

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ В.У. Эдгеев
Приказ от «27» мая 2022 г. № 163

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

**Программа подготовки
специалистов среднего звена**

44.02.02 Преподавание в начальных классах
код, название специальности

углубленной подготовки
уровень освоения

Учитель начальных классов
квалификация

3 г 10 м
нормативный срок освоения программы

Очная
форма обучения

Городовиковск

Организация – разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353

РАССМОТРЕНА

на заседании
Педагогического совета
Протокол от
«16» мая 2022 г. № 6

СОГЛАСОВАНО

Организация: МКОУ «ГМГ им. Б.Б. Городовикова»
/Е.Г. Зунгруева
«17» мая 2022 г.



М. П.

Рассмотрена на заседании ЦМК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин. Протокол от «19» 05 2022 г. № 10

Рассмотрена на заседании ЦМК психолого-педагогических дисциплин. Протокол от «20» мая 2022 г. № 11

Рассмотрена на заседании методической комиссии классных руководителей и руководителей дополнительного образования. Протокол от «17» мая 2022 г. № 11

Разработчики:

Санджеева М.А., зам. директора по УВР;
Эльзетина Г.Ю., председатель ЦМК психолого-педагогических дисциплин;
Буджалова Т.А., председатель ЦМК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин;
Какушкина В.И., председатель методической комиссии классных руководителей и руководителей дополнительного образования;
Михайлинова Е.А., преподаватель психолого-педагогических дисциплин;
Маликова Л.И., преподаватель психолого-педагогических дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1	Нормативные правовые основы разработки образовательной программы	4
1.1.2	Цели и задачи реализации основной образовательной программы	6
1.1.3	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы	9
1.1.4	Общая характеристика основной образовательной программы	11
1.1.5	Реализация требований ФГОС СОО	16
1.1.6	Реализация требований ФГОС СПО	16
1.1.7	Общие подходы к организации внеурочной деятельности	19
1.2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения образовательной программы	19
1.2.1	Планируемые результаты	20
1.2.11.	Планируемые результаты общеобразовательного цикла	20
1.2.1.2.	Планируемые результаты профессионального цикла	38
1.3.	Система оценки результатов	53
1.3.1	Формы аттестации	53
1.3.2.	Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля	53
1.3.3.	Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации	53
1.3.4.	Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	54
1.3.5	Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации	54
1.3.5.1	Организационные требования.	55
1.3.5.2	Образец задания для демонстрационного экзамена (ДЭ)	56
1.3.5.4	Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобальной шкалы в пятибалльную	57
2.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	61
2.1.	Учебный план	61
2.2.	План внеурочной деятельности	65
2.2.1	План работы совета студенческого самоуправления	66
2.2.2	План реализации курсов внеурочной деятельности	66
2.2.3	План воспитательных мероприятий	66
2.3.	Календарный учебный график	66
3.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	67
3.1.	Программа развития универсальных учебных действий.	68
3.2.	Рабочие программы учебных предметов, дисциплин, курсов, модулей, практик и курсов внеурочной деятельности.	68
3.3.	Рабочая программа воспитания	70
3.4.	Календарный план воспитательной работы	70
3.5.	Рабочая программа коррекционной работы обучающихся с ОВЗ	71
3.6.	Оценочные материалы	71
3.6.1	Требования к выпускным квалификационным работам	72
3.6.2	ФОС	73
3.6.3	ФОС ГИА	77
3.7.	Методические материалы	77
4.	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	78
	Приложения	80

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В Основной профессиональной образовательной программе используются следующие сокращения:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

СПО - среднее профессиональное образование;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

ФГОС СОО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ЛР – личностные результаты;

МР – метапредметные результаты;

УУД – универсальные учебные действия;

ПР – предметные результаты.

ОПОП СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки реализуется Башантинским колледжем имени Ф.Г. Попова (филиалом) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова» на базе основного общего образования.

ОПОП специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки предназначена для обучения студентов по ППССЗ в соответствии с требованиями ФГОС СПО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353.

Основная профессиональная образовательная программа разработана в соответствии с требованиями:

➤ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

➤ Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 02 сентября 2020 года № 457 «Об утверждении порядка приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, Министерством просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 года № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказом Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);
- Приказом Минобрнауки России от 25.10.2013; № 1186 (ред. От 31.08.2016) «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов» (зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2013 № 30507);
- ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки утверждён Приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. №1353;
- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 г. №24480);
- Профессиональным стандартом «Педагог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10 2013 года № 544н;
- Постановление Правительства РФ от 31 декабря 1999 г. №1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»;
- Инструкция об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах. Приложение к приказу Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 г. № 96/134.
- Письмом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 05 сентября 2017 г. № 06-ПГМОН – 34000 «О введении дисциплины «Астрономия»;
- Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденных Приказом Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. №816;

- Положением о Башантинском колледже (филиале) КалмГУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО КалмГУ;
- Положение о разработке и утверждении основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в Башантинском колледже (филиале) КалмГУ, утверждённое приказом директора от 01.07.2021 г. № 141;
- Положение о практической подготовке обучающихся в Башантинском колледже, утверждённое приказом директора от 18.12.2020 г. № 336;
- Положение об индивидуальном проекте обучающихся, утверждённое приказом директора от 01.09.2018 г. № 326;
- Положение о формировании фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации, утверждённое приказом директора от 04.05.2016 г. № 151;
- Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утверждённое приказом директора от 04.09.2018 г. № 326;
- Положение о разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в Башантинском колледже (филиале) КалмГУ, утверждённое приказом директора от 01.07.2021 г. № 141;
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Башантинском колледже, утверждённое приказом директора от 04.09.2018 г. № 326;
- Порядок применения электронного обучения и дистанционных образовательных программ в Башантинском колледже (филиале) КалмГУ, утверждённое приказом директора от 18.03.2020 г. № 82;
- Положение о разработке рабочих программ учебных предметов, дисциплин/МДК, курсов, профессиональных модулей и практик в Башантинском колледже (филиале) КалмГУ, утверждённое приказом директора от 01.07.2021 г. № 141

1.1.2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы

Основная цель ОПОП получение квалификации учитель начальных классов. Дополнительно в ходе освоения ОПОП студенты осваивают программу среднего общего образования.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования в рамках общеобразовательного цикла являются:

- становление и развитие личности обучающегося в её самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- развитие государственно – общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Для реализации поставленных целей необходимо выполнение следующих задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Для получения **квалификации** студент должен освоить виды деятельности:

- Преподавание по образовательным программам начального общего образования.
- Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.
- Классное руководство.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

Для получения среднего общего образования студент должен освоить личностные, предметные и метапредметные результаты в соответствии с требованиями раздела «Планируемые результаты».

1.1.3. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа состоит из двух взаимосвязанных частей: общеобразовательного цикла, обеспечивающего получения студентами среднего общего образования, и профессионального цикла, обеспечивающего получения квалификации учитель начальных классов по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки.

Основная образовательная программа формируется в соответствие с требованиями ФГОС СОО, ФГОС СПО и с учётом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования и среднего профессионального образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

ОПОП специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки сформирована для очной формы обучения на базе основного общего образования.

Получение среднего профессионального образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки. Образовательная программа среднего профессионального образования разрабатывается на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования с учётом получаемой специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки.

При поступлении на обучение по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки, входящей в перечень специальностей, при приёме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора, утверждённый постановлением Правительства Российской Федерации от 14 августа 2013 г. № 697.

Основная образовательная программа сформирована на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отражённый в основной

образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов:

- цели образования;
- содержания образования на уровне среднего общего образования;
- форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения);
- субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей));
- материальной базы как средства системы образования.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учётом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности, в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учётом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации.

Освоение ОПОП предусматривает проведение практику обучающихся. Образовательная деятельность при освоении ОПОП организуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка реализована как комплекс учебной и производственной практик.

Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении

обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчётности определяются в рабочих программах практик по каждому виду практики.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учётом (или на освоении) результатов, подтверждённых документами соответствующих организаций.

Для студентов, заключивших договор о целевом обучении, образовательная организация учитывает предложения заказчика целевого обучения при организации прохождения практики, а также по запросу заказчика целевого обучения предоставляет ему сведения о результатах освоения студентом образовательной программы.

1.1.4. Общая характеристика основной образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

- учитель начальных классов.

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации.

Формы обучения: очная.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования: 3 года 10 месяцев.

Основная профессиональная образовательная программа содержит четыре раздела: целевой, организационный, содержательный и организационно-педагогические условия.

Основная образовательная программа среднего профессионального образования разработана на основе ФГОС СОО, ФГОС СПО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребёнка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных ресурсов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО и ФГОС СПО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Требования к структуре, объёму, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы среднего профессионального

образования определены соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Учебный год в образовательных организациях начинается с 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы.

