

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

В.У.Эдгеев

2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

специальности 36.02.01 Ветеринария

Городовиковск

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 23.11.2020 № 657 по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) с учетом ПООП

РЕКОМЕНДОВАНА

СОГЛАСОВАНО

ЦМК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
Протокол от «24» 06 2021 г. № 11
Председатель ЦМК
Буд Т.А.Буджалова

Зам. директора по УВР
Санджеева М.А. Санджеева

Организация – разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

Разработчик:

Марминов А.В., преподаватель Башантинского колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО базовой подготовки 36.02.01 Ветеринария, входящей в состав укрупненной группы специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина относится к группе общего гуманитарного и социально-экономического цикла профессиональной подготовки.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить следующие **общие** компетенции, личностные результаты:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать, уметь**

	умения	знания
ОК 01–ОК 5, ОК 07	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и

		ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;
--	--	--

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Результаты достижения	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;

	явлениям;	
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
ЛР 16	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;	
ЛР 17	для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно	

	<p>передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;</p> <p>способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;</p> <p>способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>	
ЛР 18	<p>для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;</p> <p>знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.</p>	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы 48 часов,
 Учебная нагрузка обучающихся всего 46 часов
 Самостоятельно 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем ОП	48
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	46
в том числе:	
лекции, уроки	42
практические занятия	4
лабораторные занятия	
курсовое проектирование	
консультации	
Самостоятельная работа (с.р.+и.п.)	2
Промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>	

2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2	3	4		
Раздел 1. История философии.		16			
Тема 1.1. Предмет философии.	Содержание учебного материала Специфика философского знания. Структура философского знания. Место и роль философии в человеческой культуре. <i>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</i>	2			
			1	ОК 01	ЛР 5
Тема 1.2. Вехи мировой философской мысли.	Содержание учебного материала Античная философия. Средневековая европейская философия. Философия эпохи Возрождения. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</i>	2			
			1	ОК 07	ЛР 4
Тема 1.3. Философия Нового времени.	Содержание учебного материала Основные идеи и этапы развития: Ф.Бекон, Т. Гоббс, Р.Декарт, Д.Локк, Б.Спиноза, Г.В. Лейбниц. <i>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</i>	2			
			1	ОК 04	ЛР 5
Тема 1.4. Немецкая классическая философия.	Содержание учебного материала Основные идеи и этапы развития: И. Кант, И. Фихте, Ф. Шеллинг, Ф. Гегель, Л. Фейербах. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</i>	2			
			1	ОК 05	ЛР 4
Тема 1.5. Европейская философия XIX в	Содержание учебного материала Иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше, философия Киркегора, диалектический материализм К. Маркса, позитивизм О. Конта. <i>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</i>	2			
			1	ОК 01	ЛР 8
Тема 1.6. Западная философия XX в.	Содержание учебного материала Философская антропология, экзистенциализм: Ясперс, Марсель,	4			
			1	ОК 03	ЛР 8

	Бердяев, Шестов, Сартр, Камю, Хайдеггер. Прагматизм: Ч. Пирс, У. Джемс, Д. Дьюи. Психианализ: З. Фрейд. <i>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</i>				
	Практические занятия	2			
	Религиозная философия: персонализм, христианский эволюционизм, неотоизм. Философская Герменевтика. Аналитическая философия: Б. Рассел, Л. Витгенштейн, философы «Венского кружка» (Р. Карнап и др.). <i>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.</i>			ОК 05	ЛР 6
	Самостоятельная работа: Прагматизм в современной Европейской философии. Современная религиозная философия. <i>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.</i>	2	3	ОК 07	ЛР 6
Тема 1.7. Русская философия XIX -XX вв.	Содержание учебного материала	2			
	Славянофильство: А.С. Хомяков, И.В. Киреевский. Западники: П.Я. Чаадаев и др. Народничество. Философия всеединства. <i>Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу.</i>		1	ОК 02	ЛР 1
Раздел 2. Основы философского учения о бытии.		4			
Тема 2.1. Бытие как философская проблема.	Содержание учебного материала	2			
	Философский смысл темы бытия. Материальное единство мира и его многообразие: субстанция как философская категория. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</i>		1	ОК 01	ЛР 4
Тема 2.2. Материя.	Содержание учебного материала	2			
	Понятие материи в истории философии. Диалектико-материалистическое учение о материи. Атрибуты материи: движение, пространство и время. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</i>		1	ОК 07	ЛР 4
Раздел 3. Философия человека.		6			
Тема 3.1. Человек как проблема философии.	Содержание учебного материала	2			
	Природа и сущность человека. Возникновение человечества. Предназначение человека, смысл его жизни. Человек и космос: концепции Циолковского,		1	ОК 03	ЛР 8

	Вернадского, Чижевского. <i>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</i>				
Тема 3.2. Человек и бог.	Практические занятия	2			
	Христианство: о взаимоотношениях человека и бога. Христианская концепция человека. А. Августин, Ф. Аквинский о человеке. Буддизм о человеке и его судьбе. <i>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.</i>			ОК 05	ЛР 6
Тема 3.3. Свобода и ответственность личности.	Содержание учебного материала	2			
	Индивид, индивидуальность, личность. Становление личности и ее формы. Социальные типы личности. Свобода. Фатализм, волюнтаризм. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</i>		1	ОК 04	ЛР 4
Раздел 4. Сознание и научное познание.		12			
Тема 4.1. Сознание, его структура и функции.	Содержание учебного материала	4			
	Проблема сознания в истории западной философии. Сознание и свобода. Сознание и самосознание. <i>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</i>		1	ОК 04	ЛР 5
	Сознание и бессознательное. Маркс и Фрейд: проблема бессознательного. Сознание и язык. <i>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</i>		1	ОК 04	ЛР 5
Тема 4.2. Познание, его формы и уровни.	Содержание учебного материала	4			
	Сущность процесса познания. Теория познания в концепции античных философов: Сократа, Аристотеля. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		1	ОК 05	ЛР 10
	Философия Нового времени о познании. Агностицизм Я. Юма, И. Канта, диалектический материализм о познании. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		1	ОК 02	ЛР 10
Тема 4.3. Наука, ее роль в жизни человека и общества.	Содержание учебного материала	4			
	Наука в истории философии. Сциентизм и антисциентизм. Структура научного сознания, его методы и формы. Методы и методология научного познания. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		1	ОК 01	ЛР 10

	Истина и заблуждение в научном познании. Понятие и критерии истины. Истина как проблема взаимосвязи действительности, мышления, логики, языка. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>		1	ОК 06	ЛР 9
Раздел 5. Социальная философия.		10			
Тема 5.1. Общество и его развитие.	Содержание учебного материала	2			
	Основные подходы к пониманию сущности общества. Труд - основа общественного развития. Структура современного общества. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</i>		1	ОК 03	ЛР 4
Тема 5.2. Философия культуры.	Содержание учебного материала	4			
	Сущность культуры, ее генезис и структура. Кризис культуры и его формы. Концепция массовой культуры Маклюэна. Философия Франкфуртской школы. Г. Маркузе, Т. Оддорна о молодежной контркультуре. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>		1	ОК 01	ЛР 9
	Понятие цивилизации. Концепция культуры Шпенглера О., А. Тойнби, Л.Н. Гумилева. Биосферная концепция культуры в трудах В.И. Вернадского. Запад – Восток-Россия в диалоге культур. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i>		1	ОК 02	ЛР 2
Тема 5.3. Глобальные проблемы современности.	Содержание учебного материала	2			
	Глобальные проблемы современности. Проблема ресурсов, угроза термоядерной катастрофы. Проблема опустынивания земель Республики Калмыкия. Глобальная мирная стратегия сохранения человека и человечества. <i>Сформированность экологического мышления.</i>		1	ОК 05	ЛР 14

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- учебная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением;
- компьютер;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. СПО. - Москва: Академия, 2020. – 300 с.
2. Основы философии / Б.И. Липский и др. – Москва: Инфра-М, 2021. – 307 с.
3. Основы философии / под ред. М.А. Гласер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 360 с.
4. Основы философии / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. – Москва: Форум, 2021. – 480 с.

Дополнительные источники:

5. Краткий философский словарь / А.П. Алексеев, Г.Г. Васильев. – Москва: РГ-Пресс, 2021. – 496 с.

Интернет-ресурсы:

6. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471085> (дата обращения: 01.11.2021).
7. Ивин, А. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный //

- Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469906> (дата обращения: 01.11.2021).
8. Светлов, В. А. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07875-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474407> (дата обращения: 01.11.2021).
9. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469467> (дата обращения: 01.11.2021).

3.3. Организация образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

Консультации проводятся в групповых и индивидуальных формах. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применения специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины; осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация дисциплины проводится в соответствии с ФОСом дисциплины.

Промежуточная аттестация проходит в 5 семестре в форме *зачета*.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; 	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Выполнение домашних заданий</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; 	<p>Работа с литературой</p> <p>Индивидуальное тестирование</p> <p>Зачет.</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор

В.У.Эдгеев

« 16 » 06 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

специальности 36.02.01 Ветеринария

Городовиковск

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 23.11.2020 № 657 по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) с учетом ПООП

РЕКОМЕНДОВАНА

СОГЛАСОВАНО

ЦМК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
Протокол от «24» 08 2021 г. № 11
Председатель ЦМК
Буд Т.А.Буджалова

Зам. директора по УВР
Санджева М.А. Санджеева

Организация – разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

Разработчик:

Марминов А.В., преподаватель Башантинского колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО базовой подготовки 36.02.01 Ветеринария, входящей в состав укрупненной группы специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла профессиональной подготовки.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить следующие **общие и профессиональные** компетенции, личностные результаты:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать, уметь**

	умения	знания
ОК 01 – ОК 05	- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные)

		<p>политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;
--	--	--

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Результаты достижения	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности;
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в	

	<p>поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p>	
ЛР 7	<p>навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	
ЛР 8	<p>нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>	
ЛР 9	<p>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	
ЛР 10	<p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>	
ЛР 11	<p>принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p>	
ЛР 12	<p>бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p>	
ЛР 13	<p>осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	
ЛР 14	<p>сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	
ЛР 15	<p>ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	

ЛР 16	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;	
ЛР 17	для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	
ЛР 18	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы 48 часов.

Учебная нагрузка обучающихся 48 часов.

Самостоятельно — часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем ОП	48
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	48
в том числе:	
лекции, уроки	40
практические занятия	8
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2		3		4
Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.)		48			
Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала	2			
	Новейшая история, периодизация, характеристика периода. Политическая карта мира XX века. Россия на карте мира. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной практики.</i>		1	ОК 01	ЛР 4
Тема 1.2 Перестройка в СССР и распад советского лагеря	Содержание учебного материала	8			
	Причины реформ М.С. Горбачева. Содержание перестройки. Готовность общества к переменам. Изменения в правовой и государственной системе. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i>		1	ОК 02	ЛР 2
	Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры. Литература. Наука. Роль СМИ. <i>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с идеалами гражданского общества.</i>		1	ОК 04	ЛР 5
	«Новое мышление». СССР в системе международных отношений в 80 – 90-е годы XX века. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Бархатные революции. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. <i>Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу.</i>		1	ОК 05	ЛР 1
	Анализ исторических документов социально-экономического и политического содержания времени перестройки. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</i>		1	ОК 03	ЛР 9
Тема 1.3. Распад СССР	Содержание учебного материала	2			

	Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. Работа с атласом и контурной картой, анализ исторических документов. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками.</i>		1	ОК 04	ЛР 7
Тема 1.4. Особенности развития стран Азии в конце XX – начале XXI вв.	Содержание учебного материала	2			
	Политическая карта мира и место на ней стран азиатского региона. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Отношения с Россией. Характеристика особенностей развития стран Азии в конце XX – начале XXI вв. <i>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</i>		1	ОК 02	ЛР 8
Тема 1.5. Африка в конце XX – начале XXI вв.	Содержание учебного материала	2			
	Политическая карта мира и место на ней стран Африки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Отношения с Россией Составление исторической справки о развитии Африки в конце XX – начале XXI вв. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		1	ОК 03	ЛР 10
Тема 1.6. Страны Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв	Содержание учебного материала	2			
	Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Отношения с Россией. Анализ развития стран Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</i>		1	ОК 02	ЛР 9
Тема 1.7 США на рубеже тысячелетий	Содержание учебного материала	4			
	Политическая карта мира и место на ней США. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Взаимоотношения с Россией. <i>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с идеалами гражданского общества.</i>		1	ОК 04	ЛР 5
	«США на рубеже тысячелетий: характеристика социально-экономического и политического развития, международного положения». <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</i>		1	ОК 05	ЛР 9
Тема 1.8 Европа в конце XX – начале XXI вв.	Содержание учебного материала	2			
	Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией. <i>Российскую гражданскую идентичность,</i>		1	ОК 04	ЛР 1

	<i>патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.</i>				
	Практические занятия	2			
	<i>«Европа в конце XX – начале XXI вв. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</i>			ОК 01	ЛР 9
Тема 1.9. Интеграционные процессы конца XX – начала XXI вв.	Содержание учебного материала	2			
	Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы. ВТО, СНГ, ЕС и др. Цель, назначение, участники. Роль и положение ООН. Место в них Российской Федерации. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i>		1	ОК 01	ЛР 2
	Практические занятия	2			
	Интеграционные процессы конца XX – начала XXI вв. <i>Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу.</i>			ОК 02	ЛР 1
Тема 1.10. Россия в 1991-1999гг	Содержание учебного материала	4			
	Становление новой российской государственно-правовой системы. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Принципы федерализма. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальная и политическая стабильность, укрепление национальной безопасности. <i>Готовность к служению Отечеству, его защите.</i>		1	ОК 03	ЛР 3
	<i>«Россия в 1991 -1999гг.: варианты и направления развития». Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i>		1	ОК 05	ЛР 2
Тема 1.11. Российская Федерация в 2000-е годы	Содержание учебного материала	2			
	Направления экономического и политического развития. Социальные процессы и реформы 2000-х годов. Органы государственной власти. Современные правовые и законодательные изменения. Состояние духовной жизни. Развитие культуры и науки. <i>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.</i>		1	ОК 03	ЛР 6
	Практические занятия	2			
	Работа со статистическими данными об особенностях социально-экономического развития Российской Федерации в 2000-е годы. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i>			ОК 04	ЛР 2
Тема 1.12. Локальные и	Содержание учебного материала	4			

региональные конфликты современности	Причины, участники, локализация современных конфликтов. Конфликты в Российской Федерации. Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации. <i>Готовность к служению Отечеству, его защите.</i>		1	ОК 01	ЛР 3
	Локальные, национальные, региональные, межгосударственные конфликты современности. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		1	ОК 01	ЛР 10
Тема 1.13. Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала	2			
	Направления НТР на современном этапе развития. Развитие информационных технологий, науки и техники, медицины, биологических наук, роботостроение и приборостроение, освоение космоса. Наука и научные разработки РФ. <i>Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.</i>		1	ОК 04	ЛР 14
Тема 1.14. Мир в XXI веке. Международные отношения в современном мире	Практические занятия	2			
	Современная Европа, Африка, Азия, Америка: взаимоотношения, проблемы, экономика, политика, глобальные проблемы, расстановка сил в мире. <i>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</i>		2	ОК 02	ЛР 5
Тема 1.15. Место Российской Федерации в современном мире	Содержание учебного материала	2			
	Российская Федерация на современном этапе развития: место России в мировой экономике, политике, международных отношениях. Направления современной внутренней и внешней политики. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i>		1	ОК 05	ЛР 13

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- учебная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением;
- компьютер;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В.В. История: учебник для студентов учреждений СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. - Москва: Академия, 2021. - 448 с.

Дополнительные источники:

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473762> (дата обращения: 01.11.2021).

Интернет-ресурсы:

3. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452128> (дата обращения: 01.11.2021).
4. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452128> (дата обращения: 01.11.2021).

3.3. Организация образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

Консультации проводятся в групповых и индивидуальных формах. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применения специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины; осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация дисциплины проводится в соответствии с ФОСом дисциплины.

Промежуточная аттестации проходит в 3 семестре в форме *дифференцированного зачета*.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. 	<p style="text-align: center;">Фронтальный опрос</p> <p style="text-align: center;">Выполнение домашних заданий</p> <p style="text-align: center;">Внеаудиторная самостоятельная работа</p>
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 	<p style="text-align: center;">Работа с литературой</p> <p style="text-align: center;">Индивидуальное тестирование</p> <p style="text-align: center;">Дифференцированный зачет</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор

В.У. Эдгеев

« 16 » 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Психология общения

специальности 36.02.01 Ветеринария

Городовиковск

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 23.11.2020 № 657 по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) с учетом ПООП

РЕКОМЕНДОВАНА

СОГЛАСОВАНО

ЦМК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
Протокол от «21» 06 2021 г. № 11
Председатель ЦМК
Буд Т.А.Буджалова

Зам. директора по УВР
Санджеева М.А. Санджеева

Организация – разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

Разработчик:

Минкина Т.Ю. преподаватель Башантинского колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария, входящей в укрупненную группу специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу профессиональной подготовки.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины/МДК: Целью освоения дисциплины «Психология общения» является приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области психологии общения.

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить следующие **общие и профессиональные** компетенции, личностные результаты:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных

болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.

ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.

ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.

ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.

ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.

ПК 5.1. Планировать основные показатели производства продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении организации отрасли, на малом предприятии.

ПК 5.2. Планировать и организовывать выполнение работ и оказание услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении организации отрасли, на малом предприятии исполнителями.

ПК 5.3. Осуществлять контроль и оценку хода и результатов выполнения работ и оказания услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении организации отрасли, на малом предприятии исполнителями.

ПК 5.4. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения организации отрасли, малого предприятия.

ПК 5.5. Изучать рынок и конъюнктуру продукции и услуг в области профессиональной деятельности.

ПК 5.6. Рассчитывать экологический риск и оценивать ущерб, причиняемый окружающей среде при выполнении работ и оказании услуг в области профессиональной деятельности.

ПК 5.7. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов производства продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать, уметь**

..	умения	знания
ОК 1 - 9 ПК 4.1 - 4.5, 5.1 - 5.7	- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	- взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.	
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в	Навыки сотрудничества со сверстниками в

	образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	образовательной деятельности.
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Усвоение общечеловеческих ценностей.
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Эстетическое отношение к миру.
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.	
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	.
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Ответственное отношение к созданию семьи.
ЛР 16	Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на	Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе.

	основе словесной речи (включая устную коммуникации), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами имеющими нарушения слуха.	
ЛР 17	Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; способность к осмыслению дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.	
ЛР 18	Для обучающихся с расстройствами аутического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать причины взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.	Знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы 52 часа,

Учебная нагрузка обучающихся всего 50 часов

Самостоятельно 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем ОП	52
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	50
в том числе:	
лекции, уроки	40
практические занятия	10
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
Самостоятельная работа (с.р.+и.п.)	2
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины ОГСЭ.03 Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2		3		4
Раздел 1. Теоретические основы психологии общения					
Тема 1.1. Понятие об общении	Содержание учебного материала	10	*		
	Введение. Взаимосвязь общения и деятельности. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>			ОК 1 ПК 4.3	ЛР 4
	Цели, функции, виды и уровни общения. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ОК 8 ПК 4.2	ЛР 5
	Общение и профессиональная деятельность. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем</i>			ОК 9 ПК 4.1	ЛР 13
	Формы организации общения в деятельности ветеринара. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>			ОК 2 ПК 5.3	ЛР 6
	Влияние индивидуальных различий на особенности коммуникации в группе. <i>Знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.</i>			ОК 5 ПК 4.1	ЛР 18
	Практическое занятие	4	*		
	Применение техники и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности.</i>		*	ОК 4, ОК 6 ПК 5.5	ЛР 7

	Применение техники и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности.</i>			ОК 4, ОК 6 ПК 5.5	ЛР 7
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов и выступлений по теме: «Общение – основа человеческого бытия»	2	*		
Раздел 2. Прикладные аспекты психологии общения					
Тема 1.2. Межличностное взаимодействие в общении	Содержание учебного материала	18	*		
	Место взаимодействия в структуре общения. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ОК 1 ПК 5.7	ЛР 5
	Выявление индивидуальных особенностей восприятия человеком других людей. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ОК 4 ПК 5.3	ЛР 5
	Содержание и способы общения людей с помощью невербальных средств. <i>Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе.</i>		*	ОК 6, ОК 3 ПК 5.4	ЛР 16
	Содержание и способы общения людей с помощью невербальных средств. <i>Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе.</i>			ОК 6, ОК 3 ПК 5.4	ЛР 16
	Механизмы взаимопонимания в общении. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>			ОК 2 ПК 4.4	ЛР 8
	Виды социальных взаимодействий. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>			ОК 9 ПК 4.5	ЛР 8
	Использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности.</i>			ОК 2 ПК 5.6	ЛР 7
	Техники и приемы общения, правила слушания, ведения			ОК 7	ЛР 6

	беседы, убеждения. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>			ПК 4.1 ПК 5.1	
	Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>			ОК 7 ПК 4.1 ПК 5.1	ЛР 6
	Практическое занятие	6			
	Роли и ролевые ожидания в общении. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ОК 6 ПК 4.3	ЛР 5
	Самооценка практических навыков общения. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.</i>		*	ОК 8 ПК 5.2	ЛР 4
	Самооценка практических навыков общения. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.</i>			ОК 8 ПК 5.2	ЛР 4
	Содержание учебного материала	4			
Тема 2.2. Этические принципы общения	Этические принципы общения. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>			ОК 9 ПК 5.3	ЛР 6
	Этика и культура в профессиональной деятельности. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>			ОК 9 ПК 5.4	ЛР 10
	Содержание учебного материала	8			
Тема 2.3. Конфликты и пути их разрешения	Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности.</i>			ОК 6 ПК 4.2	ЛР 7

	Отработка навыков конструктивного общения. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности.</i>			ОК 6 ПК 4.2	ЛР 7
	Формирование ведения конструктивного диалога. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>			ОК 6 ПК 4.1	ЛР 8
	Пути разрешения конфликтных ситуаций. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>			ОК 7, ОК 3 ПК 4.4	ЛР 10

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации «Психология общения»;
- Технические средства обучения:
- компьютер с доступом к интернет-ресурсам;
- мультимедийный проектор, интерактивная доска или экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Щеламова Г.М. Деловая культура и психология делового общения. – М.: Академия, 2016
2. Бодалев А.А. Психология общения: М.: Издательство «Институт практической психологии», - Воронеж: «МОДЭК», 2017.
3. Коммуникативная деятельность педагога: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/И.А.Колесникова; под ред. В.А.Сластенина. – М.: «Академия» 2016.
4. Леонтьев А.А. Психология общения.(Сер.«Психология для студента».)– М.: Смысл, 2016.
5. Рогов Е.И. психология общения. – М.: ВЛАДОС, 2017.

