# К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – рабочая программа) – является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальность СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей систем и агрегатов автомобилей, входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, в части освоения основного вида деятельности (ВД):

- техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей;
- техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей;
- техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей;
- проведение кузовного ремонта;
- организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля;

# 1.2.Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля.

Целью освоения ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств является: освоение основного вида деятельности - Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средстви соответствующих профессиональных компетенций.

### 1.2.1 Перечень общих компетенций

В результате изучения ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, обучающийся должен освоить следующие общие компетенции:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

## 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

- В результате изучения ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств обучающийся должен освоить следующие профессиональные компетенции:
- ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.
- ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.
- ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.
- ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных

систем автомобилей.

- ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.
- ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.
- ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.
- ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.
- ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.
- ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов.
- ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.
- ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов.

### 1.2.3. Перечень личностных результатов

Освоение рабочей программы профессионального модуля обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностн	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в
ые		дисциплине
результат		
Ы		
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность,	
	патриотизм, уважение к своему народу, чувства	
	ответственности перед Родиной, гордости за свой	
	край, свою Родину, прошлое и настоящее	
	многонационального народа России, уважение	
	государственных символов (герб, флаг, гимн);	
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и	
	ответственного члена российского общества,	
	осознающего свои конституционные права и	
	обязанности, уважающего закон и правопорядок,	
	обладающего чувством собственного достоинства,	
	осознанно принимающего традиционные	
	национальные и общечеловеческие	
HD 2	гуманистические и демократические ценности;	
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	сформированность мировоззрения,	
	соответствующего современному уровню развития	
	науки и общественной практики, основанного на	
	диалоге культур, а также различных форм	
	общественного сознания, осознание своего места в	
HD 5	поликультурном мире;	
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и	готовность и
	самовоспитания в соответствии с	способность к
	общечеловеческими ценностями и идеалами	самостоятельной,
	гражданского общества; готовность и способность к	творческой и

	самостоятельной, творческой и ответственной	ответственной
HD (	деятельности;	деятельности;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в	готовность и
	поликультурном мире, готовность и способность	способность вести
	вести диалог с другими людьми, достигать в нем	диалог с другими
	взаимопонимания, находить общие цели и	людьми, достигать
	сотрудничать для их достижения, способность	в нем
	противостоять идеологии экстремизма,	взаимопонимания,
	национализма, ксенофобии, дискриминации по	находить общие
	социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным	цели и
	признакам и другим негативным социальным явлениям;	сотрудничать для их достижения
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми	навыки
J11 /	младшего возраста, взрослыми в образовательной,	сотрудничества со
	общественно полезной, учебно-исследовательной,	сверстниками,
	проектной и других видах деятельности;	взрослыми в
	проскиот и другии видан долгонию ин,	образовательной и
		других видах
		деятельности;
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе	,
	усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том	готовность и
	числе самообразованию, на протяжении всей	способность к
	жизни; сознательное отношение к непрерывному	образованию, в том
	образованию как условию успешной	числе
	профессиональной и общественной деятельности;	самообразованию,
		на протяжении
TTD 4.0		всей жизни
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику	
	быта, научного и технического творчества, спорта,	
ЛР 11	общественных отношений; принятие и реализацию ценностей здорового и	
JIF 11	безопасного образа жизни, потребности в	
	физическом самосовершенствовании, занятиях	
	спортивно-оздоровительной деятельностью,	
	неприятие вредных привычек: курения,	
	употребления алкоголя, наркотиков;	
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное	
	отношение к физическому и психологическому	
	здоровью, как собственному, так и других людей,	
	умение оказывать первую помощь;	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и	осознанный выбор
	возможностей реализации собственных жизненных	будущей
	планов; отношение к профессиональной	профессии и
	деятельности как возможности участия в решении	возможностей
	личных, общественных, государственных,	реализации
	общенациональных проблем;	собственных
		жизненных планов
ЛР 14	сформированность экологического мышления,	
	понимания влияния социально-экономических	
	процессов на состояние природной и социальной	
i	среды; приобретение опыта эколого-направленной	

	деятельности;	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на	
	основе осознанного принятия ценностей семейной	
	жизни.	

## 1.2.4. В результате освоения профессионального модуля будут освоены следующиедействия, умения и знания: В результате освоения профессионального модуля будут освоены

следующие умения и знания:

	цие умения и знания.	
Код ПК, ОК	умения	знания
OK	Снимать и устанавливать двигатель	Марки и модели автомобилей, их
02,04	на автомобиль, узлы и детали	<u> </u>
ПК 1.1-	механизмов и систем двигателя,	1 1
1.3, 2.1-	узлы и механизмы автомобильных	1
2.3, 3.1-	трансмиссий, ходовой части и	
3.3, 4.1-	органов управления разбирать и	Устройство и принцип действия
4.3	собирать двигатель, узлы и	систем и механизмов двигателя,
	элементы электрооборудования,	
	электрических и электронных	1
	систем автомобиля. Использовать	основные внешние признаки
	специальный инструмент и	неисправностей автомобильных
	оборудование при	двигателей различных типов, методы
	разборочносборочных работах.	
	Работать с каталогами деталей.	двигателей, диагностическое
	Разбирать и собирать элементы,	
	механизмы и узлы трансмиссий,	двигателей, их возможности и
	ходовой части и органов	технические характеристики,
	управления автомобилей Подбирать	оборудование коммутации. Основные
	материалы для восстановления	неисправности двигателей, их
	геометрической формы элементов	признаки, причины, способы их
	кузова, для защиты элементов	выявления и устранения при
	кузова от коррозии, цвета	инструментальной диагностике.
	ремонтных красок элементов	Правила техники безопасности и
	кузова. Принимать автомобиль на	охраны труда в профессиональной
	диагностику, проводить беседу с	деятельности. Коды неисправностей,
	заказчиком для выявления его	диаграммы работы электронного
	жалоб на работу автомобиля,	контроля работы автомобильных
	проводить внешний осмотр	двигателей, предельные величины
	автомобиля, составлять необходимую документацию.	износов их деталей и сопряжений
	Выявлять по внешним признакам	автомобиля в технический сервис.
	отклонения от нормального	Содержание диагностической карты
	технического состояния двигателя,	автомобиля, технические термины,
	делать на их основе прогноз	типовые неисправности.
	возможных неисправностей	Информационные программы
	Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое	технической документации по диагностике автомобилей Перечни и
	_	<u> </u>
	13	
		5
	использовать диагностическое оборудование, выбирать и	ر بر المراجعة المراج
	гоорудование, выопрать и	инструмента, приспособлении и

использовать программы проводить диагностики, диагностику двигателей. Соблюдать безопасные условия труда профессиональной деятельности. Использовать технологическую документацию диагностику на двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями. Читать интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять результатам ПО диагностических процедур неисправности механизмов систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный pecypc отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей. Применять информационнокоммуникационные технологии при составлении отчетной диагностике документации ПО двигателей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение техническом состоянии автомобиля. Принимать заказ на техническое автомобиля, обслуживание проводить его внешний осмотр, необходимую составлять приемочную документацию. Определять перечень регламентных техническому ПО обслуживанию двигателя. Выбирать необходимое оборудование проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей. определять исправность функциональность инструментов, оборудования; определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя соответствии технической документацией материалы требуемого подбирать качества соответствии

обслуживания материалов ДЛЯ двигателей. Требования охраны труда при работе с двигателями внутреннего сгорания. Основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей. Перечни регламентных работ, порядок технологии их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных Основные свойства, классификацию, характеристики применяемых профессиональной деятельности материалов. Физические и химические свойства горючих И смазочных материалов. Области применения материалов. Формы документации по технического проведению обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины. Информационные программы технической документации техническому обслуживанию автомобилей Характеристики правила эксплуатации оборудования вспомогательного Технологические процессы разборки демонтажа. монтажа, сборки двигателей, его механизмов и систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений оборудования. Назначение и структуру Средства каталогов деталей. метрологии. стандартизации сертификации. Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем. Порядок работы и использования контрольноизмерительных приборов инструментов Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя. Технологические процессы разборки-сборки узлов И систем автомобильных двигателей. Характеристики И порядок использования специального инструмента, приспособлений оборудования. Технологии контроля

технической документацией. Безопасного качественного И выполнения регламентных работ по разным технического видам обслуживания В соответствии регламентом автопроизводителя: замена технических жидкостей, замена леталей и расходных проведение материалов, необходимых регулировок и др. эксплуатационные Использовать профессиональной материалы деятельности. Применять информационнокоммуникационные технологии при составлении отчетной документации проведению ПО технического обслуживания автомобилей. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе. Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации ремонта. для Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное оборудование технологическое Выбирать пользоваться инструментами приспособлениями для слесарных работ. Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы двигателя Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей делать прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование инструмент, подключать диагностическое технического состояния леталей. Технические условия на регулировку и испытания двигателя его систем и механизмов. Технологию выполнения регулировок двигателя. Оборудования и технологию испытания двигателей. Основные положения электротехники. Устройство принцип лействия электрических машин электрического оборудования автомобилей. Устройство конструктивные особенности электрических элементов электронных систем автомобилей. Технические параметры исправного состояния приборов электрооборудования автомобилей, неисправности приборов и систем электрооборудования, их признаки и причины. Устройство И работа электрических и электронных систем автомобилей, номенклатура и порядок использования диагностического оборудования, технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основные неисправности электрооборудования, их причины и признаки. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами Неисправности электрических электронных систем, их признаки и способы выявления по результатам органолептической инструментальной диагностики. методики определения неисправностей основе кодов неисправностей. диаграмм работы электронного контроля работы электрических электронных автомобилей систем Виды И назначение инструмента, оборудования, расходных материалов, используемых при техническом обслуживании электрооборудования и электронных систем автомобилей; признаки неисправностей оборудования, И инструмента; способы проверки функциональности инструмента; назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов И стендов; правила

оборудование для определения технического состояния электрических электронных И автомобилей, систем проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических электронных систем автомобилей. Пользоваться измерительными приборами. Определять исправность функциональность инструментов, оборудования; подбирать расходные материалы требуемого количества качества И c технической соответствии Читать документацией интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, лелать выводы. определять результатам диагностических процедур неисправности электрических И электронных систем автомобилей. Измерять электрических пепей параметры автомобилей. Пользоваться измерительными приборами. Безопасное качественное И выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния элементов электрических электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправных. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных контрольноизмерительными приборами И инструментами. Выбирать пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов элементов электрических И электронных систем. Разбирать и собирать основные **V**3ЛЫ электрооборудования. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Устранять выявленные неисправности. Определять способы И средства ремонта. Выбирать И использовать применения универсальных И приспособлений специальных И контрольно-измерительного инструмента Перечни регламентных работ и порядок их проведения для видов технического разных обслуживания. Устройство и принцип электрических машин действия электрооборудования Знание форм и содержание учетной документации. Характеристики правила эксплуатации вспомогательного оборудования. Устройство, расположение, приборов приборов электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля. Технологические разборки-сборки процессы электрооборудования, **У**ЗЛОВ И элементов электрических И электронных систем. Характеристики порядок использования специального инструмента, приспособлений И оборудования. Назначение и содержание каталогов деталей. Технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических электронных систем. Порядок работы использования контрольноизмерительных приборов. Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных причины систем, И способы устранения. Способы ремонта узлов и элементов электрических электронных систем. Технологические процессы разборки-сборки ремонтируемых узлов электрических и электронных систем. Характеристики использования порядок специального инструмента, приборов оборудования. Требования ДЛЯ проверки электрических И электронных систем и их узлов. Технические условия на регулировку и испытания узлов электрооборудования автомобиля. Технологию выполнения регулировок проверки электрических и электронных систем. Методы И технологии диагностирования трансмиссии,

специальный инструмент, приборы Регулировать оборудование. параметры электрических электронных систем и их узлов в технологической соответствии c документацией. Проводить проверку работы электрооборудования, электронных электрических систем. Безопасно пользоваться диагностическим оборудованием и приборами; определять исправность функциональность И диагностического оборудования и приборов; Пользоваться диагностическими картами, уметь их заполнять. Выявлять по внешним признакам отклонения ОТ нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей Выбирать метолы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование инструмент, подключать использовать диагностическое оборудование, выбирать использовать программы проводить диагностики, диагностику агрегатов трансмиссии. Соблюдать безопасные условия труда профессиональной Выявлять деятельности. ПО внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части механизмов **управления** автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование инструмент, И подключать И использовать лиагностическое оборудование, выбирать использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части механизмов И управления автомобилей. безопасные Соблюдать условия ходовой части и органов управления автомобилей; методы поиска необходимой информации ДЛЯ решения профессиональных залач. Структура содержание И диагностических карт Устройство и принцип действия, диагностируемые трансмиссий, параметры агрегатов инструментальной методы трансмиссий, диагностики диагностическое оборудование, технические возможности оборудование характеристики, коммутации. Основные неисправности агрегатов трансмиссии и способы их визуальной выявления при M инструментальной диагностике, порядок проведения И технологические требования диагностике технического состояния трансмиссий, автомобильных допустимые величины проверяемых параметров. Правила техники безопасности охраны труда профессиональной деятельности. Устройство, работа, регулировки, технические параметры исправного состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, неисправности ИΧ признаки. Устройство принцип действия И элементов ходовой части и органов управления автомобилей, диагностируемые параметры, методы инструментальной диагностики ходовой части и органов управления, оборудование, диагностическое технические возможности характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности ходовой части и органов управления, способы их выявления при инструментальной диагностике. Правила техники безопасности охраны труда в профессиональной деятельности. Коды неисправностей, диаграммы работы ходовой части и механизмов управления автомобилей. Предельные величины износов И регулировок ходовой части И механизмов управления автомобилей Устройство и принципа действия

профессиональной труда Читать деятельности. интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять по результатам диагностических процедур неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилей Безопасного высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния автомобильных трансмиссий, выявление и замена неисправных элементов. Использовать эксплуатационные материалы В профессиональной деятельности. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния ходовой части органов управления автомобилей, выявление и замена неисправных элементов. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры износов деталей трансмиссий, ходовой части И органов управления контрольноизмерительными приборами И инструментами. Выбирать пользоваться инструментами приспособлениями для слесарных работ. Разбирать собирать элементы, механизмы И узлы трансмиссий, части ходовой органов управления автомобилей. Определять неисправности и объем работ их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы автомобильных трансмиссий. неисправностей И способов их устранения. Выполнять регламентных работ и порядка их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенностей регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей. Устройства И принципа лействия ходовой части и органов управления автомобилей, их неисправностей и устранения. способов их Перечни регламентных работ и порядок их проведения разных видов ДЛЯ технического обслуживания. Особенностей регламентных работ для автомобилей различных марок моделей. Требования правил техники безопасности проведении при демонтажно-монтажных работ Устройство кузова, агрегатов, систем и механизмов автомобиля Виды назначение слесарного инструмента и приспособлений Правила чтения технической конструкторскотехнологической документации; эксплуатации Инструкции ПО подъемно-транспортного оборудования Виды назначение И оборудования, приспособлений инструментов проверки для геометрических параметров кузовов Правила пользования инструментом проверки геометрических ДЛЯ параметров Визуальные кузовов признаки наличия повреждения наружных и внутренних элементов кузовов Признаки наличия скрытых дефектов элементов кузова Виды чертежей и схем элементов кузовов Чтение чертежей и схем элементов кузовов Контрольные точки геометрии кузовов Возможность восстановления повреждённых элементов соответствии c нормативными документами Способы и возможности восстановления геометрических параметров кузовов и их отдельных элементов Виды технической отчетной документации Правила оформления технической и отчетной документации Виды оборудования для

Регулировать оборудование. трансмиссий механизмы соответствии технологической c Регулировать документацией. параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей В соответствии технологической документацией Проводить проверку работы элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части органов управления автомобилей. Проводить демонтажно-монтажные работы элементов кузова и других автомобиля Пользоваться **V**3ЛОВ технической документацией Читать чертежи и схемы по устройству отдельных узлов и частей кузова Пользоваться подъемнотранспортным оборудованием. Визуально инструментально определять наличие повреждений и дефектов автомобильных кузовов. Оценивать техническое состояния Выбирать кузова оптимальные способы методы выполнения ремонтных работ ПО кузову. Оформлять техническую отчетную документацию. Устанавливать автомобиль стапель Находить контрольные точки кузова. Использовать стапель вытягивания повреждённых элементов кузовов. Использовать специальную оснастку, приспособления и инструменты для правки кузовов. Использовать сварочное оборудование различных типов Использовать оборудование для рихтовки элементов кузовов Проводить обслуживание технологического оборудования. Использовать оборудование инструмент для удаления сварных соединений элементов кузова. Применять рациональный метол демонтажа кузовных элементов Применять сварочное оборудование для монтажа новых элементов. Обрабатывать замененные элементы кузова и скрытые полости защитными материалами.

