская литература. <i>Формирование мировоззрения.</i>		2	ЛР 4	МР 8,9	ПР 1,2,6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> О.Бальзак «Гобсек». Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту», Ф.Кафка. Рассказ «Превращение». Д.Селлинджер. Роман «Над пропастью во ржи». Ф.Стендаль. Роман «Пармская обитель». <i>Формирование навыков самообразования. Подготовка отзыва о прочитанном произведении (на выбор).</i>	10		ЛР 9	МР 8,9	ПР 9,10
Тема 4.2. Творчество Г.Маркеса.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Роман «Сто лет одиночества». Тема, идея, композиция, образы. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 8,9	ПР 4
Тема 4.3. Творчество Э.Хемингуэя.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Повесть «Старик и море». Тема, идея, композиция, образы. <i>Формирование мировоззрения.</i>		2	ЛР 4	МР 8,9	ПР 1,11
<b>Раздел 5. Региональная (родная) литература 19-20 веков.</b>						
Тема 5.1. Особенности развития национальной литературы народов России.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Дореволюционная национальная литература. Литература советского периода. Калмыцкая литература. Роман - хроника А.М.Амур - Санана «Мудрешкин сын». <i>Формирование патриотизма.</i>		2	ЛР 1	МР 8,9 УУД 7	ПР 1,4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Творчество Р.Гамзатова, М.Джалиля, М.Карима,	7		ЛР 1	МР 8,9	ПР 1,4

	Ю.Рытхэу, К.Хетагурова, К.Кулиева. <i>Формирование патриотизма.</i> <i>Подготовка отзыва о прочитанном произведении (на выбор).</i>					
Тема 5.2. Калмыцкая литература.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Современная национальная литература. Поэзия Д.Н.Кугультинова. <i>Формирование патриотизма.</i>		2	ЛР 1	МР 8,9	ПР 1,4
<b>Раздел 6. Авторская песня.</b>						
Тема 6.1. Творчество В.Высоцкого.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Авторская песня. Ее место в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности). Значение творчества В. Высоцкого в развитии жанра авторской песни. Формирование патриотизма. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 1,9	МР 8,9	ПР 4,11
Тема 6.2. Творчество Б. Окуджавы	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Значение творчества Б.Окуджавы в развитии жанра авторской песни. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 8,9	ПР 4,11
Тема 6.3. Творчество В.Цоя.	<b>Содержание учебного материала</b>	1				
	Значение творчества В. Цоя в развитии жанра авторской песни. Формирование патриотизма. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 8,9	ПР 4,11

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку;
- лингвистические словари.

Технические средства обучения:

- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам, проектор, экран.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Журавлев В.П. Русский язык, литература. Литература.11кл. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2ч. - М.: «Просвещение», 2016.-496 с.

2. Обернихина Г.А. Литература: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. М.: Издательский центр «Академия», 2016.-656с.

**Дополнительные источники:**

3. Литература в школе: научно-методический журнал. Учрежден Министерством образования РФ.

**Интернет- ресурсы:**

4. Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

5. Электронный ресурс «Электронная версия газеты « Литература». Форма доступа: [rus.1september.ru](http://rus.1september.ru)

6. Русская классика в мировом литературном процессе: XIX - начало XX веков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.А. Гиленсон; Университетская библиотека онлайн (ЭБС). - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе освоения учебного материала. Текущая аттестация осуществляется в соответствии с ФОСом предмета.

Промежуточная аттестация проводится во 2 семестре в форме экзамена.

Результаты достижения	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Фронтальный опрос Индивидуальное тестирование Анализ информации Индивидуальные консультации Участие в конкурсах Экспертная оценка индивидуального сообщения, реферата, доклада, презентации Индивидуальное творческое задание
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
МР 1	умение самостоятельно определять цели	

	деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
MP 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	
MP 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	
MP 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
MP 5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
MP 8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
УУД 4	решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся	
УУД 7	формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата	
ПР 1	знание содержания произведений русской и	

	мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР 2	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР 3	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР 4	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР 5	овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР 6	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы
ПР 7	понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений
ПР 8	владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста
ПР 9	сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле
ПР 10	владение начальными навыками литературоведческого исследования историко-итеоретико-литературного характера
ПР 11	умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка)
ПР 12	сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики
ПР 13	для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке
ПР 14	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

	сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма	
ПР 15	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию	



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ОУП.03.У Иностранный язык**

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
углубленной подготовки

Городовиковск

Рабочая программа разработана на основании ФГОС СОО утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413

РЕКОМЕНДОВАНА

СОГЛАСОВАНО

ЦМК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол от 07.04.2022 г. № 9

Председатель ЦМК

Будж Т.А.Буджалова

Зам. директора по УВР  
Санджева М.А.Санджеева

**Организация – разработчик:**

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова».

**Разработчик:**

Буджалова Т.А., преподаватель Башантинского колледжа.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>5</b>
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>11</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>18</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>19</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03.У ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

## **1.1. Область применения рабочей программы рабочего предмета**

Рабочая программа учебного предмета является частью программы ОПОП, и в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

**1.2. Место учебного предмета в структуре:** учебный предмет относится к общеобразовательному учебному циклу общих учебных предметов.

**1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:**

Максимальная учебная нагрузка обучающихся 174 час, в том числе:

самостоятельно 57 часа;

обязательная нагрузка (всего) 117 часов.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03.У ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

### 2.1. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Содержание рабочей программы учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- освоение содержания предмета;
- достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Данный предмет относится к базовому уровню освоения.

Освоение образовательной программы обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Результаты достижения	ФГОС СОО	Конкретизация в предмете
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным	готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

	социальным явлениям;	
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
ЛР 16	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;	

ЛР 17	для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	
ЛР 18	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.	
МР 1	удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;	
МР 2	общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;	
МР 3	развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;	развитие познавательных интересов обучающихся;
МР 4	развитие навыков самообразования и самопроектирования;	развитие навыков самообразования и самопроектирования;
МР 5	углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;	углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
МР 6	совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.	совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности.
МР 7	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;	
МР 8	для обучающихся с расстройствами	

	<p>аутентического спектра:</p> <p>способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;</p> <p>овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;</p> <p>овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;</p> <p>овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;</p> <p>овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;</p> <p>овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;</p> <p>способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;</p> <p>способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.</p>	
УУД 1	развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;	развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
УУД 2	формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;	
УУД 3	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной	формирование умений



	деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;	самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
УУД 4	решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;	
УУД 5	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний;
УУД 6	создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;	создание условий для самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
УУД 7	формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;	формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;
УУД 8	практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов; возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;	
УУД 9	подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности;	
ПР 1	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	
ПР 2	владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;	
ПР 3	достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного	

	для делового общения в рамках выбранного профиля;	
ПР 4	сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	
ПР 5	достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;	
ПР 6	сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;	
ПР 7	владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно – исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>174</b>
<b>Обязательная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
лекции, уроки	<b>4</b>
практические занятия	<b>113</b>
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>57</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	

### 3.2. Содержание и тематическое планирование учебного предмета ОУП.03.У Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Планируемые результаты		
				ЛР	МП, УУД	ПР
1	2	3	4	5	6	7
<b>Раздел 1. Основное содержание</b>		<b>124</b>				
Тема 1.1. Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<b>1</b>	ЛР 9	МП 5	ПР 1
	Цели и задачи учебной дисциплины. Роль английского языка при освоении специальности СПО. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>			ЛР 9	МП 5	ПР 1
	Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>			ЛР 9	МП 5	ПР 1
	<b>Практическое занятие</b>	2		ЛР 9	МП 5	ПР 1
	Вводный фонетический курс. Транскрипция. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>					
Тема 1.2 Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	<b>Практические занятия</b>	2	1	ЛР 5	МП 4	ПР 2
	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>					
Тема 1.3 Описание человека	<b>Практические занятия</b>	2	1	ЛР 5	МП 4	ПР 2
	Описание человека (внешность, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>					
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	10				
	Описать личные качества человека, специалиста, руководителя. Описание места работы на сельхоз предприятии, промышленном предприятии. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>					

Тема 1.4 Семья и семейные отношения	<b>Практические занятия</b>	6	1	ЛР 9	МП 6	ПР 3
	About myself. О себе. Моя биография. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>					
	My family. Моя семья. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>					
	Лексика – грамматические упражнения. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>					
Тема 1.5 Описание жилища	<b>Практические занятия</b>	2	1	ЛР 9	МП 6	ПР 3
	My flat. Мой дом. Моя квартира. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>					
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6		ЛР 5	МП 5	ПР 1
	Описание обстановки и условий жизни дома, в колледже и в общежитии. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>					
Тема 1.6 Распорядок дня студентов колледжа	<b>Практические занятия</b>	8	2	ЛР 5	МП 6	ПР 3
	Наш колледж. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>					
	The Time. Распорядок дня. Translation of the texts. Работа с текстом. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>					
	Распорядок дня. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>					
	Время. Времена года. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>					
Тема 1.7 Хобби. Досуг	<b>Практические занятия</b>	6	2	ЛР 6	МП 6	ПР 3
	Словообразование. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>					
	My hobby. Хобби. Мои увлечения. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>					
	My friend. Мой друг. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>					
Тема 1.8	<b>Практические занятия</b>	4				

Мой город	My native town. Мой город. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ЛР 6	МП 6	ПР 3
	Лексика – грамматические упражнения. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>					
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Достопримечательности родного края. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>	6		ЛР 6	МП 5	ПР 1
Тема 1.9 Магазины, товары, совершение покупок	<b>Практические занятия</b>	3	2	ЛР 6	МП 6	ПР 3
	Магазины, товары. Покупки. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>					
Тема 1.10 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	<b>Практические занятия</b>	8	2	ЛР 9	МП 7	ПР 3
	Физкультура и спорт. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>					
	Спорт в Англии. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>					
	Здоровый образ жизни. Здоровое питание. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>					
	Лексика – грамматические упражнения. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>					
Тема 1.11 Экскурсии и путешествия	<b>Практические занятия</b>	6	2	ЛР 9	МП 6	ПР 3
	Путешествие. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>					
	Виды транспорта. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>					
	Translation of the texts. Работа с текстом. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>					
Тема 1.12 Россия, государственное и политическое	<b>Практические занятия</b>	10	2	ЛР 9	МП 6	ПР 3
	Россия, государственное и политическое устройство. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>					

устройство	Крупные города России. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>					
	Экономика и промышленность России. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>					
	Famous people. Известные люди России. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>					
	Лексика – грамматические упражнения. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>					
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Национальные символы Калмыкии. Моя малая родина. Известные люди Калмыкии <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	8	2	ЛР 5	МП 5	ПР 1
Тема 1.13 Англоговорящие страны	<b>Практические занятия</b>	16	2	ЛР 9	МП 6	ПР 3
	The United Kingdom of Great Britain. Объединённое Королевство. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</i>					
	Достопримечательности. Крупные города Великобритании. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</i>					
	Английские обычаи и традиции. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</i>					
	Искусство и культура Англии. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</i>					
	English proverbs. Пословицы и поговорки. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</i>					
	Выдающиеся люди Великобритании. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</i>					
	The USA. США. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</i>					
	Политическое устройство. Отрасли экономики США. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</i>					
Тема 1.14 Научно- технический	<b>Практические занятия</b>	4	2	ЛР 9	МП 6	ПР 3
	Научно-технический прогресс. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</i>					

прогресс	Известные учёные. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</i>					
Тема 1.15 Человек и природа, экологические проблемы	<b>Практические занятия</b>	6	2	ЛР 9	МП 6	ПР 3
	Человек и природа, экологические проблемы. Охрана окружающей среды. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</i>					
	Проблемы экологии в Калмыкии. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</i>					
	Translation of the texts. Работа с текстом. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</i>					
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Здоровое питание <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</i>	7		ЛР 9	МП 6	ПР 3
<b>Раздел 2 Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>50</b>				
Тема 2.1 Новости и СМИ	<b>Практические занятия</b>	10	2	ЛР 9	МП 6	ПР 3
	Mass Media. СМИ <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</i>					
	Подготовка телевизионной программы об учителе <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</i>					
	Статья «Мой первый учитель» <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</i>					
	Реклама – двигатель прогресса. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</i>					
	Translation of the texts. Работа с текстом. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</i>					
Тема 2.2 Искусство	<b>Практические занятия</b>	10	2	ЛР 9	МП 6	ПР 3
	Виды искусств <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</i>					
	Народные промыслы <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</i>					



	Языки и литература <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</i>					
	Литературные стили <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</i>					
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Известные деятели искусств Калмыкии. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</i>	10		ЛР 9	МП 5	ПР 3
Тема 2.3 Резюме. Устройство на работу	<b>Практические занятия</b>	10	2	ЛР 9	МП 5	ПР 3
	Деловое письмо. Деловая переписка. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</i>					
	Резюме. Устройство на работу. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</i>					
	Моя профессия. Планы на будущее. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</i>					
	Работа с текстом <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</i>					
	Словарная работа <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</i>					
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление личного портфолио	10				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по иностранному языку.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, музыкальный центр.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. – М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2019.
2. Голубев А.П. Учебное пособие для студ. сред. учеб. заведений: – М.Издательский центр «Академия», 2019.
3. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. - Санкт-Петербург: Издательство КАРО, 2019.

**Дополнительные источники:**

4. Журина Т.Ю. 55 устных тем по английскому языку. – М.: Дрофа, 2020.
5. Клементьева Т.Б. Повторяем времена английского языка. – М.: Дрофа, 2019.

**Интернет – ресурсы:**

6. Английский для первокурсников /Зеркина Н.Н., Минаенко О.Н., [Электронный ресурс] Москва: Издательство «Флинта», 2014. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.482381>.
7. Голубева, С.А. Практика речи: eating habits, healthy lifestyle [Электронный ресурс] - Москва: МПГУ, 2019. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.563590>.
8. Значимость иностранного языка в развитии современного студента Муравская О.Н., Бреус И.В./Научная библиотека elibrary.ru/ Альманах мировой науки. 2021. № 2. С. 69-72.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Аттестация проводится в соответствии с ФОСом предмета. Промежуточная аттестация во 2 семестре в форме экзамена.

Результаты достижения	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ЛР 5	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Ответы на вопросы
ЛР 6	готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Анализ информации Самостоятельная работа
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в проектной деятельности;	Экспертная оценка практического занятия
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;	Фронтальный опрос
МР 3	развитие познавательных интересов обучающихся;	Консультация
МР 4	развитие навыков самообразования и самопроектирования;	Участие в конкурсах
МР 5	углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;	
МР 6	совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности.	
УУД 1	развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;	
УУД 3	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;	
УУД 5	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний;	
УУД 6	создание условий для самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;	
УУД 7	формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности	
ПР 1	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	

ПР 2	владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;	
ПР 3	достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;	
ПР 4	сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	
ПР 5	достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;	
ПР 6	сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;	
ПР 7	владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно – исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор

В.У. Эдгеев

«02» 04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУП.04 Математика**

специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах  
углубленной подготовки

Городовиковск

Рабочая программа учебного предмета разработана на основании ФГОС СОО утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413

РЕКОМЕНДОВАНА

СОГЛАСОВАНО

ЦМК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол от «07» 04 2022 г. № 9

Председатель ЦМК

Буу Т.А.Буджалова

Зам. директора по УВР

Санджеева М.А.Санджеева

**Организация-разработчик:**

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

**Разработчик:**

Чурюмова В.А., преподаватель Башантинского колледжа

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>5</b>
<b>3.СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>10</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>26</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>27</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **ОУП.04. Математика**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

### **1.2. Место учебного предмета в структуре:**

учебный предмет относится к общим учебным предметам общеобразовательного цикла.

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:**

Максимальная учебная нагрузка 228 часов, в том числе:

Самостоятельно - 72 часа.

Обязательная нагрузка (всего) – 156 часов, в том числе:

лекции, уроки – 132 часов;

практические занятия – 24 часов.



## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04. Математика

### 2.1. Цель и планируемые результаты учебного предмета

Содержание рабочей программы учебного предмета ОУП.04.У Математика направлено на достижение следующих целей:

- освоение содержания предмета;
- достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Данный предмет относится к базовому уровню освоения.

Освоение образовательной программы обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Результаты достижения	ФГОС СОО	Конкретизация в предмете
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным	готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать

	признакам и другим негативным социальным явлениям;	для их достижения;
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
МР 1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	умение определять, осуществлять и контролировать учебную деятельность
МР 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности,	умение продуктивно работать в совместной

	эффективно разрешать конфликты;	деятельности
МР 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	развитие познавательных и исследовательских навыков
МР 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности
МР 5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Умение использовать средства ИКТ
МР 6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	
МР 7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	
МР 8	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Владение языковыми средствами
МР 9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания; новых познавательных задач и средств их достижения.	Владение навыками познавательной рефлексии
УУД 1	развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;	развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
УУД 2	формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;	
УУД 3	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного	формирование умений самостоятельного

	сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;	планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
УУД 4	решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;	
УУД 5	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний;
УУД 6	создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;	создание условий для самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
УУД 7	формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;	формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;
УУД 8	практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов; возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;	
УУД 9	подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности;	
ПР 1	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;	
ПР 2	сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	
ПР 3	владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	
ПР 4	владение стандартными приемами решения	

	рациональными иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений неравенств;	
ПР 5	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;	
ПР 6	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	
ПР 7	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;	
ПР 8	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>228</b>
<b>Обязательная нагрузка (всего)</b>	<b>156</b>
в том числе:	
лекции, уроки	<b>132</b>
практические занятия	<b>24</b>
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	
<b>Самостоятельная работа (с.р. + и.п.)</b>	<b>72</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

### 3.2. Содержание и тематическое планирование учебного предмета ОУП.04 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Планируемые результаты		
				ЛР	МР УУД	ПР
1	2	3	4	5	6	7
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждениях среднего профессионального образования. Сформированность представлений о математике как части мировой культуры. Повторение. Входной контроль. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ЛР 1	МР 1, УУД 4	ПР 1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3				
	Подготовка реферата «Значение математики в практической жизни и профессиональной деятельности»					
<b>Раздел 1. Развитие понятия о числе</b>		<b>8</b>				
Тема 1.1. Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Конечные и бесконечные десятичные дроби, рациональное число. Целые и рациональные числа. Действительные числа. Иррациональное число, множество действительных чисел. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ЛР 5	МР 2, УУД 2	ПР 1
	<b>Практические занятия</b>	2				
	Нахождение приближенных значений и погрешностей вычислений. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>		2	ЛР 6	МР 3	ПР2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Сообщение «История развития понятия числа»</i> Выполнение арифметических действий над числами	4					
Тема 1.2. Комплексные числа	<b>Содержание учебного материала</b>	2					
	Определение комплексного числа, действительная и мнимая части. Равные и комплексно-сопряженные комплексные числа. Действия над комплексными числами Арифметические действия над комплексными числами. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2		ЛР 5	МР 4, УУД 5	ПР 2
	<b>Практические занятия</b>	2					
	Арифметические действия над комплексными числами. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>		2		ЛР 6	МР 3	ПР2
<b>Раздел 2. Корни, степени и логарифмы</b>		<b>20</b>					
Тема 2.1. Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойств. Степени с рациональными и действительными показателями, их свойства	<b>Содержание учебного материала</b>	2					
	Определение корня n-степени. Подкоренное выражение, показатель корня, свойства. Арифметический корень. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2		ЛР 5	МР 5, УУД 6	ПР 2
	Степень с дробным показателем. Свойства степеней. Операции возведения в степень для любых числовых множеств. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2		ЛР 5	МР 9, УУД 7	ПР 2
	<b>Практические занятия</b>	2					
	Вычисление и сравнений корней. Применение свойств корней n-ой степени к преобразованию выражений <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>		2		ЛР 6	МР 6, УУД 2	ПР 4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Вычисление корней и степеней.</i>	4					
Тема 2.2. Логарифм числа.	<b>Содержание учебного материала</b>	2					



Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию	Основное логарифмическое тождество. Определение логарифма числа. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		1	ЛР 9	МР 2, УУД 3	ПР 5
	График показательной и логарифмической функции. Показательные и логарифмические уравнения. Методы их решения. Вычисление и сравнение логарифмов. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 9	МР3, УУД 1	ПР 5
	<b>Практические занятия</b>	2				
	Вычисление и сравнение логарифмов		2	ЛР 6	МР 6, УУД 2	ПР 4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Решение задач, связанных со свойствами логарифмической функции, построение графиков</i>	<b>4</b>				
Тема 2.3. Преобразование выражений	<b>Содержание учебного материала</b>	6				
	Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных, степенных, показательных и логарифмических выражений. График показательной и логарифмической функции. Показательные и логарифмические уравнения. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 9	МР 4, УУД 3	ПР 5
	<b>Практические занятия</b>	6				
	Преобразование и вычисление логарифмических выражений. Решение иррациональных, показательных и логарифмических уравнений. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>		2	ЛР 6	МР 5, УУД 3	ПР 5
<b>Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве</b>		<b>14</b>				
Тема 3.1. Аксиомы стереометрии Параллельность в	<b>Содержание учебного материала</b>	4				
	Предмет стереометрии (определение, основные фигуры) Понимание возможности аксиоматического построения		1	ЛР 9	МР 9,	ПР 2

