

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор

В.У. Эдгеев
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ. 01 История России

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Городовиковск

Рабочая программа учебной дисциплины **СГ. 01 История России** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 17.08.2022 № 742 по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах с учетом ПООП

РЕКОМЕНДОВАНА

ЦМК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
Протокол от «08» 06 2023 г. № 10
Председатель ЦМК
Буд Т.А.Буджалова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
Санджева М.А. Санджиева

Организация – разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

Разработчик:

Джумашева С.Б., преподаватель Башантинского колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ. 01 История России

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина относится к социально-гуманитарному циклу профессиональной подготовки.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить следующие **общие** компетенции, личностные результаты:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать, уметь**

	умения	знания
ОК 1 – ОК 6 Ок 9	- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных,	- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI

	мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;
--	---	--

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Результаты достижения	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности;
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,

ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	

ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы 78 часов.

Промежуточная аттестация – 6 часов.

Учебная нагрузка обучающихся (всего) 72 часа, в т.ч. лекции, уроки -72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем ОП	78
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	72
в том числе:	
лекции, уроки	72
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
Самостоятельная работа (с.р.+и.п.)	-
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	6

2.2. Содержание и тематическое планирование СГ. 01 История России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2		3		4
Раздел 1. От древней Руси к Российскому государству (IX-XV11 века)					
Тема 1.1. Древняя Русь	Содержание учебного материала	4			
	Образование Древнерусского государства. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Удельный период в истории Древней Руси. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной практики.</i>		2	ОК 1, ОК 2	ЛР 4
	Монгольское завоевание и его последствия. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной практики.</i>		2	ОК 3 ОК 4	ЛР 4
Тема 1.2. Формирование Российского государства	Содержание учебного материала	4			
	Причины и основные этапы объединения русских земель. Московские князья и их политика. Образование единого Русского государства и его значение. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной практики.</i>		2	ОК 1 ОК 9	ЛР 4
	Формирование Российского государства, причины и последствия. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной практики.</i>		2	ОК 4 ОК 5	ЛР 4
Тема 1.3. Развитие России в XV1-XV11 вв	Содержание учебного материала	4			
	Россия и правление Ивана Грозного. Смутное время начала XV11 века. Экономическое и социальное развитие России в XV11 веке. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной практики.</i>		2	ОК 1, ОК 2	ЛР 4
	тановление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XV11 веке. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной практики.</i>		2	ОК 3 ОК 4	ЛР 4
Раздел 2. Россия в конце XV11-X1X веков: от царства к империи					

Тема 2.1. ХУ111 век-модернизация и просвещение	Содержание учебного материала	4			
	Россия в эпоху петровских преобразований. Эпоха дворцовых переворотов. Экономическое и социальное развитие в ХУ111 веке. <i>Гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;</i>		2	ОК 1, ОК 2	ЛР 2
	Внутренняя и внешняя политика России в середине-второй половине ХУ111 века. Итоги и цена преобразований Петра Великого. <i>Гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;</i>		2	ОК 3 ОК 4	ЛР 2
Тема 2.2. Россия в Х1Х веке-борьба либерализма и консерватизма.	Содержание учебного материала	8			
	Внутренняя и внешняя политика России в начале Х1х века. Внутренняя и внешняя политика Николая 1. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,</i>		2	ОК 1 ОК 9	ЛР 4
	Буржуазные реформы 1861-1874 гг. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,</i>		2	ОК 1 ОК 6	ЛР 4
	Контрреформы Александр 111. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,</i>		2	ОК 3 ОК 5	ЛР 4
	Экономическое развитие во второй половине Х1Х века. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,</i>		2	ОК 4 ОК 6	ЛР 4
Тема 2.3. Россия в начале ХХ века.	Содержание учебного материала	8			
	Россия на рубеже Х1Х-ХХ веков. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,</i>		2	ОК 1 ОК 9	ЛР 4
	Революция 1905-1907 годов в России. Реформы начала ХХ века. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, культур,</i>		2	ОК 1 ОК 6	ЛР 4
	Россия в годы Первой мировой войны. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,</i>		2	ОК 3 ОК 5	ЛР 4

	Февральская революция в России. От февраля к Октябрю. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,</i>		2	ОК 4 ОК 6	ЛР 4
Раздел 3. История советского государства					
Тема 3.1. Становление советского государства. СССР в 30-е годы XX века.	Содержание учебного материала	6			
	Октябрьская революция в России. <i>Гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;</i>		2	ОК 1 ОК 9	ЛР 2
	Гражданская война в России. Политика «военного коммунизма» <i>Гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;</i>		2	ОК 1 ОК 6	ЛР 2
	Образование СССР. Советское государство и общество в 1920-1930 –е годы. <i>Гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;</i>		2	ОК 3 ОК 5	ЛР 2
Тема 3.2. Великая Отечественная война.	Содержание учебного материала	10			
	Накануне Великой Отечественной войны. Нападение Германии на СССР. <i>Гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;</i>		2	ОК 1 ОК 9	ЛР 2
	Основные сражения на первом этапе войны. Московская битва. <i>Гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;</i>		2	ОК 1 ОК 6	ЛР 2
	Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. <i>Гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;</i>		2	ОК 3 ОК 5	ЛР 2
	Курская битва и завершение коренного перелома. <i>Гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;</i>		2	ОК 4 ОК 6	ЛР 2
	Военные операции 1944-1945 годов. Разгром Германии. <i>Гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;</i>		2	ОК 4 ОК 6	ЛР 2
Тема 3.3. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы.	Содержание учебного материала	8			
	СССР в послевоенные годы. <i>Гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;</i>		2	ОК 3 ОК 5	ЛР 2
	СССР в 1950 –х –начале 1960-х годов. <i>Готовность к служению Отечеству, его защите</i>		2	ОК 4 ОК 6	ЛР 3

	СССР в во второй половине 1960-х начале 1980 –х годов. <i>Готовность к служению Отечеству, его защите</i>		2	ОК 4 ОК 5	ЛР 3
	СССР в годы перестройки. <i>Готовность к служению Отечеству, его защите</i>				ЛР 3
Раздел 4. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.					
Тема 4.1. Россия в 90-е годы XX века. Формирование российской государственности.	Содержание учебного материала	8			
	Политические реформы 1990-х годов. <i>Гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной</i>		2	ОК 1 ОК 9	ЛР 2
	Экономические реформы 1990-х годов. <i>Гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной</i>		2	ОК 1 ОК 6	ЛР 2
	Основные направления национальной политики. Военно-политический кризис в Чечне. <i>Гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной</i>		2	ОК 3 ОК 5	ЛР 2
	Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. <i>Гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной</i>		2	ОК 4 ОК 6	ЛР 2
Тема 4.2. Россия в начале XXI века.	Содержание учебного материала	8			
	Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. <i>Гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной</i>		2	ОК 1 ОК 9	ЛР 2
	Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. <i>Гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной</i>		2	ОК 1 ОК 6	ЛР 2
	Политические лидеры и общественные деятели современной России. <i>Гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной</i>		2	ОК 3 ОК 5	ЛР 2
	Российская Федерация в системе современных между народных отношений. <i>Гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной</i>		2	ОК 4 ОК 6	ЛР 2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- учебная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением;
- компьютер;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В.В. История: учебник для студентов учреждений СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. - Москва: Академия, 2021. - 448 с.

Дополнительные источники:

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473762> (дата обращения: 01.11.2021).

Интернет-ресурсы:

3. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452128> (дата обращения: 01.11.2021).
4. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452128> (дата обращения: 01.11.2021).

3.3. Организация образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

Консультации проводятся в групповых и индивидуальных формах. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применения специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины; осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация дисциплины проводится в соответствии с ФОСом дисциплины.

Промежуточная аттестации проходит в 4 семестре в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. 	Устный опрос, выполнение домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой. Экзамен.
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 	Устный опрос, выполнение домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой. Экзамен.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор

В.У.Эдгеев

«09» 06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
углубленной подготовки

Городовиковск

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 17.08.2022 № 742 по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки

РЕКОМЕНДОВАНА

СОГЛАСОВАНО

ЦМК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол от 08.06.2023 г. № 10

Председатель ЦМК

Буд Т.А.Буджалова

Зам. директора по УВР

Санджеева М.А. Санджеева

Организация – разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

Разработчик:

Буджалова Т.А., преподаватель Башантинского колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к группе общего гуманитарного и социально-экономического цикла профессиональной подготовки.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить следующие **общие и личностные** результаты:

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать, уметь:**

Код ПК, ОК,	Умения	Знания
ОК 9	- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить	готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем

	общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы 172 часа.

Учебная нагрузка обучающихся всего 172 часа.
в том числе практические занятия 172 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объём	172
Обязательная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
лекции, уроки	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	172
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>			
Раздел 1. Повторительный курс		12			
Тема.1.1. Основы общения на иностранном языке: фонетика, лексика, фразеология, грамматика	Практические занятия	12	1	ОК 9	ЛР 5
	Вводный фонетический курс. Повторение лексического и грамматического материала.		1	ОК 9	ЛР 5
	Понятие об артикле. To be, to have in Present Simple. Числительные.		1	ОК 9	ЛР 5
	Обороты There is/there are. Множественное число существительных.		1	ОК 9	ЛР 5
	Present Simple. Порядок слов в предложении. Вопросительная и отрицательная формы.		1	ОК 9	ЛР 5
	Объектный падеж. Предлоги времени, места и направления. Imperative Mood. The time. Распорядок дня. Работа с текстом.		1	ОК 9	ЛР 5
	Лексика – грамматические упражнения				ОК 9
Раздел 2. Социокультурная сфера		42		ОК 9	
Тема 2.1. Страны изучаемого языка	Практические занятия	24		ОК 9	
	Степени сравнения прилагательных.		1	ОК 9	ЛР 6
	Словообразование.		1	ОК 9	ЛР 6
	Мой друг. Работа с текстом. Present Continious.		1	ОК 9	ЛР 6
	Модальные глаголы. Их эквиваленты. Пассивный залог.		1	ОК 9	ЛР 6
	Лексика-грамматические упражнения. Введение новой лексики.		1	ОК 9	
	“About libraries”. Книги. Их роль в нашей жизни. Some, any,		1	ОК 9	ЛР 6

	по- их производные.				
	Past Simple. Таблица неправильных глаголов. Лексические единицы по новой теме.		1	ОК 9	ЛР 6
	Безличные предложения. Практика грамматических упражнений.		1	ОК 9	ЛР 6
	Союзы: either...or, neither...nor Технические средства обучения. Интернет в нашей жизни.		1	ОК 9	ЛР 6
	Both...and-союзы. Лексико-грамматические упражнения. Инфинитив его конструкции. Крупные города Британии.		1	ОК 9	ЛР 6
	Английские обычаи и традиции.		1	ОК 9	ЛР 6
	Выдающиеся люди Британии.		1	ОК 9	ЛР 6
	Причастие. Герундий. Отглагольное существительное.		1	ОК 9	ЛР 6
	Будущая профессия. Моя профессия. Введение новой лексики.		1	ОК 9	ЛР 6
Тема 2.3. Научно-технический прогресс	Практические занятия	10		ОК 9	
	Mass Media. Профессиональные качества.		1	ОК 9	ЛР 7
	Perfect Tenses. Трудоустройство на работу. Рынок труда. Диалогическая речь.		1	ОК 9	ЛР 7
	Согласование времён. Все работы хороши. Работа с текстом.		1	ОК 9	ЛР 7
	Лексика – грамматические упражнения. Словообразование. Заемствованные слова.		1	ОК 9	ЛР 7
	Объединённое Королевство.		1	ОК 9	ЛР 7
Раздел 3 Социально-бытовая сфера		42			
Тема 3.1. Повседневная жизнь семьи	Практические занятия	16			
	Предметное содержание: повседневная жизнь семьи.		1	ОК 9	ЛР 7
	Языковой компонент: лексические единицы по новой теме.		1	ОК 9	ЛР 7
	Их орфографические модели и слухо-произносительные модели.		1	ОК 9	ЛР 7
	Типы вопросов, отрицательные предложения.		1	ОК 9	ЛР 7
	Социокультурный компонент: рабочий день студента, семьи.		1	ОК 9	ЛР 7
	Речевой компонент: описание, рассуждение и сообщение как формы монологического высказывания; образцы текстов для чтения по изучаемой теме.		1	ОК 9	ЛР 7

	Учебный компонент: приемы культуры чтения, приемы работы с текстом.		1	ОК 9	ЛР 7
	Работа с текстом.		1	ОК 9	ЛР 7
Тема 3.2. Здоровье и забота о нем	Практические занятия	14			
	Спорт в Англии.		1	ОК 9	ЛР 10
	Здоровая пища.		1	ОК 9	ЛР 10
	Здоровы образ жизни.		1	ОК 9	ЛР 10
	Охрана окружающей среды.		1	ОК 9	ЛР 10
	Неопределённо-личные, безличные предложения.		1	ОК 9	ЛР 10
	Социокультурный компонент: здоровый образ жизни.		1	ОК 9	ЛР 10
	Речевой компонент: диалог этикетного характера; диалог – распрос; рассуждения и сообщение как форма монологического высказывания.		1	ОК 9	ЛР 10
Тема 3.3. Межличностные отношения	Практические занятия	12		ОК 9	
	Предметное содержание: межличностные отношения. Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели; союз as, предлог like; косвенная речь и согласование времен.		2	ОК 9	ЛР 10
	Социокультурный компонент: (не) формальный стиль общения в ситуациях социально-бытовой сферы; субкультуры в современном мире; конвенция ООН по правам ребенка.		2	ОК 9	ЛР 10
	Речевой компонент: рассуждения как форма монологического высказывания; образцы текстов для чтения по изучаемой теме.		2	ОК 9	ЛР 10
	Учебный компонент: приемы работы с текстом (предвосхищать содержание с помощью заголовков, определять атмосферу текста).		2	ОК 9	ЛР 10
	Особенности этикета в отношениях между молодежью в странах изучаемого языка. Этикет. Приглашения. Благодарность. Пожелания.		2	ОК 9	ЛР 10
	Обычай и традиции англо-говорящих стран.		2	ОК 9	ЛР 10
Раздел 4.		36			

Профессиональная сфера. Профессиональная лексика, термины, фразеологические обороты.					
Тема 4.1. Сельское хозяйство. Техника перевода профессионально-ориентированных текстов со словарём	Практические занятия	18			
	Моя профессия. Планы на будущее.		2	ОК 9	ЛР 09
	Косвенная речь.		2	ОК 9	ЛР 09
	Сложное предложение.		2	ОК 9	ЛР 09
	Модальные глаголы. Пассивный залог.		2	ОК 9	ЛР 09
	Инфинитив.		2	ОК 9	ЛР 09
	Моя профессия.		2	ОК 9	ЛР 09
	Сельскохозяйственные машины, инвентарь.		2	ОК 9	ЛР 09
	Сельскохозяйственная деятельность.		2	ОК 9	ЛР 09
	Сельскохозяйственные угодья.		2	ОК 9	ЛР 09
Тема 4.2. Современный мир профессий	Практические занятия	18		ОК 9	
	Сельскохозяйственная продукция.		2	ОК 9	ЛР 09
	Работа с текстом. Техника перевода.		2	ОК 9	ЛР 09
	Работа с текстом. Техника перевода.		2	ОК 9	ЛР 09
	Сложное дополнение.		2	ОК 9	ЛР 09
	Отрасли сельского хозяйства.		2	ОК 9	ЛР 09
	Сельскохозяйственные машины.		2	ОК 9	ЛР 09
	Конструкция автомобиля.		2	ОК 9	ЛР 09
	Моторы.		2	ОК 9	ЛР 09
	Field Husbandary.		2	ОК 9	ЛР 09
Раздел 5. Деловой английский. Основы делового языка по		40			

специальности.					
Тема 5.1 Поиск работы за рубежом	Практические занятия	16			
	Деловое сотрудничество.		2	ОК 9	ЛР 9
	Структура компании.		2	ОК 9	ЛР 9
	Рыночные отношения.		2	ОК 9	ЛР 9
	Работа с текстом.		2	ОК 9	ЛР 9
	Рынок валют.		2	ОК 9	ЛР 9
	Корреспонденция: формальная, неформальная.		2	ОК 9	ЛР 9
	Фермерское хозяйство.		2	ОК 9	ЛР 9
	Заполнение анкет. Сопроводительное письмо.		2	ОК 9	ЛР 9
Тема 5.2. Деловая поездка за границу	Практические занятия	12			
	Бизнес предприятия.		2	ОК 9	ЛР 9
	Бизнес структуры.		2	ОК 9	ЛР 9
	Трудоустройство. Резюме.		2	ОК 9	ЛР 9
	Практика перевода.		2	ОК 9	ЛР 9
	Словарная работа.		2	ОК 9	ЛР 9
	Деловая поездка. В аэропорту и на вокзале. На таможне.		2	ОК 9	ЛР 9

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- учебно-методическая и справочная литература;
- классная доска;
- таблицы демонстрационные;
- таблицы раздаточные.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- лингафонное оборудование;
- компакт-диски.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Агабекян И.П. Английский язык: учебное пособие / И.П. Агабекян. – Ростов н/Д: ПФеникс, 2020. – 316 с.

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / Г.Т. Безкоровайная и др. – Москва: Академия, 2021. – 256 с.

2. Голубев А.П. Английский язык : учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – Москва: Академия, 2020. – 336 с.

Интернет-ресурсы:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454> (дата обращения: 01.11.2021).

2. Воробьева, С. А. Английский язык для эффективного менеджмента. Guidelines for Better Management Skills : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Воробьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 260 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04200-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472803> (дата обращения: 01.11.2021).

3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469465> (дата обращения: 01.11.2021).

4. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471034> (дата обращения: 01.11.2021).

5. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09927-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471035> (дата обращения: 01.11.2021).

Дополнительные источники:

Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471267> (дата обращения: 01.11.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация проводится в соответствии с ФОСом дисциплины.

Промежуточная аттестация в 8 семестре в форме *дифференцированного зачета*.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; 	<p>Фронтальный опрос.</p> <p>Индивидуальное тестирование.</p> <p>Экспертная оценка индивидуального сообщения, доклада или реферата с презентацией.</p>
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; 	<p>Экспертная оценка практического занятия.</p> <p>Анализ информации.</p> <p>Экспертная оценка проведенной работы с текстом.</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б. Б. Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор

В.У. Эдгеев

«10» 06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины **Безопасность жизнедеятельности** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 17.08. 2022 г. № 742 по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах среднего профессионального образования (далее – СПО) с учётом ПООП


РЕКОМЕНДОВАНА

СОГЛАСОВАНО

на заседании ЦМК психолого-педагогических дисциплин

Протокол от «15» 06 2023 г. № 10

Председатель ЦМК

 Г. Ю. Эльзитинова

Зам. директора по УВР

 М.А. Санджиева

Организация – разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

Разработчик:

Нимгиров Е.С., преподаватель Башантинского колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина относится к социально-гуманитарному циклу профессиональной подготовки.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

- освоение теоретических знаний в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- приобретение умений применять эти знания в профессиональной и иной деятельности и формирование необходимых компетенций.

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить следующие **общие и профессиональные** компетенции, личностные результаты:

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать, уметь**

..	умения	знания
ОК 7.	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; – применять первичные средства пожаротушения; – ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и 	<ul style="list-style-type: none"> – принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – основы военной службы и

	<p>самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; – владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; – оказывать первую помощь пострадавшим; – соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. 	<p>обороны государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения; – меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; – организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; – основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; – область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим; – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; – основные направления изменения климатических условий региона.
--	---	---

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине
ЛР 1	<p>российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее</p>	<p>патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее</p>

	многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; ценностей;	
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-	

	направленной деятельности;	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	

1.4.Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы 68 часов,

Самостоятельно - часов.

Учебная нагрузка обучающихся всего 68 часов, в т.ч.