правки геометрии кузовов Устройство и принцип работы оборудования для правки геометрии кузовов Виды сварочного оборудования Устройство сварочного принцип работы оборудования различных типов Обслуживание технологического оборудования В соответствии заводской инструкцией Правила техники безопасности при работе на стапеле. Принцип работы на стапеле. Способы фиксации автомобиля на стапеле Способы контроля вытягиваемых кузова. элементов Применение дополнительной оснастки при вытягивании элементов кузовов на стапеле Технику безопасности при работе со сверлильным и отрезным инструментом Места стыковки элементов кузова и способы соединения Заводские инструкции по замене элементов кузова. Способы соелинения новых элементов Классификация кузовом. защитных составов скрытых полостей и сварочных швов. Места применения составов и материалов. зашитных Способы восстановления элементов кузова. Виды И назначение рихтовочного инструмента. Назначение, общее устройство работа споттера. Методы работы споттером Виды и работа специальных приспособлений рихтовки ДЛЯ элементов кузовов Требования правил техники безопасности при работе с СИЗ различных видов Влияние различных лакокрасочных материалов на организм Правила оказания первой помощи при интоксикации веществами ИЗ лакокрасочных материалов Возможные вилы дефектов лакокрасочного покрытия и Способы ИХ причины устранения дефектов лакокрасочного покрытия Необходимый инструмент для устранения дефектов лакокрасочного покрытия Назначение, виды шпатлевок, грунтов, красок (баз), лаков, полиролей. защитных материалов И ИΧ применение. Технологию подбора цвета базовой Восстановление плоских поверхностей элементов кузова. Восстановление ребер жесткости кузова Визуально элементов определять исправность средств индивидуальной защиты; Безопасно пользоваться различными видами СИ3 СИ3: Выбирать согласно требованиям при работе различными материалами. Оказывать первую медицинскую помощь интоксикации при лакокрасочными материалами Визуально выявлять наличие дефектов лакокрасочного покрытия и выбирать способы их устранения. Подбирать инструмент и материалы ремонта Подбирать цвета ремонтных красок элементов кузова и различные виды лакокрасочных материалов Использовать механизированный инструмент при подготовке поверхностей Подбирать абразивный материал на этапе подготовки каждом поверхности Восстанавливать первоначальную форму элементов кузовов Использовать краскопульты различных систем распыления Наносить базовые краски элементы кузова. на Наносить лаки на элементы кузова Окрашивать элементы деталей Полировать кузова переход. элементы Оценивать кузова. качество окраски деталей.

Понятие краски элементов кузова абразивности Градация материала. абразивных элементов Порядок подбора абразивных материалов для обработки конкретных видов лакокрасочных материалов. Назначение, устройство И работа шлифовальных Способы машин. контроля подготовки качества поверхностей. Виды, устройство и принцип работы краскопультов различных конструкций. Технологию нанесения базовых красок. Технологию нанесения лаков. Технологию окраски элементов кузова методом перехода по базе и по лаку. Применение полировальных паст Подготовка поверхности под полировку Технологию полировки лака на элементах кузова Критерии оценки качества окраски деталей

 $\mathbf{C}$ профессиональной целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся В ходе изучения МДК, прохождения практической подготовки: учебной, производственной практик в рамках освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт

Приемки и подготовка автомобиля к диагностике в соответствии с запросами заказчика. Общей органолептической диагностики автомобильных двигателей по внешним признакам с соблюдением безопасных приемов труда. Проведения инструментальной диагностики автомобильных двигателей с соблюдение безопасных приемов труда, использованием оборудования и контрольно-измерительных инструментов. Оценки результатов диагностики автомобильных двигателей. Оформления диагностической карты автомобиля. Приёма автомобиля на техническое обслуживание в соответствии с регламентами. Определения перечней работ по

техническому обслуживанию двигателей. Подбора оборудования, Выполнения инструментов расходных материалов. регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей. Слачи автомобиля заказчику. Оформления технической документации. Подготовки автомобиля к ремонту. Оформления первичной документации для ремонта. Демонтажа и монтажа двигателя автомобиля; разборка и сборка его механизмов и систем, замена его отдельных деталей Проведения технических измерений соответствующим приборами. инструментом И Ремонта деталей систем механизмов двигателя Регулировки, испытания систем механизмов двигателя после ремонта. Диагностики технического электрооборудования состояния приборов автомобилей признакам. Демонстрировать приемы внешним инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. Диагностики технического приборов электрооборудования состояния автомобилей признакам Оценки результатов внешним диагностики технического состояния электрических электронных систем автомобилей Подготовки инструментов и оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места охраны труда Выполнения регламентных техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей Подготовки автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта. Демонтажа и монтаж узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена. Проверки состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами. Ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем Регулировки, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем Подготовки средств диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей. Диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий по внешним признакам. Проведения инструментальной диагностики автомобильных технического состояния трансмиссий Диагностики технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей по внешним признакам. Проведения инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей. Оценки результатов диагностики технического состояния трансмиссии, ходовой части и механизмов управления автомобилей Выполнения регламентных работ технических обслуживаний автомобильных трансмиссий. Выполнения регламентных работ технических обслуживаний ходовой части и органов управления автомобилей. Подготовки автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта. Демонтажа, монтажа и замены узлов и механизмов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Проведения технических измерений соответствующим инструментом приборами. Ремонта И

механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Регулировки и испытания автомобильных трансмиссий, элементов ходовой части и органов управления после ремонта. Подготовки автомобиля к проведению работ по контролю технических параметров кузова. Подбора и использования оборудования, приспособлений и инструментов для проверки технических параметров кузова. метода и Выбора способа ремонта кузова. Подготовки Правки оборудования ДЛЯ ремонта кузова. геометрии кузова. Замены поврежденных автомобильного элементов кузовов. Рихтовки элементов кузовов. Использования средств индивидуальной защиты при работе с лакокрасочными материалами. Определения дефектов лакокрасочного покрытия. Подбора лакокрасочных материалов для окраски Подготовки поверхности кузова и отдельных элементов к окраске. Окраски элементов кузовов.

### 1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:

Объем образовательной программы 1050 часа, Самостоятельно 126 часа.

Всего 496 часа.

в том числе:

лекции, уроки 273 часа, практические занятия 203 часов, лабораторные занятия - часов, учебная практика 252 часов, производственная практика 144 часа; курсовое проектирование 20 часов, консультации – не предусмотрены.

### Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

- Раздел 1. Конструкция автомобилей
- Тема 1.1. Двигатели
- Тема 1.2. Трансмиссия
- Тема 1.3. Несущая система, подвеска, колеса.
- Тема 1.4. Системы управления.
- Тема 1.5. Электрооборудование автомобилей
- Тема 2.1. Основные сведения о производстве топлив и смазочных материалов
- Тема 2.2. Автомобильные топлива
- Тема 2.3. Автомобильные смазочные материалы.
- Тема 2.4. Автомобильные специальные жидкости.
- Тема 2.5. Конструкционно-ремонтные материалы.

- Тема 3.1. Основы то и ремонта подвижного состава АТ
- Тема 3.2. Технологическое и диагностическое оборудование, приспособления и инструмент для технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей.
- Тема 3.3. Документация по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей
- Teма 4.1. Оборудование и технологическая оснастка для технического обслуживания и ремонта двигателей
- Тема 4.2. Технология технического обслуживания и ремонта двигателей
- Тема 5.1. Оборудование и технологическая оснастка для технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей.
- Teма 5.2. Технология технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей.
- Тема 6.1. Технология технического обслуживания и ремонта трансмиссии
- Тема 6.2. Технология технического обслуживания и ремонта ходовой части автомобиля
- Teма 6.3. Технология технического обслуживания и ремонта рулевого управления
- Тема 6.4. Технология технического обслуживания и ремонта тормозной системы
- Тема 7.1 Оборудование и технологическая оснастка для ремонта кузовов
- Тема 7.2 Технология восстановления геометрических параметров кузовов и их отдельных элементов

Тема 7.3

Технология окраски кузовов и их отдельных элементов

# К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА 01.01 Устройство автомобилей

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа МДК 01.01 Устройство автомобилей является частью ОПОП в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», входящей в укрупнённую группу специальностей: 23.00.00 «Техника и технология наземного транспорта».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: МДК 01.01 Устройство автомобилей относится к профессиональному циклу.

## **1.3. Цель и планируемые результаты освоения МДК 01.01** Устройство автомобилей:

Целью освоения МДК 01.01 Устройство автомобилейявляется:

В результате изучения МДК 01.01обучающийся должен освоить следующие общие и профессиональные компетенции, личностные результаты.

- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде профессиональные компетенции:
- ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей
- ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.
- ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией
- ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.
- ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.
- ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.
- ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.
- ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.

- ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.
- ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов.
- ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.
- ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов.

В рамках программы учебной дисциплины осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02,	Проводить контроль технического	Конструктивные особенности автомобилей;
OK 04,	состояния транспортного средства;	Физические и химические свойства горючих и
ПК 1.1,	Составлять техническую	смазочных материалов;
ПК 1.2,	документацию, оформление	Типовые схемные решения по модернизации
ПК 1.3,	первичной документации для	транспортных средств;
ПК 2.1,	ремонта;	Особенности регламентных работ для
ПК 2.2,	Определять взаимозаменяемость	автомобилей различных марок;
ПК 2.3,	узлов и агрегатов транспортных	Перспективные конструкции основных
ПК 3.1,	средств;	агрегатов и узлов транспортного средства;
ПК 3.2,	Производить сравнительную	Требования безопасного использования
ПК 3.3,	оценку технологического	оборудования;
ПК 4.1,	оборудования;	Формы документации по проведению
ПК 4.2,	Организовывать обучение рабочих	технического обслуживания автомобиля на
ПК 4.3.	для работы на новом	предприятии технического сервиса;
	оборудовании.	Технические термины

## Перечень личностных результатов

Освоение образовательной программы обеспечивает достижение

обучающимися следующих результатов:

Результаты	ΦΓΟС СОО	Конкретизация в
достижения		предмете
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность,	
	патриотизм, уважение к своему народу, чувства	
	ответственности перед Родиной, гордости за	
	свой край, свою Родину, прошлое и настоящее	
	многонационального народа России, уважение	
	государственных символов (герб, флаг, гимн);	
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и	
	ответственного члена российского общества,	
	осознающего свои конституционные права и	
	обязанности, уважающего закон и	
	правопорядок, обладающего чувством	
	собственного достоинства, осознанно	
	принимающего традиционные национальные и	
	общечеловеческие гуманистические и	
	демократические ценности;	
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	

IID 4	01	T
ЛР 4	Сформированностьмировоззрения,	
	соответствующего современному уровню	
	развития науки и общественной практики,	
	основанного на диалоге культур, а также	
	различных форм общественного сознания,	
	осознание своего места в поликультурном мире;	
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и	готовность и
	самовоспитания в соответствии с	способность к
	общечеловеческими ценностями и идеалами	самостоятельной,
	гражданского общества; готовность и	творческой и
	способность к самостоятельной, творческой и	ответственной
	ответственной деятельности;	деятельности;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в	готовность и
	поликультурном мире, готовность и	способность вести
	способность вести диалог с другими людьми,	диалог с другими
	достигать в нем взаимопонимания, находить	людьми, достигать в нем
	общие цели и сотрудничать для их достижения,	взаимопонимания,
	способность противостоять идеологии	находить общие цели и
	экстремизма, национализма, ксенофобии,	сотрудничать для их
	дискриминации по социальным, религиозным,	достижения;
	расовым, национальным признакам и другим	
	негативным социальным явлениям;	
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками,	навыки сотрудничества
	детьми младшего возраста, взрослыми в	со сверстниками,
	образовательной, общественно полезной,	взрослыми в проектной
	учебно-исследовательской, проектной и других	деятельности;
	видах деятельности;	,
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе	
	усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том	готовность и
	числе самообразованию, на протяжении всей	способность к
	жизни: сознательное отношение к	образованию, в том
	непрерывному образованию как условию	числе самообразованию,
	успешной профессиональной и общественной	на протяжении всей
	деятельности;	жизни;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая	- ,
	эстетику быта, научного и технического	
	творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и	
<b>VII</b> 11	безопасного образа жизни, потребности в	
	физическом самосовершенствовании, занятиях	
	спортивно-оздоровительной деятельностью,	
	неприятие вредных привычек: курения,	
	употребления алкоголя, наркотиков;	
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное	
711 12	отношение к физическому и психологическому	
	здоровью, как собственному, так и других	
	=	
	людей, умение оказывать первую помощь;	

ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и	
	возможностей реализации собственных	
	жизненных планов; отношение к	
	профессиональной деятельности как	
	возможности участия в решении личных,	
	общественных, государственных,	
	общенациональных проблем;	
ЛР 14	сформированность экологического мышления,	
	понимания влияния социально-экономических	
	процессов на состояние природной и	
	социальной среды; приобретение опыта	
	эколого-направленной деятельности;	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на	
	основе осознанного принятия ценностей	
	семейной жизни.	

### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы МДК 01.01

Устройство автомобилей Объем образовательной программы 200 часов, Учебная нагрузка обучающихся всего 164 часа, Самостоятельно 30 часов.

### Промежуточная аттестация в форме экзамена

## СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

## Раздел 1. Конструкция автомобилей

- Тема 1.1. Двигатели
- Тема 1.2. Трансмиссия
- Тема 1.3. Несущая система, подвеска, колеса.
- Тема 1.4. Системы управления.
- Тема 1.5. Электрооборудование автомобилей

## К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

### 01.02 Автомобильные эксплуатационные материалы

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа МДК 01.02 Автомобильные эксплуатационные материалы является частью ОПОП в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», входящей в укрупнённую группу специальностей: 23.00.00 «Техника и технология наземного транспорта».

**1.2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** МДК 01.02 Автомобильные эксплуатационные материалы относится к профессиональному циклу.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения МДК 01.02 Автомобильные эксплуатационные материалы:

Целью освоения МДК 01.02 Автомобильные эксплуатационные материалы является:

В результате изучения МДК 01.02 обучающийся должен освоить следующие общие и профессиональные компетенции, личностные результаты.

- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 04. Эффективно взаимолействовать и работать в коллективе и команде профессиональные компетенции:
- ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей
- ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.
- ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией
- ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.
- ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.
- ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.
- ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.

- ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.
- ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.
- ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов.
- ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.
- ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов.

В рамках программы учебной дисциплины осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02,	Проводить контроль технического	Конструктивные особенности автомобилей;
ОК 04,	состояния транспортного	Физические и химические свойства горючих
ПК 1.1,	средства;	и смазочных материалов;
ПК 1.2,	Составлять техническую	Типовые схемные решения по модернизации
ПК 1.3,	документацию, оформление	транспортных средств;
ПК 2.1,	первичной документации для	Особенности регламентных работ для
ПК 2.2,	•	автомобилей различных марок;
_	Определять взаимозаменяемость	Перспективные конструкции основных
ПК 3.1,	узлов и агрегатов транспортных	агрегатов и узлов транспортного средства;
ПК 3.2,	средств;	Требования безопасного использования
ПК 3.3,	Производить сравнительную	оборудования;
ПК 4.1,	оценку технологического	Формы документации по проведению
ПК 4.2,	оборудования;	технического обслуживания автомобиля на
ПК 4.3.	Организовывать обучение рабочих	предприятии технического сервиса;
	для работы на новом	Технические термины
	оборудовании.	