Структура образовательной программы ОПОП предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательный учебный цикл;
- общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла;
- математического и общего естественнонаучного учебного цикла;
- профессионального учебного цикла:
 - общепрофессиональных дисциплин;
 - профессиональных модулей;
 - междисциплинарных курсов;
 - учебная практика;
 - производственная практика;
 - производственная практика (преддипломная);
 - промежуточная аттестация;
 - государственная итоговая аттестация.

Объём образовательной программы среднего профессионального образования включает все виды учебной деятельности и составляет 4500 часов.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть среднего общего образования в полном объёме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40% от общего объёма образовательной программы среднего общего образования.

Обязательная часть профессиональной составляющей ОПОП СПО в полном объёме выполняет требования ФГОС СОО и ФГОС СПО и составляет 2700 часов, а часть формируемая участниками образовательных отношений, - 1800 часов от общего объёма образовательной программы среднего общего образования.

Вариативная часть профессиональной составляющей ОПОП 60% использована для углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определены в учебном плане.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и производственная практика по профилю специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ОПОП углубленной подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин:

- ОГСЭ.01. Основы философии
- ОГСЭ.02. Психология общения
- ОГСЭ.03. История
- ОГСЭ.04. Иностранный язык
- ОГСЭ.05. Физическая культура

Обязательная часть профессионального учебного цикла ОПОП предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Объём часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы – 48 часов.

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Для подгрупп девушек часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (48 часов), отведённого на изучение основ военной службы, используется на освоение основ медицинских знаний.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей и интересов обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углублённом уровнях (профильное обучение).

Срок получения СПО по ОПОП базовой подготовки в очной форме обучения составляет 199 недель, в том числе:

Таблица № 1

Обучение по учебным циклам	125 недель
Учебная практика	23 недели
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 недели

Промежуточная аттестация	7 недель
Государственная итоговая аттестация	6 недель
Каникулы	34 недели
Итого	199 недель

В целях реализации компетентного подхода ОПОП предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологический и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Максимальный объём учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Максимальный объём аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет 34 недели:

- на 1 курсе 11 недель, в т.ч. 2 недели в зимний период;
- на 2 курсе 10,5 недель, в т.ч. 2 недели в зимний период;
- на 3 курсе 10,5 недель, в т.ч. 2 недели в зимний период;
- на 4 курсе 2 недели в зимний период.

Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине по ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы (социально-педагогическая деятельность) и ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов реализуется в пределах времени, отведённого на их изучение.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной работы (за счёт различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Консультации для обучающихся предусматриваются из расчёта 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются предметами, дисциплинами, междисциплинарными курсами. Условия реализации описаны в разделе «Организационно-педагогические условия. Система условий реализации основной образовательной программы».

Результаты освоения программы указаны в пункте «Планируемые результаты»

- образовательные программы среднего профессионального образования реализуются образовательной организацией самостоятельно
- образовательные программы среднего профессионального образования реализуются образовательной организацией посредством сетевых форм их реализации

При реализации образовательной программы среднего профессионального образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» и локальным актам образовательной организации.

При организации практической подготовки, включающей в себя работы, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры, обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, занятых на тяжёлых работах и на работах с вредными условиями труда, утверждённым приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. № 302н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 октября 2011 г., регистрационный № 22111), с изменениями, внесёнными приказами Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 29н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 июля 2013 г., регистрационный № 28970), от 5 декабря 2014 г. № 801н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35848), приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации и Министерства здравоохранения Российской Федерации от 6 февраля 2018 г. № 62н/49н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 марта 2018 г., регистрационный № 50237), Министерства здравоохранения Российской Федерации от 13 декабря 2019 г. № 1032н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 декабря 2019 г., регистрационный № 56976), приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации и Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 апреля 2020 г. № 187н/268н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 мая 2020 г., регистрационный № 58320), Министерства здравоохранения Российской Федерации от 18 мая 2020 г. № 455н.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаётся диплом о среднем профессиональном образовании.

1.1.5. Реализация требований ФГОС СОО

В соответствии с требованиями ФГОС СОО общеобразовательный цикл содержит 12 учебных предметов и разбит на три подцикла: общие учебные предметы, учебные предметы по выбору и дополнительные учебные предметы.

Подцикл «Общие учебные предметы» составили учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия». Дополнительно к этому подциклу отнесена внеурочная деятельность по предмету «Русский язык», по курсу «Индивидуальный проект» как обязательная часть общей образовательной программы.

Подцикл «Учебные предметы по выбору» составили:

- «Родной язык/родная литература»;
- «Обществознание»;
- «Естествознание».

Подцикл «Дополнительные учебные предметы»:

- «Экология»;
- «Информатика»;
- «Основы проектной деятельности».

Вариативную часть образовательной программы составили циклы «Учебные предметы по выбору» и «Дополнительные учебные предметы».

В образовательную программу включены программа развития универсальных учебных действий, программа воспитания и план воспитательных мероприятий, программа коррекционной работы. Приложение 2.

1.1.6. Реализация требований ФГОС СПО

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии программой предусматриваются возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация образовательной программы осуществляется образовательной организацией самостоятельно (посредством сетевой формы).

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Образовательная программа имеет следующую структуру:

- общеобразовательный цикл;
- общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- математический и общий естественнонаучный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл;

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы в академических часах		
	Обязательная часть	Вариативная часть	Общий объем
общеобразовательный цикл	1404		1404
общий гуманитарный и социально-экономический цикл	488		488
математический и общий естественнонаучный цикл	124		124
Общепрофессиональный цикл	465	147	612
Профессиональный цикл	869	1003	1872
Государственная итоговая аттестация	216		
Общий объем образовательной программы	3350 216	1150	4500

В общем гуманитарном и социально-экономическом, математическом и общем естественнонаучном, общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее – учебные циклы) образовательной программы выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателям по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

На проведение учебных занятий и практик при освоение учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения должно быть выделено 3350 часов, что составляет 74% от объёма учебных циклов образовательной программы.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения, запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы предусматривает

изучение следующих дисциплин: «Основы философии», «Психология общения», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура».

Всего обязательных часов по дисциплине «Физическая культура» составляет 172 академических часа. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья локальным актом образовательной организации установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учётом состояния их здоровья.

При формировании образовательной программы предусмотрено включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а именно, в качестве варьируемых в зависимости от потребностей обучающихся введены дисциплины «Психология общения» и «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объёме 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы – 48 часов (для юношей) или 70% от общего объёма времени, отведённого на указанную дисциплину.

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Для подгрупп девушек часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (48 часов), отведённого на изучение основ военной службы, используется на освоение основ медицинских знаний.

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, а именно:

Таблица № 3

Основной вид деятельности	Профессиональный модуль
Преподавание по образовательным программам начального общего образования.	ПМ 01
Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.	ПМ 02
Классное руководство.	ПМ 03
Методическое обеспечение образовательного процесса.	ПМ 04

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная и производственная практики проводятся при освоение обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определена образовательной организацией в объёме 972 часов, что составляет 52% от профессионального цикла образовательной программы. Приложение 1.

1.1.7. Общие подходы к организации внеурочной деятельности.

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь студенческих сообществ (в том числе групп, разновозрастных объединений по интересам, клубов); курсы внеурочной деятельности «Индивидуальный проект»; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве колледжа; систему воспитательных мероприятий.

В рамках реализации внеурочной деятельности студенты самостоятельно выполняют индивидуальный проект на первом курсе по учебному предмету русский язык.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течении одного года в рамках учебного времени, **специально отведённого учебным планом**, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования.

1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП студенты должны освоить программу среднего общего образования и получить квалификацию учитель начальных классов.

Освоение программы среднего общего образования выражается в получении личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с гуманитарным профилем программы, определёнными на основе требований ФГОС СОО.

Получение квалификации проводится в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки и дополнительными компетенциями, знаниями, умениями, заложенными в ОПОП в соответствии с требованиями профессионального Стандарта Педагог (Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) и предложениями работодателей.

Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

1.2.1. Планируемые результаты

Освоение образовательной программы обеспечивает получение квалификации и получение среднего общего образования.

1.2.1.1. Планируемые результаты общеобразовательного цикла

Общеобразовательный цикл программы направлен на формирование метапредметных, предметных и личностных результатов. ОПОП устанавливает требования к результатам освоения обучающимися общеобразовательного цикла:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию Российской гражданской идентичности в полекультурном социуме;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися метапредметные понятия и УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной, образовательной траектории владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной

области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологии, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

Планируемые личностные результаты освоения ООП.