лекции, уроки 20 часов,

практические занятия 48 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем ОП	68
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	68
в том числе:	
лекции, уроки	20
практические занятия	48
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
Самостоятельная работа (с.р.+и.п.)	-
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения					
Тема 1.1 Чрезвычайные ситуации природного и техногенного происхождения	Содержание учебного материала	6			
	Введение. Цели и задачи дисциплины. Основные понятия и определения. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>		1	ОК 7.	ЛР 9
	Защита при ЧС природного происхождения Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Первичные средства пожаротушения. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.		1	ОК 7.	ЛР 6
	Защита при ЧС техногенного происхождения. Чрезвычайные ситуации, связанные с загрязнением атмосферы и территорий химически опасными веществами.		1	ОК 7.	ЛР 11
	Практическое занятие	2		ОК 7.	ЛР 9
	Изучение классификации чрезвычайных ситуаций		3	ОК 7.	ЛР 12
Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации социального происхождения и военного времени	Содержание учебного материала	4		ОК 7.	ЛР11
	Социальные опасности. Терроризм. Условия противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Меры противодействия терроризму и обеспечение защищенности населения от терактов. <i>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести</i>		1	ОК 7.	ЛР 6

	<i>диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</i>				
	Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Изучение современных взрывных устройств и алгоритм действия при их обнаружении. Правила пользования медицинскими средствами защиты.		2	ОК 7.	ЛР 6
	Практическое занятие	2		ОК 7.	ЛР 9
	Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях (противогазы ВМП, ОЗК). Организация хранения и использования средств индивидуальной защиты.		2	ОК 7.	ЛР 11
Раздел 2. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим				ОК 7.	ЛР12
Тема 2.1 Доврачебная неотложная помощь.	Содержание учебного материала	2		ОК 7.	ЛР 11
	Понятие здоровья и содержание здорового образа жизни. Основы медицинских знаний. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. <i>Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i>		1	ОК 7.	ЛР 11
	Практические занятия	4		ОК 7.	ЛР 9
	Оказывать первую помощь пострадавшим. Оказание неотложной помощи при ранениях и кровотечениях. Способы наложения жгута. Асептика и антисептика. Десмургия-учение о повязках. Правила наложения бинтовых повязок. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</i>		2 3	ОК 7.	ЛР 12

	Оказание первой медицинской помощи при переломах, ушибах, растяжениях, вывихах. Ранение грудной полости, живота. Оказание помощи при закрытых повреждениях мягких тканей, органов, костей, суставов. Оказание неотложной помощи при поражении электрическим током. Первая помощь при тепловом ударе, переохлаждении, при обмороке, при потере сознания. Оказание помощи при истинном («синем») утоплении. Этапы оказания первой медицинской помощи: первые действия спасателя в воде <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</i>		2	ОК 7.	ЛР 12
Раздел 3. Основы военной службы и обороны государства				ОК 7.	ЛР 9
Тема 3.1. Национальная безопасность Российской Федерации	Содержание учебного материала	4		ОК 7.	ЛР 11
	Гражданская оборона РФ. История создания Вооруженных Сил России. Предназначение, организационная структура, функции и основные задачи ВС РФ. Виды Вооруженных Сил, рода войск. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. <i>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</i>		1	ОК 7.	ЛР 6
	Национальная безопасность РФ. Порядок прохождения военной службы. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы. <i>Готовность к служению Отечеству, его защите</i>		1	ОК 7.	ЛР 3
	Практические занятия	24		ОК 7.	ЛР 9
	Основные этапы создания ВС России. Заполнение таблицы «Этапы развития ВС России». <i>Готовность к служению Отечеству, его защите</i>		3	ОК 7.	ЛР 3
	Организационная структура ВС. Характеристика видов и родов ВС. <i>Готовность к служению Отечеству, его защите</i>		3	ОК 7.	ЛР 3
	Основные задачи современных ВС России. Характеристика качеств военнослужащего-защитника Отечества. <i>Готовность и способность вести диалог</i>		3	ОК 7.	ЛР 6

	<i>с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</i>				
	Общевойсковые уставы вооруженных сил РФ, общие и специальные обязанности военнослужащих.		3	ОК 7.	ЛР
	Выявление основных мероприятий по противодействию терроризму.		3	ОК 7.	ЛР 11
	Строевая стойка и повороты на месте.		2	ОК 7.	ЛР12
	Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте. Повороты в движении.		2	ОК 7.	ЛР 9
	Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.		2	ОК 7.	ЛР6
	Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него.		2	ОК 7.	ЛР 11
	Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте.		2	ОК 7.	ЛР 12
	Построение и отработка движения походным строем.		2	ОК 7.	ЛР 9
	Выполнение воинского приветствия в строю, на месте и в движении.		2	ОК 7.	ЛР 6
Тема 3.2. Виды вооружения ВС РФ	Практические занятия	12		ОК 7.	ЛР 2
	Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения Вооруженных Сил РФ. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>		1	ОК 7.	ЛР 9
	Неполная разборка и сборка автомата.		2	ОК 7.	ЛР 11
	Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата.		2	ОК 7.	ЛР 12
	Изготовка к стрельбе.		2	ОК 7.	ЛР 6
	Устройство и тактико-технические характеристики гранат.		3	ОК 7.	ЛР 9
	Меры безопасности при проведении стрельб.		2	ОК 7.	ЛР 2
Тема 3.3. Боевые традиции и символы воинской чести	Содержание учебного материала	4		ОК 7.	ЛР 11
	Боевые традиции и символы воинской чести. <i>Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</i>		1	ОК 7.	ЛР 2
	Военно-патриотическое воспитание, как составная часть подготовки к военной		2	ОК 7.	ЛР 1

	<i>службе. Патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>				
	Практические занятия	4		ОК 7.	ЛР 6
	Отработка порядка приема Военной присяги.		2	ОК 7.	ЛР 9
	Изучение примеров героизма и войскового товарищества российских воинов. <i>Патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>		2	ОК 7.	ЛР 1

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации «Безопасность жизнедеятельности»: методические указания для выполнения практических работ, самостоятельной внеаудиторной работы тренажеры, учебные методические пособия, технические средства, в т.ч. видео-ролики, презентации.

Технические средства обучения:

- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам;
- мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Вишняков, Я. Д. Безопасность жизнедеятельности: теория и практика: учебник / Я. Д. Вишняков, С. Г. Васин. - М.: Юрайт, 2016.

Дополнительные источники:

2. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие / под общ. ред. Я. Д. Вишняков.- М.: Юрайт, 2018.

3. Федеральные законы «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Омега-Л, 2016.

Интернет-ресурсы:

4. Безопасность жизнедеятельности: лабораторный практикум [Электронный ресурс] / А.Г. Овчаренко, С.Л. Раско, А.Ю. Козлюк, А.В. Фролов; Университетская библиотека онлайн (ЭБС).– Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – Режим доступа: - <https://biblioclub.ru/>.

5. Безопасность жизнедеятельности: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой; Университетская библиотека онлайн (ЭБС).– Москва: Дашков и К°, 2017. -Режим доступа: - <https://biblioclub.ru/>.

3.3. Организация образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

Консультации проводятся в групповых и индивидуальных формах. Помещение для самостоятельной работы обучающихся должно быть оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применение специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация дисциплины проводится в соответствии с ФОСом дисциплины.

Промежуточная аттестация проходит в 6 семестре в форме *дифференцированного зачета*.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
<p>Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> -предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; -использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; -применять первичные средства пожаротушения; -ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; -применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; -владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; -оказывать первую помощь пострадавшим; - соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. 	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Индивидуальное тестирование</p> <p>Экспертная оценка практического занятия</p> <p>Анализ информации</p> <p>Экспертная оценка индивидуального сообщения, презентации, доклада или реферата</p> <p>Дифференцированный зачёт</p>

<p>Знания:</p> <p>Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; -основы военной службы и обороны государства; -задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; -меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; -организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; -основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; -область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; -порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим; - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона. 	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Индивидуальное тестирование</p> <p>Экспертная оценка практического занятия</p> <p>Анализ информации</p> <p>Экспертная оценка индивидуального сообщения, презентации, доклада или реферата</p> <p>Дифференцированный зачёт</p>
--	---

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

В.У. Эдгеев

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 Физическая культура

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Городовиковск

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 17.08.2022 № 742 по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) Преподавание в начальных классах

РЕКОМЕНДОВАНА
ЦМК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
Протокол от 08.06. 2023 г. № 10
Председатель ЦМК
Буд Т.А. Буджалова

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Санджеева М.А. Санджеева

Организация – разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

Разработчик:

Минкина Т.Ю., преподаватель Башантинского колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 Физическая культура

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина относится к группе социально-гуманитарного цикла профессиональной подготовки.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений, навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить следующие **общие** компетенции, личностные результаты:

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать, уметь

..	умения	знания
ОК 8	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	-о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни.

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	патриотизм, уважение к своему народу
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и	готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и

	сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	сотрудничать для их достижения;
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	бережное, ответственное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние	

	природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной

Объем образовательной программы 172 часа,
Учебная нагрузка обучающихся всего 172 часов, в т.ч.
практические занятия 172 часа.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, в плавании.
- Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и подготовка).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:
 - сгибание и выпрямление рук, в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
 - подтягивание на перекладине (юноши);
 - поднимание туловища (сед), из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
 - прыжки в длину с места;
 - бег 100 м;
 - бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);
 - тест Купера — 12-минутное передвижение;
 - плавание — 50 м (без учета времени).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем ОП	172
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	172
в том числе:	
лекции, уроки	-
практические занятия	172
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
Самостоятельная работа (с.р.+и.п.)	-
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Коды компетенций	Личностные результаты
1	2		3		4
Раздел 1. Практическая часть.		172			
Тема 1.1. Легкая атлетика.	Практические занятия	28			
	Бег 100 м. Бег 200 м. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 8	ЛР 7
	Прыжок в длину с разбега. <i>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 8	ЛР 8
	Метание гранаты на дальность. <i>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 8	ЛР 8
	Толкание ядра 6 кг. <i>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 8	ЛР 8
	Бег 1000 м. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 8	ЛР 7
	Бег 400 м. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 8	ЛР 7
	Челночный бег 5x10 м. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 8	ЛР 7
	Прыжки в высоту с разбега. <i>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 8	ЛР 8
	Бег 3000 м. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 8	ЛР 7
Эстафетный бег 4x100 м. <i>Нравственное сознание и поведение на основе</i>		2	ОК 8	ЛР 8	

	<i>усвоения общечеловеческих ценностей.</i>				
	<i>Прыжки в длину с разбега способом «прогнувшись». Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 8	ЛР 7
	<i>Упражнения на развитие быстроты. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 8	ЛР 8
	<i>Метание диска. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 8	ЛР 8
	<i>Отработка техники бега по виражу. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 8	ЛР 7
Тема 1.2 Национальные виды спорта	Практические занятия	10	2	ОК 8	
	<i>Толкание камня. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 8	ЛР 7
	<i>Стрельба из лука. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 8	ЛР 7
	<i>Борьба на кушаках. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 8	ЛР 7
	<i>Метание аркана. Патриотизм, уважение к своему народу</i>		2	ОК 8	ЛР 1
	<i>Национальная борьба. патриотизм, уважение к своему народу</i>		2	ОК 8	ЛР 1
Тема 1.3. Гимнастика	Практические занятия	16	2	ОК 8	
	<i>Опорный прыжок через козла. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 8	ЛР 7
	<i>Вольные упражнения. Эстетическое отношение к миру, включая</i>		2	ОК 8	ЛР 10

	<i>эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</i>				
	<i>Упражнения для развития гибкости. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</i>		2	ОК 8	ЛР 10
	<i>Кувырки вперед-назад (с разгибом). Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</i>		2	ОК 8	ЛР 10
	<i>Акробатика: постановка мостика, кувырки. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</i>		2	ОК 8	ЛР10
	<i>Упражнения на координацию движения. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</i>		2	ОК 8	ЛР10
	<i>Перекладина. Подъем переворотом. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</i>		2	ОК 8	ЛР 10
	<i>Опорный прыжок через коня. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</i>		2	ОК 8	ЛР 10
Тема 1.4. Спортивные игры	Практические занятия	80	2	ОК 8	
	Волейбол	30	1	ОК 8	
	<i>Прием мяча сверху и снизу двумя руками. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 8	ЛР 7
	<i>Подача мяча. Боковая подача. Верхняя прямая подача. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 8	ЛР 7
	<i>Выполнение второй передачи для нападающего удара. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 8	ЛР 7

Нападающий удар из 2 и 4 зон <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>	2	ОК 8	ЛР7
Постановка одиночного блока. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>	2	ОК 8	ЛР 7
Прием мяча с подачи. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>	2	ОК 8	ЛР 7
Отработка нападающего удара и блокирование мяча. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>	2	ОК 8	ЛР 7
Групповое блокирование. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>	2	ОК 8	ЛР 7
Игра с одним разводящим. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>	2	ОК 8	ЛР 7
Тактические варианты игры в волейбол. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>	2	ОК 8	ЛР 7
Замена игроков во время игры. <i>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</i>	2	ОК 8	ЛР 10
Сдача нормативов по волейболу. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>	2	ОК 8	ЛР 7

	Совершенствование техники игры в волейбол. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 8	ЛР 7
	Двусторонняя учебная игра. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 8	ЛР 7
	Расстановка игроков на площадке. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 8	ЛР 7
	Баскетбол	28	1	ОК 8	
	Правила игры и судейство. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 8	ЛР 7
	Отработка техники ведения и передач мяча. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 8	ЛР 7
	Броски мяча в кольцо. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 8	ЛР 7
	Остановка и повороты с мячом. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 8	ЛР 7
	Проход под кольцо с выполнением двух шагов. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,</i>		2	ОК 8	ЛР 7

<i>проектной и других видах деятельности.</i>			
Постановка заслонов. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>	2	ОК 8	ЛР 7
Сочетание перемещений с выполнением технических приемов. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>	2	ОК 8	ЛР 7
Передача мяча в движении. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>	2	ОК 8	ЛР 7
Выполнение штрафных бросков. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>	2	ОК 8	ЛР 7
Взаимодействие игроков защиты и нападения. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>	2	ОК 8	ЛР 7
Выполнение дальних бросков. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>	2	ОК 8	ЛР 7
Отработка техники ведения и передач мяча. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>	2	ОК 8	ЛР 7
Зонная защита. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>	2	ОК 8	ЛР 7
Двусторонняя игра. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как</i>	2	ОК 8	ЛР 12

	<i>собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i>				
	Футбол	22	1	ОК 8	
	<i>Правила игры и судейство. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		1	ОК 8	ЛР 7
	<i>Отработка ударов по мячу, остановка мяча. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 8	ЛР 7
	<i>Техника игры в защите. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 8	ЛР 7
	<i>Вбрасывание мяча из-за боковой линии. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 8	ЛР 7
	<i>Взаимодействие игроков защиты и нападения. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 8	ЛР 7
	<i>Выполнение штрафного и свободного ударов. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 8	ЛР 7
	<i>Тактические варианты расстановки игроков на поле. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 8	ЛР 7
	<i>Создание искусственного положения «вне игры». Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 8	ЛР 7
	<i>Удары в створ ворот. Учебная игра. Бережное, ответственное и</i>		2	ОК 8	ЛР 12

	<i>компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i>			
	<i>Остановка мяча различными способами на месте и в движении. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i>		2	ОК 8 ЛР 12
	<i>Двусторонняя учебная игра. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 8 ЛР 7
Тема 1.5. Туризм	Практические занятия	28		ОК 8
	<i>Определение азимута. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 8 ЛР7
	<i>Установка палатки. Составление схемы маршрута. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 8 ЛР 7
	<i>Укладка рюкзака. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i>		2	ОК 8 ЛР 12
	<i>Приготовление горячей пищи и сервировка стола. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</i>		2	ОК 8 ЛР 10
	<i>Вязка узлов и их использование. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 8 ЛР 7
	<i>Топографические знаки. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 8 ЛР 7
	<i>Прохождение навесной переправы с веревкой сопровождения. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста,</i>		2	ОК 8 ЛР 7

	<i>взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>				
	<i>Прохождение параллельной переправы с веревкой сопровождения. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 8	ЛР 7
	<i>Туристская эстафета. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 8	ЛР 7
	<i>Разбивка лагеря. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i>		2	ОК 8	ЛР 12
	<i>Меры безопасности в походе. Обязанности участников похода. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i>		2	ОК 8	ЛР 12
	<i>Оказание первой помощи в походе. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i>		2	ОК 8	ЛР 12
	<i>Подготовка к походу. Прохождение полосы препятствий. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 8	ЛР 7
	<i>Разведение костра в природных условиях. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i>		2	ОК 8	ЛР 12
Тема 1.6. Шахматы	Практические занятия	10	2	ОК 8	
	<i>Правила игры в быстрые шахматы. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		1	ОК 8	ЛР 7
	<i>Обучение игры в шахматы. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно</i>		2	ОК 8	ЛР 7

	<i>полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>			
	<i>Дебют в шахматах. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>	2	ОК 8	ЛР 7
	<i>Практическая игра в шахматы. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>	2	ОК 8	ЛР 7
	<i>Постановка линейного мата. Короткая и длинная рокировка. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>	2	ОК 8	ЛР 7

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала.

Оборудование учебного кабинета:

- наличие спортивного зала, стадиона, стрелкового тира, тренажерного зала;
- наличие спортивного инвентаря (мячи, гири, шахматы, часы шахматные, футбольные стойки, гимнастические маты, перекладины, брусья, гимнастические козлы, кони и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Н.В. Полянская, Ю.А. Копылов. Система физического воспитания в образовательных учреждениях. – М.: Арсенал образования, 2018.

2. В.С. Кузнецов. Внеурочная деятельность учащихся. Гимнастика. – М.: Просвещение, 2018

Дополнительные источники:

3. В.С. Макеева. Методика педагогического контроля на уроках физической культуры. – Москва: ИЛ, 2018.

4. Ю.И. Евсеев. Физическая культура. Издательство: Феникс, 2015. Серия Высшее образование.