## Перечень личностных результатов

Освоение образовательной программы обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Результаты	ΦΓΟС СОО	Конкретизация в
достижения		предмете
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность,	
	патриотизм, уважение к своему народу, чувства	
	ответственности перед Родиной, гордости за	
	свой край, свою Родину, прошлое и настоящее	
	многонационального народа России, уважение	
	государственных символов (герб, флаг, гимн);	
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и	
	ответственного члена российского общества,	
	осознающего свои конституционные права и	
	обязанности, уважающего закон и	
	правопорядок, обладающего чувством	
	собственного достоинства, осознанно	
	принимающего традиционные национальные и	
	общечеловеческие гуманистические и	

	демократические ценности;	
	демократи ческие ценности,	
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	Сформированность мировоззрения,	
	соответствующего современному уровню	
	развития науки и общественной практики,	
	основанного на диалоге культур, а также	
	различных форм общественного сознания,	
	осознание своего места в поликультурном мире;	
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и	готовность и
	самовоспитания в соответствии с	способность к
	общечеловеческими ценностями и идеалами	самостоятельной,
	гражданского общества; готовность и	творческой и
	способность к самостоятельной, творческой и	ответственной
	ответственной деятельности;	деятельности;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в	готовность и
	поликультурном мире, готовность и	способность вести
	способность вести диалог с другими людьми,	диалог с другими
	достигать в нем взаимопонимания, находить	людьми, достигать в нем
	общие цели и сотрудничать для их достижения,	взаимопонимания,
	способность противостоять идеологии	находить общие цели и
	экстремизма, национализма, ксенофобии,	сотрудничать для их
	дискриминации по социальным, религиозным,	достижения;
	расовым, национальным признакам и другим	documents,
	негативным социальным явлениям;	
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками,	навыки сотрудничества
,	детьми младшего возраста, взрослыми в	со сверстниками,
	образовательной, общественно полезной,	взрослыми в проектной
	учебно-исследовательской, проектной и других	деятельности;
	видах деятельности;	gentenbrioern,
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе	
<b>JII</b> 0	усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том	готовность и
711 /	числе самообразованию, на протяжении всей	способность к
	жизни; сознательное отношение к	образованию, в том
	непрерывному образованию как условию	числе самообразованию,
	успешной профессиональной и общественной	на протяжении всей
	деятельности;	жизни;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая	Millin,
J11 10	эстетику быта, научного и технического	
	творчества, спорта, общественных отношений;	

TD 11	U	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и	
	безопасного образа жизни, потребности в	
	физическом самосовершенствовании, занятиях	
	спортивно-оздоровительной деятельностью,	
	неприятие вредных привычек: курения,	
	употребления алкоголя, наркотиков;	
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное	
	отношение к физическому и психологическому	
	здоровью, как собственному, так и других	
	людей, умение оказывать первую помощь;	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и	
	возможностей реализации собственных	
	жизненных планов; отношение к	
	профессиональной деятельности как	
	возможности участия в решении личных,	
	общественных, государственных,	
	общенациональных проблем;	
ЛР 14	сформированность экологического мышления,	
	понимания влияния социально-экономических	
	процессов на состояние природной и	
	социальной среды; приобретение опыта	
	эколого-направленной деятельности;	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на	
	основе осознанного принятия ценностей	
	семейной жизни.	

## 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы МДК 01.02

Автомобильные эксплуатационные материалы

Объем образовательной программы 96 часов, Учебная нагрузка обучающихся всего 68 часов, Самостоятельно 28 часов.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

## СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

- Тема 2.1. Основные сведения о производстве топлив и смазочных материалов
- Тема 2.2. Автомобильные топлива
- Тема 2.3. Автомобильные смазочные материалы.
- Тема 2.4. Автомобильные специальные жидкости.
- Тема 2.5. Конструкционно-ремонтные материалы.

### К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

## 01.03. Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса 01.03. Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальность СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта.

## 1.2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы:

междисциплинарной курс 01.03. Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей относится к группе профессионального модуля и входит в профессиональный цикл.

# 1.3. Цель и планируемые результаты освоения междисциплинарного курса:

Целью освоения междисциплинарного курса 01.03. Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей является: освоение основного вида деятельности - Организация процесса диагностики и устранение неисправностей автомобилей.

В результате изучения междисциплинарного курса 01.03. Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей обучающийся должен освоить следующие общие компетенции:

- OК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 04. Эффективно взаимолействовать и работать в коллективе и команде профессиональные компетенции:
- ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей
- ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.
- ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией
- ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.
- ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.

- ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.
- ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.
- ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.
- ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.
- ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов.
- ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.
- ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов.

В рамках программы учебной дисциплины осваиваются умения и знания

Dpamila	и программы у теоном дмеции.	initial occurrence of ymenin in smallin
Код ПК, ОК	Умения	Знания
OK 02,	Проводить контроль технического	Конструктивные особенности автомобилей;
OK 04,	состояния транспортного	Физические и химические свойства горючих
ПК 1.1,	средства;	и смазочных материалов;
ПК 1.2,	Составлять техническую	Типовые схемные решения по модернизации
ПК 1.3,	документацию, оформление	транспортных средств;
ПК 2.1,	первичной документации для	Особенности регламентных работ для
ПК 2.2,	ремонта;	автомобилей различных марок;
ПК 2.3,	Определять взаимозаменяемость	Перспективные конструкции основных
ПК 3.1,	узлов и агрегатов транспортных	агрегатов и узлов транспортного средства;
ПК 3.2,	средств;	Требования безопасного использования
ПК 3.3,	Производить сравнительную	оборудования;
ПК 4.1,	оценку технологического	Формы документации по проведению
ПК 4.2,	оборудования;	технического обслуживания автомобиля на
ПК 4.3.	Организовывать обучение рабочих	предприятии технического сервиса;
	для работы на новом	Технические термины
	оборудовании.	

Освоение рабочей программы междисциплинарного курса обеспечивает достижение обучающимися **личностных результатов**:

Личностные	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в
результаты		дисциплине
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность,	уважение
	патриотизм, уважение к своему народу, чувства	государственных
	ответственности перед Родиной, гордости за свой	символов (герб, флаг,
	край, свою Родину, прошлое и настоящее	гимн);
	многонационального народа России, уважение	
	государственных символов (герб, флаг, гимн);	
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и	гражданскую позицию
	ответственного члена российского общества,	как активного и
	осознающего свои конституционные права и	ответственного члена
	обязанности, уважающего закон и правопорядок,	российского общества
	обладающего чувством собственного	
	достоинства, осознанно принимающего	

	традиционные национальные и общечеловеческие	
ПD 2	гуманистические и демократические ценности;	
<u>ЛР 3</u>	готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	сформированность мировоззрения,	осознание своего места
	соответствующего современному уровню	в поликультурном
	развития науки и общественной практики,	мире
	основанного на диалоге культур, а также	
	различных форм общественного сознания,	
HD 5	осознание своего места в поликультурном мире;	
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и	готовность и
	самовоспитания в соответствии с	способность к
	общечеловеческими ценностями и идеалами	самостоятельной,
	гражданского общества; готовность и	творческой и
	способность к самостоятельной, творческой и	ответственной
	ответственной деятельности;	деятельности;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в	готовность и
	поликультурном мире, готовность и способность	способность вести
	вести диалог с другими людьми, достигать в нем	диалог с другими
	взаимопонимания, находить общие цели и	людьми
	сотрудничать для их достижения, способность	
	противостоять идеологии экстремизма,	
	национализма, ксенофобии, дискриминации по	
	социальным, религиозным, расовым,	
	национальным признакам и другим негативным	
	социальным явлениям;	
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми	
	младшего возраста, взрослыми в образовательной,	
	общественно полезной, учебно-	
	исследовательской, проектной и других видах	
	деятельности;	
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе	
	усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том	готовность и
	числе самообразованию, на протяжении всей	способность к
	жизни; сознательное отношение к непрерывному	образованию, в том
	образованию как условию успешной	числе
	профессиональной и общественной деятельности;	самообразованию, на
		протяжении всей
ID 10		жизни;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику	
	быта, научного и технического творчества,	
TID 11	спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и	
	безопасного образа жизни, потребности в	
	физическом самосовершенствовании, занятиях	
	спортивно-оздоровительной деятельностью,	
	неприятие вредных привычек: курения,	
	употребления алкоголя, наркотиков;	
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное	
	отношение к физическому и психологическому	
	здоровью, как собственному, так и других людей,	
	умение оказывать первую помощь;	

ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и	осознанный выбор
	возможностей реализации собственных	будущей профессии и
	жизненных планов; отношение к	возможностей
	профессиональной деятельности как возможности	реализации
	участия в решении личных, общественных,	собственных
	государственных, общенациональных проблем;	жизненных планов;
ЛР 14	сформированность экологического мышления,	
	понимания влияния социально-экономических	
	процессов на состояние природной и социальной	
	среды; приобретение опыта эколого-	
	направленной деятельности;	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на	
	основе осознанного принятия ценностей семейной	
	жизни.	

# 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы междисциплинарного курса:

Объем образовательной программы - 84 часов, Самостоятельно - 8 часов. Учебная нагрузка обучающихся всего - 70 часа, в том числе: лекции, уроки - 36 часов практические занятия - 14 часов

Промежуточная аттестация в форме экзамена

### СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Тема 1.1. Введение. История развития предмета

**Тема 1.2.** Конструктивные особенности моечных машин и машин для очистки деталей автомобиля

#### Тема 1.3.

Технологическое и диагностическое оборудование, приспособления и инструмент для технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей.

**Тема 1.4.** Документация по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей

## К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

### 01.04. Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса 01.04. Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальность СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта.

**1.2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы:** междисциплинарный курс 01.04. Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей относится к группе профессионального модуля и входит в профессиональный цикл.

# 1.3.Цель и планируемые результаты освоения междисциплинарного курса:

Целью освоения междисциплинарного курса 01.04. Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей является: освоение основного вида деятельности - Организация процесса диагностики, ремонта, обслуживания и устранение неисправностей автомобилей.

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен освоить следующие общие компетенции:

- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 04. Эффективно взаимолействовать и работать в коллективе и команде **профессиональные** компетенции:
- ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей
- ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.
- ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией
- ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.
- ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.
- ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.

- ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.
- ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.
- ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.
- ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов.
- ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.
- ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов.

В рамках программы учебной дисциплины осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02,	Проводить контроль технического	Конструктивные особенности автомобилей;
OK 04,	состояния транспортного	Физические и химические свойства горючих
ПК 1.1,	средства;	и смазочных материалов;
ПК 1.2,	Составлять техническую	Типовые схемные решения по модернизации
ПК 1.3,	документацию, оформление	транспортных средств;
ПК 2.1,	первичной документации для	Особенности регламентных работ для
ПК 2.2,	ремонта;	автомобилей различных марок;
ПК 2.3,	Определять взаимозаменяемость	Перспективные конструкции основных
ПК 3.1,	узлов и агрегатов транспортных	агрегатов и узлов транспортного средства;
ПК 3.2,	средств;	Требования безопасного использования
ПК 3.3,	Производить сравнительную	оборудования;
ПК 4.1,	оценку технологического	Формы документации по проведению
ПК 4.2,	оборудования;	технического обслуживания автомобиля на
ПК 4.3.	Организовывать обучение	предприятии технического сервиса;
	рабочих для работы на новом	Технические термины

Освоение рабочей программы междисциплинарного курса обеспечивает достижение обучающимися **личностных результатов**:

Личностные	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в
результаты		дисциплине
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность,	уважение
	патриотизм, уважение к своему народу, чувства	государственных
	ответственности перед Родиной, гордости за свой	символов (герб,
	край, свою Родину, прошлое и настоящее	флаг, гимн);
	многонационального народа России, уважение	
	государственных символов (герб, флаг, гимн);	
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и	гражданскую
	ответственного члена российского общества,	позицию как
	осознающего свои конституционные права и	активного и
	обязанности, уважающего закон и правопорядок,	ответственного
	обладающего чувством собственного достоинства,	члена
	осознанно принимающего традиционные	российского
	национальные и общечеловеческие	общества
	гуманистические и демократические ценности;	

ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	сформированность мировоззрения,	осознание своего
,	соответствующего современному уровню развития	места в
	науки и общественной практики, основанного на	поликультурном
	диалоге культур, а также различных форм	мире
	общественного сознания, осознание своего места в	мирс
	поликультурном мире;	
ЛР 5		готовность и
J11 J		способность к
	общечеловеческими ценностями и идеалами	самостоятельной,
	гражданского общества; готовность и способность	творческой и
	к самостоятельной, творческой и ответственной	ответственной
пр (	деятельности;	деятельности;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в	готовность и
	поликультурном мире, готовность и способность	способность
	вести диалог с другими людьми, достигать в нем	вести диалог с
	взаимопонимания, находить общие цели и	другими людьми
	сотрудничать для их достижения, способность	
	противостоять идеологии экстремизма,	
	национализма, ксенофобии, дискриминации по	
	социальным, религиозным, расовым,	
	национальным признакам и другим негативным	
HD 7	социальным явлениям;	
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми	
	младшего возраста, взрослыми в образовательной,	
	общественно полезной, учебно-исследовательской,	
HD 0	проектной и других видах деятельности;	
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе	
Про	усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том	готовность и
	числе самообразованию, на протяжении всей	способность к
	жизни; сознательное отношение к непрерывному	
	образованию как условию успешной	том числе
	профессиональной и общественной деятельности;	самообразованию
		, на протяжении
ЛР 10	DOTOTTUHOOMOO OTTUOWOWA WARRANG SAFETY	всей жизни;
JIP 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику	
	быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и	
J11 11	ا الله الله الله الله الله الله الله ال	
	оезопасного оораза жизни, потреоности в физическом самосовершенствовании, занятиях	
	спортивно-оздоровительной деятельностью,	
	неприятие вредных привычек: курения,	
	употребления алкоголя, наркотиков;	
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное	
J11 12	отношение к физическому и психологическому	
	здоровью, как собственному, так и других людей,	
ЛР 13	умение оказывать первую помощь;	осознанный
JIF 13	осознанный выбор будущей профессии и	
	возможностей реализации собственных жизненных	выбор будущей
	планов; отношение к профессиональной	профессии и

	деятельности как возможности участия в решении	возможностей
	личных, общественных, государственных,	реализации
	общенациональных проблем;	собственных
		жизненных
		планов;
ЛР 14	сформированность экологического мышления,	
	понимания влияния социально-экономических	
	процессов на состояние природной и социальной	
	среды; приобретение опыта эколого-направленной	
	деятельности;	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на	
	основе осознанного принятия ценностей семейной	
	жизни.	

# 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы междисциплинарного курса:

Объем образовательной программы - 80 часов, Самостоятельно - 20 часов. Учебная нагрузка обучающихся всего - 54 часа, в том числе: лекции, уроки - 30 часов практические занятия - 24 часов.

Промежуточная аттестация в форме экзамена

## СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

#### Введение

Тема 4.1. Оборудование и технологическая оснастка для технического обслуживания и ремонта двигателей

Тема 4.2. Технология технического обслуживания и ремонта двигателей

## К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

01.05. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей

### 1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальность СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей систем и агрегатов автомобилей, входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

**1.2.Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы:** междисциплинарной курс относится к группе профессионального модуля и входит в профессиональный цикл.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения междисциплинарного курса:

Целью освоения междисциплинарного курса является: овладение указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями.

В результате изучения МДК обучающийся должен освоить следующие общие и профессиональные компетенции, личностные результаты:

- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
- ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.
- ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.
- ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией
- ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.
- ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.
- ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.
- ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.
- ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.

- ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей всоответствии стехнологической документацией
- ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов.
- ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.
- ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен

знать, уметь

Jiiai b, y	WIC 1 B	
Код ПК, ОК	умения	знания
OK 02,04 IIK 1.1-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.3	<ul> <li>выбирать методы и технологии технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей;</li> <li>разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей;</li> <li>выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования и электронных систем автотранспортных средств;</li> <li>осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач.</li> <li>иметь практический опыт в:</li> <li>проведении технического контроля и диагностики электрооборудования и электронных систем автомобилей;</li> <li>осуществлении технического бослуживания и ремонта автомобилей и автомобильных двигателей.</li> </ul>	<ul> <li>классификацию, основные характеристики и технические параметры элементов электрооборудования и электронных систем автомобиля;</li> <li>методы и технологии технического обслуживания и ремонта элементов электрооборудования и электронных систем автомобиля;</li> <li>базовые схемы включения элементов электрооборудования;</li> <li>свойства, показатели качества и критерии выбора автомобильных эксплуатационных материалов.</li> </ul>

Освоение рабочей программы междисциплинарного курса обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

	Реболея программе результатов.	Volumorijonijia p
Личностн	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в
ые		МДК
результат		
Ы		
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм,	
	уважение к своему народу, чувства ответственности	
	перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину,	
	прошлое и настоящее многонационального народа	
	России, уважение государственных символов (герб,	
	флаг, гимн);	
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного	
	члена российского общества, осознающего свои	
	конституционные права и обязанности, уважающего	
	закон и правопорядок, обладающего чувством	
	собственного достоинства, осознанно принимающего	
	традиционные национальные и общечеловеческие	
	гуманистические и демократические ценности;	
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР <b>3</b>	сформированность мировоззрения, соответствующего	
J11 4	современному уровню развития науки и общественной	
	практики, основанного на диалоге культур, а также	
	различных форм общественного сознания, осознание	
HD 5	своего места в поликультурном мире;	
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и	готовность и
	самовоспитания в соответствии с общечеловеческими	способность к
	ценностями и идеалами гражданского общества;	самостоятельной,
	готовность и способность к самостоятельной,	творческой и
	творческой и ответственной деятельности;	ответственной
		деятельности;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном	
	мире, готовность и способность вести диалог с другими	
	людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить	
	общие цели и сотрудничать для их достижения,	
	способность противостоять идеологии экстремизма,	
	национализма, ксенофобии, дискриминации по	
	социальным, религиозным, расовым, национальным	
	признакам и другим негативным социальным явлениям;	
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми	
	младшего возраста, взрослыми в образовательной,	
	общественно полезной, учебно-исследовательской,	
	проектной и других видах деятельности;	
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения	
	общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе	готовность и
	самообразованию, на протяжении всей жизни;	способность к
	сознательное отношение к непрерывному образованию	образованию, в том
	как условию успешной профессиональной и	числе
	как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
	оощественной деятельности,	самообразованию,
		на протяжении
		всей жизни

ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта,	
	научного и технического творчества, спорта,	
	общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и	
	безопасного образа жизни, потребности в физическом	
	самосовершенствовании, занятиях спортивно-	
	оздоровительной деятельностью, неприятие вредных	
	привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к	
	физическому и психологическому здоровью, как	
	собственному, так и других людей, умение оказывать	
	первую помощь;	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей	осознанный выбор
	реализации собственных жизненных планов; отношение	будущей
	к профессиональной деятельности как возможности	профессии и
	участия в решении личных, общественных,	возможностей
	государственных, общенациональных проблем;	реализации
		собственных
		жизненных планов
ЛР 14	сформированность экологического мышления,	
	понимания влияния социально-экономических	
	процессов на состояние природной и социальной среды;	
	приобретение опыта эколого-направленной	
TD 15	деятельности;	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе	
	осознанного принятия ценностей семейной жизни.	

# 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы междисциплинарного курса:

Объем образовательной программы 66 часов, в том числе: самостоятельно 20 часов.

Учебная нагрузка обучающихся (всего) - 40 часов, том числе: лекции, уроки — 20 часов; практические занятия — 20 часов.

Промежуточная аттестация в форме экзамена

## СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Тема 5.1. Оборудование и технологическая оснастка для технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей.

Тема 5.2. Технология технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей.

## К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

01.06. Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей

### 1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальность СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей систем и агрегатов автомобилей, входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

**1.2.Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы:** междисциплинарной курс относится к группе профессионального модуля и входит в профессиональный цикл.

### 1.3.Цель и планируемые результаты освоения междисциплинарного курса:

Целью освоения междисциплинарного курса является: овладение указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями.

В результате изучения МДК обучающийся должен освоить следующие общие и профессиональные компетенции, личностные результаты:

- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
- ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей
- ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.
- ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.
- ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.
- ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.
- ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии стехнологической документацией.
- ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.
- ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.
- ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.
- ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов.

- ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.
- ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен

знать, уметь

Код ПК,	умения	знания
OK 02,04	осуществлять технический контроль	классификацию, основные
ПК	шасси автомобилей;	характеристики и технические
1.1-1.3,	выбирать методы и технологии	параметры шасси автомобилей;
2.1-2.3,	технического обслуживания и ремонта	
3.1-3.3,	шасси автомобилей;	методы и технологии технического
4.1-4.3	1 1	обслуживания и ремонта шасси
	технологический процесс и выполнять	автомобилей.
	работы по техническому	
	обслуживанию и ремонту элементов	
	трансмиссии, ходовой части и органов	
	управления автотранспортных средств.	
	иметь практический опыт в:	
	проведении технического контроля и	
	диагностики агрегатов и узлов	
	автомобилей;	
	осуществлении технического	
	обслуживания и ремонта элементов	
	трансмиссии, ходовой части и органов	
	управления автотранспортных средств.	

Освоение рабочей программы междисциплинарного курса обеспечивает

достижение обучающимися личностных результатов:

Личностн	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в
ые		МДК
результат		
Ы		
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм,	
	уважение к своему народу, чувства ответственности	
	перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину,	
	прошлое и настоящее многонационального народа	
	России, уважение государственных символов (герб,	
	флаг, гимн);	
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного	
	члена российского общества, осознающего свои	
	конституционные права и обязанности, уважающего	
	закон и правопорядок, обладающего чувством	
	собственного достоинства, осознанно принимающего	
	традиционные национальные и общечеловеческие	
	гуманистические и демократические ценности;	
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего	
	современному уровню развития науки и общественной	
	практики, основанного на диалоге культур, а также	
	различных форм общественного сознания, осознание	

	своего места в поликули турном мире.	
ЛР 5	своего места в поликультурном мире;  сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	

ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе	
	осознанного принятия ценностей семейной жизни.	

# 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы междисциплинарного курса:

Объем образовательной программы 60 часов, в том числе: самостоятельно — 10 часов. Учебная нагрузка обучающихся (всего) - 50 часов, в том числе: лекции, уроки — 30 часов; практические занятия — 20 часов.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

- Тема 1.1. Технология технического обслуживания и ремонта трансмиссии
- Тема 1.2. Технология технического обслуживания и ремонта ходовой части автомобиля
- Тема 1.3. Технология технического обслуживания и ремонта рулевого управления
- Тема 1.4. Технология технического обслуживания и ремонта тормозной системы

#### К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

#### 01.07 Ремонт кузовов автомобилей

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа МДК является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальность СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

## **1.2. Место МДК в структуре основной профессиональной образовательной программы:** МДК входит в профессиональный цикл.

#### 1.3.Цель и планируемые результаты освоения междисциплинарного курса:

Целью освоения междисциплинарного курса является: овладение указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями.

В результате изучения МДК обучающийся должен освоить следующие общие и профессиональные компетенции, личностные результаты:

- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
- ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей
- ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.
- ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.
- ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.
- ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.
- ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии стехнологической документацией.
- ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.
- ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.
- ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.
- ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов.
- ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.
- ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен

знать, уметь

Код ПК, ОК	умения	знания
OK OK 02,04 IIK 1.1-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.3, 4.1-4.3	осуществлять технический контроль шасси автомобилей; выбирать методы и технологии технического обслуживания и ремонта шасси автомобилей; разрабатывать, осуществлять технологический процесс и выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту элементов трансмиссии, ходовой части и органов управления автотранспортных средств. иметь практический опыт в: проведении технического контроля и диагностики агрегатов и узлов	классификацию, основные характеристики и технические параметры шасси автомобилей; методы и технологии технического обслуживания и ремонта шасси
	автомобилей; осуществлении технического обслуживания и ремонта элементов трансмиссии, ходовой части и органов управления автотранспортных средств.	

Освоение рабочей программы междисциплинарного курса обеспечивает

достижение обучающимися личностных результатов:

Ae c manage	ис обучающимися личностных результатов.	
Личностн	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в
ые		дисциплине
результат		
Ы		
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм,	
	уважение к своему народу, чувства ответственности	
	перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину,	
	прошлое и настоящее многонационального народа	
	России, уважение государственных символов (герб,	
	флаг, гимн);	
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного	гражданскую
	члена российского общества, осознающего свои	позицию как
	конституционные права и обязанности, уважающего	активного и
	закон и правопорядок, обладающего чувством	ответственного
	собственного достоинства, осознанно принимающего	члена российского
	традиционные национальные и общечеловеческие	общества
	гуманистические и демократические ценности;	
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего	
	современному уровню развития науки и общественной	
	практики, основанного на диалоге культур, а также	
	различных форм общественного сознания, осознание	
	своего места в поликультурном мире;	
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и	готовность и

	самовоспитания в соответствии с общечеловеческими	способность к
	ценностями и идеалами гражданского общества;	самостоятельной,
	готовность и способность к самостоятельной,	творческой и
	творческой и ответственной деятельности;	ответственной
		деятельности
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном	готовность и
	мире, готовность и способность вести диалог с	способность вести
	другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,	диалог с другими
	находить общие цели и сотрудничать для их	людьми
	достижения, способность противостоять идеологии	
	экстремизма, национализма, ксенофобии,	
	дискриминации по социальным, религиозным,	
	расовым, национальным признакам и другим	
	негативным социальным явлениям;	
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми	
	младшего возраста, взрослыми в образовательной,	
	общественно полезной, учебно-исследовательской,	
	проектной и других видах деятельности;	
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения	
	общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе	готовность и
	самообразованию, на протяжении всей жизни;	способность к
	сознательное отношение к непрерывному образованию	образованию, в том
	как условию успешной профессиональной и	числе
	общественной деятельности;	самообразованию,
		на протяжении всей
		ингиж
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику	
	быта, научного и технического творчества, спорта,	
	общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и	
	безопасного образа жизни, потребности в физическом	
	самосовершенствовании, занятиях спортивно-	
	оздоровительной деятельностью, неприятие вредных	
	привычек: курения, употребления алкоголя,	
	наркотиков;	
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к	
	физическому и психологическому здоровью, как	
	собственному, так и других людей, умение оказывать	
	первую помощь;	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и	осознанный выбор
	возможностей реализации собственных жизненных	будущей профессии
	планов; отношение к профессиональной деятельности	и возможностей
	как возможности участия в решении личных,	реализации
	общественных, государственных, общенациональных	собственных
	проблем;	жизненных планов
ЛР 14	сформированность экологического мышления,	3-33-22
	понимания влияния социально-экономических	
	процессов на состояние природной и социальной	
	среды; приобретение опыта эколого-направленной	
	деятельности;	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе	
711 13	ответетьенное отношение к созданию семьи на основе	

	осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
ЛР 16	для глухих, слабослышащих, позднооглохших	
	обучающихся:	
	способность к социальной адаптации и интеграции в	
	обществе, в том числе при реализации возможностей	
	коммуникации на основе словесной речи (включая	
	устную коммуникацию), а также, при желании,	
	коммуникации на основе жестовой речи с лицами,	
TD 15	имеющими нарушения слуха;	
ЛР 17	для обучающихся с нарушениями опорно-	
	двигательного аппарата:	
	владение навыками пространственной и социально-	
	бытовой ориентировки; умение самостоятельно и	
	безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом	
	пространстве с использованием специального	
	оборудования; способность к осмыслению и дифференциации	
	способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной	
	организации;	
	способность к осмыслению социального окружения,	
	своего места в нем, принятие соответствующих	
	возрасту ценностей и социальных ролей;	
ЛР 18	для обучающихся с расстройствами аутистического	
	спектра:	
	формирование умения следовать отработанной системе	
	правил поведения и взаимодействия в привычных	
	бытовых, учебных и социальных ситуациях,	
	удерживать границы взаимодействия;	
	знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой	
	сфере и сфере интересов.	

#### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы МДК:

Объем образовательной программы  $\underline{60}$  часов, Учебная нагрузка обучающихся всего  $\underline{50}$  часов Самостоятельно  $\underline{10}$  часов.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

#### СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Тема 1.1 Оборудование и технологическая оснастка для ремонта кузовов Тема 1.2 Технология восстановления геометрических параметров кузовов и их отдельных элементов

Тема 1.3

Технология окраски кузовов и их отдельных элементов

# К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуляявляется частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО базовой подготовки 23.02.07Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилейв части освоения основного вида деятельности (ВД): Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:

#### 1.2.1 Перечень общих компетенций

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- OК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- OK 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применятьстандарты антикоррупционного поведения.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

#### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

- ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.
- ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
- ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
- ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

#### 1.2.3. Перечень личностных результатов

Личностные	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в
результаты	т аоочая программа воспитания	дисциплине
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм,	дисциплине
<b>711</b> 1	уважение к своему народу, чувства ответственности перед	
	Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и	
	настоящее многонационального народа России, уважение	
	государственных символов (герб, флаг, гимн);	
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного	
JH 2	члена российского общества, осознающего свои	
	конституционные права и обязанности, уважающего закон	
	и правопорядок, обладающего чувством собственного	
	достоинства, осознанно принимающего традиционные	
	национальные и общечеловеческие гуманистические и	
	демократические ценности;	
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующего	
711	современному уровню развития науки и общественной	
	практики, основанного на диалоге культур, а также	
	различных форм общественного сознания, осознание своего	
	места в поликультурном мире;	
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в	Готовность и
	соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами	способность к
	гражданского общества; готовность и способность к	самостоятельной,
	самостоятельной, творческой и ответственной	творческой и
	деятельности;	ответственной
		деятельности;
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире,	Готовность и
	готовность и способность вести диалог с другими людьми,	способность вести
	достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и	диалог с другими
	сотрудничать для их достижения, способность	людьми, достигать в нем
	противостоять идеологии экстремизма, национализма,	взаимопонимания,
	ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным,	находить общие цели и
	расовым, национальным признакам и другим негативным	сотрудничать для их
	социальным явлениям;	достижения;
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего	Навыки сотрудничества
	возраста, взрослыми в образовательной, общественно	со сверстниками,
	полезной, учебно-исследовательской, проектной и других	взрослыми в проектной
	видах деятельности;	деятельности;
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения	
	общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе	Готовность и
	самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное	способность к
	отношение к непрерывному образованию как условию	образованию, в том
	успешной профессиональной и общественной	числе самообразованию,
	деятельности;	на протяжении всей
		жизни;
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта,	
	научного и технического творчества, спорта, общественных	
	отношений;	
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного	
	образа жизни, потребности в физическом	
	самосовершенствовании, занятиях спортивно-	
	оздоровительной деятельностью, неприятие вредных	