Личностные результаты освоения ООП должны отражать:

ЛР 1. - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР 2. - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 3. - готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР 4. - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 5. - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 6. - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 7. - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 8. - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 9. - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к

непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 10. - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 11. - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР 12. - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР 13. - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 14. - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР 15. - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Таблица № 4

Предмет	JP1	JP2	JP3	JP4	JP5	JP6	JP7	JP8	JP9	JP10	JP11	JP12	JP13	JP14	JP15
Русский язык	+	+		+	+			+	+						
Литература	+	+		+	+			+	+						
Иностранный язык					+	+			+						
Математика							+		+						
История	+	+	+										+		+
Физическая культура					+		+				+	+			
Основы безопасности жизнедеятельности			+		+	+			+		+	+		+	
Астрономия					+	+			+						
Родной язык					+	+			+						+
Обществознание	+	+		+	+	+		+					+		
Естествознание	+				+	+					+		+		
Экология	+				+		+								
Информатика					+	+			+		+	+			
Основы проектной деятельности					+	+	+		+			+	+		

Метапредметные освоения основной образовательной программы

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП:

МР 1. - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 2. - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно решать конфликты;

МР 3. - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 4. - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 5. - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 6. - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

МР 7. - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 8. - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР 9. - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий.

Таблица № 5

Предметы	MP1	MP2	MP3	MP4	MP5	MP6	MP7	MP8	MP9
Русский язык	+	+	+	+	+			+	+
Литература	+	+	+	+	+		+	+	+
Иностранный язык			+	+	+	+			+
Математика	+		+						+
История		+				+	+	+	+
Физическая культура			+			+			+
Основы безопасности жизнедеятельности			+	+		+			+
Астрономия			+	+	+	+			+
Родной язык				+			+	+	+
Обществознание		+				+			+
Естествознание	+			+					+
Экология			+	+					+
Информатика			+	+		+			+
Основы проектной деятельности			+	+	+	+			+

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

УУД Р1 – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

УУД Р2 – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

УУД Р3 – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УУД Р4 – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

УУД Р5 – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

УУД Р6 – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

УУД Р7 – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Таблица № 6

Предметы	УУД Р1	УУД Р2	УУД Р3	УУД Р4	УУД Р5	УУД Р6	УУД Р7
Русский язык	+	+		+			+
Литература	+	+		+			+
Иностранный язык	+	+	+		+	+	+
Математика	+	+	+	+	+	+	+
История	+	+	+	+		+	+
Физическая культура	+	+	+		+		+
Основы безопасности жизнедеятельности	+	+	+		+		+
Астрономия	+	+	+		+	+	+
Родной язык	+	+	+		+		+
Обществознание	+	+	+	+		+	+
Естествознание	+	+		+	+		+
Экология	+	+		+	+		+
Информатика	+	+	+		+		+
Основы проектной деятельности	+	+	+		+	+	+

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

УУД П1- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

УУД П2 – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

УУД П3 – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

УУД П4 – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

УУД П5 – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

УУД П6- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

УУД П7 – менять и удерживать разные позиции познавательной деятельности.

Таблица № 7

Предметы	УУД П1	УУД П2	УУД П3	УУД П4	УУД П5	УУД П6	УУД П7
Русский язык				+	+		+
Литература		+		+	+		+
Иностранный язык					+		+
Математика	+		+		+		+
История		+	+	+	+		+
Физическая культура					+	+	+
Основы безопасности жизнедеятельности		+			+		+
Астрономия	+					+	+
Родной язык		+			+	+	
Обществознание			+	+		+	
Естествознание	+					+	+
Экология		+	+			+	
Информатика	+			+	+		
Основы проектной деятельности			+		+		+

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

УУД К1 – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри колледжа, так и за его пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

УУД К2 – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

УУД К3 – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УУД К4 – развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

УУД К5 – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию избегая личностных оценочных суждений.

Предметы	УУД К1	УУД К2	УУД К3	УУД К4	УУД К5
Русский язык			+	+	+
Литература		+	+		+
Иностранный язык	+	+	+		
Математика	+		+	+	
История	+	+	+	+	+
Физическая культура	+			+	+
Основы безопасности жизнедеятельности	+	+	+		
Астрономия		+	+	+	
Родной язык	+	+	+	+	+
Обществознание			+	+	
Естествознание	+	+			+
Экология		+	+		
Информатика	+			+	+
Основы проектной деятельности	+		+		+

Предметные освоения основной образовательной программы

Предметные результаты освоения базового курса:

«Русский язык», «Литература» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы должны отражать:

- 1) сформированность понятие о нормах русского литературного языка и применения знаний в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдения за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умение представлять текста в виде тезисов, конспектов, аннотация, рефератов, сочинение различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственного ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) сформированность умения учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчество писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанровой родовой специфики; Осознание художественная картина жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

11) для слепых, слабовидящих учащихся: сформированность навыков письма на брилевской печатной машинке;

12) для глухих, слабослышащих позднооглохших обучающихся: сформированность и развитие основных видов речевой деятельности, обучающихся слуха зрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорение, чтение, письма;

13) для обучающихся с расстройствами аутистического Спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказывания; в стремлении к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

«Русский язык», «Литература» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка и литературы должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) Сформированность представлений о лингвистике как части общей человеческого гуманитарного знания;

2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

3) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, а нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и Факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

6) владение различными приёмами редактирования текстов;

7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результатов в процессе практической речевой деятельности;

8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;

9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;

10) сформированность представлений о системе стиле художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;

11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историка и теоретика литературного характера;

12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);

13) сформированность представлений о принципах основных направления в литературной критике.

Предметные результаты изучения предметной области предмета **«Родной язык»** должны отражать:

1) сформированность понятие о нормах родного языка и применение знаний о них речевой практики;

2) владения видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение, письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативной эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятие и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; настроение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватной ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтение на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребностей в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) сформированность понимание родной литературы как одной из основных национальных культурных ценностей народа как особого способа познания жизни;

10) обеспечения культурной самоидентификации, осознание коммуникативной эстетических возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры родного своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранный язык» включают предметные результаты изучения учебного предмета **«Иностранный язык» (базовый уровень) должны отражать:**

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимые для успешной социализации и самореализации, как инструментом межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватное этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговое, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников образовательных, и сама образовательных целях.

«Иностранный язык» (углублённый уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражает:

1) достижения уровня владения иностранным языком, превышающего пороговое, достаточно для делового общения в рамках выбранного профиля;

2) сформированность умений перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбрана его профиля;

3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

«История» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, в поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; сформированность умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

«История» (углублённый уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса истории должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представление об историографии;

2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

3) владение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

4) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

«Обществознание» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета обществознание должны отражать:

1) сформированы знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявляет причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

«Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и её месте математики современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явления реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможностей аксиоматические построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска путей решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа; владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;

6) сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умение находить и оценивать вероятности наступления события в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

9) для слепых и слабовидящих обучающихся:

- овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно точечной системы обозначений Л.Брайля;

- овладение тактильные осязательные способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;

- наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения («Драфтсмен», «Школьник»);

- овладение основным функционалом программы не визуального доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тарифа технические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

10) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умения использовать персональные средства доступа с учётом двигательных, речи двигательных и сенсорных нарушений;

- наличие умения использовать профессиональные средства доступа.

«Информатика» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программу, написанные на выбранном для изучения универсальным алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблицы;

4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартные задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использования готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерном математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта процесса; о способах хранения и простейшие обработки данных; понятия о базах данных и средств доступа к ним, умение работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимание основных правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

«Естествознание» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета

«Естествознание» должны отражать:

1) сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

3) сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

4) сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мега мира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;

5) владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

6) сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

«Астрономия» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения учебного предмета должны отражать:

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

«Физическая культура» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

6) для слепых и слабовидящих обучающихся:

- сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

- сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, рече двигательных и сенсорных нарушений;

- овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- овладение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

«Экология» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Экология» должны отражать:

1) сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа";

2) сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

3) владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

4) владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

5) сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

6) сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности должны отражать:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан;

права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Изучение предмета «**Основы проектной деятельности**» должно обеспечить:

- 1) удовлетворение индивидуальных запросов, обучающихся;
- 2) общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- 3) развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- 4) развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- 5) углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- 6) совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

1.2.1.2. Планируемые результаты профессионального цикла

Общие компетенции

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Таблица № 9

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Умения: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>Знания: взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения;</p>

		источники, причины, виды и способы разрушения конфликтов;
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>Умения: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</p> <p>Знания: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; применять математические методы для решения профессиональных задач; решать текстовые задачи; выполнять приближенные вычисления; проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</p>
ОК 03.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<p>Умения: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</p>

		<p>Знания: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>
ОК 04.	<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Умения: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p>Знания: методы психолого-педагогического исследования; содержание основных понятий и категорий научного поиска; требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования; взаимосвязь в педагогической науке и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности социального педагога и классного руководителя при работе с детьми группы риска; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса с детьми группы риска;</p>
ОК 05.	<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Умения: соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников; использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;</p> <p>Знания: понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; понятия множества, отношения между множествами, операции над ними; понятия величины и ее измерения; историю создания систем единиц величины; этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления;</p>
ОК 06.	<p>Работать в коллективе и команде, взаимодействие</p>	<p>Умения: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p>