пространстве	математических теорий. Аксиомы стереометрии. Теоремы. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>				УУД 5	
	Параллельность прямых в пространстве: определение и теорема (о параллельных прямых); лемма (о пересечении плоскости параллельными прямыми), теорем Параллельность прямой и плоскости: определение, взаимное расположение прямой и плоскости, теорема (признак параллельности прямой и плоскости). <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 9	МР 5, УУД 6	ПР 2
	Скрещивающиеся прямые, взаимное расположение двух прямых в пространстве, угол между двумя прямыми Параллельность плоскостей: определение, теорема (признак параллельности двух плоскостей), свойства параллельных плоскостей. Изображение пространственных фигур на плоскости. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 9	МР 4, УУД 7	ПР 2
	<b>Практические занятия</b>	2				
	Изображение пространственных фигур		2	ЛР 6	МР 5, УУД 3	ПР 5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Реферат «Параллельное проектирование и его свойства»</i>	4				
Тема 3.2. Перпендикулярность в пространстве	<b>Содержание учебного материала</b>	4				
	Перпендикулярность прямой и плоскости: определение, теоремы (2), признак перпендикулярности прямой и плоскости (теорема). Перпендикуляр и наклонные (определения, замечания, теорема о трех перпендикулярах), угол между прямой и плоскостью. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 9	МР 3, УУД 1	ПР 7

	Признак перпендикулярности двух плоскостей: определение, теорема Прямоугольный параллелепипед: определение, свойства, теорема. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 9	МР 2, УУД 3	ПР 7
	<b>Практические занятия</b>	4				
	Решение задач на параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости. Вычисление угла между плоскостями <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>		2	ЛР 6	МР 1, УУД 3	ПР 7
<b>Раздел 4. Многогранники и круглые тела</b>		<b>14</b>				
	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
Тема 4.1 Двугранный угол. Многогранники. Призма	Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, свойствах. Различные виды многогранников. Вершины, ребра, грани многогранника Сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях. Призма. Вычисление площади поверхности призмы. Пирамида. Вычисление площади поверхности пирамиды. Изображения многогранников. Сечения, развертки многогранников. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ЛР 5	МР 2, УУД 1	ПР 6
	<b>Практические занятия</b>	2				
	Изображения многогранников. Сечения, развертки многогранников		2	ЛР 6	МР 1, УУД 3	ПР 7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Составление конспекта на тему «Правильные многогранники»</i>	4				
Тема 4.2. Цилиндр и конус. Их площадь поверхности и объем	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Понятие цилиндра, основные элементы, сечения, площадь поверхности и объем (теорема и доказательство) Понятие конуса, основные элементы, сечения, площадь поверхности и объем (теорема и доказательство). <i>Готовность и</i>		2	ЛР 9	МР 2, УУД 5	ПР 2

	<i>способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>					
	<b>Практические занятия</b>	2				
	Решение задач цилиндр и конус <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>		2	ЛР 6	МР 2, УУД 6	ПР 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Решение задач по нахождению площади и объема круглых тел</i>	4				
Тема 4.3. Шар, его части, площади поверхности и объемы	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Сфера: определение, основные элементы; шар Уравнение сферы, взаимное расположение сферы и плоскости. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 9	МР 3, УУД 7	ПР 2
	Площадь сферы. Объем шара (теорема), объемы шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел. КР по теме: «Многогранники и тела вращения». <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 9	МР 3, УУД 1	ПР 2
	<b>Практические занятия</b>	4				
	Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.		2	ЛР 6	МР 2, УУД 6	ПР 2
	Решение задач на комбинации геометрических тел		2	ЛР 6	МР 2, УУД 6	ПР 2
<b>Раздел 5. Комбинаторика</b>		<b>10</b>				
Тема 5.1. Элементы	<b>Содержание учебного материала</b>	4				

комбинаторики	Правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ЛР 5	МР3, УУД 3	ПР2
	Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ЛР 5	МР 4, УУД 3	ПР2
	<b>Практические занятия</b>	6				
	Умение применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач. Решение задач на подсчет числа размещений, перестановок и сочетаний. Применение формул бинома Ньютона <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>		2	ЛР 6	МР 5, УУД 3	ПР 3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Решение комбинаторных задач</i>	4				
<b>Раздел 6. Координаты и векторы</b>		<b>10</b>				
Тема 6.1. Векторы в пространстве	<b>Содержание учебного материала</b>	4				
	Понятие вектора, равенство векторов. Сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		1	ЛР 9	МР 4, УУД 6	ПР 7
	Компланарные векторы, правило параллелепипеда, разложение вектора. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 9	МР 4, УУД 7	ПР 7
	<b>Практические занятия</b>	2				
	Векторы. Действия над векторами. Расстояния между точками		2	ЛР 6	МР 5, УУД 3	ПР 3
Тема 6.2. Метод координат в пространстве	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Прямоугольная система координат в пространстве, координаты		2	ЛР 9	МР	ПР 4

	вектора. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>				5, УУД 1	
	Угол между векторами, скалярное произведение векторов, уравнения сферы, плоскости, прямой. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 9	МР 8, УУД 3	ПР 3
	<b>Практические занятия</b>	2				
	Расстояния между двумя точками. Действия над векторами Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>		2	ЛР 6	МР 2, УУД 7	ПР 6
<b>Раздел 7. Основы тригонометрии</b>		<b>16</b>				
	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
Тема 7.1. Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа	Сформированность представлений о процессах и явлениях. Понятие единичной окружности. Определение радиана. Формула перевода градусной меры угла в радианную и обратно. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		1	ЛР 9	МР3, УУД 3	ПР 7
	Вращательное движение. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса числа. Владение стандартными приемами решения рациональными тригонометрическими уравнениями и неравенствами, их систем. Знаки тригонометрических функций Таблица значений тригонометрических функций углов. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		1	ЛР 9	МР 5, УУД 3	ПР 4
	<b>Практические занятия</b>	2				
	Радианный метод измерения углов вращений и связь с градусной мерой <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>		2	ЛР 6	МР 5, УУД 6	ПР7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Примеры по поиску радианной и градусной меры угла, вычисление значений тригонометрических выражений</i>	4				

Тема 7.2. Основные тригонометрические тождества, формулы приведения	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Основное тригонометрическое тождество. Основные формулы (функции одного угла). Применение основных формул (нахождение тригонометрических функций по значению одной функции угла $\alpha$ ). Формулы приведения. Алгоритм преобразований. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 9	МР 4, УУД 6	ПР 7
Тема 7.3 Формулы тригонометрии. Преобразования простейших тригонометрических выражений	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Функции суммы и разности двух углов. Формулы двойного аргумента, половинного аргумента. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ЛР 5	МР 5, УУД 7	ПР 7
	Формулы суммы и разности функций Преобразования тригонометрических функций. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ЛР 5	МР 8, УУД 7	ПР 7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Нахождение значений тригонометрических функций по известным трем и углу</i>	4				
Тема 7.4 Арксинус, арккосинус, арктангенс числа. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Понятие обратных тригонометрических функций: арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс числа $a$ Простейшие тригонометрические уравнения, частные случаи. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 9	МР 5, УУД 1	ПР 7
	Способы решения простейших тригонометрических неравенств с применением единичной окружности. Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств. КР по теме «Основы тригонометрии». <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</i>		2	ЛР 9	МР 4, УУД 1	ПР 5
	<b>Практические занятия</b>	6				
	Способы решения простейших тригонометрических неравенств с применением единичной окружности. Решение простейших		2	ЛР 6	МР 5,	ПР 7

	тригонометрических уравнений и неравенств. КР по теме «Основы тригонометрии».				УУД 6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Простейшие тригонометрические уравнения, подготовка к контрольной работе</i>	4				
<b>Раздел 8. Функции, их свойства и графики</b>		<b>14</b>				
Тема 8.1. Функции и их графики	<b>Содержание учебного материала</b>	4				
	Числовая функция, область определения, область значений. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		1	ЛР 9	МР 5, УУД 3	ПР 7
	График функции, преобразования графиков (параллельный перенос, растяжение). <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 9	МР 4, УУД 1	ПР 7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Преобразования графиков</i>	4				
Тема 8.2. Свойства функции. Исследование функций. Степенные, показательные, логарифмические функции. Тригонометрические функции	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Четные, нечетные функции, периодические функции Возрастание и убывание функций, экстремумы. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 9	МР 5	ПР6
	Определения функций, их свойства и графики Определение функций. Построение и чтение графиков функций Исследования функций. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</i>					
	<b>Практические занятия</b>	8				
	Свойства функции <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>		2	ЛР 6	МР 3, УУД 1	ПР7
	Определение функций. Построение и чтение графиков функций Исследование функций. Преобразования функций					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4					



	Решение задач на построение графиков					
<b>Раздел 9. Начала математического анализа</b>		<b>16</b>				
Тема 9.1. Числовые последовательности	<b>Содержание учебного материала</b>	4				
	Сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа. Определение числовой последовательности, способы задания, свойства. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		1	ЛР 9	МР 4, УУД 1	ПР 5
	Предел числовой последовательности, вычисление пределов последовательностей. Сумма бесконечной геометрической прогрессии. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 9	МР 4, УУД 3	ПР 5
	<b>Практические занятия</b>	2				
	Вычисление пределов функций <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>		2	ЛР 6	МР 4, УУД 7	ПР 5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Вычисление пределов последовательностей</i>	4				
Тема 9.2. Производная. Правила вычисления производных. Нахождение производных функций. Производная сложной функции	<b>Содержание учебного материала</b>	4				
	Понятие о непрерывности функции. Приращение аргумента и приращение функции (понятия и формулы). Производная (определение и формула, обозначение), ее геометрический и механический смысл. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 9	МР 9, УУД 1	ПР 7
	Понятия: функция дифференцируема и дифференцирование. Уравнение касательной к графику функции Правила и формулы дифференцирования функций Таблица производных. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 9	МР 5, УУД 6	ПР 7
	<b>Практические занятия</b>	6				

	Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>		2	ЛР 6	МР 4, УУД 7	ПР 5
	Применение производной к исследованию функций и построению графиков. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>		2	ЛР 6	МР 4, УУД 7	ПР 5
	Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>		2	ЛР 6	МР 4, УУД 7	ПР 5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Нахождение производных основных функций</i>	4				
<b>Раздел 10. Интеграл и его применение</b>		<b>8</b>				
	<b>Содержание учебного материала</b>	4				
Тема 10.1 Первообразная, ее основное свойство, три правила. Определенный интеграл	Интегрирование (определение). <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		1	ЛР 9	МР 1, УУД 7	ПР 1
	Первообразная (понятие), ее свойство (формулировка и формула); примеры. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 9	МР 2, УУД 1	ПР 1
	Таблица первообразных. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 9	МР 3, УУД 5	ПР 1
	Правила нахождения первообразных. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 9	МР 4, УУД 5	ПР 2

	Определение определенного интеграла. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 9	МР 5, УУД 1	ПР 3
	Формула Ньютона-Лейбница. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 9	МР 9, УУД 7	ПР 4
	<b>Практические занятия</b>	4				
	Интеграл и первообразная. Формула Ньютона-Лейбница Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>		2	ЛР 6	МР 2, УУД 1	ПР 4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Нахождение первообразных в общем виде</i> <i>Вычисление интегралов</i>	4				
<b>Раздел 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>		<b>10</b>				
	<b>Содержание учебного материала</b>	6				
Тема 11.1 Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей	Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер. Событие, вероятность события. Классическое определение вероятности. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		1	ЛР 9	МР 3, УУД 6	ПР 7
	Об основных понятиях элементарной теории вероятностей. Сложение и умножение вероятностей. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 9	МР 4, УУД 1	ПР 7
	Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 9	МР 5, УУД 5	ПР 7
	<b>Практические занятия</b>	4				

	Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>		2	ЛР 6	МР 2, УУД 1	ПР 4
	Вычисление вероятностей. Прикладные задачи <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>		2	ЛР 6	МР 2, УУД 1	ПР 4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Решение задач по сложению и умножению вероятностей</i>	4				
<b>Раздел 12. Уравнения и неравенства</b>		<b>14</b>				
Тема 12.1 Рациональные уравнения и неравенства. Основные приемы их решения. Иррациональные уравнения и неравенства. Тригонометрические уравнения и неравенства	<b>Содержание учебного материала</b>	6				
	Линейные уравнения и неравенства с одной переменной. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 9	МР 2, УУД 6	ПР 2
	Линейное уравнение с двумя переменными и его геометрическая интерпретация. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 9	МР 3, УУД 7	ПР 2
	Квадратные уравнения их решения, теорема Виета. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 9	МР 4, УУД 7	ПР 3
	Уравнения, приводимые к квадратным уравнениям. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 9	МР 5, УУД 7	ПР 4
	<b>Практические занятия</b>	8				
	Решение уравнений и неравенств. Решение уравнений, систем и неравенств <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 9	МР 4, УУД	ПР 3

				7	
	Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>	2	ЛР 9	МР 4, УУД 7	ПР 3
	Решение квадратных неравенств, метод интервалов Решение уравнений и неравенств. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>	2	ЛР 9	МР 9, УУД 7	ПР 4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Решение уравнений и неравенств</i>	5			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Математика»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по математике;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Богомолов Н.В., Самойленко П.И. Математика – М. Юрайт, 2019.
2. Башмаков М.И. Математика,-М., Академия, 2015.
3. Богомолов Н.В., Самойленко П.И. Практические занятия по математике – М. Юрайт, 2019.

**Дополнительные источники:**

3. Ниворожкина Л.И., Морозова З.А., Герасимова И.А., Житников И.В. Основы статистики с элементами теории вероятностей для экономистов: Руководство для решения задач. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.
4. Пехлецкий И.Д. Математика: Учебник. – М.: Мастерство, 2015.
5. Яблонский С.В. Введение в дискретную математику. Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 2015.

**Интернет - ресурсы**

6. Богомолов Н.В. Математика: Учебное пособие. –М. Дрофа, 2015(электронная версия) [mathsoiution.ru/books](http://mathsoiution.ru/books)
7. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике. – М. Дрофа, 2015. (электронная версия) [mathsoiution.ru/books](http://mathsoiution.ru/books)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация осуществляется в соответствии с ФОСом предмета. Промежуточная аттестация проводится во 2 семестре в форме *дифференцированного зачета*.

<b>Результаты достижения</b>	<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	Фронтальный опрос Индивидуальное тестирование Анализ информации Индивидуальные консультации Участие в конкурсах Экспертная оценка индивидуального сообщения, реферата, доклада, презентации Индивидуальное творческое задание Проверка практических работ
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
МР 1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	
МР 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других	

	участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	
MP 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	
MP 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	
MP 5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
MP 6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	
ПР 1	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;	
ПР 2	сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	
ПР 3	владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	
ПР 4	владение стандартными приемами решения рациональными и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений неравенств;	
ПР 5	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;	



ПР 6	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	
ПР 7	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;	
ПР 8	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор

В.У. Эдгеев  
2022 г.

«08» / 04

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ОУП.05У История**

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
углубленной подготовки

Городовиковск

Рабочая программа  
разработана на основании  
ФГОС СОО утв. Приказом  
Министерства образования и  
науки РФ от 17 мая 2012 г. №  
413 с учетом ПООП.


РЕКОМЕНДОВАНА

СОГЛАСОВАНО

ЦМК общеобразовательных и социально-  
гуманитарных дисциплин

Протокол от «07» 04 2022 г. № 9

Председатель ЦМК

 Т.А.Буджалова

Зам. директора по УВР  
 М.А.Санджиева

**Организация-разработчик:**

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

**Разработчик:**

Басангов А.С., преподаватель Башантинского колледжа

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>5</b>
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>10</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>32</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>33</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.05.У ИСТОРИЯ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью программы ОПОП, и в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

**1.2. Место учебного предмета в структуре:** учебный предмет относится к общеобразовательному циклу общих учебных предметов.

## **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:**

Максимальная учебная нагрузка обучающихся 216 час, в том числе:

Самостоятельно 60 часа

Обязательная нагрузка (всего) 156 часов.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.05У ИСТОРИЯ

### 2.1. Цель и планируемые результаты учебного предмета

Содержание рабочей программы учебного предмета «ОУП.05У История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Данный предмет относится к углубленному уровню освоения.

Освоение образовательной программы обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Результаты достижения	ФГОС СОО	Конкретизация в предмете
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности;

ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	

ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
ЛР 16	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;	
ЛР 17	для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	
ЛР 18	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.	
МР 1	удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;	
МР 2	общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;	общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
МР 3	развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;	



МР 4	развитие навыков самообразования и самопроектирования;	
МР 5	углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;	
МР 6	совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.	совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности;
МР 7	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;	
МР 8	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически	

	оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.	
УУД 1	развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;	развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самоопределению;
УУД 2	формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;	
УУД 3	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности;
УУД 4	решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;	решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
УУД 5	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	
УУД 6	создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;	создание условий для самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
УУД 7	формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;	
УУД 8	практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов; возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;	
УУД 9	подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности;	
ПР 1	сформированность представлений о современной	

	исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	
ПР 2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	
ПР 3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	
ПР 4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	
ПР 5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Объем учебного предмета в виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>216</b>
<b>Обязательная нагрузка (всего)</b>	<b>156</b>
в том числе:	
лекции, уроки	<b>150</b>
практические занятия	<b>6</b>
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>60</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	

### 3.2. Содержание и тематическое планирование учебного предмета ОУП.05У История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Планируемые результаты		
				ЛР	МР, УУД	ПР
1	2	3	4			
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>		<b>10</b>				
Тема	<b>Содержание учебного материала</b>	4				
1.1.Происхождение человека	Введение. Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Концепции исторического развития. Периодизация всемирной истории. Происхождение человека. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Родовая община. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</i>		1	ЛР 4	МП 2	ПР 1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	2		ЛР 9	МП 2	ПР 1
Тема	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
1.2.Неолитическая революция и ее последствия	Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Появление ремесла и торговли. Соседская община. Возникновение элементов государственности. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</i>		1	ЛР 4	МП 3	ПР 3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Укрепление власти вождей. Неолитическая революция на территории	2		ЛР 9	МП 3	ПР 6

	современной России. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>					
<b>Раздел 2. Цивилизации древнего мира</b>		<b>19</b>				
Тема 2.1. Древнейшие государства	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.</i>	2	1	ЛР 4	МП 1	ПР 5
Тема 2.2. Древняя Греция	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>	2	1	ЛР 7	МП 1	ПР 4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>	3		ЛР 7	МП 1	ПР 7
Тема 2.3. Древний Рим	<b>Содержание учебного материала</b> Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. <i>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.</i>	2	1	ЛР 6	МП 2	ПР 2
Тема	<b>Содержание учебного материала</b>	2				

2.4.Римская империя	Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.</i>		1	ЛР 4	МП 1	ПР 1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Колонат. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.</i>	3		ЛР 4	МП 1	ПР 1
Тема 2.5.Религии древнего мира	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. Мифологическое сознание и его специфические черты. «Осевое время». Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство. Культурное наследие древних цивилизаций. Роль древности в становлении современного мира. <i>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.</i>		1	ЛР 6	МП 5	ПР 4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. <i>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.</i>	3		ЛР 6	МП 5	ПР 4
<b>Раздел 3 Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>		<b>20</b>				
Тема 3.1. Византийская империя	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России. <i>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</i>		1	ЛР 8	МП 6	ПР 3
Тема 3.2. Империя Карла Великого и ее распад.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности.		1	ЛР 5	МП 7	ПР 5

Феодальная раздробленность в Европе	Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии. <i>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</i>					
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Военная реформа Карла Мартелла и ее значение. <i>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</i>	2		ЛР 5	МП 7	ПР 5
Тема 3.3. Основные черты западноевропейского феодализма	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания.</i>		1	ЛР 6	МП 8	ПР 1
Тема 3.4 Католическая церковь в Средние века.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей. Клунийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Ереси в Средние века. Инквизиция. Упадок папства. <i>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</i>		1	ЛР 8	МП 3	ПР 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Крестовые походы, их последствия. Введение христианства. Значение христианизации. Принятие христианства славянскими народами. <i>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</i>	2		ЛР 8	МП 3	ПР 2
Тема 3.5. Зарождение централизованных государств в Европе.	<b>Практические занятия</b>	2				
	Англия и Франция в Средние века. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Рождение Османской империи и государства Европы. Реконкиста. Гуситские войны и их последствия. «Черная смерть» и ее последствия. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</i>			ЛР 4	МП 1	ПР 5
Тема 3.6. Средневековая	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные		1	ЛР 6	МП 2	ПР



культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья. <i>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.</i>					4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Структура и сословия средневекового общества. Культурное наследие европейского Средневековья. <i>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</i>	4		ЛР 8	МП 2	ПР 4
<b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</b>		<b>20</b>				
Тема 4.1. Восточные славяне VII-VIII вв.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. <i>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</i>		1	ЛР 5	МП 5	ПР 2
Тема 4.2. Образование Древнерусского государства	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</i>		1	ЛР 9	МП 7	ПР 1
Тема 4.3. Крещение Руси и его значение	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i>		1	ЛР 2	МП 6	ПР 3
Тема 4.4. Общество Древней Руси	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. <i>Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему</i>		1	ЛР 1	МП 3	ПР 4

	<i>народу, чувства ответственности перед Родиной.</i>					
Тема 4.5.Раздробленность на Руси	<b>Содержание учебного материала</b> Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками,, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>	2	1	ЛР 7	МП 5	ПР 2
Тема 4.6. Древнерусская культура	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно - прикладное искусство. Развитие местных художественных школ. <i>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.</i>	2	1	ЛР 6	МП 1	ПР 5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Деревянное и каменное зодчество. <i>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.</i>	2		ЛР 6	МП 1	ПР 5
Тема 4.7. Монгольское завоевание и его последствия	<b>Содержание учебного материала</b> Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. <i>Готовность к служению Отечеству, его защите.</i>	2	1	ЛР 3	МП 6	ПР 1
Тема 4.8. Начало возвышения Москвы	<b>Содержание учебного материала</b> Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. <i>Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.</i>	2	1	ЛР 1	МП 5	ПР 2
Тема 4.9. Образование единого Русского	<b>Содержание учебного материала</b> Русь при преемниках Дмитрия Донского. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой	2	1	ЛР 1	МП 5	ПР 3

государства	Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. <i>Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.</i>					
<b>Раздел 5. Россия в XVI— XVII веках.</b>		<b>17</b>				
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного	<b>Содержание учебного материала</b> Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Стоглавый собор. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i>	2	1	ЛР 2	МП 4	ПР 3
Тема 5.2. Смутное время начала XVII века	<b>Содержание учебного материала</b> Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. <i>Готовность к служению Отечеству, его защите.</i>	2	1	ЛР 3	МП 3	ПР 4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</i>	2		ЛР 9	МП 3	ПР 4
Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке	<b>Содержание учебного материала</b> Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i>	2	1	ЛР 2	МП 5	ПР 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i>	2		ЛР 2	МП 5	ПР 2

<p>Тема 5.4.Становление абсолютизма в России</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2				
<p>Тема 5.5.Культура Руси конца XIII— XVII веков</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками,, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i></p>	2	1	ЛР 7	МП 4	ПР 1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Образование. Живопись (С. Ушаков). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А. Рублев). <i>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</i></p>	3		ЛР 8	МП 3	ПР 2
<p><b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI — XVIII веке</b></p>		22				
<p>Тема 6.1 Великие географические открытия. Образование колониальных империй.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</i></p>	2	1	ЛР 4	МП 1	ПР 1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	2		ЛР 4	МП 1	ПР

	Зарождение ранних капиталистических отношений. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</i>					1
Тема 6.2 Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	<b>Практические занятия</b> Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. <i>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми.</i>	2		ЛР 6	МП 1	ПР 8
Тема 6.3 Реформация и контрреформация.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</i>	2	2	ЛР 9	МП 6	ПР 5
Тема 6.4 Англия в XVII—XVIII веках.	<b>Содержание учебного материала</b> Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</i>	2	2	ЛР 4	МП 1	ПР 4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Итоги, характер и значение Английской революции. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</i>	2		ЛР 9	МП 1	ПР 4
Тема 6.5 Становление абсолютизма в европейских странах.	<b>Содержание учебного материала</b> Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.	2	2	ЛР 5	МП 3	ПР 3

	<i>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</i>					
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. <i>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</i>	2	3	ЛР 5	МП 3	ПР 3
Тема 6.6 Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения.	<b>Содержание учебного материала</b> Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескье, Ж. Ж. Руссо. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</i>	2	1	ЛР 4	МП 1	ПР 2
Тема 6.7 Французская революция конца XVIII века.	<b>Содержание учебного материала</b> Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Падение якобинцев. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</i>	2	1	ЛР 4	МП 4	ПР 1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Якобинская диктатура. Террор. Новая конфессиональная карта Европы. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</i>	2		ЛР 9	МП 4	ПР 1
<b>Раздел 7. Россия в конце XVII — XVIII веков.</b>		<b>14</b>				
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.	<b>Содержание учебного материала</b> Начало царствования Петра I. Правление царевны Софьи. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. <i>Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу,</i>	2	1	ЛР 1	МП 3	ПР 2

	<i>чувства ответственности перед Родиной</i>					
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реорганизация армии. Реформы государственного управления. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Итоги и цена преобразований Петра Великого. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i>	2		ЛР 2	МП 3	ПР 2
Тема 7.2. Государственные реформы Петра I	<b>Содержание учебного материала</b> Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Итоги и цена преобразований Петра Великого. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</i>	2	1	ЛР 9	МП 7	ПР 5
Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.	<b>Содержание учебного материала</b> Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735 — 1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Русско-турецкие войны и их итоги. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>	2	1	ЛР 7	МП 5 УУД2	ПР 3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>	2		ЛР 7	МП 5 УУД3	ПР 3
Тема 7.4. Правление Екатерины II.	<b>Содержание учебного материала</b> Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. <i>Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной</i>	2	1	ЛР 1	МП 4 УУД6	ПР 4
Тема 7.5. Русская	<b>Содержание учебного материала</b>	2				

культура XVIII века.	Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство. Культура и быт. России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки. Исследовательские экспедиции. Историческая наука. Русские изобретатели. Литература: основные направления, жанры, писатели. Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки. Театр. <i>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.</i>		2	ЛР 6	МП 2 УУД4	ПР 3
<b>Раздел 8. Российская империя в XIX веке</b>		<b>16</b>				
Тема 8.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	<b>Содержание учебного материала</b> Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Меры по развитию системы образования. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года. Отечественная война 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816 —1825 годах. Аракчеевщина. <i>Готовность к служению Отечеству, его защите</i>	2				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Указ о вольных хлебопашцах. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). <i>Готовность к служению Отечеству, его защите</i>	1		ЛР 3	МП 3	ПР 9
Тема 8.2. Движение декабристов.	<b>Содержание учебного материала</b> Движение декабристов. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге. Значение движения декабристов. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности.</i>	2				
	<b>Содержание учебного материала</b> Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально- экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров). <i>Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.</i>	2				
Тема 8.3. Внутренняя политика Николая I.			2	ЛР 2	МП 8	ПР 4
				ЛР 1	МП 6	ПР 3



Тема 8.4. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. <i>Готовность к служению Отечеству, его защите.</i>		2	ЛР 3	МП 6	ПР 1
Тема 8.5. Отмена крепостного права.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1		ЛР 3	МП 6	ПР 6
	Героическая оборона Севастополя и ее герои. <i>Готовность к служению Отечеству, его защите.</i>					
Тема 8.6. Реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности.</i>		3	ЛР 2	МП 7	ПР 5
Тема 8.7. Русская культура XIX века.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности.</i>		1	ЛР 2	МП 8	ПР 3
Раздел 9. От Новой истории к Новейшей	<b>Содержание учебного материала</b>	24				
	Развитие науки и техники. Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы. Становление и развитие национальной музыкальной школы. Расцвет театрального искусства. Живопись. Архитектура. Место российской культуры в мировой культуре XIX века. <i>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.</i>		3	ЛР 6	МП 5	ПР 2
Тема 9.1. Мир в	<b>Содержание учебного материала</b>	2				

начале XX века.	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе. Военно-политические планы сторон. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</i>		1	ЛР 4	МП 4	ПР 4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	2		ЛР 9	МП 4	ПР 4
Тема 9.2.Революция 1905—1907 годов в России.	<b>Содержание учебного материала</b> Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Манифест 17 октября 1905 года. Легальные политические партии. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности.</i>	2				
Тема 9.3. Серебряный век русской культуры.	<b>Содержание учебного материала</b> Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Сборник «Вехи».Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка. <i>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</i>	2				
Тема 9.4.Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. <i>Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.</i>	2				
Тема 9.5. Первая мировая война и общество.	<b>Содержание учебного материала</b> Успехи и поражения русской армии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Патриотический подъем в начале войны. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</i>	2				
			1	ЛР 4	МП 1	ПР 2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. <i>Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом.</i>	2		ЛР 5	МП 1	ПР 2
Тема 9.6. Февральская революция в России.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности.</i>		1	ЛР 2	МП 4	ПР 3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	2		ЛР 9	МП 4	ПР 3
Тема 9.7. Октябрьская революция в России и ее последствия.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима. <i>Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.</i>		1	ЛР 1	МП 2	ПР 5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности.</i>	2		ЛР 2	МП 2	ПР 5
Тема 9.8.Гражданская война в России.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Причины Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Последствия и итоги Гражданской войны. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</i>		1	ЛР 9	МП 4	ПР 4
<b>Раздел 10. Между мировыми войнами</b>		<b>14</b>				

Тема 10.1.Недемократические режимы.	<b>Практические занятия</b> Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. <i>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</i>	2			ЛР 5	МП 7	ПР 9
Тема 10.2.Международные отношения.	<b>Содержание учебного материала</b> Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. <i>Готовность к служению Отечеству, его защите.</i>	2	2		ЛР 3	МП 5	ПР 1
Тема 10.3.Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	<b>Содержание учебного материала</b> Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности.</i>	2	2		ЛР 2	МП 6	ПР 3
Тема 10.4.Культура в первой половине XX века.	<b>Содержание учебного материала</b> Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Архитектура. Основные направления в литературе. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>	2	2		ЛР 7	МП 8	ПР 2
Тема 10.5.Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Массовые репрессии, их последствия. Конституция СССР 1936 года. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i>	2	2		ЛР 2	МП 5	ПР 4
Тема 10.6.Советская культура в	<b>Содержание учебного материала</b> Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие	2	2		ЛР 1	МП 3	ПР 1

1920—1930-е годы.	кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. <i>Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.</i>					
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Культ вождя. И. В. Сталин.«Культурная революция»: задачи и направления. Восстановление преподавания истории. <i>Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.</i>	2		ЛР 1	МП 3	ПР 1
<b>Раздел 11. Вторая мировая война.</b>		<b>12</b>				
Тема 11.1Накануне мировой войны.	<b>Содержание учебного материала</b> Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причинных неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i>	2				
			1	ЛР 2	МП 1	ПР 3
Тема 11.2 Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	<b>Содержание учебного материала</b> Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах. <i>Сформированность мировоззрения, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания.</i>	2				
			1	ЛР 4	МП 2	ПР 2
Тема 11.3 Укрепление безопасности СССР	<b>Содержание учебного материала</b> Присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины. Советско-финляндская война Советизация прибалтийских республик. <i>Готовность к служению Отечеству.</i>	2				
			2	ЛР 3	МП 1	ПР 2
Тема 11.4 Великая Отечественная война	<b>Содержание учебного материала</b> Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. <i>Готовность к служению Отечеству, его защите.</i>	2				
			2	ЛР 3	МП 4	ПР 1
Тема 11.5	<b>Содержание учебного материала</b>	2				

Второй период Второй мировой войны.	Сталинградская битва.. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. <i>Готовность к служению Отечеству, его защите.</i>		2	ЛР 3	МП 3	ПР 1
Тема 11.6 Советско-японская война.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. <i>Готовность к служению Отечеству, его защите.</i>		2	ЛР 3	МП 8	ПР 4
<b>Раздел 12. Мир во второй половине XX — начале XXI века</b>		<b>10</b>				
Тема 12.1Послевоенное устройство мира.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. <i>Сформированность мировоззрения, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания.</i>		2	ЛР 4	МП 5	ПР 2
Тема 12.2 Начало «холодной войны».	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. <i>Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.</i>		2	ЛР 1	МП 7	ПР 5
Тема 12.3 Страны Восточной Европы.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Установление власти коммунистических сил в странах Восточной Европы. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</i>		1	ЛР 9	МП 5	ПР 3
Тема 12.4 Международные отношения.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. <i>Готовность к служению Отечеству, его защите.</i>		1	ЛР 3	МП 1	ПР 1

Тема 12.5 Развитие культуры.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		1	ЛР 10	МП 8	ПР 2
<b>Раздел 13. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы</b>		<b>12</b>				
Тема 13.1 СССР в послевоенные годы	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Начало «холодной войны». Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. <i>Сформированность мировоззрения, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания.</i>		1	ЛР 4	МП 5	ПР 2
Тема 13.2 Апогей культа личности И.В. Сталина	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. ГУЛАГ в системе советской экономики. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i>		1	ЛР 2	МП 2	ПР 4
Тема 13.3 СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		1	ЛР 7	МП 3	ПР 1
Тема 13.4 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Концепция развитого социализма. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Экономическая реформа 1965 года. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. <i>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</i>		2	ЛР 8	МП 8	ПР 3
Тема 13.5. СССР в годы	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины		2	ЛР 5	МП 4	ПР

перестройки.	нарастания проблем в экономике. Экономические реформы. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. <i>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</i>					5
Тема 13.6 Развитие советской культуры (1945—1991 годы).	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Произведения о войне и. Достижения художественной культуры Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. <i>Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.</i>		2	ЛР 1	МП 6	ПР 1

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- учебная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением;
- компьютер;
- мультимедиапроектор.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

1. Артемов В.В. История: учебник для студентов учреждений СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. - Москва: Академия, 2021.
2. Самыгин П. С. История: Учебное пособие / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Шевелев В.Н., В.В. Касьянов. – Москва: ИНФРА-М, 2021.
3. Артемов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней : учебник для студентов учреждений СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 23-е изд., доп. - Москва: Академия, 2020.

**Дополнительные источники:**

4. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473762> (дата обращения: 01.11.2021).

**Интернет-ресурсы:**

5. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470179> (дата обращения: 01.11.2021).
6. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/452128> (дата обращения: 01.11.2021).

7. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08565-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471503> (дата обращения: 01.11.2021).

8. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08561-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471504> (дата обращения: 01.11.2021).

9. История России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.]; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04767-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452127> (дата обращения: 01.11.2021).

10. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.]; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452128> (дата обращения: 01.11.2021).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка результатов освоения предмета** осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация осуществляется в соответствии с ФОСом предмета.

Промежуточная аттестация проводится во 2 семестре в форме *экзамена*.

Результаты достижения	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;	Фронтальный опрос  Индивидуальное тестирование  Анализ информации  Индивидуальные консультации  Экспертная оценка практического занятия  Экспертная оценка индивидуального сообщения, доклада или реферата с презентацией
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности;	
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	
МР 2	общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;	
МР 6	совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся;	
УУД 1	развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;	
УУД 3	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;	
УУД 4	решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;	
УУД 6	создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;	
УУД 9	подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности;	
ПР 1	сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	
ПР 2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	
ПР 3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной	

	деятельности, поликультурном общении;	
ПР 4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	
ПР 5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор

В.У. Эдгеев  
«08» 04 2022г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ОУП.06 Физическая культура

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
углубленной подготовки

Городовиковск

Рабочая программа разработана на основании ФГОС СОО утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413

РЕКОМЕНДОВАНА

ЦМК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин  
Протокол от «07» 04 2022 г.  
№ 9

Председатель ЦМК  
Буд Т.А.Буджалова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР  
Санджеева М.А.Санджеева

**Организация – разработчик:**

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

**Разработчик:**

Батырова С.А., преподаватель Башантинского колледжа

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>5</b>
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>12</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>22</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>23</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью программы ОПОП, и в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## **1.2. Место учебного предмета в структуре:**

учебный предмет относится к общеобразовательному циклу общих учебных предметов.

## **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:**

Максимальная учебная нагрузка - 240 часов, в том числе:  
самостоятельно -123 часа.

Обязательная нагрузка (всего) - 117 часов, в том числе:  
практические занятия – 117 часов.



## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### 2.1. Цель и планируемые результаты учебного предмета.

Содержание рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Данный предмет относится к базовому уровню освоения.

Освоение образовательной программы «Физическая культура» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Результаты достижения	ФГОС СОО	Конкретизация в предмете
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	

ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности;
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	бережное, ответственное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
МР 1	удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;	
МР 2	общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;	
МР 3	развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;	развитие познавательных интересов обучающихся;
МР 4	развитие навыков самообразования и самопроектирования;	
МР 5	углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;	
МР 6	совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.	совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности;
МР 7	для глухих, слабослышащих, поздно оглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;	
МР 8	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:	

	<p>способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;</p> <p>овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;</p> <p>овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;</p> <p>овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;</p> <p>овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях не успеха при организующей помощи тьютора;</p> <p>овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога - психолога и тьютора;</p> <p>способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу- психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;</p> <p>способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.</p>	
УУД 1	развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;	
УУД 2	<p>формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы</p> <p>значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;</p>	
УУД 3	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности	формирование умений

	и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;	самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
УУД 4	решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;	
УУД 5	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний;
УУД 6	создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;	
УУД 7	формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;	
УУД 8	практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов; возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;	
УУД 9	подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности;	
ПР 1	умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;	
ПР 2	владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	
ПР 3	владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и	

	физической работоспособности, физического развития и физических качеств;	
ПР 4	владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	
ПР 5	владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, в плавании.
- Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и подготовка).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:
  - сгибание и выпрямление рук, в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
  - подтягивание на перекладине (юноши);
  - поднимание туловища (сед), из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
  - прыжки в длину с места;
  - бег 100 м;
  - бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);
  - тест Купера — 12-минутное передвижение;
  - плавание — 50 м (без учета времени);

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальное количество</b>	<b>240</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	-
лекции, уроки	-
практические занятия	117
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>123</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	



### 3.2. Содержание и тематическое планирование учебного предмета ОУП.06 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект).	Объем часов	Уровень освоения	Планируемые результаты		
				ЛР	МР, УУД	ПР
1	2	3	4	5	6	7
<b>Раздел 1. Практические занятия</b>		<b>240</b>				
Тема 1.1 Туризм	<b>Практические занятия</b>	18	2			
	Ориентирование по компасу. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ЛР 7	МР 6 УУД 1	ПР 3
	Определение азимута. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ЛР 7	МР 6 УУД 3	ПР 3
	Одевание страховочной системы. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i>		2	ЛР 12	МР 6 УУД 1	ПР 4
	Натягивание навесной, параллельной переправы, маятника, траверса. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i>		2	ЛР 12	МР 6 УУД 1	ПР 4
	Прохождение параллельной переправы с веревкой сопровождения. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i>		2	ЛР12	МР 6 УУД 1	ПР 4
	Прохождение навесной переправы с веревкой сопровождения. Прохождение туристской полосы. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i>		2	ЛР 12	МР 6 УУД 1	ПР 4
	Вязка узлов и их использование. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно</i>		2	ЛР 7	МР 6 УУД	ПР 3

	<i>полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>				1	
	<i>Укладка рюкзака. Разбивка лагеря. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</i>		2	ЛР 11	МР 6 УУД 3	ПР 1
	<i>Оказание первой медицинской помощи при травмах и несчастных случаях. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i>		2	ЛР 12	МР 6 УУД 1	ПР 5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Техника безопасности при проведении туристических походов. Топографические знаки. Определение азимута. Типы костров и их разведение. <i>Фронтальный опрос.</i>	20				
Тема 1.2. Легкая атлетика.	<b>Практические занятия</b>	18	2			
	<i>Бег 100 м. Метание гранаты на дальность. Эстафетный бег 4x100м. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		1	ЛР 7	МР 6 УУД 3	ПР 4
	<i>Прыжки в длину с разбега. Бег на 200 м. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ЛР 7	МР 6 УУД 3	ПР 4
	<i>Упражнения на развитие быстроты. Бег 1000 м. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ЛР 7	МР 6 УУД 1	ПР 4
	<i>Бег на 400 м. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ЛР 7	МР 6 УУД 1	ПР 4
	<i>Челночный бег 5x10. Упражнения на развитие быстроты. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ЛР 7	МР 6 УУД 1	ПР 5

	Бег по пересеченной местности на 2000 м. Отработка техники бега на спуске и подъеме. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i>		2	ЛР 12	МР 6 УУД 1	ПР 5
	Прыжки в длину с разбега. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i>		2	ЛР 12	МР 6 УУД 1	ПР 5
	Метание диска. Бег на 100 м с учетом времени. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i>		2	ЛР 12	МР 6 УУД 1	ПР 5
	Контрольное тестирование по легкой атлетике. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ЛР 7	МР 3 УУД 1	ПР 3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	18				
	Выполнение специальных упражнений для развития скоростно-силовых качеств. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника исполнения метания диска и бега по выражу. История развития легкой атлетики. <i>Фронтальный опрос.</i>					
Тема 1.3. Спортивные игры	<b>Практические занятия</b>	58	2			
	<b>Волейбол</b>	20	2			
	Правила игры. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		1	ЛР 7	МР 6 УУД 1	ПР 5
	Обязанности каждой игровой зоны. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ЛР 7	МР 6 УУД 1	ПР 5
	Технические приемы защиты. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ЛР 7	МР 6 УУД 3	ПР 5
	Техника выполнения приема и передачи мяча. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной,</i>		2	ЛР 7	МР 6 УУД	ПР 5