ПР 12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;  ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;  ЛР 14 Сформированностъ окологического мышления, понимания внияния сощиально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;  ЛР 15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.  ЛР 16 Для глухих, слабослышащих, позднооглохних обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникацию, а также, при желании, коммуникации на основе сповесной речи (включая устчую коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имсющими парушения слуха;  ЛР 17 Для обучающихся с нарушениями опорнодинательного аппарата:владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и пезнакомом пространстве с использованием специального оборудования;способность к осмыслению и дифференциации картины мира, се временно-пространственной организации;способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  ЛР 18 Для обучающихся с расстройствами аутистического сисктра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать		привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
обственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;  ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненых планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;  ЛР 14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;  ЛР 15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.  Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникацию да также, при желании, коммуникации на основе словссной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;  ЛР 17 Для обучающихся с нарушениями опорнодвитательного анпарата:владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки, умение самостоятельно и безопасно передвитаться в знакомом и пезнакомом пространстве с использованием специального оборудования;способность к осмыслению и дифференциации картины мира, се временнопространственной организации;способность к осмыслению и дифференциации картины мира, се временнопространственной организации;способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  ЛР 18 Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать	ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к	
первую помощь;  ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;  ЛР 14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;  ЛР 15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.  ЛР 16 Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;  ЛР 17 Для обучающихся с нарушениями опорнодвигательного аппарата:владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  ЛР 18 Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать			
ПР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;  ЛР 14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;  ЛР 15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознаниюто принятия ценностей семейной жизни.  ЛР 16 Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникации на онове жестовой речи с лицами, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;  ЛР 17 Для обучающихся с нарушениями опорнодвитательного аппарата:владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвитаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации;способность к осмыслению и социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  Ляя обучающихся с расстройствами аутистического спектра:формирование умения следовать огработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать		собственному, так и других людей, умение оказывать	
реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;  ЛР 14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;  ЛР 15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.  ЛР 16 Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;  ЛР 17 Для обучающихся с нарушениями опорнодвитательного анпарата:владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвитаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  ЛР 18 Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать		1 0	
профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;  ЛР 14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;  ЛР 15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизии.  ЛР 16 Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникациию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;  ЛР 17 Для обучающихся с нарушениями опорнодвигательного аппарата:владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;способность к осмыслению и дифференциации картины мира, се временнопространственной организации;способность к осмыслению и дифференциации картины мира, се временнопространственной организации;способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  ЛР 18 Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать	ЛР 13		
в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;  ЛР 14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;  ЛР 15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.  ЛР 16 Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;  ЛР 17 Для обучающихся с нарушениями опорнодвитательного аппарата:владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвитаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  ЛР 18 Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать		<u> </u>	
общенациональных проблем;  ЛР 14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;  ЛР 15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.  ЛР 16 Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникации), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;  ЛР 17 Для обучающихся с нарушениями опорнодвитательного аппарата:владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  ЛР 18 Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать			
ПР 14  Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;  ЛР 15  Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.  Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникации), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;  Для обучающихся с нарушениями опорнодвигательного аппарата:владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  ЛР 18  Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать			
влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;  ЛР 15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.  ЛР 16 Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникации), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;  ЛР 17 Для обучающихся с нарушениями опорнодвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации;способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  ЛР 18 Для обучающихся с расстройствями аутистического спектра:формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать			
природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;  ЛР 15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.  ЛР 16 Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникации), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;  ЛР 17 Для обучающихся с нарушениями опорнодвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации;способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие ссответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  ЛР 18 Для обучающихся с расстройствями аутистического спектра:формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать	ЛР 14	·	
эколого-направленной деятельности;  ЛР 15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.  Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;  ЛР 17 Для обучающихся с нарушениями опорнодвигатьсного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  ЛР 18 Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать		-	
ПР 15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.  Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникации), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;  Для обучающихся с нарушениями опорнодвигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  ЛР 18 Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать			
осознанного принятия ценностей семейной жизни.  ЛР 16  Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;  ЛР 17  Для обучающихся с нарушениями опорнодвигатьного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  ЛР 18  Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать	HD 15		
ПР 16  Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникации), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;  ЛР 17  Для обучающихся с нарушениями опорнодвигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  ЛР 18  Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать	JIP 15	· ·	
обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;  ЛР 17  Для обучающихся с нарушениями опорнодвигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  ЛР 18  Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать	TD 16	<del> </del>	
интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;  ЛР 17  Для обучающихся с нарушениями опорнодвигательного аппарата:владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  ЛР 18  Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать	ЛР 16		
возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;  ЛР 17  Для обучающихся с нарушениями опорнодвигательного аппарата:владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации;способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  ЛР 18  Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать			
(включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;  ЛР 17  Для обучающихся с нарушениями опорнодвигательного аппарата:владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации;способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  ЛР 18  Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать		<u> </u>	
коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;  ЛР 17  Для обучающихся с нарушениями опорнодвигательного аппарата:владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  ЛР 18  Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать			
лр 17  Для обучающихся с нарушениями опорнодвигательного аппарата:владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  ЛР 18  Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать			
Для обучающихся с нарушениями опорнодвигательного аппарата:владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  ЛР 18  Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать		=	
двигательного аппарата:владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  ЛР 18  Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать	ПР 17		
пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  ЛР 18  Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать	J11 17		
умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации;способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  ЛР 18  Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать		<u> </u>	
знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  ЛР 18  Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать			
специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  ЛР 18  Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать		1 7	
дифференциации картины мира, ее временно- пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  ЛР 18  Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать			
пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  ЛР 18  Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать		1 '	
социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  ЛР 18  Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать			
соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  ЛР 18  Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать			
ЛР 18 Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать		± *	
спектра:формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать	ЛР 18		
системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать			
бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать			
		1	
границы взаимодействия;знание своих предпочтений			
(ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.		<u> </u>	

# 1.2.4. В результате освоения профессионального модуля будут освоены следующие действия умения и знания: умения:

- планировать и осуществлять руководство работой производственного участка;
- обеспечивать рациональную расстановку рабочих; контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ;
- анализировать результаты производственной деятельности участка;
- обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов;
- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности.

#### знания:

- основы организации деятельности предприятия и управление им;
- законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;
- положения действующей системы менеджмента качества;
- методы нормирования и формы оплаты труда;
- основы управленческого учета и бережливого производства;
- основные технико-экономические показатели производственной деятельности;
- порядок разработки и оформления технической документации;
- правила охраны труда, противопожарной и экологической безопасности, виды, периодичность и правила оформления инструктажа.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе изучения МДК, прохождения практической подготовки: учебной и производственной практик в рамках освоения профессионального модуля должен:

#### иметь практический опыт:

- планирование и организации работ производственного поста, участка;
- проверке качества выполняемых работ;
- оценке экономической эффективности производственной деятельности; обеспечении безопасности труда на производственном участке.

# **1.3. Количество часов, отводимое на освоение программы** профессионального модуля

Объем образовательной программы 458 часов, Самостоятельно – 52 часа. Всего 206 часов, в том числе: лекции, уроки - 140 часа, практические занятия 46 часов, лабораторные занятия 0 часов, учебная практика 108 часов, производственная практика 72 часа; курсовое проектирование 20 часов, консультации 0 часов.

Промежуточная аттестация в форме экзамена

#### СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

- Тема 1.1. Основополагающие документы по оказанию услуг по TO и ремонту автомобилей в РФ
- Тема 1.2. Единая система конструкторской и технологичной документации
- Тема 1.3. Оформление предприятиями документации при приемке-выдаче автомобилей с TO и P
- Тема 1.4. Технологическая документация при ТО и ремонте автомобилей
- Тема 1.5. Технологические принципы управления производством
- Тема 2.1.Основы автотранспортной отрасли
- Тема 2.2. Материально-техническая база предприятий автомобильного транспорта
- Тема 2.3. Техническое нормирование и организация труда
- Тема 2.4. Технико-экономические показатели производственной деятельности
- Тема 3.1. Введение в менеджмент
- Тема 3.2. Планирование деятельности производственного подразделения
- Тема 3.3. Организация коллектива исполнителей
- Тема 3.4. Мотивация деятельности исполнителей
- Тема 3.5. Контроль производственной деятельности
- Тема 3.6. Руководство коллективом исполнителей
- Тема 3.7. Управленческие решения
- Тема 3.8. Коммуникации
- Тема 3.9. Система менеджмента качества
- Тема 3.10. Документационное обеспечение управления

### К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

#### 02.01 Техническая документация

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО базовой подготовки 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

**1.2. Место** междисциплинарного курса **в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** междисциплинарный курс относится к профессиональному циклу.

#### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения:

В результате изучения данного междисциплинарного курса обучающийся должен освоить следующие общие и профессиональные компетенции, личностные результаты:

- OК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.
- ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

- ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
- ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен знать, уметь

Компетенции	Умения	Знания
ОК 01 - ОК 09 у	уметь:	знать:
ПК 5.1 – ПК 5.4	планировать и осуществлять руководство работой производственного участка; обеспечивать рациональную расстановку рабочих; контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ; анализировать результаты производственной деятельности участка; обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности.  иметь практический опыт в: планирование и организации работ производственного поста, участка; проверке качества выполняемых работ; оценке экономической эффективности производственной деятельности; обеспечении безопасности труда на	<ul> <li>основы организации деятельности предприятия и управление им;</li> <li>законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;</li> <li>положения действующей системы менеджмента качества;</li> <li>методы нормирования и формы оплаты труда;</li> <li>основы управленческого учета и бережливого производства;</li> <li>основные технико-экономические показатели производственной деятельности;</li> <li>порядок разработки и оформления технической документации;</li> <li>правила охраны труда, противопожарной и экологической безопасности, виды, периодичность и правила оформления инструктажа.</li> </ul>

Освоение рабочей программы междисциплинарного курса обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

	D 6	10
Личностные	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в
результаты		дисциплине
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм,	
	уважение к своему народу, чувства ответственности перед	
	Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и	
	настоящее многонационального народа России, уважение	
	государственных символов (герб, флаг, гимн);	
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного	
	члена российского общества, осознающего свои	
	конституционные права и обязанности, уважающего закон	
	и правопорядок, обладающего чувством собственного	
	достоинства, осознанно принимающего традиционные	
	национальные и общечеловеческие гуманистические и	
	демократические ценности;	
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите;	

ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующего	
711 1	современному уровню развития науки и общественной	
	практики, основанного на диалоге культур, а также	
	различных форм общественного сознания, осознание своего	
	места в поликультурном мире;	
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в	Готовность и
<b>711</b>	соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами	способность к
	гражданского общества; готовность и способность к	самостоятельной,
	самостоятельной, творческой и ответственной	творческой и
	деятельности;	ответственной
	деятельности,	деятельности;
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире,	Готовность и
<b>711</b> 0	готовность и способность вести диалог с другими людьми,	способность вести
	достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и	диалог с другими
	сотрудничать для их достижения, способность	людьми, достигать в нем
	противостоять идеологии экстремизма, национализма,	взаимопонимания,
	ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным,	находить общие цели и
	расовым, национальным признакам и другим негативным	сотрудничать для их
	социальным явлениям;	достижения;
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего	Навыки сотрудничества
<b>,</b>	возраста, взрослыми в образовательной, общественно	со сверстниками,
	полезной, учебно-исследовательской, проектной и других	взрослыми в проектной
	видах деятельности;	деятельности;
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения	7,
	общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе	Готовность и
	самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное	способность к
	отношение к непрерывному образованию как условию	образованию, в том
	успешной профессиональной и общественной	числе самообразованию,
	деятельности;	на протяжении всей
		жизни;
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта,	Ź
	научного и технического творчества, спорта, общественных	
	отношений;	
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного	
	образа жизни, потребности в физическом	
	самосовершенствовании, занятиях спортивно-	
	оздоровительной деятельностью, неприятие вредных	
	привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к	
	физическому и психологическому здоровью, как	
	собственному, так и других людей, умение оказывать	
	первую помощь;	
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей	
	реализации собственных жизненных планов; отношение к	
	профессиональной деятельности как возможности участия	
	в решении личных, общественных, государственных,	
	общенациональных проблем;	
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания	
	влияния социально-экономических процессов на состояние	
	природной и социальной среды; приобретение опыта	
	эколого-направленной деятельности;	
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе	

	осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
ЛР 16	Для глухих, слабослышащих, позднооглохших	
	обучающихся: способность к социальной адаптации и	
	интеграции в обществе, в том числе при реализации	
	возможностей коммуникации на основе словесной речи	
	(включая устную коммуникацию), а также, при желании,	
	коммуникации на основе жестовой речи с лицами,	
	имеющими нарушения слуха;	
ЛР 17	Для обучающихся с нарушениями опорно-	
	двигательного аппарата: владение навыками	
	пространственной и социально-бытовой ориентировки;	
	умение самостоятельно и безопасно передвигаться в	
	знакомом и незнакомом пространстве с использованием	
	специального оборудования; способность к осмыслению и	
	дифференциации картины мира, ее временно-	
	пространственной организации; способность к осмыслению	
	социального окружения, своего места в нем, принятие	
	соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	
ЛР 18	Для обучающихся с расстройствами аутистического	
	спектра: формирование умения следовать отработанной	
	системе правил поведения и взаимодействия в привычных	
	бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать	
	границы взаимодействия; знание своих предпочтений	
	(ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.	

#### 1.3. Количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:

Объем образовательной программы 50 часов,

Учебная нагрузка обучающихся всего 40 часов Самостоятельно 10 часов.

Cumocromicable to lacob.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

- Тема 1.1. Основополагающие документы по оказанию услуг по ТО и ремонту автомобилей в Р $\Phi$
- Тема 1.2. Единая система конструкторской и технологичной документации
- Тема 1.3. Оформление предприятиями документации при приемке-выдаче автомобилей с TO и P
- Тема 1.4. Технологическая документация при ТО и ремонте автомобилей
- Тема 1.5. Технологические принципы управления производством

# К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА 02.02 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО базовой подготовки 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

**1.2. Место** междисциплинарного курса **в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** междисциплинарный курс относится к профессиональному циклу.

#### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения:

В результате изучения данного междисциплинарного курса обучающийся должен освоить следующие общие и профессиональные компетенции, личностные результаты:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.
- ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

- ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
- ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен знать, уметь

Компетенции	Умения	Знания
ОК 01-ОК 09	уметь:	знать:
ПК 5.1–ПК 5.4	<ul> <li>уметь:</li> <li>планировать и осуществлять руководство работой производственного участка;</li> <li>обеспечивать рациональную расстановку рабочих; контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ;</li> <li>анализировать результаты производственной деятельности участка;</li> <li>обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов;</li> <li>рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности.</li> <li>иметь практический опыт в:</li> <li>планирование и организации работ производственного поста, участка;</li> <li>проверке качества выполняемых работ;</li> <li>оценке экономической эффективности производственной деятельности;</li> <li>обеспечении безопасности труда на</li> </ul>	<ul> <li>энать:</li> <li>основы организации деятельности предприятия и управление им;</li> <li>законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;</li> <li>положения действующей системы менеджмента качества;</li> <li>методы нормирования и формы оплаты труда;</li> <li>основы управленческого учета и бережливого производства;</li> <li>основные технико-экономические показатели производственной деятельности;</li> <li>порядок разработки и оформления технической документации;</li> <li>правила охраны труда, противопожарной и экологической безопасности, виды, периодичность и правила оформления инструктажа.</li> </ul>
	• обеспечении безопасности труда на производственном участке.	инструктажа.

Освоение рабочей программы междисциплинарного курса обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

ooy information in movimum posyntatos.		
Личностные	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в
результаты		дисциплине
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм,	
	уважение к своему народу, чувства ответственности перед	
	Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и	
	настоящее многонационального народа России, уважение	
	государственных символов (герб, флаг, гимн);	
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного	
	члена российского общества, осознающего свои	
	конституционные права и обязанности, уважающего закон	
	и правопорядок, обладающего чувством собственного	
	достоинства, осознанно принимающего традиционные	
	национальные и общечеловеческие гуманистические и	
	демократические ценности;	
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите;	

ЛР 4	Сформированности мировозования доответствующего	1
JIP 4	Сформированность мировоззрения, соответствующего	
	современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также	
	различных форм общественного сознания, осознание	
	своего места в поликультурном мире;	
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания	Готовность и способность
JH J	в соответствии с общечеловеческими ценностями и	к самостоятельной,
	идеалами гражданского общества; готовность и	творческой и
	способность к самостоятельной, творческой и	ответственной
	ответственной деятельности;	деятельности;
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном	Готовность и способность
V11 0	мире, готовность и способность вести диалог с другими	вести диалог с другими
	людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить	людьми, достигать в нем
	общие цели и сотрудничать для их достижения,	взаимопонимания,
	способность противостоять идеологии экстремизма,	находить общие цели и
	национализма, ксенофобии, дискриминации по	сотрудничать для их
	социальным, религиозным, расовым, национальным	достижения;
	признакам и другим негативным социальным явлениям;	
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми	Навыки сотрудничества со
	младшего возраста, взрослыми в образовательной,	сверстниками, взрослыми
	общественно полезной, учебно-исследовательской,	в проектной деятельности;
	проектной и других видах деятельности;	
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения	
	общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе	Готовность и способность
	самообразованию, на протяжении всей жизни;	к образованию, в том
	сознательное отношение к непрерывному образованию	числе самообразованию,
	как условию успешной профессиональной и	на протяжении всей
	общественной деятельности;	жизни;
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта,	
	научного и технического творчества, спорта,	
	общественных отношений;	
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и	
	безопасного образа жизни, потребности в физическом	
	самосовершенствовании, занятиях спортивно-	
	оздоровительной деятельностью, неприятие вредных	
HD 12	привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к	
	физическому и психологическому здоровью, как	
	собственному, так и других людей, умение оказывать	
ЛР 13	первую помощь;	
JIP 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей	
	реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия	
	в решении личных, общественных, государственных,	
ЛР 14	общенациональных проблем; Сформированность экологического мышления, понимания	
/11 1 <del>'1</del>	влияния социально-экономических процессов на	
	состояние природной и социальной среды; приобретение	
	опыта эколого-направленной деятельности;	
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе	
J11 1 <i>J</i>	осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
ЛР 16	•	
J11 1U	Для глухих, слабослышащих, позднооглохших	

	обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;	
ЛР 17	Для обучающихся с нарушениями опорно-	
	двигательного аппарата: владение навыками	
	пространственной и социально-бытовой ориентировки;	
	умение самостоятельно и безопасно передвигаться в	
	знакомом и незнакомом пространстве с использованием	
	специального оборудования; способность к осмыслению и	
	дифференциации картины мира, ее временно-	
	пространственной организации; способность к	
	осмыслению социального окружения, своего места в нем,	
	принятие соответствующих возрасту ценностей и	
77.40	социальных ролей;	
ЛР 18	Для обучающихся с расстройствами аутистического	
	спектра: формирование умения следовать отработанной	
	системе правил поведения и взаимодействия в привычных	
	бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать	
	границы взаимодействия; знание своих предпочтений	
	(ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.	