Дополнительные источники:

6. Быков А.К.методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера,2016.
7. Деловая культура и психология общения: Учебник для нач. проф. образования/Г.М.Шалимова. – М.: «Академия», 2016.
8. Психолого-педагогический практикум: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений/[Л.С.Подымова, Л.И.Духова, Е.А.Ларина, О.А.Шиян]; под ред. В.А.Сластенина. – М.:»Академия», 2017.
9. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб.заведений. – М.:»Академия», 2016.
- 10.Психология и этика делового общения: Учебник для вызов/Под ред.проф. В.Н.Лавриненко. –М.:ЮНИТИ-ДАНА,2016
- 11.Социальная психология/П.С.Самыгин, С.И.Самыгин, Е.П.Ларькова. – Ростов н/Д:Феникс, 2017.

Интернет ресурсы:

- 12.Столяренко, Л.Д. Психология делового общения : шпаргалка / Столяренко Л.Д. — Москва : Проспект, 2016. — 256 с. — ISBN 978-5-9988-0416-8. — URL: <https://book.ru/book/918616> (дата обращения: 10.12.2021). — Текст : электронный Психологические исследования.: электрон.науч. журн. URL: <http://psystudy.ru>
- 13.Бордовская, Н.В. Психология делового общения : учебник / Бордовская Н.В. и др. — Москва : КноРус, 2019. — 291 с. — ISBN 978-5-406-06502-0. — URL: <https://book.ru/book/929674> (дата обращения: 10.12.2021). — Текст : электронный.
- 14.Рогов, Е.И. Психология общения + eПриложение: Тесты : учебник / Рогов Е.И. — Москва : КноРус, 2018. — 260 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06194-7. — URL: <https://book.ru/book/927031> (дата обращения: 10.12.2021). — Текст : электронный.

3.3.Организация образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым учебным, методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

В преподавании используются следующие технологии: традиционные, информационно-коммуникационные, игровые, методики различных педагогов-новаторов.

Консультационная помощь студентам осуществляется в индивидуальных и групповых формах.

3.4.Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация дисциплины проводится в соответствии с ФОСом дисциплины. Промежуточная аттестация проходит в 3 семестре в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. 	<p>Экспертная оценка практического занятия</p> <p style="text-align: center;">Фронтальный опрос</p> <p style="text-align: center;">Индивидуальное тестирование, опрос, задание</p> <p style="text-align: center;">Экспертная оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p style="text-align: center;">Дифференцированный зачет.</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. 	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 04 Иностранный язык в профессиональной деятельности
специальности 36.02.01 Ветеринария

Городовиковск

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 23.11.2020 г № 657 по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)

РЕКОМЕНДОВАНА

СОГЛАСОВАНО

ЦМК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол от 24.06.2021 г. № 11

Председатель ЦМК

Буд Т.А.Буджалова

Зам. директора по УВР

Санджева М.А. Санджева

Организация – разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

Разработчик:

Буджалова Т.А., преподаватель Башантинского колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария, входящей в укрупнённую группу специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Целью изучения дисциплины является совершенствование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности, овладение профессионально-ориентированным языковым материалом, развитие способности к самостоятельному изучению (повышению уровня владения) иностранным языком.

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить следующие **общие и профессиональные** компетенции, личностные результаты:

ОК 01 .Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать, уметь:**

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01-04, ОК 10	- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми	навыки сотрудничества

	младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	со сверстниками, взрослыми в проектной деятельности;
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
ЛР 16	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании,	

	коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;	
ЛР 17	для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	
ЛР 18	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы 160 часов.

Учебная нагрузка обучающихся всего 154 часа.

Самостоятельно 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем ОП	160
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	154
в том числе:	
лекции, уроки	2
практические занятия	152
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
Самостоятельная работа (с.р.+и.п.)	6
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины ОГСЭ. 04 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Коды компетенций	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Повторительно-коррекционный курс		22			
Тема 1.1. Повторение времен действительного залога	Содержание учебного материала	2			
	Роль английского языка в мировом сообществе. <i>Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).</i>		2	ОК 01 ОК 10	ЛР 1
	Практическое занятие	10	2	ОК 01 ОК 10	ЛР 1
	Грамматика. Образование и употребление глаголов времен Active Voice: Present, Past, Future Simple/Indefinite; Present, Past, Future Progressive/Continuous; Present, Past, Future Perfect дифференциальные признаки глаголов. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Времена действительного залога». <i>Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).</i>				
	Практическое занятие	10		ОК 01 ОК 10	ЛР 9
	Разговорная практика. Перевод газетной статьи «English is a crazy language», применение отработанной лексики в практике перевода, знание лексики по теме, использование лексики по теме в речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений к				

	<p>тексту.</p> <p>Грамматика. Образование новых слов с помощью основных способов словообразования в английском языке: словосложения, конверсии, аффиксации. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i></p>				
Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста. Основной курс		48			
Тема 2.1. «Питание животных»	Практическое занятие	12		ОК 04 ОК 10	ЛР 9
	<p>Грамматика. Образование и употребление глаголов времен Passive Voice: Present, Past, Future Simple/Indefinite; Present Past, Progressive/Continuous; Present, Past, Future Perfect. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Времена страдательного залога». Образование форм страдательного залога, инфинитивной формы страдательного залога. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i></p>				
	<p>Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Питание животных», «Кормление животных» «Роль протеинов в питании животных», «Минералы». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i></p>				
Тема 2.2 «Разведение	Практическое занятие	12	2	ОК 02	ЛР 5

животных»	<p>Грамматика: Составление вопросительных предложений по четырем типам. Составление общих, специальных, альтернативных и разделительных вопросов, использование в письменных и устных упражнениях ранее полученных знаний по теме действительный и страдательный залог английского глагола для построения вопросительных предложений. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i></p> <p>Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Разведение животных», «Развитие генетики». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i></p> <p>Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i></p>			ОК 10	
Тема 2.3. «Проблемы экологии и животноводство»	<p>Практическое занятие</p> <p>Грамматика. Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях. Выполнение письменных и устных упражнений с использованием правил употребления условных предложений 1-го типа, 2-го и 3 –го типа, употребление временных форм и союзов в условных предложениях <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i></p> <p>Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Проблемы экологии и животноводство», «Органические фермы». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала.</p>	14		ОК 03 ОК 10	ЛР 5

		Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>				
		Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>				
Тема «Ветеринария, как наука»	2.4. как	Практическое занятие	10		ОК 04 ОК 10	ЛР 7
		Грамматика. Употребление модальных глаголов и их эквивалентов в речи. Выполнение письменных и устных упражнений с использованием модальных глаголов и их эквивалентов. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в проектной деятельности.</i>				
		Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Ветеринария, как наука», «Московская государственная академия ветеринарии имени К.И. Скрябина». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в проектной деятельности.</i>				
		Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в проектной деятельности.</i>				
Раздел 3. Разведение и породы животных			46			
Тема 3.1 «Разведение и породы крупного рогатого скота (КРС)»		Практическое занятие	10		ОК 04	ЛР 10
		Грамматика. Выполнение упражнений с использованием простых форм причастия I и причастия II и изучение их функций в английском языке. <i>Эстетическое отношение к миру, включая</i>				

	<p><i>эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</i></p> <p>Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Породы крупного рогатого скота (КРС)», «Ангусская порода», «Эрширская порода», «Браманская порода», «Бурая швицкая порода». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. <i>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</i></p> <p>Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности. <i>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</i></p>				
Тема 3.2. «Разведение и породы свиней»	<p>Практическое занятие</p> <p>Грамматика. Выполнение упражнений с использованием герундия. Сравнение V-ing форм. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i></p> <p>Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Породы свиней», «Беркшир», «Белый честер», «Дюрок», «Йоркшир» Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i></p> <p>Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме,</p>	10		ОК 01-04	ЛР 6

	использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>				
Тема 3.3 «Разведение и породы овец».	Практическое занятие	10		ОК 01-04	ЛР 9
	Грамматика. Выполнение упражнений с использованием бессоюзных определительных придаточных предложений. Употребление слова <i>which</i> в предложениях. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>				
	Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Породы овец», «Породы коз». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>				
	Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>				
Тема 3.4 «Разведение птицы»	Практическое занятие	8			
	Грамматика. Выполнение устных и письменных упражнений с использованием инфинитива. Употребление инфинитива в конструкциях. Предложения типа <i>It is necessary that... It is...that</i> <i>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</i>			ОК 01	ЛР 10
	Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Породы птиц», «Описание птицы», «Виды домашней птицы» Отработка чтения				

	<p>текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. <i>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</i></p> <p>Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности. <i>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</i></p>				
Тема 3.5 «Разведение лошадей»	<p>Практическое занятие</p> <p>Грамматика. Практика перевода предложений с вводящим словом there. Выполнение упражнений с использованием инфинитивной конструкции с предлогом for. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i></p> <p>Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Разведение лошадей», «Породы лошадей», «Описание лошадей». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i></p> <p>Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i></p>	8		ОК 03 ОК 10	ЛР 9
Раздел Аквакультура.	4	44			

Пчеловодство.					
Тема «Аквакультура»	4.1	Практическое занятие Грамматика. Выполнение устных и письменных упражнений с использованием инфинитивной конструкции «сложное дополнение» и инфинитивной конструкции «Сложное подлежащее» со сказуемым в страдательном залоге. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в проектной деятельности.</i> Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по теме: «Аквакультура», «Описание видов рыб», «Строение рыбы» Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в проектной деятельности.</i> Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в проектной деятельности.</i>	10		ОК 01-04 ОК 10 ЛР 7
Тема 4.2 «Пчеловодство»		Практическое занятие Грамматика. Выполнение устных и письменных упражнений с использованием инфинитивной конструкции «сложное подлежащее» со сказуемым в действительном залоге. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i> Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по теме: «Пчеловодство». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	8		ОК 04 ОК 10 ЛР 9

		Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>				
Тема «Производство молока», «Производство мяса»	4.3	Практическое занятие Грамматика. Выполнение устных и письменных упражнений с использованием сложных форм инфинитива, герундия и причастия. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i> Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по теме: «Производство молока», «Производство мяса». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i> Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	20		ОК 01-04	ЛР 9
		Самостоятельная работа обучающихся Перевод текстов профессиональной направленности по теме: «Пчеловодство», «Производство мяса», «Производство молока». Выполнение письменных и устных упражнений к текстам . <i>Экспертная оценка проведенной работы с текстом.</i>	6	3		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- учебно-методическая и справочная литература;
- классная доска;
- таблицы демонстрационные;
- таблицы раздаточные.

Технические средства обучения:

- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам;
- проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Агабекян И.П. Английский язык: учебное пособие / И.П. Агабекян. – Ростов н/Д: ПФеникс, 2020. – 316 с.

2. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / Г.Т. Безкоровайная и др. – Москва: Академия, 2021. – 256 с.

3. Голубев А.П. Английский язык : учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – Москва: Академия, 2020. – 336 с.

Дополнительные источники:

4. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454> (дата обращения: 01.11.2021).

5. Воробьева, С. А. Английский язык для эффективного менеджмента. Guidelines for Better Management Skills : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Воробьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 260 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04200-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472803> (дата обращения: 01.11.2021).

6. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469465> (дата обращения: 01.11.2021).

7. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471034> (дата обращения: 01.11.2021).

8. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09927-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471035> (дата обращения: 01.11.2021).

9. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471267> (дата обращения: 01.11.2021).

3.3. Организация образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

Консультации проводятся в групповых и индивидуальных формах. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применение специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация проводится в соответствии с ФОСом дисциплины.

Промежуточная аттестация в 6,8 семестре в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; 	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Индивидуальное тестирование</p> <p>Экспертная оценка индивидуального сообщения, доклада или реферата с презентацией.</p>
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; 	<p>Экспертная оценка практического занятия</p> <p>Анализ информации</p> <p>Экспертная оценка проведенной работы с текстом.</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

В.У. Эдгеев

«16» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 Физическая культура

специальности 36.02.01 Ветеринария

Городовиковск

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 12.05.2014 г. № 504 по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) базовой подготовки 36.02.01 Ветеринария

РЕКОМЕНДОВАНА
ЦМК общеобразовательных и
социально-гуманитарных дисциплин
Протокол от 24.06 2021 г. № 11
Председатель ЦМК
Буд Т.А. Буджалова

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Санджеева М.А. Санджеева

Организация – разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

Разработчик:

Батырова С. А., преподаватель Башантинского колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 Физическая культура

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО базовой подготовки 36.02.01 Ветеринария, входящий в состав укрупненной группы специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина относится к группе общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить следующие общие и профессиональные компетенции, личностные результаты:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать, уметь

..	умения	знания
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность		основы здорового образа жизни.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.		

Освоение рабочей программы учебной дисциплины/МДК обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине/МДК
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим	готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

	негативным социальным явлениям;	
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	бережное, ответственное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	

ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
ЛР 16	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;	
ЛР 17	для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	
ЛР 18	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной

Объем образовательной программы 160 часа,
Учебная нагрузка обучающихся всего 154 часов
Самостоятельно 6 часов.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, в плавании.
- Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и подготовка).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:
 - сгибание и выпрямление рук, в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
 - подтягивание на перекладине (юноши);
 - поднимание туловища (сед), из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
 - прыжки в длину с места;
 - бег 100 м;
 - бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);
 - тест Купера — 12-минутное передвижение;
 - плавание — 50 м (без учета времени);

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем ОП	160
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	154
в том числе:	
лекции, уроки	2
практические занятия	152
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Коды компетенций	Личностные результаты
1	2		3		4
Раздел 1. Практическая часть.					
Тема 1.1. Легкая атлетика.	Практические занятия	26	2		
	Бег 100 м. Бег 200 м.			ОК 2	ЛР 7
	Прыжок в длину с разбега.			ОК 3	ЛР 8
	Метание гранаты на дальность.			ОК 2	ЛР 8
	Толкание ядра 6 кг.			ОК 2	ЛР 8
	Бег 400 м. Бег 1000 м.			ОК 2	ЛР 7
	Челночный бег 5x10 м.			ОК 3	ЛР 7
	Прыжки в высоту с разбега.			ОК 3	ЛР 8
	Бег 3000 м.			ОК 2	ЛР 7
	Эстафетный бег 4x100 м.			ОК 6	ЛР 8
	Прыжки в длину с разбега способом «прогнувшись».			ОК 2	ЛР 7
	Упражнения на развитие быстроты.			ОК 2	ЛР 8
	Метание диска.			ОК 2	ЛР 8
Отработка техники бега по виражу.	ОК 2	ЛР 7			
Тема 1.2 Национальные виды спорта	Практические занятия	8	2		
	Метание аркана. Толкание камня.			ОК 2	ЛР 7
	Стрельба из лука.			ОК 2	ЛР 7
	Борьба на руках. Метание копья в цель.			ОК 3	ЛР 7
	Национальная борьба.			ОК 2	ЛР 7
Тема 1.3. Гимнастика	Практические занятия	16	2		
	Опорный прыжок через козла.			ОК 2	ЛР 7
	Вольные упражнения.			ОК 3	ЛР 10
	Упражнения для развития гибкости.			ОК 6	ЛР 10
	Кувырки вперед-назад (с разгибом).			ОК 6	ЛР 10
	Акробатика: постановка мостика, кувырки.			ОК 2	ЛР 10
Упражнения на координацию движения.	ОК 2	ЛР 10			

	Перекладина. Подъем переворотом.			ОК 2	ЛР 10
	Опорный прыжок через коня.			ОК 2	ЛР 10
Тема 1.4. Спортивные игры	Практические занятия	76	2		
	Волейбол	30	1		
	Прием мяча сверху и снизу двумя руками.			ОК 2	ЛР 7
	Подача мяча. Боковая подача. Верхняя прямая подача.			ОК 2	ЛР 7
	Выполнение второй передачи для нападающего удара.			ОК 3	ЛР 7
	Нападающий удар из 2 и 4 зон			ОК 2	ЛР7
	Постановка одиночного блока.			ОК 3	ЛР 7
	Прием мяча с подачи.			ОК 2	ЛР 7
	Отработка нападающего удара и блокирование мяча.			ОК 2	ЛР 7
	Групповое блокирование.			ОК 6	ЛР 7
	Игра с одним разводящим.			ОК 2	ЛР 7
	Тактические варианты игры в волейбол.			ОК 2	ЛР 7
	Замена игроков во время игры.			ОК 2	ЛР 10
	Сдача нормативов по волейболу.			ОК 2	ЛР 7
	Совершенствование техники игры в волейбол.			ОК 2	ЛР 7
	Двусторонняя учебная игра.			ОК 2	ЛР 7
	Расстановка игроков на площадке.			ОК 2	ЛР 7
	Баскетбол	26	1		
	Правила игры и судейство.			ОК 2	ЛР 7
	Отработка техники ведения и передач мяча.			ОК 2	ЛР 7
	Броски мяча в кольцо.			ОК 2	ЛР 7
	Остановка и повороты с мячом.			ОК 3	ЛР 7
	Проход под кольцо с выполнением двух шагов.			ОК 3	ЛР 7
	Постановка заслонов.			ОК 3	ЛР 7
	Сочетание перемещений с выполнением технических приемов.			ОК 3	ЛР 7
	Выполнение штрафных бросков.			ОК 2	ЛР 7
	Взаимодействие игроков защиты и нападения.			ОК 6	ЛР 7
Выполнение дальних бросков.			ОК 3	ЛР 7	
Зонная защита.			ОК 3	ЛР 7	
Футбол	20	1			
Правила игры и судейство.			ОК 2	ЛР 7	
Отработка ударов по мячу, остановка мяча.			ОК 3	ЛР 7	

	Техника игры в защите.			ОК 2	ЛР 7
	Вбрасывание мяча из-за боковой линии.			ОК 6	ЛР 7
	Взаимодействие игроков защиты и нападения.			ОК 6	ЛР 7
	Выполнение штрафного и свободного ударов.			ОК 2	ЛР 7
	Тактические варианты расстановки игроков на поле.			ОК 2	ЛР 7
	Создание искусственного положения «вне игры».			ОК 3	ЛР 7
Тема 1.5. Туризм	Практические занятия	24	2		
	Установка палатки. Составление схемы маршрута.			ОК 2	ЛР 7
	Укладка рюкзака. Разведение костра в природных условиях.			ОК 2	ЛР 12
	Приготовление горячей пищи и сервировка стола.			ОК 3	ЛР 10
	Вязка узлов и их использование.			ОК 2	ЛР 7
	Топографические знаки.			ОК 2	ЛР 7
	Прохождение навесной переправы с веревкой сопровождения.			ОК 2	ЛР 7
	Туристская эстафета.			ОК 2	ЛР 7
	Разбивка лагеря.			ОК 3	ЛР 12
	Меры безопасности в походе. Обязанности участников похода.			ОК 2	ЛР 12
	Оказание первой помощи в походе.			ОК 2	ЛР 12
	Подготовка к походу. Прохождение полосы препятствий.			ОК 2	ЛР 7
	Самостоятельная работа обучающихся Техника безопасности при проведении похода. Виды костров. Правильный выбор места для расположения лагеря. Развитие туризма в России. Групповое и личное снаряжение. Организация передвижения туристской группы. Способы транспортировки пострадавших	3			
Тема 1.6. Шахматы	Практические занятия	10	2		
	Правила игры в быстрые шахматы.			ОК 2	ЛР 7
	Обучение игры в шахматы.			ОК 2	ЛР 7
	Дебют в шахматах.			ОК 3	ЛР 7
	Практическая игра в шахматы.			ОК 3	ЛР 7
	Постановка линейного мата. Короткая и длинная рокировка.			ОК 2	ЛР 7
	Самостоятельная работа обучающихся История развития шахмат в Калмыкии. Выдающиеся шахматисты. Участие в турнирах по шахматам.	3			
Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного зачета					

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала.

Оборудование учебного кабинета:

- наличие спортивного зала, стадиона, стрелкового тира, тренажерного зала;
- наличие спортивного инвентаря (мячи, гири, шахматы, часы шахматные, футбольные стойки, гимнастические маты, перекладины, брусья, гимнастические козлы, кони и др.);

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Н.В. Полянская, Ю.А. Копылов. Система физического воспитания в образовательных учреждениях. – М.: Арсенал образования, 2018.

2. В.С. Кузнецов. Внеурочная деятельность учащихся. Гимнастика. – М.: Просвещение, 2018

Дополнительные источники:

3. В.С. Макеева. Методика педагогического контроля на уроках физической культуры. – Москва: ИЛ, 2018.

4. Ю.И. Евсеев. Физическая культура. Издательство: Феникс, 2015. Серия Высшее образование.

5. Л.Д. Назаренко. Оздоровительные основы физических упражнений. – М.: Владос, 2016

Интернет ресурсы:

6. Захарова Л.В. Физическая культура : учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. – Красноярск : СФУ, 2017. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151>

7. Шамрай, С.Д. Физическая культура : учебное пособие / С.Д. Шамрай, И.В. Кивихарью ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2016. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499657>

8. Небытова, Л.А. Физическая культура : учебное пособие / Л.А. Небытова, М.В. Катренко, Н.И. Соколова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». Ставрополь : СКФУ, 2017. Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483844>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

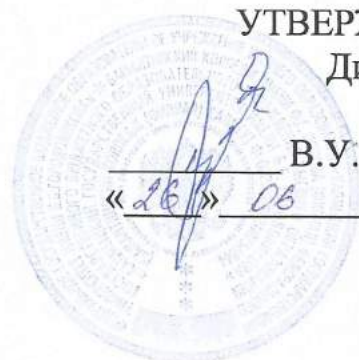
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и итоговой аттестации в 3-8 семестре в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей 	<p>оценка «5» ставится, если упражнение выполнено точно, свободно и уверенно, обучающийся полностью овладел техникой изученных двигательных действий;</p> <p>оценка «4» - упражнение выполнено преимущественно точно и уверенно, но допущены 1-2 незначительные ошибки в основе и деталях техники;</p> <p>оценка «3» - упражнение выполнено в основном точно, но недостаточно свободно и уверенно, с 3- 4 незначительными ошибками или с 1-2 значительными ошибками в основе техники;</p>	<p>выполнение домашних и индивидуальных заданий. Дифференцированный зачет</p>

	оценка «2» - упражнение выполнено неточно, допущена грубая ошибка или 3 и более значительных ошибок в основе техники двигательных действии.	
Знания:		
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: -о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни		выполнение домашних и индивидуальных заданий. Дифференцированный зачет

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
В.У. Эдгеев
«26» 06 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 Экологические основы природопользования

специальности 36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа учебной дисциплины Экологические основы природопользования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 23.11 2020 г. № 657 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 36.02.01 Ветеринария с учетом ПООП

РЕКОМЕНДОВАНА
ЦМК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
Протокол от 24.06.2021 № 11
Председатель ЦМК
Буд Т.А. Буджалова

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Санджеева М.А. Санджеева

Организация – разработчик:
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова».