	<i>общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>				1	
	<i>Прямой нападающий удар. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ЛР 7	МР 6 УУД 1	ПР 5
	<i>Подача мяча. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ЛР 7	МР 6 УУД 3	ПР 5
	<i>Прием мяча двумя руками сверху. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ЛР 7	МР 3 УУД 1	ПР 3
	<i>Прием мяча двумя руками снизу. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ЛР 7	МР 6 УУД 1	ПР 4
	<i>Блокирование. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ЛР 7	МР 6 УУД 1	ПР 5
	<i>Прием нормативов: подача, верхние и нижние передачи мяча. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ЛР 7	МР 6 УУД 3	ПР 5
	<b>Баскетбол</b>	22	2			
	<i>Правила игры. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		1	ЛР 7	МР 6 УУД 2	ПР 4
	<i>Передача мяча в движении. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ЛР 7	МР 6 УУД 1	ПР 5
	<i>Технические приемы при игре в нападении. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других</i>		2	ЛР 7	МР 6 УУД 2	ПР 5

	<i>видах деятельности.</i>				
	<i>Броски мяча в кольцо. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>	2	ЛР 7	МР 6 УУД 1	ПР 4
	<i>Перемещения, остановки, повороты. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>	2	ЛР 7	МР 6 УУД 3	ПР 5
	<i>Штрафные броски. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>	2	ЛР 7	МР 6 УУД 1	ПР 5
	<i>Ведение мяча с проходом под щит. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>	2	ЛР 7	МР 6 УУД 3	ПР 4
	<i>Подбор мяча под щитом. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>	2	ЛР 7	МР 6 УУД 1	ПР 5
	<i>«Зонная» защита. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>	2	ЛР 7	МР 3 УУД 3	ПР 2
	<i>Броски мяча в прыжке. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>	2	ЛР 7	МР 3 УУД 1	ПР 3
	<i>Нападение. Выполнение заслонов. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>	2	ЛР 7	МР 6 УУД 3	ПР 5
	<b>Футбол</b>	16	2		
	<i>Правила игры и судейство. Техника безопасности игры. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>	1	ЛР 7	МР 6 УУД 1	ПР 5
	<i>Исходное положение (стойки), перемещения. Навыки сотрудничества со</i>	2	ЛР 7	МР 6	ПР 5

	<i>сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>			УУД 3	
	<i>Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>	2	ЛР 7	МР 6 УУД 1	ПР 5
	<i>Удары головой на месте и в прыжке. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>	2	ЛР 7	МР 6 УУД 3	ПР 5
	<i>Остановка мяча ногой и грудью. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>	2	ЛР 7	МР 6 УУД 1	ПР 4
	<i>Отбор мяча. Обманные движения. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>	2	ЛР 7	МР 6 УУД 1	ПР 5
	<i>Техника игры вратаря. Тактика защиты, тактика нападения. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>	2	ЛР 7	МР 3 УУД 1	ПР 4
	<i>Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>	2	ЛР 7	МР 6 УУД 3	ПР 4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	32	2		

		Техника безопасности на занятиях волейболом. Участие в соревнованиях по волейболу. Специальные упражнения для развития прыгучести. Практика в судействе. Правильное ведение протоколов соревнования. История развития волейбола. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Участие в соревнованиях по баскетболу. Специальные упражнения для развития прыгучести. Практика в судействе. Правильное ведение протоколов соревнования. История развития баскетбола. Техника безопасности на занятиях футболом. Участие в соревнованиях по футболу. История развития футбола. <i>Экспертная оценка сообщения, доклада или реферата.</i>					
Тема 1.4 Шахматы	<b>Практические занятия</b>		8	2			
	Правила игры в шахматы. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>			1	ЛР 7	МР 6 УУД 1	ПР 5
	Правила проведения короткой и длинной рокировки. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>				ЛР 7	МР 6 УУД 3	ПР 4
	Постановка линейного мата. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>			2	ЛР 7	МР 6 УУД 1	ПР 4
	Решение шахматных задач. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>			3	ЛР 7	МР 6 УУД 1	ПР 4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		16	2			
	Участие в турнирах. Решение шахматных задач. Учебно-тренировочные игры. История развития шахмат. <i>Экспертная оценка сообщения, доклада или реферата.</i>						
Тема 1.5 Гимнастика	<b>Практические занятия</b>		10	1			
	Опорный прыжок (через козла). Вольные упражнения. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение</i>			2	ЛР 12	МР 6 УУД 1	ПР 4

	<i>оказывать первую помощь.</i>					
	Акробатика: кувырки вперед-назад, постановка мостика. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i>		2	ЛР 12	МР 6 УУД 1	ПР 4
	Перекладина. Подъем разгибом и соскок. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i>		2	ЛР 12	МР 6 УУД 1	ПР 5
	Кувырки вперед-назад с разгибом. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i>		2	ЛР 12	МР 6 УУД 1	ПР 5
	Упражнения на развитие гибкости. Вольные упражнения. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i>		2	ЛР 12	МР 6 УУД 1	ПР 5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Комплекс упражнений для развития гибкости. Комплекс упражнений для развития координаций движения. История развития гимнастики. Строевые упражнения и приемы. Общеразвивающие упражнения. Виды гимнастики. Атлетическая гимнастика. <i>Экспертная оценка сообщения, доклада или реферата.</i>	24	2			
Тема 1.6.	<b>Практические занятия</b>	5	1			
Национальные виды спорта	Национальная борьба на кушаках. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i>		2	ЛР 12	МР 6 УУД 3	ПР 4
	Отработка техники метания камня. Отработка техники борьбы на кушаках. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i>		2	ЛР 12	МР 6 УУД 2	ПР 4
	Метание копья. Стрельба из лука. <i>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</i>		2	ЛР 11	МР 6 УУД 2	ПР 3



	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          Комплекс упражнений для развития гибкости. Комплекс упражнений для развития силы. Участие в соревнованиях. Техника безопасности на занятиях национальными видами спорта. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Фронтальный опрос.</i></p>	13	2			
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	---	--	--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия спортивного зала.

Оборудование учебного кабинета:

- наличие спортивного зала, стадиона, стрелкового тира, тренажерного зала;
- наличие спортивного инвентаря (мячи, гири, шахматы, часы шахматные, футбольные стойки, гимнастические маты, перекладины, брусья, гимнастические козлы, кони и др.);

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Н.В. Полянская, Ю.А. Копылов. Система физического воспитания в образовательных учреждениях. – М.: Арсенал образования, 2018.

2. В.С. Кузнецов. Внеурочная деятельность учащихся. Гимнастика. – М.: Просвещение, 2018

##### Дополнительные источники:

3. Макеева В.С. Методика педагогического контроля на уроках физической культуры. – Москва: ИЛ, 2018.

4. Евсеев Ю.И. Физическая культура. Издательство: Феникс, 2015. Серия Высшее образование.

5. Назаренко Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений. – М.: Владос, 2016

##### Интернет ресурсы:

6. Захарова Л.В. Физическая культура : учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. – Красноярск : СФУ, 2017. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151>

7. Шамрай, С.Д. Физическая культура : учебное пособие / С.Д. Шамрай, И.В. Кивихарью ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2016. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499657>

8. Небытова, Л.А. Физическая культура : учебное пособие / Л.А. Небытова, М.В. Катренко, Н.И. Соколова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2017. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483844>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация осуществляется в соответствии с ФОСом предмета.

Промежуточная аттестация проводится во 2 семестре в форме *дифференцированного зачета*.

	<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ЛР 5	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Выполнение индивидуальных заданий  Экспертная оценка сдачи норм ГТО  Индивидуальное тестирование  Экспертная оценка практического занятия  Экспертная оценка индивидуального сообщения или доклада Дифференцированного зачета.
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
ЛР 12	бережное, ответственное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
МР 3	развитие познавательных интересов обучающихся;	
МР 6	совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности;	
УУД 3	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;	
УУД 5	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний;	
ПР 1	умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;	
ПР 2	владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	
ПР 3	владение основными способами самоконтроля	

	индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;	
ПР 4	владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	
ПР 5	владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
В.У. Эдгеев  
«08» 09 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
**ОУП. 07 Основы безопасности жизнедеятельности**  
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
углубленной подготовки

Рабочая программа разработана  
на основании ФГОС СОО утв.  
Приказом Министерства  
образования и науки РФ от 17 мая  
2012 г. № 413

РЕКОМЕНДОВАНА

СОГЛАСОВАНО

ЦМК общеобразовательных и  
социально-гуманитарных дисциплин  
Протокол от «07» 04 2022 г. № 9  
Председатель ЦМК

Буу Т.А.Буджалова

Зам. директора по УВР  
Сандр М.А.Санджеева

**Организация-разработчик:**

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

**Разработчик:**

Рудницкий И.Э., преподаватель Башантинского колледжа

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>5</b>
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>12</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>23</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>24</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **ОУП. 07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью программы ОПОП, и в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

### **1.2. Место учебного предмета в структуре:**

учебный предмет относится к общеобразовательному циклу общих учебных предметов.

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:**

Максимальная учебная нагрузка обучающихся 104 час, в том числе:

Самостоятельно 34 часа

Консультации - часов.

Обязательная нагрузка (всего) 70 часов.



## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ОУП. 07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 2.1. Цель и планируемые результаты учебного предмета

Содержание рабочей программы учебного предмета ОУП. 07 Основы безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Данный предмет относится к базовому уровню освоения.

Освоение образовательной программы обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Результаты достижения	ФГОС СОО	Конкретизация в предмете
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	

ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	бережное, ответственное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
ЛР 16	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;	
ЛР 17	для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	
ЛР 18	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.	
МР 1	удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;	
МР 2	общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;	

MP 3	развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;	развитие познавательных интересов обучающихся;
MP 4	развитие навыков самообразования и самопроектирования;	развитие навыков самообразования;
MP 5	углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;	
MP 6	совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.	совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности;
MP 7	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;	
MP 8	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;	

	способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.	
УУД 1	развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;	развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
УУД 2	формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;	
УУД 3	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
УУД 4	решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;	
УУД 5	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний;
УУД 6	создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;	
УУД 7	формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;	формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;
УУД 8	практическую направленность проводимых	

	исследований и индивидуальных проектов; возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;	
УУД 9	подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности;	
ПР 1	сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	
ПР 2	знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	
ПР 3	сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;	
ПР 4	сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	
ПР 5	знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;	
ПР 6	знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);	
ПР 7	знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	
ПР 8	умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	
ПР 9	умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	
ПР 10	знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы;	

	уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;	
ПР 11	знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;	
ПР 12	владение основами медицинскими знаниями и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>104</b>
<b>Обязательная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
в том числе:	
лекции, уроки	<b>58</b>
практические занятия	<b>12</b>
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>34</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	



### 3.2. Содержание и тематическое планирование учебного предмета ОУП. 07 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Планируемые результаты		
				ЛР	МП, УУД	ПР
1	2		3	4	5	6
<b>Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	2	1	ЛР 9	МР 3	ПР 1
<b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>		<b>12</b>				
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни.	<b>Содержание учебного материала</b>					
	Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Занятия физической культурой. <i>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</i>	2	1	ЛР 11	МР 6 УУД 3	ПР 4
Тема 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья	<b>Содержание учебного материала</b>					
	Влияние закаливание и двигательной активности на здоровье человека. Двигательная активность и закаливание организма. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Правила личной гигиены и здоровье человека. <i>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа</i>	2	1	ЛР 11	МР 6	ПР 4

	<i>жизни, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</i>					
	<b>Практические занятия</b>					
	Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. <i>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</i>	2		ЛР 11	МР 6	ПР 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>					
	Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечнососудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. <i>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</i> <i>Экспертная оценка индивидуального сообщения, доклада или реферата с презентацией</i>	6	3	ЛР 11	МР 6	ПР 6
	<b>Содержание учебного материала</b>					
Тема 1.3. Репродуктивное здоровье человека	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. <i>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</i>	2	1	ЛР 11	МР 6	ПР 6
	<b>Содержание учебного материала</b>					
Тема 1.4. Правовые основы взаимоотношения полов	Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>	2	2	ЛР 6	МР 4	ПР 2

Тема 1.5. Правила и безопасность дорожного движения	<b>Практические занятия</b>					
	Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	2		ЛР 9	МР 6	ПР 9
<b>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>		<b>20</b>				
Тема 2.1. Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	<b>Содержание учебного материала</b>					
	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	2	1	ЛР 9	МР 4	ПР 5
Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	<b>Содержание учебного материала</b>					
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	2	1	ЛР 9	МР 6	ПР 7
Тема 2.3. Гражданская оборона	<b>Содержание учебного материала</b>					
	Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	1	ЛР 5	МР 3	ПР 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>					
	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной</i>	2	3	ЛР 5	МР 4	ПР 8

	<i>деятельности.</i> <i>Фронтальный опрос</i>						
Тема 2.4. Современные средства поражения и их поражающие факторы.	<b>Содержание учебного материала</b>						
	Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>	2	1	ЛР 6	МР 6	ПР 8	
Тема 2.5. Инженерная защита	<b>Содержание учебного материала</b>						
	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>	2	1	ЛР 6	МР 4	ПР 3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>						
	Правила поведения в защитных сооружениях. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i> <i>Фронтальный опрос</i>	2	3	ЛР 6	МР 3	ПР 7	
Тема 2.6. Аварийно-спасательные работы	<b>Содержание учебного материала</b>						
	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	2	1	ЛР 9	МР 6	ПР 9	
Тема 2.7. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций	<b>Содержание учебного материала</b>						
	Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	2	1	ЛР 9	МР 6	ПР 8	

	<b>Практические занятия</b>					
	Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.). Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте. Изучение первичных средств пожаротушения. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>	2		ЛР 6	МР 3	ПР 9
Тема 2.8. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	<b>Содержание учебного материала</b>					
	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>	2	1	ЛР 6	МР 6	ПР 3
Тема 2.9. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	<b>Содержание учебного материала</b>					
	МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	2	1	ЛР 9	МР 6	ПР 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>					
	Государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i> <i>Экспертная оценка индивидуального сообщения, доклада или реферата с презентацией</i>	6	3	ЛР 9	МР 6	ПР 2
<b>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская</b>		<b>16</b>				

обязанность						
Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России	<b>Содержание учебного материала</b>					
	Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил РФ на современном этапе. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	2	1	ЛР 9	МР 6	ПР 10
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>					
Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил РФ	Функции и основные задачи современных Вооруженных сил РФ, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i> <i>Индивидуальное тестирование</i>	4	3	ЛР 9	МР 6	ПР 10
	<b>Содержание учебного материала</b>					
Тема 3.3. Воинская обязанность	Виды Вооруженных Сил РФ, рода Вооруженных Сил РФ, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска ФСБ РФ, внутренние войска МВД РФ, Железнодорожные войска РФ, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	2	1	ЛР 9	МР 6	ПР 11
	<b>Содержание учебного материала</b>					
Тема 3.4. Обязательная подготовка	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	2	1	ЛР 9	МР 6	ПР 11
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1	ЛР 3	МР 3	ПР 11

граждан к военной службе	добровольной подготовки граждан к военной службе. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. <i>Готовность к служению Отечеству, его защите.</i>					
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>					
	Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. <i>Готовность к служению Отечеству, его защите. Фронтальный опрос</i>	2	3	ЛР 3	МР 3	ПР 11
Тема 3.5. Прохождение военной службы по контракту	<b>Содержание учебного материала</b>					
	Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. <i>Готовность к служению Отечеству, его защите.</i>	2	1	ЛР 3	МР 6	ПР 11
Тема 3.6. Альтернативная гражданская служба	<b>Содержание учебного материала</b>					
	Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. <i>Готовность к служению Отечеству, его защите.</i>	2	1	ЛР 3	МР 6	ПР 11
Тема 3.7. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества	<b>Содержание учебного материала</b>					
	Виды воинской деятельности и их особенности. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). <i>Готовность к служению Отечеству, его защите.</i>	2	1	ЛР 3	МР 6	ПР 11
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>					
	Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы. Соблюдение норм международного гуманитарного права. <i>Готовность к служению Отечеству, его защите. Экспертная оценка индивидуального сообщения, доклада или реферата с презентацией</i>	4	3	ЛР 3	МР 6	ПР 11

Тема 3.8. Боевые традиции Вооруженных Сил России	<b>Содержание учебного материала</b>					
	Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Символы воинской чести. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. <i>Готовность к служению Отечеству, его защите.</i>	2	1	ЛР 3	МР 4	ПР 10
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>					
	Дружба, воинское товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота. <i>Готовность к служению Отечеству, его защите. Фронтальный опрос</i>	4	3	ЛР 3	МР 4	ПР 10
<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний</b>		<b>20</b>				
Тема 4.1. Первая помощь	<b>Содержание учебного материала</b>					
	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». <i>Бережное, ответственное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i>	2	1	ЛР 12	МР 4	ПР 12
Тема 4.2. Понятие травм и их виды	<b>Содержание учебного материала</b>					
	Правила первой помощи при ранениях. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. <i>Бережное, ответственное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i>	2	1	ЛР 12	МР 6	ПР 12
	<b>Практические занятия</b>					
	Первая помощь при переломах. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. <i>Бережное, ответственное отношение к</i>	2		ЛР 12	МР 6	ПР 12



	<i>физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i>					
Тема 4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания	<b>Содержание учебного материала</b>					
	Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза. <i>Бережное, ответственное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i>	2	1	ЛР 12	МР 6	ПР 12
Тема 4.4. Понятие и виды кровотечений	<b>Содержание учебного материала</b>					
	Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Первая помощь при венозном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения. <i>Бережное, ответственное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i>	2	1	ЛР 12	МР 6	ПР 12
	<b>Практические занятия</b>					
	Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях. <i>Бережное, ответственное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i>	2		ЛР 12	МР 4	ПР 12
Тема 4.5. Первая помощь при ожогах.	<b>Содержание учебного материала</b>					
	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Основные признаки теплового удара. <i>Бережное, ответственное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i>	2	1	ЛР 12	МР 6	ПР 12
Тема 4.6. Первая помощь при воздействии низких температур	<b>Содержание учебного материала</b>					
	Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений. <i>Бережное, ответственное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i>	2	1	ЛР 12	МР 6	ПР 12
Тема 4.7.	<b>Содержание учебного материала</b>					

Инфекционные болезни и профилактика	Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. <i>Бережное, ответственное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i>	2	1	ЛР 12	МР 6	ПР 12
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>					
	Профилактика инфекционных заболеваний. Здоровье родителей — здоровье будущего ребенка. <i>Бережное, ответственное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь. Индивидуальное тестирование.</i>	4	3	ЛР 12	МР 6	ПР 12
Тема 4.8. Первая помощь при отсутствии сознания	<b>Практические занятия</b>					
	Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Первая помощь при отсутствии сознания. <i>Бережное, ответственное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i>	2		ЛР 12	МР 4	ПР 12

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации: методические указания для выполнения практических работ, самостоятельной внеаудиторной работы, видео-ролики, презентации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и доступом к интернет-ресурсам;
- проектор, экран.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Основные источники:**

1. Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — 7-е изд., стер. — Москва : Академия, 2020. — 368 с. — (Профессиональное образование).
2. Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Безопасность жизнедеятельности, СПО Кнорус- 2021

#### **Дополнительные источники:**

3. Конституция Российской Федерации с изм. и доп. на 2022 г. : Иксмо 2021

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация осуществляется в соответствии с ФОСом предмета.