#### 1.3. Количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:

Объем образовательной программы 138 часа, Учебная нагрузка обучающихся всего 110 часов Самостоятельно 22 часов.

Промежуточная аттестация в форме экзамена

- Тема 2.1.Основы автотранспортной отрасли
- Тема 2.2. Материально-техническая база предприятий автомобильного транспорта
- Тема 2.3. Техническое нормирование и организация труда
- Тема 2.4. Технико-экономические показатели производственной деятельности

#### К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 03. Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальность СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:

Целью освоения профессионального модуля 03. Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств является: освоение основного вида деятельности - Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств.

#### 1.2.1 Перечень общих компетенций

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить следующие общие компетенции:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить следующие профессиональные компетенции:

- ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.
- ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.
- ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля.
- ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования.

#### 1.2.3. Перечень личностных результатов

Освоение рабочей программы профессионального модуля обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностн	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в
ые	т аоочая программа воспитания	дисциплине
		диециплине
результат		
Ы ПD 1		
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность,	уважение
	патриотизм, уважение к своему народу, чувства	государственных
	ответственности перед Родиной, гордости за свой	символов (герб, флаг,
	край, свою Родину, прошлое и настоящее	гимн);
	многонационального народа России, уважение	
	государственных символов (герб, флаг, гимн);	
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и	гражданскую позицию
	ответственного члена российского общества,	как активного и
	осознающего свои конституционные права и	ответственного члена
	обязанности, уважающего закон и правопорядок,	российского общества
	обладающего чувством собственного достоинства,	
	осознанно принимающего традиционные	
	национальные и общечеловеческие гуманистические	
	и демократические ценности;	
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	сформированность мировоззрения,	осознание своего места
	соответствующего современному уровню развития	в поликультурном
	науки и общественной практики, основанного на	мире
	диалоге культур, а также различных форм	in pe
	общественного сознания, осознание своего места в	
	поликультурном мире;	
	inoninkynbi ypnom mirpe,	
ПD 5	adapatupapatupatu aarab aarabaanutug u	POTORIJOCTI II
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и	готовность и
ЛР 5	самовоспитания в соответствии с	способность к
ЛР 5	самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами	способность к самостоятельной,
ЛР 5	самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к	способность к самостоятельной, творческой и
ЛР 5	самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной	способность к самостоятельной, творческой и ответственной
	самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 5	самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и
	самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с	способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и способность вести
	самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,	способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и
	самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их	способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и способность вести
	самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии	способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и способность вести диалог с другими
	самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,	способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и способность вести диалог с другими
	самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным,	способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и способность вести диалог с другими
	самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,	способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и способность вести диалог с другими
ЛР 6	самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным,	способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и способность вести диалог с другими
	самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;  навыки сотрудничества со сверстниками, детьми	способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и способность вести диалог с другими
ЛР 6	самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и способность вести диалог с другими
ЛР 6	самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;  навыки сотрудничества со сверстниками, детьми	способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и способность вести диалог с другими
ЛР 6	самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;  навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной,	способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и способность вести диалог с другими
ЛР 6	самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,	способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и способность вести диалог с другими
ЛР 6	самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;  навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и способность вести диалог с другими
ЛР 6	самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;  навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;  нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и способность вести диалог с другими людьми
ЛР 6  ЛР 7  ЛР 8	самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;  навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;  нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и способность вести диалог с другими людьми
ЛР 6  ЛР 7  ЛР 8	самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;  навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;  нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;	способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и способность вести диалог с другими людьми
ЛР 6  ЛР 7  ЛР 8	самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;  навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;  нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и способность вести диалог с другими людьми

	образованию как условию успешной	самообразованию, на
	образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	протяжении всей
	профессиональной и общественной деятельности,	жизни;
ЛР 10	DOTOTHIJOROO OTHOHOUNA IS MILEY DISTINUED DOTOTHIS	жизни,
JIP 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику	
	быта, научного и технического творчества, спорта,	
IID 11	общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и	
	безопасного образа жизни, потребности в	
	физическом самосовершенствовании, занятиях	
	спортивно-оздоровительной деятельностью,	
	неприятие вредных привычек: курения,	
HD 12	употребления алкоголя, наркотиков;	
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение	
	к физическому и психологическому здоровью, как	
	собственному, так и других людей, умение оказывать	
WD 4.2	первую помощь;	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и	осознанный выбор
	возможностей реализации собственных жизненных	будущей профессии и
	планов; отношение к профессиональной	возможностей
	деятельности как возможности участия в решении	реализации
	личных, общественных, государственных,	собственных
HD 14	общенациональных проблем;	жизненных планов;
ЛР 14	сформированность экологического мышления,	
	понимания влияния социально-экономических	
	процессов на состояние природной и социальной	
	среды; приобретение опыта эколого-направленной	
ЛР 15	деятельности;	
JIF 13	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной	
	жизни.	
ЛР 16		
J11 10	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:	
	способность к социальной адаптации и интеграции в	
	обществе, в том числе при реализации возможностей	
	коммуникации на основе словесной речи (включая	
	устную коммуникацию), а также, при желании,	
	коммуникации на основе жестовой речи с лицами,	
	имеющими нарушения слуха;	
ЛР 17	для обучающихся с нарушениями опорно-	
VII 1/	двигательного аппарата:	
	владение навыками пространственной и социально-	
	бытовой ориентировки; умение самостоятельно и	
	безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом	
	пространстве с использованием специального	
	оборудования;	
	способность к осмыслению и дифференциации	
	картины мира, ее временно-пространственной	
	организации;	
	способность к осмыслению социального окружения,	
	своего места в нем, принятие соответствующих	
	возрасту ценностей и социальных ролей;	
ЛР 18	для обучающихся с расстройствами аутистического	

спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой
сфере и сфере интересов.

1.2.4. В результате освоения профессионального модуля будут освоены следующие действия, умения и знания:

Код ПК,	денетыя, умения и знания.		
ОК	умения	знания	
ОК 01- 04, 07,09 ПК 6.1- 6.4	<ul> <li>проводить контроль технического состояния транспортного средства;</li> <li>составлять технологическую документацию на модернизацию и тюнинг транспортных средств;</li> <li>определять взаимозаменяемость узлов и агрегатов транспортных средств;</li> <li>производить сравнительную оценку технологического оборудования; организовывать обучение рабочих для работы на новом оборудовании.</li> </ul>	<ul> <li>конструктивные особенности автомобилей;</li> <li>особенности технического обслуживания и ремонта специальных автомобилей;</li> <li>типовые схемные решения по модернизации транспортных средств;</li> <li>особенности технического обслуживания и ремонта модернизированных транспортных средств;</li> <li>перспективные конструкции основных агрегатов и узлов транспортного средства;</li> <li>требования безопасного использования оборудования;</li> <li>особенности эксплуатации однотипного оборудования;</li> <li>правила ввода в эксплуатацию технического оборудования.</li> </ul>	

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе изучения МДК, прохождения практической подготовки: учебной, производственной практик в рамках освоения профессионального модуля должен:

#### иметь практический опыт в:

- сборе нормативных данных в области конструкции транспортных средств;
- проведении модернизации и тюнинга транспортных средств;
- расчете экономических показателей модернизации и тюнинга транспортных средств;
- проведении испытаний производственного оборудования;
- общении с представителями торговых организаций.

#### 1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:

Объем образовательной программы 548 часов,

Самостоятельно 70 часов.

Всего 236 часов,

в том числе:

лекции, уроки 148 часов,

практические занятия 88 часов,

лабораторные занятия - не предусмотрены,

учебная практика 72 часа,

производственная практика 144 часа;

промежуточная аттестация 26 часов;

курсовое проектирование - не предусмотрено,

консультации – не предусмотрены.

#### Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю

#### СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

- Тема 1.1 Особенности конструкций современных двигателей
- Тема 1.2 Особенности конструкций современных трансмиссий
- Тема 1.3 Особенности конструкций современных подвесок
- Тема 1.4 Особенности конструкций рулевого управления
- Тема 1.5 Особенности конструкций тормозных систем
- Тема 2.1 Основные направления в области модернизации автотранспортных средств
- Тема 2.2 Модернизация двигателей
- Тема 2.3 Модернизация подвески автомобиля
- Тема 2.4 Дооборудование автомобиля.
- Тема 2.5 Переоборудование автомобилей
- Тема 3.1. Тюнинг легковых автомобилей
- Тема 3.2. Внешний дизайн автомобиля
- Тема 4.1 Эксплуатация оборудования для диагностики автомобилей.
- Тема 4.2. Эксплуатация подъемно-осмотрового оборудования.
- Тема. 4.3 Эксплуатация подъемно транспортного оборудования
- Тема 4.4. Эксплуатация оборудования для ремонта агрегатов автомобиля
- Тема 4.5. Эксплуатация оборудования для ТО и ремонта приборов топливных систем.
- Тема. 4.6. Эксплуатация оборудования для ТО и ремонта колес и шин.

# К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА 03.01 Особенности конструкции автотранспортных средств

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа МДК является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальность СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

## **1.2. Место МДК в структуре основной профессиональной образовательной программы:** МДК входит в профессиональный цикл.

#### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения МДК:

Целью освоения МДК.03.01 Особенности конструкции автотранспортных средств является: освоение основного вида деятельности — Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств.

В результате изучения МДК обучающийся должен освоить следующие общие и профессиональные компетенции, личностные результаты:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- OК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.
- IIK 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.
- ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля.
- ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования.

#### В результате освоения МДК обучающийся должен

#### знать, уметь

Код ПК, ОК	умения	знания
	J -	

OK 01 OK 04.,	<ul> <li>проводить контроль технического – конструктивные особенности</li> </ul>
OK 07., OK 09.	состояния транспортного автомобилей;
ПК 6.16.4.	средства; – особенности технического
	- составлять технологическую обслуживания и ремонта
	документацию на модернизацию и специальных автомобилей;
	тюнинг транспортных средств; – типовые смежные решения по
	- определять взаимозаменяемость модернизации транспортных
	узлов и агрегатов транспортных средств;
	средств; – особенности технического
	<ul> <li>проводить сравнительную оценку обслуживания и ремонта</li> </ul>
	технологического оборудования; модернизированных
	- организовывать обучение рабочих транспортных средств;
	для работы на новом – перспективные конструкции
	оборудовании. основных агрегатов и узлов
	транспортных средств;
	– требования безопасного
	использования оборудования;
	<ul><li>особенности эксплуатации</li></ul>
	однотипного оборудования;
	– правила ввода в эксплуатацию
	технического оборудования.

Освоение рабочей программы междисциплинарного курса обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностн	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в
ые		дисциплине
результат		
Ы		
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа	
	России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного	гражданскую
	члена российского общества, осознающего свои	позицию как
	конституционные права и обязанности, уважающего	активного и
	закон и правопорядок, обладающего чувством	ответственного
	собственного достоинства, осознанно принимающего	члена российского
	традиционные национальные и общечеловеческие	общества
	гуманистические и демократические ценности;	
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего	
	современному уровню развития науки и общественной	
	практики, основанного на диалоге культур, а также	
	различных форм общественного сознания, осознание	
	своего места в поликультурном мире;	
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и	готовность и
	самовоспитания в соответствии с общечеловеческими	способность к
	ценностями и идеалами гражданского общества;	самостоятельной,
	готовность и способность к самостоятельной,	творческой и

	творческой и ответственной деятельности;	ответственной
		деятельности
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным,	готовность и способность вести диалог с другими людьми
	расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
ЛР 16	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:	

	способность к социальной адаптации и интеграции в	
	обществе, в том числе при реализации возможностей	
	коммуникации на основе словесной речи (включая	
	устную коммуникацию), а также, при желании,	
	коммуникации на основе жестовой речи с лицами,	
	имеющими нарушения слуха;	
ЛР 17	для обучающихся с нарушениями опорно-	
	двигательного аппарата:	
	владение навыками пространственной и социально-	
	бытовой ориентировки; умение самостоятельно и	
	безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом	
	пространстве с использованием специального	
	оборудования;	
	способность к осмыслению и дифференциации	
	картины мира, ее временно-пространственной	
	организации;	
	способность к осмыслению социального окружения,	
	своего места в нем, принятие соответствующих	
	возрасту ценностей и социальных ролей;	
ЛР 18	для обучающихся с расстройствами аутистического	
	спектра:	
	формирование умения следовать отработанной системе	
	правил поведения и взаимодействия в привычных	
	бытовых, учебных и социальных ситуациях,	
	удерживать границы взаимодействия;	
	знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой	
	сфере и сфере интересов.	

#### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы МДК:

Объем образовательной программы  $\underline{98}$  часов, Учебная нагрузка обучающихся всего  $\underline{72}$  часа Самостоятельно  $\underline{20}$  часов.

Промежуточная аттестация в форме экзамена

- Тема 1.1 Особенности конструкций современных двигателей
- Тема 1.2 Особенности конструкций современных трансмиссий
- Тема 1.3 Особенности конструкций современных подвесок
- Тема 1.4 Особенности конструкций рулевого управления
- Тема 1.5 Особенности конструкций тормозных систем

# К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА 03.02 Организация работ по модернизации автотранспортных средств

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа МДК является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальность СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

**1.2. Место МДК в структуре основной профессиональной образовательной программы:** МДК.03.02 Организация работ по модернизации автотранспортных средств входит в профессиональный цикл.

#### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения МДК:

Целью освоения МДК.03.02 Организация работ по модернизации автотранспортных средств является: освоение основного вида деятельности — Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств.

В результате изучения МДК.03.02 Организация работ по модернизации автотранспортных средств обучающийся должен освоить следующие общие и профессиональные компетенции, личностные результаты:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
- ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.
- IIK 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.
- ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля.
- ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования.

В результате освоения МДК.03.02 Организация работ по модернизации автотранспортных средств обучающийся должен

знать, уметь

Код ПК, ОК	умения	знания
OK 01 OK 04., OK 07., OK 09., ПК 6.16.4.	1 ''	<ul> <li>конструктивные автомобилей;</li> <li>особенности технического обслуживания и ремонта специальных автомобилей;</li> <li>типовые смежные решения по модернизации транспортных средств;</li> <li>особенности технического обслуживания и ремонта модернизированных транспортных средств;</li> <li>перспективные конструкции основных агрегатов и узлов транспортных средств;</li> <li>требования безопасного использования оборудования;</li> <li>особенности эксплуатации однотипного оборудования;</li> <li>правила ввода в эксплуатацию технического оборудования.</li> </ul>

Освоение рабочей программы междисциплинарного курса обеспечивает

достижение обучающимися личностных результатов:

Личностн	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в
ые		МДК
результат		
Ы		
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм,	
	уважение к своему народу, чувства ответственности	
	перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину,	
	прошлое и настоящее многонационального народа	
	России, уважение государственных символов (герб,	
	флаг, гимн);	
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного	гражданскую
	члена российского общества, осознающего свои	позицию как
	конституционные права и обязанности, уважающего	активного и
	закон и правопорядок, обладающего чувством	ответственного
	собственного достоинства, осознанно принимающего	члена российского
	традиционные национальные и общечеловеческие	общества
	гуманистические и демократические ценности;	
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего	
	современному уровню развития науки и общественной	
	практики, основанного на диалоге культур, а также	
	различных форм общественного сознания, осознание	

	ADOUTO MOSTO D HOMMANI TURNION MIRO.	
HD 5	своего места в поликультурном мире;	
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и	готовность и
	самовоспитания в соответствии с общечеловеческими	способность к
	ценностями и идеалами гражданского общества;	самостоятельной,
	готовность и способность к самостоятельной,	творческой и
	творческой и ответственной деятельности;	ответственной
		деятельности
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном	готовность и
	мире, готовность и способность вести диалог с	способность вести
	другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,	диалог с другими
	находить общие цели и сотрудничать для их	людьми
	достижения, способность противостоять идеологии	
	экстремизма, национализма, ксенофобии,	
	дискриминации по социальным, религиозным,	
	расовым, национальным признакам и другим	
	негативным социальным явлениям;	
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми	
	младшего возраста, взрослыми в образовательной,	
	общественно полезной, учебно-исследовательской,	
	проектной и других видах деятельности;	
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения	
<b>, 111</b> 0	общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе	готовность и
<b>V11</b> 3	самообразованию, на протяжении всей жизни;	способность к
	сознательное отношение к непрерывному образованию	образованию, в том
	как условию успешной профессиональной и	числе
	общественной деятельности;	самообразованию,
	общественной деятельности,	на протяжении всей
		жизни
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику	Augun
	быта, научного и технического творчества, спорта,	
	общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и	
• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	безопасного образа жизни, потребности в физическом	
	самосовершенствовании, занятиях спортивно-	
	оздоровительной деятельностью, неприятие вредных	
	привычек: курения, употребления алкоголя,	
	наркотиков;	
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к	
V11 12	физическому и психологическому здоровью, как	
	собственному, так и других людей, умение оказывать	
	первую помощь;	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и	осознанный выбор
V11 1J	возможностей реализации собственных жизненных	будущей профессии
	планов; отношение к профессиональной деятельности	и возможностей
	1 '	реализации собственных
	общественных, государственных, общенациональных	
ЛР 14	проблем;	жизненных планов
J1F 14	сформированность экологического мышления,	
	понимания влияния социально-экономических	
	процессов на состояние природной и социальной	
	среды; приобретение опыта эколого-направленной	

	деятельности;	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе	
	осознанного принятия ценностей семейной жизни.	