5. Л.Д. Назаренко. Оздоровительные основы физических упражнений. – М.: Владос, 2016

Интернет ресурсы:

6. Захарова Л.В. Физическая культура : учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. – Красноярск : СФУ, 2017. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151>

7. Шамрай, С.Д. Физическая культура : учебное пособие / С.Д. Шамрай, И.В. Кивихарью ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2016. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499657>

8. Небытова, Л.А. Физическая культура : учебное пособие / Л.А. Небытова, М.В. Катренко, Н.И. Соколова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». Ставрополь : СКФУ, 2017. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=bok&id=483844>

3.3. Организация образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

Консультации проводятся в групповых и индивидуальных формах. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применение специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Текущая аттестация осуществляется в соответствии с ФОСом дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится во 8 семестре в форме *дифференцированного зачета*

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	выполнение домашних и индивидуальных заданий. Дифференцированный зачет
Знания:	
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: -о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор

В.У. Эдгеев
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 Основы финансовой грамотности

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

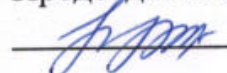
Городовиковск

Рабочая программа учебной дисциплины Основы финансовой грамотности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 17.08. 2022 г. № 742 по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах среднего профессионального образования (далее – СПО) с учётом ПООП

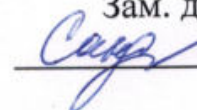
РЕКОМЕНДОВАНА

СОГЛАСОВАНО

на заседании ЦМК психолого-педагогических дисциплин
Протокол от «31» 08 2023 г. № 1
Председатель ЦМК

 Г. Ю. Эльзетинова

Зам. директора по УВР

 М.А. Санджиева

Организация – разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

Разработчик:

Басанова М.С., преподаватель Башантинского колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 Основы финансовой грамотности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина относится к профессиональной подготовке социально-гуманитарного цикла.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен освоить **общие и профессиональные компетенции, личностные результаты:**

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать, уметь**

Компетенции	умения	знания
ОК 3-ОК 7	<ul style="list-style-type: none">- формировать финансовые цели и составлять личный финансовый план, планировать сбережения и инвестирование;- выбирать инструменты накопления и инвестирования, исходя из степени риска и возможности его минимизации;- оценивать будущие денежные потоки по вкладам, кредитам, иным финансовым инструментам;- рассчитывать стоимость использования банковских, страховых и инвестиционных продуктов;- рассчитывать доход от инвестирования с учётом налогов и налоговых вычетов и сравнивать с инфляцией;- составлять бизнес-план.	<ul style="list-style-type: none">- принципы финансового планирования, включая планирование накоплений, инвестирования и управления личными финансами в течение жизненного цикла человека с целью повышения его благосостояния;- основные финансовые инструменты накопления, инвестирования, кредитные продукты банков, их особенности, сопутствующие риски и способы управления ими;- структуру и механизмы регулирования финансового рынка;- механизмы функционирования пенсионной системы России и возможности формирования будущей пенсии;

		<ul style="list-style-type: none"> - принципы страхования и возможности защиты активов; - основные налоги, уплачиваемые гражданами; понятие налоговой декларации и налоговые вычеты; - этапы формирования собственного бизнеса; - правила защиты от махинаций на финансовом рынке.
--	--	--

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	Готовый использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

	ответственной деятельности.	
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Усвоение общечеловеческих ценностей.
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Эстетическое отношение к миру.
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей	Отношение к профессиональной деятельности как возможности

	реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	Сформированность экологического мышления.
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Ответственное отношение к созданию семьи.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы - 36 часов,

Учебная нагрузка обучающихся всего 36 часов, в том числе:

лекции, уроки – 36 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем ОП	36
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	36
в том числе:	
лекции, уроки	36
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме <i>другие</i>	

2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2	3	4		
Раздел 1. Основы финансовой грамотности		36			
Тема 1.1. Банковская система России	Содержание учебного материала	2			
	Банковская система РФ, её структура и функции отдельных звеньев. Задачи и функции Центрального банка России. Роль Центрального банка России в регулировании денежно-кредитной системы. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		1	ОК 3 ОК 7	ЛР 9
Тема 1.2. Коммерческие банки России	Содержание учебного материала	6			
	Функции коммерческих банков. Виды банковских операций. Кредитная политика коммерческих банков. Организация и порядок кредитования. Принципы кредитования. Кредитный договор. Инвестиционная деятельность и политика коммерческих банков. Комиссионно-посреднические операции коммерческих банков. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 3 ОК 7	ЛР 9
	Инвестиционная деятельность и политика коммерческих банков. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 3 ОК 7	ЛР 9
	Комиссионно-посреднические операции коммерческих банков. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 3 ОК 7	ЛР 9
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	4			

Рынок ценных бумаг	Понятие «ценная бумага». Классификация ценных бумаг. Основные виды ценных бумаг. Акции: условия выпуска, виды, правила выплаты дивидендов. Виды облигаций, их выпуск, доходы от облигаций. Сберегательные и депозитные сертификаты. Вексель, его виды и особенности. Производные ценные бумаги. Структура рынка ценных бумаг. Сущность фондовой биржи и её значение для рыночной экономики. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 3 ОК 7	ЛР 9
	Общая характеристика современного российского рынка ценных бумаг. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 3 ОК 7	ЛР 9
Тема 1.4. Страхование.	Содержание учебного материала	6			
	Социально-экономическое содержание страхования. Участники страховых отношений. Формы организации страхового фонда. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 3 ОК 7	ЛР 9
	Объективная необходимость социального страхования. Методы формирования фонда социального страхования РФ. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 3 ОК 7	ЛР 9
	Виды страхования: социальное страхование, имущественное страхование, страхование ответственности, страхование предпринимательского риска. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 3 ОК 7	ЛР 9
Тема 1.5. Налоги.	Содержание учебного материала	4			
	Экономическая сущность налогов. Классификация налогов. Функции налогов и их взаимосвязь. НДС, характеристика элементов и методология расчета. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 03 ОК 07	ЛР 9

	Налоговое бремя, показатели, характеризующие налоговое бремя. Налоговый механизм и его элементы. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 3 ОК 7	ЛР 9
Тема 1.6. Пенсионное страхование.	Содержание учебного материала	2			
	Пенсионная система. Пенсия: виды пенсий. Обязательное пенсионное страхование. Пенсионный фонд РФ (ПФРФ). <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 3 ОК 7	ЛР 9
Тема 1.7. Финансовые механизмы работы фирмы.	Содержание учебного материала	4			
	Финансовые механизмы работы фирмы. Финансовый механизм предприятия как система управления финансами предприятия в целях достижения максимальной прибыли. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 3 ОК 7	ЛР 9
	Государственные расходы и система государственных расходов. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 3 ОК 7	ЛР 5 ЛР 9
Тема 1.8. Бизнес.	Содержание учебного материала	4			
	Понятие и виды предпринимательства. Понятие бизнес-планирование, его роль и значение в условиях рыночной экономики. Структура и функции бизнес-плана. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ОК 3 ОК 7	ЛР 13
	Описание фирмы и бизнеса. Преимущества фирмы. Описание продукции. Характеристика продукции. Анализ рынка. Характеристика конкурентов. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных</i>		2	ОК 3 ОК 7	ЛР 5 ЛР 13

	<i>проблем.</i>				
Тема 1.9. Финансовые риски.	Содержание учебного материала	4			
	<i>Инфляция. Экономический кризис. Банкротство финансовой организации. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 3 ОК 7	ЛР 9
	<i>Способы сокращения финансовых рисков. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 3 ОК 7	ЛР 5 ЛР 9

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по экономике, маркетингу и менеджменту.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Барышникова Н.А., Матеуш Т.А., Миронов М.Г. Экономика организации - М.: Юрайт, 2021г.

2. Финансовая грамотность и задачи финансового просвещения населения России /. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 202 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27536>.

Дополнительные источники:

3. Коршунов В.В. Экономика организации - М.: Юрайт, 2018г.

4. Мокий М.С. Экономика организации - М.: Юрайт, 2018г.

5. Лептягина, Т.Г. Развитие финансовой грамотности учащихся на примере изучения расчётов с использованием электронных систем / Т.Г. Лептягина; Кубанский Государственный Технологический Университет (ФГБОУ ВО «КубГУ»), Кафедра социально-экономических дисциплин. – Краснодар:, 2017. – 86 с.: табл., граф., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491055>.

Интернет – ресурсы:

6. Лю, Х. Финансовое поведение населения и его предпочтения / Х. Лю; Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Институт экономики, финансов и бизнеса, Кафедра «Финансы и налогообложение». – Уфа:, 2018. – 96 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=49259>.

7. Я управляю своими финансами: программа курса «Основы управления личными финансами» и методические рекомендации для учителя / Д.Я. Оберддерфер, К.В. Кириллов, Е.Ю. Захарова и др. – 4-е изд. – Москва: Вита-Пресс, 2018. – 80 с.: ил. – (Финансовая грамотность каждому). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473579>.

3.3. Организация образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

Консультации проводятся в групповых и индивидуальных формах. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применение специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация дисциплины проводится в соответствии с ФОСом дисциплины. Промежуточная аттестация проходит в 8 семестре.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> - формировать финансовые цели и составлять личный финансовый план, планировать сбережения и инвестирование; - выбирать инструменты накопления и инвестирования, исходя из степени риска и возможности его минимизации; - оценивать будущие денежные потоки по вкладам, кредитам, иным финансовым инструментам; - рассчитывать стоимость использования банковских, страховых и инвестиционных продуктов; - рассчитывать доход от инвестирования с учётом налогов и налоговых вычетов и сравнивать с инфляцией; - составлять бизнес-план. 	<p>Устный опрос, выполнение домашних заданий, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, защита практических работ, работа с литературой, дифференцированный зачет</p>
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> - принципы финансового планирования, включая планирование накоплений, инвестирования и управления личными финансами в течение жизненного цикла человека с целью повышения его благосостояния; - основные финансовые инструменты накопления, инвестирования, кредитные продукты банков, их особенности, сопутствующие риски и способы управления ими; - структуру и механизмы регулирования финансового рынка; - механизмы функционирования пенсионной системы России и возможности формирования будущей пенсии; - принципы страхования и возможности защиты активов; 	<p>Устный опрос, выполнение домашних заданий, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, защита практических работ, работа с литературой, дифференцированный зачет</p>

<ul style="list-style-type: none">- основные налоги, уплачиваемые гражданами; понятие налоговой декларации и налоговые вычеты;- этапы формирования собственного бизнеса;- правила защиты от махинаций на финансовом рынке.	
--	--

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор

В.У. Эдгеев

« 16 » 06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Основы педагогики

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Городовиковск


Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 17.08.2022 № 742 по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

РЕКОМЕНДОВАНА

ЦМК психолого-педагогических дисциплин

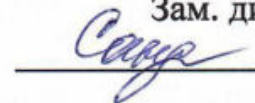
Протокол от 15.06 № 9

Председатель ЦМК

 Г.Ю.Эльзетина

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 М.А.Санджеева

Организация – разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

Разработчики:

Чурюмова К.П., преподаватель Башантинского колледжа.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Основы педагогики» являются:

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить следующие **общие** компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать, уметь

Компетенция	умения	знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	–распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в

<p>искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; – применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся – находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; – систематизировать полученные 	<p>профессиональной и смежных областях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; – способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; – критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся – способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; – способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; – критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся – способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; – способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся
---	---

	<p>знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p> <p>– применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p>– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>– систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>– применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</p>	
--	---	--

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине
ЛР 1	<p>русскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p>	формирование патриотизма
ЛР 2	<p>гражданскую позицию как активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p>	формирование активной гражданской позиции
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите	
ЛР 4	<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,</p>	формирование мировоззрения

	основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	формирование основ саморазвития и самовоспитания
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	развитие навыков сотрудничества
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	нравственное осознание общечеловеческих ценностей
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	формирование навыков самообразования
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	бережное и компетентное отношение к здоровью
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как	

	возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы - 150 часа.

Учебная нагрузка обучающихся всего - 132 часов

Самостоятельно- 12 часа.

Учебная нагрузка обучающихся всего - 132 часов, в том числе:

лекции, уроки – 94 часа,

практические занятия – 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем ОП	150
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	132
в том числе:	
лекции, уроки	94
практические занятия	38
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
Самостоятельная работа (с.р.+и.п.)	12
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	6

2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенции	ЛР
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность		14			
Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии	Содержание учебного материала	2			
	Возникновение и становление педагогической профессии. <i>Формирование патриотизма.</i>		1	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 1
Тема 1.2. Профессиональная деятельность и личность педагога	Содержание учебного материала	4			
	Сущность педагогической деятельности. <i>Формирование активной гражданской позиции.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 2
	Учитель как субъект педагогической деятельности. <i>Формирование мировоззрения.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 4
Тема 1.3 Профессиональная компетентность и культура учителя	Содержание учебного материала	6			
	Модель профессиональной компетентности учителя. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 5
	Педагогическое мастерство и культура учителя. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 5
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление схемы модели профессиональной компетентности педагога. 2. Написание реферата на тему «Педагогическая культура учителя и ее развитие». <i>Формирование навыков самообразования.</i>	2		ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 9
Раздел 2. Общие основы педагогики		24			
Тема 2.1. Педагогика в системе наук о человеке	Содержание учебного материала	4			
	Объект, предмет и функции педагогики. <i>Формирование мировоззрения.</i>		1	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 4
	Система педагогических наук. <i>Формирование мировоззрения.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 4

	Практические занятия	2			
	Педагогика в системе наук о человеке. <i>Формирование мировоззрения.</i>			ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 4
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление сообщений о традиционных и новых отраслях педагогики. <i>Формирование навыков самообразования.</i> 2. Составление словаря педагогических понятий.	4		ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 9
Тема 2.2. Методология педагогики	Содержание учебного материала	4			
	Методология педагогической деятельности. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 5
	Система методов и методика педагогического исследования. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 5
	Практические занятия	2			
	Методология педагогики и методы педагогического исследования. <i>Развитие навыков сотрудничества.</i>			ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 7
Тема 2.3. Целостный педагогический процесс	Содержание учебного материала	4			
	Сущность педагогического процесса и его целостность. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 5
	Личностно-ориентированный подход в целостном педагогическом процессе. <i>Нравственное осознание общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 8
	Практические занятия	4			
	Педагогический процесс как система и целостное явление. <i>Развитие навыков сотрудничества.</i>			ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 7
	Анализ содержания основных документов о правах ребенка. <i>Развитие навыков сотрудничества.</i>			ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 7
Раздел 3. Теория обучения		46			
Тема 3.1. Обучение в целостном педагогическом процессе	Содержание учебного материала	8			
	Система целей обучения. Технология целеполагания. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 5
	Обучение как способ организации педагогического		2	ОК 01, ОК 02,	ЛР 5

	процесса. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>			ОК 09	
	Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 5
	Виды обучения и их характеристика. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		3	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 5
	Практические занятия:	2			
	Рассмотрение и сравнительная характеристика видов обучения. <i>Развитие навыков сотрудничества.</i>			ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 7
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление таблицы методы развивающего обучения. <i>Формирование навыков самообразования.</i>	2		ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 9
Тема 3.2. Закономерности и принципы обучения	Содержание учебного материала	4			
	Закономерности и принципы обучения. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 5
	Классификация принципов обучения. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 5
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление таблицы «Принципы и правила обучения». 2. Составление структурной схемы «Закономерности и принципы обучения». <i>Формирование навыков самообразования.</i>	4		ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 9
Тема 3.3. Содержание образования	Содержание учебного материала	4			
	Сущность содержания образования и его исторический характер. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 5
	ФГОС НОО <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 5
	Практические занятия:	2			
	Анализ документов, регламентирующих содержание образования. <i>Развитие навыков сотрудничества.</i>			ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 7
Тема 3.4. Методы и	Содержание учебного материала	4			

средства обучения	Понятие и сущность метода, приема обучения. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 5
	Традиционные и инновационные методы обучения. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 5
Тема 3.5 Формы организации учебного процесса	Содержание учебного материала	8			
	Сущность форм и систем организации обучения, их генезис. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 5
	Классификация современных форм организации обучения. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 5
	Урок как основная форма организации обучения в школе. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 5
	Дополнительные и вспомогательные формы организации обучения. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 5
	Практические занятия	6			
	Принципы, методы и формы обучения. <i>Развитие навыков сотрудничества.</i>			ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 7
	Разработка технологической карты урока с учетом различных методов и приемов. <i>Развитие навыков сотрудничества.</i>			ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 7
	Решение педагогических задач с целью определения педагогических возможностей и эффективности применения различных организационных форм. <i>Развитие навыков сотрудничества.</i>			ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 7
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление таблицы «Организационные формы обучения». <i>Формирование навыков самообразования.</i>	2		ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 9
Тема 3.6 Педагогический контроль и оценка качества образования	Содержание учебного материала	6			
	Понятие качества образования. Способы оценки результатов качества образования. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 5
	Содержание, формы, методы и виды контроля качества		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 5

	образования. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>			ОК 09	
	Диагностика качества обучения. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 5
	Практические занятия	2			
	Диагностика и контроль обучения. <i>Развитие навыков сотрудничества.</i>			ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 7
	Самостоятельная работа 1. Составление опорного конспекта «Ошибки оценивания» 2. Безотметочная система оценивания. <i>Формирование навыков самообразования.</i>	4		ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 9
Раздел 4. Теория воспитания		72			
Тема 4.1. Воспитание как педагогический процесс	Содержание учебного материала	6			
	Воспитание как социальное явление и вид профессиональной педагогической деятельности. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 5
	Содержание воспитания. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 5
	Закономерности и принципы воспитания. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 5
	Практические занятия	2			
	Воспитание как процесс. <i>Развитие навыков сотрудничества.</i>			ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 7
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление структурной схемы «Общие концепции воспитания» 2. Составление опорного конспекта «Концепция воспитания в современной России». <i>Формирование навыков самообразования.</i>	4		ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 9
Тема 4.2. Воспитание базовой культуры личности школьника в	Содержание учебного материала	6			
	Базовая культура личности и ее компоненты. <i>Формирование картины мира у школьников. Нравственное</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 8

учебной и внеучебной деятельности	<i>осознание общечеловеческих ценностей.</i>				
	Гражданское воспитание школьников. Формирование основ нравственной культуры школьников. <i>Нравственное осознание общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 8
	Трудовое воспитание школьников и культура самоопределения. Формирование эстетической, физической культуры школьников. <i>Нравственное осознание общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 8
	Практические занятия	2			
	Выявления особенностей основных направлений воспитания. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>			ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 5
	Самостоятельная работа 1. Составление структурной схемы «Формирование базовой культуры личности» 2. Составление таблицы «Внеклассные мероприятия, реализующие основные направления воспитания». <i>Формирование навыков самообразования.</i>	4		ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 9
Тема 4.3. Общие методы воспитания	Содержание учебного материала	8			
	Методы и приемы воспитания. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 5
	Классификация и характеристика методов воспитания. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 5
	Средства и формы воспитания. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 5
	Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 5
	Практические занятия	4			
	Принципы, методы, формы воспитания. <i>Развитие навыков сотрудничества.</i>			ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 7
	Решение педагогических задач с целью определения педагогических возможностей и эффективности			ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 7

	применения различных методов, приемов, средств и форм организации воспитания. <i>Развитие навыков сотрудничества.</i>				
Тема.4.4 Коллектив как объект и субъект воспитания	Содержание учебного материала	4			
	Коллективное и индивидуальное в воспитании личности. <i>Формирование патриотизма.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 1
	Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Этапы и уровни развития коллектива. <i>Формирование патриотизма.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление примеров из жизни школы, раскрывающие действие законов развития коллектива, по А.С. Макаренко. 2. Оценка работы органов ученического самоуправления в школе, в которой учились. <i>Формирование навыков самообразования.</i>	4		ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 9
Тема 4.5. Воспитательные системы	Содержание учебного материала	12			
	Воспитательная система как научная категория и реальность. <i>Формирование патриотизма.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 1
	Детские общественные объединения в воспитательной системе школы. <i>Формирование патриотизма.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 1
	Классный руководитель в воспитательной системе школы. <i>Формирование патриотизма.</i> руководителя		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 1
	Формы работы классного руководителя с учащимися. <i>Формирование патриотизма.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 1
	Оценка уровня воспитанности школьников. <i>Формирование патриотизма.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 1
	Семья как воспитательная система и партнер школы. <i>Формирование патриотизма.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 1
	Практические занятия	6			
Анализ и выявление особенностей системы воспитательной работы школы XX-XXI века. <i>Развитие навыков сотрудничества.</i>			ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 7	

	Функции и основная деятельность учителя – классного руководителя. <i>Развитие навыков сотрудничества.</i>			ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 7
	Уровни воспитанности школьников. Выявление меры воспитанности школьников. <i>Развитие навыков сотрудничества.</i>			ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 7
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление структурной схемы «Взаимосвязь понятий: методика, технология, мастерство». 2. Составление примеров индивидуальных, групповых и коллективных форм работы из практики работы классных руководителей. <i>Формирование навыков самообразования.</i>	6		ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 9
Раздел 5. Коррекционная и специальная педагогика		14			
Тема 5.1. Социальная и школьная дезадаптация	Содержание учебного материала	4			
	Понятие о социальной и школьной дезадаптации. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 5
	Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 5
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение индивидуального проектного задания «Альбом коррекционно-развивающих упражнений». <i>Формирование навыков самообразования.</i>	2		ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 9
Тема 5.2. Нарушения в соматическом, психическом, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка)	Содержание учебного материала	4			
	Понятие нормы и отклонения. Систематика и статистика нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка). <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 5
	Обучение и социальная реабилитация лиц с ОВЗ. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 5
	Практические занятия:	2			
	Рассмотрение и выявление особенностей применения			ОК 01, ОК 02,	ЛР 7

	методов предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации. <i>Развитие навыков сотрудничества.</i>			ОК 09	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление опорного конспекта «Отклонения в характере и поведении детей (по В.А. Сластенину)». <i>Формирование навыков самообразования.</i>	2		ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 9
Раздел 6. Педагогика одаренности		6			
	Содержание учебного материала	4			
	Характеристика проблемы одаренности. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 5
	Мировой и отечественный опыт работы с одаренными детьми.. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 5
	Практические занятия	2			
Рассмотрение и выявление особенностей формы и направлений работы с одаренными детьми. <i>Развитие навыков сотрудничества.</i>				ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 7

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий «Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах»;
- подборка видеофрагментов уроков и внеурочных мероприятий.
- комплект мультимедийных презентаций к урокам.

Технические средства обучения:

- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам, проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 575 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510438> (дата обращения: 29.05.2023).

Дополнительные источники:

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577> (дата обращения: 29.05.2023).

3. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: учебник для учреждений СПО. -2-е изд., стер. - Москва: Издательский центр «Академия», 2019 - 640 с.

4. Кумарина Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для СПО под ред. Кумариной Г.Ф. – 2-е изд., перераб и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018.