Промежуточная аттестация проводится во 2 семестре в форме дифференцированного зачета

Результаты достижения	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	Фронтальный опрос  Индивидуальное тестирование  Экспертная оценка практического занятия  Анализ информации  Экспертная оценка индивидуального сообщения, доклада или реферата с презентацией
ЛР 5	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	
ЛР 6	готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
ЛР 12	бережное, ответственное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
МР 3	развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;	
МР 4	развитие навыков самообразования и самопроектирования;	
МР 6	совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности;	
УУД 1	развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;	
УУД 3	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;	
УУД 5	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний;	
УУД 7	формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;	

ПР 1	сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности;
ПР 2	знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
ПР 3	сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
ПР 4	сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
ПР 5	знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
ПР 6	знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
ПР 7	знание основных мер защиты и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
ПР 8	умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам;
ПР 9	умение применять полученные знания в области безопасности на практике;
ПР 10	знание основ обороны государства и воинской службы;
ПР 11	знание основных видов военно-профессиональной деятельности;
ПР 12	владение основами медицинскими знаниями и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях;

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор

В.У. Эдгеев

«08» 04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ОУП.08 Астрономия**

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
углубленной подготовки

Городовиковск

Рабочая программа разработана  
на основании ФГОС СОО утв.  
Приказом Министерства  
образования и науки РФ от 17 мая  
2012 г. № 413


РЕКОМЕНДОВАНА

СОГЛАСОВАНО

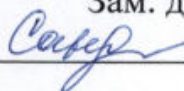
ЦМК общеобразовательных и социально-  
гуманитарных дисциплин

Протокол от «07» 04 2022 г. № 9

Председатель ЦМК

 Т.А. Буджалова

Зам. директора по УВР

 М.А. Санджеева

**Организация-разработчик:**

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

**Разработчик:**

Санджеева М.А., преподаватель Башантинского колледжа

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>5</b>
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>11</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>16</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>17</b>



# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 08 АСТРОНОМИЯ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью программы ОПОП, и в соответствии с ФГОС по специальности СПО СПО44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## **1.2. Место учебного предмета в структуре:**

учебный предмет относится к общим учебным предметам общеобразовательного цикла.

## **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:**

Максимальная учебная нагрузка обучающихся 46 часа, в том числе:

Самостоятельно 10 часов

Консультации - часов.

Обязательная нагрузка (всего) 36 часов.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 08 АСТРОНОМИЯ

### 2.1. Цель и планируемые результаты учебного предмета

Содержание рабочей программы учебного предмета ОУП.08 Астрономия ориентировано на реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом получаемого профессионального образования.

Данный предмет относится к базовому уровню освоения.

Освоение образовательной программы обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Результаты достижения	ФГОС СОО	Конкретизация в предмете
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным	готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

	явлениям;	
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
ЛР 16	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи лицами, имеющими нарушения слуха;	

ЛР 17	для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картин мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, с его местом в нем, принятию соответствующих возрасту особенностей и социальных ролей;	
ЛР 18	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.	
МР 1	удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;	
МР 2	общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;	
МР 3	развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;	развитие познавательных интересов обучающихся;
МР 4	развитие навыков самообразования и самопроектирования;	развитие навыков самообразования и самопроектирования ;
МР 5	углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;	углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
МР 6	совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.	совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности.
МР 7	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;	

<p>МР 8</p>	<p>для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:  способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;  овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;  овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;  овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;  овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;  овладение умением активно использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;  способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;  способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.</p>	
<p>УУД 1</p>	<p>развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;</p>	<p>развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;</p>
<p>УУД 2</p>	<p>формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;</p>	

УУД 3	формирование умений самостоятельно планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;	формирование умения самостоятельно планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
УУД 4	решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;	
УУД 5	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний;
УУД 6	создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;	создание условий для самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
УУД 7	формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;	формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;
УУД 8	практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов; возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;	
УУД 9	подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности;	
ПР 1	Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной.	
ПР 2	Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений.	
ПР 3	Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой.	
ПР 4	Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и	

	дальнейшем научно-техническом развитии.	
ПР 5	Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>46</b>
<b>Обязательная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
лекции, уроки	<b>30</b>
практические занятия	<b>6</b>
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	



### 3.2. Содержание и тематическое планирование учебного предмета ОУП.08 Астрономия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Планируемые результаты		
				ЛР	МП, УУД	ПР
1	2	3	4	5	6	7
<b>Раздел 1. История развития астрономии</b>		<b>8</b>				
Тема 1.1: Введение	<b>Содержание учебного материала</b>					
	Введение. Астрономия, её связь с другими науками. Основные разделы астрономии. Роль астрономии в формировании современной картины мира. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	2	1	ЛР 9	МР 5	ПР 5
Тема 1.2. История развития астрономии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>				
	Астрономия в древности. Звездное небо. Летоисчисление и его точность. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	2	1	ЛР 9	МР 5	ПР 4
	Оптическая астрономия. Изучение ближнего космоса. Астрономия дальнего космоса. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	2	1	ЛР 9	МР 5	ПР 4
	<b>Самостоятельная работа</b>					
	Подготовить сообщение, доклад на темы: Астрономия в Древнем Вавилоне; Астрономия в Древнем Египте; Астрономия в Древней Греции; Астрономия в Древней Индии; Астрономия в Древнем Китае; Ученые внесшие вклад в развитие Астрономии. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	2	3	ЛР 9	МР 5	ПР 4
<b>Раздел 2. Солнечная система</b>		<b>18</b>				
Тема 2.1: Солнечная система	<b>Содержание учебного материала</b>					
	Происхождение солнечной системы. Видимое движение планет. Система «Земля-Луна». Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы). <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	2	2	ЛР 9	МР 4	ПР 1

Планеты земной группы (меркурий, Венера, Земля, Марс: общая характеристика атмосферы, поверхности). <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	2		ЛР 9	МР 4	ПР 1
Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун: общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). Карликовые планеты и малые тела солнечной системы <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	2		ЛР 9	МР 4	ПР 1
Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, материнские потоки). Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	1	ЛР 5	МР 3 УУД 1	ПР 1
Солнце. Солнце и жизнь на земле. Небесная механика. Искусственные тела солнечной системы. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	2	ЛР 5	МР 4	ПР 3
<b>Практическое занятие</b>					
Используя сервис GoogleMaps, посетить одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2		ЛР 5	МР 4	ПР 1
Используя сервис GoogleMaps посетить Международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2		ЛР 5	МР 6	ПР 2
<b>Самостоятельная работа</b>					
Подготовить сообщение, доклад на темы: Меркурий-самая маленькая планета солнечной системы; Венера; Земля; Марс; Юпитер; Сатурн; Уран; Нептун; Как зарождалась жизнь на планете Земля; Астероиды, кометы и метеориты; Искусственные тела солнечной системы. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	4	3	ЛР 5	МР 6	ПР 2
<b>Раздел 3. Строение и эволюция Вселенной</b>	<b>20</b>				

Тема 3.1 Строение и эволюция вселенной	<b>Содержание учебного материала</b>					
	Расстояние до звезд. Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	2	ЛР 5	МР 4 УУД 3	ПР 5
	Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2		ЛР 5	МР 6	ПР 2
	Виды звезд. Звездные системы <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	2	1	ЛР 9	МР 5	ПР 3
	Наша Галактика (состав –звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	2	1	ЛР 9	МР 5	ПР 3
	Другие галактики. Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной) <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	3	ЛР 5	МР 6	ПР 3
	Эволюция галактик и звезд. Возраст галактик и звезд. Происхождение планет. <i>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	2	1	ЛР 9	МР 5	ПР 3
	Жизнь и разум во Вселенной. <i>готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>	2	1	ЛР6	МР 5	ПР 2
	<b>Практическое занятие</b>					
Решение проблемных заданий, кейсов. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	2		ЛР 9	МР 5	ПР 3	
<b>Самостоятельная работа</b>						

	<p>Творческое задание: Нарисовать рисунок или составить из подручных материалов макет солнечной системы.</p> <p>Доклад или сообщение: Виды звезд. Звездные системы.</p> <p>Ответить на вопросы Учебного пособия. Закрепить изученный материал повторив основные понятия из глоссария.</p>	4	3	ЛР 5	МР 6	ПР 3
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	------	------	------

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Физики»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации: методические презентации, дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам;
- проектор, экран.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1.Фещенко Т.С. Астрономия: учеб.для студ. учреждений сред.проф.образования.-М. : Издательский центр «Академия», 2019.

**Дополнительные источники:**

2.Кунаш М.А. Астрономия 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б.А. Воронцова –Вельяминова.-М.:Дрофа, 2019.

**Интернет-ресурсы**

3.Астрономическое общество. {Электронный ресурс} – Режим доступа:[http^ www/saimsuEAAS](http://www/saimsuEAAS)

4.Киселев В.М. Вращение Земли от архея до наших дней {Электронный ресурс} Красноярск:Сибирский федеральный университет, 2019.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в результате выполнения обучающимися практических занятий. Текущая аттестация осуществляется в соответствии с ФОСом предмета.

Промежуточная аттестация проводится во 2 семестре в форме дифференцированного зачета.

Результаты достижения	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ЛР 5	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Фронтальный опрос
ЛР 6	готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;	Индивидуальное тестирование
МР 3	развитие познавательных интересов обучающихся;	
МР 4	развитие навыков самообразования и самопроектирования;	Анализ информации
МР 5	углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;	
МР 6	совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности.	Индивидуальные консультации
УУД 1	развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;	
УУД 3	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;	Участие в конкурсах
УУД 5	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний;	
УУД 6	создание условий для самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;	Экспертная оценка практических занятий.
УУД 7	формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности	
ПР 1	Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной.	Дифференцированный зачет
ПР 2	Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений.	
ПР 3	Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой.	
ПР 4	Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-	

	техническом развитии.	
ПР5	Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

В.У.Эдгеев

2022 г.

« 08 » - 04

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**УПВ.01 Родной язык/родная литература**

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
углубленной подготовки

Городовиковск



Рабочая программа разработана на основании ФГОС СОО утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 и с учетом ПООП

РЕКОМЕНДОВАНА

СОГЛАСОВАНО

ЦМК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол от 04.04.2022 № 9

Председатель ЦМК

Буд Т.А.Буджалова

Зам. директора по УВР

Сандр М.А. Санджеева

**Организация – разработчик:**

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

**Разработчик:**

Михайлинова Е.А., преподаватель Башантинского колледжа

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>5</b>
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>12</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>17</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>18</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УПВ.01 РОДНОЙ ЯЗЫК**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью программы ОПОП, и в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## **1.2. Место учебного предмета в структуре:**

учебный предмет относится к общеобразовательному циклу предметов по выбору.

## **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:**

Максимальная учебная нагрузка обучающихся 49 часов, в том числе:

Самостоятельно 10 часов

Консультации – часов.

Обязательная нагрузка (всего) 39 часов.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УПВ 01. РОДНОЙ ЯЗЫК

### 2.1. Цель и планируемые результаты учебного предмета

Содержание рабочей программы учебного предмета УПВ 01. Родной язык направлено на достижение следующих целей:

- освоение содержания предмета;
- достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Данный предмет относится к базовому уровню освоения.

Освоение образовательной программы обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Результаты достижения	ФГОС СНОО	Конкретизация в предмете
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии	готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем

	экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
ЛР 16	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами,	

	имеющими нарушения слуха;	
ЛР 17	для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	
ЛР 18	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.	
МР 1	удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;	
МР 2	общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;	
МР 3	развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;	
МР 4	развитие навыков самообразования и самопроектирования;	развитие навыков самообразования и самопроектирования;
МР 5	углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;	
МР 6	совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.	
МР 7	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;	

<p>МР 8</p>	<p>для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:  способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;  овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;  овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;  овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;  овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;  овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;  способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;  способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.</p>	
<p>УУД 1</p>	<p>развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;</p>	<p>развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;</p>
<p>УУД 2</p>	<p>формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;</p>	

УУД 3	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
УУД 4	решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;	
УУД 5	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний;
УУД 6	создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;	
УУД 7	формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;	формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;
УУД 8	практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов; возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;	
УУД 9	подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности;	
ПР 1	сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;	
ПР 2	владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;	
ПР 3	сформированность навыков свободного	



	использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;	
ПР 4	сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;	
ПР 5	сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;	
ПР 6	обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;	
ПР 7	овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;	
ПР 8	сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;	
ПР 9	сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;	
ПР 10	обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;	
ПР 11	сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>49</b>
<b>Обязательная нагрузка (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
лекции, уроки	<b>33</b>
практические занятия	<b>6</b>
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>	

### 3.2. Содержание и тематическое планирование учебного предмета УПВ.01 Родной язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Планируемые результаты		
				ЛР	МР, УУД	ПР
1	2	49	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Введение.</b>						
Тема 1.1. Введение.	<b>Содержание учебного материала</b>	4				
	Введение. Знакомство с калмыцким алфавитом. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</i>		1	ЛР 5	МР 4	ПР 1
	Система гласных. Система согласных. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</i>			ЛР 5	МР 4	ПР 2
Тема 1.2. Грамматика.	<b>Содержание учебного материала</b>	4				
	Словообразование. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ЛР 6	МР 2 УУД 1	ПР 4
	Склонение по падежам в калмыцком языке. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ЛР 5	МР 2 УУД 1	ПР 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить доклад на тему «Словообразование в калмыцком языке. <i>Экспертная оценка индивидуального доклада.</i>	2	3			
<b>Раздел 2. Калмыцкий фольклор</b>						
Тема 2.1. Устное народное творчество.	<b>Содержание учебного материала</b>	6				
	Калмыцкие пословицы и поговорки. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ЛР 9	МР 4 УУД 5	ПР 3

	Калмыцкие благопожелания. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>			ЛР 9	МР 6 УУД 5	ПР 5
	Калмыцкий народный эпос «Джангар». <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>			ЛР 9	МР 6 УУД 3	ПР 8
	<b>Практические занятия</b>	2	2			
	Выучить наизусть пословицы и благопожелания, отрывок из эпоса «Джангар». <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>			ЛР 9	МР 6 УУД 3	ПР 10
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	3			
	Подготовить реферат на тему: «Калмыцкий фольклор». <i>Экспертная оценка индивидуального доклада.</i>					
<b>Раздел 3. Калмыцкие писатели</b>						
Тема 3.1. Д.Н.Кугультино в	<b>Содержание учебного материала</b>	6				
	Биография и творчество калмыцкого поэта. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ЛР 5	МР 4 УУД 7	ПР 9
Тема 3.2. А.Г.Балакаев.	Биография и творчество А.Г.Балакаева. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ЛР 5	МР 4 УУД 7	ПР 11
Тема 3.3. М.В.Хонинов	Жизненный путь М.В.Хонинова. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ЛР 5	МР 4 УУД 7	ПР 7
	<b>Практические занятия</b>	2	2			
	Написать реферат эссе про творчество С.Каляева. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ЛР 5	МР 4 УУД 7	ПР 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	4	3			
	Подготовить доклад и презентацию про творчество К. Эрендженова. <i>Экспертная оценка индивидуального доклада.</i>					

<b>Раздел 4. Развитие речи.</b>						
Тема 4.1. Моя биография.	<b>Содержание учебного материала</b>	19				
	Моя семья. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ЛР 5	МР 5 УУД 3	ПР 4
	Моя малая Родина. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ЛР 5	МР 5 УУД 3	ПР 3
	Моя группа. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>			ЛР 6	МР 5 УУД 5	ПР 6
	Мой колледж. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>			ЛР 6	МР 5 УУД 5	ПР 8
	Мой друг (подруга). <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>			ЛР 9	МР 5 УУД 7	ПР 1
Тема 4.2. Калмыцкий календарь.	Мое любимое время года. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>		2	ЛР 9	МР 5	ПР 10
	Калмыцкие народные обряды. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ЛР 5	МР 5 УУД 5	ПР 11
	Калмыцкие народные праздники. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ЛР 5	МР 5 УУД 7	ПР 9
	<b>Практические занятия</b>	2	2			
	Составлять диалоги на калмыцком языке. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ЛР 5	МР 5 УУД 7	ПР 5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	3			
	Подготовить реферат и презентацию на тему: « Калмыцкие обряды».					
	Экспертная оценка индивидуального доклада					

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Русский язык с методикой преподавания»;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации: методические рекомендации по написанию проектов, самостоятельной внеаудиторной работы, презентации, дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам;
- проектор, экран.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. В.Н. Мушаев., Н.Д. Очирова., Б.Э.Убушиева., Б.П. Арашева Хальмг келн - Элиста, 2018

2. П.Б.Федорова., А.Э.-Г.Уланова., Д.Н.Музраева., В.Н.Мушаев Современный калмыцкий язык – Элиста, 2015

**Дополнительные источники:**

3. Эрдниев У.Э., Максимов К.Н. Калмыки: историко-этнографические очерки. – Элиста, 2018 г.

**Интернет-ресурсы**

5. - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, индивидуальных заданий. Текущая аттестация осуществляется в соответствии с ФОСом предмета.

Промежуточная аттестация проводится в 1 семестре в форме *зачета*.

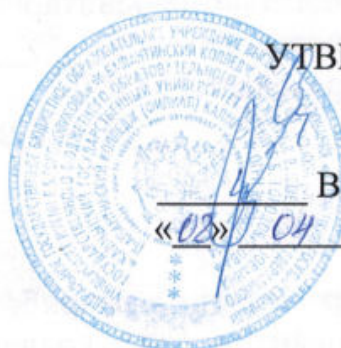
<b>Результаты достижения</b>	<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Фронтальный опрос  Индивидуальное тестирование
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	Экспертная оценка практического занятия  Анализ информации  Экспертная оценка индивидуального сообщения или доклада
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
МР 4	развитие навыков самообразования и самопроектирования;	
УУД 1	развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;	
УУД 3	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;	
УУД 5	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	

УУД 7	формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
ПР 1	сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
ПР 2	владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
ПР 3	сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
ПР 4	сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
ПР 5	обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
ПР 6	обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
ПР 7	овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
ПР 8	сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;



ПР 9	сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;	
ПР 10	сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.	
ПР 11	сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор

В.У. Эдгеев

«02» 04 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**УПВ.02 Обществознание**

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
углубленной подготовки

Городовиковск

Рабочая программа разработана на основании ФГОС СОО утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 с учетом ПООП.

РЕКОМЕНДОВАНА

СОГЛАСОВАНО

ЦМК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин  
Протокол от «07» 04 2022 г. №9  
Председатель ЦМК  
Буу Т.А.Буджалова

Зам. директора по УВР  
Савер М.А.Санджеева

**Организация-разработчик:**

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова».

**Разработчик:**

Басангов А.С., преподаватель Башантинского колледжа

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>5</b>
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>11</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>22</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>23</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УПВ.02 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью программы ОПОП, и в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

**1.2. Место учебного предмета в структуре:** учебный предмет относится к общеобразовательному циклу учебных предметов по выбору.

## **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:**

Максимальная учебная нагрузка обучающихся 201 час, в том числе:

Самостоятельно 58 часов

Обязательная нагрузка (всего) 143 часов.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УПВ.02 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### 2.1. 2.1. Цель и планируемые результаты учебного предмета

Содержание рабочей программы учебного предмета «УПВ.02 Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Данный предмет относится к базовому уровню освоения.