# 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы МДК.03.02 Организация работ по модернизации автотранспортных средств:

Объем образовательной программы 88 часов, Учебная нагрузка обучающихся всего 62 часа, в том числе: лекции, уроки –52 часа; практические занятия -10 часов. Самостоятельно 20 часов.

#### Промежуточная аттестация в форме экзамена

- Тема 1.1 Основные направления в области модернизации автотранспортных средств
- Тема 1.2 Модернизация двигателей
- Тема 1.3 Модернизация подвески автомобиля
- Тема 1.4 Дооборудование автомобиля.
- Тема 1.5 Переоборудование автомобилей

#### К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

#### 03.03. Тюнинг автомобилей

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальность СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта.

**1.2.Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы:** междисциплинарной курс относится к группе профессионального модуля и входит в профессиональный цикл.

# 1.3. Цель и планируемые результаты освоения междисциплинарного курса:

Целью освоения междисциплинарного курса 03.03. Тюнинг автомобилей является: освоение основного вида деятельности - Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств.

- В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен освоить следующие общие и профессиональные компетенции, личностные результаты:
- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
- ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.
- ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.
- ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля.

ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен знать, уметь

знать, у	MCIB	
Код ПК, ОК	умения	знания
ОК 01- 04, 07,09 ПК 6.1- 6.4	<ul> <li>проводить контроль технического состояния транспортного средства;</li> <li>составлять технологическую документацию на модернизацию и тюнинг транспортных средств;</li> <li>определять взаимозаменяемость узлов и агрегатов транспортных средств;</li> <li>производить сравнительную оценку технологического оборудования;</li> <li>организовывать обучение рабочих для работы на новом оборудовании.</li> </ul>	<ul> <li>конструктивные особенности автомобилей;</li> <li>особенности технического обслуживания и ремонта специальных автомобилей;</li> <li>типовые схемные решения по модернизации транспортных средств;</li> <li>особенности технического обслуживания и ремонта модернизированных транспортных средств;</li> <li>перспективные конструкции основных агрегатов и узлов транспортного средства;</li> <li>требования безопасного использования оборудования;</li> <li>особенности эксплуатации однотипного оборудования;</li> <li>правила ввода в эксплуатацию технического оборудования.</li> </ul>

Освоение рабочей программы междисциплинарного курса обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностн	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в МДК
ые		, , , , , ,
результат		
ы		
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение	уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 2	государственных символов (герб, флаг, гимн); гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	сформированность мировоззрения,	осознание своего места
	соответствующего современному уровню развития	в поликультурном

	науки и общественной практики, основанного на	мире
	диалоге культур, а также различных форм	мирс
	общественного сознания, осознание своего места в	
	поликультурном мире;	
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и	готовность и
JII 3	самовоспитания в соответствии с	способность к
	общечеловеческими ценностями и идеалами	самостоятельной,
	гражданского общества; готовность и способность к	творческой и
	самостоятельной, творческой и ответственной	ответственной
	деятельности;	деятельности;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в	готовность и
711 0	поликультурном мире, готовность и способность	способность вести
	вести диалог с другими людьми, достигать в нем	диалог с другими
	взаимопонимания, находить общие цели и	людьми
	сотрудничать для их достижения, способность	
	противостоять идеологии экстремизма,	
	национализма, ксенофобии, дискриминации по	
	социальным, религиозным, расовым, национальным	
	признакам и другим негативным социальным	
HD 7	явлениям;	
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми	
	младшего возраста, взрослыми в образовательной,	
	общественно полезной, учебно-исследовательской,	
HD 0	проектной и других видах деятельности;	
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе	
	усвоения общечеловеческих ценностей;	
I III O		
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том	готовность и
ЛР 9	числе самообразованию, на протяжении всей жизни;	способность к
ЛР 9	числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному	способность к образованию, в том
ЛР 9	числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной	способность к образованию, в том числе
ЛР 9	числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному	способность к образованию, в том числе самообразованию, на
ЛР 9	числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной	способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей
	числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	способность к образованию, в том числе самообразованию, на
ЛР 9 ЛР 10	числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; эстетическое отношение к миру, включая эстетику	способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей
	числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта,	способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей
ЛР 10	числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей
	числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; принятие и реализацию ценностей здорового и	способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей
ЛР 10	числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в	способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей
ЛР 10	числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях	способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей
ЛР 10	числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью,	способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей
ЛР 10	числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения,	способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей
ЛР 10 ЛР 11	числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей
ЛР 10	числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение	способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей
ЛР 10 ЛР 11	числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как	способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей
ЛР 10 ЛР 11	числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение	способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей
ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12	числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
ЛР 10 ЛР 11	числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; осознанный выбор будущей профессии и	способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
ЛР 10 ЛР 11	числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных	способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12	числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной	способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;  осознанный выбор будущей профессии и возможностей
ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12	числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении	способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;  осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации
ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12	числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной	способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;  осознанный выбор будущей профессии и возможностей

ЛР 14	сформированность экологического мышления,	
	понимания влияния социально-экономических	
	процессов на состояние природной и социальной	
	среды; приобретение опыта эколого-направленной	
	деятельности;	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на	
	основе осознанного принятия ценностей семейной	
	жизни.	

# 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы междисциплинарного курса:

Объем образовательной программы - 96 часов. Самостоятельно 20 часов. Учебная нагрузка обучающихся всего - 70 часов, в т.числе: лекции, уроки — 30 часов, практические занятия - 40 часов. Промежуточная аттестация 6 часов

Промежуточная аттестация в форме экзамена

- Тема 2.1. Тюнинг легковых автомобилей
- Тема 2.2. Внешний дизайн автомобиля

## К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

### 03.04. Производственное оборудование

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальность СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта.

**1.2.** Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы: междисциплинарной курс относится к группе профессионального модуля и входит в профессиональный цикл.

# 1.3. Цель и планируемые результаты освоения междисциплинарного курса:

Целью освоения междисциплинарного курса 03.04 Производственное оборудование является: освоение основного вида деятельности - Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств.

- В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен освоить следующие общие и профессиональные компетенции, личностные результаты:
- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
- ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.
- ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.
- ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля.

ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования. В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен

знать, уметь

Код ПК,	умения	знания
ОК 01- 04, 07,09 ПК 6.1- 6.4	<ul> <li>проводить контроль технического состояния транспортного средства;</li> <li>составлять технологическую документацию на модернизацию и тюнинг транспортных средств;</li> <li>определять взаимозаменяемость узлов и агрегатов транспортных средств;</li> <li>производить сравнительную оценку технологического оборудования; организовывать обучение рабочих для работы на новом оборудовании.</li> </ul>	<ul> <li>конструктивные особенности автомобилей;</li> <li>особенности технического обслуживания и ремонта специальных автомобилей;</li> <li>типовые схемные решения по модернизации транспортных средств;</li> <li>особенности технического обслуживания и ремонта модернизированных транспортных средств;</li> <li>перспективные конструкции основных агрегатов и узлов транспортного средства;</li> <li>требования безопасного использования оборудования;</li> <li>особенности эксплуатации однотипного оборудования;</li> <li>правила ввода в эксплуатацию технического оборудования.</li> </ul>

Освоение рабочей программы междисциплинарного курса обеспечивает

достижение обучающимися личностных результатов:

Личностн	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в
	Tuoo tan iipoi pamina bootiin tatiinn	=
ые		дисциплине
результат		
Ы		
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность,	уважение
	патриотизм, уважение к своему народу, чувства	государственных
	ответственности перед Родиной, гордости за свой	символов (герб, флаг,
	край, свою Родину, прошлое и настоящее	гимн);
	многонационального народа России, уважение	
	государственных символов (герб, флаг, гимн);	
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и	гражданскую позицию
	ответственного члена российского общества,	как активного и
	осознающего свои конституционные права и	ответственного члена
	обязанности, уважающего закон и правопорядок,	российского общества
	обладающего чувством собственного достоинства,	
	осознанно принимающего традиционные	
	национальные и общечеловеческие гуманистические	
	и демократические ценности;	
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	сформированность мировоззрения,	осознание своего места
	соответствующего современному уровню развития	в поликультурном
	науки и общественной практики, основанного на	мире

	диалоге культур, а также различных форм	
	общественного сознания, осознание своего места в	
	поликультурном мире;	
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и	готовность и
	самовоспитания в соответствии с	способность к
	общечеловеческими ценностями и идеалами	самостоятельной,
	гражданского общества; готовность и способность к	творческой и
	самостоятельной, творческой и ответственной	ответственной
	деятельности;	деятельности;
ЛР 6	† · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	·
JIP 0	толерантное сознание и поведение в	готовность и
	поликультурном мире, готовность и способность	способность вести
	вести диалог с другими людьми, достигать в нем	диалог с другими
	взаимопонимания, находить общие цели и	людьми
	сотрудничать для их достижения, способность	
	противостоять идеологии экстремизма,	
	национализма, ксенофобии, дискриминации по	
	социальным, религиозным, расовым, национальным	
	признакам и другим негативным социальным	
	явлениям;	
ЛР 7	†	
JIF /	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми	
	младшего возраста, взрослыми в образовательной,	
	общественно полезной, учебно-исследовательской,	
	проектной и других видах деятельности;	
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе	
	усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том	готовность и
	числе самообразованию, на протяжении всей жизни;	способность к
	сознательное отношение к непрерывному	образованию, в том
	образованию как условию успешной	числе
	профессиональной и общественной деятельности;	самообразованию, на
	профессиональной и общественной деятельности,	протяжении всей
HD 10		жизни;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику	
	быта, научного и технического творчества, спорта,	
	общественных отношений;	
ЛР 11	l	
1	принятие и реализацию ценностей здорового и	
	принятие и реализацию ценностеи здорового и безопасного образа жизни, потребности в	
	безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях	
	безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью,	
	безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения,	
	безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
ЛР 12	безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение	
	безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как	
	безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение	
ЛР 12	безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
	безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; осознанный выбор будущей профессии и	осознанный выбор
ЛР 12	безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	осознанный выбор будущей профессии и
ЛР 12	безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; осознанный выбор будущей профессии и	1
ЛР 12	безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных	будущей профессии и
ЛР 12	безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении	будущей профессии и возможностей реализации
ЛР 12	безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных,	будущей профессии и возможностей реализации собственных
ЛР 12	безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении	будущей профессии и возможностей реализации

	понимания влияния социально-экономических	
	процессов на состояние природной и социальной	
	среды; приобретение опыта эколого-направленной	
	деятельности;	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на	
	основе осознанного принятия ценностей семейной	
	жизни.	

# 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы междисциплинарного курса:

Объем образовательной программы <u>42</u> часа, Самостоятельно <u>10</u> часов, Учебная нагрузка обучающихся всего <u>32</u> часа, в т.числе: лекции, уроки – 22 часа, практические занятия - 10 часов.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

### СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

- Тема 3.1 Эксплуатация оборудования для диагностики автомобилей.
- Тема 3.2. Эксплуатация подъемно-осмотрового оборудования.
- Тема. 3.3 Эксплуатация подъемно транспортного оборудования
- Тема 3.4. Эксплуатация оборудования для ремонта агрегатов автомобиля
- Тема 3.5. Эксплуатация оборудования для ТО и ремонта приборов топливных систем.
- Тема.3.6. Эксплуатация оборудования для ТО и ремонта колес и шин.

# К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ Освоение профессии рабочего 18511 Слесарь по ремонту автомобилей

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – рабочая программа) – является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальность СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта, в части освоения основного вида деятельности (ВД): Выполнение слесарных работ по ремонту автомобилей

# 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:

Целью освоения профессионального модуля 04 является освоение основного вида деятельности: 04 Освоение профессии рабочего 18511 Слесарь по ремонту автомобилей и соответствующие ему компетенции

В результате изучения профессионального модуля 04 Освоение профессии рабочего 18511 Слесарь по ремонту автомобилей обучающийся должен освоить следующие

#### обшие компетенции:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- OК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

### профессиональные компетенции:

- ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей
- ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.
- ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.
- ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.
- ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.

- ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.
- ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.
- ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.
- ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.
- ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов.
- ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.
- ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов.

Освоение рабочей программы профессионального модуля обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

	обучающимися личностных результатов:		
Личностные	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в	
результаты		дисциплине	
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность,	уважение	
	патриотизм, уважение к своему народу, чувства	государственных	
	ответственности перед Родиной, гордости за свой	символов (герб, флаг,	
	край, свою Родину, прошлое и настоящее	гимн);	
	многонационального народа России, уважение		
	государственных символов (герб, флаг, гимн);		
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и	гражданскую позицию	
	ответственного члена российского общества,	как активного и	
	осознающего свои конституционные права и	ответственного члена	
	обязанности, уважающего закон и правопорядок,	российского общества	
	обладающего чувством собственного достоинства,		
	осознанно принимающего традиционные		
	национальные и общечеловеческие		
	гуманистические и демократические ценности;		
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;		
ЛР 4	сформированность мировоззрения,	осознание своего места	
	соответствующего современному уровню развития	в поликультурном	
	науки и общественной практики, основанного на	мире	
	диалоге культур, а также различных форм		
	общественного сознания, осознание своего места в		
	поликультурном мире;		
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и	готовность и	
	самовоспитания в соответствии с	способность к	
	общечеловеческими ценностями и идеалами	самостоятельной,	
	гражданского общества; готовность и способность	творческой и	
	к самостоятельной, творческой и ответственной	ответственной	
	деятельности;	деятельности;	
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в	готовность и	
	поликультурном мире, готовность и способность	способность вести	
	вести диалог с другими людьми, достигать в нем	диалог с другими	
	взаимопонимания, находить общие цели и	людьми	
	сотрудничать для их достижения, способность		
	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и	способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и способность вести диалог с другими	

	национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
ЛР 13		осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	,
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

знать, уметь

Код ПК, ОК	Умения	Знания
OK 01	-Проводить контроль	-Конструктивные особенности автомобилей;
OK 02,	технического состояния	физические и химические свойства горючих
OK 04,	транспортного средства;	и смазочных материалов;
OK 07,	-Составлять техническую	-Типовые схемные решения по
ПК 1.1,	документацию, оформление	модернизации транспортных средств;
ПК 1.2,	первичной документации для	-Особенности регламентных работ для
ПК 1.3,	ремонта;	автомобилей различных марок;
ПК 2.1,	-Определять взаимозаменяемость	-Перспективные конструкции основных
ПК 2.2,	узлов и агрегатов транспортных	агрегатов и узлов транспортного средства;
ПК 2.3,	средств;	требования безопасного использования
ПК 3.1,	-Производить сравнительную	оборудования;
ПК 3.2,	оценку технологического	-Формы документации по проведению
ПК 3.3,	оборудования;	технического обслуживания автомобиля на
ПК 4.1,	-Организовывать обучение	предприятии технического сервиса,
ПК 4.2,	рабочих для работы на новом	технические термины
ПК 4.3.	оборудовании.	