Интернет-ресурсы

5. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, с девиантным поведением http://studopedia.ru/4_15636_tema--osobnosti-raboti-s-detmi-s-osobimi-obrazovatelnimi-potrebnostyami-s-deviantnim-povedeniem.html

6. Детская одаренность <http://uchebnik.biz/book/198-pedagogika/28-detskaya-odarennost.html>

3.3. Организация образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым учебным, методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

Консультации проводятся в групповых и индивидуальных формах. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применение специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация осуществляется в соответствии с ФОСом дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в 4 семестре в форме *экзамена*.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
<p>Умения:</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; – применять и оценивать эффективность 	<p style="text-align: center;">Фронтальный опрос</p> <p style="text-align: center;">Индивидуальное тестирование</p> <p style="text-align: center;">Анализ информации</p> <p style="text-align: center;">Индивидуальные консультации</p> <p style="text-align: center;">Участие в конкурсах</p> <p style="text-align: center;">Экспертная оценка индивидуального сообщения, реферата, доклада, презентации</p> <p style="text-align: center;">Индивидуальное творческое задание</p> <p style="text-align: center;">Проверка практических работ</p>

<p>образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; – применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе – находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; – применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся 	<p>Экзамен</p>
<p>Знания:</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; 	

<ul style="list-style-type: none">– способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;– способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;– критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся– способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;– способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;– критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся– способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;– способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;– критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся	
---	--

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

В.У. Эдгеев

«16» 06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Основы психологии

специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Городовиковск

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 17.08.2022 № 742 по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки

РЕКОМЕНДОВАНА

ЦМК психолого-педагогических дисциплин


Протокол от 15.06 № 9

Председатель ЦМК

 Г.Ю.Эльзетина

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 М.А.Санджеева

Организация – разработчик:

Башантинский колледж им. Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б. Б. Городовикова»

Разработчик:

Чурюмова К.П., преподаватель Башантинского колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 02. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах, входящим в состав укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и планируемые результаты учебной дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся представлений об основах психологических знаний, проявлений человека как субъекта деятельности, личности, закономерностями психического развития на разных возрастных этапах, особенностями общения и группового поведения детей и подростков, основами социальной дезадаптации и психологией творческой деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить следующие **общие** компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь, знать:

	умения	знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	уметь: применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	знать: предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности.

--	--	--

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.	
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности.
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Усвоение общечеловеческих ценностей.
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Эстетическое отношение к миру.
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.	
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы - 114 часа.

Учебная нагрузка обучающихся всего - 102 часов

Самостоятельно- 6 часа.

Учебная нагрузка обучающихся всего - 102 часов, в том числе:

лекции, уроки – 48 часа,

практические занятия – 54 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем ОП	114
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	102
в том числе:	
лекции, уроки	48
практические занятия	54
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
Самостоятельная работа (с.р.+и.п.)	6
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	6

2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины ОП.02. «Основы психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Общие основы психологии		12			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	6			
Психология как наука	Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		1	ОК 01 ОК 02 ОК 09	ЛР 4
	Объект, предмет современной психологии. Задачи и принципы психологии. Место психологии в системе наук. Структура психологии. Связь психологии с педагогической наукой и практикой. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности.</i>		1	ОК 01 ОК 02 ОК 09	ЛР 7
	Возникновение и развитие психики животных и сознания человека. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		1	ОК 01 ОК 02 ОК 09	ЛР 4
	Практические занятия	4			
	Методы психологии: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>		2	ОК 01 ОК 02 ОК 09	ЛР 6
	Применение знаний по психологии при решении педагогических задач. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>		2	ОК 01 ОК 02 ОК 09	ЛР 6

Раздел 2. Психология личности		42				
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	4				
Понятие о личности в психологии	Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		1	ОК 01 ОК 02 ОК 09	ЛР 4	
	Основы психологии личности. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		1	ОК 01 ОК 02 ОК 09	ЛР 13	
	Практические занятия	4				
	Самосознание личности. Развитие самооценки и уровня притязаний личности. Психологическая защита личности. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>				ОК 01 ОК 02 ОК 09	ЛР 9
	Методы исследования самооценки и уровня притязаний. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>				ОК 01 ОК 02 ОК 09	ЛР 4
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	4				
Познавательная сфера личности	Внимание. Ощущение и восприятие. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ОК 01,ОК 02 ОК 09	ЛР 5	
	Память Речь. Мышление. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 01,ОК 02 ОК 09	ЛР 5	
	Практические занятия	12				
	Ощущения, восприятие, иллюзии восприятия. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности.</i>	4			ОК 01,ОК 02 ОК 09	ЛР7
	Психологическое тестирование особенностей внимания. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности.</i>				ОК 01,ОК 02 ОК 09	
	Внимание, память и их значение в учебной деятельности. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности.</i>				ОК 01 ОК 02 ОК 09	

	Непроизвольная память. Произвольная память. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности.</i>			ОК 01, ОК 02 ОК 09	
	Психодиагностика мнемических способностей. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности.</i>			ОК 01, ОК 02 ОК 09	
	Мышление его значение в развитии личности. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности.</i>			ОК 01, ОК 02 ОК 09	
Тема 2.3. Волевая сфера личности	Содержание учебного материала	4			
	Воля. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		1	ОК 01, ОК 02 ОК 09	ЛР 8
	Характер. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		1	ОК 01, ОК 02 ОК 09	
	Практические занятия	4			
	Природа и сущность волевой регуляции. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 01 ОК 02 ОК 09	ЛР 9
	Методы исследования характера. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>		2	ОК 01 ОК 02 ОК 09	ЛР 6
Тема 2.4. Природно-типологическая сфера личности	Содержание учебного материала	4			
	Эмоции и чувства. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ОК 01, ОК 02 ОК 09	ЛР 5
	Темперамент. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ОК 01, ОК 02 ОК 09	ЛР 5
	Практическое занятие	4			
	Методы исследования темперамента. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 01, ОК 02 ОК 09	ЛР 8
	Психические состояния, их классификация. Диагностика. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 01 ОК 02 ОК 09	ЛР 8

	Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссворда по теме «Личность».	2			
Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология		54			
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	4			
Возрастная периодизация психического развития	Предмет и задачи возрастной психологии. Закономерности психического развития. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		1	ОК 01 ОК 02 ОК 09	ЛР 4
	Подходы к периодизации возрастного развития. Сензитивные, критические и кризисные периоды. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		1	ОК 01 ОК 02 ОК 09	ЛР 9
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	8			
Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	Особенности дифференцированного обучения и воспитания. Изучение индивидуальных и типологических особенностей учащихся. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		1	ОК 01 ОК 02 ОК 09	ЛР 13
	Учет гендерных особенностей в обучении и воспитании школьников. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности.</i>		1	ОК 01, ОК 02 ОК 09	ЛР 7
	Психологическая готовность ребенка к школе. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности.</i>		1	ОК 01, ОК 02 ОК 09	
	Становление характера ребенка в обучении и воспитании. Реализация гендерного подхода на уроках. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности.</i>		1	ОК 01 ОК 02 ОК 09	
	Практические занятия	8			
	Изучение индивидуальных и типологических особенностей учащихся. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>		2	ОК 01 ОК 02 ОК 09	ЛР 6
	Функции и структура общения. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 01 ОК 02 ОК 09	ЛР 4

	Вербальные и невербальные средства общения. Виды общения. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 01, ОК 02 ОК 09	ЛР 8
	Коммуникативная компетентность. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ОК 01 ОК 02 ОК 09	ЛР 13
Тема 3.3. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	Содержание учебного материала	12			
	Групповая динамика. Дифференциация в группах разного уровня развития. Ученические группы. Организация детской групповой деятельности. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности.</i>		1	ОК 01 ОК 02 ОК 09	ЛР 7
	Межличностные отношения в дошкольном и младшем школьном возрасте. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности.</i>		1	ОК 01, ОК 02 ОК 09	
	Практическое занятие	14			
	Влияние индивидуальных и типологических особенностей обучающихся. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 01, ОК 02 ОК 09	ЛР 8
	Теории взаимодействия людей. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 01, ОК 02 ОК 09	ЛР 8
	Межличностные отношения. Диагностика. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 01, ОК 02 ОК 09	ЛР 8
	Положение человека в группе. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 01, ОК 02 ОК 09	ЛР 8
	Групповые роли. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 01, ОК 02 ОК 09	ЛР 8
Диагностика структуры в группе: социометрия, референтометрия. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 01, ОК 02 ОК 09	ЛР 8	
Межличностные отношения в семье. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>			ОК 01, ОК 02		
Тема: 3.4.	Содержание учебного материала	4			
Психолого-педагогическая профилактика и коррекция	Понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		1	ОК 01 ОК 02 ОК 09	ЛР 9

дезадаптации	Понятие и квалификация видов девиантного поведения. Профилактика, методы коррекции девиантного поведения. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		1	ОК 01 ОК 02 ОК 09	ЛР 9
	Практические занятия	2			
	Профилактика нарушений психологического здоровья младших школьников. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>		2	ОК 01 ОК 02 ОК 09	ЛР 6
Раздел 4. Основы психологии творчества		28			
Тема 4.1. Теоретические основы психологии творчества	Содержание учебного материала	4			
	Объект, предмет и задачи психологии творчества. <i>Эстетическое отношение к миру</i>		1	ОК 01, ОК 02 ОК 09	ЛР 10
	Творчество в образной сфере личности. Развитие творческих способностей. <i>Эстетическое отношение к миру</i>		1	ОК 01, ОК 02 ОК 09	ЛР 10
Тема 4.2. Методы практической психологии творчества	Содержание учебного материала	2			
	Формы психологической работы с творческой личностью. <i>Эстетическое отношение к миру</i>		1	ОК 01, ОК 02 ОК 09	ЛР 10
	Практические занятия	4			
	Методики диагностики и развития интеллектуального, художественного и коммуникативного творчества. <i>Эстетическое отношение к миру</i>		2	ОК 01, ОК 02 ОК 09	ЛР 10
	Методики диагностики творческой одаренности. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>		2	ОК 01 ОК 02 ОК 09	ЛР 6
	Самостоятельная работа	4			
Написание докладов с презентацией по темам: «Теория Гальперина о поэтапном формировании умственных действий». «Специфика профессионального обучения творчески одаренных детей». «Особенности выявления творческих способностей детей». «Способы стимулирования креативной деятельности».					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации «Основы психологии»

Технические средства обучения:

- компьютер с доступом к интернет-ресурсам;
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дубровина И.В. Психология. - М.: Академия, 2018.
2. Психолого – педагогический практикум / Под ред Сластенина В.А.- М.: Академия, 2018.
3. Руденко А.М. Психологический практикум. - Ростов н/Д: Феникс, 2018.
4. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: 2 кн. - М.: ВЛАДОС, 2018.

Дополнительные источники:

5. Возрастная психология. В 2-х частях: от рождения до поступления в школу: учеб. пособие для студентов вузов; под. ред. Б.С.Волкова. – М.: ВЛАДОС, 2018.

Интернет - ресурсы

6. Волков, Б.С. Психология детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Волков Б.С. — Москва : КноРус, 2020. — 346 с. — ISBN 978-5-406-06028-5. — URL: <https://book.ru/book/933606>. — Текст : электронный.
7. Гонина, О.О. Психология : учебное пособие / Гонина О.О. — Москва : КноРус, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-406-07152-6. — URL: <https://book.ru/book/932194>. — Текст : электронный.

3.3. Организация образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

Консультации проводятся в групповых и индивидуальных формах. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено

компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применение специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация дисциплины проводится в соответствии с ФОСом дисциплины. Промежуточная аттестация проходит в 4 семестре в форме экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	Устный опрос Выполнение домашних заданий Практические занятия
Знания:	
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: – предмет, задачи и методы психологии; – развитие психологии как науки; – психика и ее развитие; – сознание и самосознание; – деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; – познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; – эмоционально-волевые процессы; – индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности – человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; – структура личности; формирование личности.	выполнение Индивидуального задания Самостоятельная работа с литературой Экзамен

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор

В.У.Эдгеев

« 16 » 06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Городовиковск

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.03 Основы обучения лиц особыми образовательными потребностями** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 17.08.2022 № 742 по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах среднего профессионального образования (далее – СПО) с учетом ПООП

РЕКОМЕНДОВАНА

на заседании ЦМК психолого-педагогических дисциплин
Протокол от 15.06 № 9
Председатель ЦМК
Г.Ю. Эльзетина

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
М.А. Санджеева

Организация – разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

Разработчик:

Минкина Т.Ю., преподаватель Башантинского колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина относится к общепрофессиональному циклу профессиональной подготовки.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Основы обучения лиц особыми образовательными потребностями» является: формирование у студентов знаний о сущности инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ, психолого-педагогических основах, моделях, технологиях и содержании инклюзивного образования.

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить следующие **общие и профессиональные** компетенции, личностные результаты:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать, уметь**

.компетенции.	умения	знания
ОК 01, 02, 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

	<p>и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
--	--	--

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	Готовый использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.	
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить

	цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Усвоение общечеловеческих ценностей.
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.	
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных	Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных,

	планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	общественных, общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	.
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
ЛР 16	Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникации), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами имеющими нарушения слуха.	Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе.
ЛР 17	Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; способность к осмыслению дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.	Способность к осмыслению дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.
ЛР 18	Для обучающихся с расстройствами аутического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных	Знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

	ситуациях, удерживать причины взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.	
--	--	--

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Объем образовательной программы 72 часа, в т.ч.

Самостоятельно – 6 часов.

Учебная нагрузка обучающихся всего 66 часов, в т.ч.

лекции, уроки - 40 часов,

практические занятия – 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем ОП	72
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	66
в том числе:	-
лекции, уроки	40
практические занятия	26
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
Самостоятельная работа (с.р.+и.п.)	6
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины ОП.03 Основы обучения лиц особыми образовательными потребностями

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2		3		4
Раздел 1. Коррекционная педагогика в начальном образовании.		28			
Тема 1.1. Предмет и задачи специальной педагогики и психологии	Содержание учебного материала	4			
	Введение в дисциплину. Предмет и задачи коррекционной педагогики и психологии. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		1	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 4
	Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 8
	Практическое занятие	2			
	Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и психологии. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 5
Тема 1.2. Коррекционно-развивающее образование в современной педагогической практике	Содержание учебного материала	4			
	Понятие о «норме» и «отклонении». Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. <i>Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 16
	Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 9
	Практическое занятие	6			
	Педагогические требования к организации учебной деятельности школьников. <i>Навыки сотрудничества со</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 7

	<i>сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>				
	Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп. <i>Знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 18
	Педагогические требования к организации учебной деятельности школьников с позиции оптимизации воспитательных отношений. <i>Знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 18
Тема 1.3. Педагогическая диагностика в коррекционно-развивающем образовании.	Содержание учебного материала	6			
	Место и задачи педагогической диагностики в многоуровневой системе изучения ребенка. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 4
	Педагогическая диагностика предпосылок адаптационных нарушений. <i>Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 16
	Педагогическая диагностика признаков адаптационных нарушений как основа индивидуализации обучения и коррекционно-развивающей помощи. <i>Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 16
	Практическое занятие	4			
	Методы диагностической деятельности. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 5
	Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 5
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Разработка методики индивидуальной и групповой изотерапии.</i>	2			

Раздел 2. Теоретические основы реализации инклюзивного образования в общеобразовательной школе.		18			
Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	Содержание учебного материала	10			
	Понятие «Инклюзивное образование». Основные этапы развития инклюзивного образования. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		1	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 4
	Нормативная база инклюзивного образования. <i>Готовый использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i>		1	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 2
	Основные принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении, подходы и способы его реализации. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		1	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 13
	Организация образовательного пространства для детей с ОВЗ. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 9
	Технологии организации инклюзивного образовательного процесса. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 8
	Практическое занятие	2			
	Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 13
Тема 2.2. Теоретические основы разработки индивидуальной образовательной	Содержание учебного материала	2			
	Основная цель, этапы и особенности работы над индивидуальной образовательной программой. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		1	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 13

программы для ученика с ОВЗ.	Практическое занятие	4			
	Организация мониторинга учебных достижений и социальной компетентности ребенка. <i>Способность к осмыслению дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 17
	Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ОВЗ. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 13
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Освоение методики сказкотерапии «Погружение в сказку».</i>	2			
Раздел 3. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		22			
Тема 3.1. Психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях инклюзивного обучения.	Содержание учебного материала	10			
	Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 12
	Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 12
	Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 12
	Особые образовательные потребности детей с НОДА <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 12
	Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 12
	Практическое занятие	8			

	Развитие и совершенствование пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 8
	Развитие и совершенствование зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе «глаз-рука». <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 8
	Развитие и совершенствование сложно-координированных движений кистей и пальцев рук. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 8
	Развитие и совершенствование фонематических процессов, координация в системе «ухо-рука». <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 8
	Содержание учебного материала	4			
3.2. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		1	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 6
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		1	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 6
	Самостоятельная работа обучающихся .Составление списка музыкальных произведений (авторов) для занятий музыкотерапии с детьми с ОВЗ.	2			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии»;

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации «Основы обучения лиц особыми образовательными потребностями».

Технические средства обучения:

- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам;
- мультимедийный проектор, интерактивная доска или экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование).
2. Колесниковой, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесниковой. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.

Дополнительные источники:

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.
7. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.
8. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.
9. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с
10. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.
11. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.
12. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-5/korrekcionnaja-specialnaja-pedagogika>
2. https://studme.org/244751/pedagogika/pedagogicheskaya_diaagnostika_korreksi_onno_razvivayuschem_obrazovanii

3.3. Организация образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

Консультации проводятся в групповых и индивидуальных формах. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применение специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины; осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий, практических занятий. Текущая аттестация дисциплины проводится в соответствии с ФОСом дисциплины. Промежуточная аттестации проходит в 8 семестре в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p>	<p>Устный опрос, выполнение домашней работы,</p> <p>выполнение индивидуальных заданий,</p>

<p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>тестирование,</p>
<p>Знания: основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>практические занятия, работа с литературой, дифференцированный зачет.</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

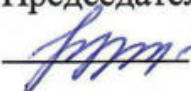
В.У.Эдгеев

« 16 » 06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации
педагога
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Городовиковск

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 17.08.2022 № 742 по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах среднего профессионального образования (далее – СПО) с учетом ПООП

РЕКОМЕНДОВАНА
на заседании ЦМК психолого-педагогических дисциплин
Протокол от 15.06 № 9
Председатель ЦМК
 Г.Ю. Эльзетина

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

 М.А. Санджеева

Организация – разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова».

Разработчик:

Какушкина В.И., преподаватель Башантинского колледжа.

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина относится к группе общепрофессионального цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Целями освоения дисциплины ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога являются:

- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка;
- развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации, готовности к трудовой деятельности, навыков самоорганизации и саморазвития, информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении, языковой норме и её разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить следующие **общие и профессиональные** компетенции, личностные результаты:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать, уметь

компетенции	умения	знания
ОК 01.-06., ОК.09	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, -проявлять толерантность в рабочем коллективе; -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные

	<p>диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
--	---	---

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине
ЛР 1	<p>российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p>	<p>формирование патриотизма</p>
ЛР 2	<p>гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p>	<p>формирование активной гражданской позиции</p>
ЛР 3	<p>готовность к служению Отечеству, его защите</p>	
ЛР 4	<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>формирование мировоззрения</p>
ЛР 5	<p>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с</p>	<p>формирование основ саморазвития и</p>

	общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	самовоспитания
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	формирование навыков ведения диалога
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	развитие навыков сотрудничества
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	нравственное осознание общечеловеческих ценностей
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	формирование навыков самообразования
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	бережное и компетентное отношение к здоровью

ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	осознанное отношение к профессиональной деятельности
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

объем образовательной программы 72 часа,

самостоятельно 6 часов;

учебная нагрузка обучающихся всего 66 часов, в т.ч.

лекции, уроки 12 часов,

практические занятия 48 часа.