	<p>вать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим; Знания: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.</p>
ОК 07.	<p>Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Умения: применять профессиональные знания, проектировать педагогическое взаимодействие, решать коммуникативные задачи; Знания: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p>

		<p>педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</p> <p>понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p> <p>особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</p> <p>средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</p>
ОК 08.	<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Умения:</p> <p>применять знания по психологии при решении педагогических задач;</p> <p>выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</p> <p>выбирать тему исследования, составлять его план, подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования;</p> <p>обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, делать необходимые выводы и обобщения;</p> <p>Знания:</p> <p>особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</p> <p>основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию;</p> <p>возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</p> <p>особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</p> <p>групповую динамику;</p> <p>понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</p> <p>основы психологии творчества;</p>
ОК 09.	<p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Умения:</p> <p>оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования,</p>

		<p>тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>Знания: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>Знания: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;</p>

ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	<p>Умения: использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;</p> <p>Знания: основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие и основы правового регулирования в области образования; основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; социально-правовой статус учителя; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда педагогических работников; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;</p>
--------	---	--

Профессиональные компетенции

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Таблица № 10

Основные виды деятельности	Код и наименование профессиональных компетенций	Показатели освоения компетенции
1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 1.4. Анализировать уроки. ПК 1.5. Вести	<p>Практический опыт: анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося;</p>

	<p>документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.</p>	<p>применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации; Умения: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;</p>
--	---	---

		<p>изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;</p> <p>Знания:</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка;</p>
--	--	---

		<p>основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;</p> <p>логику анализа уроков;</p> <p>виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</p>
<p>2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.</p>	<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p> <p>ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));</p> <p>определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;</p> <p>ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>Умения:</p> <p>находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.</p> <p>Знания:</p> <p>сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;</p> <p>теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;</p> <p>методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методы, приемы и формы организации общения обучающихся; методические</p>

		<p>основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</p> <p>формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; виды документации, требования к ее оформлению.</p> <p>использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</p> <p>мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;</p> <p>планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;</p> <p>использовать различные методы и приемы обучения;</p> <p>осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;</p> <p>выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;</p> <p>составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;</p> <p>применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);</p> <p>вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;</p> <p>теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p>
--	--	--

		<p>педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;</p> <p>методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>особенности общения обучающихся;</p> <p>методы, приемы и формы организации общения обучающихся;</p> <p>методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;</p> <p>способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</p> <p>формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;</p> <p>логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;</p> <p>виды документации, требования к ее оформлению.</p>
<p>3. Классное руководст во.</p>	<p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p> <p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.</p> <p>ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.</p> <p>ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;</p> <p>анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</p> <p>определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;</p> <p>планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;</p> <p>определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>Умения:</p> <p>выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;</p> <p>формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>планировать деятельность классного руководителя;</p> <p>оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</p> <p>совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы, средства</p>

		<p>обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;</p> <p>организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;</p> <p>создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества, обучающихся в классе;</p> <p>помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</p> <p>составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>изучать особенности семейного воспитания обучающихся;</p> <p>формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;</p> <p>анализировать процесс и результаты работы с родителями;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания, обучающихся класса;</p> <p>анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);</p> <p>Знания:</p> <p>теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;</p> <p>методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</p> <p>особенности адаптации, обучающихся к условиям начального общего образования;</p> <p>возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;</p> <p>особенности процесса социализации обучающихся;</p> <p>условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества, обучающихся в классе;</p>
--	--	--

		<p>особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;</p> <p>теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;</p> <p>содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;</p> <p>основы делового общения;</p> <p>особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);</p> <p>задачи и содержание семейного воспитания;</p> <p>особенности современной семьи;</p> <p>содержание и формы работы с семьей;</p> <p>способы диагностики результатов воспитания;</p> <p>методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;</p> <p>логику анализа деятельности классного руководителя.</p>
<p>4. Методическое обеспечение образовательного процесса.</p>	<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;</p> <p>участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;</p> <p>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;</p> <p>оформления портфолио педагогических достижений;</p> <p>презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>участия в исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>Умения:</p> <p>анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;</p> <p>определять цели и задачи, планировать обучение и</p>

<p>начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>	<p>воспитание обучающихся;</p> <p>осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</p> <p>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>адаптировать имеющиеся методические разработки;</p> <p>сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;</p> <p>создавать в кабинете предметно-развивающую среду;</p> <p>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;</p> <p>использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p> <p>Знания:</p> <p>теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;</p> <p>теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p>особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;</p> <p>концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;</p> <p>концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;</p> <p>педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;</p> <p>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p>
---	---

1.3. Система оценки результатов

1.3.1. Формы аттестации

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация - учитель начальных классов.

1.3.2. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др);
- тестирование;
- оценка выполнения задания практического занятия;
- оценка выполнения задания лабораторного занятия;
- оценка работы на семинаре;
- оценка самостоятельной работы в различных формах;
- другие формы текущей аттестации в соответствии с УМК предмета, дисциплины, МДК.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

Периодичность текущего контроля не реже 1 раза за 12 часов учебных занятий.

1.3.3. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- Зачет,
- Дифференцированный зачет,
- Экзамен,
- Комплексный экзамен,
- Экзамен по модулю,
- Защита индивидуального проекта,
- Курсовая работа,
- Семестровый контроль.

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств.

1.3.4. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов в рамках ОПОП представлена в виде выполнения мини-проектов в соответствии с программами предметов общеобразовательного цикла, выполнения индивидуального проекта в рамках курса внеурочной деятельности и выполнения курсовых работ при освоении профессионального цикла.

Организация проектной деятельности в составе предметов проводится в соответствии с разработанной рабочей программой предмета и УМК, а также оценочными материалами текущей аттестации.

Оценка индивидуального проекта одновременно является оценкой проектной деятельности обучающихся и оценкой внеурочной работы студентов.

Индивидуальный проект выполняется студентами по предмету «Русский язык» в течение первого курса самостоятельно в рамках времени, специально отведенного учебным планом. Выполнение индивидуального проекта начинается в сентябре с выдачи задания, сопровождается в течение года консультациями руководителя индивидуального проекта и заканчивается в конце учебного года промежуточной аттестацией в форме общественной защиты созданного проекта.

Курсовая работа в программе ОПОП запланирована по МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы (социально-педагогическая деятельность) профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников и МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов профессионального модуля ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса.

Выполнение курсовой работы проводится в рамках времени, специально отведенного учебным планом под руководством преподавателя. Аттестация курсовой работы проводится на основании оценки выполненной работы руководителем курсовой работы в соответствии с фондом оценочных средств ПА.

1.3.5. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы - для

выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена.

Демонстрационный экзамен проводится с целью определения уровня знаний, умений и практических навыков в условиях моделирования реальных производственных процессов.

Для проведения демонстрационного экзамена как процедуры ГИА по образовательным программам среднего профессионального образования, образовательная организация использует оценочные материалы КОДа базового уровня.

1.3.5.1 Организационные требования:

1. Демонстрационный экзамен проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.

2. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

3. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

4. Демонстрационный экзамен проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.

5. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

6. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.

7. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена.

8. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

9. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ,

ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

10. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

11. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

12. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

13. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

1.3.5.2 Образец задания для демонстрационного экзамена (ДЭ):

Модуль 1: Преподавание по образовательным программам начального общего образования

Задание модуля 1:

Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по русскому языку.

Цель: продемонстрировать умение провести фрагмент урока (этап открытия нового знания) по русскому языку.

Описание объекта: демонстрация фрагмента урока (этап открытия нового знания).

Участник экзамена использует материалы, указанные в перечне оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания.

Контингент: обучающиеся (4 - 6 человек), в качестве обучающихся могут быть привлечены участники экзамена.

Задание:

1. Определить цель фрагмента урока.
2. Определить задачи фрагмента урока.
3. Спланировать содержание фрагмента урока.
4. Подобрать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся и подготовить для использования материалы и технические средства обучения, необходимые для деятельности учителя и обучающихся.
5. Подготовиться к демонстрации фрагмента урока.
6. Продемонстрировать фрагмент урока.

Модуль 2: Классное руководство

Задание модуля 2:

Разработка внеклассного мероприятия.

Цель: продемонстрировать умение планировать внеклассные мероприятия.

Описание объекта: конспект планирования внеклассного мероприятия по заданной теме.

Участник экзамена использует материалы и оборудование, указанные в перечне оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания.

Задание:

1. Определить цель, задачи мероприятия.
2. Определить деятельность классного руководителя.
3. Определить деятельность обучающихся.
4. Определить форму (ы) проведения, методы и средства воспитания, которые будут реализованы в планируемом мероприятии.
5. Внести данные в шаблон конспекта планирования внеклассного мероприятия (Приложение 2).