Разработчик
Архипова Л.Ф., преподаватель Башантинского колледжа.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 Экологические основы природопользования

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО базовой подготовки

36.02.01 Ветеринария, входящей в укрупненную группу специальностей
36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина относится к математическому и общему естественнонаучному циклу.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Целями освоения дисциплины «ЕН.01 Экологические основы природопользования» являются:

- осознание необходимости гармоничного взаимодействия с природой, разумного научно обоснованного и ответственного воздействия на нее;
- освоение и систематизация основных теоретических аспектов взаимодействия человека со средой своего обитания;
- формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями экологической безопасности и рационального использования природных ресурсов;
- формирование общенаучных, профессиональных и социально-культурных компетенций.

В результате изучения данной дисциплины студент должен освоить следующие **общие компетенции**, личностные результаты:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать, уметь:**

..	умения	знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; - использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания; - соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> - принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания; - особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; - об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; - принципы и методы рационального природопользования; - методы экологического регулирования; - принципы размещения производств различного типа; - основные группы отходов, их источники и масштабы образования; - понятия и принципы мониторинга окружающей среды; - правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; - принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; - природоресурсный потенциал Российской Федерации; - охраняемые природные территории.

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине
ЛР 1	Личностные результаты освоения ООП должны отражать - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	- Чувство ответственности перед Родиной, представление о целостной естественно - научной картине мира;
ЛР 2	-гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
ЛР 3	-готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
ЛР 5	- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
ЛР 6	- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	

ЛР 7	- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области природопользования
ЛР 8	- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
ЛР 10	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
ЛР 12	- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
ЛР 13	- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
ЛР 14	- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ЛР 15	- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	

ЛР 16	<p>- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в общество, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;</p>	
ЛР 17	<p>- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>	
ЛР 18	<p>для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия: знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.</p>	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Объем образовательной программы 32 часа, в том числе: самостоятельно 2 часа.

Всего учебная нагрузка 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем ОП	32
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	30
в том числе:	
Лекции, уроки	22
лабораторные занятия	-
практические занятия	8
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа	2
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Код компетенции	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы.		10			
Тема 1.1. Особенности взаимодействия общества и природы	Содержание учебного материала	2			
	Введение. Особенности взаимодействия общества и природы Развитие и эволюция экосистем. Агроэкосистемы. <i>- Чувство ответственности перед Родиной, представление о целостной естественно - научной картине мира.</i>		2	ОК: 01; 02; 03; 05	ЛР 1
Тема 1.2. Антропогенное воздействие на природу. Экологические кризисы и катастрофы	Содержание учебного материала	4			
	Хозяйственная деятельность человека и ее воздействие на природу. Локальные, региональные и глобальные проблемы экологии. Определение экологического кризиса и экологической катастрофы. Причины катастроф.		2	ОК: 02; 03; 04, 07	
	Экологические проблемы России и Калмыкии <i>- Чувство ответственности перед Родиной, представление о целостной естественно - научной картине мира.</i>		2	ОК: 02; 03; 04, 07	ЛР 1
Тема 1.3. Источники загрязнения, основные группы загрязняющих веществ в	Содержание учебного материала	4			
	Источники загрязнения, основные группы загрязняющих веществ в природных средах.		2	ОК: 02; 03; 04,	ЛР 1

природных средах	- <i>Чувство ответственности перед Родиной, представление о целостной естественно - научной картине мира.</i>			07	
	Экологические проблемы АПК		2	ОК: 02; 03; 04; 0.5	
Раздел 2. Рациональное использование и охрана природы		16			
Тема 2.1. Рациональное использование и охрана природы	Содержание учебного материала	8			
	Принципы рационального природопользования и охраны окружающей среды. - <i>Чувство ответственности перед Родиной, представление о целостной естественно - научной картине мира.</i>		2	ОК: 02; 03; 04; 05	ЛР 1
	Рациональное использование и охрана биологических ресурсов		2	ОК: 02; 03; 04; 05	
	Виды ландшафтов. Охрана ландшафтов. Особо охраняемые природные территории. - <i>Чувство ответственности перед Родиной, представление о целостной естественно - научной картине мира.</i>		2	ОК: 02; 03; 04; 05	ЛР 1
	Охрана биосферы от загрязнений. Проблемы сохранения человеческих ресурсов.		2	ОК: 02; 03; 04; 05	
	Практические занятия				
	Охрана ландшафтов. - <i>Готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</i> - <i>умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области</i>	2	2	ОК: 02; 03; 04; 05	ЛР 5,7

	<i>природопользовании.</i>				
Тема 2.2. Мониторинг окружающей среды	Содержание учебного материала	2	2	ОК: 02;03; 04,05	
	Определение понятия «Мониторинг окружающей среды». Виды и методы экологического мониторинга. Мониторинг атмосферного воздуха, поверхностных водных ресурсов и почв				
	Практические занятия	4		ОК: 02; 0.3; 0.4,; 0.5	ЛР 5,7
	Определение содержания углекислого газа в аудитории - <i>Готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</i> - <i>умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области природопользовании.</i>				
	Определение органолептических свойств воды - <i>Готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</i> - <i>умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области природопользовании.</i>			ОК: 02; 03; 04,; 05	ЛР 5,7
Раздел 3. Правовые и социальные вопросы природопользования		6			
Тема 3.1. Правовое регулирование природопользования. Экологические экспертизы	Содержание учебного материала	2	2	ОК: 04; 05	
	Международное сотрудничество в области природопользования и защиты окружающей среды.				
	Практические занятия	2			

	<p>Анализ правовых основ природопользования и экологической безопасности</p> <p><i>- Готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</i></p> <p><i>- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области природопользовании.</i></p>			ОК:01, 03; 04; 05	ЛР 5,7
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Правовое регулирование природопользования</p> <p><i>- Готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</i></p>	2		ОК: 01, 03; 04, 05	ЛР 5
Всего 32 часа, в т.ч. самостоятельно-2 часа, ПЗ – 8 часов		32			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета по «Экологическим основам природопользования»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по экологическим основам природопользования.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

1. Константинов В.М., Челедзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. Учебник. М.: Издательский центр «Академия», 2016.
2. Манько О.М., Мешалкин А.В., Кривов С.И. Экологические основы природопользования. Учебник. М.: Издательский центр «Академия», 2015.

Дополнительные источники:

3. Астафьева О.Е., Питрюк А.В. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды. Издательский центр «Академия», 2013.

Интернет-ресурсы:

4. <http://www.wwf.ru>
5. <http://oopt.info/>
6. <http://info.mos.ru>


4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, Текущая аттестация осуществляется согласно ФОСов дисциплины. Промежуточная аттестация проходит в 3 семестре в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: <ul style="list-style-type: none">– анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;– использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;– соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности.	Устный опрос, выполнение домашних заданий, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, зачет
Знания: В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: <ul style="list-style-type: none">– принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;– особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;– об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;– принципы и методы рационального природопользования;– методы экологического регулирования;– принципы размещения производств различного типа;– основные группы отходов, их источники и масштабы образования;– понятия и принципы мониторинга	Устный опрос, выполнение домашних заданий, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, зачет

<p>окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none">- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;- природоресурсный потенциал Российской Федерации;- охраняемые природные территории.	
--	--

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор

В.У. Эдгеев
«16» 06 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности
специальности 36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа учебной дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) от 12.05.2014 г. № 504 по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) базовой подготовки 36.02.01 Ветеринария

РЕКОМЕНДОВАНА
ЦМК ветеринарных дисциплин
Протокол от «14» 06 № 11
Председатель ЦМК
Е.В. Савкина

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
М.А. Санджеева

Организация-разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

Разработчик:

Басанова М.С., преподаватель Башантинского колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 базовой подготовки специальности Ветеринария, входящей в состав укрупненной группы специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить следующие **общие и профессиональные** компетенции, личностные результаты:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать, уметь**

Компетенции	умения	знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09	– использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; – использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; – применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности.	– основные понятия автоматизированной обработки информации; – общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем, автоматизированных рабочих мест (далее – АРМ); – состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

		<ul style="list-style-type: none"> – методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; – базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; – основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.
--	--	--

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	Готовый использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

	ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Усвоение общечеловеческих ценностей.
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Эстетическое отношение к миру.
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.

ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	Сформированность экологического мышления.
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Ответственное отношение к созданию семьи.
ЛР 16	Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникации), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами имеющими нарушения слуха.	Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе.
ЛР 17	Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; способность к осмыслению дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.	Способность к осмыслению дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.
ЛР 18	Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать причины	Знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

	взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.	
--	--	--

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы 112 часов,

Самостоятельно 10 часов.

Учебная нагрузка обучающихся всего 96 часов,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем ОП	112
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	96
в том числе:	
лекции, уроки	26
практические занятия	70
лабораторные занятия	
курсовое проектирование	
консультации	
Самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	6

2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Информация. Информационные системы. Информационные технологии.		16			
Введение	Содержание учебного материала	2			
	Роль информационных технологий в современном обществе. Требования техники безопасности и санитарно-гигиенические нормы при работе с компьютером. Рациональная организация рабочего места. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.</i>		1	ОК 09	ЛР 12
Тема 1.1. Информационные системы, применение компьютерной техники в профессиональной деятельности и технические средства информационных технологий.	Содержание учебного материала	6			
	Состав, функции и возможности информационных и телекоммуникационных технологий. Классификация информационных и телекоммуникационных технологий. Понятие автоматизированной обработки информации, информационных технологий, ее виды. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 09	ЛР 9
	Информационные процессы. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации. Способы представления информации. Единица измерения информации. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 02	ЛР 9
	Общий состав и структура персональных компьютеров и вычислительных систем, автоматизированных рабочих мест. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 09	ЛР 9
	Состав устройств ПК. Периферийные устройства ПК. Устройства памяти ПК. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 09	ЛР 9
	Практические занятия	2			

	Организация размещения, хранения, обработки, поиска и передачи информации. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 02	ЛР 5 ЛР 9
Тема 1.2 Программное обеспечение информационных технологий	Содержание учебного материала	6			
	Базовое программное обеспечение: состав, классификация, назначение. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 09	ЛР 9
	Прикладное программное обеспечение: состав, классификация, назначение. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 09	ЛР 9
	Операционные системы семейства Windows. Организация работы в среде Windows.Оконный интерфейс. Справочная система. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 09	ЛР 5 ЛР 9
Раздел 2. Офисные технологии		60			
Тема 2.1. Обработка текстовой информации	Практические занятия	14			
	Основы работы в текстовом редакторе MS Word, интерфейс. Создание текстовых документов. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 02 ОК 09	ЛР 5 ЛР 9
	Технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информации в среде текстового процессора MS Word. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 02 ОК 03 ОК 09	ЛР 5 ЛР 9
	Создание текстовых документов на основе шаблонов. Создание шаблонов и форм. <i>Готовность и способность к</i>			ОК 02 ОК 09	ЛР 5 ЛР 9

	<i>самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>				
	Создание деловых документов в редакторе MS Word. Добавление в текст рисунка из файла и объекта WordArt. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			OK 02 OK 09	ЛР 5 ЛР 9
	Оформление текстовых документов, содержащих таблицы. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			OK 02 OK 09	ЛР 5 ЛР 9
	Создание комплексных документов в текстовом редакторе. Организационные диаграммы в документе MS Word. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			OK 02 OK 09	ЛР 5 ЛР 9
	Комплексное использование возможностей MS Word. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			OK 02 OK 09	ЛР 5 ЛР 9
Тема 2.2. Обработка числовой информации	Практические занятия	18			
	Основы работы в электронных таблицах MS Excel. Организация вычислений в электронных таблицах: организация формул, использование функций. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			OK 01 OK 02 OK 09	ЛР 5 ЛР 9
	Графическое представление данных в электронных таблицах. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Сознательное отношение к</i>			OK 01 OK 02 OK 09	ЛР 5 ЛР 9

<i>непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>				
Табличный процессор MS Excel, работа с функциями. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			OK 01 OK 02 OK 09	ЛР 5 ЛР 9
Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информации в среде табличного процессора MS Excel. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			OK 01 OK 02 OK 09	ЛР 5 ЛР 9
Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			OK 01 OK 02 OK 09	ЛР 5 ЛР 9
Встроенные функции в MS Excel. Математические расчеты в MS Excel. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			OK 01 OK 02 OK 09	ЛР 5 ЛР 9
Создание электронной книги. Относительная и абсолютная адресация в MS Excel. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			OK 01 OK 02 OK 09	ЛР 5 ЛР 9
Табличный процессор MS Excel, графические возможности и форматирование ячеек. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			OK 01 OK 02 OK 09	ЛР 5 ЛР 9
Построение диаграмм в MS Excel. <i>Готовность и способность к</i>			OK 01	ЛР 5

	<i>самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 02 ОК 09	ЛР 9
Тема 2.3. Компьютерные презентации.	Практические занятия	6			
	Компьютерные презентации: назначение, область применения, технология создания презентаций. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 02 ОК 09	ЛР 5 ЛР 9
	Основы работы в среде презентаций Power Point. Создание титульного слайда новой презентации. Добавление слайда с изображением. Добавление и удаление анимации. Оформление созданной презентации. Сохранение созданной презентации. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 02 ОК 09	ЛР 5 ЛР 9
	Создание презентации: подбор материала, выбор оформления, вставка изображений. Демонстрация презентации. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 02 ОК 09	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 9
Тема 2.4. Табличные базы данных. Система управления базами данных.	Практические занятия	14			
	Организация данных в виде таблиц. Работа с формами. Формирование запросов. Построение отчетов. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 02 ОК 09	ЛР 5 ЛР 9
	Создание таблиц базы данных с использованием конструктора и мастера таблиц в СУБД MS Access. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ОК 02 ОК 09	ЛР 5 ЛР 9

	<i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>				
	<i>Работа с объектами базы данных MS Access. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 02 ОК 09	ЛР 5 ЛР 9
	<i>Создание базы данных в СУБД MS Access. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 02 ОК 09	ЛР 5 ЛР 9
	<i>Работа с данными с использованием запросов в СУБД MS Access. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 02 ОК 09	ЛР 5 ЛР 9
	<i>Создание форм в базе данных MS Access. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 02 ОК 09	ЛР 5 ЛР 9
	<i>Создание отчетов в базе данных MS Access. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 02 ОК 09	ЛР 5 ЛР 9
	Самостоятельная работа обучающихся - Создание базы данных сельскохозяйственных животных. - Составление рациона животного. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>	4		ОК 02 ОК 03 ОК 09	ЛР 5 ЛР 9
Тема 2.5. Компьютерная	Практические занятия	2			
	Векторная графика. Рисование, редактирование и ретуширование			ОК 09	ЛР 5

графика	изображения с использованием векторной графики. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>				ЛР 9
	Практические занятия	2			
	Растровая графика. Рисование, редактирование и ретуширование изображения с использованием растровой графики. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 09	ЛР 5 ЛР 9
Раздел 3. Справочно-информационные системы		10			
Тема 3.1. Компьютерные справочные правовые системы.	Содержание учебного материала	4			
	Компьютерные справочные правовые системы (СПС): обзор, достоинства и ограничения, принципы выбора. Особенности российских СПС. <i>Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе.</i>			ОК 05 ОК 09	ЛР 9 ЛР 16
	Основные функции и правила работы с СПС. Поисковые возможности СПС. Обработка результатов поиска. Работа с содержимым документов. Специализированные отраслевые справочные системы. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 05 ОК 09	ЛР 9
	Практические занятия	6			
	Организация поиска нормативных документов по реквизитам документа в СПС «Консультант Плюс». Организация полнотекстового поиска. Работа со списком. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 05 ОК 09	ЛР 9
	Поиск документов, работа со списком и текстом найденных документов. Справочная информация. Работа с папками в СПС «Консультант Плюс». <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 05 ОК 09	ЛР 9
	Работа со специализированными отраслевыми справочными системами. <i>Сознательное отношение к непрерывному</i>			ОК 05 ОК 09	ЛР 9

	<i>образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>				
Раздел 4. Коммуникационные технологии		14			
Тема 4.1. Компьютерные сети	Содержание учебного материала	2			
	Понятие о компьютерной сети. Виды компьютерных сетей. Классификация сетей, средства передачи данных. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Способность к осмыслению дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.</i>			ОК 09	ЛР 5 ЛР 9 ЛР 17
	Практические занятия	2			
	Осуществление документооборота в локальной сети, совместное использование сетевых устройств. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 09	ЛР 9
Тема 4.2. Глобальная сеть Интернет.	Содержание учебного материала	2			
	Современная структура Интернета. Основные сервисы Интернета. Глобальная сеть Интернет. Поисковые системы. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 09	ЛР 5 ЛР 9
	Практические занятия	4			
	Электронная почта. Почтовая программа MS Outlook Express. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 09	ЛР 5 ЛР 9
	Настройка браузера. Поиск информации в глобальной сети Интернет. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 09	ЛР 5 ЛР 9
	Самостоятельная работа обучающихся - Понятие экспертные системы и системы принятия решений. - Мобильный Интернет. Модемное соединение. Интерфейс Internet Explorer. - Особенности поисковой системы. Электронная почта.	4		ОК 01 ОК 02 ОК 09	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 9

	<p>- Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.</p> <p>- Интернет и Интранет, их сходство и отличия.</p> <p><i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i></p>				
Раздел 5. Основы информационной и компьютерной безопасности.		6			
Тема 5.1. Защита информации.	Содержание учебного материала	4			
	Защита информации от несанкционированного доступа. Методы и приемы обеспечения информационной безопасности. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.</i>			ОК 09	ЛР 9 ЛР 11
	Компьютерные вирусы и защита от них. Назначение антивирусных программ и их виды. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.</i>			ОК 09	ЛР 9 ЛР 12
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>- Классификация компьютерных вирусов;</p> <p>- Методы и средства защиты от вирусов.</p> <p><i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.</i></p>	2		ОК 01 ОК 02 ОК 09	ЛР 9 ЛР 18

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности»;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- персональные компьютеры;
- принтер и сканер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Михеева Е.В. «Информационные технологии в профессиональной деятельности» – М.: Академия, 2016.

2. Михеева Е.В. «Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности» – М.: Издательский центр «Академия», 2015.

Дополнительные источники:

3. Справочная правовая система Гарант.

Интернет-ресурсы:

4. ЭБС IPRbooks.

5. ЭБС «Лань».

6. Научная электронная библиотека elibrary.ru.

3.3. Организация образовательного процесса

ОПОП должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ОПОП.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ОПОП должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ОПОП. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатными (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждых 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований российских журналов.

Образовательная организация должна предоставить обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

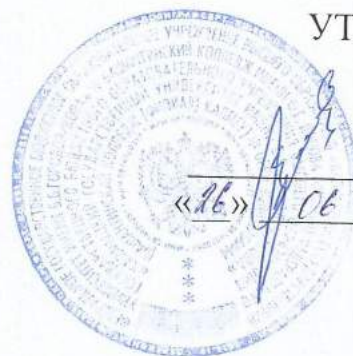
Реализация ОПОП по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация дисциплины проводится в соответствии с ФОСом дисциплины. Промежуточная аттестация проходит в 8 семестре в форме экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; - использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального; - применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности.	Устный опрос, выполнение домашних заданий, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой. Экзамен
Знания:	
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - основные понятия автоматизированной обработки информации; - общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем, автоматизированных рабочих мест (АРМ); - состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; - основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.	Устный опрос, выполнение домашних заданий, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой. Экзамен

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

В.У.Эдгеев

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Анатомия и физиология животных

специальности 36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 23.11.2020 г. № 657 по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 36.02.01 Ветеринария с учетом ПООП

РЕКОМЕНДОВАНА

СОГЛАСОВАНО


ЦМК ветеринарных дисциплин

Протокол от «14» 06 2021 г. № 10

Председатель ЦМК

 Е.В. Савкина

Зам. директора по УВР

 М.А. Санджиева

Организация – разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

Разработчик:

Сельников Н.В, преподаватель Башантинского колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария, входящей в состав укрупненной группы специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина относится к общепрофессиональному циклу профессиональной подготовки.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить следующие **общие и профессиональные** компетенции, личностные результаты:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.

ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях возникновения болезней животных.

ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций. контроль убойных животных.

ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать, уметь**

Компетенции	Умения	Знания
<p>ОК 01 - 05, ОК 07., ОК 09. ПК 1.1., 1.2., 1.3., 2.2., 2.3.</p>	<p>- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела животных; - определять анатомические и возрастные особенности животных; - определять и фиксировать физиологические характеристики животных.</p>	<p>- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии животных; - строение органов и систем органов животных: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами; - их видовые особенности; - процессов жизнедеятельности; - физиологические функции органов и систем органов животных; - физиологические константы сельскохозяйственных животных; - особенности процессов жизнедеятельности различных видов сельскохозяйственных животных; - понятие метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации животных; - регулирующие функции нервной и эндокринной систем; - функции иммунной системы; - характеристики процессов размножения различных видов сельскохозяйственных животных; - характеристики высшей нервной деятельности (поведения) различных видов сельскохозяйственных животных.</p>

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину,	

	прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	сформированность основ саморазвития и самовоспитания;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	сознательное отношение к непрерывному образованию;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя,	

	наркотиков;	
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	осознанный выбор будущей профессии, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении общественных проблем;
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
ЛР 16	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;	
ЛР 17	для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	
ЛР 18	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;	

	знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.	
--	--	--

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы 144 часа.