Промежуточная аттестация 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем ОП	72
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	66
в том числе:	
лекции, уроки	12
практические занятия	48
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	6

2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация.					
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.</p> <p><i>Формирование патриотизма. Формирование</i></p>	2	2	ОК 01.-06., ОК 09	ЛР 1, ЛР 2

	<i>активной гражданской позиции.</i>				
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка рефератов, презентаций, докладов, сообщений, творческих работ (сочинений, эссе) по выбору студента.</i> Культура речи как наука.	2			
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	2			
Речевая коммуникация, виды речевой деятельности.	Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуказательная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная. Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию. <i>Формирование мировоззрения.</i>		2	ОК 01.-06., ОК 09	ЛР 4
	Практические занятия	4			
	Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания. Формирование навыков самообразования. Развитие навыков</i>		2	ОК 01.-06., ОК 09	ЛР 5, ЛР 9, ЛР 7

	<i>сотрудничества.</i>				
	Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания. Формирование навыков самообразования. Развитие навыков сотрудничества.</i>		2	ОК 01.-06., ОК 09	ЛР 5, ЛР 9, ЛР 7
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	2			
Профессиональная коммуникация и ее функции.	Понятие профессиональной коммуникации. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной		2	ОК 01.-06., ОК 09	ЛР 2, ЛР 13

	коммуникации. <i>Осознанное отношение к профессиональной деятельности. Формирование активной гражданской позиции.</i>				
	Практические занятия	4			
	Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководная). <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания. Формирование навыков самообразования. Развитие навыков сотрудничества.</i>		2	ОК 01.-06., ОК 09	ЛР 5, ЛР 9, ЛР 7
	Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания. Формирование навыков самообразования. Развитие навыков сотрудничества.</i>		2	ОК 01.-06., ОК 09	ЛР 5, ЛР 9, ЛР 7
Раздел 2. Культура речи.					
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2			

<p>Нормы современного русского литературного языка.</p>	<p>Особенности языковой нормы и её виды. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Особенности произношения заимствованных слов. Особенности ударения в русском языке. Лексическая норма. Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога. Синтаксические нормы. Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом. <i>Нравственное осознание общечеловеческих ценностей.</i></p>		2	ОК 01.-06., ОК 09	ЛР 8
	<p>Самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка рефератов, презентаций, докладов, сообщений, творческих работ (сочинений, эссе)</i></p>	4			

	<p><i>по выбору студента..</i> Заимствованная лексика в русском языке. Трудные случаи употребления некоторых словоформ в русском языке.</p>				
	<p>Практические занятия</p>	22			
	<p>Нормы ударения. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания. Формирование навыков самообразования. Развитие навыков сотрудничества.</i></p>		2	ОК 01.-06., ОК 09	ЛР 5, ЛР 9, ЛР 7
	<p>Ударение в именах существительных и прилагательных. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания. Формирование навыков самообразования. Развитие навыков сотрудничества.</i></p>		2	ОК 01.-06., ОК 09	ЛР 5, ЛР 9, ЛР 7
	<p>Ударение в глаголах. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания. Формирование навыков самообразования. Развитие навыков сотрудничества.</i></p>		2	ОК 01.-06., ОК 09	ЛР 5, ЛР 9, ЛР 7

	<p>Основные правила русского литературного произношения.</p> <p><i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания. Формирование навыков самообразования. Развитие навыков сотрудничества.</i></p>		2	ОК 01.-06., ОК 09	ЛР 5, ЛР 9, ЛР 7
	<p>Трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.</p> <p><i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания. Формирование навыков самообразования. Развитие навыков сотрудничества.</i></p>		2	ОК 01.-06., ОК 09	ЛР 5, ЛР 9, ЛР 7
	<p>Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.</p>		2	ОК 01.-06., ОК 09	ЛР 5, ЛР 9, ЛР 7

	<p><i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания. Формирование навыков самообразования. Развитие навыков сотрудничества.</i></p>				
	<p>«Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Правила употребления паронимов. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания. Формирование навыков самообразования. Развитие навыков сотрудничества.</i></p>	2		ОК 01.-06., ОК 09	ЛР 5, ЛР 9, ЛР 7
	<p>Стилистические ошибки. Неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической-антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания. Формирование навыков самообразования. Развитие навыков сотрудничества.</i></p>	2		ОК 01.-06., ОК 09	ЛР 5, ЛР 9, ЛР 7

	<p>Построение словосочетаний и предложений в русском языке.</p> <p><i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания. Формирование навыков самообразования. Развитие навыков сотрудничества.</i></p>		2	ОК 01.-06., ОК 09	ЛР 5, ЛР 9, ЛР 7
	<p>Выбор управляемой формы в словосочетании. Согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов.</p> <p><i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания. Формирование навыков самообразования. Развитие навыков сотрудничества.</i></p>		2	ОК 01.-06., ОК 09	ЛР 5, ЛР 9, ЛР 7
	<p>Построение некоторых типов сложных предложений.</p> <p><i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания. Формирование навыков самообразования. Развитие навыков сотрудничества.</i></p>		2	ОК 01.-06., ОК 09	ЛР 5, ЛР 9, ЛР 7
Тема 2.2. Орфографические и пунктуационные нормы	Содержание учебного материала	2			
	Понятие орфограммы и пунктограммы.			ОК 01.-06.,	ЛР 4

русского языка.	Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами. <i>Формирование мировоззрения.</i>			ОК 09	
	Практические занятия	8			
	Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Трудные случаи орфографии. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания. Формирование навыков самообразования. Развитие навыков сотрудничества.</i>		2	ОК 01.-06., ОК 09	ЛР 5, ЛР 9, ЛР 7
	Правописание самостоятельных частей речи. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания. Формирование навыков самообразования. Развитие навыков сотрудничества.</i>		2	ОК 01.-06., ОК 09	ЛР 5, ЛР 9, ЛР 7
	Постановка знаков препинания в простом предложении. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания. Формирование навыков самообразования. Развитие навыков сотрудничества.</i>		2	ОК 01.-06., ОК 09	ЛР 5, ЛР 9, ЛР 7
Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия,		2	ОК 01.-06.,	ЛР 5,	

	тире в простом и сложном предложении. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания. Формирование навыков самообразования. Развитие навыков сотрудничества.</i>			ОК 09	ЛР 9, ЛР 7
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	2			
Особенности официально- делового стиля.	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Реквизиты документа. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Правила оформления документов. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа. Публичное выступление. Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная			ОК 01.-06., ОК 09	ЛР 4, ЛР 6

	<p>подготовка выступления. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией. <i>Формирование мировоззрения. Формирование навыков ведения диалога.</i></p>				
	Практические занятия	10			
	<p>Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность, расписка). <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания. Формирование навыков самообразования. Развитие навыков сотрудничества.</i></p>		2	ОК 01.-06., ОК 09	ЛР 5, ЛР 9, ЛР 7
	<p>Написание автобиографии. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания. Формирование навыков самообразования. Развитие навыков сотрудничества.</i></p>		2	ОК 01.-06., ОК 09	ЛР 5, ЛР 9, ЛР 7
	<p>Написание резюме. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания. Формирование навыков</i></p>		2	ОК 01.-06., ОК 09	ЛР 5, ЛР 9, ЛР 7

	<i>самообразования. Развитие навыков сотрудничества.</i>				
	Составление текста выступления на заданную тему. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания. Формирование навыков самообразования. Развитие навыков сотрудничества.</i>		2	ОК 01.-06., ОК 09	ЛР 5, ЛР 9, ЛР 7
	Выступление, защита доклада, его анализ. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания. Формирование навыков самообразования. Развитие навыков сотрудничества.</i>		2	ОК 01.-06., ОК 09	ЛР 5, ЛР 9, ЛР 7

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык с методикой преподавания».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по учебной дисциплине;
- лингвистические словари.

Технические средства обучения:

- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам, проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. - Изд. 8-е, исправл. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2022. - 380 с. - (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

2. Десяева Н.Д. Культура речи педагога: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Н.Д. Десяева, Т.А. Лебедева, Л.В. Асуирова. - 2-е изд. Стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 192 с.

3. Львов М.Р. Риторика. Культура речи: Учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов вузов. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 272 с.

4. Соколова В.В. Культура речи и культура общения. - М.: просвещение. 1996. - 192 с. - (Библиотека учителя русского языка и литературы).

Интернет-ресурсы:

5. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>).

6. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>).

7. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным

ресурсам" (<http://window.edu.ru/>).

8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://schoolcollection.edu.ru/>).

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

10. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>).

11. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>).

12. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

13. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>).

14. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>).

15. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

3.3. Организация образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

Консультации проводятся в групповых и индивидуальных формах. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применение специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация дисциплины проводится в соответствии с ФОСом дисциплины. Промежуточная аттестации проходит в 7 семестре в форме экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, -проявлять толерантность в рабочем коллективе; -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	
<p>-особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование, практические занятия, устный опрос, диалог, речевой практикум, диктант. Анализ и оценка защиты рефератов, докладов, сообщений, эссе, презентаций с использованием компьютерных программ и Интернет-ресурсов. Экзамен.</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор
В.У. Эдгеев
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Городовиковск

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 17.08.2022 г. № 742 по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

РЕКОМЕНДОВАНА

ЦМК психолого-педагогических дисциплин

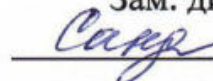
Протокол от 15.06 2023 г. № 9

Председатель ЦМК

 Г.Ю.Эльзетина

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 М.А.Санджиева

Организация – разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

Разработчик:

Архипова Л.Ф., преподаватель Башантинского колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина относится к общепрофессиональному циклу

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является: формирование профессиональных компетенций по рациональной организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе на основе здоровьесберегающих технологий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом психолого-физиологических особенностей обучающихся младшего школьного возраста.

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить следующие общие компетенции, личностные результаты:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать, уметь:**

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08	<ul style="list-style-type: none"> - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в детском и подростковом возрасте; - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; - учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; - основные закономерности роста и развития организма человека; - строение и функции систем органов здорового человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - основы гигиены детей и подростков; - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - основы профилактики инфекционных заболеваний; - гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине
-----------------------	------------------------------	----------------------------

ЛР 1	Личностные результаты освоения ООП должны отражать - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	Чувство ответственности перед Родиной, чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки
ЛР 2	-гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
ЛР 3	-готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
ЛР 5	- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 6	- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	
ЛР 7	- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
ЛР 8	- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к	- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной

	непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	профессиональной деятельности
ЛР 10	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР 12	- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
ЛР 13	- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
ЛР 14	- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ЛР 15	- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Объем образовательной программы ОП -82 часа.

Самостоятельно 10 часов.

Обязательная нагрузка обучающихся - 66 часов, в том числе

лекции, уроки – 32 часа;

практические занятия- 34 часа,

промежуточная аттестация – 6 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы ОП	82
Обязательная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
лекции, уроки	32
лабораторные занятия	-
практические занятия	34
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	6

2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Закономерности онтогенеза		2			
Тема 1. 1. Введение в дисциплину. Закономерности онтогенеза	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Анатомия, физиология и гигиена как науки. Закономерности онтогенеза. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков</p> <p>- <i>Чувство ответственности перед Родиной, чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки</i></p> <p>- <i>принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i></p>	2	1	ОК 01	ЛР 1; 11
Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат		12			
Тема 2.1 Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Скелет человека. Изгибы позвоночника, их формирование и функциональное значение. Развитие скелета туловища и конечностей, костей мозгового и лицевого черепа.</p> <p>Мышечная система. Строение и функции мышц. Мышечная масса и сила мышц в различные возрастные периоды.</p> <p>- <i>принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом</i></p>	2	2	ОК 08	ЛР 11, 12

	<p><i>самосовершенствовании, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</i></p> <p><i>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</i></p>				
	Практические занятия	8			
	<p>Изучение строения и возрастных особенностей костной и мышечной системы.</p> <p><i>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</i></p> <p><i>- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности</i></p>		2	ОК 04, 08	ЛР 5,9
	<p>Некоторые особенности строения скелета человека. Утомление при статической и динамической работе.</p> <p><i>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</i></p>		2	ОК 04,08	ЛР 5
	<p>Оценка показателей физического развития детей и подростков</p> <p><i>- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности</i></p> <p><i>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i></p>		2	ОК 02	ЛР 9;11
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p><i>Подготовить сообщение по одной из тем:</i></p> <p>Акселерация – основные исследования и гипотезы</p> <p>Изгибы позвоночника и их образование</p>	2			
Раздел 3. Анатомо-физиологические особенности нервной системы		25			

Тема 3.1 Строение и функции отделов нервной системы. Возрастные особенности	Содержание учебного материала	2			
	Строение нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг. Морфологические особенности коры больших полушарий - <i>Чувство ответственности перед Родиной, чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки</i> - <i>бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</i>		2	ОК 06	ЛР 1,12
	Практические занятия	4			
	Изучение строения и функций головного мозга человека - <i>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</i> - <i>готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности</i>		2	ОК 06	ЛР 5;9
	Изучение строения и функций спинного мозга человека - <i>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</i> - <i>бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</i>		2	ОК 06	ЛР 5;12
Тема 3.2. Рефлекторная деятельность организма. Высшая нервная деятельность	Содержание учебного материала	6			
	Рефлекторная деятельность организма - <i>Чувство ответственности перед Родиной, чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки</i>		2	ОК 01;02;06	ЛР 1
	Высшая нервная деятельность. Развитие ВНД в онтогенезе. - <i>бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</i>		2	ОК 01,02,06	ЛР 12

	<p>Типы высшей нервной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Чувство ответственности перед Родиной, чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки;</i> 		2	ОК 01,02,06	ЛР 1
	Практические занятия	4			
	<p>Исследование рефлекторных реакций человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</i> 		2	ОК 01,02,06	ЛР 5
	<p>Определение функциональной асимметрии головного мозга</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</i> - <i>готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности</i> 		2	ОК 01,02,06	ЛР 5;9
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p><i>Написать сообщение по одной из тем:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Биография Сеченова И.М. 2. Биография Павлова И.П. 	3			
Тема 3.3. Развитие сенсорных систем организма	Содержание учебного материала	2			
	<p>Сенсорные системы организма, их классификация. Роль сенсорного восприятия в раннем детстве. Зрительный анализатор. Слуховой анализатор. Возрастные особенности сенсорных систем.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</i> - <i>бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</i> 		2	ОК 04;08	ЛР 11;12

	Практические занятия	4			
	Изучение зрительной сенсорной системы. - <i>принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i>		2	ОК 04; ОК 08	ЛР 11
	Изучение слуховой сенсорной системы - <i>принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i>		2	ОК 04; ОК 08	ЛР 11
Раздел 4. Эндокринная система		4			
Тема 4.1. Эндокринная система	Содержание учебного материала	2			
	Понятие об эндокринной системе. Развитие эндокринной системы в онтогенезе. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение. - <i>готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности</i>		2	ОК 08	ЛР 9
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Написать реферат по одной из тем:</i> Половое воспитание школьников. Сахарный диабет	2			
Раздел 5. Развитие висцеральных систем на разных возрастных этапах		23			
Тема 5.1. Кровь и	Содержание учебного материала	2			

кровообращение	<p>Внутренняя среда организма. Гомеостаз. Состав крови. Возрастные особенности крови. Органы кровообращения. Возрастные особенности сердечнососудистой системы</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</i> - <i>бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</i> 		2	ОК 08	ЛР 11;12
	Практические занятия	4			
	<p>Определение параметров сердечнососудистой системы</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i> - <i>бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</i> 		2	ОК 08	ЛР 11;12
	<p>Определение адаптационного потенциала организма</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</i> 		2	ОК 08	ЛР 11;12
Тема 5.2. Дыхательная система	Содержание учебного материала	2			
	<p>Возрастные особенности органов дыхания. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</i> 		2	ОК 08	ЛР 11,12

	- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь				
	Практические занятия	2			
	Изучение процессов дыхания - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков		2	ОК 04; ОК 08	ЛР 5;11
Тема 5.3. Пищеварительная система и обмен веществ. Питание детей и подростков	Содержание учебного материала	2			
	Общий план строения пищеварительной системы. Процессы пищеварения на уровне полости рта, желудка. Тонкого и толстого кишечника. Возрастные особенности органов пищеварения Превращение веществ и энергии в организме человека. Регуляция обмена веществ нервной и эндокринной системами. Обмен в организме человека белков. Жиров, углеводов, воды и минеральных веществ. Пищевой рацион, рациональное и сбалансированное питание. - готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;		2	ОК 03; ОК08	ЛР 9;11
	Практические занятия	4			
	Составление пищевого рациона - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности		2	ОК 03; ОК 08	ЛР 5;9;11;12

	<ul style="list-style-type: none"> - <i>принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</i> - <i>бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</i> 				
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение по одной из тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Последствия гиподинамии на сердечнососудистую систему - Последствия гиподинамии на дыхательную систему - Последствия гиподинамии на пищеварительную систему 	3			
Тема 5.4. Мочевыделительная система	Содержание учебного материала	2			
	<p>Развитие органов мочевыделительной системы. Топография и строение органов мочевыделительной системы. Строение нефрона, особенности кровоснабжения почки. Механизм образования мочи. Анатомия, физиология и гигиена кожи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</i> 		2	ОК 01; ОК 08	ЛР 12
Тема 5.5. Кожа. Терморегуляция	Содержание учебного материала	2			
	<p>Строение и функции кожи. Механизм терморегуляции. Особенности терморегуляции у детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</i> - <i>бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</i> 		2	ОК 08	ЛР 11,12

Раздел 6. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса. Профилактика заболеваний.		10			
Тема 6.1. Биологические ритмы организма. Работоспособность детей и подростков.	Содержание учебного материала	2			
	<p>Биоритмологическая организация функций организма. Десинхронозы. Работоспособность детей и подростков. Рациональная организация режима дня школьников</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности</i> - <i>принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</i> - <i>бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</i> 		2	ОК 01; ОК 02; ОК 08	ЛР 9;11,12
	Практические занятия	2			
	<p>Анализ режима дня школьника</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</i> - <i>бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</i> 		2	ОК 05; ОК 08	ЛР 11,12
Тема 6.2. Гигиенические	Содержание учебного материала	2			

требования к учебно-воспитательному процессу	Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь		2	ОК 08	ЛР 12
	Практические занятия	2			
	Оценка мебели классной комнаты - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь		2	ОК 01	ЛР 12
Тема 6.3. Основы профилактики инфекционных заболеваний у детей.	Содержание учебного материала	2			
	Инфекционные заболевания у детей - чувство ответственности перед Родиной, чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки; - готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности;		2	ОК 01; ОК 08	ЛР 1;9
Всего по ОП - 82 часа, в т.ч. 10 часов самостоятельно. Обязательная нагрузка-66 часов, в том числе лекции, уроки – 32 часа; практические занятия- 34 часа.					

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Физиологии, анатомии и гигиены».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Анатомия человека»;
- объемные модели органов человека (ухо, глаз, желудок, сердце, скелет человека, головной мозг, скелет черепа, зубы);
- плакаты (нервная, сердечно-сосудистая, пищеварительная, дыхательная, мочевыделительная системы);
- лабораторное оборудование (микроскопы, лупы, стетоскопы, тонометры, ростомер и др);

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лысова Н.Ф., Айзман Р.И. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для СПО, Москва, ИНФРА –М, 2019
2. Лысова Н.Ф., Айзман Р.И., Завьялова Я.Л., Ширшова В.М. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: Учеб. пособие. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2015. – 396 с. – Университетская серия: студентам педагогических высших и средних специальных учебных заведений, учителям и воспитателям.

Дополнительные источники:

3. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): Учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования. – М.: 2015 Серия: среднее профессиональное образование.

Интернет-ресурсы:

4. <http://www.rg.ru/printable/2010/09/08/trebovaniya-dok.html>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ)

3.3. Организация образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

Консультации проводятся в групповых и индивидуальных формах. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применение специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация дисциплины проводится в соответствии с ФОСом дисциплины. Промежуточная аттестация проходит в 3 семестре в форме экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: <ul style="list-style-type: none">- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в детском и подростковом возрасте;- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей,- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	
Знания: <ul style="list-style-type: none">- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;- основные закономерности роста и развития организма человека;- строение и функции систем органов здорового человека;- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности	

<p>организма человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - основы гигиены детей и подростков; - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - основы профилактики инфекционных заболеваний; - гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы 	<p>Устный опрос, выполнение домашних заданий, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, защита рефератов, сообщения, практические занятия, экзамен.</p>
---	---

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Изучив дисциплину «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» обучающийся должен обладать **общими компетенциями**:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.