Распечатать конспект планирования внеклассного мероприятия и представить его экспертам.

1.3.5.3 Оценивание демонстрационного экзамена (ДЭ)

Максимально возможное количество баллов	100
---	-----

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания ⁴	Баллы
1	2	3	4
1	Преподавание по образовательным программам начального общего образования	Определение целей и задач, планирование урока Проведение урока Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов обучения Постановка цели, мотивирование деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	70,00
2	Классное руководство	Определение цели и задач, планирование внеклассной работы	30,00
Итого			100,00

1.3.5.4 Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из столбальной шкалы в пятибалльную:

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5
Оценка в баллах (сто балльная шкала)	0,00 – 19,99	20,00 – 39,99	40,00 – 69,99	70,00 - 100,00

⁴ Формулировка критерия оценивания совпадает с наименованием профессиональной (общей) компетенции и начинается с отглагольного существительного

Темы выпускных квалификационных работ определяются образовательной организацией. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей осуществляется Приказом директора по колледжу.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с программой ГИА, утвержденной после ее обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Критерии оценки результатов ГИА определяются методикой оценивания результатов, требованиями к выпускным квалификационным работам. Методика оценивания результатов и требования к ВКР определены с учетом основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и утверждены после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный план.

В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения практик, в том числе преддипломной.

Государственная итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией. Государственная экзаменационная комиссия

руководствуется в своей деятельности требованиями Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования, Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным директором Башантинского колледжа (филиала) КалмГУ приказ №151 от 04.05.2016 года, Программой государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки учебно-методической документацией, разработанной в образовательном учреждении на основе Федерального государственного образовательного стандарта.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС СПО, и соответствия их подготовки компетенциям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Основными функциями государственной экзаменационной комиссии являются:

- комплексная оценка уровня подготовки выпускника в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;
- решение вопроса о выдаче выпускнику соответствующего документа о профессиональном образовании;
- внесение предложений и рекомендаций по совершенствованию содержания, обеспечения и технологии реализации образовательных программ, осуществляемых в колледже, на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации выпускников.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту и положению «О государственной итоговой аттестации выпускников» государственная итоговая аттестация представлена защитой выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа выполнена в форме дипломной работы.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. На защиту отводится до 45 минут.

Процедура защиты включает:

- доклад студента (не более 10-15 минут);
- чтение отзыва руководителя и рецензии;
- вопросы членов комиссии;
- ответы студента.

Для защиты ВКР (при достаточном количестве человек) группа делится на подгруппы не менее 8 и не более 12 человек. Для защиты каждой подгруппе отводится один день. Решение о присвоении квалификации сообщается студентам по окончании защиты выпускной квалификационной работы. Государственная экзаменационная комиссия формируется из преподавателей колледжа, имеющих ученую степень и (или) ученое звание,

высшую или первую квалификационную категорию; лиц, приглашенных из сторонних организаций: преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, высшую или первую квалификационную категорию; представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников численностью не менее пяти человек. Представитель работодателя обязательно входит в состав государственной экзаменационной комиссии. Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель комиссии, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. При выборе и назначении кандидатуры на должность председателя экзаменационной комиссии выполняются следующие критерии: не состоит в штате образовательного учреждения;

- профессиональная деятельность или квалификация (согласно диплому о профессиональном образовании) соответствует профилю подготовки выпускаемых специалистов;

- имеет опыт участия в разработке содержания программы подготовки специалистов среднего звена;

- компетентен в оценивании индивидуальных образовательных достижений выпускника на основе квалификационных требований к уровню и качеству подготовки специалистов в соответствии с федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования;

- готов к оптимальному распределению обязанностей между членами Государственной экзаменационной комиссии, соблюдению процедуры аттестационных испытаний, регламентированной нормативно-правовыми актами;

- способен к продуктивному общению со студентами и членами Государственной экзаменационной комиссии в период проведения аттестационных испытаний.

Результаты Государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов Государственных экзаменационных комиссий. Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность по образовательным программам СПО организуется в соответствии с утвержденными образовательной организацией учебными планами, календарным учебным графиком, в соответствии с которыми колледжем составляется расписание учебных занятий по специальности Преподавание в начальных классах.

Организационный раздел ОПОП представлен учебным планом, планом внеурочной деятельности и календарным учебным графиком.

2.1. Учебный план

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план определяет следующие характеристики ОПОП по специальности:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;
- объем каникулярного времени по годам обучения.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия, включая семинары и выполнение курсовых работ. Соотношение часов аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работой студентов по образовательной программе составляет в целом составляют 50:50.

Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовой работы, междисциплинарных проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц, работы в системе «Интернет-тренажеры» и т.д.

ОПОП специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки предполагает изучение следующих учебных циклов:

- **общеобразовательная подготовка базовых дисциплин**

- **общие учебные предметы:**

ОУП.01.У Русский язык

ОУП.02.У Литература

ОУП.03.У Иностранный язык

ОУП.04 Математика

ОУП.05.У История

ОУП.06 Физическая культура

ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности

ОУП.08 Астрономия

- **общеобразовательная подготовка профильных дисциплин**

- **учебные предметы по выбору:**

УПВ.01 Родной язык/Родная литература

УПВ.02 Обществознание

УПВ.03 Естествознание

дополнительные учебные дисциплины:

ДУП.01 Экология

ДУП.02 Информатика

ДУП.03 Основы проектной деятельности

- **профессиональная подготовка**

- **общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл:**

ОГСЭ. 01 Основы философии

ОГСЭ. 02 Психология общения

ОГСЭ. 03 История

ОГСЭ. 04 Иностранный язык

ОГСЭ. 05 Физическая культура

- **математический и общий естественнонаучный учебный цикл:**

ЕН.01 Математика

ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии

в профессиональной деятельности

- **профессиональный учебный цикл**

- **общеобразовательные дисциплины:**

ОП.01 Педагогика

ОП.02 Психология

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ОП.05 Безопасность жизнедеятельности

ОП.06 Экономика образовательного учреждения

ОП.07 Основы педагогического мастерства

ОП.08 Основы учебно-исследовательской деятельности

ОП.09 Инклюзивное образование в начальной школе

- **профессиональные модули**

ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования

МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания

МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания

МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом

МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

МДК 01.09. Английский язык в начальной школе

МДК 01.10. Чистописание

МДК 01.11. Калмыцкий язык в профессиональной сфере

УП 01.01. Полевая практика

УП 01.02. Практика наблюдений и показательных уроков

ПП 01.01. Первые дни ребенка в школе

ПП 01.02. Пробные уроки и занятия

ПМ 01 Эк Экзамен квалификационный

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы (социально-педагогическая деятельность)

МДК 02.02. Основы организации отдыха детей и их оздоровление в летний период

УП 02.01. Подготовка к летней работе с детьми

ПП 02.01. Летняя практика

ПМ 02 Эк Экзамен квалификационный

ПМ.03 Классное руководство

МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

УП 03.01. Практика по организации методической работы учителя в начальных классах

ПП 03.01. Внеурочная воспитательная работа

ПМ 03 Экзамен квалификационный

ПМ. 04 Методическое обеспечение образовательного процесса

МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

УП 04.01. Знакомство с профессиональной деятельностью

ПП 04.01. Психолого-педагогическая практика

-производственная практика (по профилю специальности) – ПП;

-производственная практика (преддипломная) – ПДП;

-промежуточная аттестация – ПА;

-государственная итоговая аттестация - ГИА.

Обязательная часть ОПОП по циклам составляет 70 % от общего объема времени, отведенного на их освоение.

Вариативная часть (30%) распределена в соответствии с потребностями работодателей и направлена на дополнительные результаты освоения ОПОП, не предусмотренные ФГОС.

Часы вариативной части использованы:

-на увеличение объема времени, отведенного на общепрофессиональные дисциплины- 147 часов, в том числе для углубления и расширения содержания обязательной части дисциплин «Педагогика» - 96 часов, «Психология» -51 час;

-на увеличение объема времени, отведенного на профессиональные модули- 633 часа; в том числе для углубления и расширения содержания обязательной части МДК.01.02.Русский язык с методикой преподавания-83 часа, МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания-72 часа, МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания-48 часов, МДК. 01.06.Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом-60 часов, МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом - 81 час, МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом- 27 часов, МДК.02.01

Основы организации внеурочной работы (социально-педагогическая деятельность) - 66 часов, МДК.03.01.Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя- 105 часов, МДК.04.01.Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов- 117 часов;

-на введение новых дисциплин и междисциплинарных курсов (216 часов):

-в профессиональном цикле 162 часа на общепрофессиональные дисциплины, в том числе «Экономика образовательного учреждения» -54 часа, «Основы учебно-исследовательской деятельности» -108 часов, в ПМ.01- 162 часа на введение МДК 01.09.Английский язык в начальной школе- 60 часов, в МДК.01.10. Чистописание-108 часов, в ПМ.02- 58 часов на введение МДК.02.02. Основы организации отдыха детей и их оздоровление;

-за счет вариативной части для реализации национально-регионального компонента введен МДК.01.11. Калмыцкий язык и литература - 100 часов;

Циклы ОГСЭ и ЕН состоят из дисциплин:

ОГСЭ. 01 Основы философии

ОГСЭ. 02 Психология общения

ОГСЭ. 03 История

ОГСЭ. 04 Иностранный язык

ОГСЭ. 05 Физическая культура

ЕН. 01.Математика

ЕН.02.Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей (ПМ) в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого ПМ входят несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть цикла ОГСЭ базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура».