Учебная нагрузка обучающихся всего 136 часов.

Самостоятельно 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем ОП	144
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	136
в том числе:	
лекции, уроки	64
практические занятия	32
лабораторные занятия	40
курсовое проектирование	
консультации	
Самостоятельная работа (с.р.+и.п.)	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины ОП.01«Анатомия и физиология животных»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6
Раздел 1 Общая цитология, гистология и эмбриология.					
Тема 1.1. Цитология	Содержание учебного материала	2			
	Содержание учебного материала	6			
	Введение. Основные положения и терминология цитологии. Клеточное строение животного организма, его целостность. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>	2	2	ОК 02., ПК 1.1.	ЛР 9
	Строение животной клетки: цитоплазма, ядро, органоиды, включение и плазмалемная мембрана. Их микроскопическое, субмикроскопическое строение и функциональное значение.	2	2	ОК 05., ПК 2.2.	
	Химический состав клетки и ее жизненные свойства.	2	2	ОК 09., ПК 1.3.	
	Лабораторное занятие	2			
	Изготовление гистологических препаратов и изучение строения животной клетки.	2		ОК 01., ПК 2.2.	
	Практические занятия	4			
	Изучение устройства микроскопа.	2		ОК 01., ПК 1.1.	
	Техника приготовления препарата животной клетки.	2		ОК 07., ПК 1.2.	
Тема 1.2. Гистология с основами эмбриологии	Содержание учебного материала	6			
	Понятия о тканях, их классификация. Морфологические и функциональные особенности тканей. Строение эпителиальной, опорно-трофической тканей. <i>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания</i>	2	2	ОК 09., ПК 1.3.	ЛР 5
	Строение мышечной и нервной тканей.	2	2	ОК 03., ПК 2.2.	
	Строение и значение, развитие кожного покрова и его производных.	2	2	ОК 04., ПК 1.1.	
	Лабораторные занятия	8			
	Зарисовка гистологических препаратов эпителиальной ткани.	2		ОК 01., ПК 1.3.	

	Зарисовка гистологических препаратов опорно-трофических тканей.	2		ОК 02., ПК 1.3.	
	Зарисовка гистологических препаратов мышечных и нервных тканей.	2		ОК 01., ПК 1.3.	
	Изучение гистологического строения кожи и ее производных: потовых, сальных, молочных желез, луковицы волос, венчика копыта.			ОК 04., ПК 2.2.	
	Практические занятия	4			
	Изучение строение кожи и ее производных на препарате, муляжах и животных.	2		ОК 05., ПК 2.3.	
	Изучение строения эпителиальных, мышечных, опорно-трофических тканей.	2		ОК 07., ПК 1.1.	
Раздел 2 Анатомия и морфология					
Тема 2.1. Строение органов и систем органов животных: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами.	Содержание учебного материала	20			
	Понятия о частях тела животного. Строение осевого скелета. Их видовые особенности. Строение черепа сельскохозяйственных животных. И его видовые особенности. <i>Осознанный выбор будущей профессии, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении общественных проблем.</i>	2	2	ОК 09., ПК 1.2.	ЛР 13
	Строение периферического скелета сельскохозяйственных животных. Их видовые особенности.	2	2	ОК 01., ПК 1.3.	
	Опорно-двигательная система. Виды суставов и их строение. Связки и соединение костей скелета. Их видовые особенности.	2	2	ОК 02., ПК 2.2.	
	Строение и виды мышц. Их видовые особенности.	2	2	ОК 03., ПК 2.3.	
	Строение сердца и кровеносных сосудов. Малый и большой круг кровообращения. Их видовые особенности.	2	2	ОК 04., ПК 1.1.	
	Пищеварительный аппарат. Строение однокамерного и многокамерного желудка. Их видовые особенности. Строение тонкого и толстого отдела кишечника. Их видовые особенности.	2	2	ОК 05., ПК 1.2.	
	Строение и топография органов дыхания. Их видовые особенности.	2	2	ОК 07., ПК 1.3.	
	Строение мочеполовой системы самца и самки. Их видовые особенности.	2	2	ОК 09., ПК 2.2.	
	Строение желез внутренней секреции. Их видовые особенности.	2	2	ОК 02., ПК 2.3.	

	Строение нервной системы, ЦНС, анализаторов. Их видовые особенности.	2	2	ОК 01., ПК 1.1.	
	Лабораторные занятия	12			
	Изучение и зарисовка гистологических препаратов покровной системы.	2		ОК 01., ПК 1.1.	
	Изучение и зарисовка гистологических препаратов половой системы.	2		ОК 09., ПК 1.2.	
	Изучение и зарисовка гистологических препаратов эндокринной системы.	2		ОК 09., ПК 1.3.	
	Изучение и зарисовка гистологических препаратов дыхательной системы.	2		ОК 09., ПК 2.2.	
	Изучение и зарисовка гистологических препаратов нервной системы.	2		ОК 01., ПК 2.3.	
	Изучение и зарисовка гистологических препаратов анализаторов.	2		ОК 02., ПК 1.1.	
	Практические занятия	14			
	Определить топографическое расположение и строение органов и частей тела животных. Строение осевого скелета.	2		ОК 04., ПК 2.2.	
	Определить топографическое расположение и строение периферического скелета.	2		ОК 05., ПК 2.3.	
	Определить топографическое расположение и строение кровеносной системы.	2		ОК 09., ПК 2.2.	
	Определить топографическое расположение и строение пищеварительной системы.	2		ОК 01., ПК 2.3.	
	Определить топографическое расположение и строение дыхательной системы.	2		ОК 02., ПК 1.1.	
	Определить топографическое расположение и строение выделительной системы.	2		ОК 02., ПК 1.1.	
	Определить топографическое расположение и строение лимфатической системы.	2		ОК 04., ПК 1.2.	
Раздел 3. Физиология					
Тема 3.1. Процессы жизнедеятельности сельскохозяйственных животных	Содержание учебного материала	12			
	Физиология системы крови. Функции и физико-химические элементы крови. Группы крови. Лимфатическая система. <i>Приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</i>	2	2	ОК 05., ПК 1.3.	ЛР 14
	Особенности процессов жизнедеятельности различных видов	2	2	ОК 09., ПК 1.2.	

	сельскохозяйственных животных.				
	Физиология пищеварения.	2	2	ОК 07., ПК 2.2.	
	Физиология дыхания. Терморегуляция.	2	2	ОК 07., ПК 2.3.	
	Выделение.	2	2	ОК 04., ПК 2.2.	
	Физиология кожи.	2	2	ОК 07., ПК 1.1.	
	Лабораторные занятия	12			
	Определять и фиксировать физиологические характеристики животных.	2		ОК 01., ПК 1.2.	
	Определение осмотической резистентности эритроцитов.	2		ОК 02., ПК 1.2.	
	Определение количества гемоглобина.	2		ОК 03., ПК 1.2.	
	Определение скорости свертывания крови.	2		ОК 04., ПК 1.1.	
	Определение скорости оседания эритроцитов.	2		ОК 07., ПК 1.1.	
	Изучение влияния на кровь различных факторов.	2		ОК 09., ПК 1.1.	
	Практические занятия	2			
	Определять числа дыхательных движений и типа дыхания у животных. Аускультация и перкуссия легких.	2		ОК 01., ПК 2.2.	
Тема 3.2 Обмен веществ и энергии	Содержание учебного материала	4			
	Понятия метаболизма, гомеостаза.	2	2	ОК 02., ПК 2.2.	
	Физиологическая адаптация животных.	2	2	ОК 09., ПК 2.3.	
	Самостоятельная работа обучающихся (<i>указать вид самостоятельной работы</i>) Зависимость дыхания от возраста, вида и продуктивности животных. Дыхание при различной температуре воздуха, мышечной работе, в условиях пониженного и повышенного давления.	2	3	ОК 03., ПК 2.3.	
Тема 3.3. Физиология центральной и периферической нервной системы.	Содержание учебного материала	6			
	Регулирующие функции нервной и эндокринной систем. <i>Приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</i>	2	2	ОК 09., ПК 1.1.	ЛР 14
	Физиология головного мозга, спинного мозга, вегетативной нервной системы.	2	2	ОК 02., ПК 1.2.	
	Характеристика высшей нервной деятельности (поведения) различных видов сельскохозяйственных животных.		2	ОК 03., ПК 1.1.	
	Лабораторные занятия	2			
	Изучение гистологических препаратов нервной системы и органов	2		ОК 04., ПК 1.2.	

	чувств.				
	Практические занятия	4			
	Ознакомление на боевом материале, анатомических препаратов и по таблицам со строением: головного мозга, спинного мозга и их оболочек;	2		ОК 01., ПК 2.2.	
	Ознакомление на боевом материале, анатомических препаратов и по таблицам со строением: периферической нервной системы (ганглиев и нервов).	2		ОК 02., ПК 2.3.	
Тема 3.4. Физиология иммунной системы.	Содержание учебного материала	4			
	Функции иммунной системы. Виды иммунитета. Использование иммунитета в животноводстве и ветеринарии. <i>Осознанный выбор будущей профессии, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении общественных проблем.</i>	2	2	ОК 03., ПК 1.1.	ЛР 13
	Лейкоциты. Строение и функции лейкоцитов. Фагоцитоз. Клеточный и гуморальный иммунитет.	2	2	ОК 04., ПК 1.2.	
Тема 3.5. Размножение.	Содержание учебного материала	6			
	Характеристики процессов размножения различных видов сельскохозяйственных животных. Нервная и гуморальная регуляция полового цикла. Половое поведение самок. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>	2	2	ОК 05., ПК 1.1.	ЛР 9
	Спаривание как сложнорефлекторный акт. Типы осеменения. Продвижение спермиев в органах размножения самок. Процесс оплодотворения. Развитие оплодотворенного яйца (зиготы).	2	3	ОК 09., ПК 1.2.	
	Беременность ее продолжительность у разных видов животных. Функциональные изменения в организме самок, связывание с беременностью. Образование и функции плодных оболочек. Типы плаценты. Рост и развитие плода.	2	3	ОК 01., ПК 2.2.	
	Лабораторные занятия	4			
	Изучение физиологии размножения различных видов сельскохозяйственных животных.	2		ОК 02., ПК 2.2.	
	Изучение развития плода на влажных препаратах.	2		ОК 03., ПК 1.1.	
	Практические занятия	4			
	Функциональные изменения в организме самок, связанные с беременностью.	2		ОК 04., ПК 1.2.	

	Сроки беременности у разных видов животных.	2		ОК 07., ПК 1.1.	
--	---	---	--	-----------------	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной лаборатории **Анатомия и физиология животных.**

Оборудование учебной лаборатории;

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по анатомии и физиологии животных;
- лабораторное оборудование (муляжи, аналитические весы, инструкционно-технологические карты, лабораторная посуда, скелеты животных и птиц, разборные модели костей домашних мелких животных и птиц, комплект учебно-методической документации, муляжи органов и тканей, сухие и влажные препараты органов и тканей).

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Елисеев А.П., Сафонов Н.А., Бойко В.И. **Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных** – СПб.: Квадро, 2019.
2. Писменская В.Н., Ленченко Е.М., Голицына Л.А. – **Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных** – Юрайт, 2018.

3.3. Организация образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

Консультации проводятся в групповых и индивидуальных формах. Помещение для самостоятельной работы обучающихся должно быть оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применение специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников образовательной организации

должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных занятий. Текущая аттестация дисциплины проводится в соответствии с ФОСом дисциплины. Промежуточная аттестация проводится в 3 семестре в форме *экзамена*.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела животных; - определять анатомические и возрастные особенности животных; - определять и фиксировать физиологические характеристики животных. 	<p>Выполнение лабораторных занятий, практических занятий, тестовый опрос.</p>
Знания:	Экзамен
<ul style="list-style-type: none"> - основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии животных; - строение органов и систем органов животных: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами; - их видовые особенности; - процессов жизнедеятельности; - физиологические функции органов и систем органов животных; - физиологические константы сельскохозяйственных животных; - особенности процессов жизнедеятельности различных видов сельскохозяйственных животных; - понятие метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации животных; - регулирующие функции нервной и эндокринной 	

<p>систем;</p> <ul style="list-style-type: none">- функции иммунной системы;- характеристики процессов размножения различных видов сельскохозяйственных животных;- характеристики высшей нервной деятельности (поведения) различных видов сельскохозяйственных животных.	
--	--

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор

В.У. Эдгеев
2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Латинский язык в ветеринарии

специальности 36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 23.11.2020 г. № 657 по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 36.02.01 Ветеринария с учетом ПООП


РЕКОМЕНДОВАНА

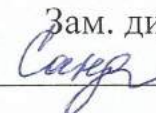
СОГЛАСОВАНО

ЦМК ветеринарных дисциплин

Протокол от «14» 06 2021 г. № 10

Председатель ЦМК

 Е.В. Савкина

Зам. директора по УВР
 М.А.Санджеева

Организация – разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

Разработчик:

Сельников Н.В., преподаватель Башантинского колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК В ВЕТЕРИНАРИИ

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария, входящей в состав укрупненной группы специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина относится к общепрофессиональному циклу профессиональной подготовки.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить следующие **общие и профессиональные** компетенции, личностные результаты:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.

ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать, уметь**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-05, ОК 09. ПК, 2.2-2.3.	<ul style="list-style-type: none"> - читать слова и словосочетания латинского языка с соблюдением правил; - орфографически правильно писать анатомо-гистологические и клинические термины; - применять латинскую ветеринарную терминологию в профессиональной деятельности; - выписывать рецепты 	<ul style="list-style-type: none"> - лексический и грамматический минимум ветеринарного профиля; - основные характеристики частей речи латинского языка: имён существительных и прилагательных, глаголов причастий, числительных, местоимений, наречий, союзов, приставок и предлогов; - правила фонетики; - принципы словообразования; - систему латинских склонений; - правила заполнения рецептов

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и	готовность и способность к самостоятельной, творческой и

	творческой и ответственной деятельности;	ответственной деятельности;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	сознательное отношение к непрерывному образованию;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	осознанный выбор будущей профессии, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении общественных проблем;
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	

ЛР 16	<p>для глухих, слабослышающих, позднооглохших обучающихся:</p> <p>способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;</p>	
ЛР 17	<p>для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</p> <p>владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;</p> <p>способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;</p> <p>способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>	
ЛР 18	<p>для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;</p> <p>знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.</p>	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы 32 часа.

Учебная нагрузка обучающихся 32 часа.

Самостоятельно -

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем ОП	32
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	32
в том числе:	
лекции, уроки	16
практические занятия	16
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
Самостоятельная работа (с.р+и.п)	-
Промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>	

2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины ОП.02 Латинский язык в ветеринарии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6
Тема 1 Правила фонетики		10			
	Содержание учебного материала	6			
	Введение. Правила фонетики: Латинский алфавит, произношение гласных звуков, дифтонгов. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	1	ОК 02., ПК 2.2.	ЛР 5
	Произношение согласных звуков и буквосочетаний.	2	2	ОК 01., ПК 2.2.	
	Правила ударения в Латинском языке.	2	2	ОК 04., ПК 2.3.	
	Практические занятия	4			
	Чтения слов и словосочетаний латинского языка с соблюдением правил произношения.	2		ОК 01., ПК 2.2.	
	Чтение слов и словосочетаний с соблюдением правил произношения и постановки ударения.	2		ОК 04., ПК 2.3.	
Тема 2. Основные характеристики частей речи					
	Содержание учебного материала	8			
	Лексический и грамматический минимум ветеринарного профиля. Имя существительное, система латинских склонений. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>	2	2	ОК 03., ПК 2.3.	ЛР 9
	Глаголы, прилагательные, числительные.	2	2	ОК 02., ПК 2.2.	
	Наречия, предлоги, союзы, местоимения.	2	2	ОК 09., ПК 2.3.	
	Греческие термины-элементы в латинской лексике.	2	2	ОК 05., ПК 2.2.	
	Практические занятия	8			
	Склонение имен существительных, анатомическая лексика минимум.	2		ОК 02., ПК 2.2.	
	Использование глаголов, прилагательных, числительных в латинской	2		ОК 09., ПК 2.3.	

	терминологии.				
	Использование частей речи в рецептуре и латинской терминологии.	2		ОК 05., ПК 2.2.	
	Использование греческих термино-элементов при обозначении наименований и клинических признаков болезни.	2		ОК 04., ПК 2.3.	
Тема 3. Правила заполнения рецепта					
	Содержание учебного материала	2			
	Структура рецепта, правила оформления латинской части. <i>Осознанный выбор будущей профессии, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении общественных проблем.</i>	2	2	ОК 01., ПК 2.2.	ЛР 13
	Практические занятия	4			
	Выписывание рецептов на жидкие лекарственные формы.	2		ОК 09., ПК 2.3.	
	Выписывание рецептов на мягкие и твердые лекарственные формы.	2		ОК 05., ПК 2.2.	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории «Ветеринарная фармакология и латинский язык».

Оборудование учебной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Латинский язык».

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением мультимедиапроектор

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Информационное обеспечение

Основные источники:

1. Белоусова А.Р., Дебабова М.М., Новикова В.И. Латинский язык, издательство «КолосС», 2016 г.
2. Лин С. А. Латинский язык = Lingua Latina: .[электронный ресурс]: Университетская библиотека онлайн (ЭБС) Лин С. А., Высшая школа, 2017 - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
3. Бехтер А. П. .Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебник [электронный ресурс]: Университетская библиотека онлайн (ЭБС) Бехтер А. П. СПб, 2017 - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительные источники:

4. Елисеев А.П., Сафонов Н.А., Бойко В.И.- Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных, Квадро, 2019.
5. Семенов Б.С., Стекольников А.А. – Ветеринарная хирургия, ортопедия и офтальмология, Квадро, 2017.

Интернет-ресурсы:

6. <http://e-lib.gasu.ru>
7. <http://lat.www.ru>

3.3. Организация образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

Консультации проводятся в групповых и индивидуальных формах. Помещение для самостоятельной работы обучающихся должно быть оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применение специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

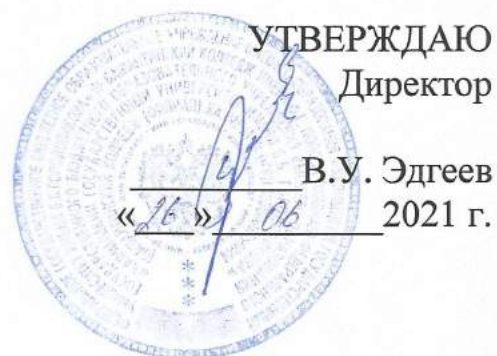
Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация дисциплины проводится в соответствии с ФОСом дисциплины. Промежуточная аттестация проводится в 3 семестре в форме *зачета*.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения: <ul style="list-style-type: none">- читать слова и словосочетания латинского языка с соблюдением правил;- орфографически правильно писать анатомо-гистологические и клинические термины;- применять латинскую ветеринарную терминологию в профессиональной деятельности;- выписывать рецепты;	Выполнение практических занятий; выполнение домашних заданий, тестовый опрос. Зачет.
Знания: <ul style="list-style-type: none">- лексический и грамматический минимум ветеринарного профиля;- основные характеристики частей речи латинского языка: имен существительных и прилагательных, глаголов, причастий, числительных, местоимений, наречий, союзов, префиксов, предлогов;- правила фонетики;- принципы словообразования;- систему латинских склонений;- управление предлогов;- бинарную номенклатуру;- правила заполнения рецепта.	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф.Г.Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

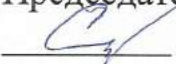
ОП.03 Основы микробиологии


специальности 36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 23.11.2020 г. № 657 по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 36.02.01 Ветеринария с учетом ПООП

РЕКОМЕНДОВАНА

СОГЛАСОВАНО

ЦМК ветеринарных дисциплин
Протокол от «24» 06 2021 г. № 10
Председатель ЦМК
 Е. В. Савкина

Зам. директора по УВР
 М.А. Санджеева

Организация – разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

Разработчик:

Сельников Н.В., преподаватель Башантинского колледжа.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 03 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария, входящей в состав укрупненной группы специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина относится к общепрофессиональному циклу профессиональной подготовки.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить следующие **общие и профессиональные** компетенции, личностные результаты:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.

ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях возникновения болезней животных.

ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать, уметь**

Компетенции	Умения	Знания
ОК 01 - 05, ОК 07., ОК 09. ПК 1.1., 1.2., 1.3., 2.2.	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами; - проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам; - пользоваться микроскопической оптической техникой 	<ul style="list-style-type: none"> - основные группы микроорганизмов, их классификацию; - значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных; - микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования; - правила отбора, доставки и хранения биоматериалов; - методы стерилизации и дезинфекции; - понятия патогенности и вирулентности; - формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных.

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным,	

	расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	сознательное отношение к непрерывному образованию;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	осознанный выбор будущей профессии, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении общественных проблем;
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
ЛР 16	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;	
ЛР 17	для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:	

	<p>владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;</p> <p>способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;</p> <p>способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>	
ЛР 18	<p>для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;</p> <p>знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.</p>	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы 32 часа.

Учебная нагрузка обучающихся всего 30 часов.