Объем образовательной программы ОП -82 часа.

Самостоятельно 10 часов.

Обязательная нагрузка обучающихся - 66 часов, в том числе

лекции, уроки – 32 часа;

практические занятия- 34 часа,

промежуточная аттестация – 6 часов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Закономерности онтогенеза

Тема 1.1 Введение в дисциплину. Закономерности онтогенеза

Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат

Тема 2.1.Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата

Раздел 3. Анатомо-физиологические особенности нервной системы

Тема 3.1 Строение и функции отделов нервной системы. Возрастные особенности.

Тема 3.2. Рефлекторная деятельность организма. Высшая нервная деятельность

Тема 3.3. Развитие сенсорных систем организма

Раздел 4. Эндокринная система

Тема 4.1. Эндокринная система

Раздел 5. Развитие висцеральных систем на разных возрастных этапах

Тема 5.1. Кровь и кровообращение

Тема 5.2. Дыхательная система

Тема 5.3. Пищеварительная система и обмен веществ.
Питание детей и подростков

Тема 5.4. Мочевыделительная система

Тема 5.5. Кожа. Терморегуляция

Раздел 6. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса. Профилактика заболеваний.

Тема 6.1. Биологические ритмы организма. Гигиенические требования к режиму дня школьника

Тема 6.2. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу

Тема 6.3. Основы профилактики инфекционных заболеваний у детей.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

В.У.Эдгеев

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в
профессиональной сфере**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Городовиковск

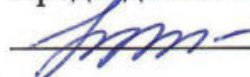
Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) 17.08.2022 № 742 по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах среднего профессионального образования (далее – СПО) и с учетом ПООП

РЕКОМЕНДОВАНА

на заседании ЦМК психолого-педагогических дисциплин

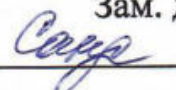
Протокол от 15.06 № 9

Председатель ЦМК

 Г.Ю. Эльзетина

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 М.А. Санджеева

Организация – разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

Разработчик:

Минкина Т.Ю., преподаватель Башантинского колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина относится к общепрофессиональному циклу профессиональной подготовки.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является формирование у студентов рациональных учебных умений, развитие умений проектной и исследовательской деятельности.

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить следующие **общие** компетенции, личностные результаты:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать, уметь**

.компетенции.	умения	знания
ОК 01, 02, 03, 04	анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; обосновывать актуальность темы исследования;	логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; характеристику исследовательских

	<p>определять методы для организации собственного исследования;</p> <p>определять методологический аппарат исследования;</p> <p>разрабатывать план учебно-исследовательской работы;</p> <p>выделять понятийно-категориальный аппарат исследования;</p> <p>работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;</p> <p>использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;</p> <p>обобщать и анализировать результаты исследования.</p>	<p>методов;</p> <p>компоненты методологического аппарата исследования;</p> <p>основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;</p> <p>способы фиксации изученного материала;</p> <p>понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;</p> <p>способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;</p> <p>основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;</p> <p>требования к оформлению и представлению результатов работы;</p> <p>порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.</p>
--	---	--

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.	
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню

	различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	развития науки и общественной практики
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Усвоение общечеловеческих ценностей.
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.	
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к	отношение к профессиональной деятельности как

	профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы 34 часа, в т.ч.

Самостоятельно 4 часа.

Учебная нагрузка обучающихся всего 30 часов, в.т.ч.

лекции, уроки - 20 часов,

практические занятия -10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем ОП	34
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	30
в том числе:	
лекции, уроки	20
практические занятия	10
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
Самостоятельная работа (с.р.+и.п.)	4
Промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>	

2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения	Коды компетенции	Личностные результаты
Раздел 1. Наука и научное познание		2			
Тема 1.1. Наука и другие формы освоения действительности	Содержание учебного материала	2			
	Введение. Место и роль научно-исследовательской деятельности в современной педагогической науке и практике. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	ЛР 6
Раздел 2. Подготовка и написание научно-исследовательских педагогических работ		28			
Тема 2.1. Особенности подготовки работы над рефератом.	Содержание учебного материала	6			
	Этапы подготовки письменной работы над рефератом. Примерная структура учебного реферата. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	ЛР 7
	Способы рубрикации текста. Приемы изложения научных материалов. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	ЛР 9
	Требования к написанию реферата, эссе, доклада, сообщения статьи. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	ЛР 13
	Практические занятия	2			
	Оформление титульного листа, оглавления, литературы. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>				ЛР 13

Тема 2.2. особенности подготовки научно-исследовательской работы	Содержание учебного материала	8			
	Структура научно-исследовательской работы. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	ЛР 7
	Порядок выполнения и оформления научно-исследовательской работы. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	ЛР 13
	Требования к написанию научно-исследовательской работы. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	ЛР 4
	Работа над учебным проектом. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	ЛР 9
	Практические занятия	4			
	Оформление титульного листа, оглавления, литературы. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2		ЛР 13
Оформление материала, вставка схем, рисунков, оформление сносок, ссылок. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2		ЛР 13	
Тема 2.3. Особенности подготовки курсовой работы и ВКР	Содержание учебного материала	6			
	Структура курсовой работы и ВКР. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	ЛР 8
	Порядок выполнения и оформления курсовой работы и ВКР. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	ЛР 7
	Процедура защиты курсовой работы и ВКР. Составление доклада для защиты курсовой работы. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в</i>		1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	ЛР 7

	<i>образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>				
	Практические занятия	4			
	Оформление презентаций. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	ЛР 13
	Оформление иллюстративного материала и приложений. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	ЛР 13
	Самостоятельная работа обучающихся	4			
	<i>Составить презентацию. Требования к написанию курсовой работы и ВКР</i>				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета «Педагогика и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации «Основы учебно-исследовательской деятельности»

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор;
- компьютер с доступом к интернет-ресурсам.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.1. Бережнова Е. В. Основы научно-исследовательской деятельности: учеб.пособие для студ.учреждений сред. проф. образования/ Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. -12-е изд., стер.-М.: Академия, 2018.

2. Виноградова Н. А. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева.-13-е изд.,стер.-М.: Академия, 2018.

Дополнительные источники:

3. Абрамова Г. С. Психология развития и возрастная психология/ Г. С. Абрамова. [Электронный ресурс]. – М: Прометей, 2018 – ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Интернет-ресурсы:

4. <http://pfdagos.com/>
5. <http://www.profile-eduu.ru/>
6. <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
7. <http://charko.narod.ru/index17.html>

3.3. Организация образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

Консультации проводятся в групповых и индивидуальных формах. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применение специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины; осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий, практических занятий. Текущая аттестация дисциплины проводится в соответствии с ФОСом дисциплины. Промежуточная аттестации проходит в 3 семестре в форме зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: наблюдать, критически анализировать полученную информацию, давать ее оценку; составлять и решать педагогические задачи; видеть проблему, формулировать гипотезу, проводить эксперимент и обобщать его результаты; использовать педагогические методы исследования в профессиональной деятельности; оформлять результаты исследовательской деятельности в соответствии с существующими требованиями.</p>	<p style="text-align: center;">Устный опрос</p> <p style="text-align: center;">Выполнение домашней работы</p> <p style="text-align: center;">Выполнение индивидуальных заданий</p>
Знания:	
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: роль науки в развитии общества; формы и методы научного познания и их эволюцию; сущность, характеристики, классификации педагогических исследований; методологический аппарат; теоретические и эмпирические методы педагогического исследования, психологические и социологические методы в педагогическом исследовании; особенности оформления научно-педагогического текста (стиль, справочно-библиографический аппарат, экстралингвистический материал); материалы по процедуре и этикету защиты курсовой и дипломной работы; особенности организации и проведения научно-педагогического исследования.</p>	<p style="text-align: center;">Тестирование</p> <p style="text-align: center;">Практические занятия</p> <p style="text-align: center;">Работа с литературой</p> <p style="text-align: center;">Зачет</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор

В.У.Эдгеев
« 16 » 06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии
в профессиональной деятельности**

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Городовиковск

Рабочая программа учебной дисциплины
Информационные технологии в
профессиональной деятельности
разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта (далее – ФГОС) от 17.08.2022
№ 742 по специальности среднего
профессионального образования (далее –
СПО) специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах

РЕКОМЕНДОВАНА
ЦМК психолого-педагогических
дисциплин
Протокол от 15.06 № 9
Председатель ЦМК
Г.Ю. Эльзетина Г.Ю. Эльзетина

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
М.А.Санджеева М.А.Санджеева

Организация – разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.
Городовикова»

Разработчик:

Басанова М.С., преподаватель Башантинского колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 07. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО углубленной подготовки специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить следующие **общие и профессиональные** компетенции, личностные результаты:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать, уметь**

Компетенции	умения	знания
ОК 02, ОК 05, ОК 09	<ul style="list-style-type: none">- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;- использовать современное программное обеспечение;- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по	<ul style="list-style-type: none">- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств особенности социального и культурного

	<p>профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; - проектировать профессиональную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов LEGO и др) с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; - использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач. 	<p>контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; - современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; - возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; - возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе LEGO и др), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе.
--	--	--

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине
ЛР 1	<p>Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>
ЛР 2	<p>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие</p>	<p>Готовый использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</p>

	гуманистические и демократические ценности.	
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Усвоение общечеловеческих ценностей.
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и	Эстетическое отношение к миру.

	технического творчества, спорта, общественных отношений.	
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	Сформированность экологического мышления.
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Ответственное отношение к созданию семьи.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы 76 часов,

Самостоятельно 6 часов.

Учебная нагрузка обучающихся всего 64 часов, в том числе:

лекции, уроки - 4 часа,

практические занятия - 60 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем ОП	76
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	64
в том числе:	
лекции, уроки	4
практические занятия	60
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	6

2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся)	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6
«Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»		70			
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ		42			
Тема 1.1. Понятие информации. Операционная система.	Содержание учебного материала	2	1		
	Понятие информации, ИКТ, ее виды. Информационные процессы. Способы представления информации. Единица измерения информации. Общий состав и память персонального компьютера. Операционные системы. Файловая система. Рабочий стол. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ОК 02 ОК 05	ЛР 5
	Практические занятия	6			
	Соблюдение правил по технике безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности. <i>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.</i>		2	ОК 02 ОК 05	ЛР 11 ЛР 12 ЛР 13
	Свойства рабочего стола. Интерфейс ОС Windows. Файловая система. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 02 ОК 05 ОК 09	ЛР 5 ЛР 9
Использование информационных средств и процессов. Организация обработки, поиска размещения, хранения и передачи информации. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 05 ОК 09	ЛР 5 ЛР 9	

Тема 1.2. Прикладные программные средства	Содержание учебного материала	2			
	Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Организация работы с табличными данными. Основы графического дизайна и инфографики. Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации. Форматирование многостраничного документа. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили и форматирование. Создание автособираемого оглавления. Создание дидактических материалов средствами MS Word. Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 02 ОК 05 ОК 09	ЛР 5
	Практические занятия	22			
	Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 02	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 9
	Обзор основных приемов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерация страниц. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка многостраничного документа к печати. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной</i>		2	ОК 02	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 9

	<p><i>профессиональной и общественной деятельности.</i></p> <p>Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i></p> <p>Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i></p> <p>Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i></p> <p>Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе.</i></p>		2	ОК 02 ОК 09	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 9
	<p>Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i></p>		2	ОК 02 ОК 09	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 9
	<p>Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i></p>		2	ОК 02 ОК 09	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 9
	<p>Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе.</i></p>		2	ОК 02 ОК 05 ОК 09	ЛР 5 ЛР 9

	Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создания интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 02 ОК 05 ОК 09	ЛР 5 ЛР 9
	СУБД MS Access – интерфейс. Основные настройки базы данных. Работа с объектами базы данных. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 02 ОК 05 ОК 09	ЛР 5 ЛР 9
	Запросы, формы, отчеты в базе данных. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 02 ОК 05 ОК 09	ЛР 5 ЛР 9
	Векторная и растровая графика. Графический редактор Paint и Photoshop. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 05 ОК 09	ЛР 5 ЛР 9
	Рисование, редактирование и ретуширование изображения. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 05 ОК 09	ЛР 5 ЛР 9
	Самостоятельная работа: <i>Выполнение индивидуального задания - Создание базы данных библиотеки.</i> <i>Выполнение индивидуального задания - Создание базы данных учащихся начальной школы.</i> <i>Выполнение индивидуального задания - Расчет заработной платы учителя начальной школы.</i>		2		
Тема 1.3. Облачные	Практические занятия		8		

сервисы и мобильные технологии	Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>	2	ОК 02	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 9
	Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющих на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>	2	ОК 02	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 9
	Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>	2	ОК 02	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 9

	Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 02	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 9
Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности		28			
Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования.	Практические занятия	2			
	Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе Информационная безопасность ребенка. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ОК 02	ЛР 7
	Самостоятельная работа: <i>Выполнение индивидуального задания - Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ.</i>	2			
Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации.	Практические занятия	10			
	Виды компьютерных сетей. Локальные сети. Топология локальных сетей. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 02	ЛР 5
	Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернете. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.</i>		2	ОК 02	ЛР 9

	Службы Интернета. Защита информации. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 02	ЛР 9
	Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 02	ЛР 9
	Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 02	ЛР 9
Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	Практические занятия	12			
	Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнений. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных общенациональных проблем.</i>		2	ОК 02 ОК 05 ОК 09	ЛР 5 ЛР 9 ЛР 13
	Понятие обучающих программ. Требования к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 02 ОК 05 ОК 09	ЛР 9
	Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 02 ОК 05 ОК 09	ЛР 5 ЛР 9

	Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологические приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 02 ОК 05 ОК 09	ЛР 5 ЛР 9
	Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 02 ОК 05 ОК 09	ЛР 5 ЛР 9
	Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ОК 02 ОК 05 ОК 09	ЛР 5 ЛР 7
	Самостоятельная работа: <i>Реферат - ИКТ в начальной школе</i> <i>Реферат - Мобильный Интернет. Модемное соединение. Интерфейс Internet Explorer.</i> <i>Выполнение индивидуального задания.- Резюме «Ищу работу».</i> <i>Вернисаж работ на компьютере. Электронная доска объявлений.</i> <i>Ярмарка профессий.</i>	2			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной лаборатории Информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Информатика и ИКТ»;
- объемная модель персонального компьютера;
- образцы внутренней структуры процессора (модули памяти DIMM, RIMM, DDR, системная плата, звуковая плата, сетевая плата и внутренний модем);

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- персональные компьютеры;
- принтер и сканер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Михеева Е.В., Герасимов А.Н., Информационные технологии. Вычислительная техника. Связь. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Михеева Е.В., Титова О.И., Информатика – М.: Академия, 2018.
3. Михеева Е.В., Практикум по информатике – М.: Академия, 2018.
4. ЭБС «Лань».

Дополнительные источники:

5. Семакин И.Г. и др. Информатика. Структурированный конспект базового курса. – М., 2019. -542с.
6. Уваров В.М., Силакова Л.А., Красникова Н.Е. Практикум по основам информатики и вычислительной техники: учеб. пособие. – М., 2019. -264с.
7. Цветкова М.С., Информатика и ИКТ: учебник для нач. и сред. проф. Образования – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
8. Угринович Н.Д., Информатика и информационные технологии – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2018.
9. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019.
10. Каталог видеоуроков TeachVideo.ru
11. «Информатика и образование»: ежемесячный научно-методический журнал Российской Академии образования.

12. Микрюков В.Ю., Информация, информатика, компьютер, информационные системы, сети. Ростов н/Д.: Феникс, 2017.

13. Симонович С.В., Информатика, Базовый курс 2-е издание СПб.: Питер, 2018.

14. «Информатика в школе»: ежемесячный научно-методический журнал Российской Академии образования.

Интернет-ресурсы:

15. <http://ikt.itk-ros.ru/>

16. Электронный журнал «Информатика и информационные технологии в образовании». Форма доступа: <http://www.rusedu.info/>

17. Экономическая информатика. Форма доступа: <http://www.lessons-tva.info/edu/e-informatika.html>

18. Мир информатики. Форма доступа: <http://jgk.ucoz.ru/dir/>

19. Виртуальный компьютерный музей. Форма доступа: <http://www.computer-museum.ru/index.php>

20. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ. Форма доступа: <http://www.klyaksa.net/>

21. Методическая копилка учителя информатики. Форма доступа: <http://www.metod-kopilka.ru/page-2-1-4-4.html> «Информатика и образование»: ежемесячный научно-методический журнал Российской Академии образования.

22. Информатика и ИКТ. Форма доступа: <http://ru.wikipedia.org/w/index.php>

23. Азбука компьютера и ноутбука. Форма доступа: <http://www.computer-profi.ru/>

3.3. Организация образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

Консультации проводятся в групповых и индивидуальных формах. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применение специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация осуществляется при помощи ФОСов по дисциплине. Промежуточная аттестация проходит в 7 семестре в форме экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; - проектировать профессиональную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов LEGO и др) с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; - использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач. 	<p>Устный опрос, выполнение домашних заданий, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой. Экзамен</p>
Знания:	
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат 	<p>Устный опрос, выполнение домашних заданий, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой. Экзамен</p>

оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;

- правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
- современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
- возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе LEGO и др), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф.Г.Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

В.У.Эдгеев

«16» 06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08. Математика в профессиональной деятельности

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Городовиковск


Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее- ФГОС) от 17.08.2022 г № 742 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах

РЕКОМЕНДОВАНА

ЦМК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол от 15.06 2023 г. № 9

Председатель ЦМК

 Г.Ю. Эльзетина

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 М.А. Санджеева

Организация – разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

Разработчик:

Пюрведжалова Е.А., преподаватель Башантинского колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 08 Математика в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

Формируемые компетенции должны включать в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы 48 часов,

Самостоятельно 4 часа.

Учебная нагрузка обучающихся всего 44 часа, в т.ч.

лекции, уроки 20 часов,

практические занятия 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем ОП	48
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	44
в том числе:	
лекции, уроки	20
практические занятия	24
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
Самостоятельная работа (с.р.+и.п.)	4
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Алгебра		26	
Введение	Содержание учебного материала	2	
	Роль математики в жизни общества. Понятие о математическом моделировании. Математика и научно-технический прогресс.		1
Тема 1.1. Элементы теории множеств	Содержание учебного материала	2	
	Понятие множества и элемента. Способы задания множеств. Отношения между множествами. Пересечение, объединение множеств, вычитание множеств, дополнение множества.		2
	Практические занятия: Решение упражнений с использованием теории множеств.	2	
Тема 1.2. Величины	Содержание учебного материала	2	
	Понятие величины и ее измерение. История создания систем величины.		2
	Практическое занятие: Решение упражнений с использованием меры величины	2	
Тема 1.3. Системы счисления	Содержание учебного материала	2	
	Из истории возникновения и развития способов записи целых неотрицательных чисел. Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись и название чисел в десятичной системе счисления. Сравнение чисел. Алгоритмы арифметических действий над многозначными числами в десятичной системе. Счисления. Позиционные системы счисления, отличные от десятичной; запись чисел, арифметические действия, переход от записи чисел в одной системе		2

	счисления к записи в другой системе счисления.		
	Практические занятия: Использование алгоритмов арифметических действий над многозначными числами в десятичной системе счисления. Переход от записи чисел в одной системе к записи в десятичной системе счисления и наоборот.	2	
Тема 1.4. Развитие понятия о числе	Содержание учебного материала	2	
	Натуральные целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Приближенное значение величины и погрешности приближений. Комплексные числа.		2
	Практические занятия: Действительные числа и действия над ними. Нахождение абсолютных и относительных погрешностей, выполнение действий над числами с учетом погрешностей.	4	
Тема 1.5. Текстовая задача и процесс ее решения	Содержание учебного материала	2	
	Структура текстовой задачи. Методы и способы решения текстовых задач. Этапы решения и приемы их выполнения. Решение задач «на части», на движение и другие		2
	Практические занятия: Этапы решения текстовых задач, и приемы их выполнения. Текстовая задача и ее решение арифметическим и алгебраическим способом.	2	
	Самостоятельная работа: сделать подборку задач из школьных учебников по математике для начальных классов. Написать реферат по темам: «История создания систем единиц величины», «Этапы развития понятий натурального числа».	2	
Раздел 2. Геометрия		22	
Тема 2.1. Геометрические фигуры на плоскости	Содержание учебного материала	4	
	История развития геометрии. Геометрические фигуры на плоскости и их основные свойства. Площадь плоской фигуры и ее нахождение.		2
	Практическое занятие: Задачи на построение геометрических фигур.	2	

Тема 2.2. Геометрические величины и их измерение	Практическое занятие: Геометрические величины и их измерение	4	
Тема 2.3. Геометрические фигуры в пространстве	Содержание учебного материала	4	
	Цилиндр, конус, многогранники, пирамида, сфера, шар и их основные свойства. Площади поверхностей геометрических тел.		2
	Практические занятия: Нахождение площадей поверхностей и объемов пространственных геометрических тел.	6	
	Самостоятельная работа: изготовить модели пространственных геометрических тел.	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по математике.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Башмаков М.И. Математика,-М., Академия, 2019.
2. Богомолов Н.В., Самойленко П.И. Математика – М. Юрайт, 2018.