Освоение образовательной программы обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Результаты достижения	ФГОС СОО	Конкретизация в предмете
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;

ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности;
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	

ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
ЛР 16	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;	
ЛР 17	для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	
ЛР 18	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.	
МР 1	удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;	
МР 2	общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;	общеобразовательную, общекультурную



		составляющую при получении среднего общего образования;
МР 3	развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;	
МР 4	развитие навыков самообразования и самопроектирования;	
МР 5	углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;	
МР 6	совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.	совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.
МР 7	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;	
МР 8	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; способность самостоятельно обратиться к	

	педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.	
УУД 1	развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;	развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самоопределению;
УУД 2	формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;	
УУД 3	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности;
УУД 4	решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;	решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
УУД 5	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	
УУД 6	создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;	создание условий для самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
УУД 7	формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;	
УУД 8	практическую направленность проводимых	

	исследований и индивидуальных проектов; возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;	
УУД 9	подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности;	
ПР 3	владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	
ПР 4	сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	
ПР 5	сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	
ПР 6	владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	
ПР 7	сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Объем учебного предмета в виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>201</b>
<b>Обязательная нагрузка (всего)</b>	<b>143</b>
в том числе:	
лекции, уроки	<b>131</b>
практические занятия	<b>12</b>
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>58</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

### 3.2. Содержание и тематическое планирование учебного предмета УПВ.02 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Планируемые результаты		
				ЛР	МП	ПР
1	2	3	4	5	6	7
<b>Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>				
	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</i>		2	ЛР 4	МП 2	ПР 1
<b>Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений.</b>		<b>32</b>				
<b>Тема 1.1. Природа человека, врождённые и приобретённые качества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>				
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Философские представления о социальных качествах человека. <i>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</i>		2	ЛР 8	МП 1	ПР 3
	Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</i>		2	ЛР 4	МП 5	ПР 4
	Мотивация деятельности, потребности и интересы. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность. <i>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</i>		2	ЛР 5	МП 9	ПР 7
	Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. <i>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.</i>		2	ЛР 6	МП 2	ПР 6
Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного		2	ЛР 7	МП 3	ПР	

	познания. Особенности социального познания. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>					3
	Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</i>		2	ЛР 4	МП 3	ПР 2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Человек в учебной и трудовой деятельности. Формирование характера, учёт особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. <i>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</i>	2		ЛР 5	МП 1	ПР 4
<b>Тема 1.2. Общество как сложная система.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	14				
	Системное строение общества: элементы и подсистемы. <i>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</i>		2	ЛР 10	МП 7	ПР 5
	Социальное взаимодействие и общественные отношения. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ЛР 10	МП 4	ПР 2
	Многовариантность общественного развития. Общество и природа. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i>		2	ЛР 1	МП 2	ПР 5
	Эволюция и революция как формы социального изменения. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</i>		2	ЛР 4	МП 8	ПР 1
	Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</i>		2	ЛР 4	МП 9	ПР 7
	Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</i>		2	ЛР 6	МП 1	ПР 4
	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, противостоять идеологии экстремизма, национализма,</i>		2	ЛР 6	МП 1	ПР 4

	<i>ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</i>					
	<b>Самостоятельная работа:</b> Противоречивость воздействия людей на природную среду. Смысл и цель истории. Антиглобализм, его причины и проявления. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	4		ЛР 9	МП 1	ПР 1
<b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</b>		24				
<b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. <i>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</i>		2	ЛР 8	МП 2	ПР 5
	<b>Практические занятия</b>	2				
	Многообразие и диалог культур. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</i>			ЛР 9	МП 3	ПР 2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</i>	4		ЛР 9	МП 3	ПР 2
<b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4				
	Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда учёного, его особенности. Свобода научного поиска. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ЛР 10	МП 6	ПР 1
	Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ЛР 10	МП 7	ПР 3
<b>Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6				
	Мораль. Нравственная культура. <i>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.</i>		2	ЛР 7	МП 2	ПР 7
	Искусство, его основные функции. <i>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.</i>		2	ЛР 6	МП 8	ПР 3

духовной культуры.	Религия. Роль религии в жизни общества. <i>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.</i>		2	ЛР 6	МП 1	ПР 6
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>				
	Мировые религии. <i>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.</i>			ЛР 6	МП 5	ПР 7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Гуманизм. Основные принципы и нормы морали. Свобода совести. Религия и церковь в современном мире. Религиозные объединения Российской Федерации. <i>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.</i>	<b>4</b>		ЛР 6	МП 9	ПР 4
<b>Раздел 3. Экономика.</b>		<b>46</b>				
Тема 3.1. Экономика, экономическая наука.	<b>Содержание учебного материала</b>	4				
	Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i>		2	ЛР 2	МП 6	ПР 1
	Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i>		2	ЛР 2	МП 4	ПР 1
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.	<b>Содержание учебного материала</b>	20				
	Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i>		2	ЛР 2	МП 5	ПР 2
	Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</i>		2	ЛР 9	МП 9	ПР 2
	Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i>		2	ЛР 2	МП 1	ПР 6
	Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). <i>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</i>		2	ЛР 8	МП 1	ПР 5
	Банковская система. Деньги. Процент. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</i>		2	ЛР 9	МП 4	ПР 7
	Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</i>		2	ЛР 4	МП 3	ПР 6



	Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>		2	ЛР 9	МП 6	ПР 3
	Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</i>		2	ЛР 4	МП 2	ПР 6
	Государственный бюджет. Государственный долг. <i>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.</i>		2	ЛР 7	МП 7	ПР 7
	Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВВП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. <i>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.</i>		2	ЛР 7	МП 6	ПР 5
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>				
	Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>			ЛР 9	МП 2	ПР 1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Налоги, уплачиваемые предприятиями. Экономические циклы. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i>	<b>6</b>		ЛР 2	МП 7	ПР 3
Тема 3.3. Рынок труда и безработица.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Роль государства в экономике. Общественные блага. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i>		2	ЛР 2	МП 7	ПР 3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Человеческий капитал. Защита прав потребителя. <i>Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.</i>	<b>4</b>		ЛР 3	МП 1 УУД4	ПР 5
Тема 3.4. Элементы международной экономики.	<b>Содержание учебного материала</b>	4				
	Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. <i>Сформированность представлений об основных тенденциях развития мирового сообщества в глобальном мире.</i>		2	ЛР 3	МП 3	ПР 4
	Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i>		2	ЛР 2	МП 9	ПР 4
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>4</b>		ЛР 1	МП 5	ПР

	Тенденции экономического развития России. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. <i>Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу.</i>				УУД6	1
<b>Раздел 4. Социальные отношения.</b>		<b>24</b>		ЛР 4	МП 7	ПР 5
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация.	<b>Содержание учебного материала</b>	6				
	Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i>		2	ЛР 2	МП 1 УУД3	ПР 2
	Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. <i>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.</i>			ЛР 7	МП 8	ПР 3
	Социальная роль. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</i>		2	ЛР 13	МП 5 УУД1	ПР 6
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты.	<b>Содержание учебного материала</b>	6				
	Социальный контроль и самоконтроль. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</i>		2	ЛР 4	МП 3	ПР 5
	Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). <i>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</i>		2	ЛР 5	МП 6	ПР 7
	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. <i>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.</i>		2	ЛР 7	МП 2	ПР 1
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы.	<b>Содержание учебного материала</b>	6				
	Молодежь как социальная группа. <i>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.</i>		2	ЛР 7	МП 1	ПР 5
	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. <i>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.</i>		2	ЛР 6	МП 4	ПР 3
	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. <i>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</i>			ЛР 8	МП 3	ПР 4
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>				

	Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. <i>Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</i>			ЛР 15	МП 3	ПР 3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Конституционные принципы национальной политики в РФ. Права и обязанности супругов. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство. <i>Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</i>	4		ЛР 15	МП 7	ПР 1
<b>Раздел 5. Политика.</b>		<b>28</b>				
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.	<b>Содержание учебного материала</b>	8				
	Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</i>		2	ЛР 4	МП 6	ПР 3
	Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ЛР 9	МП 5	ПР 2
	Политический режим. Типология политических режимов. Владение умениями выявлять функциональные, иерархические связи социальных объектов и процессов.		2	ЛР 3	МП 1	ПР 3
	Демократия, ее основные ценности и признаки. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</i>		2	ЛР 9	МП 3	ПР 1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Условия формирования демократических институтов и традиций. <i>Готовность к служению Отечеству.</i>	4		ЛР 3	МП 4	ПР 1
Тема 5.2. Участники политического процесса.	<b>Содержание учебного материала</b>	8				
	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. <i>Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу.</i>		2	ЛР 1	МП 2	ПР 1
	Гражданское общество и правовое государство. <i>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</i>		2	ЛР 5	МП 9	ПР 7

	<p>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. <i>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</i></p>		2	ЛР 8	МП 1	ПР 3
	<p>Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной практики.</i></p>		2	ЛР 4	МП 5	ПР 4
	<b>Практические занятия</b>	2				
	<p>Избирательная кампания в РФ. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности.</i></p>			ЛР 2	МП 2	ПР 6
	<p><b>Самостоятельная работа:</b>  Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Особенности политического процесса в России. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности.</i></p>	6		ЛР 2	МП 9	ПР 5
<b>Раздел 6.</b> Правовое регулирование общественных отношений.		<b>33</b>				
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений.	<b>Содержание учебного материала</b>	6				
	<p>Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. <i>Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу.</i></p>		2	ЛР 1	МП 4	ПР 2
	<p>Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i></p>		2	ЛР 9	МП 7	ПР 5
	<p>Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. <i>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.</i></p>		2	ЛР 7	МП 3	ПР 3
	<p><b>Самостоятельная работа:</b>  Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Юридическая ответственность и ее задачи. <i>Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу.</i></p>	4		ЛР 1	МП 7	ПР 2
Тема 6.2.	<b>Содержание учебного материала</b>	10				

Основы конституционно-го права РФ.	Конституционные права и обязанности гражданина РФ. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности.</i>		2	ЛР 2	МП 9	ПР 7
	Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. <i>Готовность к служению Отечеству, его защите.</i>		2	ЛР 3	МП 1	ПР 4
	Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i>		2	ЛР 2	МП 7	ПР 6
	Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. <i>Сформированность экологического мышления.</i>		2	ЛР 14	МП 1	ПР 1
	Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. <i>Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу.</i>		2	ЛР 1	МП 8	ПР 1
	<b>Практические занятия</b>	2				
	Права и обязанности человека и гражданина. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i>			ЛР 2	МП 2	ПР 5
Тема 6.3. Отрасли российского права.	<b>Содержание учебного материала</b>	11				
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Наследование. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>		2	ЛР 9	МП 3	ПР 2
	Организационно-правовые формы предприятий. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной практики.</i>		2	ЛР 4	МП 5	ПР 4
	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. <i>Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</i>		2	ЛР 15	МП 7	ПР 3
	Трудовое право. Порядок приема на работу. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Занятость и трудоустройство. <i>Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</i>		2	ЛР 15	МП 6	ПР 1

	Уголовное право. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. <i>Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу.</i>		2	ЛР 1	МП 4	ПР 2
	Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i>		2	ЛР 2	МП 4	ПР 1

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета

«Социально-экономических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- учебная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Обществознание».

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением;
- компьютер;
- мультимедиапроектор.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для сред.проф. образования. М.: Изд. центр «Академия», 2016.

2. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля.– 2-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2016.

3. Двигалева А.А. Обществознание [Электронный ресурс]/ Двигалева А.А.— Электрон.текстовые данные. — СПб.: Виктория плюс, 2015.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17864>.— ЭБС «IPRbooks».

**Дополнительные источники:**

4. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арбузкин А.М.— Электрон.текстовые данные. — М.: Зерцало-М, 2015. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4526>.— ЭБС «IPRbooks».

5. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арбузкин А.М.— Электрон. текстовые данные. —Зерцало-М, 2015.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35246>.— ЭБС «IPRbooks».

**Интернет-ресурсы**

6. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества)

7. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)

8. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» - информационно-правовой портал)

9. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка результатов освоения предмета** осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация осуществляется в соответствии с ФОСом предмета.

Промежуточная аттестация проводится во 2 семестре в форме *дифференцированного зачета*.

<b>Результаты достижения</b>	<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;	Фронтальный опрос  Индивидуальное тестирование  Анализ информации  Индивидуальные консультации  Экспертная оценка практического занятия  Экспертная оценка индивидуального сообщения, доклада или реферата с презентацией
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности;	
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
МР 2	общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;	
МР 6	совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.	
УУД 1	развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;	
УУД 3	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;	
УУД 4	решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;	
УУД 6	создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;	



ПР 1	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
ПР 2	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
ПР 3	владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
ПР 4	сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
ПР 5	сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
ПР 6	владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
ПР 7	сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор

В.У. Эдгеев  
« 08 » 04 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### УПВ.03 Естествознание

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
углубленной подготовки

Городовиковск

Рабочая программа учебного предмета УПВ.03 Естествознание разработана на основании ФГОС СОО утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413

РЕКОМЕНДОВАНА

ЦМК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол от 01.04 2022 г. № 9

Председатель ЦМК

Буд Т.А.Буджалова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Сандр М.А. Санджеева

**Организация – разработчик:**

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

**Разработчик:**

Архипова Л.Ф., преподаватель Башантинского колледжа

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>5</b>
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>13</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>30</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>32</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **УПВ.03 Естествознание**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью программы ОПОП и в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебный предмет относится к общеобразовательному учебному циклу учебные предметы по выбору.

**1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:**

Максимальная учебная нагрузка обучающихся - 151 час.

Самостоятельно- 46 часов.

Обязательная учебная нагрузка всего 105 часов,

в том числе:

лекции, уроки –81 час;

практические занятия – 8 часов,

лабораторные занятия – 16 часов.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УПВ.03 Естествензнание

### 2.1. Цели и достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета

Содержание рабочей программы учебного предмета «Естествензнание» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествензнания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- применение естественнонаучных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Освоение образовательной программы обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Достижение результатов	ФГОС СОО	Конкретизация в предмете
ЛР 1	Личностные результаты освоения ООП должны отражать  - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
ЛР 2	-гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и	

	обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
ЛР 3	-готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
ЛР 5	- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- осознание значимости естественных наук для человека и общества, для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
ЛР 6	- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, способность противостоять идеологии дискриминации по расовым признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 7	- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
ЛР 8	- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	

ЛР 10	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР 12	- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
ЛР 13	- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
ЛР 14	- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ЛР 15	- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
ЛР 16	- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:  способность к социальной адаптации и интеграции в общество, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;	
ЛР 17	- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и	



	<p>незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;</p> <p>способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;</p> <p>способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>	
ЛР 18	<p>для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия: знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.</p>	
МР 1	<p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;</p>
МР 2	<p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	
МР 3	<p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	
МР 4	<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>- умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;</p>
МР 5	<p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении</p>	

	когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
MP 6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	
MP 7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	
MP 8	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	
MP 9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	
MP 10	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи	
MP 11	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;	

	<p>овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;</p> <p>овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;</p> <p>способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;</p> <p>способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников</p>	
УУД 1	развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению	
УУД 2	- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике	
УУД 3	-формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута	
УУД 4	- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся	решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся
УУД 5	- повышение эффективности усвоения,	повышение эффективности

	обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
УУД 6	- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов	
УУД 7	- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата	
УУД 8	- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов; возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля	
УУД 9	- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности	
ПР 1	сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;	сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества;
ПР 2	владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;	владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
ПР 3	сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения	сформированность умения применять естественно-научные

	окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;	знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также выполнения роли грамотного потребителя;
ПР 4	сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;	сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;
ПР 5	владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;	владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
ПР 6	сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.	сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы,

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>151</b>
<b>Обязательная нагрузка (всего)</b>	<b>105</b>
в том числе:	
Лекции, уроки	<b>81</b>
лабораторные занятия	16
практические занятия	8
контрольные работы	-
курсовые работы (проекты) (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа )</b>	<b>46</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	46
консультации	-
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

### 3.2. Тематическое планирование учебного предмета УПВ.03 Естествознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Планируемые результаты		
				ЛР	МП, УУД	ПР
1	2	3	4			
<b>Раздел 1. Физика</b>		<b>53</b>				
Тема 1.1 Введение	<b>Содержание учебного материала</b> Введение. Физика – фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. <i>- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки</i>	2		ЛР 1	УУД 4	ПР 1
Тема 1.2. Механика	<b>Содержание учебного материала</b>	8				
	Механическое движение, его относительность. Законы динамики Ньютона.		2		УУД 4	ПР 2
	Силы в природе: упругость, трение, сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Невесомость.		2		УУД 4,5	ПР 2
	Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. <i>- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки</i>		2	ЛР 1	УУД 4,5	ПР 2
	Работа и мощность. Виды механической энергии.		2		УУД 4,5	ПР 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение: Ультразвук и инфразвук <i>- осознание значимости естественных наук для человека и общества, для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности</i>	4		ЛР 5	МП 1,4 УУД 4,5	ПР 2,5
Тема 1.3. Основы	<b>Содержание учебного материала</b>	6				

молекулярной физики и термодинамики	Тепловое движение. Внутренняя энергия. Температура как мера средней кинетической энергии частиц. Закон сохранения энергии в тепловых процессах.		2		УУД 4	ПР 1,2
	Объяснение агрегатных состояний вещества и фазовых переходов между ними на основе атомно-молекулярных представлений.		2		УУД 4,5	ПР 1,2,3,5
	Термодинамика. Тепловые машины- <i>устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки</i>		2		УУД 4,5	ПР 2
	<b>Лабораторное занятие</b>	2				
	Измерение влажности воздуха <i>- осознание значимости естественных наук для человека и общества, для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности</i>			ЛР 5	МП 1,4 УУД 4,5	ПР 1,3,4
	<b>Практическое занятие</b>					
Выращивание кристаллов <i>- осознание значимости естественных наук для человека и общества, для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности</i>	2		ЛР 5	МП 1,4 УУД 4,5	ПР 1,3,4	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение: Использование энергии солнца на Земле <i>- осознание значимости естественных наук для человека и общества, для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности</i>	4		ЛР 5	МП 1 УУД 4	ПР 1,2,5	
Тема 1.4. Основы	<b>Содержание учебного материала</b>	4				



электродинамики	Электрические заряды и их взаимодействие. Электрическое поле. Проводники и изоляторы в электрическом поле. Магнитное поле тока и действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель. <i>- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки</i>		2	ЛР 1	УУД 4	ПР 1,2
	Явление электромагнитной индукции. Электроэнергия и способы ее получения Экологические проблемы энергетической отрасли. Электроэнергетика РК <i>- осознание значимости естественных наук для человека и общества, для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности</i>		2	ЛР 5	УУД 4,5	ПР 1,2
	<b>Практические занятия</b>	2				
	Изучение теплопроводности и магнитных свойств металлов			ЛР 5	МП 1,4 УУД 4,5	ПР 1,4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение на одну из тем: - Радиосвязь и телевидение - Электродвигатели и электрогенератор <i>- осознание значимости естественных наук для человека и общества, для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности</i>	4		ЛР 5	МП 1,4 УУД 4,5	ПР 2,5
Тема 1.5. Колебания и волны	<b>Содержание учебного материала</b>	4				
	Механические колебания и волны. Звук. <i>- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за</i>		2	ЛР 1	УУД 4	ПР 1,2

	<i>российские естественные науки</i>					
	Электромагнитные колебания и волны. Световые волны <i>- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки</i>		2	ЛР 1	УУД 4,5	ПР 1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение на одну из тем: - Физика и музыкальное искусство - Цветомузыка <i>- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;</i> <i>- осознание значимости естественных наук для человека и общества, для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности</i>	4		ЛР 1,5	МП 1,4 УУД 4,5	ПР 1,2,5
Тема 1.6. Элементы квантовой физики	<b>Содержание учебного материала</b>	3				
	Строение атома. Изотопы. <i>- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки</i>		2	ЛР1	УУД 4	ПР 1,2
	Ядерные реакции. Атомная энергетика <i>- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки</i>		2	ЛР 1	УУД 4,5	ПР 1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение: Получение и применение радиоактивных изотопов <i>- осознание значимости естественных наук для человека и общества, для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности</i>	4		ЛР 5	МП 1,4 УУД 4,5	ПР 1,2,5

<b>Раздел 2. Химия</b>		<b>50</b>				
<b>Общая и неорганическая химия</b>		<b>30</b>				
Тема 2.1. Введение. Основные понятия и законы химии	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Введение. Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. <i>- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки</i>		2	ЛР 1	УУД 4	ПР 1,2
Тема 2.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). <i>- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;</i> <i>- осознание значимости естественных наук для человека и общества, для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности</i>		2	ЛР 1,5	УУД 4,5	ПР 1,2

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение на тему: Грани научного наследия Д.И. Менделеева. - <i>устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки</i> - <i>осознание значимости естественных наук для человека и общества, для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности</i></p>	4		ЛР 1,5	МП 1,4 УУД 4	ПР 1,2,5
Тема 2.3. Строение вещества	<p><b>Содержание учебного материала</b> Химическая связь. Кристаллические решетки- <i>устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки</i></p>	4	2	ЛР 1	УУД 4	ПР 1,2
	Дисперсные системы		2		УУД 4	ПР 1
	<p><b>Лабораторные занятия</b> Разделение смесей фильтрованием, перекристаллизацией и перегонкой - <i>осознание значимости естественных наук для человека и общества, для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности</i></p>	2		ЛР 5	МП 1,4 УУД 4	ПР 3,4
Тема 2.4 Вода. Растворы,	<p><b>Содержание учебного материала</b> Вода вокруг нас. Физические и химические свойства воды. Растворение твердых веществ и газов. Массовая доля вещества в растворе как способ выражения состава раствора. Качество воды. Загрязнители воды и способы очистки. - <i>устойчивый интерес к истории и достижениям в</i></p>	2	2	ЛР 1,5	УУД 4	ПР 1

	<p>области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки</p> <p>- осознание значимости естественных наук для человека и общества, для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности</p>					
	<b>Лабораторные занятия</b>					
	Анализ воды	2			МП 1,4 УУД 4,5	ПР 3,4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовить сообщение на тему: Вода и жизнь</p> <p>- осознание значимости естественных наук для человека и общества, для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности</p>	4		ЛР 5	МП 1,4 УУД 4,5	ПР 1,3,5
Тема 2.5. Химические реакции	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	<p>Понятие о химической реакции. Типы химических реакций.</p> <p>Скорость химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов.</p> <p>- осознание значимости естественных наук для человека и общества, для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности</p>		2	ЛР 5	УУД 4	ПР 1
	<b>Лабораторные занятия</b>			ЛР 5	МП 1,4 УУД 4,5	ПР 1,4
	<p>Скорость химических реакций</p> <p>- осознание значимости естественных наук для человека и общества, для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности</p>	2				

Тема 2.6. Классификация неорганических соединений и их свойства	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Оксиды, основания, кислоты, соли. Физические, химические свойства и применение <i>- осознание значимости естественных наук для человека и общества, для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности</i>		2	ЛР 5	УУД 4	ПР 1,3
Тема 2.7 Металлы и неметаллы	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Общие физические свойства металлов. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов. Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека. <i>- осознание значимости естественных наук для человека и общества, для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности</i>		2	ЛР 5	УУД 4	ПР 1
<b>Органическая химия</b>		<b>20</b>				
Тема 2.8. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Основные положения теории строения органических соединений. Понятие изомерии <i>- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки</i>		2	ЛР 1	УУД 4	ПР 1,2
Тема 2.9. Углеводороды и их природные источники	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Углеводороды и их природные источники <i>- осознание значимости естественных наук для человека и общества, для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности</i>		2	ЛР 5	УУД 4	ПР 1,3
Тема 2.10.	<b>Содержание учебного материала</b>	4				