В профессиональном цикле предусматривается обязательное изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Учебный процесс организован в режиме шестидневной учебной недели, занятия группируются парами.

Учебный план представлен в ОПОП в Приложении № 4.

2.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности студенческих сообществ, в том числе студенческих групп, разновозрастных объединений по интересам, клубов;
- план реализации курсов внеурочной деятельности (курс «Индивидуальный проект»);
- план воспитательных мероприятий.

2.2.1. План работы совета студенческого самоуправления

Органы студенческого самоуправления в Башантинском колледже на педагогическом отделении представлены студенческим советом. Работа студенческого совета регулируется планом представленным в Приложении № 5.

2.2.2. План реализации курсов внеурочной деятельности

План реализации курсов внеурочной деятельности

Таблица № 11

	Наименование курса	Объём, часы	Период реализации
1	Индивидуальный проект	16	1 год, в течение первого курса

2.2.3. План воспитательных мероприятий

План воспитательных мероприятий представлен в Приложении № 6.

2.3. Календарный учебный график

В календарном графике учебного процесса указывается последовательность реализации ОПОП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулярное время.

Календарный учебный график обязательно показывает 2 сессии в год, каникулы, продолжительность ГИА.

Календарный график учебного процесса приведен в Приложении № 7.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программа развития универсальных учебных действий.

Общеобразовательная подготовка в пределах образовательной программы среднего профессионального образования (далее - СПО) осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г № 413.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов становится реализация развивающего потенциала среднего общего образования, актуальной и новой задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться, способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих обучающихся.

Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий. Программа раскрывает целевые установки, принципы, средства и условия формирования УУД и необходима для создания равных возможностей успешности всех обучающихся и обеспечения преемственности образования. Разработка «Программы развития универсальных учебных действий» позволяет спланировать результаты образовательного процесса, задать критерии и показатели развития обучающихся, необходимые для успешного обучения.

Программа развития УУД направлена на:

- реализацию требований к личностным и метапредметным результатам освоения ФГОС СОО в пределах ОПОП СПО;
- повышение эффективности освоения обучающимися ФГОС СОО в пределах ОПОП СПО, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа развития универсальных учебных действий приведена в Приложение № 8

3.2. Рабочие программы учебных предметов, дисциплин, курсов, модулей, практик и курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы разработаны в соответствии с Положением о разработке рабочих программ учебных предметов, дисциплин, курсов, профессиональных модулей и практик в Башантинском колледже (филиале) КалмГУ, утвержденных директором колледжа приказом № 141 от 01.07. 2021 г.

Рабочие программы учебных предметов и дисциплин относящиеся, к общеобразовательному, общему гуманитарному и социально-экономическому учебных циклов и математическому, и общему естественнонаучному учебному циклу рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин, согласованы с заместителем директора по УВР и утверждены директором колледжа.

Рабочие программы МДК, профессиональных модулей разработаны при участии работодателей, рассмотрены на заседании ЦМК психолого-педагогических дисциплин, согласованы с заместителем директора по УВР и утверждены директором колледжа.

Рабочие программы практик рассмотрены на заседании ЦМК психолого-педагогических дисциплин, согласованы с заместителем директора по УВР и работодателями, утверждены директором колледжа.

Программы учебных предметов первого курса разработаны в соответствии с ФГОС СОО.

Рабочие программы учебных дисциплин, МДК, профессиональных модулей и практик, разработаны в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочие программы учебных предметов, дисциплин, МДК, профессиональных модулей и практик

Таблица № 12

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин	Приложение
---	------------------------	------------

1	2	3
БД (ОУП), УПВ, ДУП, ОГСЭ, ЕН, ОП, ПМ	Базовые дисциплины (общие учебные предметы), учебные предметы по выбору, дополнительные учебные предметы, общий гуманитарный и социально-экономический цикл, математический и естественнонаучный цикл, общепрофессиональные дисциплины, профессиональные модули	
ОУП.01У	Русский язык	Приложение № 9
ОУП.02 У	Литература	Приложение №9
ОУП.03 У	Иностранный язык	Приложение № 9
ОУП.04	Математика	Приложение № 9
ОУП.05 У	История	Приложение № 9
ОУП.06	Физическая культура	Приложение № 9
ОУП.07	Основы безопасности жизнедеятельности	Приложение № 9
ОУП.08	Астрономия	Приложение № 9
УПВ.01	Родной язык/Родная литература	Приложение № 9
УПВ.02	Обществознание	Приложение № 9
УПВ.03	Естествознание	Приложение № 9
ДУП.01	Экология	Приложение № 9
ДУП.02	Информатика	Приложение № 9
ДУП.03	Основы проектной деятельности	Приложение № 9
ОГСЭ.01	Основы философии	Приложение № 9
ОГСЭ.02	Психология общения	Приложение № 9
ОГСЭ.03	История	Приложение № 9
ОГСЭ.04	Иностранный язык	Приложение № 9
ОГСЭ.05	Физическая культура	Приложение № 9
ЕН. 01	Математика	Приложение № 9
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Приложение № 9
ОП.01	Педагогика	Приложение № 9
ОП.02	Психология	Приложение № 9
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Приложение № 9
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Приложение № 9
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности	Приложение № 9
ОП.06	Экономика образовательного учреждения	Приложение № 9
ОП.07	Основы педагогического мастерства	Приложение № 9
ОП.08	Основы учебно-исследовательской деятельности	Приложение № 9
ОП.09	Инклюзивное образование в начальной школе	Приложение № 9
МДК.01.02.	Русский язык с методикой преподавания	Приложение № 9
МДК.01.03.	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Приложение № 9
МДК.01.04.	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	Приложение № 9
МДК.01.05.	Естествознание с методикой преподавания	Приложение № 9
МДК.01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	Приложение № 9
МДК.01.07.	Теория и методика физического воспитания с практикумом	Приложение № 9
МДК.01.08.	Теория и методика музыкального воспитания с	Приложение № 9

	практикумом	
МДК.01.09.	Английский язык в начальной школе	Приложение № 9
МДК. 01.10.	Чистописание	Приложение № 9
МДК. 01.11.	Калмыцкий язык в профессиональной сфере	Приложение № 9
УП 01.01.	Полевая практика	Приложение № 9
УП 01.02.	Практика наблюдений и показательных уроков	Приложение № 9
ПП 01.01.	Первые дни ребёнка в школе	Приложение № 9
ПП 01.02.	Пробные уроки и занятия	Приложение № 9
МДК 02.01.	Основы организации внеурочной работы (социально-педагогическая деятельность)	Приложение № 9
МДК 02.02.	Основы организации отдыха детей и их оздоровление в летний период	Приложение № 9
УП 02.01.	Подготовка к летней работе с детьми	Приложение № 9
ПП 02.01.	Летняя практика	Приложение № 9
МДК 03.01.	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	Приложение № 9
УП 03.01.	Практика по организации методической работы учителя начальных классов	Приложение № 9
ПП 03.01.	Внеурочная воспитательная работа	Приложение № 9
МДК 04.01.	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	Приложение № 9
УП 04.01.	Знакомство с профессиональной деятельностью	Приложение № 9
ПП 04.01.	Психолого-педагогическая практика	Приложение № 9
ПДП	Преддипломная практика	Приложение № 9
Внеурочная деятельность	Рабочая программа факультативного курса «Я – корреспондент»	Приложение № 9
Внеурочная деятельность	Рабочая программа кружка «Мир танца»	Приложение № 9
Внеурочная деятельность	Рабочие программы спортивных секций	Приложение № 9

3.3.Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания обучающихся в Башантинском колледже – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы педагогического отделения, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Рабочая программа воспитания обучающихся в Башантинском колледже по специальности Преподавание в начальных классах представлена в Приложении № 10.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы по специальности Преподавание в начальных классах представлен на период с 2022 по 2026 гг.

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении № 11.

3.5. Рабочая программа коррекционной работы обучающихся с ОВЗ

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи этой категории в освоении образовательной программы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми - инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Рабочая программа коррекционной работы обучающихся с ОВЗ представлена в Приложении № 12

3.6. Оценочные материалы

Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию

Оценка результатов освоения качества обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся применяются текущий контроль; промежуточный контроль; итоговый контроль. Правила участия в контролируемых мероприятиях и критерии оценивания достижений, обучающихся определяются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным директором Башантинского колледжа (филиала) КалмГУ, приказ №151 от 04.05.2016 года.

Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента и проводится с целью определения соответствия персональных достижений обучающихся. Промежуточная аттестация осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- 1) с учетом времени на промежуточную аттестацию:
 - экзамен по дисциплине;
 - экзамен по междисциплинарному курсу;
 - экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю;
- 2) без учета времени на промежуточную аттестацию:
 - зачет по дисциплине;
 - дифференцированный зачет по дисциплине;
 - дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу;
 - дифференцированный зачет по учебной практике, по производственной (преддипломной) практике.

3.6.1. Требования к выпускным квалификационным работам

Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями колледжа совместно с работодателями, заинтересованными в разработке тем, и рассматриваются цикловой методической комиссией. Тема выпускной квалификационной работы может быть предложена самим студентом при условии целесообразности ее разработки.

ВКР должна отвечать следующим требованиям:

- быть актуальной;
- носить научно-исследовательский, проектно-конструкторский, производственно-технологический, организационно-управленческий характер;
- отражать умение студента-выпускника самостоятельно обобщать, систематизировать и анализировать материалы пройденных практик и корректно использовать статистические данные, опубликованные материалы и иные научные исследования по избранной теме с соблюдением достоверности цитируемых источников;
- иметь четкую структуру, завершенность, отвечать требованиям логичного, последовательного изложения материала, обоснованности сделанных выводов и предложений;
- содержать теоретические положения, самостоятельные выводы и рекомендации.

Тематика выпускных квалификационных работ определяется преподавателями колледжа совместно с работодателями. Выпускнику предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы из предложенного перечня тем. Выпускник имеет право предложить собственную тему выпускной квалификационной работы, предварительно согласованную с работодателем. При подготовке выпускной квалификационной работы каждому студенту назначается руководитель. К выпускной квалификационной работе выпускник прилагает отзыв руководителя и рецензию. Выполненные выпускные квалификационные

работы рецензируются учителями начальных классов высшей квалификационной категории, хорошо владеющими вопросами, связанными с тематикой ВКР.

На выполнение и завершение ВКР в соответствии с государственными требованиями по специальности отводится не менее 4 недель календарного времени согласно учебному плану по специальности. ВКР должна быть грамотно написана и правильно оформлена. Работа выполняется с помощью компьютерной техники, печатается на одной стороне белой бумаги формата А4 по ГОС 9327-60 (210x297 мм) без рамки, основной надписи и дополнительных граф к ней. Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое -30 мм, правое -10 мм, нижнее и верхнее – 20 мм, абзац – 1,25; через полтора межстрочных интервала с применением шрифта Times New Roman размером 14 pt. Разрешается применение более мелкого размера шрифта, но не менее 10 pt в таблице. Схемы, формулы, рисунки и таблицы следует выполнять, используя возможности компьютерной техники. Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные при оформлении работы, должны быть исправлены чернилами соответствующего цвета после аккуратной подчистки или закрашивания штрихом. ВКР должна быть сброшюрована в твердой обложке. ВКР печатается в строго последовательном порядке. Не допускается подчеркивание и выделение текста полужирным шрифтом. Не допускается применение рамок, как на титульном листе, так и на последующих страницах. По завершении студентом ВКР руководитель подписывает ее и вместе с заданием и отзывом передает председателю ЦМК.

Итоговая оценка по ГИА в целом по пятибалльной системе.

Балльно-рейтинговая система оценки выполнения ВКР включает в себя следующие показатели: содержание ВКР, самостоятельность выполнения задания, качество оформления презентации, качество доклада, качество оформления портфолио, ответы на вопросы, оценка руководителя ВКР, оценка рецензента. Итоговая оценка определяется как сумма баллов всех показателей оценки.

3.6.2. Фонды оценочных средств

Для оценки обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации разрабатываются и утверждаются после предварительного положительного заключения работодателей.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой

дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Программы текущей и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Контроль знаний студентов проводится по следующей схеме:

- текущая аттестация знаний в семестре;
- промежуточная аттестация в форме зачетов и экзаменов, экзаменов квалификационных (в соответствии с учебными планами);

Порядок проведения экзамена (квалификационного): на экзамен предоставляется учебно-методическая и нормативно-регламентирующая документация, материально-техническое оснащение, в том числе оборудование (при необходимости) и следующие обеспечивающие оценочные процедуры документы и материалы: утвержденные комплекты оценочных средств по профессиональному модулю, в том числе инструкции по проведению всех аттестационных испытаний (для каждого студента, участвующего в квалификационной аттестации), пакет экзаменатора, инструкции по технике безопасности при работе с оборудованием и компьютерной техникой во время квалификационного экзамена (если требуется в связи с условиями проведения оценивания), дополнительные информационные и справочные материалы, регламентированные условиями оценивания (наглядные пособия, нормативные документы и образцы, базы данных и т.д.), другие необходимые нормативные и организационно-методические документы.

Экзамен (квалификационный) считается правомочным, если в его проведении участвуют не менее 3 члена экзаменационной комиссии. Решения принимаются большинством голосов от числа членов комиссии, присутствующих на заседании. При равенстве голосов принимается то решение, за которое проголосовал председатель экзаменационной комиссии.

Председатель экзаменационной комиссии перед началом экзамена (квалификационного) проводит инструктаж с экспертами-экзаменаторами по содержанию и технологии оценивания компетентностных образовательных результатов, распределяет функции экспертов по организации структурированного наблюдения, консультирует их по возникающим организационным и методическим вопросам, выдает рабочие комплекты оценочных средств (комплекты экзаменатора) для осуществления оценочных процедур.

В ходе экзамена (квалификационного) студенты выполняют задания на протяжении времени, отведенного на аттестационное испытание, в комплекте оценочных средств. По завершении установленного времени результаты выполнения заданий (продукты деятельности студента) сдаются членам экзаменационной комиссии. В случае, когда предметом оценки выступает не только продукт, но и процесс деятельности студента,

проводится наблюдение за его действиями в соответствии с инструкцией для экспертов-экзаменаторов.

Решение о результатах экзамена (квалификационного) выносится экзаменационной комиссией в отсутствие студентов открытым голосованием простым большинством голосов присутствующих на заседании членов комиссии на основании подсчета результатов по инструкциям и/или установленным критериям оценки, представленным в комплектах оценочных средств. Особое мнение члена экзаменационной комиссии представляется в письменном виде и приобщается к протоколу экзамена (квалификационного).

Таблица № 13

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование фонда оценочных средств по предметам, дисциплинам, профессиональным модулям, курсовым работам, ГИА МДК, практикам,	Приложение
ОУП.01У	ФОС по Русскому языку	Приложение № 13
ОУП.02 У	ФОС по Литературе	Приложение № 13
ОУП.03 У	ФОС по Иностранному языку	Приложение № 13
ОУП.04	ФОС по Математике	Приложение № 13
ОУП.05 У	ФОС по Истории	Приложение № 13
ОУП.06	ФОС по Физической культуре	Приложение № 13
ОУП.07	ФОС по Основам безопасности жизнедеятельности	Приложение № 13
ОУП.08	ФОС по Астрономии	Приложение № 13
УПВ.01	ФОС по Родному языку	Приложение № 13
УПВ.02	ФОС по Обществознанию	Приложение № 13
УПВ.03	ФОС по Естествознанию	Приложение № 13
ДУП.01	ФОС по Экологии	Приложение № 13
ДУП.02	ФОС по Информатике	Приложение № 13
ДУП.03	ФОС по Основам проектной деятельности	Приложение № 13
ОГСЭ.01	ФОС по Основам философии	Приложение № 13
ОГСЭ.02	ФОС по Психологии общения	Приложение № 13
ОГСЭ.03	ФОС по Истории	Приложение № 13
ОГСЭ.04	ФОС по Иностранному языку	Приложение № 13
ОГСЭ.05	ФОС по Физической культуре	Приложение № 13
ЕН. 01	ФОС по Математике	Приложение № 13
ЕН.02	ФОС по Информатике и информационно-коммуникационным технологиям в профессиональной деятельности	Приложение № 13
ОП.01	ФОС по Педагогике	Приложение № 13
ОП.02	ФОС по Психологии	Приложение № 13
ОП.03	ФОС по Возрастной анатомии, физиологии и гигиены	Приложение № 13
ОП.04	ФОС по Правовому обеспечению профессиональной деятельности	Приложение № 13
ОП.05	ФОС по Безопасности жизнедеятельности	Приложение № 13
ОП.06	ФОС по Экономике образовательного учреждения	Приложение № 13