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе изучения МДК, прохождения практической подготовки: учебной, производственной практик в рамках освоения профессионального модуля должен:

#### иметь практический опыт в:

проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами;

- выполнения ремонта деталей автомобиля;
- снятия и установки агрегатов и узлов автомобиля;
- использования диагностических приборов и технического оборудования;
- выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей;
- приведения автомобильных транспортных средств в товарный вид;
- проверки соответствия автомобильных транспортных средств технической и сопроводительной документации.

## 1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Объем образовательной программы - 578 часов, Самостоятельно - 30 часов.

Учебная нагрузка обучающихся всего - 246 часа в том числе:

лекции, уроки - 116 часа практические занятия - 130 часов

### Промежуточная аттестация в форме экзамена

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### Раздел 1. Основы слесарных слесарно- сборочных работ

- Тема 1.1. Организация рабочего места слесаря и техника безопасности.
- Противопожарные мероприятия
- Тема 1.2. Виды разметки
- Тема 1.3. Процессы рубки, резки, правки, гибки
- Тема 1.4. Процесс опиливания
- Тема 1.5. Процессы сверления, зенкерования и развертывания отверстий
- Тема 1.6. Методы получения резьбы
- Тема 1.7. Процессы клепки и паяния
- Тема 1.8 Пригонка, припасовка, притирка, доводка
- Тема 1.9. Процесс шабрения
- Тема 1.10 Классификация средств измерения. Размер и допуск размера

### Раздел 2. Изучение устройства автомобилей.

- Тема 2.1 Организация рабочего места
- Тема 2.2. Выполнение уборочно-моечных работ
- Тема 2.3. Классификация и общее устройство автомобилей
- Тема 2.4. Двигатель
- Тема 2.5. Кривошипно-шатунный и газораспределительный механизмы
- Тема 2.6. Система охлаждения
- Тема 2.7. Смазочная система
- Тема 2.8. Система питания
- Тема 2.9. Системы впрыска топлива бензинового двигателя
- Тема 2.10. Системы впрыска топлива дизельного двигателя
- Тема 2.11. Системы впрыска топлива газобаллонного оборудования
- Тема 2.12. Электрооборудование
- Тема 2.13. Системы зажигания
- Тема 2.14. Трансмиссия
- Тема 2.15. Ходовая часть
- Тема 2.16. Рулевое управление
- Тема 2.17. Тормозные системы
- Тема 2.18. Системы активной и пассивной безопасности
- Тема 2.19. Выполнение работ по смазке деталей и узлов трансмиссии

## Раздел 3. Диагностика ТО и ремонт механизмов управления и кузовов автомобилей

- Тема 3.1 Оборудование для осмотра автомобилей
- Тема 3.2. Проверка состояния механизмов управления
- Тема 3.3. Выполнение работ по ремонту тормозных механизмов

- Тема 3.4. Осуществление регулировочных работ механизмов управления
- Тема 3.5. Назначение и типы кузовов
- Тема 3.6. Оборудование для ремонта кузовов
- Тема 3.7. Проверка состояния кузова автомобиля
- Тема 3.8 Окраска кузова

# К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА 04.01. Технология слесарных работ по ремонту автомобилей

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса 04.01. Технология слесарных работ по ремонту автомобилей является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальность СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта.

## 1.2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы:

междисциплинарной курс 04.01. Технология слесарных работ по ремонту автомобилей относится к группе профессионального модуля и входит в профессиональный цикл.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения междисциплинарного курса:

Основной целью изучения междисциплинарного курса 04.01. Технология слесарных работ по ремонту автомобилей формирование у обучающихся профессиональных знаний, умений и навыков в области технической эксплуатации подвижного состава, технического обслуживания и ремонта автомобилей, поддержания подвижного состава автомобильного транспорта в работоспособном состоянии.

В результате изучения междисциплинарного курса 04.01. Технология слесарных работ по ремонту автомобилей обучающийся должен освоить следующие общие компетенции:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- OК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- OК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

### профессиональные компетенции:

- ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей
- ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.
- ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.

- ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.
- ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.
- ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.
- ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.
- ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.
- ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.
- ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов.
- ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.
- ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов.

В рамках программы учебной дисциплины осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
---------------	--------	--------

ОК 02, соответствующим инструментом и ОК 04, приборами; приборами; приборами; приборами; - Устранять мелкие неисправности пк 1.1, автомобилей; пк 1.2, - Применять приспособления, слесарный инструмент и оборудование при выполнении ПК 2.1, слесарных работ; пк 2.3, - Подготавливать автомобили к - Квалитеты точности и параметры шероховатости; - Основные сведения об устройстве автомобилей; - Виды, периодичность и объемы то обслуживания автомобилей; - Способы и порядок выполнения к работ при техническом обслуживания автомобилей;	ехнического
ОК 07, - Устранять мелкие неисправности пК 1.1, автомобилей; автомобилей; - Применять приспособления, пК 1.3, слесарный инструмент и оборудование при выполнении пК 2.2, слесарных работ; - Подготавливать автомобили к - Основные сведения об устройстве автомобилей; - Виды, периодичность и объемы те обслуживания автомобилей; - Способы и порядок выполнения к работ при техническом обслуживания автомобилей;	ехнического
ПК 1.1, автомобилей; автомобилей; автомобилей; - Применять приспособления, ПК 1.3, слесарный инструмент и обслуживания автомобилей; - Способы и порядок выполнения к ПК 2.2, слесарных работ; работ при техническом обслуживания автомобилей;	ехнического
ПК 1.2, - Применять приспособления, слесарный инструмент и оборудование при выполнении пК 2.2, слесарных работ; - Подготавливать автомобили к - Виды, периодичность и объемы те обслуживания автомобилей; - Способы и порядок выполнения к работ при техническом обслуживания автомобилей;	репежных
ПК 1.3, слесарный инструмент и обслуживания автомобилей; - Способы и порядок выполнения к работ; работ при техническом обслуживания автомобилей; - Подготавливать автомобили к	репежных
ПК 2.1, оборудование при выполнении - Способы и порядок выполнения к работ при техническом обслуживан автомобили к автомобилей;	
ПК 2.2, слесарных работ; работ при техническом обслуживан автомобили к автомобилей;	
ПК 2.3, - Подготавливать автомобили к автомобилей;	11111
	ии
ПК 3.1, разборке; - Технику безопасности при технич	еском
ПК 3.2, - Разбирать автомобили; обслуживании и ремонте автомоби:	лей;
ПК 3.3, Ремонтировать и собирать - Основные виды слесарных работ,	порядок их
ПК 4.1, простые соединения и узлы выполнения, применяемые инструм	иенты и
ПК 4.2, автомобилей; приспособления;	
ПК 4.3 Изготавливать кронштейны, - Технологические процессы слесар	
хомутики, прокладки и др. обработки деталей и технических и	ізмерений;
простейшие детали крепления, - Технику безопасности при выполн	нении
герметизации, подгонки и т. п.; слесарно-сборочных работ;	
- Осуществлять технологический - Порядок и правила разборки автог	мобилей;
процесс выполнения основных - Технологию ремонта, разборки и	сборки
демонтажно-монтажных работ, простых соединений, агрегатов, узл	іов и систем
осуществляемых при техническом автомобилей;	
обслуживании и ремонте - порядок устранения мелких неисп	гравностей
автотранспорта; без снятия узлов с автомобиля;	
<ul> <li>– подбирать инструмент,</li> <li>- назначение и правила применения</li> </ul>	наиболее
оборудование и приспособления распространенных универсальных п	И
для разборки и сборки узлов специальных приспособлений для р	ремонта и
автомобиля; сборки;	
<ul><li>– снимать и устанавливать</li><li>– правила применения пневмо – и</li></ul>	
навесное оборудование, электроинструмента	
несложную осветительную - технологическую документацию в	
арматуру; выполняемые слесарные работы, ее	виды и
содержание;	

Освоение рабочей программы междисциплинарного курса обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

	<u> </u>	
Личностные	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в
результаты		дисциплине
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность,	уважение
	патриотизм, уважение к своему народу, чувства	государственных
	ответственности перед Родиной, гордости за свой	символов (герб, флаг,
	край, свою Родину, прошлое и настоящее	гимн);
	многонационального народа России, уважение	
	государственных символов (герб, флаг, гимн);	
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и	гражданскую позицию
	ответственного члена российского общества,	как активного и
	осознающего свои конституционные права и	ответственного члена
	обязанности, уважающего закон и правопорядок,	российского общества
	обладающего чувством собственного достоинства,	
	осознанно принимающего традиционные	

	национальные и общечеловеческие	
HD 2	гуманистические и демократические ценности;	
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 5	1	готовность и
JII 3	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	способность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	готовность и способность вести диалог с другими людьми
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	

ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	monetania in manob,
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	

# 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы междисциплинарного курса:

Объем образовательной программы - 282 часа,

Самостоятельно - 30 часов.

Учебная нагрузка обучающихся всего - 246 часов, в том числе:

лекции, уроки - 116 часов

практические занятия - 130 часов

### Промежуточная аттестация в форме экзамена

### СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

### Раздел 1. Основы слесарных слесарно- сборочных работ

- Тема 1.1. Организация рабочего места слесаря и техника безопасности.
- Противопожарные мероприятия
- Тема 1.2. Виды разметки
- Тема 1.3. Процессы рубки, резки, правки, гибки
- Тема 1.4. Процесс опиливания
- Тема 1.5. Процессы сверления, зенкерования и развертывания отверстий
- Тема 1.6. Методы получения резьбы
- Тема 1.7. Процессы клепки и паяния
- Тема 1.8 Пригонка, припасовка, притирка, доводка
- Тема 1.9. Процесс шабрения
- Тема 1.10 Классификация средств измерения. Размер и допуск размера

## Раздел 2. Изучение устройства автомобилей.

- Тема 2.1 Организация рабочего места
- Тема 2.2. Выполнение уборочно-моечных работ
- Тема 2.3. Классификация и общее устройство автомобилей
- Тема 2.4. Двигатель
- Тема 2.5. Кривошипно-шатунный и газораспределительный механизмы

- Тема 2.6. Система охлаждения
- Тема 2.7. Смазочная система
- Тема 2.8. Система питания
- Тема 2.9. Системы впрыска топлива бензинового двигателя
- Тема 2.10. Системы впрыска топлива дизельного двигателя
- Тема 2.11. Системы впрыска топлива газобаллонного оборудования
- Тема 2.12. Электрооборудование
- Тема 2.13. Системы зажигания
- Тема 2.14. Трансмиссия
- Тема 2.15. Ходовая часть
- Тема 2.16. Рулевое управление
- Тема 2.17. Тормозные системы
- Тема 2.18. Системы активной и пассивной безопасности
- Тема 2.19. Выполнение работ по смазке деталей и узлов трансмиссии

## Раздел 3. Диагностика ТО и ремонт механизмов управления и кузовов автомобилей

- Тема 3.1 Оборудование для осмотра автомобилей
- Тема 3.2. Проверка состояния механизмов управления
- Тема 3.3. Выполнение работ по ремонту тормозных механизмов
- Тема 3.4. Осуществление регулировочных работ механизмов управления
- Тема 3.5. Назначение и типы кузовов
- Тема 3.6. Оборудование для ремонта кузовов
- Тема 3.7. Проверка состояния кузова автомобиля
- Тема 3.8 Окраска кузова

### К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

### 02.03 Управление коллективом исполнителей

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО базовой подготовки 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

**1.2. Место** междисциплинарного курса **в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** междисциплинарный курс относится к профессиональному циклу.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения:

В результате изучения данного междисциплинарного курса обучающийся должен освоить следующие общие и профессиональные компетенции, личностные результаты:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
- OК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.
- ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
- ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен знать, уметь

Компетенции	Умения	Знания
ОК 01-ОК 09	уметь:	знать:
	• планировать и осуществлять руководство	• основы организации деятельности
ПК 5.1–ПК	работой производственного участка;	предприятия и управление им;
5.4	• обеспечивать рациональную расстановку	• законодательные и нормативные
	рабочих; контролировать соблюдение	акты, регулирующие
	технологических процессов и проверять	производственно-хозяйственную
	качество выполненных работ;	деятельность;
	• анализировать результаты	• положения действующей системы
	производственной деятельности участка;	менеджмента качества;
	• обеспечивать правильность и	• методы нормирования и формы
	своевременность оформления первичных	оплаты труда;
	документов;	• основы управленческого учета и
	• рассчитывать по принятой методологии	бережливого производства;
	основные технико-экономические	• основные технико-экономические
	показатели производственной	показатели производственной
	деятельности.	деятельности;
	иметь практический опыт в:	• порядок разработки и оформления
	• планирование и организации работ	технической документации;
	производственного поста, участка;	• правила охраны труда,
	• проверке качества выполняемых работ;	противопожарной и экологической
	• оценке экономической эффективности	безопасности, виды, периодичность
	производственной деятельности;	и правила оформления
	• обеспечении безопасности труда на	инструктажа.
	производственном участке.	

Освоение рабочей программы междисциплинарного курса обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в
результаты		дисциплине
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм,	
	уважение к своему народу, чувства ответственности перед	
	Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и	
	настоящее многонационального народа России, уважение	
	государственных символов (герб, флаг, гимн);	
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного	
	члена российского общества, осознающего свои	
	конституционные права и обязанности, уважающего закон	
	и правопорядок, обладающего чувством собственного	
	достоинства, осознанно принимающего традиционные	
	национальные и общечеловеческие гуманистические и	
	демократические ценности;	
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующего	
	современному уровню развития науки и общественной	
	практики, основанного на диалоге культур, а также	
	различных форм общественного сознания, осознание	

	своего места в поликультурном мире;	
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания	Готовность и
311 3	в соответствии с общечеловеческими ценностями и	способность к
	идеалами гражданского общества; готовность и	самостоятельной,
	способность к самостоятельной, творческой и	творческой и
	ответственной деятельности;	ответственной
	ответетвенной деятельности,	деятельности;
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном	Готовность и
311 0	мире, готовность и способность вести диалог с другими	способность вести
	людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить	диалог с другими
	общие цели и сотрудничать для их достижения,	людьми, достигать в нем
	способность противостоять идеологии экстремизма,	взаимопонимания,
	национализма, ксенофобии, дискриминации по	находить общие цели и
	социальным, религиозным, расовым, национальным	сотрудничать для их
	признакам и другим негативным социальным явлениям;	достижения;
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми	Навыки сотрудничества
,	младшего возраста, взрослыми в образовательной,	со сверстниками,
	общественно полезной, учебно-исследовательской,	взрослыми в проектной
	проектной и других видах деятельности;	деятельности;
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения	gonious.
	общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе	Готовность и
	самообразованию, на протяжении всей жизни;	способность к
	сознательное отношение к непрерывному образованию	образованию, в том
	как условию успешной профессиональной и	числе самообразованию,
	общественной деятельности;	на протяжении всей
		жизни;
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта,	
	научного и технического творчества, спорта,	
	общественных отношений;	
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и	
	безопасного образа жизни, потребности в физическом	
	самосовершенствовании, занятиях спортивно-	
	оздоровительной деятельностью, неприятие вредных	
	привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к	
	физическому и психологическому здоровью, как	
	собственному, так и других людей, умение оказывать	
	первую помощь;	
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей	
	реализации собственных жизненных планов; отношение к	
	профессиональной деятельности как возможности участия	
	в решении личных, общественных, государственных,	
	общенациональных проблем;	
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания	
	влияния социально-экономических процессов на	
	состояние природной и социальной среды; приобретение	
775 1 5	опыта эколого-направленной деятельности;	
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе	
HD 16	осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
ЛР 16	Для глухих, слабослышащих, позднооглохших	
	обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации	
i .	LAUTHERSHALL D. COMPACTED D. TOM. HILCED THIS MASTILISMILL	ĺ

	возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;	
ЛР 17	Для обучающихся с нарушениями опорнодвигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	
ЛР 18	Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.	

### 1.3. Количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:

Объем образовательной программы 82 часа, Учебная нагрузка обучающихся всего 56 часов Самостоятельно 20 часов.

Промежуточная аттестация в форме экзамена

## СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

- Тема 3.1. Введение в менеджмент
- Тема 3.2. Планирование деятельности производственного подразделения
- Тема 3.3. Организация коллектива исполнителей
- Тема 3.4. Мотивация деятельности исполнителей
- Тема 3.5. Контроль производственной деятельности
- Тема 3.6. Руководство коллективом исполнителей
- Тема 3.7. Управленческие решения
- Тема 3.8. Коммуникации
- Тема 3.9. Система менеджмента качества
- Тема 3.10. Документационное обеспечение управления