Кислородсодержащие органические соединения	Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты. Алкоголизм. Глицерин, уксусная кислота. Жиры, как сложные эфиры. - осознание значимости естественных наук для человека и общества, для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;		2	ЛР 5,11	УУД 4	ПР 3,6
	Углеводы : глюкоза, крахмал, целлюлоза. Особенности строения и свойств. Биологическая роль углеводов. - осознание значимости естественных наук для человека и общества, для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности		2	ЛР 5	УУД 4	ПР 1,3
	<b>Лабораторные занятия</b>	2				
	Изучение физиологического действия спиртов. - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;			ЛР 11	МП 1,4 УУД 4,5	ПР 1,3,4,6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение: Нехватка продовольствия как глобальная проблема человечества и пути ее решения. - осознание значимости естественных наук для человека и общества, для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности: - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	4		ЛР 5,11	МП 1,4 УУД 4,5	ПР 1,3,4,6
Тема 2.11. Азотсодержащие	<b>Содержание учебного материала</b>	2				

органические соединения. Полимеры	Амины, аминокислоты, белки. Строение и биологические функции белков. - осознание значимости естественных наук для человека и общества, для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;		2	ЛР 5,11	УУД 4,5	ПР 1,2,3
Тема 2.12. Химия и организм человека	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Химия и организм человека. Биологически активные соединения - осознание значимости естественных наук для человека и общества, для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;		2	ЛР 5,11	УУД 4	ПР 1,3
Тема 2.13. Химия в быту	<b>Лабораторное занятие</b>	2				
	Очистка загрязненной воды - осознание значимости естественных наук для человека и общества, для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;			ЛР 5,11	МП 1,4 УУД 4,5	ПР 3,4
<b>Раздел 3. Биология</b>		<b>48</b>				
Тема 3.1 Биология -	<b>Содержание учебного материала</b>	2				



совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии	Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. Определение жизни (с привлечением материала из разделов физики и химии) Уровни организации жизни. <i>- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки</i>		2	ЛР 1	УУД 4	ПР 1
	<i>- осознание значимости естественных наук для человека и общества, для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</i> <i>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</i>	4		ЛР 5,11	МП 1,4 УУД 4,5	ПР 1,5
Тема 3.2 Клетка	<b>Содержание учебного материала</b>	6				
	Клеточная теория строения организмов. Строение клетки. Химический состав клетки. Неорганические и органические вещества в составе клетки. <i>- осознание значимости естественных наук для человека и общества, для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности</i>		2	ЛР 5	УУД 4	ПР 1,2
	Основные структурные элементы клетки эукариот. Клеточное ядро. Жизненный цикл клетки <i>- осознание значимости естественных наук для человека и общества, для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности</i>		2	ЛР 5	УУД 4	ПР 1,2
	Неклеточные формы жизни. Вирусы и бактериофаги. Вирус иммунодефицита человека. Профилактика ВИЧ – инфекции. <i>- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки</i>		2	ЛР 1,5,11	УУД 4,5	ПР 1,2,3,6

	<p>- осознание значимости естественных наук для человека и общества, для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</p> <p>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p>					
	<b>Лабораторное занятие</b>	2				
	<p>Устройство микроскопа. Изучение препаратов клеток и тканей</p> <p>- осознание значимости естественных наук для человека и общества, для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности</p>			ЛР 5	МП 1,4 УУД 4	ПР 1,4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4				
	<p>Подготовить сообщение и презентацию на тему «История и развитие знаний о клетке»</p> <p>- осознание значимости естественных наук для человека и общества, для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности</p>			ЛР 5	МП 1,4 УУД 4,5	ПР 1,5
Тема 3.3 Организм	<b>Содержание учебного материала</b>	10				
	<p>Организм – единое целое. Обмен веществ и энергии</p> <p>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p>		2	ЛР 11	УУД 4	ПР 1
	<p>Размножение. Индивидуальное развитие организмов</p> <p>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;.</p>		2	ЛР 11	УУД 4	ПР 1
	<p>- осознание значимости естественных наук для человека и общества, для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной</p>		2	ЛР 5	УУД 4	ПР 1,2

	<i>профессиональной деятельности</i>					
	Хромосомная теория наследственности. Генетика пола. - осознание значимости естественных наук для человека и общества, для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;		2	ЛР 5,11	УУД 4	ПР 1,2
	Генетика человека - осознание значимости естественных наук для человека и общества, для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;		2	ЛР 5,11	УУД 4	ПР 1,2,3,6
	<b>Практические занятия</b>	4				
	Решение генетических задач - осознание значимости естественных наук для человека и общества, для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;			ЛР 5,11	МП 1,4	ПР 3,4
	Составление родословной - осознание значимости естественных наук для человека и общества, для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек:			ЛР 5,11	УУД 4,5	ПР 3

	курения, употребления алкоголя, наркотиков;					
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение на одну из тем: - Драматические страницы в истории развития генетики; - Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении <i>- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки</i> - осознание значимости естественных наук для человека и общества, для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	6		ЛР 1,5,11	МП 1,4 УУД 4,5	ПР 5
Тема 3.4 Вид.	<b>Содержание учебного материала</b>	8				
	Многообразие и эволюция органического мира. Синтетическая теория эволюции. <i>- осознание значимости естественных наук для человека и общества, для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности</i>		2	ЛР 5	УУД 4	ПР 1,2
	Факторы эволюции <i>- осознание значимости естественных наук для человека и общества, для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности</i>		2	ЛР 5	УУД 4	ПР 1,2
	Гипотезы происхождения жизни на Земле. . Антропогенез <i>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, способность противостоять идеологии дискриминации по расовым признакам и другим негативным социальным явлениям;</i>		2	ЛР 6	УУД 4	ПР 1
	Человеческие расы. Расизм и его проявления		2	ЛР 6	УУД 4	ПР 1

	<i>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, способность противостоять идеологии дискриминации по расовым признакам и другим негативным социальным явлениям;</i>					
	<b>Лабораторное занятие</b>	2				
	Доказательства эволюции				МП 1,4 УУД 4,5	ПР 1,3,4
Всего по предмету 151 час, в т.ч. самостоятельно -46 часов, ПЗ -8часов,ЛЗ – 16 часов						

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета \_физики, химии и биологии; лаборатории химии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационный стол
- вытяжной шкаф
- учебно-наглядные пособия по физике, химии и биологии;
- лабораторное оборудование (спектроскоп, микроскоп с микропрепаратами, периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, ряд напряжений металлов; ряд электроотрицательности неметаллов, таблица растворимости солей, кислот и оснований в воде, плакаты по физике, химии и биологии, химическая посуда, химические реактивы)

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- вытяжной шкаф;
- периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева;
- таблица растворимости солей, кислот и оснований в воде;
- ряд напряжений металлов;
- ряд электроотрицательности неметаллов;
- плакаты по общей и неорганической химии;
- плакаты по органической химии;
- химическая посуда;
- химические реактивы;

## **4.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Информационное обеспечение**

##### **Основные источники**

1. Самойленко П.И. Естествознание. Физика. Учебник М., Академия, 2018
2. Габриелян О.С. Естествознание. Химия. М, Академия, 2020
3. В.М.Константинов, А.Г.Резанов, Е.О.Фадеева «Общая биология»:учебник для студ.образоват.учреждений сред.проф.образования, М., «Академия»,2015

##### **Дополнительные источники**

4. Химия в школе: научно-теоретический и методический журнал учрежден Министерством образования и науки РФ.
5. Биология в школе. Научно-методический журнал. Учредитель: ООО «Школьная пресса»

##### **Интернет-ресурсы**

6. Мухина Т.П. Мультимедиапроекторы в образовательном процессе. - [www.astu.org/content/userimages/file/upr\\_1\\_2009/04.pdf](http://www.astu.org/content/userimages/file/upr_1_2009/04.pdf)
7. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) /универсальная энциклопедия «Кругосвет»/;
8. <http://sciteclibrary.ru> /научно-техническая библиотека/  
[www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru) /библиотека института «Открытое общество»/

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных занятий, Текущая аттестация осуществляется в соответствии с ФОСом предмета. Промежуточная аттестация во 2 семестре в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p><b>• личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;</li> <li>- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;</li> <li>- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</li> <li>- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;</li> <li>- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания с использованием для этого доступных источников информации;</li> <li>- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li> <li>- умение выстраивать конструктивные</li> </ul>	<p>Устный опрос, сообщение, реферат, презентация, защита практических и лабораторных занятий. Дифференцированный зачет.</p>



взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

• **метапредметные:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• **предметные:**

- сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и

Написание рефератов, составление и решение кроссворда, вопросы с развернутым ответом, составление сообщения и презентации, защита практических и лабораторных занятий. Дифференцированный зачет

Понятийный диктант, вопросы с развернутым ответом, составление конспекта, тестирование, работа с текстом учебника, вопросы с развернутым ответом, защита практических и лабораторных работ. Дифференцированный зачет.

микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

- сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор

В.У. Эдгеев  
2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ДУП.01 Экология**

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
углубленной подготовки

Городовиковск

Рабочая программа учебного предмета ДУП.01 Экология разработана на основании ФГОС СОО утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413

РЕКОМЕНДОВАНА

ЦМК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин  
Протокол от 07.04 2022 г. № 9  
Председатель ЦМК

Буд Т.А.Буджалова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Санджеева М.А. Санджеева

**Организация – разработчик:**

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

**Разработчик:**

Архипова Л.Ф., преподаватель Башантинского колледжа

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>5</b>
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>12</b>
<b>4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>19</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>20</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП.01 Экология**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью программы ОПОП и в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки .

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебный предмет относится к общеобразовательному учебному циклу дополнительных учебных предметов, курсов.

## **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:**

Максимальная учебная нагрузка обучающихся 58 часов.

Самостоятельно- 22 часа.

Обязательная учебная нагрузка всего 36 часов,

в том числе:

лекции, уроки –30 часов;

практические занятия –6 часов.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП.01 Экология

### 2.1. Цели и достижения обучающихся результатов освоения учебного предмета

Данный предмет относится к уровню освоения-базовый.

Освоение образовательной программы обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Достижение результатов	ФГОС СОО	Конкретизация в предмете
ЛР 1	Личностные результаты освоения ООП должны отражать - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	- Чувство ответственности перед Родиной, представление о целостной естественно - научной картине мира;
ЛР 2	-гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
ЛР 3	-готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
ЛР 5	- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
ЛР 6	- толерантное сознание и поведение в	

	<p>поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p>	
ЛР 7	<p>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;</p>
ЛР 8	<p>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>	
ЛР 9	<p>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	
ЛР 10	<p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>	
ЛР 11	<p>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p>	
ЛР 12	<p>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p>	
ЛР 13	<p>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	
ЛР 14	<p>- сформированность экологического мышления, понимания влияния</p>	



	социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ЛР 15	- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
ЛР 16	- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в общество, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;	
ЛР 17	- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	
ЛР 18	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.	
МР 1	- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	

MP 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	
MP 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
MP 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- владение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды
MP 5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
MP 6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	
MP 7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	
MP 8	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	
MP 9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	
MP 10	для глухих, слабослышащих,	

	<p>позднооглохших обучающихся:</p> <p>владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи</p>	
МР 11	<p>для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:</p> <p>способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;</p> <p>овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;</p> <p>овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;</p> <p>овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;</p> <p>овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;</p> <p>овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;</p> <p>способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;</p> <p>способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников</p>	
УУД 1	развитие у обучающихся способности к	

	самопознанию, саморазвитию и самоопределению	
УУД 2	формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике	
УУД 3	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута	
УУД 4	решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся	решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся
УУД 5	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
УУД 6	создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов	
УУД 7	формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата	
УУД 8	практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов; возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля	
УУД 9	подготовку к осознанному выбору	

	дальнейшего образования и профессиональной деятельности	
ПР 1	сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;	сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;
ПР 2	сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;	сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
ПР 3	владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;	владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
ПР 4	владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;	владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
ПР 5	сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;	сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
ПР 6	сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.	сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП.01 ЭКОЛОГИЯ

#### 3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>58</b>
<b>Обязательная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
лекции, уроки	30
практические занятия	6
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>22</b>
Индивидуальный проект	-
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	-

### 3.2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП.01 ЭКОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Планируемые результаты		
				ЛР	МП, УУД	ПР
1	2	3	4	5	6	7
<b>Раздел 1. Экология как научная дисциплина</b>		<b>16</b>				
Тема 1.1 Введение в экологию	<b>Содержание учебного материала</b> Объект изучения экологии – взаимодействие живых систем. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии при освоении профессий среднего профессионального образования. <i>Чувство ответственности перед Родиной, представление о целостной естественно - научной картине мира;</i>	2	1	ЛР 1	УУД 4	ПР 1
Тема 1.2 Общая экология	<b>Содержание учебного материала</b>	8				
	Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. <i>- Чувство ответственности перед Родиной, представление о целостной естественно - научной картине мира;</i>		2	ЛР 1	МП 4, УУД 4	ПР 1,2
	Экосистема. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Превращение энергии в экосистемах <i>Чувство ответственности перед Родиной, представление о целостной естественно - научной картине мира;</i>		2	ЛР 1	МП 4, УУД 4	ПР 1,2
	Устойчивость и смена экосистем. Агробиоценозы. <i>Чувство ответственности перед Родиной, представление о целостной естественно - научной картине мира;</i>		2	ЛР 1	МП 4, УУД 4	ПР 1,2
	Биосфера – глобальная экосистема. Учение Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. <i>Чувство ответственности перед Родиной, представление о целостной естественно - научной картине мира;</i>	2	ЛР 1	МП 4, УУД 4	ПР 1,2	
	<b>Практические занятия</b>	4			МП 3,	ПР

	Построение экологической пирамиды. Решение экологических задач				УУД 4,5	1,2,3,4, 5,6
	Сравнение природных экосистем и агроэкосистем.				МП 3, УУД 4,5	ПР 1,2,3,4, 5,6
Тема 1.3 Социальная и прикладная экология	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Понятие загрязнение среды. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. <i>- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</i>		2	ЛР 5	МП 4, УУД 4,5	ПР 1,2,5,6
<b>Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность</b>		<b>18</b>				
Тема 2.1 Среда обитания человека	<b>Содержание учебного материала</b>	4				
	Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. <i>- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</i> <i>- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;</i>		2	ЛР 5,7	МП 3,4, УУД 4,5	ПР 1,2,4,5
	Экологическое воспитание детей и подростков <i>Чувство ответственности перед Родиной, представление о целостной естественно - научной картине мира;</i>	2	ЛР 1	МП 3,4, УУД 4,5	ПР 1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написать сочинение-эссе на тему «Действие окружающей среды на организм <i>- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные</i>	4		ЛР 5,7	МП 3,4, УУД 4,5	ПР 1,2,4,5



	<i>источники информации;</i> <i>- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;</i>					
Тема 2.2 Городская среда	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Городская квартира и требования к её экологической безопасности. Контроль качества строительства. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Их экологическая безопасность. <i>- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</i> <i>- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;</i>		2	ЛР 5,7	МП 4, УУД 4,5	ПР 1,2,3,4, 5,6
Тема 2.3 Сельская среда	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. <i>- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</i> <i>- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;</i>		2	ЛР 5,7	МП 4, УУД 4,5	ПР 1,2,3,4, 5,6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение и презентацию на одну из тем «Экологические проблемы городской среды» или «Экологические проблемы сельской среды» <i>- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</i> <i>- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;</i>	6		ЛР 5,7	МП 4, УУД 4,5	ПР 1,2,3,4, 5,6
<b>Раздел 3. Концепция устойчивого развития</b>		<b>12</b>				
Тема 3.1	<b>Содержание учебного материала</b>	2				

Возникновение концепции устойчивого развития	<i>Чувство ответственности перед Родиной, представление о целостной естественно - научной картине мира;</i> <i>- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</i>		2	ЛР 1,5	УУД 4	ПР 1,2
Тема 3.2 «Устойчивость и развитие»	<b>Содержание учебного материала</b>					
	Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экологический след и индекс человеческого развития <i>Чувство ответственности перед Родиной, представление о целостной естественно - научной картине мира;</i> <i>- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</i> <i>- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;</i>	2	2	ЛР 1,5,7	МП 4, УУД 4,5	ПР 1,2,3,4, 5
	<b>Практическое занятие</b>					
	Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	2			МП 3, УУД 4,5	ПР 1,2,3,4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение и презентацию по теме «Глобальные проблемы человечества и пути их решения» <i>- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</i> <i>- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;</i>	6			ЛР 5,7	МП 4, УУД 4,5
<b>Раздел 4. Охрана природы</b>		12				
Тема 4.1	<b>Содержание учебного материала</b>	2				

Природоохранная деятельность	Типы организаций, способствующих охране природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. <i>- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;</i>		2	ЛР 7	УУД 4,5	ПР 1,2,3,4, 5
Тема 4.2 Природные ресурсы и их охрана	<b>Содержание учебного материала</b>	4				
	Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана лесных ресурсов России. Возможности управления экологическими системами на примере лесных биогеоценозов. <i>Чувство ответственности перед Родиной, представление о целостной естественно - научной картине мира;</i>		2	ЛР 1	УУД 4,5	ПР 1,2,3,4, 5
	Экология в формировании современной картины мира. Дифференцированный зачет <i>Чувство ответственности перед Родиной, представление о целостной естественно - научной картине мира;</i> <i>- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</i> <i>- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;</i>		2	ЛР 1,5,7	УУД 4,5	ПР 1,2,3,4, 5,6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить реферат на заданную тему <i>Чувство ответственности перед Родиной, представление о целостной естественно - научной картине мира;</i> <i>- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации</i> <i>- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;</i>	6		ЛР 1,5,7	УУД 4,5	ПР 1,2,3,4, 5,6
Всего по предмету 58 часов, в т.ч. самостоятельно – 22 часа						

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличие учебного кабинета «Экологии»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по экологии

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

### **4.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

1. Кузнецов Л.М., Николаев А.С. : Учебник и практикум для СПО, Москва, Юрайт, 2016
- 2.Тотай А.В., Корсаков А.В.: Учебник и практикум для СПО, Москва, Юрайт, 2016

**Дополнительные источники:**

3. С.С. Тимофеева, С.А.Медведева, У.Ю.Ларионова «Основы современного естествознания и экологии». Ростов-на-Дону «Феникс».2004
4. В.Г.Глушкова, С.В. Макар «Тесты и задания. Природопользование». Москва. «Владос».2009

**Интернет-ресурсы**

5. <http://ecologysite.ru/> - каталог экологических сайтов
6. <http://www.ecoculture.ru/> - сайт экологического просвещения
7. <http://www.ecocommunity.ru/> - информационный сайт, освещающий проблемы экологии России

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Текущая аттестация проводится в 1 семестре в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Чувство ответственности перед Родиной, представление о целостной естественно - научной картине мира;</li><li>- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</li><li>- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;</li></ul> <p><b>метапредметные, универсальные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применение основных методов познания для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li><li>- владение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды;</li><li>- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;</li><li>- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий,</li></ul>	<p>Устный опрос, реферат, сообщение, подготовка презентации, защита практических работ. Сдача дифференцированного зачета.</p> <p>Написание рефератов, составление и решение кроссворда, вопросы с развернутым ответом, составление сообщения и презентации, защита практических работ. Сдача дифференцированного зачета.</p>

формирование научного типа мышления, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

**предметные:**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;

- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды;

- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Понятийный диктант, вопросы с развернутым ответом, составление конспекта, работа с текстом учебника, тестирование, защита практических работ. Сдача дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор

В.У.Эдгеев  
2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ДУП.02 Информатика**

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
углубленной подготовки

Городовиковск



Рабочая программа разработана на основании ФГОС СОО утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413

РЕКОМЕНДОВАНА  
ЦМК общеобразовательных и  
социально-гуманитарных дисциплин  
Протокол от 07.04.2022 № 9  
Председатель ЦМК  
Буд Т.А. Буджалова

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
Санджеева М.А. Санджеева

**Организация-разработчик:**

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

**Разработчик:**

Басанова М.С., преподаватель Башантинского колледжа

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>5</b>
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>12</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>21</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>23</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП.02 ИНФОРМАТИКА**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью программы ОПОП, и в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

**1.2. Место учебного предмета в структуре:** учебный предмет относится к общеобразовательному циклу дополнительных учебных предметов.