Дополнительные источники:

3. Ниворожкина Л.И., Морозова З.А., Герасимова И.А., Житников И.В. Основы статистики с элементами теории вероятностей для экономистов: Руководство для решения задач. – Ростов н/Д: Феникс, 2018.
4. Пехлецкий И.Д. Математика: Учебник. – М.: Мастерство, 2018.

Интернет ресурсы:

6. Богомолов Н.В. Математика: Учебное пособие [электронный ресурс] – М. Дрофа, 2018. – Режим доступа: mathsoiution.ru/books.
7. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике [электронный ресурс] – М. Дрофа, 2019. – Режим доступа: mathsoiution.ru/books.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований. Промежуточная аттестация проходит в 4 семестре в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: - применять математические методы для решения профессиональных задач; - решать текстовые задачи; - выполнять приближенные вычисления; - проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;	практические занятия, выполнение индивидуальных, тестовых и самостоятельных заданий, дифференцированный зачет
знать: - понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; - понятия величины и ее измерения; - этапы развития понятий натурального числа и нуля; - системы счисления; - основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;	выполнение индивидуальных, тестовых и самостоятельных заданий, практические занятия, дифференцированный зачет

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

В.У. Эдгеев

«16» 06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Возрастная психология

специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Городовиковск

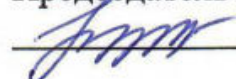
Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 17.08.2022 № 742 по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

РЕКОМЕНДОВАНА

ЦМК психолого-педагогических дисциплин


Протокол от 15.06 № 9

Председатель ЦМК

 Г.Ю.Эльзетина

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 М.А.Санджеева

Организация – разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

Разработчики:

Чурюмова К.П., преподаватель Башантинского колледжа.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 09. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах, входящим в состав укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и планируемые результаты учебной дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся представлений об основах психологических знаний, проявлений человека как субъекта деятельности, личности, закономерностями психического развития на разных возрастных этапах, особенностями общения и группового поведения детей и подростков, основами социальной дезадаптации и психологией творческой деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить следующие **общие и профессиональные** компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь, знать:**

Код ПК, ОК	умения	знания
ОК 01 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 3.1	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; -определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; -составлять рабочую программу, 	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

	<p>планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>-находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</p> <p>-проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p>-формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>-взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>- особенности разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);</p> <p>- способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>-особенности адаптации обучающихся к условиям НОО;</p> <p>-возрастные особенности обучающихся на ступени НОО.</p>
--	---	--

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.	
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному

	поликультурном мире.	уровню развития науки и общественной практики
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности.
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Усвоение общечеловеческих ценностей.
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Эстетическое отношение к миру.
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.	
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное	

	отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы - 44 часа.

Учебная нагрузка обучающихся всего - 44 часа

Самостоятельно- 0 часов.

Учебная нагрузка обучающихся всего - 44 часов, в том числе:

лекции, уроки – 24 часа,

практические занятия – 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем ОП	44
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	44
в том числе:	
лекции, уроки	24
практические занятия	20
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
Самостоятельная работа (с.р.+и.п.)	-
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины ОП.09 Возрастная психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Возрастная психология		44			
Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности	Содержание учебного материала	8			
	Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		1	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.	ЛР 4
	Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности.</i>		1	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.	ЛР 7
	Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		1	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.	ЛР 4
	Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		1	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.	ЛР 4
	Практические занятия	10			
	Возрастная периодизация психического развития. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>		2	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.	ЛР 6
	Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для учителя начальных классов. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>		2	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.	ЛР 6
Сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология) <i>Готовность и способность вести диалог с другими</i>		2	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1,	ЛР 6	

	<i>людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>			ПК 3.1.	
	<i>Сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология) Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>		2	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.	ЛР 6
	<i>Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов. Учет сенситивных периодов в развитии при обучении. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>		2	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.	ЛР 6
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	16			
Возрастные особенности психического развития человека.	Младенчество. Новорожденность. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни. Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики		1	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.	ЛР 4
	Раннее детство. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. Готовность к школьному обучению. Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.		1	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.	ЛР 13
	Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности. Учебная деятельность младшего школьника. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.		1	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.	ЛР 5
	Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.		1	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.	ЛР 5
	Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Проблема готовности к школьному обучению. Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.		1	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.	ЛР 13

Учение как ведущая деятельность. Развитие мотивов учения. Основные психологические новообразования возраста. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		1	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.	ЛР 13
Ранние теории развития: философия образования Локка, образовательный метод Руссо. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		1	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.	ЛР 4
Философия образования М. Монтессори. Периоды чувствительности. Раннее домашнее образование. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		1	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.	ЛР 4
Практическое занятие	10			
Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет». <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.	ЛР 8
Составление рекомендаций для родителей «кризис 7 лет». <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.	ЛР 8
Составление рекомендаций для родителей «подростковый кризис 11-12 лет». <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.	ЛР 8
Влияние структуры семьи на психическое развитие ребенка. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>		2	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.	ЛР 6
Самостоятельность и зависимость. Конфликт ценностных ориентаций. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>		2	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.	ЛР 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации «Возрастная психология»

Технические средства обучения:

- компьютер с доступом к интернет-ресурсам;
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дубровина И.В. Психология. - М.: Академия, 2018.
2. Психолого – педагогический практикум / Под ред Сластенина В.А..- М.: Академия, 2018.
3. Руденко А.М. Психологический практикум. - Ростов н/Д: Феникс, 2018.
4. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: 2 кн. - М.: ВЛАДОС, 2018.

Дополнительные источники:

5. Возрастная психология. В 2-х частях: от рождения до поступления в школу: учеб. пособие для студентов вузов; под. ред. Б.С.Волкова. – М.: ВЛАДОС, 2018.

Интернет - ресурсы

6. Волков, Б.С. Психология детей младшего школьного возраста: учебное пособие / Волков Б.С. — Москва : КноРус, 2020. — 346 с. — ISBN 978-5-406-06028-5. — URL: <https://book.ru/book/933606>. — Текст : электронный.
7. Гонина, О.О. Психология : учебное пособие / Гонина О.О. — Москва : КноРус, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-406-07152-6. — URL: <https://book.ru/book/932194>. — Текст : электронный.

3.3. Организация образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

Консультации проводятся в групповых и индивидуальных формах. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применение специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация дисциплины проводится в соответствии с ФОСом дисциплины. Промежуточная аттестация проходит в 6 семестре в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение домашних заданий</p> <p>Практические занятия</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
Знания:	
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их 	

возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- особенности разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);

- способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

-особенности адаптации обучающихся к условиям НОО;

-возрастные особенности обучающихся на ступени НОО.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

УТВЕРЖДАЮ



Директор

В.У. Эдгеев

«16» 06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Педагогическая психология

специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Городовиковск

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 17.08.2022 № 742 по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

РЕКОМЕНДОВАНА

ЦМК психолого-педагогических дисциплин


Протокол от 15.06 № 9

Председатель ЦМК

 Г.Ю.Эльзетина

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 М.А.Санджеева

Организация – разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

Разработчики:

Чурюмова К.П., преподаватель Башантинского колледжа.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 10. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах, входящим в состав укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и планируемые результаты учебной дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся представлений об основах психологических знаний, проявлений человека как субъекта деятельности, личности, закономерностями психического развития на разных возрастных этапах, особенностями общения и группового поведения детей и подростков, основами социальной дезадаптации и психологией творческой деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить следующие **общие и профессиональные** компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в

соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь, знать:**

	умения	знания
ОК 01-06, ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.6 ПК 3.5	уметь: применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; владеть технологиями обучения и	знать: особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации; понятие и особенности образовательной технологии,

воспитания; учитывать социальный контекст обучения и развития личности; управлять учебной деятельностью школьников на уроке.	какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории; цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте; психологию личности учителя и обучаемого.
---	---

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.	
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем	Готовность и способность вести

	взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности.
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Усвоение общечеловеческих ценностей.
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Эстетическое отношение к миру.
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.	
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.

ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы - 44 часа.

Учебная нагрузка обучающихся всего - 44 часа

Самостоятельно- 0 часов.

Учебная нагрузка обучающихся всего - 44 часов, в том числе:

лекции, уроки – 24 часа,

практические занятия – 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем ОП	44
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	44
в том числе:	
лекции, уроки	24
практические занятия	20
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
Самостоятельная работа (с.р.+и.п.)	-
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины ОП.10 Педагогическая психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии		6			
Тема 1.1. Основы психологии развития личности в образовательной среде	Содержание учебного материала	4			
	История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		1	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.7	ЛР 4
	Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		1	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ПК 1.2	ЛР 4
	Практические занятия	2			
	Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>		2	ОК 01, ОК 02 ОК 05 ПК 1.2 ПК 1.3	ЛР 6
Раздел 2. Психология учения		38			
Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения	Содержание учебного материала	8			
	Научные теории в педагогической психологии. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		1	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.7	ЛР 4
	Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий.		1	ОК 01 ОК 02	ЛР 13

	<i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>			ОК 05 ПК 1.7	
	<i>Гуманистическая психология и современное образование. Психологические основы исследовательского обучения. Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		1	ОК 01 ОК 04 ПК 1.4	ЛР 13
	<i>Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде. Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		1	ОК 02, ОК 03 ОК 05 ПК 1.7 ПК 2.6	ЛР 4
	Практические занятия	2			
	<i>Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 01, ОК 02 ОК 05 ПК 1.7 ПК 3.5	ЛР 9
Тема 2.2. Психодиагностика в образовании	Содержание учебного материала	4			
	<i>Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.7	ЛР 5
	<i>Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		1	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.7	ЛР 9
	Практические занятия	6			
	<i>Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника. Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности.</i>		2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.7	ЛР7

	Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности.</i>		2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.7	
	Формирование учебной деятельности. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности.</i>		2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.7	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	4			
Психологические основы разработки содержания образования	Образовательная среда как фактор развития личности. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		1	ОК 02, ОК 03 ОК 05 ПК 1.7 ПК 2.6	ЛР 8
	Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические основы совместного обучения. Психологические основания методов обучения. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		1	ОК 01, ОК 02 ОК 05 ПК 1.7	
	Практические занятия	4			
	Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.7	ЛР 9
	Анализ фрагментов уроков в начальной школе с точки зрения целесообразности применения учителем форм и методов обучения. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>		2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.7	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	4			
Психологические основы содержания, форм	Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Семейное воспитание. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.7	ЛР 5

организации и методов воспитания	Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.7	ЛР 5
	Практическое занятие	6			
	Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. Составление рекомендаций для родителей обучающихся.. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 02, ОК 05 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.5	ЛР 8
	Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника». <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>		2	ОК 02, ОК 05 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.5	ЛР 6
Диагностика педагогических способностей. Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 02, ОК 03 ОК 05 ПК 1.7 ПК 2.6	ЛР 8	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации «Педагогическая психология»

Технические средства обучения:

- компьютер с доступом к интернет-ресурсам;
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дубровина И.В. Психология. - М.: Академия, 2018.
2. Психолого – педагогический практикум / Под ред Сластенина В.А...- М.: Академия, 2018.
3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10232-1. — Текст : электронный
4. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10235-2. — Текст : электронный

Дополнительные источники:

5. Возрастная психология. В 2-х частях: от рождения до поступления в школу: учеб. пособие для студентов вузов; под. ред. Б.С.Волкова. – М.: ВЛАДОС, 2018.

Интернет - ресурсы

6. Складорова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Складорова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Складоровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст : электронный

3.3. Организация образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

Консультации проводятся в групповых и индивидуальных формах. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применение специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация дисциплины проводится в соответствии с ФОСом дисциплины. Промежуточная аттестация проходит в 7 семестре в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; владеть технологиями обучения и воспитания; учитывать социальный контекст обучения и развития личности; управлять учебной деятельностью школьников на уроке.</p>	<p style="text-align: center;">Устный опрос</p> <p style="text-align: center;">Выполнение домашних заданий</p> <p style="text-align: center;">Практические занятия</p> <p style="text-align: center;">Дифференцированный зачет</p>
Знания:	
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической</p>	

психологии в педагогической деятельности; значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации; понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории; цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте; психологию личности учителя и обучаемого.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ

Директор
В.У. Эдгеев

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Психология общения

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
углубленной подготовки

Городовиковск

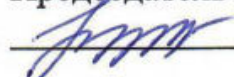
Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 17.08.2022 № 742 по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

РЕКОМЕНДОВАНА

ЦМК психолого-педагогических дисциплин


Протокол от 15.06 № 9

Председатель ЦМК

 Г.Ю.Эльзетина

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 М.А.Санджиева

Организация – разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

Разработчики:

Чурюмова К.П., преподаватель Башантинского колледжа.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

2.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах углубленной подготовки, входящей в состав укрупненной группы специальностей общий гуманитарный и социально-экономического цикла.

2.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной общеобразовательной программы: учебная дисциплина относится к группе профессиональной подготовки дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

2.1. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить следующие общие и профессиональные компетенции, личностные результаты:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. Профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

2.1. Преподавание по программам начального общего образования.

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь, знать:**

	умения	знания
ОК 01, 02, 04, 05, 09	применять техники и приемы эффективного общения в	взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды

ПК 1.1	профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
--------	--	--

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.	
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной,	Навыки сотрудничества со сверстниками в

	общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	образовательной деятельности.
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Усвоение общечеловеческих ценностей.
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Эстетическое отношение к миру
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.	
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Ответственное отношение к созданию семьи
ЛР 16	Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; способность к осмыслению дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.	Способность к осмыслению дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации

ЛР 17	Для обучающихся с расстройствами аутического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать причины взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.	
ЛР 18	Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; способность к осмыслению дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.	Способность к осмыслению дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации

2.1. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы - 48 часов.

Учебная нагрузка обучающихся всего - 42 часа, в том числе:

лекции, уроки – 6 часа,

практические занятия – 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
лекции, уроки	6
практические занятия	36
лабораторные занятия	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2		3		4
Раздел 1. Теоретические основы психологии общения		12			
Тема 1.1. Понятие об общении	Взаимосвязь общения и деятельности. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.</i>	4	2	ОК 01, 02, 09 ПК 1.1	ЛР 4
	Цели, функции, виды и уровни общения. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ОК 02, 04, 05, 09	ЛР 5
	Практические занятия	8			
	Общение и профессиональная деятельность. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>			ОК 01, 02, 09 ПК 1.1	ЛР 13
	Формы организации общения в деятельности педагога. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>			ОК 01, 04, 09 ПК 1.1	ЛР 6
	Влияние индивидуальных различий на особенности коммуникации в группе. <i>Знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.</i>			ОК 01, 04	ЛР 18
	Применение техники и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности.			ОК 01, 04, 09 ПК 1.1	ЛР 7

	<i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности.</i>				
Раздел 2. Прикладные аспекты психологии общения		46			
Тема 2.1. Межличностное взаимодействие в общении	Место взаимодействия в структуре общения. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	3	ОК 01, 04	ЛР 5
	Практические занятия	22			
	Выявление индивидуальных особенностей восприятия человеком других людей. <i>Ответственное отношение к созданию семьи.</i>			ОК 01, 04	ЛР 15
	Содержание и способы общения людей с помощью невербальных средств. <i>Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе.</i>			ОК 01, 04	ЛР 16
	Содержание и способы общения людей с помощью невербальных средств. <i>Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе.</i>			ОК 01, 04	ЛР 16
	Механизмы взаимопонимания в общении. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>			ОК 01, 04	ЛР 8
	Виды социальных взаимодействий. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>			ОК 01, 04	ЛР 8
	Использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности.</i>			ОК 01, 04	ЛР 7
	Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>			ОК 01, 04	ЛР 6

	Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>			ОК 01, 04	ЛР 6
	Роли и ролевые ожидания в общении. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ОК 01, 04	ЛР 5
	Самооценка практических навыков общения. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.</i>			ОК 01, 04	ЛР 4
	Самооценка практических навыков общения. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.</i>			ОК 01, 04	ЛР 4
Тема 2.2. Этические принципы общения	Практические занятия	4			
	Этические принципы общения. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>			ОК 01, 04	ЛР 6
	Этика и культура педагогического общения. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>			ОК 01, 04	ЛР 10
Тема 2.3. Конфликты и пути их разрешения	Практические занятия	8			
	Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности.</i>			ОК 01, 04	ЛР 7
	Отработка навыков конструктивного общения. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности.</i>			ОК 01, 04	ЛР 7

	Формирование ведения конструктивного диалога. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>			ОК 01, 04	ЛР 8
	Пути разрешения конфликтных ситуаций. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>			ОК 01, 04	ЛР 10
	Самостоятельная работа: творческий проект по теме «Способы организации коммуникативной деятельности педагога»	10			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации «Психология общения».

Технические средства обучения:

- компьютер с доступом к интернет-ресурсам;
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бороздина, Г. В. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 465 с
2. Скибицкая, И. Ю. Деловое общение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Скибицкая, Э. Г. Скибицкий. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 247 с.

Дополнительные источники:

3. Психология общения: учеб.пособие для студ.учреждений сред. проф. образования/Г.М. Шеламова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 128 с.

Интернет ресурсы:

4. Рамендик, Д. М. Психология делового общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06312-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490471> (дата обращения: 29.05.2023).

3.3. Организация образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым учебным, методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

В преподавании используются следующие технологии: традиционные, информационно-коммуникационные, игровые, методики различных педагогов-новаторов.

Консультационная помощь студентам осуществляется в индивидуальных и групповых формах.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация дисциплины проводится в соответствии с ФОСом дисциплины.

Промежуточная аттестация проходит в 7 семестре в форме экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	Фронтальный опрос
Знать:	
взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	Индивидуальное тестирование Домашнее задание творческого характера Экспертная оценка практических заданий экзамен

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор

В.У.Эдгеев

« 16 » 06 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

Специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Городовиковск

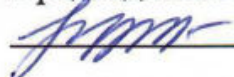
Рабочая программа учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 17.08.2022 г. № 742 по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах с учетом ПООП

РЕКОМЕНДОВАНА

на заседании ЦМК психолого-педагогических


Протокол от «15» 06 2023 г. № 9

Председатель ЦМК

 Г.Ю.Эльзетинова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 М.А. Санджиева

Организация – разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

Разработчик:

Джумашева С.Б., преподаватель Башантинского колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО базовой подготовки 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Педагогика и образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина относится к общепрофессиональному циклу профессиональной подготовки.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить следующие **общие и профессиональные** компетенции, личностные результаты:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать, уметь:**

	умения	знания
ОК 01, 02, 04, 05, 06,	- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной	- основные положения Конституции Российской Федерации;

<p>09 ПК 1.1, 1.2.</p>	<p>деятельности; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; - организационно-правовые формы юридических лиц; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; - правила оплаты труда; роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; - право социальной защиты граждан; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;
--------------------------------	--	--

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Результаты достижения	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине
ЛР 1	<p>российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение</p>	<p>российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;</p>

	государственных символов (герб, флаг, гимн);	
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности;
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	

ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем учебной нагрузки обучающегося 36 часов.