ОП.07	ФОС по Основам педагогического мастерства	Приложение № 13
ОП.08	ФОС по Основам учебно-исследовательской деятельности	Приложение № 13
ОП.09	ФОС по Инклюзивному образованию в начальной школе	Приложение № 13
МДК.01.02.	ФОС по Русскому языку с методикой преподавания	Приложение № 13
МДК.01.03.	ФОС по Детской литературе с практикумом по выразительному чтению	Приложение № 13
МДК.01.04.	ФОС по Теоретическим основам начального курса математики с методикой преподавания	Приложение № 13
МДК.01.05.	ФОС по Естествознанию с методикой преподавания	Приложение № 13
МДК.01.06	ФОС по Методике обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	Приложение № 13
МДК.01.07.	ФОС по Теории и методике физического воспитания с практикумом	Приложение № 13
МДК.01.08.	ФОС по Теории и методике музыкального воспитания с практикумом	Приложение № 13
МДК.01.09.	ФОС по Английскому языку в начальной школе	Приложение № 13
МДК. 01.10.	ФОС по Чистописанию	Приложение № 13
МДК. 01.11.	ФОС по Калмыцкому языку в профессиональной сфере	Приложение № 13
УП 01.01.	ФОС по Полевой практике	Приложение № 13
УП 01.02.	ФОС по Практике наблюдений и показательных уроков	Приложение № 13
ПП 01.01.	ФОС по Практике первые дни ребёнка в школе	Приложение № 13
ПП 01.02.	ФОС по Пробные уроки и занятия	Приложение № 13
МДК 02.01.	ФОС по Основам организации внеурочной работы (социально-педагогическая деятельность)	Приложение № 13
МДК 02.02.	ФОС по Основам организации отдыха детей и их оздоровлению в летний период	Приложение № 13
УП 02.01.	ФОС по Подготовке к летней работе с детьми	Приложение № 13
ПП 02.01.	ФОС по Летней практике	Приложение № 13
МДК 03.01.	ФОС по Теоретическим и методическим основам деятельности классного руководителя	Приложение № 13
УП 03.01.	ФОС по Практике по организации методической работы учителя начальных классов	Приложение № 13
ПП 03.01.	ФОС по Внеурочной воспитательной работе	Приложение № 13
МДК 04.01.	ФОС по Теоретическим и прикладным аспектам методической работы учителя начальных классов	Приложение № 13
УП 04.01.	ФОС по Знакомству с профессиональной деятельностью	Приложение № 13
ПП 04.01.	ФОС по Психолого-педагогической практике	Приложение № 13
МДК 02.01	ФОС по курсовой работе МДК 02.01	Приложение № 13
МДК 04.01	ФОС по курсовой работе МДК 04.01	Приложение № 13
ПДП	ФОС по Преддипломной практике	Приложение № 13
ГИА	ФОС ГИА	Приложение № 13

3.6.3. Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации выпускников (ГИА)

Государственная итоговая аттестация выпускников по специальности включает:

- нормативно-методическое обеспечение ГИА по ОПОП осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.), Федеральным государственным стандартом по специальности; приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; приказом Минобрнауки России от 31 января 2014 г. № 74 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Положением колледжа и другими локальными актами.

3.7. Методические материалы

Методические рекомендации по практической подготовке и ГИА обучающихся по специальности Преподавание в начальных классах

Таблица № 14

УП 01.01.	Методические рекомендации по УП Полевой практике	Приложение № 14
УП 01.02.	Методические рекомендации по УП наблюдений и показательных уроков	Приложение № 14
ПП 01.01.	Методические рекомендации по ПП Первые дни ребёнка в школе	Приложение № 14
ПП 01.02.	Методические рекомендации по ПП Пробные уроки и занятия	Приложение № 14
УП 02.01.	Методические рекомендации по УП Подготовке к летней работе с детьми	Приложение № 14
ПП 02.01.	Методические рекомендации по ПП Летней практике	Приложение № 14
УП 03.01.	Методические рекомендации по УП Организации методической работы учителя начальных классов	Приложение № 14
ПП 03.01.	Методические рекомендации по ПП Внеурочной воспитательной работе	Приложение № 14
УП 04.01.	Методические рекомендации по УП Знакомству с профессиональной деятельностью	Приложение № 14
ПП 04.01.	Методические рекомендации по ПП Психолого-педагогической практике	Приложение № 14
ПДП	Методические рекомендации по Производственная практика (преддипломная)	Приложение № 14

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В колледже сформированы единое образовательное пространство и социокультурная среда, обеспечивающие создание условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности, укрепление нравственных, гражданских качеств, сохранение здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, спортивных и творческих клубов, созданы условия для развития творческих способностей обучающихся, регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся и формированию общих компетенций.

В колледже разработаны и действуют положения:

-о совете обучающихся, о студенческом самоуправлении, о совете общежития, о спортивно-массовой работе, о дополнительном образовании, о совете по правовому воспитанию и профилактике правонарушений среди обучающихся; Устав общежития.

Приоритетными направлениями воспитательной работы в колледже являются: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное (художественно-эстетическое) воспитание, формирование ЗОЖ, формирование гармонично-развитой личности, воспитание активной гуманистической мировоззренческой позиции.

В колледже действует студенческий совет самоуправления. В его состав входят старосты всех студенческих групп, их заместители, активисты колледжа. Каждый член совета возглавляет определенную комиссию, курируя при этом комиссии студенческих советов самоуправления. Структура студенческого самоуправления формируется с учетом, успешно действующих органов самоуправления, что позволяет включать в неё практически всех студентов.

Работа Студенческого совета строиться в соответствии с Положением утвержденным директором колледжа, которое определяет основные задачи, такие как:

- Организация и проведение мероприятий в кругу студентов;
- Социально-экономическая и правовая защита студентов;
- Сотрудничество с республиканскими и городскими организациями, участие в мероприятиях, касающихся проблем студентов;
- Обеспечение единства между правом на личную свободу и обязанности соблюдения общепринятых норм поведения;
- Содействие становлению и самораскрытию личности, проявлению высокой степени социальной зрелости и активности студентов.

Для осуществления внеучебной работы имеется материально-техническая база, соответствующая санитарно-гигиеническим нормам и нормативам: спортивные зал, молодежный центр при колледже, библиотека,

актовый зал. Помещения оснащены современной аудио- и видеоаппаратурой, мультимедийным оборудованием, спортивным инвентарем, что позволяет проводить как учебные, научные (семинары, конференции), так и развлекательные и спортивные мероприятия. На педагогическом отделении колледжа для формирования общих компетенций студентов по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах проводятся различные мероприятия профессиональной направленности, такие как: конкурс педагогического мастерства среди выпускников педагогических специальностей СПО РК «Учитель, которого ждут!», конкурс педагогического мастерства для студентов педагогического отделения «Молодой пеликан», организация и проведение новогодних утренников для детей студентов и работников колледжа, а так же обучающиеся ежегодно принимают участие в региональном чемпионате World Skills Russia.

В колледже созданы все необходимые условия для развития личности студентов, в системе работают кружки и клубы по интересам:

- Клуб «Я - корреспондент»
- Кружок «Мир танца»
- Спортивные секции

Для проживания иногородних студентов имеется общежитие. В здании общежития имеются комнаты отдыха, комнаты для самоподготовки. Студенты проживают в двух- и трехместных комнатах, оснащенных необходимой мебелью. В общежитиях работают воспитатели, которые не только контролируют выполнение правил проживания, но и организует культурно-массовую и воспитательную работу. В общежитии работают органы студенческого самоуправления: студенческий совет общежития. Студенческий совет общежития решает вопросы жилищно-бытового обслуживания, проводит итоги рейдов по соблюдению санитарных норм и общественного порядка, организует различные мероприятия: литературные вечера, беседы о культуре поведения, о вреде курения, алкоголя, о семье; турниры по настольному теннису; конкурсы плакатов.

Под постоянным вниманием администрации и профкома находятся студенты из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. По мере необходимости оказывается материальная помощь студентам из многодетных и малообеспеченных семей.

Стипендиальная комиссия рассматривает вопрос о назначении на государственную академическую стипендию студентов, окончивших семестр на «4» и «5».

Приложения

1. ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержден 27 октября 2014 г. № 1353;
2. ФГОС СОО утвержденный 17 мая 2012 г. № 413;
3. Профессиональный Стандарт «Педагог», утвержден 18 октября 2013г. № 544н;
4. Учебный план по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержден директором колледжа 01 марта 2022 года;
5. План работы Совета студенческого самоуправления;
6. План воспитательных мероприятий;
7. Календарный учебный график, утвержден директором колледжа 01 марта 2022 года;
8. Рабочая программа развития универсальных учебных действий;
9. Рабочие программы учебных предметов, дисциплин, МДК, профессиональных модулей и практик;
10. Рабочая программа воспитания обучающихся в Башантинском колледже;
11. Календарный план воспитательной работы;
12. Рабочая программа коррекционной работы обучающихся с ОВЗ;
13. ФОСы по учебным предметам, дисциплинам, МДК, профессиональным модулям, практикам и ГИА;
14. Методические материалы.