Самостоятельно 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем ОП	32
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	30
в том числе:	
лекции, уроки	14
практические занятия	16
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
Самостоятельная работа (с.р.+и.п.)	2
Промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>	

2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины ОП.03 Основы микробиологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Основные группы микроорганизмов и их классификация.	Содержание учебного материала				
	Введение. Значение дисциплины и ее содержание. Основные группы микроорганизмов и их классификация. <i>Осознанный выбор будущей профессии, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении общественных проблем.</i>		2	ОК 02, ПК 1.1.	ЛР 13
	Распространение микроорганизмов в природе, их значение в жизни человека и животных.		2	ОК 03, ПК 1.2	
	Морфология и физиология микроорганизмов.		2	ОК 03, ПК 1.3	
	Практические занятия				
	Устройство микроскопа. Работа с оптической микроскопической техникой.			ОК 04, ПК 2.2	
	Изучение готовых окрашенных микропрепаратов.			ОК 01, ПК1.1.	
	Изготовление мазков отпечатков, фиксация окрашивания.			ОК 03, ПК 1.2	
	Проведение микробиологического исследования и оценка полученных результатов.			ОК 07, ПК 2.2	
	Изготовление питательных сред, посев микробов, оценка полученных результатов.			ОК 01, ПК1.1.	
	Самостоятельная работа обучающихся				
Влияние на микробов физических факторов.		3	ОК 09., ПК 1.2.		
Тема 2. Правила отбора, доставки и хранения биоматериалов.	Содержание учебного материала				
	Правила взятия патологического материала. Оформление сопроводительной документации. <i>Приобретение опыта экологонаправленной деятельности.</i>		2	ОК 01, ПК1.1.	ЛР 14
	Методы стерилизации и дезинфекции.		1	ОК 03, ПК 1.2	
	Практические занятия				
Отбор, доставка и хранение биоматериалов, для бактериологического исследования. Обеспечение асептических условий работы с				ОК 01, ПК1.1.	

	биоматериалами.				
	Аппараты и установки для дезинфекции, их устройство, эксплуатация.			ОК 03, ПК 1.2	
	Работа с автоклавом, техника стерилизации оборудования, инструментов			ОК 07, ПК 2.2	
Тема 3. Понятия патогенности и вирулентности.	Содержание учебного материала		2		
	Понятия о патогенности и вирулентности. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>		2	ОК 03., ПК 1.3.	ЛР 9
	Формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных.		2		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной лаборатории «Эпизоотологии с микробиологией».

Оборудование учебной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Основы микробиологии»;
- комплект дидактических материалов по всем темам курсов.

Лабораторное оборудование (влажные препараты, питательные среды, микропрепараты, автоклав, прибор для определения бактериального загрязнения, пипетки глазные, измерительные, пинцеты, спиртовки, стекла предметные, чашки Петри, форма препроводительной карточки на патологический материал.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска и компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алиев А.С., Данко Ю.Ю., Ещенко И.Д. - Эпизоотология с микробиологией, Квадро, 2016.
2. Кузьмина В. А., Святковский А. В. - Эпизоотология с микробиологией, Квадро, 2016
3. Кисленко В. Н., Колычев Н. М. Ветеринарная микробиология и иммунология. Ч. 1. Общая микробиология. – М.: Колос, 2016.
4. Кисленко В. Н., Колычев Н. М. Ветеринарная микробиология и иммунология. Ч. 2. Иммунология. – М.: Колос, 2016.
5. Аликаев В.А. Зоогигиена. Учебное пособие для СПО – М.: Курс ИНФРА – М, 2018

Дополнительные источники:

6. Градова Н. Б., Бабусенко Е. С., Горнова М. Б. Лабораторный практикум по общей микробиологии – М.: ЭБС. ДеЛипринт, 2016.
7. Гусев М. В., Минеева Л. Н. Микробиология. – М.: ЭБС. «Академия», 2015.
8. Костенко Т. С. Практикум по ветеринарной микробиологии и иммунологии.- М.: Колос, 2016.
9. Ветеринария: научно-производственный журнал учрежден МСХ РФ тел.(fax: (495) 607 – 38 -12)
10. Газета «Ветеринария».
11. Современная микробиология. Прокариоты (в 2-х томах. – М.: Мир, 2015.

Интернет ресурсы:

12. «Научная электронная библиотека elibrary.ru».
13. Университетская библиотека онлайн (biblioklub).

3.3. Организация образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

Консультации проводятся в групповых и индивидуальных формах. Помещение для самостоятельной работы обучающихся должно быть оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применение специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация дисциплины проводится в соответствии с ФОСом дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в 5 семестре в форме *зачета*.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами; - проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам; - пользоваться микроскопической оптической техникой. 	<p style="text-align: center;">Выполнение домашних заданий</p> <p style="text-align: center;">Фронтальный опрос</p> <p style="text-align: center;">Индивидуальное тестирование</p>
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> - основные группы микроорганизмов, их классификацию; - значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных; - микроскопические, культурные и биохимические методы исследования; - правила отбора, доставки и хранения биоматериалов; - методы стерилизации и дезинфекции; - понятия патогенности и вирулентности, чувствительность микроорганизмов к антибиотикам; - формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных. 	<p style="text-align: center;">Написание рефератов, докладов</p> <p style="text-align: center;">Зачет.</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор

В.У. Эдгеев

«26» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Основы зоотехнии

специальности 36.02.01 Ветеринария

Городовиковск

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 23.11.2020 г. № 657 по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 36.02.01 Ветеринария

РЕКОМЕНДОВАНА

СОГЛАСОВАНО


ЦМК ветеринарных дисциплин

Протокол от «14» 06 2021 г. № 10

Председатель ЦМК

 Е.В. Савкина

Зам. директора по УВР

 М.А. Санджеева

Организация – разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

Разработчик:

Белан А.А., преподаватель Башантинского колледжа.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария, входящей в состав укрупненной группы специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина относится к общепрофессиональному циклу профессиональной подготовки.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Основы зоотехнии» является формирование навыка определения породы, оценки экстерьера и конституции, продуктивных и племенных качеств животных, составления схем скрещивания, линий и семейств, контроля технологических процессов производства молока, мяса, шерсти и яиц.

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить следующие **общие и профессиональные** компетенции, личностные результаты:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.

ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать, уметь*

Компетенции	умения	знания
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9. ПК 1.1, ПК 2.2.	- определять вид, породу, живую массу, масть сельскохозяйственных животных; - подбирать режимы содержания и кормления для различных сельскохозяйственных животных;	- основные виды и породы сельскохозяйственных животных; - их хозяйственные особенности; - факторы, определяющие продуктивные качества сельскохозяйственных животных; - технику и способы ухода за сельскохозяйственными животными, их содержания, кормления и разведения; - научные основы полноценного кормления животных; - общие гигиенические требования к условиям содержания и транспортировки животных; - основы разведения животных; - организацию воспроизводства животноводческой продукции.

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и	

	сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности;
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	осознанный выбор будущей профессии
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	
ЛР 16	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:	

	<p>способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;</p>	
ЛР 17	<p>для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>	
ЛР 18	<p>для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.</p>	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы 32 часа.

Учебная нагрузка обучающегося всего 32 часа.

Самостоятельно - часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем ОП	32
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	32
в том числе:	
лекции, уроки	16
практические занятия	16
лабораторные занятия	-
курсовые проекты	-
консультации	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>	

2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины ОП.04 Основы зоотехнии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Происхождение сельскохозяйственных животных и учение о породе.	Содержание учебного материала	2			
	Введение. Значение зоотехнии. Основные виды и породы сельскохозяйственных животных. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		1	ОК 02 ПК 2.1	ЛР 13
	Практические занятия	2			
	Определение вида, породы, масти сельскохозяйственных животных.			ОК 04 ПК 1.1	
Тема 2. Факторы, определяющие продуктивные качества сельскохозяйственных животных.	Содержание учебного материала	2			
	Факторы, определяющие продуктивные качества сельскохозяйственных животных и их хозяйственные особенности.		2	ОК 01 ПК 1.1	
	Практические занятия	2			
	Определение упитанности и живой массы сельскохозяйственных животных. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>			ОК 04 ПК 1.1	ЛР 7
Тема 3. Техника и способы ухода за сельскохозяйственными животными, их содержание, кормление, разведение.	Содержание учебного материала	2			
	Техника и способы ухода за сельскохозяйственными животными, их содержание, кормление, разведение. <i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению.</i>		1	ОК 07 ПК 2.1	ЛР 14
	Практические занятия	2			
	Определение режима содержания и кормления сельскохозяйственных животных различных видов.			ОК 01 ПК 1.1	
Тема 4. Научные основы полноценного питания животных.	Содержание учебного материала	2			
	Научные основы полноценного питания животных. Структура рациона. <i>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>		1	ОК 02 ПК 1.1	ЛР 9
	Практические занятия	2			
	Составление рационов для животных.			ОК 07 ПК 2.1	

Тема 5. Общие гигиенические требования к условиям содержания и транспортировки животных.	Содержание учебного материала	2			
	Требования к условиям содержания и транспортировки животных различных видов.		2	ОК 01 ПК 2.1	
Тема 6. Основы разведения животных.	Содержание учебного материала	2			
	Основные методы и способы разведения сельскохозяйственных животных. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ОК 03 ПК 2.1	ЛР 5
Тема 7. Организация воспроизводства и выращивания молодняка.	Содержание учебного материала	2			
	Технология воспроизводства и выращивания молодняка различных видов сельскохозяйственных животных.		2	ОК 09 ПК 1.1	
	Практические занятия	4			
	Прием новорожденных животных.			ОК 07 ПК 1.1	
	Уход за молодняком сельскохозяйственных животных.			ОК 01 ПК 2.1	
Тема 8. Технология производства животноводческой продукции.	Содержание учебного материала	2			
	Технология производства молока, мяса, шерсти.		1	ОК 02 ПК 1.1	
	Практические занятия	4			
	Организация технологического процесса производства молока.			ОК 09 ПК 1.1	
	Определение сортности, жирности молока.			ОК 4 ПК 2.1	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной кабинета «Животноводства».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Общая зоотехния»;
- муляжи;
- аналитические весы;
- муфельная печь;
- сушильный шкаф
- инструкционно-технологические карты;
- лабораторная посуда;
- образцы натуральных кормов;
- схемы и рационы;
- реактивы и растворы.

Технические средства обучения:

- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам;
- проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Жигачев А.И. Разведение с/х животных с основами частной зоотехнии: СПб.: КВАДРО, 2018.
2. Иванова Н.И., Корчагина О.А., Основы зоотехнии. Москва Академия 2019.

Дополнительные источники:

3. Аликаев В.А. Зоогигиена: СПб.: КВАДРО, 2018.
4. Танана Л. А., Караба В. И., Пешко В. В., Разведение сельскохозяйственных животных и основы селекции: учебное пособие. [электронный ресурс]: Университетская библиотека онлайн (ЭБС) Танана Л. А., РИПО, 2019 Режим доступа: <https://http.biblioclub.ru>
5. Туников Г.М., Коровушкин А.А., Максимов В.И. Разведение животных с основами частной зоотехнии [электронный ресурс]: Научная электронная библиотека (ЭБС) Туников Г.М., Санкт-Петербург, 2019. Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

3.3. Организация образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

Консультации проводятся в групповых и индивидуальных формах. Помещение для самостоятельной работы обучающихся должно быть оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применение специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий. Текущая аттестация дисциплины проводится в соответствии с ФОСом дисциплины.

Промежуточная аттестация проходит в 3 семестре в форме *зачета*.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять вид, породу, живую массу, масть сельскохозяйственных животных; - подбирать режимы содержания и кормления для различных сельскохозяйственных животных; 	<p style="text-align: center;">Фронтальный опрос</p> <p style="text-align: center;">Выполнение домашних заданий</p> <p style="text-align: center;">Индивидуальное тестирование</p> <p style="text-align: center;">Внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p style="text-align: center;">Работа с литературой</p> <p style="text-align: center;">Экспертная оценка практического задания</p> <p style="text-align: center;">Написание рефератов, докладов</p> <p style="text-align: center;">Подготовка презентаций</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды и породы сельскохозяйственных животных и их хозяйственные особенности; - факторы определяющие продуктивные качества сельскохозяйственных животных; - технику и способы ухода за сельскохозяйственными животными их содержания, кормления и разведения; - научные основы полноценного кормления животных; - общие гигиенические требования к условиям содержания и транспортировки животных; -основы разведения животных; - организацию воспроизводства и выращивание молодняка; - технологии производства животноводческой продукции. 	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор

В.У. Эдгеев
2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Ветеринарная фармакология

специальности 36.02.01 Ветеринария

Городовиковск

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 23.11.2020 г. № 657 по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 36.02.01 Ветеринария с учетом ПООП

РЕКОМЕНДОВАНА

СОГЛАСОВАНО

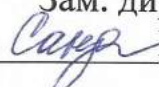
ЦМК ветеринарных дисциплин

Протокол от «14» 06 2021 г. № 10

Председатель ЦМК

 Е.В.Савкина

Зам. директора по УВР

 М.А.Санджеева

Организация – разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

Разработчик:

Савкина Е.В., преподаватель Башантинского колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ВЕТЕРИНАРНАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария, входящей в укрупненную группу специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина относится к общепрофессиональному циклу профессиональной подготовки.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Основной целью при изучении дисциплины Ветеринарная фармакология является: изучение фармакокинетики, механизма действия лекарственных средств на организм здоровых (фармакодинамика) и больных (клиническая фармакология и фармакотерапия) животных, а также на возбудителей инфекционных и инвазионных болезней.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие **общие и профессиональные компетенции, личностные результаты:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.

ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.

ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать, уметь:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.2-2.3	<ul style="list-style-type: none"> - применять фармакологические средства лечения животных в соответствии с правилами их использования и хранения; - готовить жидкие и мягкие лекарственные формы; - рассчитать дозировку лекарственных средств для различных животных 	<ul style="list-style-type: none"> - ветеринарные лекарственные средства, их состав и свойства; - нормы дозировки для разных видов сельскохозяйственных животных; - принципы производства лекарственных средств; - основы фармакокинетики и фармакодинамики; - ядовитые, токсичные и вредные вещества, потенциальную опасность их воздействия на организмы и экосистемы; - механизмы токсического действия; - методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний, развивающихся вследствие токсического воздействия

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и	готовность и способность к самостоятельной, творческой и

	творческой и ответственной деятельности;	ответственной деятельности;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности;
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	осознанный выбор будущей профессии, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении, общественных, проблем;
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	

ЛР 16	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;	
ЛР 17	для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	
ЛР 18	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы 80 часов,

Учебная нагрузка обучающихся всего 72 часа

Самостоятельно 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем ОП	80
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	72
в том числе:	
лекции, уроки	32
практические занятия	40
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
Самостоятельная работа (с.р.+и.п.)	2
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	6

2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины ОП.05 Ветеринарная фармакология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Рецепттура		14			
Тема 1.1. Общая рецепттура	Содержание учебного материала	6			
	Введение, развитие ветеринарной фармакологии. <i>Осознанный выбор будущей профессии, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении, общественных, проблем.</i>		2	ОК 1; ПК 2.1	ЛР 13
	Понятие о рецепте, правила его выписывания.		2	ОК 5; ПК 1.2	
	Изучение лекарственных форм, классификация.		2	ОК 9; ПК 2.1	
	Практические занятия	8			
	Выписывание рецептов простым способом.			ОК 4; ПК 2.2	
	Выписывание рецептов сложным способом.			ОК 4; ПК 2.2	
	Применение фармакологических средств лечения животных. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ОК 4; ПК 2.2	ЛР 5
	Приготовление жидких и мягких лекарственных форм.			ОК 4; ПК 2.2	
Раздел 2. Общая фармакология		20			
Тема 2.1. Нормы дозировки для разных видов сельскохозяйственных животных	Содержание учебного материала	6			
	Способы и виды действия лекарственных веществ, сущность их действия.		2	ОК 2; ПК 2.3	
	Пути введения лекарственных веществ в организм, через органы дыхания, желудочно-кишечный тракт.		2	ОК 3; ПК 2.2	
	Применение лекарственных веществ внутривенно, подкожно, внутримышечно.		2	ОК 9; ПК 2.2	
	Практические занятия	2			

	Освоить технику применения лекарственных веществ. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ОК 4; ПК 2.2	ЛР 5
Тема 2.2. Основы фармакокинетики и фармакодинамики	Содержание учебного материала	4			
	Виды действия лекарственных веществ на организм.		1	ОК 1; ПК 2.1	
	Сущность, механизм действия лекарственных веществ.		1	ОК 5; ПК 1.2	
	Практические занятия	4			
	Введение лекарственных веществ в организм различными путями. <i>Осознанный выбор будущей профессии, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении, общественных, проблем.</i>			ОК 4; ПК 2.2	ЛР 13
	Сравнение их действия на организм животного.			ОК 4; ПК 2.2	
Тема 2.3. Принципы производства лекарственных средств	Практические занятия	2			
	Ознакомление с гербарием лекарственных растений.			ОК 4; ПК 2.2	
	Самостоятельная работа	2			
	Подготовка сырья для приготовления лекарственных средств. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>				ЛР 7
Раздел 3. Частная фармакология		46			
Тема 3.1. Ветеринарные лекарственные средства, их состав и свойства	Содержание учебного материала	14			
	Противомикробные вещества: щелочи, окислители, препараты хлора.		1	ОК 1; ПК 1.2	
	Препараты тяжелых металлов, их свойства, применение		1	ОК 1; ПК 1.2	
	Химиотерапевтические средства. Группа пенициллина, тетрациклина их свойства и применение.		1	ОК 2; ПК 1.2	
	Сульфаниламидные препараты, нитрофурановые препараты. Механизм их действия, применение, дозы.		2	ОК 3; ПК 2.2	
	Антгельминтные, инсектицидные средства. Их средства и свойства, применение.		1	ОК 1; ПК 2.2	

	Вещества действующие преимущественно в области чувствительных нервов и на исполнительные органы		1	ОК 1; ПК 2.2	
	Средства влияющие на процессы обмена веществ.		1	ОК 1; ПК 2.2	
	Практические занятия	4			
	Расчет приготовления мазей для обработки ран.			ОК 9; ПК 2.2	
	Расчет и приготовление рабочих растворов и эмульсий при болезнях животных.			ОК 9; ПК 2.2	
	Практические занятия	16			
	Приготовление рабочих растворов перманганата калия, фурацилина, перекиси водорода.			ОК 7; ПК 2.2	
	Расчет и приготовление присыпок, порошков.			ОК 7; ПК 2.2	
	Применение средств для ускорения роста и развития животных.			ОК 8; ПК 2.3	
	Расчет и приготовление настоев, отваров, слизей и микстур.			ОК9; ПК 2.3	
	Приготовление раствора хлора для дезинфекции объектов животноводства.			ОК9; ПК 2.3	
	Составление курса лечения животным антибиотиками.			ОК 9; ПК 2.2	
	Составление курса лечения животным сульфаниламидными препаратами			ОК 9; ПК 2.2	
	Определение действия кофеина и камфоры на сердечную деятельность.			ОК 9; ПК 2.2	
Тема 3.2. Ядовитые, токсичные и вредные вещества, опасность их воздействия на организмы и экосистемы	Содержание учебного материала	2			
	Токсичные и вредные вещества применяемые для дезинфекции и дезинвазии, и их действие на организм.		2	ОК 9; ПК 2.1	
	Практическое занятие	2			
Тема 3.3. Механизм токсического действия лекарственных веществ.	Содержание учебного материала	2			
	Классификация токсических веществ, механизм действия на различные системы и органы.		1	ОК 9; ПК 2.1	
Тема 3.4. Методы диагностики, профилактики лечения	Содержание учебного материала	2			
	Изучение отравлений различными группами ядовитых веществ.		1	ОК 9; ПК 2.1	
	Практическое занятие	2			

заболеваний, развивающихся вследствие токсического воздействия.	Разработка по профилактике отравлений. <i>Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни.</i>			ОК 9; ПК 2.3	ЛР 11
---	---	--	--	--------------	-------

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной лаборатории «Ветеринарная фармакология и латинский язык».

Оборудование учебной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Ветеринарная фармакология»;

Технические средства обучения:

- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет – ресурсам;
- мультимедийный проектор, интерактивная доска или экран;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Коноплева Е.В. Ветеринарная фармакология. М.: «Юрайт», 2018.
2. Уша Б.В., Волкова О.И. Фармакология. СПб.: КВАДРО, 2017.

Дополнительные источники:

3. Самородова, И. М. Ветеринарная фармакология и рецептура. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Самородова, М. И. Рабинович. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 266 с.

Интернет –ресурсы

4. (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07643-1
<https://urait.ru/book/veterinarnaya-farmakologiya-i-receptura-praktikum-437877>

3.3. Организация образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

Консультации проводятся в групповых и индивидуальных формах. Помещение для самостоятельной работы обучающихся должно быть оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применение специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий. Текущая аттестация дисциплины проводится в соответствии с ФОСом дисциплины.

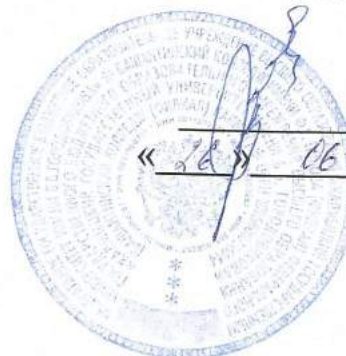
Промежуточная аттестация проходит в 3 семестре в форме *экзамена*.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять фармакологические средства лечения животных в соответствии с правилами их использования и хранения; - готовить жидкие и мягкие лекарственные формы; - рассчитать дозировку лекарственных средств для различных животных 	<p>Экспертная оценка практического занятия</p> <p style="text-align: center;">Фронтальный опрос</p> <p>Индивидуальное тестирование, опрос, задание</p> <p style="text-align: center;">Экспертная оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p style="text-align: center;">Экзамен.</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ветеринарные лекарственные средства, их состав и свойства; - нормы дозировки для разных видов сельскохозяйственных животных; - принципы производства лекарственных средств; - основы фармакокинетики и фармакодинамики; - ядовитые, токсичные и вредные вещества, потенциальную опасность их воздействия на организмы и экосистемы; - механизмы токсического действия; - методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний, развивающихся вследствие токсического воздействия 	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор

В.У.Эдгеев
« 26 » 06 2021 г.




РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
специальности 36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 23.11.2020 № 657 по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) с учетом ПООП

РЕКОМЕНДОВАНА

СОГЛАСОВАНО

ЦМК ветеринарных дисциплин
Протокол от «14» 06 » 2021 г. № 10
Председатель ЦМК
 Е.В. Савкина

Зам. директора по УВР
 М.А. Санджеева

Организация – разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

Разработчик:

Марминов А.В., преподаватель Башантинского колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО базовой подготовки 36.02.01 Ветеринария, входящей в состав укрупненной группы специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина относится к общепрофессиональному циклу профессиональной подготовки.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить следующие **общие и профессиональные** компетенции, личностные результаты:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.

ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать, уметь**

	умения	знания
ОК 01 – 06, 08-10, ПК 1.2., 1.3., 2.1.	<ul style="list-style-type: none"> – использовать в профессиональной деятельности необходимые нормативно-правовые документы; – вести ветеринарную документацию установленного образца; – защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством. 	<ul style="list-style-type: none"> – понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; – основные законодательные акты Российской Федерации в области ветеринарии; – систему организации ветеринарной службы; – нормы материально-технического обеспечения ветеринарной службы; – порядок регистрации ветеринарных препаратов и средств по уходу за животными; – правила учета, отчетности и делопроизводства в ветеринарии; – обязанности ветеринарного фельдшера; – организационно-правовые формы юридических лиц; – правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; – порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; – правила оплаты труда; – роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; – право социальной защиты граждан; – понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; – виды административных правонарушений и административной ответственности; – нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Результаты достижения	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	

ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
ЛР 16	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;	
ЛР 17	для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	
ЛР 18	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях,	

	удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.	
--	---	--

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы 32 часа.

Учебная нагрузка обучающихся 30 часов.

Самостоятельно 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем ОП	32
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	30
в том числе:	-
лекции, уроки	14
практические занятия	16
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
Самостоятельная работа (с.р.+и.п.)	2
Промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>	

**2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины
ОП.06 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2		3		4
Раздел 1. Ветеринарное законодательство Российской Федерации					
Тема 1.1. Общие положения	Содержание учебного материала	2			
	Введение. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</i>		1	ОК 01 ПК 1.3 ПК 3.1	ЛР 4
	Практические занятия Основные законодательные акты Российской Федерации в области ветеринарии. Закон Российской Федерации «О ветеринарии». <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности.</i>	2		ОК 04 ПК 4.1 ПК 3.7	ЛР 2
Раздел 2. Правовое регулирование ветеринарной деятельности					
Тема 2.1 Организация ветеринарного дела	Содержание учебного материала	2			
	Система организации ветеринарной службы. Нормы материально-технического обеспечения ветеринарной службы. Правила учета, отчетности и делопроизводства в ветеринарии. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.3	ЛР 7
	Практические занятия Использовать в профессиональной деятельности необходимые нормативно-правовые документы. Вести ветеринарную документацию установленного образца. <i>Готовность и способность к образованию, в</i>	2		ОК 02 ПК 4.2 ПК 3.5	ЛР 9

	<i>том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>				
	Самостоятельная работа обучающихся: Ознакомление с ветеринарными нормативными документами, написание конспекта. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	2	3	ОК 09	ЛР 9
Раздел 3. Организация коммерческой ветеринарной деятельности					
Тема 3.1. Понятие, принципы и основные виды ветеринарного законодательства.	Содержание учебного материала	2			
	Понятие, принципы и основные виды ветеринарного законодательства. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. Организационно правовые формы юридических лиц. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</i>		1	ОК 08 ПК 2.1 ПК 3.8	ЛР 13
	Практические занятия	2		ПК 3.6 ПК 2.5 ПК 3.4	ЛР 13
	Оформление ветеринарных свидетельств и справок. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</i>				
Раздел 4. Правовое регулирование трудовых отношений					
Тема 4.1 Трудовой договор	Содержание учебного материала	2			
	Понятие трудового договора, его виды. Порядок заключения трудового договора и основание его прекращения. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</i>		1	ОК 02 ПК 4.4	ЛР 4
	Практические занятия	2		ОК 10 ПК 2.2	ЛР 7
	Оформление документов при приеме на работу. Заключение, изменение, прекращение трудового договора, нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной,</i>				

	<i>учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>				
Тема 4.2. Рабочее время и время отдыха	Содержание учебного материала	2			
	Понятие рабочего времени, его виды. Сверхурочное рабочее время. Совместительство. Понятие и виды времени отдыха. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности.</i>		1	ОК 08 ПК 3.1	ЛР 2
Тема 4.3. Дисциплина труда	Практические занятия	4		ОК 03 ПК 4.3 ОК 06	ЛР 7
	Понятие дисциплины труда. Понятие дисциплинарной ответственности, ее виды. Виды дисциплинарных взысканий. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>				
	Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>				
Тема 4.4. Заработная плата	Содержание учебного материала	2			
	Правила оплаты труда. Понятие заработной платы. МРОТ. Система оплаты труда. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности.</i>		1	ОК 01 ПК 3.2	ЛР 2
Тема 4.5. Материальная ответственность	Практические занятия	2		ОК 08 ПК 2.3	ЛР 9
	Понятие материальной ответственности, ее виды, условия наступления. Материальная ответственность работодателя. Виды материальной ответственности работника. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>				
Раздел 5. Социальное обеспечение граждан					
Тема 5.1 Социальное обеспечение в Российской Федерации	Содержание учебного материала	2			
	Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения, право социальной защиты граждан. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности.</i>		1	ОК 04 ПК 2.4	ЛР 2

Раздел 6. Административное право. Законодательные основы противодействию коррупции					
Тема 6.1. Защита прав в соответствии с гражданским, и трудовым законодательством	Практические занятия Основные положения федерального закона «О противодействии коррупции». <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности.</i>	2		ОК 03 ПК 4.5	ЛР 2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- учебная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением;
- компьютер;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гуреева М.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник -2 –е изд., стер - М.: КНОРУС, 2016. Среднее профессиональное образование.

2. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учеб. пособие – Москва. Издат. центр «Академия», 2017. - Серия «Среднее профессиональное образование».

Дополнительные источники:

3. Конституция Российской Федерации – М.: 2012. с учетом поправок от 21.07.2014 [N 11-ФКЗ](#).

4. Степное Уложение Республики Калмыкия. – Элиста.:1994. с изменениями и дополнениями от 29 июня 2012 г.

5. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ с изменениями и дополнениями от 27.12.2018 [N 542-ФЗ](#).

6. Гражданский кодекс РФ от 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ с изменениями и дополнениями от 03.08.2018 [N 339-ФЗ](#).

7. Кодекс об административных правонарушениях РФ от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ с изменениями и дополнениями от от 18.01.2019 [N 5-П](#).

8. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» с изменениями и дополнениями от 03.04.2017 [N 64-ФЗ](#).

9. WWW.znaniium.com Электронная книга Правовое обеспечение профессиональной деятельности: М.: РИОР: ИНФРА – М, 2014.

Интернет- ресурсы:

10. iprbooks:bibliocomplectar.ru

11. e.lanbook.com.

12. www.consultant.ru.

13. www.garant.ru

14. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации -<http://www.ombudsmanrf.ru/>;

15. Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации - [http:// www.duma.gov.ru/](http://www.duma.gov.ru/)

16. Официальный сайт Президента РФ - [http:// www.president.kremlin.ru/](http://www.president.kremlin.ru/)

17. Официальный сайт Правительства РФ - [http:// www.government.gov.ru/](http://www.government.gov.ru/)

18. Официальный сайт Конституционного Суда РФ- [http:// www.ks.rfnet.ru/](http://www.ks.rfnet.ru/)

19. Официальный сайт Верховного Суда РФ - [http:// www.supcourt.ru/](http://www.supcourt.ru/)

20. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека - [http:// www.rospotrebnadzor.ru/](http://www.rospotrebnadzor.ru/)

3.3. Организация образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

Консультации проводятся в групповых и индивидуальных формах. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применения специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

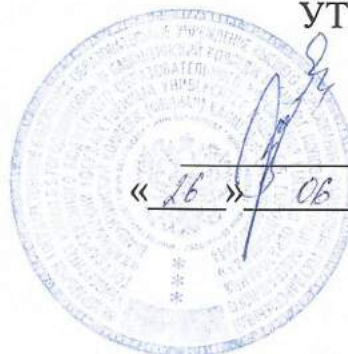
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины; осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация дисциплины проводится в соответствии с ФОСом дисциплины.

Промежуточная аттестация проходит в 7 семестре в форме *зачета*.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в профессиональной деятельности необходимые нормативно-правовые документы; – вести ветеринарную документацию установленного образца; – защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством. 	<p style="text-align: center;">Фронтальный опрос</p> <p style="text-align: center;">Экспертная оценка домашнего задания</p> <p style="text-align: center;">Внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p style="text-align: center;">Работа с литературой</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; – основные законодательные акты Российской Федерации в области ветеринарии; – систему организации ветеринарной службы; – нормы материально-технического обеспечения ветеринарной службы; – порядок регистрации ветеринарных препаратов и средств по уходу за животными; – правила учета, отчетности и делопроизводства в ветеринарии; – обязанности ветеринарного фельдшера; – организационно-правовые формы юридических лиц; – правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; – порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; – правила оплаты труда; – роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; – право социальной защиты граждан; – понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; – виды административных правонарушений и административной ответственности; – нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. 	<p style="text-align: center;">Индивидуальное тестирование</p> <p style="text-align: center;">Зачет.</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор

В.У. Эдгеев
2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 Метрология, стандартизация и подтверждение качества
специальности 36.02.01 Ветеринария

Городовиковск

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 23.11.2020 г. № 657 по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 36.02.01 Ветеринария с учетом ПООП

РЕКОМЕНДОВАНА

СОГЛАСОВАНО


ЦМК ветеринарных дисциплин

Протокол от «14» 06 2021 № 10

Председатель ЦМК

 Е.В. Савкина

Зам. директора по УВР

 М.А. Санджиева

Организация – разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

Разработчик:

Савкина Е.В., преподаватель Башантинского колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ КАЧЕСТВА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария, входящей в укрупненную группу специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина относится к общепрофессиональному циклу профессиональной подготовки.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Метрология, стандартизация и подтверждение качества» является подготовка и развитие у студента производственно-технологических и организационно управленческих общих (унифицированных) качеств:

- ✓ способность владеть основными приемами получения, обработки и представления данных измерений, испытаний и контроля;
- ✓ способность организовывать метрологическое обеспечение производства в предметной области;
- ✓ способность осуществлять подготовку к сертификации технических средств, систем, процессов, оборудования и материалов;
- ✓ способность выполнять работы по стандартизации и разрабатывать проектную документацию в соответствии с имеющимися регламентами, стандартами и техническими условиями.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие **общие и профессиональные компетенции, личностные результаты:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.

ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.

ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять требования нормативных документов к основным видам продукции, услуг и процессов;
- оформлять документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;
- приводить несистемные величины измерений в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать, уметь:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.1	<ul style="list-style-type: none"> - Применять требования нормативных документов к основным видам продукции, услуг и процессов - Оформлять документацию в соответствии с действующей нормативной базой - Использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; - Приводить несистемные величины измерений в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; - На основе требований профессионального стандарта строить траекторию своего профессионального развития 	<ul style="list-style-type: none"> – Основные понятия метрологии; – Задачи стандартизации, ее экономическую эффективность; – Формы подтверждения качества; – Терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; – Структуру и содержание профессионального стандарта

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб,	

	флаг, гимн);	
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности;
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как	

	собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	осознанный выбор будущей профессии, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении, общественных, проблем;
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
ЛР 16	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;	
ЛР 17	для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	
ЛР 18	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.	

1.1. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы 32 часа,

Учебная нагрузка обучающихся всего 30 часов

Самостоятельно 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем ОП	32
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	30
в том числе:	
лекции, уроки	14
практические занятия	16
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
Самостоятельная работа (с.р.+и.п.)	2
Промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>	

2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины ОП.07 Метрология, стандартизация и подтверждение качества

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Метрология		12			
Введение	Содержание учебного материала	2			
	Историческое развитие метрологии, стандартизации и подтверждения качества.		1	ОК 5; ПК 1.2	
Тема 1.1. Основные понятия метрологии	Содержание учебного материала	2		ОК 2; ПК 2.1	
	Значение метрологии. Закон «О единстве измерений». Нормативная база метрологии. <i>Осознанный выбор будущей профессии, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении, общественных, проблем.</i>		2	ОК 3; ПК 2.1	ЛР 13
Тема 1.2. Терминология и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ	Содержание учебного материала	2		ОК 5; ПК 1.2	
	Виды единиц изменения величин. Требования предъявляемые к методам и средствам изменения.		2	ОК 9; ПК 2.1	
	Практические занятия:	4			
	Приводить несистемные величины измерений в соответствии с действующими стандартами международной системой единиц СИ. Средства изменения. Виды изменения. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 5
	Методы изменения. Погрешности. Поверка средств изменения.		2	ОК 1; ПК 2.1	
	Самостоятельная работа: Порядок разработки средств измерения. <i>Фронтальный опрос.</i>	2		ОК 5; ПК 1.2	
Раздел 2. Стандартизация		14		ОК 9; ПК 2.1	
Тема 2.1. Задачи стандартизации, её экономическая	Содержание учебного материала	4			
	Законодательная база стандартизации. <i>Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни.</i>		2	ОК 5; ПК 1.2	ЛР 11
	Закон «О техническом регулировании».		2	ОК 9; ПК 2.1	
	Практические занятия:	4			

эффективность	Порядок разработки регламента.		2	ОК 5; ПК 1.2	
	Оформление регламента.		2	ОК 1; ПК 2.1	
Тема 2.2. Нормативные документы	Содержание учебного материала	2		ОК 4; ПК 2.2	
	Виды нормативных документов. Применения требований нормативных документов к основным видам и процессам.		2	ОК 4; ПК 2.2	
	Практические занятия:	4			
	Оформление документации в соответствии с действующей нормативной базой.		2	ОК 1; ПК 2.1	
	Применять требования нормативных документов к основным видам продукции, услуг и процессов.		2	ОК 1; ПК 2.1	
Раздел 3 Подтверждение качества		6			
Тема 3.1. Формы подтверждения качества	Содержание учебного материала	4			
	Основные понятия регулирования в области обеспечения качества и безопасности пищевых продуктов.		2	ОК 5; ПК 1.2	
	Система контроля качества. Органы, обеспечивающие контроль качества и безопасности пищевых продуктов.		2	ОК 9; ПК 2.1	
	Практическое занятие	2			
	Порядок оформления документа подтверждающего качество. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности;</i>			ОК 5; ПК 1.2	ЛР 7

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной лаборатории «Ветеринарно-санитарной экспертизы».

Оборудование учебной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет – ресурсам;
- мультимедийный проектор, интерактивная доска или экран;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лифиц И.М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия .[электронный ресурс]: Национальная электронная библиотека(ЭБС) Лифиц И.М. - М. 2019. Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
2. .Перемитина Т. О. Метрология, стандартизация и сертификация: .[электронный ресурс]: Университетская библиотека онлайн(ЭБС Перемитина Т. О., ТУСУР, 2018.- Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительные источники:

3. Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Лифиц. — 14-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15204-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487891> (дата обращения: 02.11.2021).

Интернет ресурсы

4. Карпова О.В., Максимова И.Н. Основы метрологии, стандартизации, сертификации, контроля качества.[электронный ресурс]: Национальная электронная библиотека(ЭБС) Карпова О.В., Пенза, 2018. .- Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

3.3. Организация образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

Консультации проводятся в групповых и индивидуальных формах. Помещение для самостоятельной работы обучающихся должно быть оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применение специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий. Текущая аттестация дисциплины проводится в соответствии с ФОСом дисциплины.

Промежуточная аттестация проходит в 4 семестре в форме *зачета*.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять требования нормативных документов к основным видам продукции, услуг и процессов - Оформлять документацию в соответствии с действующей нормативной базой - Использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; - Приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; - На основе требований профессионального стандарта строить траекторию своего профессионального развития 	<p>Экспертная оценка практического занятия</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Индивидуальное тестирование, опрос, задание</p> <p>Экспертная оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Зачет.</p>
<p>Знания:</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные понятия метрологии; - Задачи стандартизации, ее экономическую эффективность; - Формы подтверждения качества; - Терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; - Структуру и содержание профессионального стандарта 	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

В.У. Эдгеев

«26» 06 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 Основы экономики, менеджмента и маркетинга
специальности 36.02.01 Ветеринария

Городовиковск

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 23.11.2020 г. № 657 по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 36.02.01 Ветеринария с учетом ПООП

РЕКОМЕНДОВАНА

СОГЛАСОВАНО

ЦМК ветеринарных дисциплин
Протокол от «24» 06 » 2021 г. № 10
Председатель ЦМК
_____ Е.В. Савкина

Зам. директора по УВР
Сага М.А. Санджеева

Организация – разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

Разработчик:

Дертинова Д.Б., преподаватель Башантинского колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Основы экономики, менеджмента и маркетинга

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 базовой подготовки специальности Ветеринария, входящей в состав укрупненной группы специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить следующие **общие и профессиональные** компетенции, личностные результаты:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе, команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.

ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать, уметь**

Компетенции	умения	знания
ОК 01-ОК 06, ОК 09-ОК 11; ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1.	<ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; - анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг. 	<ul style="list-style-type: none"> - основные положения экономической теории; - принципы рыночной экономики; - современное состояние и перспективы развития сельского хозяйства и ветеринарии; - роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; - механизмы ценообразования на продукцию (услуги); - формы оплаты труда; - стили управления, виды коммуникации; - принципы делового общения в коллективе; - управленческий цикл; - особенности менеджмента в области ветеринарии; - сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом; - формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине
ЛР 1	<p>Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>
ЛР 2	<p>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические</p>	<p>Готовый использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</p>

	ценности.	
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Усвоение общечеловеческих ценностей.
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и	Эстетическое отношение к миру.

	технического творчества, спорта, общественных отношений.	
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	Сформированность экологического мышления.
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Ответственное отношение к созданию семьи.
ЛР 16	Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникации), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами имеющими нарушения слуха.	Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе.
ЛР 17	Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с	Способность к осмыслению дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

	использованием специального оборудования; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; способность к осмыслению дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.	
ЛР 18	Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать причины взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.	Знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы 54 часа,

Самостоятельно 4 часа.

Учебная нагрузка обучающихся всего 50 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем ОП	54
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	50
в том числе:	
лекции, уроки	24
практические занятия	26
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины «Основы экономики, менеджмента и маркетинга»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2	3	4		
Раздел 1. Основы экономики		4			
Тема 1.1. Сущность экономики, история ее развития	Содержание учебного материала	2			
	Понятие, предмет, функции экономической теории. Этапы, основные положения развития науки. Основные положения экономической теории. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		1	ОК 01	ЛР 9
Тема. 1.2. Понятие рыночной экономики	Содержание учебного материала	2			
	Рыночная экономика и её преимущества. Принципы рыночной экономики. Цикличность развития рыночной экономики. Механизм рыночного саморегулирования и его основные элементы/ <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		1	ОК 01 ОК 02	ЛР 9
Раздел. 2. Экономика отрасли		16			
Тема 2.1. Организация в условиях рыночной экономики	Содержание учебного материала	2			
	Сущность организации. Современное состояние и перспективы развития сельского хозяйства и ветеринарии. Организационно-правовые формы хозяйствования. Роль и организация, хозяйствующие субъектов в рыночной экономике. Современные формы организаций. Формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 01 ОК 02 ОК 03	ЛР 9
	Самостоятельная работа обучающихся	2		ОК 02 ОК 10	ЛР 5 ЛР 9
Понятие и типы экономических систем. Современные формы организаций. Формы адаптации производства и сбыта к рыночной					

	ситуации. Реферат. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>				
Тема 2.2. Ресурсы организации	Содержание учебного материала	2			
	Основные и оборотные фонды. Показатели обеспеченности и эффективности использования фондов. Трудовые ресурсы и производительность труда. Формы оплаты труда. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ОК 01	ЛР 9 ЛР 13
	Практические занятия	6			
	Тарифная система оплаты труда, её элементы. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 09 ОК 11	ЛР 9
	Определение показателей обеспеченности и эффективности использования ресурсов. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 09 ОК 11	ЛР 9
Начисление заработной платы работникам животноводства. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>			ОК 09 ОК 11 ПК 1.2	ЛР 9 ЛР 13	
Тема 2.3. Экономические показатели деятельности организации.	Содержание учебного материала	2			
	Себестоимость продукции и издержки производства. Понятие, функции и виды цен. Механизм ценообразования на продукцию (услуги). Прибыль, доход, рентабельность. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		3	ОК 11	ЛР 9
	Практические занятия	2			

	Расчет видов издержек организации. Расчёт основных технико-экономических показателей деятельности организации. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 11 ПК 1.3	ЛР 5 ЛР 9
Раздел 3. Основы менеджмента		20			
Тема 3.1. Организация и ее среда	Содержание учебного материала	2			
	Сущность и характерные черты современного менеджмента. Цели и задачи менеджмента. Принципы управления. Объекты и субъекты управления. История развития менеджмента. Особенности менеджмента в области ветеринарии. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 01 ОК 02 ОК 03	ЛР 9
Тема 3.2. Цикл управления	Содержание учебного материала	2			
	Функции менеджмента в рыночной экономике: организация, планирование, мотивация и контроль деятельности экономического субъекта. Значение и содержание функций менеджмента. Управленческий цикл. Связующие процессы. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 01 ОК 02 ОК 03	ЛР 9
	Практические занятия	4			
	Построение и анализ организационной структуры предприятия. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 02 ОК 03 ОК 04	ЛР 5 ЛР 9
	Использование на практике методов планирования и организации работы подразделения с учетом особенностей менеджмента (по отраслям) в области ветеринарии. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 03 ОК 11 ПК 2.1	ЛР 5 ЛР 9

Тема. 3.3. Методы управления	Содержание учебного материала	6			
	Система методов управления. Экономическое, административное и социально-психологическое воздействие. Необходимость сочетания всех методов управления. Значение психологических методов управления. Личность и ее свойства. Социально-психологические отношения. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2,3	ОК 02 ОК 03	ЛР 9
	Стили управления, виды коммуникации. Сущность и элементы руководства. Форма власти и влияния. Управление неформальной организацией. Неформальный лидер и работа с ним. Управление конфликтами и стрессами. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2,3	ОК 02 ОК 03	ЛР 9
	Информационные технологии в сфере управления. Значение информации в управлении и требования, предъявляемые к ней. Коммуникация в системе управления. Виды, основные элементы и этапы коммуникации. Искусство делового общения в работе менеджера. Принципы делового общения в коллективе. Законы и приемы делового общения. Барьеры общения и пути их устранения. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		3	ОК 02 ОК 03 ОК 09 ОК 10	ЛР 9
	Практические занятия	6			
	Разбор производственных ситуаций. Применение в профессиональной деятельности приемов делового и управленческого общения. Разбор производственных ситуаций. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 02 ОК 03 ОК 09 ОК 10	ЛР 9
Разбор ситуаций и принятие эффективных решений. Использование системы методов управления. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 04 ПК 1.2	ЛР 9	

	Изучение основных понятий руководства. Разбор производственных ситуаций. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 04 ПК 1.2	ЛР 9
Раздел 4. Основы маркетинга		14			
Тема 4.1. Сущность маркетинга	Содержание учебного материала	2			
	Маркетинг как экономическая категория. Сущность и цели маркетинга. История развития маркетинга и концепции рыночной экономики. Основные принципы и функции маркетинга, и его связь с менеджментом. Формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 01 ОК 02	ЛР 9
	Практические занятия	2			
	Отработка маркетинговых понятий. Использование основных категорий маркетинга в практической деятельности. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 01 ОК 02	ЛР 9
Тема 4.2. Основные стратегии маркетинга	Содержание учебного материала	2			
	Понятие и роль сегментов рынка. Понятие целевого маркетинга. Основные критерии и принципы сегментирования. Способы и стратегии охвата рынка. Пути позиционирования товара на рынке. Понятие товара в маркетинге. Классификация товаров. Понятие нового товара в маркетинговой системе. Типы рынков в зависимости от ценообразования. Цели ценообразования. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		3	ОК 01 ОК 02	ЛР 9
	Практические занятия	6			
	Зависимость цены от спроса. Методы ценообразования. Факторы, влияющие на установление цены продукта. Основные виды ценовой стратегии. Управление ценами: скидки и демпинг. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 01 ОК 02 ОК 11	ЛР 9

	<i>деятельности.</i>				
	<i>Анализ ситуации на рынке товаров и услуг. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 01 ОК 02 ОК 11	ЛР 9
	<i>Определение жизненного цикла товара и задач маркетинга. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 01 ОК 02 ОК 11	ЛР 9
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Понятие и виды предпринимательства. Описание фирмы и бизнеса. Состояние спроса и задачи. Решение о товарной марке и маркировке. Решение об упаковке товара. Ценовые стратегии в маркетинге. Реферат. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>	2		ОК 01 ОК 02 ОК 11 ПК 1.3	ЛР 5 ЛР 9

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по экономике, маркетингу и менеджменту.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Назаренко А.В., Байдаков А.Н., Кусакина О.Н. Основы экономики, менеджмента и маркетинга (для специальностей О-75 сельскохозяйственного профиля) -М: КНОРУС, 2021.
2. Акимов В.В. Экономика отрасли:- М.: Инфра - М, 2017.
3. Бакушева Н. И. Экономика организации. - М.: Академия, 2018.
4. Ефименко Е.Б. Экономика отрасли - М.: Вузовский учебник, 2018.
5. Муравьева Т.В. Экономика фирмы: учебное пособие для студентов СПО, 2019.
6. Складенко В.К. Экономика предприятия (в схемах, таблицах, расчетах). – М.: Инфра – М, 2015.

Дополнительные источники:

7. Семенов А.К. Основы менеджмента. - М.: Дашков и К,2011.
8. Мурахтанова Н.М Маркетинг. Сборник практических задач и ситуаций. - М.:АКАДЕМИЯ, 2010.
9. Яркина Т.В. Основы экономики предприятия: Краткий курс. Учебное пособие для студентов вузов и средних специальных заведений. М., 2012.
10. Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. Теоретический и научно-практический журнал. Учрежден МСХ РФ.
11. Нормирование и оплата труда в сельском хозяйстве: научно-практический журнал. Учрежден МСХ РФ.
12. Новое сельское хозяйство: Журнал агроменеджера. Учрежден МСХ РФ.

Интернет-ресурсы:

13. Интернет – ресурс «Экономика организации». Форма доступа: www.ofguu.ru/_files/Экономика организации.pdf

14. Интернет - ресурс «Наука и техника, экономика и бизнес» Форма доступа: www.nauki-online.ru/ekonomika

3.3. Организация образовательного процесса

ОПОП должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ОПОП.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ОПОП должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ОПОП. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатными (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований российских журналов.

Образовательная организация должна предоставить обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ОПОП по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация дисциплины проводится в соответствии с ФОСом дисциплины. Промежуточная аттестация проходит в 8 семестре в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>Умения:</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; - анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг; 	<p>Устный опрос, выполнение домашних заданий, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой. Дифференцированный зачет</p>
<p>Знания:</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения экономической теории; - принципы рыночной экономики; - современное состояние и перспективы развития сельского хозяйства и ветеринарии; - роль и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; - механизмы ценообразования на продукцию (услуги); - формы оплаты труда; - стили управления, виды коммуникации; - принципы делового общения в коллективе; - управленческий цикл; - особенности менеджмента в области ветеринарии; - сущность, цели, основные принципы и 	<p>Устный опрос, выполнение домашних заданий, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой. Дифференцированный зачет.</p>

<p>функции маркетинга, его связь с менеджментом; - формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.</p>	
--	--

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б. Б. Городовикова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Охрана труда


специальности 36.02.01 Ветеринария


Городовиковск

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 23.11.2020 г. № 657 по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 36.02.01 Ветеринария с учетом ПООП

РЕКОМЕНДОВАНА

СОГЛАСОВАНО

ЦМК ветеринарных дисциплин
Протокол от «14» 06 » 2021 г. № 10
Председатель ЦМК
 Е.В. Савкина

Зам. директора по УВР
 М.А. Санджиева

Организация – разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

Разработчик:

Рудницкий И.Э., преподаватель Башантинского колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ОХРАНА ТРУДА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария, входящей в состав укрупненной группы специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина относится к общепрофессиональному циклу профессиональной подготовки.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Охрана труда» является получение обучающимися знаний по охране труда на производстве, необходимые для безопасности трудовой деятельности.

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить следующие **общие и профессиональные** компетенции, личностные результаты:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.

ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.

ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать, уметь**

Компетенции	Умения	Знания
<p>ОК 01-09</p> <p>ПК 1.2-1.3, 2.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности; - использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности; - контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда; - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; 	<ul style="list-style-type: none"> - системы управления охраной труда в организации; - законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации; - обязанности работников в области охраны труда; - фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; - возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом); - порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала); - порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; - порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности;

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности;
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;	

	сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	осознанный выбор будущей профессии, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении, общественных, проблем;
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
ЛР 16	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;	
ЛР 17	для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения,	

	своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	
ЛР 18	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы 32 часа.

Учебная нагрузка обучающихся всего 30 часов.

Самостоятельно 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем ОП	32
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	30
в том числе:	
лекции, уроки	14
практические занятия	16
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
Самостоятельная работа (с.р.+и.п.)	2
Промежуточная аттестация в форме (<i>зачёта</i>)	

2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины ОП.09 Охрана труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Управление безопасностью труда					
Введение. Тема 1.1. Правовые, нормативные и организационные основы безопасности труда	Содержание учебного материала				
	Правовые и нормативные основы безопасности труда, система стандартов безопасности труда. Организационные основы безопасности труда: органы управления безопасностью труда. Аттестация рабочих мест по условиям труда и сертификация производственных объектов на соответствие требованиям по охране труда. Классификация несчастных случаев, причины возникновения и профилактика производственного травматизма. Осознанный выбор будущей профессии, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении, общественных, проблем.	2	1	ОК 5 ПК 1.1	ЛР 13
	Практические занятия				
	Проведение расследования и учет несчастных случаев на производстве. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	2	2	ОК 1 ПК 2.1	ЛР 5
Тема 1.2. Экономические механизмы управления безопасностью труда	Содержание учебного материала				
	Экономические последствия (ущерб) от производственного травматизма. Экономическая эффективность мероприятий по улучшению условий труда. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	2	1	ОК 4 ПК 2.1	ЛР 5
Раздел 2. Идентификация и воздействие на человека негативных факторов					

производственной среды					
Тема 2.1. Источники и характеристики негативных факторов и их воздействие на человека	Содержание учебного материала				
	<p>Опасные механические факторы: механические движения и действия технологического оборудования и инструментов, причины механического травмирования</p> <p>Физические негативные факторы: электромагнитные поля и излучения (неионизирующие излучения). Ионизирующее излучения, электрический ток.</p> <p>Виброакустические колебания</p> <p>Химические негативные факторы (вредные вещества) - их классификация и нормирование.</p> <p>Опасные факторы комплексного характера: пожаровзрывоопасность – основные сведения о пожаре и взрыве, категорирование помещений и зданий по степени взрывопожарной опасности; статическое электричество. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни.</p>	2	1	ОК 9 ПК 1.3	ЛР 11
Тема 2.2. Защита человека от вредных и опасных производственных факторов	Содержание учебного материала				
	<p>Защита человека от физических негативных факторов. Методы и средства электробезопасности. Методы и средства защиты при работе с технологическим оборудованием и инструментами.</p> <p>Защита от химических и биологических негативных факторов. Методы и средства очистки воздуха от вредных веществ. Вентиляционные системы как средство нормализации параметров воздушной среды: классификация вентиляционных систем; воздухообмен, его определение; оборудование вентиляционных систем; технические и санитарно-гигиенические требования к системе вентиляции. Средства индивидуальной защиты человека от химических и биологических негативных факторов. Обеспечение качества питьевой воды.</p> <p>Пожарная защита на производственных объектах: пассивные и активные меры защиты, методы тушения пожара. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</p>	2	1	ОК 7 ОК 8 ПК 1.3	ЛР 7
	Практическое занятие				
	Составление инструкции по технике безопасности. Выявление опасных и вредных производственных факторов и соответствующих им рисков, связанных с	2	2	ОК 4 ОК 7	ЛР 5

	прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности. Ведение документации установленного образца по охране труда, с соблюдением сроков заполнения и условий хранения . Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.			ПК 1.3	
	Изучение устройства и принципа действия огнетушителей разных типов: химических, пенных, углекислотных, порошковых. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	2	2	ОК 4 ОК 7 ПК 1.3	ЛР 5
	Самостоятельная работа				
	Вредные излучения и защита от них. Использование средств коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности Порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. <i>Экспертная оценка индивидуального сообщения, доклада или реферата с презентацией.</i>	2	3	ОК 4 ОК 7 ПК 2.1	ЛР 5
Раздел 3. Обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности.					
Тема 3.1. Микроклимат помещений	Содержание учебного материала				
	Микроклимат помещений: механизмы теплообмена, влияние климата на здоровье человека. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата, методы обеспечения комфортных условий в рабочих помещениях. Осознанный выбор будущей профессии, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении, общественных, проблем.	2	1	ОК 3 ПК 1.3	ЛР 13
	Практические занятия				
	Определение параметров микроклимата на рабочем месте. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	2	2	ОК 3 ПК 1.2	ЛР 5
	Таксономия опасностей. Причины и следствия. Приемлемый риск. Порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в т. ч. методику оценки условий труда и травмобезопасность. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	2	2	ОК 3 ПК 1.2	ЛР 5
Тема 3.2. Освещение	Содержание учебного материала				

	Характеристика освещения. Виды освещения и его нормирование. Искусственные источники света, светильники. Организация рабочего места для создания комфортных зрительных условий. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	2	1	ОК 2 ПК 1.3	ЛР 5
	Практические занятия				
	Расчет вентиляции производственных помещений. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	2	2	ОК 1 ПК 2.1	ЛР 5
	Измерение освещенности рабочих мест. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	2	2	ОК 1 ПК 1.3	ЛР 5
	Средства защиты от статического электричества. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	2	2	ОК 2 ПК 1.3	ЛР 5
Раздел 4. Психофизиологические и эргономические основы безопасности труда.					
Тема 4.1. Психофизиологические и эргономические основы безопасности труда	Содержание учебного материала				
	Психофизические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность труда; виды и условия трудовой деятельности специалиста ветеринарного фельдшера; основные психологические причины травматизма. Антропометрические, сенсомоторные и энергетические характеристики человека; организация рабочего места специалиста ветеринарного фельдшера. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	2	1	ОК 1 ПК 1.3	ЛР 5

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации: методические указания для выполнения практических работ, самостоятельной внеаудиторной работы, видео-ролики, презентации.

Технические средства обучения:

- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам;
- проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Основные аспекты охраны труда при реализации трудового процесса в ветеринарии/ Контарева В.Ю., Джунь А.А. / В сборнике: Современные наукоемкие технологии - основа модернизации агропромышленного комплекса. Материалы международной научно-практической конференции., 2021.

Дополнительные источники:

2. Уголовно-правовая охрана прав граждан на труд в условиях, отвечающих требованиям охраны труда и техники безопасности/Попов Д.В. / Сборник научных трудов. 2019.

3. Условия труда ветеринарного врача/Богданова А.Е., Кондратова К.А./В сборнике: Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития. Сборник материалов VI Международной научно-практической конференции. В 2-х томах. 2017.

3.3. Организация образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

Консультации проводятся в групповых и индивидуальных формах. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применение специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, индивидуальных занятий. Текущая аттестация дисциплины проводится в соответствии с ФОСом дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в 4 семестре в форме *зачета*.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> - выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности; - использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности; - контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда; - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; 	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Индивидуальное тестирование</p> <p>Экспертная оценка индивидуального сообщения, доклада или реферата с презентацией.</p> <p>Экспертная оценка практического занятия</p>
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> - системы управления охраной труда в организации; - законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации; - обязанности работников в области охраны труда; - фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; - возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом); - порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала); 	<p>Анализ информации</p>
<ul style="list-style-type: none"> - порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; - порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности; 	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б. Б. Городовикова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


ОП.10 Безопасность жизнедеятельности

специальности 36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 23.11.2020 г. № 657 по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 36.02.01 Ветеринария с учетом ПООП

РЕКОМЕНДОВАНА

СОГЛАСОВАНО

ЦМК ветеринарных дисциплин
Протокол от «14» 06 » 2021 г. № 0
Председатель ЦМК
 Е.В. Савкина

Зам. директора по УВР
 М.А. Санджеева

Организация – разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

Разработчик:

Нимгиров Е.С., преподаватель Башантинского колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария, входящей в состав укрупненной группы специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина относится к общепрофессиональному циклу профессиональной подготовки.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

- освоение теоретических знаний в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- приобретение умений применять эти знания в профессиональной и иной деятельности и формирование необходимых компетенций.

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить следующие **общие и профессиональные** компетенции, личностные результаты:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Контроль санитарного и зооигиенического состояния объектов животноводства и кормов.

ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.

ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать, уметь**

Компетенции	умения	знания
ОК 01-09 ПК 1.1-1.3, 2.1	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; – применять первичные средства пожаротушения; – ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; – применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; – владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; – оказывать первую помощь пострадавшим; 	<ul style="list-style-type: none"> – принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – основы военной службы и обороны государства; – задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения; – меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; – организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; – основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные

		специальностям СПО; – область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
--	--	--

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также

		различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; ценностей;	
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	

ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
ЛР 16	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;	
ЛР 17	для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:	

	<p>владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;</p> <p>способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>	
ЛР 18	<p>для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:</p> <p>формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;</p> <p>знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.</p>	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы 68 часов.

Учебная нагрузка обучающихся всего 66 часов.

Самостоятельно 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем ОП	68
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	66
в том числе:	
лекции, уроки	18
практические занятия	48
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
Самостоятельная работа (с.р.+и.п.)	2
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины ОП.10 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения					
Тема 1.1	Содержание учебного материала				
Чрезвычайные ситуации природного техногенного происхождения	и Введение. Цели и задачи дисциплины. Основные понятия и определения. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. Защита при ЧС природного происхождения. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	2	1	ОК 1	ЛР 9
	Защита при ЧС техногенного происхождения. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Первичные средства пожаротушения. Чрезвычайные ситуации, связанные с загрязнением атмосферы и территорий химически опасными веществами. <i>Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды</i>	2	1	ОК 2,3,7	ЛР 14
	Практическое занятие				
	Изучение классификации чрезвычайных ситуаций	2		ПК 1.1	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала				

Чрезвычайные ситуации социального происхождения и военного времени	Социальные опасности. Терроризм. Условия противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Меры противодействия терроризму и обеспечение защищенности населения от терактов. <i>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</i>	2	1	ОК 6	ЛР 8
	Чрезвычайные ситуации военного времени. Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Изучение современных взрывных устройств и алгоритм действия при их обнаружении. Правила пользования медицинскими средствами защиты. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</i>	2	1	ОК 9	ЛР 4
	Практическое занятие				
	Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях (противогазы ВМП, ОЗК). Организация хранения и использования средств индивидуальной защиты.	2		ПК 1.2, 1.3	
Раздел 2. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим					
Тема 2.1 Доврачебная неотложная помощь.	Содержание учебного материала				
	Понятие здоровья и содержание здорового образа жизни. Основы медицинских знаний. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. <i>Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i>	2	1	ОК 8 ПК 2.1	ЛР 11
	Практические занятия				
	Оказывать первую помощь пострадавшим. Оказание неотложной помощи при ранениях и кровотечениях. Способы наложения жгута. Асептика и антисептика. Десмургия-учение о повязках. Правила наложения бинтовых повязок. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую</i>	2		ПК 1.3, 2.1	ЛР 12

		<i>помощь</i>				
		Оказание первой медицинской помощи при переломах, ушибах, растяжениях, вывихах. Ранение грудной полости, живота. Оказание помощи при закрытых повреждениях мягких тканей, органов, костей, суставов. Оказание неотложной помощи при поражении электрическим током. Первая помощь при тепловом ударе, переохлаждении, при обмороке, при потере сознания. Оказание помощи при истинном («синем») утоплении. Этапы оказания первой медицинской помощи: первые действия спасателя в воде <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</i>	2	2	ПК 1.1	ЛР 12
Раздел 3. Основы военной службы и обороны государства						
Тема	3.1.	Содержание учебного материала				
Национальная безопасность Российской Федерации		Гражданская оборона РФ. История создания Вооруженных Сил России. Предназначение, организационная структура, функции и основные задачи ВС РФ. Виды Вооруженных Сил, рода войск. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</i>	2	1	ОК 5,6	ЛР 6
		Национальная безопасность РФ. Порядок прохождения военной службы. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы. <i>Готовность к служению Отечеству, его защите.</i>	2	1	ОК 4,6	ЛР 3

	Практические занятия	24			
	Основные этапы создания ВС России. Заполнение таблицы «Этапы развития ВС России».			ПК 2.1	
	Организационная структура ВС. Характеристика видов и родов ВС.			ПК 2.1	
	Основные задачи современных ВС России. Характеристика качеств военнослужащего-защитника Отечества.			ПК 1.3	
	Общевойские уставы вооруженных сил РФ, общие и специальные обязанности военнослужащих.			ОК 1	
	Выявление основных мероприятий по противодействию терроризму.			ПК 1.2	
	Строевая стойка и повороты на месте.			ПК 1.3	
	Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте. Повороты в движении.			ПК 1.1	
	Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.			ПК 2.1	
	Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него.			ОК 1	
	Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте.			ОК 1	
	Построение и отработка движения походным строем.			ОК 1	
	Выполнение воинского приветствия в строю, на месте и в движении.			ПК 1.1	
Тема 3.2. Виды вооружения	Практические занятия	12			
	Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения Вооруженных Сил РФ.			ПК 1.2	
	Неполная разборка и сборка автомата.			ПК 1.3	
	Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата.			ОК 1	
	Изготовка к стрельбе.			ПК 2.1	
	Устройство и тактико-технические характеристики гранат.			ОК 1	
	Меры безопасности при проведении стрельб.			ПК 1.1	
Тема 3.3. Боевые традиции и символы воинской чести	Содержание учебного материала	4			
	Боевые традиции и символы воинской чести. <i>Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</i>		1	ОК 6	ЛР 2

	Военно-патриотическое воспитание, как составная часть подготовки к военной службе. <i>Патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>		2	ОК 4,7	ЛР 1
	Практические занятия	4			
	Отработка порядка приема Военной присяги.			ПК 1.2	
	Изучение примеров героизма и войскового товарищества российских воинов.			ПК 1.3	
	Самостоятельная работа обучающихся Характеристика почетных наград за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Основные понятия о воинской обязанности, об организации воинского учета и его предназначения. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. Патриотизм и воинский долг. <i>Готовность к служению Отечеству, его защите</i> <i>Экспертная оценка индивидуального сообщения, доклада или реферата</i>	2	3		ЛР 3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации «Безопасность жизнедеятельности»: методические указания для выполнения практических работ, самостоятельной внеаудиторной работы тренажеры, учебные методические пособия, технические средства, в т.ч. видео-ролики, презентации.

Технические средства обучения:

- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам;
- мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Основные источники:

1. Вишняков, Я. Д. Безопасность жизнедеятельности: теория и практика: учебник / Я. Д. Вишняков, С. Г. Васин. - М.: Юрайт, 2016.
2. Конституция Российской Федерации (с последними изменениями на 2019 год).-М.: Эксмо, 2019.

Дополнительные источники:

3. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие / под общ. ред. Я. Д. Вишняков.- М.: Юрайт, 2018.
4. Федеральные законы «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Омега-Л, 2016.

Интернет-ресурсы:

5. Безопасность жизнедеятельности: лабораторный практикум [Электронный ресурс] / А.Г. Овчаренко, С.Л. Раско, А.Ю. Козлюк, А.В. Фролов; Университетская библиотека онлайн (ЭБС).– Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – Режим доступа: - <https://biblioclub.ru/>.
6. Безопасность жизнедеятельности: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой; Университетская библиотека онлайн (ЭБС).– Москва: Дашков и К°, 2017. -Режим доступа: - <https://biblioclub.ru/>.

3.3. Организация образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

Консультации проводятся в групповых и индивидуальных формах. Помещение для самостоятельной работы обучающихся должно быть оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применение специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация дисциплины проводится в соответствии с ФОСом дисциплины.

Промежуточная аттестация проходит в 6 семестре в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> – организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; – применять первичные средства пожаротушения; – ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; – применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; – владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; – оказывать первую помощь пострадавшим. 	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Индивидуальное тестирование</p> <p>Экспертная оценка практического занятия</p> <p>Анализ информации</p> <p>Экспертная оценка индивидуального сообщения, доклада или реферата</p>
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> – принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – основы военной службы и обороны государства; – задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения; 	

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. | |
|--|--|

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Птицеводство

специальности 36.02.01 Ветеринария

Городовиковск

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 23.11.2020 г. № 657 по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 36.02.01 Ветеринария с учетом ПООП


РЕКОМЕНДОВАНА

СОГЛАСОВАНО

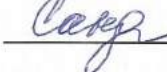
ЦМК ветеринарных дисциплин

Протокол от «24» 06 2021 г. № 10

Председатель ЦМК

 Е.В. Савкина

Зам. директора по УВР

 М.А. Санджеева

Организация – разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

Разработчик:

Савкина Е.В., преподаватель Башантинского колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 11. ПТИЦЕВОДСТВО

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария, входящей в укрупненную группу специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина относится к общепрофессиональному циклу профессиональной подготовки.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: дать студентам теоретические знания основ воспроизводства, разведения и селекции, кормления и содержания, технологии производства яиц и мяса птицы в условиях промышленных птице хозяйств с учетом многообразия форм собственности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие **общие и профессиональные компетенции, личностные результаты:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Ветеринарный фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.

ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.

ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать, уметь:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2-1.3	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать птицу по экстерьеру и продуктивности; – составлять и анализировать рационы птицы; – осуществлять контроль и регулировку зоогигиенических параметров в помещении; – использовать технологическое оборудование для производства продукции птицеводства, улучшая ее качество и снижая себестоимость; – заполнять и анализировать данные зоотехнического и племенного учета. 	<ul style="list-style-type: none"> – биологические особенности сельскохозяйственной птицы; – состояние птицеводства и технологические процессы производства яиц и мяса птицы; – технические и отраслевые стандарты на все условия; – основы селекции птицы.

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и	

	сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности;
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	осознанный выбор будущей профессии, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении, общественных, проблем;
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	

ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
ЛР 16	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;	
ЛР 17	для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	
ЛР 18	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объём образовательной программы 42 часа,
Учебная нагрузка обучающихся всего 42 часа,
Самостоятельно – часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем ОП	42
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	42
в том числе:	
лекции, уроки	22
практические занятия	20
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
Самостоятельная работа (с.р.+и.п.)	-
Промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>	-

2.2 Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины ОП. 11 Птицеводство

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6
Введение	Содержание учебного материала	2			
	Происхождение и биологические особенности птицы. Значение птицеводства в сельском хозяйстве. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ОК 1; ПК 1.1	ЛР 5
Тема 1. Анатомия и физиология птиц	Содержание учебного материала	4			
	Анатомия сельскохозяйственной птицы.		2	ОК 3; ПК 1.1	
	Физиология сельскохозяйственной птицы.		2	ОК 4; ПК 1.2	
	Практические занятия	4			
	Строение скелета и других систем и органов птицы. Изучение физиологических процессов в организме птицы.			ОК 2; ПК 1.2 ОК 4; ПК 1.2	
Тема 2. Продуктивность птицы	Содержание учебного материала	4			
	Яичная продуктивность и факторы, влияющие на яйценоскость.		1	ОК 5; ПК 1.3	
	Факторы, влияющие на мясную продуктивность. <i>Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни.</i>		1	ОК 9; ПК 1.1	ЛР 11
	Практические занятия	4			
	Методы изучения яичной и мясной продуктивности. Методы учета яичной продуктивности.			ОК 7; ПК 1.2 ОК 4; ПК 1.2	
Тема 3. Особенности кормления и содержания сельскохозяйственной птицы	Содержание учебного материала	8			
	Кормление молодняка и кормление взрослого поголовья. Нормы скармливания. <i>Осознанный выбор будущей профессии, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении, общественных, проблем.</i>		2	ОК 1; ПК 1.3	ЛР 13
	Кормление взрослого поголовья, родительского стада.		2	ОК 1; ПК 1.1	
	Особенности содержания различных видов птиц.		2	ОК 9; ПК 1.1	
	Параметры микроклимата.		2	ОК 9; ПК 1.1	
	Практические занятия	8			

	Кормление яичных кур. Составление и расчет рационов. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>			ОК 3; ПК 1.3	ЛР 7
	Кормление молодняка яичной птицы. Рационы кормления.			ОК 2; ПК 1.3	
	Особенности кормления мясной птицы. Кормление молодняка и взрослой птицы. Рационы, нормы скармливания.			ОК 4; ПК 1.3	
	Кормление молодняка мясной птицы, рационы кормления.			ОК 3; ПК 1.3	
Тема 4. Инкубация яиц	Содержание учебного материала	4			
	Инкубационные качества, развитие эмбрионов кур.		2	ОК 4; ПК 1.1	
	Качество инкубационных яиц, режимы инкубации. Температурные режимы, их особенности в зависимости от вида птицы.		2	ОК 9; ПК 1.1	
	Практические занятия	4			
	Устройство и принцип работы инкубаторов различных систем.			ОК 3; ПК 1.3	
	Подготовка яиц и порядок эксплуатации инкубаторов. Режим инкубирования.			ОК 2; ПК 1.3	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Животноводства».

Оборудование учебной лаборатории;

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Птицеводство»;

Технические средства обучения:

- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет – ресурсам;
- мультимедийный проектор, интерактивная доска или экран;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Елисеев А.П., Сафонов Н.А., Бойко В.И. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных – Квадро, 2019.
2. Писменская В.Н., Ленченко Е.М., Голицына Л.А. – Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных – Юрайт, 2018.

3.3. Организация образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

Консультации проводятся в групповых и индивидуальных формах. Помещение для самостоятельной работы обучающихся должно быть оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применение специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное

профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

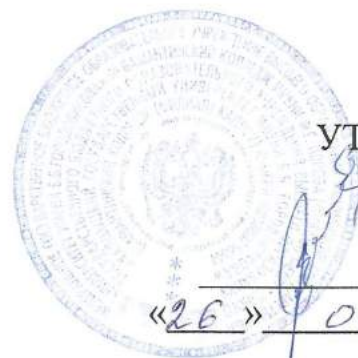
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий. Текущая аттестация дисциплины проводится в соответствии с ФОСом дисциплины.

Промежуточная аттестация проходит в 3 семестре в форме *зачета*.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать птицу по экстерьеру и продуктивности; – составлять и анализировать рационы птицы; – осуществлять контроль и регуляцию зоогигиенических параметров в помещении; – использовать технологическое оборудование для производства продукции птицеводства, улучшая ее качество и снижая себестоимость; – заполнять и анализировать данные зоотехнического и племенного учета. 	<p>Экспертная оценка практического занятия</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Индивидуальное тестирование, опрос, задание</p> <p>Экспертная оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Зачет.</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – биологические особенности сельскохозяйственной птицы; – состояние птицеводства и технологические процессы производства яиц и мяса птицы; – технические и отраслевые стандарты на все условия; – основы селекции птицы. 	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор

В.У. Эдгеев

«26» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 Основы финансовой грамотности

специальности 36.02.01 Ветеринария

Городовиковск

Рабочая программа учебной дисциплины Основы финансовой грамотности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 12.05.2014 № 504 по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) базовой подготовки 36.02.01 Ветеринария и с учетом ПООП

РЕКОМЕНДОВАНА

ЦМК ветеринарных дисциплин

Протокол от 24.06. № 10

Председатель ЦМК

_____ Е.В. Савкина

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Савкина М.А. Санджеева

Организация – разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

Разработчик:

Басанова М.С., преподаватель Башантинского колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 Основы финансовой грамотности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 базовой подготовки специальности Ветеринария, входящей в состав укрупненной группы специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен освоить **общие и профессиональные компетенции, личностные результаты:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе, команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.

ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать,**
уметь

Компетенции	умения	знания
ОК 01-ОК 06, ОК 09-ОК 11; ПК 1.2, ПК 1.3.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать финансовые цели и составлять личный финансовый план, планировать сбережения и инвестирование; - выбирать инструменты накопления и инвестирования, исходя из степени риска и возможности его минимизации; - оценивать будущие денежные потоки по вкладам, кредитам, иным финансовым инструментам; - рассчитывать стоимость использования банковских, страховых и инвестиционных продуктов; - рассчитывать доход от инвестирования с учётом налогов и налоговых вычетов и сравнивать с инфляцией; - составлять бизнес-план. 	<ul style="list-style-type: none"> - принципы финансового планирования, включая планирование накоплений, инвестирования и управления личными финансами в течение жизненного цикла человека с целью повышения его благосостояния; - основные финансовые инструменты накопления, инвестирования, кредитные продукты банков, их особенности, сопутствующие риски и способы управления ими; - структуру и механизмы регулирования финансового рынка; - механизмы функционирования пенсионной системы России и возможности формирования будущей пенсии; - принципы страхования и возможности защиты активов; - основные налоги, уплачиваемые гражданами; понятие налоговой декларации и налоговые вычеты; - этапы формирования собственного бизнеса; - правила защиты от махинаций на финансовом рынке.

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и	Готовый использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.

	правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Усвоение общечеловеческих ценностей.
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как	Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

	условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Эстетическое отношение к миру.
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	Сформированность экологического мышления.
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Ответственное отношение к созданию семьи.
ЛР 16	Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникации), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами имеющими нарушения слуха.	Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе.
ЛР 17	Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:	Способность к осмыслению дифференциации картины мира,

	<p>Владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; способность к осмыслению дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.</p>	<p>ее временно-пространственной организации.</p>
ЛР 18	<p>Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать причины взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.</p>	<p>Знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.</p>

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы 54 часа,

Самостоятельно 2 часа.

Учебная нагрузка обучающихся всего 52 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем ОП	54
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	52
в том числе:	
лекции, уроки	20
практические занятия	32
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2	3	4		
Раздел 1. Основы финансовой грамотности		54			
Тема 1.1. Банковская система России	Содержание учебного материала	2			
	Банковская система РФ, её структура и функции отдельных звеньев. Задачи и функции Центрального банка России. Роль Центрального банка России в регулировании денежно-кредитной системы. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		1	OK 01 OK 02	ЛР 9
	Самостоятельная работа обучающихся Функции Сберегательного банка и его операции. Виды вкладов и ценных бумаг Сберегательного банка. Реферат. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2		OK 01 OK 02	ЛР 5
Тема 1.2. Коммерческие банки России	Содержание учебного материала	2			
	Функции коммерческих банков. Виды банковских операций. Кредитная политика коммерческих банков. Организация и порядок кредитования. Принципы кредитования. Кредитный договор. Инвестиционная деятельность и политика коммерческих банков. Комиссионно-посреднические операции коммерческих банков. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	OK 01 OK 02 OK 11	ЛР 9
	Практические занятия	6			
	Отработка основных понятий изучаемой темы. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			OK 11	ЛР 9
	Инвестиционная деятельность и политика коммерческих банков. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как</i>			OK 11	ЛР 9

	<i>условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>				
	Комиссионно-посреднические операции коммерческих банков. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 11	ЛР 9
Тема 1.3. Рынок ценных бумаг	Содержание учебного материала	2			
	Понятие «ценная бумага». Классификация ценных бумаг. Основные виды ценных бумаг. Акции: условия выпуска, виды, правила выплаты дивидендов. Виды облигаций, их выпуск, доходы от облигаций. Сберегательные и депозитные сертификаты. Вексель, его виды и особенности. Производные ценные бумаги. Структура рынка ценных бумаг. Сущность фондовой биржи и её значение для рыночной экономики. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 01 ОК 02 ОК 09	ЛР 9
	Практические занятия	6			
	Определение размера акций и дивидендов, выплачиваемых на предприятиях различной формы собственности. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ОК 11	ЛР 5
	Определение размера акций и дивидендов, выплачиваемых на предприятиях различной формы собственности. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ОК 11	ЛР 5
	Общая характеристика современного российского рынка ценных бумаг. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 09 ОК 11	ЛР 9
Тема 1.4. Страхование.	Содержание учебного материала	4			
	Социально-экономическое содержание страхования. Участники страховых отношений. Формы организации страхового фонда. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 10	ЛР 9

	<i>деятельности.</i>				
	Объективная необходимость социального страхования. Методы формирования фонда социального страхования РФ. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 10	ЛР 9
	Практические занятия	2			
	Виды страхования: социальное страхование, имущественное страхование, страхование ответственности, страхование предпринимательского риска. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 02 ОК 11	ЛР 9
Тема 1.5. Налоги.	Содержание учебного материала	2			
	Экономическая сущность налогов. Классификация налогов. Функции налогов и их взаимосвязь. НДФЛ, характеристика элементов и методология расчета. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 06	ЛР 9
	Практические занятия	6			
	Расчет сумм налогов, подлежащих уплате в бюджет. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>			ОК 11	ЛР 5 ЛР 13
	Расчет налога налоговым агентом, заполнение сведений по форме 2-НДФЛ. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>			ОК 11	ЛР 5 ЛР 13
	Налоговое бремя, показатели, характеризующие налоговое бремя. Налоговый механизм и его элементы. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 10	ЛР 9
Тема 1.6. Пенсионное	Содержание учебного материала	2			
	Пенсионная система. Пенсия: виды пенсий. Обязательное		2	ОК 10	ЛР 9

страхование.	пенсионное страхование. Пенсионный фонд РФ (ПФРФ). <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>				
	Практические занятия	2			
	Добровольное (дополнительные) пенсионные накопления. Негосударственный пенсионный фонд. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 10	ЛР 9
Тема 1.7. Финансовые механизмы работы фирмы.	Содержание учебного материала	2			
	Финансовые механизмы работы фирмы. Финансовый механизм предприятия как система управления финансами предприятия в целях достижения максимальной прибыли. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 11	ЛР 9
	Практические занятия	4			
	Финансы государства, государственные доходы, система государственных доходов. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 11	ЛР 5 ЛР 9
	Государственные расходы и система государственных расходов. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 11	ЛР 5 ЛР 9
Тема 1.8. Бизнес.	Содержание учебного материала	2			
	Понятие и виды предпринимательства. Понятие бизнес-планирования, его роль и значение в условиях рыночной экономики. Структура и функции бизнес-плана. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ОК 11 ПК 1.2. ПК 1.3.	ЛР 13

	Практические занятия	4			
	Содержание и составление бизнес плана организации. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>			ОК 09 ОК 11	ЛР 5 ЛР 13
	Описание фирмы и бизнеса. Преимущества фирмы. Описание продукции. Характеристика продукции. Анализ рынка. Характеристика конкурентов. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>			ОК 09 ОК 11	ЛР 5 ЛР 13
Тема 1.9. Финансовые риски.	Содержание учебного материала	2			
	Инфляция. Экономический кризис. Банкротство финансовой организации. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 11	ЛР 9
	Практические занятия	2			
	Способы сокращения финансовых рисков. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 01 ОК 03	ЛР 5 ЛР 9

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по экономике, маркетингу и менеджменту.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Барышникова Н.А., Матеуш Т.А., Миронов М.Г. Экономика организации - М.: Юрайт, 2018г.
2. Финансовая грамотность и задачи финансового просвещения населения России /. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27536>.

Дополнительные источники:

3. Коршунов В.В. Экономика организации - М.: Юрайт, 2018г.
4. Мокий М.С. Экономика организации - М.: Юрайт, 2018г.
5. Лептягина, Т.Г. Развитие финансовой грамотности учащихся на примере изучения расчётов с использованием электронных систем / Т.Г. Лептягина ; Кубанский Государственный Технологический Университет (ФГБОУ ВО «КубГУ»), Кафедра социально-экономических дисциплин. – Краснодар : , 2017. – 86 с. : табл., граф., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491055>.

Интернет – ресурсы:

6. Лю, Х. Финансовое поведение населения и его предпочтения / Х. Лю ; Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Институт экономики, финансов и бизнеса, Кафедра «Финансы и налогообложение». – Уфа : , 2018. – 96 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=49259>.
7. Я управляю своими финансами: программа курса «Основы управления личными финансами» и методические рекомендации для учителя / Д.Я. Обердирфер, К.В. Кириллов, Е.Ю. Захарова и др. – 4-е изд. – Москва : Вита-Пресс, 2018. – 80 с. : ил. – (Финансовая грамотность каждому). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473579>.

3.3. Организация образовательного процесса

ОПОП должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ОПОП.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ОПОП должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ОПОП. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатными (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждых 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований российских журналов.

Образовательная организация должна предоставить обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ОПОП по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация дисциплины проводится в соответствии с ФОСом дисциплины. Промежуточная аттестация проходит в 7 семестре в форме *дифференцированного зачета*.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> - формировать финансовые цели и составлять личный финансовый план, планировать сбережения и инвестирование; - выбирать инструменты накопления и инвестирования, исходя из степени риска и возможности его минимизации; - оценивать будущие денежные потоки по вкладам, кредитам, иным финансовым инструментам; - рассчитывать стоимость использования банковских, страховых и инвестиционных продуктов; - рассчитывать доход от инвестирования с учётом налогов и налоговых вычетов и сравнивать с инфляцией; - составлять бизнес-план. 	<p>Устный опрос, выполнение домашних заданий, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, защита практических работ, работа с литературой, дифференцированный зачет</p>
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> - принципы финансового планирования, включая планирование накоплений, инвестирования и управления личными финансами в течение жизненного цикла человека с целью повышения его благосостояния; - основные финансовые инструменты накопления, инвестирования, кредитные продукты банков, их особенности, сопутствующие риски и способы управления ими; - структуру и механизмы регулирования финансового рынка; - механизмы функционирования пенсионной системы России и возможности формирования будущей пенсии; - принципы страхования и возможности защиты 	<p>Устный опрос, выполнение домашних заданий, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, защита практических работ, работа с литературой, дифференцированный зачет</p>

активов;

- основные налоги, уплачиваемые гражданами;
понятие налоговой декларации и налоговые вычеты;

- этапы формирования собственного бизнеса;

- правила защиты от махинаций на финансовом рынке.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор


В.У. Эдгеев

«26» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.13 Калмыцкий язык в профессиональной сфере
специальности 36.02.01 Ветеринария

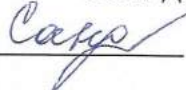
Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 23.11.2020 № 657 по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 36.02.01 Ветеринария

РЕКОМЕНДОВАНА

ЦМК ветеринарных дисциплин
Протокол от 24.06.2021 г. № 20
Председатель ЦМК
 Е.В.Савкина

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 М.А. Санджиева

Организация – разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

Разработчик:

Михайлинова Е.А., преподаватель Башантинского колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 13 Калмыцкий язык в профессиональной сфере

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария, входящей в укрупненную группу специальностей по специальности 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к группе общепрофессионального цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить следующие **общие и профессиональные** компетенции, личностные результаты:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать, уметь:**

Код ПК, ОК,	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 2.1	- общаться (устно и письменно) на калмыцком языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности; -самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности;

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а	

	также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в проектной деятельности;
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	

ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
ЛР 16	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;	
ЛР 17	для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:	

	<p>владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;</p> <p>способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;</p> <p>способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>	
ЛР 18	<p>для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:</p> <p>формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;</p> <p>знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.</p>	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

учебной нагрузки обучающегося 40 часов:
 обязательной учебной нагрузки обучающегося 38 часов,
 самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем ОП	40
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	38
в том числе:	
лекции, уроки	18
практические занятия	20
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>	

2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины «Калмыцкий язык в профессиональной сфере»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6
		40			
Тема 1. Введение.	Содержание учебного материала Калмыцкий язык в профессиональной деятельности. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2			
			2	ОК 4	ЛР 5
Раздел 1. История калмыцкого народа.					
Тема 2.1. Быт калмыцкого народа.	Содержание учебного материала Калмыцкая кибитка. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	4			
	Традиционное хозяйство калмыков. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>		2	ОК 4	ЛР 9
	Практические занятия	4			
	Составление диалогов по теме. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>			ОК 4	ЛР 6
	Написать эссе про ремесла калмыков. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в проектной деятельности.</i>			ОК 3	ЛР 7
	Самостоятельная работа: Сделать презентацию о калмыцких народных играх.	2			
Раздел 2. Профессиональная сфера.					
Тема 2.1. Моя специальность.	Содержание учебного материала Ветеринарный врач - моя специальность. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	12			
	Профессиональные качества будущего специалиста. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на</i>		2	ОК 2	ЛР 5
				ОК 5	ЛР 9

	<i>протяжении всей жизни.</i>				
	Разведение и порода К.Р.С. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ОК 5	ЛР 5
	Овцеводство. Порода овец. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>			ОК 5	ЛР 9
	Разведение и порода лошадей. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>			ОК 5	ЛР 6
	Болезни домашних животных. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>			ОК 5	ЛР 6
	Практические занятия	16			
	Составление лексического словаря по теме. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ОК 2	ЛР 5
	Работа над текстом. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>			ОК 3	ЛР 6
	Подготовить презентацию по описанию породы к.р.с. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в проектной деятельности.</i>			ОК 4	ЛР 7
	Чтение и перевод профессионального текста с извлечением полной информации. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в проектной деятельности.</i>			ОК 5	ЛР 7
	Работа со словарем. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>			ОК 2	ЛР 6
	Составление диалогов по теме. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ОК 1	ЛР 5
	Написать эссе про обстановку развития овцеводства в Республике Калмыкия. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в проектной деятельности.</i>			ОК 2	ЛР 7
	Перевод текста с русского языка на калмыцкий язык по теме «Порода лошадей» <i>Готовность и способность к</i>			ОК 5	ЛР 5

<i>самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			
<i>самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации: методические рекомендации по написанию проектов, самостоятельной внеаудиторной работы, презентации, дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет - ресурсам;
- проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. В.Н. Мушаев., Н.Д. Очирова., Б.Э.Убушиева., Б.П. Арашева Хальмг келн - Элиста, 2018

2. П.Б.Федорова., А.Э.-Г.Уланова., Д.Н.Музраева., В.Н.Мушаев Современный калмыцкий язык – Элиста, 2015

Дополнительные источники:

3. Эрдниев У.Э., Максимов К.Н. Калмыки: историко-этнографические очерки. – Элиста, 2018 г.

Интернет-ресурсы

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация осуществляется в соответствии с ФОСом дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в 7 семестре в форме *зачета*.

Результаты обучения	Методы оценки
<p>Умения: общаться на калмыцком языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> <p>Знания: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) и текстов профессиональной направленности.</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Индивидуальное тестирование</p> <p>Экспертная оценка практического занятия</p> <p>Анализ информации</p> <p>Экспертная оценка индивидуального сообщения или доклада</p> <p>Зачет</p>