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов, в т.ч.
лекции, уроки – 20 часов,
практические занятия – 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем ОП (всего)	36
Обязательная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекции, уроки	20
лабораторные занятия	
практические занятия	16
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>	

2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины ОП.07 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2		3		4
Раздел 1. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала				
	Введение. Предмет, содержание и задачи дисциплины. <i>Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.</i>	2	1	ОК 06, ПК 1.1	ЛР 1
Тема 1.1. Конституция РФ – основной закон государства.	Содержание учебного материала	2			
	Основные положения Конституции Российской Федерации. Система органов государственной власти в РФ: Президент РФ, Федеральное собрание РФ, Правительство РФ. Местное самоуправление. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности.</i>		2	ОК 06, ПК 1.2	ЛР 2
	Практические занятия	4			
	Законодательная власть в РФ. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности.</i>		2	ОК 06, ПК 1.2	ЛР 2
	Судебная система РФ. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности.</i>		2	ОК 06, ПК 1.1	ЛР 2
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	2			

Конституционные основы правового статуса личности.	Структура правового статуса личности. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Права человека и гражданина в Конституции РФ. Основы правового статуса личности, механизмы их реализации <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности.</i>		2	ОК 06, ПК 1.1	ЛР 2
	Практические занятия	2			
	Ролевая игра «Заседание Правительства», «Осуществление права гражданина на обращение с использованием ИКТ, портала государственных услуг». <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности.</i>		2	ОК 04, ПК 1.1	ЛР 2
Раздел 2. Правовое регулирование предпринимательской деятельности					
Тема 2.1. Субъекты предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	2			
	Понятие предпринимательской деятельности, признаки. Субъекты предпринимательской деятельности. Юридические и физические лица. Разработать должностную инструкцию учителя на основании Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>		2	ОК 01, ПК1.2	ЛР 9
	Практические занятия	2			
	Классификация юридических лиц. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>		2	ОК 06, ПК 3.4	ЛР 9
Раздел 3. Правовое регулирование трудовых отношений					
Тема 3.1. Трудовой договор	Содержание учебного материала	2	2	ОК 06, ПК 1.1	ЛР 7
	Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения. Прекращение трудового договора. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и</i>				

	<i>других видах деятельности.</i>				
	Практические занятия	4			
	Понятие трудового договора. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>		2	ОК 05, ПК 1.2	ЛР 9
	Решение правовых ситуаций, деловая игра «Трудоустройство, заключение трудового договора». <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>		2	ОК 02, ПК 1.2	ЛР 9
Тема 3.2. Заработная плата	Практические занятия	2	2	ОК 05, ПК 1.1	ЛР 9
	Понятие и системы заработной платы. Правила оплаты труда. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>				
Тема 3.3. Трудовая дисциплина. Материальная ответственность сторон трудового договора.	Содержание учебного материала	6			
	Понятие и методы обеспечения дисциплины труда. Дисциплинарная ответственность работников образования. Дисциплинарная ответственность работников образования. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности.</i>		2	ОК 09, ПК 1.6	ЛР 2
	Практические занятия	2			
	Составление договора о полной материальной ответственности педагогического работника. Начертить схему, отражающую порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>		2	ОК 02, ПК 1.2	ЛР 9
Тема 3.4. Защита своих	Содержание учебного материала	2			

прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством	Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. Индивидуальные трудовые споры. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судебных органах. Коллективные трудовые споры. Примирительные процедуры <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности.</i>		2	ОК 04, ПК 1.2	ЛР 2
Раздел 4. Административное право. Законодательные основы противодействию коррупции					
Тема 4.1. Административные правонарушения и административная ответственность.	Содержание учебного материала	6			
	Понятие административного права, его предмет. Административная ответственность. Виды административных правонарушений <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>		2	ОК 09, ПК 1.1	ЛР 9
	Определение состава административного правонарушения. Основные положения федерального закона «О противодействии коррупции». Защита гражданских прав. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности.</i>		2	ОК 06, ПК 1.2	ЛР 2
	Судебное разбирательство Порядок обжалования судебных решений Изучение и анализ положений ФЗ от 25.12.2008 №273 – ФЗ «О противодействии коррупции» - подготовка терминологических терминов. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>		2	ОК 06, ПК 1.2	ЛР 9

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- учебная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением;
- компьютер;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гуреева М.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник -2 –е изд., стер - М.: КНОРУС, 2016. Среднее профессиональное образование.

2. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учеб. пособие – Москва. Издат. центр «Академия», 2017. - Серия «Среднее профессиональное образование».

Дополнительные источники:

3. Конституция Российской Федерации – М.: 2012. с учетом поправок от 21.07.2014 [N 11-ФКЗ](#).

4. Степное Уложение Республики Калмыкия. – Элиста.:1994. с изменениями и дополнениями от 29 июня 2012 г.

5. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ с изменениями и дополнениями от 27.12.2018 [N 542-ФЗ](#).

6. Гражданский кодекс РФ от 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ с изменениями и дополнениями от 03.08.2018 [N 339-ФЗ](#).

7. Кодекс об административных правонарушениях РФ от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ с изменениями и дополнениями от от 18.01.2019 [N 5-П](#).

8. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» с изменениями и дополнениями от 03.04.2017 [N 64-ФЗ](#).

9. WWW.znaniium.com Электронная книга Правовое обеспечение профессиональной деятельности: М.: РИОР: ИНФРА – М, 2014.

Интернет- ресурсы:

10. iprbooks:bibliocomplectar.ru

11. e.lanbook.com.

12. НЭБ КалмГУ.

13. www.consultant.ru.

14. www.garant.ru

15. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации -<http://www.ombudsmanrf.ru/>;

16. Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации - [http:// www.duma.gov.ru/](http://www.duma.gov.ru/)

17. Официальный сайт Президента РФ - <http://www.president.kremlin.ru/>

18. Официальный сайт Правительства РФ - <http://www.government.gov.ru/>

19. Официальный сайт Конституционного Суда РФ- <http://www.ks.rfnet.ru/>

20. Официальный сайт Верховного Суда РФ - [http:// www.supcourt.ru/](http://www.supcourt.ru/)

21. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ -<http://www.genproc.gov.ru/>

22. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека - [http:// www.rospotrebnadzor.ru/](http://www.rospotrebnadzor.ru/)

3.3. Организация образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым методическим материалом, информационным и программным обеспечением. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применения специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогические работники привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация дисциплины проводится в соответствии с ФОСом дисциплины.

Промежуточная аттестация проходит в 7 семестре в форме зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; 	<p>Устный опрос, выполнение домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой. зачет</p>
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> - основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; - организационно-правовые формы юридических лиц; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; - правила оплаты труда; роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; - право социальной защиты граждан; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; 	<p>Устный опрос, выполнение домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой. зачет</p>

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- виды административных правонарушений и административной ответственности;- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; | |
|---|--|

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф. Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б. Б. Городовикова»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

В.У. Эдгеев

2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


ОП. 13 Основы педагогического мастерства

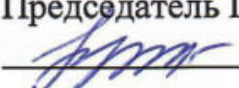
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Городовиковск

Рабочая программа учебной дисциплины Основы педагогического мастерства разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), от 17.08.2022 г. № 742 специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

 М. А. Санджеева

РЕКОМЕНДОВАНА
ЦМК психолого-педагогических дисциплин
Протокол от 15.06 2023 г. № 9
Председатель ЦМК
 Г. Ю. Эльзетинова

Организация-разработчик:

Башантинский колледж имени Ф. Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б. Б. Городовикова»

Разработчики:

1. Маликова Л.И., преподаватель Башантинского колледжа.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Основы педагогического мастерства, является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы педагогического мастерства» относится к профессиональному учебному циклу общепрофессиональных дисциплинам

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплиной является формирование у студентов теоретической и практической готовности к творческому применению знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины студент должен освоить следующие **общие и профессиональные** компетенции, личностные результаты:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1.Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2.Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь, знать:**

	умения	знания
ОК 01–06 ОК 09 ПК 1.1, 1.2, 3.2	<p>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>-определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства;</p> <p>- определять актуальность нормативно правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p>	<p>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;</p> <p>-особенности социального и</p>

<p>-организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>-описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p>-определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных</p>	<p>культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p> <p>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p>- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах;</p> <p>-основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития</p>
---	---

	<p>программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>-проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самооценки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);</p> <p>- диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания.</p>	<p>ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационнокоммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;</p> <p>-методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления.</p>
--	---	--

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок,	

	обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.	
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Усвоение общечеловеческих ценностей.
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Эстетическое отношение к миру
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни

ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы 38_часов

Учебная нагрузка обучающихся всего 38 часов, в том числе

лекции, уроки 14 часов

практические занятия 24 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем ОП	38
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	38
в том числе:	
лекции, уроки	14
практические занятия	24
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
Самостоятельная работа (с.р +и.п)	-
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины ОП.08 Основы педагогического мастерства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
Раздел 1. Педагогическое мастерство и его значение в профессиональной деятельности учителя.					
Тема 1.1 Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность.	Содержание учебного материала	4			
	Введение. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.</i>		1	ОК 01,02. ПК 1.1	ЛР 13
	Мастерство педагога – профессиональное управление педагогической деятельностью. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 06,0 9. ПК 3,2.	ЛР 8
	Практические занятия	4			
	Изучение педагогического мастерства в трудах А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского и др. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.</i>			ОК 04. ПК 3,2.	ЛР 13
	История возникновения педагогической профессии. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ОК 03,0 6 ПК 1.1, 1.2, 3.2.	ЛР 5
Тема 1.2. Педагогическое мастерство как система.	Содержание учебного материала	4			
	Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Анализ и решение педагогических задач. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.</i>		2	ОК 04, ПК 1.2	ЛР 4
	Педагогическая ситуация и педагогическая задача. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 04. ПК 1.2.	ЛР 8
	Практические занятия	2			
	Анализ и решение педагогических задач. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>			ОК 04, 05 ПК 3.2.	ЛР 6
Тема 1.3. Педагогическая	Содержание учебного материала	2			
	Педагогическая культура – элемент педагогического мастерства.		2	ОК 06, ПК	ЛР 10

культура – элемент педагогического мастерства. Компоненты педагогической культуры.	Компоненты педагогической культуры. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>			3.2.	
	Практические занятия	2			
	Культура внешнего вида учителя. <i>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.</i>			ОК 04, ПК 1.2	ЛР 11
Раздел 2. Профессиональная компетентность педагога.					
Тема 2.1. Профессиональная компетентность педагога. Компетентностно-деятельностный подход - основа ФГОС СПО.	Содержание учебного материала	2			
	Профессиональная компетентность педагога. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности.</i>		2	ОК 04, ПК 1.2	ЛР 7
	Практические занятия	6			
	Особенности современного урока в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.</i>			ОК 02. ПК 1.1	ЛР 13
	Профессиональные ошибки в деятельности педагога. Составление циклограммы учителя начальной школы. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности.</i>			ОК 02. ПК 1.1	ЛР 7
	Критерии мастерства учителя. Использование современных образовательных технологий. <i>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.</i>			ОК 02,0 3. ПК 1.1	ЛР 11
Раздел 3. Педагогическая техника как форма организации поведения учителя.					
Тема 3.1 Понятие педагогической техники. Педагогическая и актерская деятельность.	Практические занятия	6			
	Элементы актерского и режиссерского мастерства в деятельности учителя. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>			ОК 04, ПК 3.2.	ЛР 10
	Мастерство педагога в управлении собой. Основы техники саморегуляции. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.</i>			ОК 04, ПК 1.2	ЛР 13
	Основы мимической и пантомимической выразительности учителя. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ОК 04, ПК 1.2	ЛР 5
Тема 3.2 Мастерство педагогического	Содержание учебного материала	2			
	Мастерство учителя в решении коммуникативных задач. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности.</i>		2	ОК 04, ОК 09 ПК 3.2.	ЛР 7

общения.	Практические занятия	4				
	Педагогический такт и педагогическое разрешение конфликта. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>				ОК 06. ПК 1.2.	ЛР 6
	Критерии личностной готовности педагога к работе. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>				ОК 02,04,05 ПК 1.1, 1.2, 3.2.	ЛР 9

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогике и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации «Основы педагогического мастерства».

Технические средства обучения:

- компьютер с доступом к интернет-ресурсам;
- мультимедийный проектор, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства – М.: Академия, 2019.
2. Справочник учителя начальных классов/ авторы-составители: Елизарова Е. М., Киселева Ю. А.- Волгоград: Учитель, 2021.

Дополнительные источники:

3. Ольшанская Н. А. Техника педагогического общения: Практикум для учителей и классных руководителей.- Волгоград: Учитель, 2018.

Интернет-ресурсы:

4. <http://feior.edu.ru> (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
5. Информационный портал школьных библиотек России (<http://akademius.narod.ru>)
6. Виртуальная Школа «Кирилл и Мефодия» (<http://vip.km.ru>).
7. Виртуальная Школа предлагает мультимедиа уроки по предметам школьной программы, разработанные согласно официальной программе Министерства Образования РФ.
8. Живая школа. (<http://www.intschool.ru>).

3.3. Организация образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

Консультации проводятся в групповых и индивидуальных формах. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применение специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация дисциплины проводится в соответствии с ФОСом дисциплины. Промежуточная аттестация проходит в 3 семестре в форме дифференциального зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
<p>Умения: применять профессиональные знания, умения и навыки на практике; проектировать педагогическое взаимодействие; предупреждать и разрешать конфликты; совершенствовать педагогическую технику; развивать педагогические способности; применять методы профессионального совершенствования; определять личностную готовность к педагогической деятельности; делать психолого-педагогический анализ и давать оценку эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов.</p> <p>Знания: сущность мастерства учителя; роль мастерства в педагогической деятельности; особенности педагогического общения; современные образовательные технологии; сущность профессиональной компетентности педагога; методы профессионального самосовершенствования педагога; самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования профессионального мастерства; компетентностный подход как основа новых образовательных стандартов.</p>	<p style="text-align: center;">Анализ результатов практической работы</p> <p style="text-align: center;">Составление презентаций</p> <p style="text-align: center;">Составление планов</p> <p style="text-align: center;">Рефлексия своей деятельности, тестирование</p> <p style="text-align: center;">Индивидуальные задания</p> <p style="text-align: center;">Фронтальный опрос</p> <p style="text-align: center;">Творческие работы</p> <p style="text-align: center;">Дифференциальный зачет</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор

В.У.Эдгеев

« 16 » 06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.14 Основы социальной педагогики и психологии

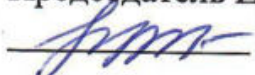
44.02.02 Преподавание в начальных классах


Городовиковск

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.14 Основы социальной педагогики и психологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 17.08.2022 г. № 742 по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах среднего профессионального образования (далее – СПО) с учетом ПООП

РЕКОМЕНДОВАНА

СОГЛАСОВАНО

на заседании ЦМК психолого-педагогических дисциплин
Протокол от 15.06 № 9
Председатель ЦМК
 Г.Ю. Эльзетина

Зам. директора по УВР
 М.А. Санджева

Организация – разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

Разработчик:

Минкина Т.Ю., преподаватель Башантинского колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	—
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	—
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	—
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	—

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14 Основы социальной педагогики и психологии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина относится к общепрофессиональному циклу профессиональной подготовки.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Основы социальной педагогики и психологии» является: формирование у студентов знаний о сущности инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ, психолого-педагогических основах, моделях, технологиях и содержании инклюзивного образования.

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить следующие **общие и профессиональные** компетенции, личностные результаты:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский

язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать, уметь**

компетенции.	умения	знания
ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06 ПК 1.2, ПК 1.8	<ul style="list-style-type: none"> – применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; – применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; – подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; – определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; анализировать специальную литературу 	<ul style="list-style-type: none"> – историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; – особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; – систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; – законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; – цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; – организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои	Готовый использовать свою гражданскую позицию как

	конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	активного и ответственного члена российского общества.
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.	
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Усвоение общечеловеческих ценностей.
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное	Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной

	отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.	
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	.
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
ЛР 16	Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникации), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами имеющими нарушения слуха.	Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе.

ЛР 17	Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; способность к осмыслению дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.	Способность к осмыслению дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.
ЛР 18	Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать причины взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.	Знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы 40 часов,
 Учебная нагрузка обучающихся всего 40 часов, в т.ч.
 лекции, уроки 20 часов,
 практические занятия 20 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем ОП	40
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	40
в том числе:	-
лекции, уроки	20
практические занятия	20
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
Самостоятельная работа (с.р.+и.п.)	-
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины (индекс и название дисциплины)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики.					
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2	*		
Основные термины и понятия специальной педагогики	Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи, методы и принципы специальной педагогики. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		1	ОК 06, ПК 1.2	ЛР 4
	Практическое занятие	2	*		
	Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 01, ПК 1.8	ЛР 8
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	2	*		
Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		1	ОК 02 ПК 1.2	ЛР 13
	Практическое занятие	2	*		
	Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ОК 03 ПК 1.8	ЛР 13
Тема 1.3. Современная система специальных образовательных услуг	Содержание учебного материала	2			
	Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. <i>Готовый</i>		1	ОК 05, ОК 03, ОК 06 ПК 1.8	ЛР 2

	<i>использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i>				
	Практическое занятие	2			
	Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преимущественности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ОК 01, ОК 04 ПК 1.2	ЛР 13
Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью					
	Содержание учебного материала	2			
Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.</i>		1	ОК 01, ОК 02 ПК 1.2	ЛР 12
	Практическое занятие	2			
	Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ОК 05 ПК 1.2	ЛР 13
	Содержание учебного материала	2			
Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	Причины и виды речевых нарушений. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности</i>		1	ОК 02 ПК 1.2	ЛР 7
	Практическое занятие	2			
	Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением». <i>Готовность и способность вести диалог с другими</i>		2	ОК 03 ПК 1.8	ЛР 6

	<i>людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>				
Тема 2.3. Специальное образование лиц с нарушением слуха	Содержание учебного материала	2			
	Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.</i>		1	ОК 01, ОК 03 ПК 1.2	ЛР 12
	Практическое занятие	2			
	Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности</i>		2	ОК 02, ОК 04 ПК 1.8	ЛР 7
Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения	Содержание учебного материала	2			
	Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		1	ОК 02 ПК 1.2	ЛР 18
	Практическое занятие	2			
	Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 04, ОК 03 ПК 1.8	ЛР 9
Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала	2			
	Организация и содержание различных направлений коррекционно–педагогической работы с детьми с нарушением опорно–двигательного аппарата. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.</i>		1	ОК 04 ПК 1.2	ЛР 12
	Практическое занятие	4			
	Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением опорно–двигательного аппарата. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности</i>		2	ОК 05 ПК 1.8	ЛР 16

	<i>участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>				
	<i>Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно–двигательного аппарата». Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 01, ОК 06 ПК 1.8	ЛР 9
Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Содержание учебного материала	2			
	<i>Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.</i>		1	ОК 02, ОК 03 ПК 1.2	ЛР 17
	Практическое занятие	2			
	<i>Анализ содержания коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально–личностных отношений и поведения. Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности</i>		2	ОК 01 ПК 1.1	ЛР 7
Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями	Содержание учебного материала	2			
	<i>Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		1	ОК 04, ОК 05 ПК 1.2	ЛР 6

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации «Основы социальной педагогики и психологии»:

Технические средства обучения:

- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам;
- мультимедийный проектор, интерактивная доска или экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование).
2. Колесниковой, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесниковой. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.

Дополнительные источники:

3. 1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : элек-тронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490616> (дата обращения: 13.08.2022).
2. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирова-ние образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального обра-зования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Изда-тель-ство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498974> (дата обращения: 13.08.2022).
3. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.- метод, комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1040130> (дата обращения: 13.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы:

1. <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-5/korrekcionnaja-specialnaja-pedagogika>
2. https://studme.org/244751/pedagogika/pedagogicheskaya_diagnostika_korreksi_onno_razvivayuschem_obrazovanii

3.3. Организация образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

Консультации проводятся в групповых и индивидуальных формах. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применение специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины; осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий, практических занятий. Текущая аттестация дисциплины проводится в соответствии с ФОСом дисциплины. Промежуточные аттестации проходят в 7 семестре в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; – применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; – подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; – определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; <p>анализировать специальную литературу</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Экспертная оценка на лабораторном и</p>
<p>Знания: ⊔ историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;</p> <p>⊔ особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;</p> <p>⊔ систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;</p> <p>⊔ законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;</p> <p>⊔ цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;</p> <p>⊔ организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;</p> <p>содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО</p>	<p>практическом занятиях</p> <p>Тестирование</p> <p>Дифференцированный зачет</p>