## **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:**

Максимальная учебная нагрузка обучающихся 120 часов, в том числе:

Самостоятельно 42 часа

Обязательная нагрузка (всего) 78 часов.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП.01 ИНФОРМАТИКА

### 2.1. Цель и планируемые результаты учебного предмета

Содержание рабочей программы учебного предмета «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Данный предмет относится к базовому уровню освоения.

Освоение образовательной программы обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Результаты достижения	ФГОС СОО	Конкретизация в предмете
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	

ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	бережное, ответственное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
ЛР 16	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;	
ЛР 17	для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;  способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;  способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	
ЛР 18	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;  знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.	
МР 1	удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;	
МР 2	общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;	

MP 3	развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;	развитие познавательных интересов обучающихся;
MP 4	развитие навыков самообразования и самопроектирования;	развитие навыков самообразования;
MP 5	углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;	
MP 6	совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.	совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности;
MP 7	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;	
MP 8	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;	

	<p>способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;</p> <p>способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.</p>	
УУД 1	развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;	развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
УУД 2	<p>формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы</p> <p>значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;</p>	
УУД 3	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
УУД 4	решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;	
УУД 5	<p>повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий,</p> <p>формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний;
УУД 6	создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;	
УУД 7	формирование навыков участия в различных формах	формирование



	организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;	навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;
УУД 8	практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов; возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;	
УУД 9	подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности;	
ПР 1	сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;	сформировать представления о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
ПР 2	владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;	владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов;
ПР 3	владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;	владеть умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
ПР 4	владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных	владеть стандартными приемами

	конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;	написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использовать готовые прикладные компьютерные программы по выбранной специализации;
ПР 5	сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;	сформировать представления о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
ПР 6	владение компьютерными средствами представления и анализа данных;	владеть компьютерными средствами представления и анализа данных;
ПР 7	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.	сформировать базовые навыки и умения по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со

		средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальное количество</b>	<b>120</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
лекции, уроки	26
практические занятия	52
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
<b>Самостоятельная работа (с.р. +и.п.)</b>	<b>42</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

### 3.2. Содержание и тематическое планирование учебного предмета ДУП.02 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Планируемые результаты		
				ЛР	МР, УУД	ПР
1	2		3	4	5	6
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>		<b>12</b>				
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</i>		1	ЛР 5 ЛР 6	УУД 1	ПР 1 ПР 7
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества. Виды гуманитарной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 5 ЛР 9	МР 2 МР 5 МР 6 УУД 1 УУД 5	ПР 1 ПР 6 ПР 7
	<b>Практические занятия</b>	2				

	Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением. Установка программного обеспечения (в соответствии с направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>			ЛР 5 ЛР 9	МР 5 МР 6 УУД 1	ПР 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Владение нормами информационной этики и права. - Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. <i>Реферат. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</i>	6		ЛР 5	МР 4 УУД 1 УУД 5	ПР 7
<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы</b>		<b>28</b>				
Тема 1.2. Основные информационные процессы. Представление и обработка информации.	<b>Содержание учебного материала</b>	8				
	Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 9	МР 5 МР 6 УУД 4 УУД 5	ПР 5
	Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Компьютерные модели. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 5 ЛР 9	МР 5 МР 6 УУД 4	ПР 2 ПР 3

	<p>Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i></p>		2	ЛР 5 ЛР 9	МР 5 МР 6	ПР 5
	<p>Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i></p>		2	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 9	МР 5 МР 6	ПР 1 ПР 5
	<p><b>Практические занятия</b></p>	12				
	<p>Примеры компьютерных моделей различных процессов. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i></p>			ЛР 5 ЛР 9	МР 4 УУД 4	ПР 2 ПР 6
	<p>Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i></p>			ЛР 5 ЛР 9	МР 4 МР 5 МР 6	ПР 6
	<p>Создание архива данных. Извлечение данных из архива. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i></p>			ЛР 9	МР 4	ПР 6
	<p>Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i></p>			ЛР 9	МР 4	ПР 6
	<p>Запись информации на компакт-диски различных видов. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i></p>			ЛР 9	МР 4 МР 6	ПР 6
	<p>Пример АСУ образовательного учреждения. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i></p>			ЛР 9	МР 4	ПР 6

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Информация и ее свойства.</li> <li>- Определение свойств информации.</li> <li>- Создание структуры базы данных библиотеки.</li> <li>- Простейшая информационно-поисковая система. <i>Реферат.</i></li> </ul> <p><i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</i></p>	8		ЛР 5	МР 4 УУД 1 УУД 5	ПР 5 ПР 6
<b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>		<b>22</b>				
Тема 1.3. Архитектура компьютеров. Компьютерные сети.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i></p> <p>Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i></p>	4				
			2	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 9	МР 5 МР 6 УУД 5	ПР 6
			2	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 9	МР 5 МР 6 УУД 5	ПР 6 ПР 7
	<b>Практические занятия</b>	12				
	Примеры комплектации компьютерного обеспечения внешними устройствами и специализированным программным обеспечением рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений гуманитарной деятельности. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на</i>			ЛР 9	МР 4 УУД 8	ПР 6



	<i>протяжении всей жизни;</i>					
	Операционная система. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>			ЛР 9	МР 4 УУД 8	ПР 6
	Графический интерфейс пользователя. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>			ЛР 9	МР 4 УУД 8	ПР 6
	Практика работы пользователей в локальных компьютерных сетях в общем дисковом пространстве. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>			ЛР 9	МР 4 УУД 8	ПР 6 ПР 7
	Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>			ЛР 9	МР 6 УУД 8	ПР 4 ПР 6
	Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>			ЛР 9	МР 6 УУД 8	ПР 4 ПР 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Назначение операционных систем и сравнительный анализ их возможностей. - Создание презентации «Мой рабочий стол на компьютере». - Создание презентации «Виды компьютеров». <i>Выполнение индивидуального задания. Реферат. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>	6		ЛР 9	МР 4 УУД 8	ПР 6
<b>Раздел 4. Технология создания и преобразования информационных объектов</b>		<b>30</b>				
Тема 1.4. Понятие об	<b>Содержание учебного материала</b>	6				

информационных системах и автоматизации информационных процессов.	<p>Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i></p>		2	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 9	МР 4 МР 5 МР 6	ПР 1 ПР 5
	<p>Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i></p>		2	ЛР 6 ЛР 9	МР 6 УУД 5 УУД 6 УУД 7 УУД 8	ПР 5
	<p>Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i></p>		2	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 9	МР 6 УУД 5 УУД 6 УУД 7 УУД 8	ПР 1
	<b>Практические занятия</b>	16				

	<p>Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий). Использование систем проверки орфографии и грамматики. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i></p>			<p>ЛР 5 ЛР 9</p>	<p>МР 5 МР 6 УУД 5 УУД 6 УУД 7 УУД 8</p>	<p>ПР 6</p>
	<p>Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов. Гипертекстовое представление информации. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i></p>			<p>ЛР 9</p>	<p>МР 6</p>	<p>ПР 4 ПР 6</p>
	<p>Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий. Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования). <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i></p>			<p>ЛР 9</p>	<p>МР 6 УУД 4 УУД 5</p>	<p>ПР 6</p>
	<p>Средства графического представления статистических данных (деловая графика). Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i></p>			<p>ЛР 9</p>	<p>МР 6 УУД 4 УУД 5</p>	<p>ПР 4 ПР 6</p>
	<p>Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i></p>			<p>ЛР 9</p>	<p>МР 6 УУД 5 УУД 6 УУД 7 УУД 8</p>	<p>ПР 4 ПР 5 ПР 6</p>
	<p>Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование</p>			<p>ЛР 9</p>	<p>МР 6 УУД</p>	<p>ПР 5 ПР 6</p>

	запросов для поиска и сортировки информации в базе данных. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>				5 УУД 6 УУД 7 УУД 8	
	Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов. Оформление электронных публикаций. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		ЛР 9	МР 6 УУД 5 УУД 6 УУД 7 УУД 8	ПР 6	
	Средства компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования. Знакомство с электронными гипертекстовыми книгами, электронными учебниками и журналами. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		ЛР 9	МР 6 УУД 5 УУД 6 УУД 7 УУД 8	ПР 6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Электронная тетрадь. - Журнальная статья. - Электронная доска объявлений. - Компьютерные презентации. <i>Выполнение индивидуального задания. Реферат. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>	8	ЛР 5 ЛР 9	МР 6 УУД 5 УУД 6 УУД 7 УУД 8	ПР 6	

<b>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии</b>		<b>28</b>					
Тема 1.5. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	<b>Содержание учебного материала</b>	4					
	Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Пример поиска на государственных образовательных порталах. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		1	ЛР 9	МР 4 МР 6 УУД 1 УУД 3	ПР 6	
	Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Методы создания и сопровождения сайта. Возможности сетевого программного обеспечения для организации личной и коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, <i>видеоконференция, интернет-телефония</i> . Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (социальные сети, интернет-СМИ, дистанционное обучение и тестирование, сетевые конференции и форумы и пр.). <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 9	МР 4 МР 6 УУД 1 УУД 3	ПР 7	
	<b>Практические занятия</b>	10					
	Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</i>			ЛР 5	МР 4 МР 6 УУД 5	ПР 6	
Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>			ЛР 5 ЛР 9	МР 4 МР 6 УУД 5	ПР 6		
Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Электронная			ЛР 5	МР 4	ПР 6		

	почта и формирование адресной книги. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</i>				МР 6 УУД 5	
	Методы и средства создания и сопровождения новостной ленты, сайта электронного журнала или интернет-газеты (на примере раздела сайта образовательной организации). <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</i>			ЛР 5	МР 4 МР 6 УУД 5	ПР 6
	Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</i>			ЛР 5	МР 4 МР 6 УУД 5	ПР 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Браузер; Поисковые системы. - Электронная почта. - Дистанционный тест, экзамен. - Урок в дистанционном обучении. - Личное информационное пространство. - Резюме: ищу работу. <i>Выполнение индивидуального задания. Реферат. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</i>	14		ЛР 5	МР 4 МР 6 УУД 5	ПР 6

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебной лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»;

Оборудование учебной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Информатика» - 20 шт.;
- объемная модель персонального компьютера;
- образцы внутренней структуры процессора (модули памяти DIMM, RIMM, DDR, системная плата, звуковая плата, сетевая плата и внутренний модем);

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- персональные компьютеры;
- принтер и сканер.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Цветкова М.С., Великович Л.С.: Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

2. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.: - Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

**Дополнительные источники:**

3. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

**Интернет-ресурсы:**

4. ЭБС «Лань».

5. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - ФЦИОР).

6. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

7. [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

8. [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям)

9. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
10. Электронный журнал «Информатика и информационные технологии в образовании». Форма доступа: <http://www.rusedu.info/>
11. Экономическая информатика. Форма доступа: <http://www.lessons-tva.info/edu/e-informatika.html>
12. Информатика и ИКТ. Форма доступа: <http://ru.wikipedia.org/w/index.php>
13. Мир информатики. Форма доступа: <http://jgk.ucoz.ru/dir/>
14. Виртуальный компьютерный музей. Форма доступа: <http://www.computer-museum.ru/index.php>
15. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ. Форма доступа: <http://www.klyaksa.net/>
16. Методическая копилка учителя информатики. Форма доступа: <http://www.metod-kopilka.ru/page-2-1-4-4.html>
17. Азбука компьютера и ноутбука. Форма доступа: <http://www.computer-profi.ru/>



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация осуществляется в соответствии с ФОСом предмета.

Промежуточная аттестация проводится во 2 семестре в форме *дифференцированного зачета*.

<b>Результаты достижения</b>	<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Тестирование  Домашнее задание  Ответы на вопросы  Реферат  Самостоятельная работа  Индивидуальное творческое задание  Защита практических работ.
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
МР 4	развитие навыков самообразования и самопроектирования;	
МР 5	углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;	
МР 6	совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.	
УУД 1	развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;	
УУД 3	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной	

	деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;	
УУД 4	решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;	
УУД 5	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	
УУД 6	создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;	
УУД 7	Формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;	
УУД 8	Практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов; возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;	
ПР 1	сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;	
ПР 2	владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;	
ПР 3	владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;	
ПР 4	владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и	

	отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;	
ПР 5	сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;	
ПР 6	владение компьютерными средствами представления и анализа данных;	
ПР 7	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ДУП. 03 Основы проектной деятельности**

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
углубленной подготовки

Рабочая программа разработана  
на основании ФГОС СОО утв.  
Приказом Министерства  
образования и науки РФ от 17 мая  
2012 г. № 413

РЕКОМЕНДОВАНА

СОГЛАСОВАНО

ЦМК общеобразовательных и социально-  
гуманитарных дисциплин

Протокол от «07» 04 2022 г. № 9

Председатель ЦМК

Буд Т.А.Буджалова

Зам. директора по УВР

Санджева М.А.Санджиева

**Организация-разработчик:**

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

**Разработчик:**

Дертинова Д.Б., преподаватель Башантинского колледжа

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>5</b>
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>11</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>16</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>17</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП. 03 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью программы ОПОП, и в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## **1.2. Место учебного предмета в структуре:**

учебный предмет относится к общеобразовательному циклу дополнительных учебных предметов.

## **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:**

Максимальная учебная нагрузка обучающихся 61 час, в том числе:

Самостоятельно 22 часа

Консультации - часов.

Обязательная нагрузка (всего) 39 часов.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП. 03 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.1. Цель и планируемые результаты учебного предмета

Содержание рабочей программы учебного предмета ДУП. 03 Основы проектной деятельности направлено на достижение следующих целей:

- освоение содержания предмета;
- достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Данный предмет относится к базовому уровню освоения.

Освоение образовательной программы обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Результаты достижения	ФГОС СОО	Конкретизация в предмете
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии	готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и



	экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	сотрудничать для их достижения;
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в проектной деятельности;
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
ЛР 16	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании,	

	коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;	
ЛР 17	для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	
ЛР 18	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.	
МР 1	удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;	
МР 2	общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;	
МР 3	развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;	развитие познавательных интересов обучающихся;
МР 4	развитие навыков самообразования и самопроектирования;	развитие навыков самообразования и самопроектирования;
МР 5	углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;	углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
МР 6	совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.	совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности.
МР 7	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;	

<p>МР 8</p>	<p>для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:  способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;  овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;  овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;  овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;  овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;  овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;  способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;  способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.</p>	
<p>УУД 1</p>	<p>развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;</p>	<p>развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;</p>
<p>УУД 2</p>	<p>формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности</p>	

	их использования в учебной, познавательной и социальной практике;	
УУД 3	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
УУД 4	решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;	
УУД 5	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний;
УУД 6	создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;	создание условий для самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
УУД 7	формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;	формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;
УУД 8	практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов; возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;	
УУД 9	подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности;	
ПР 1	развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;	
ПР 2	овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;	

<p>ПР 3</p>	<p>развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;</p>	
<p>ПР 4</p>	<p>сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</p>	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>61</b>
<b>Обязательная нагрузка (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
лекции, уроки	<b>39</b>
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>22</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>	

### 3.2. Содержание и тематическое планирование учебного предмета ДУП. 03 Основы проектной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Планируемые результаты		
				ЛР	МП, УУД	ПР
1	2		3	4	5	6
<b>Раздел 1. Введение в курс учебного предмета основы проектной деятельности</b>		<b>8</b>				
Тема 1.1: История возникновения проектной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>					
	Введение. Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Этапы возникновения метода проектов в образовательном процессе в России. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.	2	1	ЛР 9	МП 5	ПР 1
	Этапы возникновения метода проектов в образовательном процессе за рубежом. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.	2		ЛР 9	МП 6	ПР 1
Тема 1.2. Типы и виды проектов	<b>Содержание учебного материала</b>					
	Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебнообразовательный, смешанный). Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.	2	1	ЛР 9	МП 5	ПР 3
	<b>Самостоятельная работа</b> Выберите одну из предложенных тем проектов: Полярное сияние; Электрический ток в жидкостях; ТБО- Экологическая проблема современности; Проблема выбора профессии; Влияние мобильных телефонов на организм человека; Сколиоз. Как с ним бороться; Здоровый образ жизни; Русская кухня на фоне развития исторических событий; Народы Российской Федерации; Народное искусство и культурное	22	3	ЛР 9	МП 5	ПР 3

	наследие Калмыкии; Вулканы мира; Влияние кофеина на организм человека; Влияние музыки на человека; Лекарственные свойства растений; Доходы и расходы семьи. Стоимость жизни; Вселенная далекая и бесконечная; Звездные узоры; Астероиды, метеориты, кометы, чем они опасны для планеты? Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни. <i>Написание и анализ проекта. Экспертная оценка итогового проекта и презентации</i>						
Тема 1.3: Методы исследования	<b>Содержание учебного материала</b>						
	Методы теоретического исследования: анализ и синтез сравнение, классификация, обобщение. Методы эмпирического исследования: наблюдение, опрос, тестирование. Характеристика методов исследования для выполнения проекта. Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в проектной деятельности.	2	2	ЛР 7	МР 4	ПР 1	
<b>Раздел 2. Этапы работы над проектом</b>		<b>19</b>					
Тема 2.1. Подготовительный этап работы над проектом Формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы	<b>Содержание учебного материала</b>						
	Определение степени значимости темы проекта. Требования к формулировке темы. Понятие проблемы. Актуальность и практическая значимость исследования. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	2	1	ЛР 5	МР 3 УУД 1	ПР 1	
	Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	2	2	ЛР 5	МР 4	ПР 3	
Тема 2.2. Основной этап работы над проектом	<b>Содержание учебного материала</b>						
	Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	2	2	ЛР 6	МР 4 УУД 3	ПР 3	
Тема 2.3.	<b>Содержание учебного материала</b>						



Методы работы с источниками информации	Виды литературных источников информации (учебная литература, справочно-информационная литература, научная литература). Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.	2	1	ЛР 9	МР 5	ПР 3
	Информационные ресурсы (интернет - технологии) Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.	1	1	ЛР 9	МР 5	ПР 3
	Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	2	3	ЛР 5	МР 6	ПР 3
	Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.	2	1	ЛР 9	МР 5	ПР 3
Тема 2.4: Заключительный этап работы над проектом	<b>Содержание учебного материала</b>					
	Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерация страниц, рубрикация текста, способы выделения отдельных частей текста). Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	2	2	ЛР 5	МР 5 УУД 5	ПР 2
	Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка, оформление приложений. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	2	2	ЛР 5	МР 4	ПР 3
	Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	2	2	ЛР 5	МР 5	ПР 3
<b>Раздел 3 Представление результатов работы</b>		<b>12</b>				
Тема 3.1: Правила оформления презентации	<b>Содержание учебного материала</b>					
	Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и	2	1	ЛР 5	МР 6	ПР 1

	ответственной деятельности.					
	Требования к содержанию слайдов и оформлению презентаций. Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в проектной деятельности.	2	2	ЛР 7	МР 4	ПР 3
Тема 3.2 Организация защиты.	<b>Содержание учебного материала</b>					
	Время защиты. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов. Критерии оценки проектной деятельности. Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в проектной деятельности.	2	3	ЛР 7	МР 4	ПР 6
	Работа над составлением защитного слова. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	2	3	ЛР 6	МР 5 УУД 7	ПР 3
	Организация защиты. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	2	3	ЛР 5	МР 4 УУД 6	ПР 6
Тема 3.3 Понятие экспертизы	<b>Содержание учебного материала</b>					
	Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	2	3	ЛР 6	МР 5	ПР 3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Информационных технологий»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации: методические рекомендации по написанию проектов, самостоятельной внеаудиторной работы, презентации, дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам;
- проектор, экран.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:**

1. Основы проектной деятельности, Шерайзина Р.М., Медник Е.А., Александрова М.В., Великий Новгород, 2021

**Дополнительные источники:**

2. Основы проектной деятельности, Мандель Б.Р., учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Москва-Берлин, 2021. (Издание второе, стереотипное)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Текущая аттестация осуществляется в соответствии с ФОСом предмета.

Промежуточная аттестация проводится во 2 семестре в форме зачета

<b>Результаты достижения</b>	<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ЛР 5	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Фронтальный опрос  Индивидуальное тестирование  Анализ информации  Индивидуальные консультации  Участие в конкурсах  Написание и анализ проекта.  Экспертная оценка итогового проекта и презентации.
ЛР 6	готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в проектной деятельности;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;	
МР 3	развитие познавательных интересов обучающихся;	
МР 4	развитие навыков самообразования и самопроектирования;	
МР 5	углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;	
МР 6	совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности.	
УУД 1	развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;	
УУД 3	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;	
УУД 5	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний;	
УУД 6	создание условий для самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;	
УУД 7	формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности	
ПР 1	развитие личности обучающихся средствами	

	предлагаемого для изучения учебного предмета: развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;	
ПР 2	овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;	
ПР 3	развитие способности к непрерывному самообразованию, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;	
ПР 4	сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов	