

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор

В.У.Эдгеев

« 14 » 04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

специальности 35.02.05 Агрономия

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 13.07.2021 № 444 по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) с учетом ПООП

РЕКОМЕНДОВАНА

СОГЛАСОВАНО

ЦМК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол от «04» 04 2022 г. № 9

Председатель ЦМК

Будж Т.А.Буджалова

Зам. директора по УВР

Сандж М.А. Санджеева

Организация – разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

Разработчик:

Басангов А.С., преподаватель Башантинского колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.05 Агротехнология, входящей в состав укрупненной группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина относится к группе общего гуманитарного и социально-экономического цикла профессиональной подготовки.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить следующие **общие** компетенции, личностные результаты:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать, уметь**

	умения	знания
ОК 01 – 11	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Результаты достижения	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в предмете
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	

ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
ЛР 16	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;	
ЛР 17	для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	
ЛР 18	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы 58 часов,
Учебная нагрузка обучающихся всего 48 часов
Самостоятельно 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем ОП	58
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	48
в том числе:	
лекции, уроки	40
практические занятия	8
лабораторные занятия	
курсовое проектирование	
консультации	
Самостоятельная работа (с.р.+и.п.)	10
Промежуточная аттестация в форме (<i>дифференцированного зачета</i>)	

2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2	3	4		
Раздел 1. История философии.					
Тема 1.1. Предмет философии.	Содержание учебного материала Специфика философского знания. Структура философского знания. Место и роль философии в человеческой культуре. <i>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</i>	2	1	ОК 01	ЛР 5
Тема 1.2. Вехи мировой философской мысли.	Содержание учебного материала Античная философия. Средневековая европейская философия. Философия эпохи Возрождения. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</i>	2	1	ОК 01	ЛР 4
Тема 1.3. Философия Нового времени.	Содержание учебного материала Основные идеи и этапы развития: Ф.Бекон, Т. Гоббс, Р.Декарт, Д.Локк, Б.Спиноза, Г.В. Лейбниц. <i>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</i>	2	1	ОК 05	ЛР 5
Тема 1.4. Немецкая классическая философия.	Содержание учебного материала Основные идеи и этапы развития: И. Кант, И. Фитхе, Ф. Шеллинг, Ф. Гегель, Л. Фейербах. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</i>	2	1	ОК 03	ЛР 4
Тема 1.5. Европейская философия XIX в	Содержание учебного материала Иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше, философия Киркегора, диалектический материализм К. Маркса, позитивизм О. Конта. <i>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</i>	2	1	ОК 09	ЛР 8
Тема 1.6. Западная философия XX в.	Содержание учебного материала Философская антропология М. Шелера, экзистенциализм: Ясперс,	2	1	ОК 01	ЛР 8

	Марсель, Бердяев, Шестов, Сартр, Камю, Хайдеггер. Прагматизм: Ч. Пирс, У. Джемс, Д. Дьюи. Психопанализ: З. Фрейд. <i>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</i>				
	Практические занятия				
	Религиозная философия: персонализм, христианский эволюционизм (П. Тейяр де Шарден), неотомизм. Философская Герменевтика. Аналитическая философия: Б. Рассел, Л. Витгенштейн, философы «Венского кружка» (Р. Карнап и др.). <i>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.</i>	2	2	ОК 02	ЛР 6
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений по темам: «Прагматизм в современной Европейской философии», «Современная религиозная философия». <i>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.</i>	2	3	ОК 09	ЛР 6
Тема 1.7. Русская философия XIX -XX вв.	Содержание учебного материала	2			
	Славянофильство: А.С. Хомяков, И.В. Киреевский. Западники: П.Я. Чаадаев и др. Народничество. Философия всеединства. <i>Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу.</i>		1	ОК 06	ЛР 1
Раздел 2. Основы философского учения о бытии.		4			
Тема 2.1. Бытие как философская проблема.	Содержание учебного материала	2			
	Философский смысл темы бытия. Материальное единство мира и его многообразие: субстанция как философская категория. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</i>		1	ОК 03	ЛР 4
Тема 2.2. Материя.	Содержание учебного материала	2			
	Понятие материи в истории философии. Диалектико-материалистическое учение о материи. Атрибуты материи: движение, пространство и время. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</i>		1	ОК 04	ЛР 4
Раздел 3. Философия человека.		6			
Тема 3.1. Человек как проблема философии.	Содержание учебного материала	2			
	Природа и сущность человека. Возникновение человечества. Предназначение человека, смысл его жизни. Человек и космос: концепции Циолковского,		1	ОК 03	ЛР 8

	Вернадского, Чижевского. <i>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</i>				
Тема 3.2. Человек и бог.	Практические занятия				
	Христианство: о взаимоотношениях человека и бога. Христианская концепция человека. А. Августин, Ф. Аквинский о человеке. Буддизм о человеке и его судьбе. <i>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.</i>	2	2	ОК 06	ЛР 6
Тема 3.3. Свобода и ответственность личности.	Содержание учебного материала	2			
	Индивид, индивидуальность, личность. Становление личности и ее формы. Социальные типы личности. Свобода. Фатализм, волюнтаризм. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</i>		1	ОК 01	ЛР 4
	Самостоятельная работа: Написание конспекта по темам: «Философский анализ проблемы человека в новое время. Б. Спиноза», «Современная философия о свободе и ответственности человека». <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</i>	2	3	ОК 09	ЛР 4
Раздел 4. Сознание и научное познание.		12			
Тема 4.1. Сознание, его структура и функции.	Содержание учебного материала	4			
	Проблема сознания в истории западной философии. Сознание и свобода. Сознание и самосознание. <i>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</i>		1	ОК 04	ЛР 5
	Сознание и бессознательное. Маркс и Фрейд: проблема бессознательного. Сознание и язык. <i>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</i>		1	ОК 04	ЛР 5
Тема 4.2. Познание, его формы и уровни.	Содержание учебного материала	2			
	Сущность процесса познания. Теория познания в концепции античных философов: Сократа, Аристотеля. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		1	ОК 05	ЛР 10
	Практические занятия Философия Нового времени о познании. Агностицизм Я. Юма, И. Канта, концепция конвенционального знания, диалектический материализм о познании. <i>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с</i>	2	1	ОК 02	ЛР 5

	<i>общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</i>				
Тема 4.3. Наука, ее роль в жизни человека и общества.	Содержание учебного материала	4			
	Наука в истории философии. Сциентизм и антисциентизм. Структура научного сознания, его методы и формы. Методы и методология научного познания. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		1	ОК 01	ЛР 10
	Истина и заблуждение в научном познании. Понятие и критерии истины. Истина как проблема взаимосвязи действительности, мышления, логики, языка. <i>Эстетическое отношение к миру. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>		1	ОК 6	ЛР 9
	Самостоятельная работа: Написание конспекта по темам: «Взаимодействие философии и науки», «Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии». <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	4	3	ОК 09	ЛР 9
Раздел 5. Социальная философия.		10			
Тема 5.1. Общество и его развитие.	Содержание учебного материала	2			
	Основные подходы к пониманию сущности общества. Труд - основа общественного развития. Структура современного общества. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</i>		1	ОК 11	ЛР 4
Тема 5.2. Социальная философия	Содержание учебного материала	2			
	Социальная философия. Представления о современном человеке в различных культурах. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		3	ОК 10	ЛР 10
Тема 5.3. Философия культуры.	Содержание учебного материала	2			
	Сущность культуры, ее генезис и структура. Кризис культуры и его формы. Концепция массовой культуры Маклюэна. Философия Франкфуртской школы. Г. Маркузе, Т. Оддорна о молодежной контркультуре. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>		1	ОК 08	ЛР 9
	Практические занятия Понятие цивилизации. Концепция культуры Шпенглера О., А. Тойнби, Л.Н. Гумилева. Биосферная концепция культуры в трудах В.И. Вернадского. Запад – Восток-Россия в диалоге культур. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i>	2	1	ОК 06	ЛР 2
Тема 5.4. Глобальные	Содержание учебного материала	2			

проблемы современности.	Глобальные проблемы современности: сущность, содержание, общечеловеческий смысл. Проблема ресурсов в жизни современного человечества. угроза термоядерной катастрофы. Демографическая и продовольственная проблема. Глобальная мирная стратегия сохранения человека и человечества. <i>Сформированность экологического мышления.</i>		1	ОК 07	ЛР 14
	Самостоятельная работа обучающихся Написание конспекта по теме: «Проблема опустынивания земель Республики Калмыкия». <i>Сформированность экологического мышления.</i>	2	3	ОК 07	ЛР 14

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- учебная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением;
- компьютер;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. СПО. - Москва: Академия, 2020. – 300 с.
2. Основы философии / Б.И. Липский и др. – Москва: Инфра-М, 2021. – 307 с.
3. Основы философии / под ред. М.А. Гласер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 360 с.
4. Основы философии / О.Д. Волкогорова, Н.М. Сидорова. – Москва: Форум, 2021. – 480 с.

Дополнительные источники:

5. Краткий философский словарь / А.П. Алексеев, Г.Г. Васильев. – Москва: РГ-Пресс, 2021. – 496 с.

Интернет-ресурсы:

6. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471085> (дата обращения: 01.11.2021).
7. Ивин, А. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный //

- Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469906> (дата обращения: 01.11.2021).
8. Светлов, В. А. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07875-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474407> (дата обращения: 01.11.2021).
9. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469467> (дата обращения: 01.11.2021).

3.3. Организация образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

Консультации проводятся в групповых и индивидуальных формах. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применения специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины; осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация дисциплины проводится в соответствии с ФОСом дисциплины.

Промежуточная аттестация проходит в 6 семестре в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; 	Устный опрос, выполнение домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой.
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; 	Устный опрос, выполнение домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор

В.У.Эдгеев

«14» 04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

специальности 35.02.05 Агрономия

Городовиковск

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 13.07.2021 № 444 по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) с учетом ПООП

РЕКОМЕНДОВАНА

СОГЛАСОВАНО

ЦМК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол от «~~07~~» 04 2022 г. № 9

Председатель ЦМК

Бу Т.А.Буджалова

Зам. директора по УВР

Санджева М.А. Санджеева

Организация – разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

Разработчик:

Басангов А.С., преподаватель Башантинского колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 История

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.05 Агрономия, входящей в состав укрупненной группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина относится к группе общего гуманитарного и социально-экономического цикла профессиональной подготовки.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить следующие **общие** компетенции, личностные результаты:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать, уметь**

	умения	знания
ОК 01 – 06, ОК 09	- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX -

		<p>начале XXI вв.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;
--	--	---

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Результаты достижения	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в предмете
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности;
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	

ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	

ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
ЛР 16	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;	
ЛР 17	для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	
ЛР 18	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы 58 часов,
Учебная нагрузка обучающихся всего 48 часов,
Самостоятельно 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем ОП	58
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	48
в том числе:	
лекции, уроки	4
практические занятия	44
лабораторные занятия	
курсовое проектирование	
консультации	
Самостоятельная работа (с.р.+и.п.)	10
Промежуточная аттестация в форме (<i>дифференцированный зачет</i>)	

2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2		3		4
Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.)					
Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала				
	Новейшая история, периодизация, характеристика периода. Политическая карта мира XX века. Россия на карте мира. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной практики.</i>	2	1	ОК 01	ЛР 4
Тема 1.2 Перестройка в СССР и распад советского лагеря	Практические занятия				
	Причины реформ М.С. Горбачева. Содержание перестройки. Готовность общества к переменам. Изменения в правовой и государственной системе. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i>	2	1	ОК 01	ЛР 2
	Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры. Литература. Наука. Роль СМИ. <i>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с идеалами гражданского общества.</i>	2	1	ОК 03	ЛР 5
	«Новое мышление». СССР в системе международных отношений в 80 – 90-е годы XX века. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Бархатные революции. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. <i>Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу.</i>	2	1	ОК 02	ЛР 1
	Анализ исторических документов социально-экономического и политического содержания времени перестройки. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</i>	2	1	ОК 02	ЛР 9
Тема 1.3. Распад СССР	Практические занятия	2			

	Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. Работа с атласом и контурной картой, анализ исторических документов. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками.</i>		1	ОК 04	ЛР 7
Тема 1.4. Особенности развития стран Азии в конце XX – начале XXI вв.	Содержание учебного материала				
	Политическая карта мира и место на ней стран азиатского региона. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Отношения с Россией. Характеристика особенностей развития стран Азии в конце XX – начале XXI вв. <i>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</i>	2	1	ОК 01	ЛР 8
Тема 1.5. Африка в конце XX – начале XXI вв.	Содержание учебного материала				
	Политическая карта мира и место на ней стран Африки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Отношения с Россией Составление исторической справки о развитии Африки в конце XX – начале XXI вв. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>	2	1	ОК 02	ЛР 10
Тема 1.6. Страны Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв.	Содержание учебного материала				
	Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Отношения с Россией. Анализ развития стран Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</i>	2	1	ОК 01	ЛР 9
	Самостоятельная работа обучающихся Написание конспекта по теме: «Проблемы региона и пути их решения». <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</i>	2			
Тема 1.7 США на рубеже тысячелетий	Практические занятия				
	Политическая карта мира и место на ней США. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Взаимоотношения с Россией. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной практики.</i>	2	1	ОК 09	ЛР 4
	«США на рубеже тысячелетий: характеристика социально-экономического и политического развития, международного положения». <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной практики.</i>	2	1	ОК 02	ЛР 4
Тема 1.8 Европа в конце	Практические занятия				

XX – начале XXI вв.	<p>Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией. <i>Чувства ответственности перед Родиной.</i></p>	2	1	ОК 03	ЛР 1
	<p>«Европа в конце XX – начале XXI вв. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</i></p>	2		ОК 02	ЛР 9
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по темам: «Политическая карта мира и место на ней стран Восточной Европы», «Экономика, социальная жизнь, политическое устройство», «Проблемы региона и пути их решения», «Отношения с Россией». <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</i></p>	2	3	ОК 03	ЛР 9
Тема 1.9. Интеграционные процессы конца XX – начала XXI вв.	<p>Практические занятия</p>				
	<p>Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы. ВТО, СНГ, ЕС и др. Цель, назначение, участники. Роль и положение ООН. Место в них Российской Федерации. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i></p>	2	1	ОК 06	ЛР 2
	<p>Интеграционные процессы конца XX – начала XXI вв. <i>Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу.</i></p>	2		ОК 09	ЛР 1
Тема 1.10. Россия в 1991-1999гг	<p>Практические занятия</p>				
	<p>Становление новой российской государственно-правовой системы. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Принципы федерализма. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальная и политическая стабильность, укрепление национальной безопасности. <i>Готовность к служению Отечеству, его защите.</i></p>	2	1	ОК 06	ЛР 3
	<p>«Россия в 1991 -1999гг.: варианты и направления развития». Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i></p>	2	1	ОК 02	ЛР 2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Написание конспекта по темам: «Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества», «Российская экономика в мировой экономической системе». <i>Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу.</i></p>	2	3	ОК 02	ЛР 1

Тема 1.11. Российская Федерация в 2000-е годы	Практические занятия				
	Направления экономического и политического развития. Социальные процессы и реформы 2000-х годов. Органы государственной власти. Современные правовые и законодательные изменения. Состояние духовной жизни. Развитие культуры и науки. <i>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.</i>	2	1	ОК 06	ЛР 6
	Работа со статистическими данными об особенностях социально-экономического развития Российской Федерации в 2000-е годы. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i>	2		ОК 02	ЛР 2
	Отношения федерация – субъекты. Отношения России со странами мира. <i>Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу.</i>	2		ОК 09	ЛР 1
Тема 1.12. Локальные и региональные конфликты современности	Практические занятия				
	Причины, участники, локализация современных конфликтов. Конфликты в Российской Федерации. Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации. <i>Готовность к служению Отечеству, его защите.</i>	2	1	ОК 03	ЛР 3
	Локальные, национальные, региональные, межгосударственные конфликты современности. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>	2	1	ОК 01	ЛР 10
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по темам: «Отношение российского государства к конфликтам», «Пути преодоления современных конфликтов», «Отношение стран мира к конфликтам», «Роль международных организаций». <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной практики.</i>	2	3	ОК 04	ЛР 4
Тема 1.13. Научно-технический прогресс	Практические занятия				
	Направления НТР на современном этапе развития. Развитие информационных технологий, науки и техники, медицины, биологических наук, роботостроение и приборостроение, освоение космоса. Наука и научные разработки РФ. <i>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с идеалами гражданского общества.</i>	2	1	ПК 02	ЛР 5
Тема 1.14. Мир в XXI веке. Международные отношения в современном мире	Практические занятия				
	Современная Европа, Африка, Азия, Америка: взаимоотношения, проблемы, экономика, политика, глобальные проблемы, расстановка сил в мире. <i>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с</i>	2		ОК 04	ЛР 5

	<i>общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</i>				
Тема 1.15. Место Российской Федерации в современном мире	Практические занятия				
	Российская Федерация на современном этапе развития: место России в мировой экономике, политике, международных отношениях. Направления современной внутренней и внешней политики. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</i>	2	1	ОК 06	ЛР 13
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3	ОК 09	ЛР 2
	Написание конспекта по темам: «Россия и международные организации и объединения», «Место Российской Федерации в современном мире». <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i>				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- учебная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением;
- компьютер;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В.В. История: учебник для студентов учреждений СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. - Москва: Академия, 2021. - 448 с.

Дополнительные источники:

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473762> (дата обращения: 01.11.2021).

Интернет-ресурсы:

3. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452128> (дата обращения: 01.11.2021).
4. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452128> (дата обращения: 01.11.2021).

3.3. Организация образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

Консультации проводятся в групповых и индивидуальных формах. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применения специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины; осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация дисциплины проводится в соответствии с ФОСом дисциплины.

Промежуточная аттестации проходит в 1 семестре в форме дифференцированный зачет.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. 	Устный опрос, выполнение домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой.
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 	Устный опрос, выполнение домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор

В.У.Эдгеев

«14» 04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

специальности 35.02.05 Агрономия

Городовиковск

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 13.07.2021 № 444 по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) с учетом ПООП

РЕКОМЕНДОВАНА

ЦМК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол от 07.04.2022 г. № 9

Председатель ЦМК

Буд Т.А.Буджалова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Санджеева М.А. Санджеева

Организация – разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

Разработчик:

Буджалова Т.А., преподаватель Башантинского колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.05 Агрономия, входящей в состав укрупненной группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина относится к группе общего гуманитарного и социально-экономического цикла профессиональной подготовки.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Целью изучения дисциплины является совершенствование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности, овладение профессионально-ориентированным языковым материалом, развитие способности к самостоятельному изучению (повышению уровня владения) иностранным языком.

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить следующие **общие и профессиональные** компетенции, личностные результаты:

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить следующие **общие** компетенции, личностные результаты:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
------------	--------	--------

<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на бытовые и профессиональные темы; - понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы; - осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных текстов профессиональной направленности; - строить простые высказывания о себе и своей профессии деятельности; - производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий; - выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы; - разрабатывать планы к самостоятельным работам для подготовки проектов и устных сообщений. 	<ul style="list-style-type: none"> - особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности; - основные общеупотребительные глаголы бытовой и профессиональной лексики; - лексический (1000 - 1200 лексических единиц) минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.
---	---	---

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине
ЛР 1	<p>российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p>	<p>российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p>
ЛР 2	<p>гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>	
ЛР 3	<p>готовность к служению Отечеству, его защите;</p>	
ЛР 4	<p>Сформированность мировоззрения,</p>	

	соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в проектной деятельности;
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	

ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
ЛР 16	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;	
ЛР 17	для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	
ЛР 18	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной

дисциплины: Объем образовательной программы 188 часов.

Учебная нагрузка обучающихся всего 168 часов , в том числе:

Практические занятия – 168 часов.

Самостоятельно 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем ОП	188
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	168
в том числе:	
лекции, уроки	-
практические занятия	168
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
Самостоятельная работа (с.р.+и.п.)	20
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины ОГСЭ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>			
Раздел 1. Повторительный курс		14			
Тема.1.1. Основы общения на иностранном языке: фонетика, лексика, фразеология, грамматика	Практические занятия	12			
	Вводный фонетический курс. Повторение лексического и грамматического материала.		1	ОК 01	ЛР 5
	Понятие об артикле. To be, to have in Present Simple. Числительные.		1	ОК 01	ЛР 5
	Обороты There is/there are. Множественное число существительных.		1	ОК 01	ЛР 5
	Present Simple. Порядок слов в предложении. Вопросительная и отрицательная формы.		1	ОК 01	ЛР 5
	Объектный падеж. Предлоги времени, места и направления. Imperative Mood.		1	ОК 01	ЛР 5
	The time. Распорядок дня. Работа с текстом.		1	ОК 01	ЛР 5
	Самостоятельная работа обучающихся	2			
	Лексика – грамматические упражнения				
Раздел 2. Социокультурная сфера		46			
Тема 2.1. Страны изучаемого языка	Практические занятия	28			
	Степени сравнения прилагательных.		1	ОК 02	ЛР 6
	Словообразование.		1	ОК 02	ЛР 6
	Мой друг. Работа с текстом. Present Continious.		1	ОК 02	ЛР 6
	Модальные глаголы. Их эквиваленты. Пассивный залог.		1	ОК 02	ЛР 6

	Лексика-грамматические упражнения. Введение новой лексики.		1	ОК 04	ЛР 6
	“About libraries”. Книги. Их роль в нашей жизни. Some, any, по- их производные.		1	ОК 04	ЛР 6
	Past Simple. Таблица неправильных глаголов. Лексические единицы по новой теме.		1	ОК 04	ЛР 6
	Безличные предложения. Практика грамматических упражнений.		1	ОК 04	ЛР 6
	Союзы: either...or, neither...nor Технические средства обучения. Интернет в нашей жизни.		1	ОК 04	ЛР 6
	Both...and-союзы. Лексико-грамматические упражнения. Инфинитив его конструкции. Крупные города Британии.		1	ОК 04	ЛР 6
	Английские обычаи и традиции.		1	ОК 01	ЛР 6
	Выдающиеся люди Британии.		1	ОК 01	ЛР 6
	Причастие. Герундий. Отглагольное существительное.		1	ОК 01	ЛР 6
	Будущая профессия. Моя профессия. Введение новой лексики.		1	ОК 01	ЛР 6
Тема 2.3. Научно-технический прогресс	Практические занятия	12			
	Mass Media. Профессиональные качества.		1	ОК 09	ЛР 7
	Perfect Tenses. Трудоустройство на работу. Рынок труда. Диалогическая речь.		1	ОК 09	ЛР 7
	Согласование времён. Все работы хороши.		1	ОК 09	ЛР 7
	Самостоятельная работа обучающихся	6			ЛР 7
	Работа с текстом.		1	ОК 09	ЛР 7
	Лексика – грамматические упражнения. Словообразование.		1	ОК 09	ЛР 7
	Заимствованные слова.		1		
Раздел 3 Социально-бытовая сфера		54			
Тема 3.1. Повседневная жизнь семьи	Практические занятия	18			
	Предметное содержание: повседневная жизнь семьи.		1	ОК 01	ЛР 7
	Языковой компонент: лексические единицы по новой теме.		1	ОК 01	ЛР 7

	Их орфографические модели и слухо-произносительные модели.		1	ОК 09	ЛР 9
	Типы вопросов, отрицательные предложения.		1	ОК 09	ЛР 9
	Социокультурный компонент: рабочий день студента, семьи.		1	ОК 09	ЛР 9
	Речевой компонент: описание, рассуждение и сообщение как формы монологического высказывания; образцы текстов для чтения по изучаемой теме.		1	ОК 09	ЛР 9
	Учебный компонент: приемы культуры чтения, приемы работы с текстом.			ОК 04	ЛР 9
	Работа с текстом.		1	ОК 02	ЛР 9
	Самостоятельная работа обучающихся	2			
	Лексика – грамматические упражнения				
Тема 3.2. Здоровье и забота о нем	Практические занятия	14			
	Спорт в Англии.		1	ОК 10	ЛР 10
	Здоровая пища.		1	ОК 10	ЛР 10
	Здоровы образ жизни.		1	ОК 10	ЛР 10
	Охрана окружающей среды.		1	ОК 10	ЛР 10
	Неопределённо-личные, безличные предложения.		1	ОК 10	ЛР 10
	Социокультурный компонент: здоровый образ жизни.		1	ОК 10	ЛР 10
	Речевой компонент: диалог этикетного характера; диалог – расспрос; рассуждения и сообщение как форма монологического высказывания.		1	ОК 10	ЛР 10
	Самостоятельная работа обучающихся	4			
	Написание эссе «Здоровый образ жизни как я понимаю»			ОК 10	ЛР 10
	Написание эссе «Спорт в нашей жизни»			ОК 10	ЛР 10
Тема 3.3. Межличностные отношения	Практические занятия	14			
	Предметное содержание: межличностные отношения. Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели; союз as, предлог like; косвенная речь и согласование времен.		2		

	Социокультурный компонент: (не) формальный стиль общения в ситуациях социально-бытовой сферы; субкультуры в современном мире; конвенция ООН по правам ребенка.		2	ОК 10	ЛР 10
	Речевой компонент: рассуждения как форма монологического высказывания; образцы текстов для чтения по изучаемой теме.		2	ОК 10	ЛР 10
	Учебный компонент: приемы работы с текстом (предвосхищать содержание с помощью заголовков, определять атмосферу текста).		2	ОК 10	ЛР 10
	Особенности этикета в отношениях между молодежью в странах изучаемого языка. Этикет. Приглашения. Благодарность. Пожелания.		2	ОК 10	ЛР 10
	Обычаи и традиции англо-говорящих стран.		2	ОК 10	ЛР 10
	Самостоятельная работа обучающихся	2			
	Словарная работа с текстом				
Раздел 4. Профессиональная сфера. Профессиональная лексика, термины, фразеологические обороты.		36			
Тема 4.1. Сельское хозяйство. Техника перевода профессионально-ориентированных текстов со словарём	Практические занятия	18			
	Моя профессия. Планы на будущее.		2	ОК 04	ЛР 6
	Косвенная речь.		2	ОК 01	ЛР 6
	Сложное предложение.		2	ОК 03	ЛР 6
	Модальные глаголы. Пассивный залог.		2	ОК 04	ЛР 6
	Инфинитив.		2	ОК 04	ЛР 6
	Моя профессия.		2	ОК 01	ЛР 6
	Сельскохозяйственные машины, инвентарь.		2	ОК 02	ЛР 6
	Сельскохозяйственная деятельность.		2	ОК 01	ЛР 6
	Сельскохозяйственные уголья.		2	ОК 02	ЛР 6

Тема 4.2. Современный мир профессий	Практические занятия	18			
	Сельскохозяйственная продукция.		2	ОК 04	ЛР 6
	Работа с текстом. Техника перевода.		2	ОК 04	ЛР 6
	Работа с текстом. Техника перевода.		2	ОК 04	ЛР 6
	Сложное дополнение.		2	ОК 04	ЛР 6
	Отрасли сельского хозяйства.		2	ОК 04	ЛР 6
	Сельскохозяйственные машины.		2	ОК 04	ЛР 6
	Конструкция автомобиля.		2	ОК 02	ЛР 6
	Моторы.		2	ОК 02	ЛР 6
	Field Husbandary.		2	ОК 02	ЛР 6
Раздел 5. Деловой английский. Основы делового языка по специальности.		38			
Тема 5.1 Поиск работы за рубежом	Практические занятия	16			
	Деловое сотрудничество.		2	ОК 10	ЛР 9
	Структура компании.		2	ОК 10	ЛР 9
	Рыночные отношения.		2	ОК 10	ЛР 9
	Работа с текстом.		2	ОК 10	ЛР 9
	Рынок валют.		2	ОК 10	ЛР 9
	Корреспонденция: формальная, неформальная.		2	ОК 10	ЛР 9
	Фермерское хозяйство.		2	ОК 10	ЛР 9
Заполнение анкет. Сопроводительное письмо.		2	ОК 10	ЛР 9	
Тема 5.2. Деловая поездка за границу	Практические занятия	18			
	Бизнес предприятия.		2	ОК 04	ЛР 9
	Бизнес структуры.		2	ОК 02	ЛР 9
	Трудоустройство. Резюме.		2	ОК 01	ЛР 9
	Практика перевода.		2	ОК 01	ЛР 9

	Практика перевода.		2	ОК 10	ЛР 9
	Словарная работа.		2	ОК 10	ЛР 9
	Деловая поездка.		2	ОК 10	ЛР 9
	Деловая поездка. В аэропорту и на вокзале. На таможне.		2	ОК 10	ЛР 9
	Работа с текстом.		2	ОК 10	ЛР 9
	Самостоятельная работа обучающихся	4			
	Составление резюме.				
	Оформление письмо запроса				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- учебно-методическая и справочная литература;
- классная доска;
- таблицы демонстрационные;
- таблицы раздаточные.

Технические средства обучения:

- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам;
- проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Агабекян И.П. Английский язык: учебное пособие / И.П. Агабекян. – Ростов н/Д: ПФеникс, 2020. – 316 с.
2. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / Г.Т. Безкоровайная и др. – Москва: Академия, 2021. – 256 с.
3. Голубев А.П. Английский язык : учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – Москва: Академия, 2020. – 336 с.

Дополнительные источники:

4. Аитов В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454> (дата обращения: 01.11.2021).
6. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469465> (дата обращения: 01.11.2021).

7. Куряева Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471034> (дата обращения: 01.11.2021).

8. Невзорова Г. Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471267> (дата обращения: 01.11.2021).

3.3. Организация образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

Консультации проводятся в групповых и индивидуальных формах. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применение специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация проводится в соответствии с ФОСом дисциплины.

Промежуточная аттестация в 6 семестре в форме *дифференцированного зачета*.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности; основные общеупотребительные глаголы бытовой и профессиональной направленности; лексический (1000 - 1200 лексических единиц) минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. 	<p>Согласно правилам, объяснять произношение и употребление интернациональных слов. Грамотно применять и переводить профессиональную лексику. Воспроизводить без ошибок изученные грамматические правила.</p>	<p>– оценка результатов выполнения практических заданий; -оценка результатов аудирования; -дифференцированный зачет</p>
<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на бытовые и профессиональные темы; понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы; осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных текстов профессиональной направленности; строить простые высказывания о себе и своей профессий деятельности; производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий; выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы; разрабатывать планы к самостоятельным работам для подготовки проектов и устных сообщений. 	<p>Грамотно отвечать на вопросы, поддерживать беседу. Грамотно отвечать на вопросы, составлять диалоги, пересказывать текст на русском языке. Логично составлять пересказы текстов, составлять тезисы к пересказу, писать эссе и резюме, делать выводы по заданию. Составлять точный литературный перевод, выполнять грамматические задания с ним, выбирать ответы из текста. Использовать лексику, речевые обороты, аргументированно ее использовать, правильно строить предложения. Точно строить высказывания, отвечать на вопросы, участвовать в</p>	<p>– оценка результатов выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; - оценка результатов аудирования; - представление результатов, выполненных внеаудиторных самостоятельных работ; - дифференцированный зачет.</p>

	<p>диалогах. Составлять и записывать выступления по заданной профессиональной тематике, используя грамматические обороты и профессиональную лексику.</p>	
--	--	--

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

В.У. Эдгеев

«14» 04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Физическая культура

специальности 35.02.05 Агрономия

Городовиковск

Рабочая программа учебной дисциплины ОГЭС.04 Физическая культура разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 13.07.2021 г. № 444 среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агронимия с учетом ПООП

РЕКОМЕНДОВАНА
ЦМК общеобразовательных и
социально-гуманитарных дисциплин
Протокол от 07.04. 2022 г. № 9
Председатель ЦМК
Буу Т.А. Буджалова

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Санджеева М.А. Санджеева

Организация – разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

Разработчик:

Батырова С. А., преподаватель Башантинского колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 Физическая культура

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО базовой подготовки 35.02.05 Агронимия, входящей в состав укрупненной группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина относится к группе общего гуманитарного и социально-экономического цикла профессиональной подготовки.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить следующие **общие** компетенции, личностные результаты:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать, уметь

..	умения	знания
ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06.	<ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; - принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; - работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. 	<ul style="list-style-type: none"> - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни.

Освоение рабочей программы учебной дисциплины/МДК обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине/МДК
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	бережное, ответственное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Объем образовательной программы - 178 часов.

Самостоятельно - 10 часов.

Учебная нагрузка обучающихся всего - 168 часов, в том числе:
практические занятия – 168 часов.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, в плавании.
- Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и подготовка).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:
 - сгибание и выпрямление рук, в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
 - подтягивание на перекладине (юноши);
 - поднимание туловища (сед), из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
 - прыжки в длину с места;
 - бег 100 м;
 - бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);
 - тест Купера — 12-минутное передвижение;
 - плавание — 50 м (без учета времени);

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем ОП	178
Обязательная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
лекции, уроки	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	168
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Коды компетенций	Личностные результаты
1	2		3		4
Раздел 1. Практическая часть.		178			
Тема	Практические занятия	30	2		
1.1. Легкая атлетика.	Бег 100 м. Бег 200 м. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 01	ЛР 7
	Прыжок в длину с разбега. <i>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 04	ЛР 8
	Метание гранаты на дальность. <i>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 01	ЛР 8
	Толкание ядра 6 кг. <i>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 03	ЛР 8
	Бег 400 м. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 03	ЛР 7
	Бег 1000 м. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 03	ЛР 7
	Челночный бег 5x10 м. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 03	ЛР 7
	Прыжки в высоту с разбега. <i>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 03	ЛР 8
	Бег 3000 м. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 04	ЛР 7
	Эстафетный бег 4x100 м. <i>Нравственное сознание и поведение на основе</i>		2	ОК 04	ЛР 8

	<i>усвоения общечеловеческих ценностей.</i>				
	<i>Прыжки в длину с разбега способом «прогнувшись». Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 01	ЛР 7
	<i>Упражнения на развитие быстроты. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 04	ЛР 8
	<i>Метание диска. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 03	ЛР 8
	<i>Отработка техники бега по виражу. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 03	ЛР 7
	<i>Контрольное тестирование по легкой атлетике. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 04	ЛР 7
Тема 1.2	Практические занятия	8	2		
Национальные виды спорта	<i>Метание аркана. Толкание камня. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 03	ЛР 7
	<i>Стрельба из лука. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 03	ЛР 7
	<i>Борьба на руках. Метание копья в цель. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 03	ЛР 7
	<i>Национальная борьба на кушаках. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 06	ЛР 7
Тема 1.3.	Практические занятия	16	2		

Гимнастика	Опорный прыжок через козла. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 03	ЛР 7
	Вольные упражнения. <i>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</i>		2	ОК 03	ЛР 10
	Упражнения для развития гибкости. <i>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</i>		2	ОК 03	ЛР 10
	Кувырки вперед-назад (с разгибом). <i>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</i>		2	ОК 04	ЛР 10
	Акробатика: постановка мостика, кувырки. <i>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</i>		2	ОК 03	ЛР10
	Упражнения на координацию движения. <i>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</i>		2	ОК 03	ЛР10
	Перекладина. Подъем переворотом. <i>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</i>		2	ОК 04	ЛР 10
	Опорный прыжок через коня. <i>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</i>		2	ОК 03	ЛР 10
Тема 1.4. Спортивные игры	Практические занятия	78	2		
	Волейбол	30	1		
	Прием мяча сверху и снизу двумя руками. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 03	ЛР 7
	Подача мяча. Боковая подача. Верхняя прямая подача. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 03	ЛР 7

Выполнение второй передачи для нападающего удара. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>	2	ОК 03	ЛР 7
Нападающий удар из 2 и 4 зон <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>	2	ОК 03	ЛР7
Постановка одиночного блока. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>	2	ОК 03	ЛР 7
Прием мяча с подачи. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>	2	ОК 03	ЛР 7
Отработка нападающего удара и блокирование мяча. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>	2	ОК 03	ЛР 7
Групповое блокирование. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>	2	ОК 04	ЛР 7
Игра с одним разводящим. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>	2	ОК 04	ЛР 7
Тактические варианты игры в волейбол. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>	2	ОК 03	ЛР 7
Замена игроков во время игры. <i>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</i>	2	ОК 03	ЛР 10
Сдача нормативов по волейболу. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками,</i>	2	ОК 03	ЛР 7

<i>детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>				
<i>Совершенствование техники игры в волейбол. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 03	ЛР 7
<i>Двусторонняя учебная игра. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 04	ЛР 7
<i>Расстановка игроков на площадке. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 01	ЛР 7
Баскетбол	28	1		
<i>Правила игры и судейство. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		1	ОК 03	ЛР 7
<i>Отработка техники ведения и передач мяча. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 04	ЛР 7
<i>Броски мяча в кольцо. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 03	ЛР 7
<i>Остановка и повороты с мячом. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 03	ЛР 7
<i>Передача мяча в движении. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 03	ЛР 7

Перемещения, остановки, повороты. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 03	ЛР 7
Проход под кольцо с выполнением двух шагов. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 03	ЛР 7
Постановка заслонов. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 03	ЛР 7
Сочетание перемещений с выполнением технических приемов. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 03	ЛР 7
Выполнение штрафных бросков. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 03	ЛР 7
Взаимодействие игроков защиты и нападения. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 04	ЛР 7
Выполнение дальних бросков. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 03	ЛР 7
Зонная защита. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 03	ЛР 7
Двусторонняя учебная игра. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 04	ЛР 7
Футбол	20	1		

Правила игры и судейство. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>	1	ОК 01	ЛР 7
Отработка ударов по мячу, остановка мяча. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>	2	ОК 03	ЛР 7
Техника игры в защите. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>	2	ОК 01	ЛР 7
Вбрасывание мяча из-за боковой линии. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>	2	ОК 03	ЛР 7
Взаимодействие игроков защиты и нападения. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>	2	ОК 04	ЛР 7
Выполнение штрафного и свободного ударов. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>	2	ОК 03	ЛР 7
Удары в створ ворот. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>	2	ОК 03	ЛР 7
Тактические варианты расстановки игроков на поле. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>	2	ОК 03	ЛР 7
Создание искусственного положения «вне игры». <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>	2	ОК 03	ЛР 7
Двусторонняя учебная игра. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками,</i>	2	ОК 04	ЛР 7

	<i>детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>				
Тема 1.5. Туризм	Практические занятия	26	2		
	<i>Ориентирование по компасу. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		1	ОК 01	ЛР 7
	<i>Установка палатки. Составление схемы маршрута. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 03	ЛР 7
	<i>Укладка рюкзака. Разведение костра в природных условиях. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i>		2	ОК 03	ЛР 12
	<i>Приготовление горячей пищи и сервировка стола. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</i>		2	ОК 03	ЛР 10
	<i>Вязка узлов и их использование. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 01	ЛР 7
	<i>Топографические знаки. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 03	ЛР 7
	<i>Прохождение навесной переправы с веревкой сопровождения. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 01	ЛР 7
	<i>Прохождение параллельной переправы с веревкой сопровождения. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 04	ЛР 7
	<i>Туристская эстафета. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми</i>		2	ОК 03	ЛР 7

	<i>младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>				
	<i>Разбивка лагеря. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i>		2	ОК 03	ЛР 12
	<i>Меры безопасности в походе. Обязанности участников похода. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i>		2	ОК 04	ЛР 12
	<i>Оказание первой помощи в походе. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i>		2	ОК 04	ЛР 12
	<i>Подготовка к походу. Прохождение полосы препятствий. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 04	ЛР 7
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Написание докладов на следующие темы: Техника безопасности при проведении похода. Виды костров. Правильный выбор места для расположения лагеря. Развитие туризма в России. Групповое и личное снаряжение. Организация передвижения туристской группы. Способы транспортировки пострадавших</i>	6			
Тема 1.6. Шахматы	Практические занятия	10	2		
	<i>Правила игры в быстрые шахматы. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		1	ОК 01	ЛР 7
	<i>Обучение игры в шахматы. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 03	ЛР 7
	<i>Дебют в шахматах. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 03	ЛР 7
	<i>Практическая игра в шахматы. Навыки сотрудничества со сверстниками,</i>		2	ОК 04	ЛР 7

	<i>детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>				
	<i>Постановка линейного мата. Короткая и длинная рокировка. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 03	ЛР 7
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Написать реферат на следующие темы: История развития шахмат в Калмыкии. Выдающиеся шахматисты. Участие в турнирах по шахматам.</i>	4			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала.

Оборудование учебного кабинета:

- наличие спортивного зала, стадиона, стрелкового тира, тренажерного зала;
- наличие спортивного инвентаря (мячи, гири, шахматы, часы шахматные, футбольные стойки, гимнастические маты, перекладины, брусья, гимнастические козлы, кони и др.);

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Н.В. Полянская, Ю.А. Копылов. Система физического воспитания в образовательных учреждениях. – М.: Арсенал образования, 2018.

2. В.С. Кузнецов. Внеурочная деятельность учащихся. Гимнастика. – М.: Просвещение, 2018

Дополнительные источники:

3. В.С. Макеева. Методика педагогического контроля на уроках физической культуры. – Москва: ИЛ, 2018.

4. Ю.И. Евсеев. Физическая культура. Издательство: Феникс, 2015. Серия Высшее образование.

5. Л.Д. Назаренко. Оздоровительные основы физических упражнений. – М.: Владос, 2016

Интернет ресурсы:

6. Захарова Л.В. Физическая культура : учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. – Красноярск : СФУ, 2017. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151>

7. Шамрай, С.Д. Физическая культура : учебное пособие / С.Д. Шамрай, И.В. Кивихарью ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2016. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499657>

8. Небытова, Л.А. Физическая культура : учебное пособие / Л.А. Небытова, М.В. Катренко, Н.И. Соколова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». Ставрополь : СКФУ, 2017. Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483844>

3.3. Организация образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

Консультации проводятся в групповых и индивидуальных формах. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применение специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Текущая аттестация осуществляется в соответствии с ФОСом дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в 6 семестре в форме *дифференцированного зачета*.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	выполнение домашних и индивидуальных заданий. Дифференцированный зачет
Знания:	
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: -о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни	выполнение домашних и индивидуальных заданий. Дифференцированный зачет

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор

В.У. Эдгеев

«14» 04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**ОГСЭ.05 Психология общения/Психология личности и
профессиональное самоопределение**

специальности 35.02.05 Агрономия

Городовиковск

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения/Психология личности и профессиональное самоопределение разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 13.07.2021 г. № 444 по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 35.02.05 Агронимия

РЕКОМЕНДОВАНА

ЦМК психолого-педагогических дисциплин

Протокол от «07» 04 2022 г. № 9

Председатель ЦМК

 Г. Ю. Эльзетинова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 М.А. Санджеева

Организация – разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

Разработчик:

Минкина Т. Ю., преподаватель Башантинского колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 Психология общения/Психология личности и профессиональное самоопределение

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.05 Агрономия, входящей в укрупненную группу специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Целью освоения дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения/Психология личности и профессиональное самоопределение является приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области психологии общения.

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить следующие **общие и профессиональные** компетенции, личностные результаты:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать, уметь**

..	умения	знания
ОК 01, 02, 03, 04, 06, 07, 09	- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной	- взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий;

<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; 	<ul style="list-style-type: none"> - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
---	--

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.	
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным,	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

	расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности.
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Усвоение общечеловеческих ценностей.
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Эстетическое отношение к миру.
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.	
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	.
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Ответственное отношение к созданию семьи.

ЛР 16	Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникации), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами имеющими нарушения слуха.	Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе.
ЛР 17	Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; способность к осмыслению дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.	
ЛР 18	Для обучающихся с расстройствами аутического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать причины взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.	Знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы -46 часов.

Учебная нагрузка обучающихся всего- 36 часов, в том числе:

лекции, уроки –20 часов,

практические занятия – 16 часов.

Самостоятельно- 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем ОП	46
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	36
в том числе:	
лекции, уроки	20
практические занятия	16
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
Самостоятельная работа (с.р.+и.п.)	10
Промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>	

2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины **ОГСЭ.05 Психология общения/Психология личности и профессиональное самоопределение**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2		3		4
Раздел 1. Теоретические основы психологии общения					
Тема 1.1. Понятие об общении	Содержание учебного материала	2	*		
	Введение. Взаимосвязь общения и деятельности. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		1	ОК 01, 04	ЛР 4
	Практическое занятие	4	*		
	Применение техники и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности.</i>		2	ОК 02, 03	ЛР 7
	Влияние индивидуальных различий на особенности коммуникации в группе. <i>Знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.</i>			ОК 02,03	ЛР 18
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка докладов и выступлений по теме: «Общение – основа человеческого бытия»</i>	5	*		
Раздел 2. Прикладные аспекты психологии общения					
Тема 1.2. Межличностное взаимодействие в общении	Содержание учебного материала	4	*		
	Выявление индивидуальных особенностей восприятия человеком других людей. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ОК 06,07	ЛР 5
	Содержание и способы общения людей с помощью невербальных средств. <i>Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе.</i>		*1	ОК 02, 09	ЛР 16
	Практические занятия	6			

	Роли и ролевые ожидания в общении. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 06	ЛР 5
	Самооценка практических навыков общения. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.</i>		*2	ОК 02	ЛР 4
	Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 02,03	ЛР 6
	Самостоятельная работа обучающихся	5			
	<i>Подготовить сообщения по теме: «Потолкуешь с одним - возликуешь, потолкуешь с другим - затоскуешь»</i>				
Тема 2.2. Этические принципы общения	Содержание учебного материала	2			
	Этика и культура в профессиональной деятельности. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ОК 04	ЛР 10
Тема 2.3. Конфликты и пути их разрешения	Содержание учебного материала	2			
	Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности.</i>		2	ОК 07	ЛР 7
	Практические занятия	4			
	Отработка навыков конструктивного общения. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности.</i>			ОК 09	ЛР 7
	Пути разрешения конфликтных ситуаций. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ОК 06	ЛР 10

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Социальных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации «Психология общения»;
- Технические средства обучения:
- компьютер с доступом к интернет-ресурсам;
- мультимедийный проектор, интерактивная доска или экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Щеламова Г.М. Деловая культура и психология делового общения. – М.: Академия, 2016
2. Бодалев А.А. Психология общения: М.: Издательство «Институт практической психологии», - Воронеж: «МОДЭК», 2017.
3. Коммуникативная деятельность педагога: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/И.А.Колесникова; под ред. В.А.Сластенина. – М.: «Академия» 2016.

Дополнительные источники:

4. Быков А.К.методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера,2016.
5. Деловая культура и психология общения: Учебник для нач. проф. образования/Г.М.Шалимова. – М.: «Академия», 2016.
6. Психолого-педагогический практикум: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений/[Л.С.Подымова, Л.И.Духова, Е.А.Ларина, О.А.Шиян]; под ред. В.А.Сластенина. – М.:»Академия», 2017.

Интернет ресурсы:

7. Столяренко, Л.Д. Психология делового общения : шпаргалка / Столяренко Л.Д. — Москва : Проспект, 2016. — 256 с. — ISBN 978-5-9988-0416-8. — URL: <https://book.ru/book/918616> (дата обращения: 10.12.2021). — Текст : электронный Психологические исследования.: электрон.науч. журн. URL: <http://psystudy.ru>

3.3. Организация образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым учебным, методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

В преподавании используются следующие технологии: традиционные, информационно-коммуникационные, игровые, методики различных педагогов-новаторов.

Консультационная помощь студентам осуществляется в индивидуальных и групповых формах.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация дисциплины проводится в соответствии с ФОСом дисциплины. Промежуточные аттестации проходят в 6 семестре в форме зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. 	<p>Экспертная оценка практического занятия</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Индивидуальное тестирование, опрос, задание</p> <p>Экспертная оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>зачет.</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. 	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

В.У. Эдгеев

2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 Экологические основы природопользования

специальности 35.02.05 Агронмия

Городовиковск

Рабочая программа учебной
дисциплины
Экологические основы
природопользования
разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта
(далее – ФГОС) от 13 июля 2021г.
№ 444 по специальности
среднего профессионального
образования (далее СПО)
35.02.05 Агронимия с учетом
ПООП

РЕКОМЕНДОВАНА
ЦМК общеобразовательных и
социально-гуманитарных
дисциплин

Протокол от 07.04.2022 №9

Председатель ЦМК

Буд Т.А. Буджалова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Санджеева М.А. Санджеева

Организация – разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова».

Разработчик

Архипова Л.Ф., преподаватель Башантинского колледжа.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 Экологические основы природопользования

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО базовой подготовки 35.02.05 Агротехнология, входящей в укрупненную группу специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина «Экологические основы природопользования» относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целями освоения дисциплины «ЕН 01 Экологические основы природопользования» являются:

- осознание необходимости гармоничного взаимодействия с природой, разумного научно обоснованного и ответственного воздействия на нее;
- освоение и систематизация основных теоретических аспектов взаимодействия человека со средой своего обитания;
- формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями экологической безопасности и рационального использования природных ресурсов;
- формирование общенаучных, профессиональных и социально-культурных компетенций.

В результате изучения данной дисциплины студент должен освоить следующие **общие и профессиональные компетенции**, личностные результаты:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ПК 1.1. Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ.

ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад.

ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать, уметь:**

ОК,ПК	умения	знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	<p>- проектировать систему обработки почвы в различных севооборотах;</p> <p>- разрабатывать мероприятия по воспроизводству плодородия почв;</p> <p>- рассчитывать нормы удобрений под культуры в системе севооборота хозяйства на запланированную урожайность;</p>	<p>- факторы и приемы регулирования плодородия почв;</p> <p>- экологическую направленность мероприятий по воспроизводству плодородия почвы;</p> <p>- классификацию и основные типы удобрений, их свойства; системы удобрения в севооборотах;</p> <p>- способы, сроки и нормы применения удобрений, условия их хранения; процессы превращения в почве.</p>

Освоение образовательной программы обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Достижение результатов	ФГОС СОО	Конкретизация в предмете
ЛР 1	Личностные результаты освоения ООП должны отражать - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	- Чувство ответственности перед Родиной, представление о целостной естественно - научной картине мира;
ЛР 2	-гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок,	

	обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
ЛР 3	-готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
ЛР 5	- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
ЛР 6	- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	
ЛР 7	- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;
ЛР 8	- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
ЛР 10	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	

ЛР 11	- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
ЛР 12	- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
ЛР 13	- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
ЛР 14	- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ЛР 15	- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Объем образовательной программы 58 часов, в том числе:

самостоятельно 10 часов.

Всего учебная нагрузка 48 часов, в том числе

лекции, уроки- 42 часа,

практические занятия -6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем ОП	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции, уроки	42
лабораторные занятия	-
практические занятия	6
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Код компетенции	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы.		26			
Тема 1.1. Особенности взаимодействия общества и природы	Содержание учебного материала	2			
	Введение. Особенности взаимодействия общества и природы Развитие и эволюция экосистем. Агроэкосистемы. <i>- Чувство ответственности перед Родиной, представление о целостной естественно - научной картине мира.</i>		2	ОК: 01; 02; 03; 05	ЛР 1
Тема 1.2. Общая экология	Содержание учебного материала	8			
	Биосфера – глобальная экосистема. Учение Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. <i>- Чувство ответственности перед Родиной, представление о целостной естественно - научной картине мира;</i>		2	ОК: 01, 03; 04, 05 ПК 1.1;	
	Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. <i>- Чувство ответственности перед Родиной, представление о целостной естественно - научной картине мира;</i>		2	ОК: 01, 03; 04, 05 ПК 1.1	
	Экосистема. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Превращение энергии в экосистемах. Пищевые цепи и пирамиды. <i>- Чувство ответственности перед Родиной, представление о целостной естественно - научной картине мира;</i>		2	ОК: 01, 03; 04, 05 ПК 1.1	
	Устойчивость и смена экосистем. Антропогенные экосистемы. <i>- Чувство ответственности перед Родиной, представление о</i>		2	ОК: 01, 03;	

	<i>целостной естественно - научной картине мира;</i>			04, 05 ПК 1.1	
	Практические занятия	2			
	Сравнение естественных и агроэкосистем		2	ПК 1.2; ПК 1.3	
	Содержание учебного материала	10			
Тема 1.3. Антропогенное воздействие на природу. Экологические кризисы и катастрофы	Хозяйственная деятельность человека и ее воздействие на природу. Локальные, региональные и глобальные экологические проблемы. Определение экологического кризиса и экологической катастрофы. Причины катастроф.		2	ОК: 02; 03; 04, 07	
	Загрязнение окружающей среды. Источники загрязнения, основные группы загрязняющих веществ в природных средах - <i>Чувство ответственности перед Родиной, представление о целостной естественно - научной картине мира.</i>		2	ОК: 02; 03; 04, 07	ЛР 1
	Экологические проблемы России и Калмыкии - <i>Чувство ответственности перед Родиной, представление о целостной естественно - научной картине мира.</i>		2	ОК: 02; 03; 04, 07	ЛР 1
	Экологические проблемы АПК - <i>Чувство ответственности перед Родиной, представление о целостной естественно - научной картине мира.</i>		2	ОК: 02; 03; 04; 0.5	ЛР 1
	Природные ресурсы и последствия их использования - <i>Чувство ответственности перед Родиной, представление о целостной естественно - научной картине мира.</i>		2	ОК: 02; 03; 04; 0.5	ЛР 1
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение «Роль удобрений и пестицидов при возделывании сельскохозяйственных культур в объеме 4 листа А 4 - <i>Готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</i>	4			
Раздел 2. Рациональное использование и охрана природы		24			
Тема 2.1. Рациональное	Содержание учебного материала	14			

использование и охрана природы	Принципы рационального природопользования и охраны окружающей среды. - <i>Чувство ответственности перед Родиной, представление о целостной естественно - научной картине мира.</i>		2	ОК: 02; 03; 04; 05	ЛР 1
	Рациональное использование и охрана атмосферы и гидросферы - <i>Чувство ответственности перед Родиной, представление о целостной естественно - научной картине мира.</i>		2	ОК: 02; 03; 04; 05	ЛР 1
	Рациональное использование и охрана минеральных и земельных ресурсов - <i>Чувство ответственности перед Родиной, представление о целостной естественно - научной картине мира.</i>		2	ОК: 02; 03; 04; 05	ЛР 1
	Рациональное использование и охрана биологических ресурсов - <i>Чувство ответственности перед Родиной, представление о целостной естественно – научной картине мира.</i>		2	ОК: 02; 03; 04; 05	ЛР 1
	Виды ландшафтов. Охрана ландшафтов. Особо охраняемые природные территории. - <i>Чувство ответственности перед Родиной, представление о целостной естественно - научной картине мира.</i>		2	ОК: 02; 03; 04; 05	ЛР 1
	Охрана биосферы от загрязнений выбросами хозяйственной деятельности человека - <i>Чувство ответственности перед Родиной, представление о целостной естественно - научной картине мира.</i>		2	ОК: 02; 03; 04; 05	ЛР 1
	Перспективы и принципы создания неразрушающих природу производств		2	ОК: 02; 03; 04; 05	
	Самостоятельная работа Составить конспект по теме «Проблема опустынивания планеты» - <i>Готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</i>	4			ЛР 5
Тема 2.2. Мониторинг	Содержание учебного материала	4			

окружающей среды	Определение понятия «Мониторинг окружающей среды». Виды и методы экологического мониторинга. Мониторинг атмосферного воздуха, поверхностных водных ресурсов и почв <i>Чувство ответственности перед Родиной, представление о целостной естественно - научной картине мира.</i>		2	ОК: 02;03; 04,05	ЛР 1
	Проблемы сохранения человеческих ресурсов. <i>Чувство ответственности перед Родиной, представление о целостной естественно - научной картине мира.</i>		2	ОК: 02;03; 04,05	ЛР 1
	Практические занятия	2			
	Определение органолептических свойств воды - <i>Готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</i> - <i>умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области природопользовании.</i>		2	ОК: 02; 03; 04; 05 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3	ЛР 5,7
Раздел 3. Правовые и социальные вопросы природопользования		8			
Тема 3.1.Правовое регулирование природопользования. Экологические экспертизы	Содержание учебного материала	4			
	Правовое регулирование природопользования. Правовая и юридическая ответственность в области охраны окружающей среды		2	ОК: 04; 05	
	Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Участие России в деятельности международных природоохранных организаций. Международные соглашения, конвенции, договоры		2	ОК: 04; 05	
	Практические занятия	2			

	<p>Анализ правовых основ природопользования и экологической безопасности</p> <p>- <i>Готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</i></p> <p>- <i>умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области природопользовании.</i></p>		2	ОК:01, 03; 04; 05 ПК 1.2; ПК 1.3	ЛР 5,7
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовить сообщение на тему «Основные этапы формирования экологического законодательства в России»</p> <p>- <i>Готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</i></p>	2			ЛР 5
Всего 58 часов, в т.ч. самостоятельно - 10 часов, ПЗ – 6 часов			58		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных ситуаций)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета по «Экологическим основам природопользования»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по экологическим основам природопользования.

Технические средства обучения:

- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам;
- мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Манько О.М., Мешалкин А.В., Кривов С.И. Экологические основы природопользования. - М.: Издательский центр «Академия», 2015.
2. Константинов В.М., Челедзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. - М.: Издательский центр «Академия», 2016.
3. Скопичев В.Г. Экологические основы природопользования. –СПб.; Квадро, 2019

Дополнительные источники:

4. Астафьева О.Е., Питрюк А.В. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды. Издательский центр «Академия», 2014.

Интернет-ресурсы:

5. Ветошкин А.Г. Техника и технология обращения с отходами [Электронный ресурс] Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2019 (ЭБС «Юрайт»)

3.3. Организация образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

Консультации проводятся в групповых и индивидуальных формах. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применение специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, практических занятий. Текущая аттестация дисциплины проводится в соответствии с ФОСом дисциплины. Промежуточная аттестация проходит в 1 семестре в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности.	Устный опрос, выполнение домашних заданий, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, дифференцированный зачет.
Знания: В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды; экологические принципы рационального природопользования.	Устный опрос, выполнение домашних заданий, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, дифференцированный зачет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор

В.У. Эдгеев
«14» 04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН 02 Основы аналитической химии
специальности 35.02.05 Агрономия

Городовиковск

Рабочая программа учебной дисциплины Основы аналитической химии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 13 июля 2021г. № 444 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 35.02.05 Агронимия с учетом ПООП

РЕКОМЕНДОВАНА

ЦМК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол от 07.04.2022 №9

Председатель ЦМК

 Т.А. Буджалова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 М.А.

Санджеева

Организация – разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова».

Разработчик

Архипова Л.Ф., преподаватель Башантинского колледжа.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН 02 Основы аналитической химии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО базовой подготовки 35.02.05 Агрономия, входящей в укрупненную группу специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина относится к математическому и общему естественнонаучному циклу.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Целями освоения дисциплины «ЕН 02 Основы аналитической химии» являются:

– формирование знаний по методам химического и физико- химического анализа; научить студентов выбирать оптимальный метод анализа; пользоваться современной химической терминологией в области аналитической химии

В результате изучения данной дисциплины студент должен освоить следующие **общие компетенции**, личностные результаты:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать, уметь:**

ОК	умения	знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованно выбирать методы анализа; - пользоваться аппаратурой и приборами; - проводить необходимые расчеты; - выполнять качественные реакции на катионы и анионы различных аналитических групп; - определять состав бинарных соединений; - проводить качественный анализ веществ неизвестного состава; - проводить количественный анализ веществ. 	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы аналитической химии; - о функциональной зависимости между свойствами и составом веществ и их систем; - специфические особенности, возможности и ограничения, взаимосвязь различных методов анализа; - практическое применение наиболее распространенных методов анализа; - аналитическую классификацию катионов и анионов; - правила проведения химического анализа; - методы обнаружения и разделения элементов, условия их применения; - гравиметрические, титриметрические, оптические, электрохимические методы анализа

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине
ЛР 1	<p>Личностные результаты освоения ООП должны отражать</p> <ul style="list-style-type: none"> - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); 	<ul style="list-style-type: none"> - Чувство ответственности перед Родиной, чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки.
ЛР 2	<ul style="list-style-type: none"> - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 	

ЛР 3	-готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
ЛР 5	- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 6	- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	
ЛР 7	- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
ЛР 8	- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности.
ЛР 10	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
ЛР 12	- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как	

	собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
ЛР 13	- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
ЛР 14	- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды
ЛР 15	- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Объем образовательной программы 58 часов, в том числе:
самостоятельно 10 часов,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем ОП	58
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	48
в том числе:	
лекции, уроки	16
лабораторные занятия	-
практические занятия	32
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа	10
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 Основы аналитической химии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Код компетенции	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6
Введение	Содержание учебного материала	2			
	Предмет аналитической химии. Краткий исторический очерк развития аналитической химии. Задачи и значение аналитической химии в подготовке специалистов. Методы анализа вещества: физические, химические и физико-химические. Особенности качественного и количественного анализа. Требования, предъявляемые к методам анализа. <i>- Чувство ответственности перед Родиной, чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки.</i>		1	ОК: 01, 06	ЛР 1
Раздел 1. Качественный анализ					
Тема 1.1. Теоретические основы аналитической химии	Содержание учебного материала	2			
	Теория электролитической диссоциации Закон действующих масс. Константа диссоциации слабого электролита. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Ионное произведение воды. Водородный и гидроксидный показатели. Условия образования и растворения осадков. Гидролиз солей.		2	ОК: 09	
	Практические занятия	8			
	Вычисление водородного показателя, концентраций ионов водорода, гидроксид-ионов		2	ОК 04	
	Определение типа гидролиза и кислотности среды		2	ОК 04	

	Определение концентраций веществ по закону действующих масс		2	ОК 04	
	Составление ОВР методом электронного баланса		2	ОК 04	
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение «Анализ твердого вещества». <i>- Готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности.</i>	2		ОК 09	ЛР 9
Тема 1.2. Основные понятия качественного химического анализа	Содержание учебного материала	2			
	Основные понятия качественного химического анализа. Аналитические реакции, условия их выполнения. Специфичность и чувствительность аналитических реакций.		2	ОК 09	
	Практические занятия	10			
	Реакции катионов натрия - Na ⁺ , калия – K ⁺ , аммония – NH ₄ ⁺ .		2	ОК 04	
	Систематический анализ смеси катионов первой группы		2	ОК 04	
	Реакция катионов кальция – Ca ²⁺ , бария – Ba ²⁺		2	ОК 04	
	Систематический анализ смеси катионов первой и второй групп		2	ОК 04	
	Анализ соли растворимой в воде		2	ОК 04	
	Самостоятельная работа Проанализировать сельскохозяйственное и биологическое значение катионов первой и второй группы <i>- Готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности.</i>	2		ОК 09	ЛР 9
Раздел 2. Количественный анализ					
Тема 2.1. Гравиметрический	Содержание учебного материала	2			

анализ	Задачи и методы количественного анализа. Химическая посуда и лабораторное оборудование в количественном анализе. Сущность гравиметрического анализа. Операции гравиметрического анализа.		2	ОК: 02	
	Практические занятия	4			
	Определение влажности сырья методом высушивания		2	ОК 04	
	Определение содержания кристаллизационной воды в кристаллогидратах		2	ОК 04	
	Самостоятельная работа Описать роль индикаторов в методе кислотно-основного титрования, теория индикаторов. <i>- Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности-</i> <i>- Готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности.;</i>	2		ОК: 01;09	ЛР 5 ЛР 9
Тема 2.2. Титриметрический анализ	Содержание учебного материала	2			
	Сущность титриметрического анализа. Классификация методов анализа в соответствии с типом химической реакции и по способу выполнения. Способы выражения концентрации растворов. Приготовление рабочих растворов для титриметрии. Индикаторы, механизм их действия.		2	ОК 02	
	Практические занятия	10			
	Приготовление рабочего раствора гидроксида натрия или калия		2	ОК 04	
	Определение кислотности сырья и готовой продукции		2	ОК 04	
	Определение жесткости водопроводной воды		2	ОК 04	
	Определение точной концентрации раствора щелочи		2	ОК 04	
	Определение содержания аскорбиновой кислоты в плодах и овощах		2	ОК 04	

	<p>Самостоятельная работа Описать роль индикаторов в методе кислотно-основного титрования, теория индикаторов. - <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</i> - <i>Готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности.</i></p>	2		ОК:02; 09	ЛР 5; ЛР 9
Раздел 3. Физико-химические методы анализа					
Тема 3.1. Оптические методы анализа	<p>Содержание учебного материала Классификация физико-химических методов анализа. Колориметрический метод анализа. Теоретические основы колориметрии. Различные виды визуальной колориметрии. Сущность рефрактометрического метода анализа и область применения. Показатель преломления, зависимость его от факторов внешней среды</p>	2	2	ОК 02	
	<p>Самостоятельная работа Определение качества продукции люминесцентным методом анализа - <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</i> - <i>Готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности.</i> - <i>Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды</i></p>	2		ОК: 02; 09	ЛР 5; ЛР 9; ЛР 14
	<p>Содержание учебного материала Теоретические основы потенциометрического метода. Электроды потенциометрии: электроды стандартные</p>	2	2	ОК 02	
Тема 3.2. Электрохимические методы анализа					

	(сравнения), измерительные(индикаторные).				
Тема 3.3. Хроматографический метод анализа	Содержание учебного материала	2			
	Теоретические основы метода хроматографии. Классификация хроматографических методов, их преимущества. Эффективность применения		2	ОК: 01; 09	
Всего 58 часов, в т.ч. самостоятельно - 10 часов, ПЗ – 32 часа		58			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной лаборатории «Аналитическая химия».

Оборудование учебной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- вытяжной шкаф;
- сушильный шкаф;
- мойка;
- шкафы для посуды и реактивов;
- химическая посуда;
- реактивы

Приборы и аппаратура:

- аналитические весы;
- технические весы;
- набор ареометров;
- рефрактометр типа Аббе (рефрактометр лабораторный РЛ или рефрактометр лабораторный универсальный РЛУ);
- поляриметр-сахариметр СУ-3, СУ-4 или их аналоги;
- рН-метр;
- хроматографическая колонка
- баня водяная;
- эксикатор

Комплект учебно-методических и наглядных пособий по дисциплине;

- таблицы:
- периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева;
- электрохимический ряд напряжений;
- таблица растворимости.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Аналитическая химия. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. (Под редакцией профессора А.А. Ищенко). М.: Издательский центр «Academa», 2017.
2. В.П. Васильев, Р.П. Морозова, Л.А. Кочергина. Аналитическая химия. Лабораторный практикум. М.: Дрофа, 2015.

3. В.П. Васильев. Аналитическая химия. Физико-химические методы анализа. М.:Дрофа, 2015.

Дополнительные источники:

4. В.П. Васильев. Аналитическая химия. Титриметрические и гравиметрические методы анализа. М.: Дрофа, 2015.

5. Я.И. Коренман. Практикум по аналитической химии. Оптические методы анализа. М.: «КолосС», 2016.

6. Саенко О.Е. Аналитическая химия. – Феникс, 2015.

Интернет-ресурсы:

7. Электронный ресурс «Аналитическая химия». Форма доступа:

<http://www.chem.msu.su/rus/elibrary/>

8. www.globator.net, <http://photoshopschool.ru/> - Уроки Photoshop.20

3.3. Организация образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

Консультации проводятся в групповых и индивидуальных формах. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применение специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, Текущая аттестация осуществляется согласно ФОСов дисциплины. Промежуточная аттестация проходит в 1 семестре в форме дифференцированного зачета

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: <ul style="list-style-type: none">- обоснованно выбирать методы анализа;- пользоваться аппаратурой и приборами;- проводить необходимые расчеты;- выполнять качественные реакции на катионы и анионы различных аналитических групп;- определять состав бинарных соединений;- проводить качественный анализ веществ неизвестного состава;- проводить количественный анализ веществ.	Устный, письменный опрос, тестирование, наблюдение и оценка выполнения практических работ, заслушивание сообщений, докладов по самостоятельной работе, работа с литературой, дифференцированный зачет
Знания:	
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: <ul style="list-style-type: none">- теоретические основы аналитической химии;- о функциональной зависимости между свойствами и составом веществ и их систем;- специфические особенности, возможности и ограничения, взаимосвязь различных методов анализа;- практическое применение наиболее распространенных методов анализа;- аналитическую классификацию катионов и анионов;- правила проведения химического анализа;- методы обнаружения и разделения элементов, условия их применения;- гравиметрические, титриметрические, оптические, электрохимические методы анализа	Устный, письменный опрос, тестирование, наблюдение и оценка выполнения практических работ заслушивание сообщений, докладов по самостоятельной работе, работа с литературой, дифференцированный зачет

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б. Б. Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор

В. У. Эдгеев

«14» 01 2022 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.03 Основы экономики, менеджмента и маркетинга
специальности 35.02.05 Агрономия

Городовиковск

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 07.05.2014 № 454 по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 35.02.05 Агронимия с учетом ПООП

РЕКОМЕНДОВАНА

СОГЛАСОВАНО

ЦМК технических дисциплин
Протокол от «07» 04 » 2022 г. № 9
Председатель ЦМК
 С.И.Светличный

Зам. директора по УВР
 М.А. Санджиева

Организация – разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

Разработчик:

Дертинова Д.Б., преподаватель Башантинского колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.03 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.05 Агротехнология, входящей в состав укрупненной группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить следующие **общие и профессиональные** компетенции, личностные результаты:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать, уметь**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ОК 11	рассчитывать основные техникоэкономические показатели деятельности организации; применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг;	- основные положения экономической теории; - принципы рыночной экономики; - современное состояние и перспективы развития отрасли; - роль хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; - механизмы ценообразования на продукцию (услуги); - формы оплаты труда;

		<ul style="list-style-type: none"> - стили управления, виды коммуникации; - принципы делового общения в коллективе; - управленческий цикл; - особенности менеджмента в области механизации сельского хозяйства; - сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом; - формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.
--	--	---

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	

ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности;
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы 82 часов.

Учебная нагрузка обучающихся всего 72 часов.

Самостоятельно 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем ОП	82
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	72
в том числе:	
лекции, уроки	54
практические занятия	18
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
Самостоятельная работа (с.р.+и.п.)	10
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

**2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины
ЕН.03 Основы экономики, менеджмента и маркетинга**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Отрасль в условиях рынка					
Тема 1.1. Особенности и перспективы развития отрасли	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие и структура отрасли. Место и роль сельского хозяйства в экономике страны. Значение и особенности сельского хозяйства. Современное состояние экономики сельского хозяйства и перспективы его развития. Межотраслевые комплексы. Принципы и основные направления экономических преобразований в сельском хозяйстве. Формирование многоукладной экономики. Государственная поддержка отечественных товаропроизводителей. Сельское хозяйство - основное звено агропромышленного промышленного комплекса. Состав и структура агропромышленного комплекса. Экономические взаимоотношения между предприятиями агропромышленного комплекса. Земельные отношения. Плата за землю: земельный налог, арендная плата, нормативная цена земли. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i></p>	4	1	ОК 09	ЛР 5
Тема 1.2. Природные и экономические ресурсы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Значение и особенности использования земли в сельском хозяйстве. Состав, структура и состояние земельных ресурсов. Факторы, определяющие структуру сельскохозяйственных угодий. Государственный земельный кадастр и мониторинг. Сущность земельного кадастра и его составные части. Бонитировка и экономическая оценка земли. Мониторинг земли: понятие, задачи и содержание. Понятие о трудовых ресурсах и экономически активном населении (рабочей силе), их состав. <i>Готовность и способность к</i></p>	4	1	ОК 09	ЛР 5

	<i>самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>				
Раздел 2. Основы экономики					
Тема 2.1. Введение. Производство и экономика.	Содержание учебного материала				
	Организация (предприятие) как хозяйствующий субъект и как имущественный комплекс. Классификация организаций (предприятий). Коммерческие и некоммерческие организации (предприятия). Организация (предприятие) как субъект и объект предпринимательской деятельности. Правовые основы хозяйственной деятельности организации (предприятия). Основные виды договоров. Законы и нормативные акты, регламентирующие деятельность предприятия. Банкротство организации (предприятия). Организационно-правовые формы организации (предприятия), их сущность и особенности. Хозяйственные товарищества: полное товарищество и товарищество на вере (коммандитное). Хозяйственные общества: общество с ограниченной ответственностью, общество с дополнительной ответственностью, акционерное общество (открытое и закрытое). Сельскохозяйственные кооперативы (производственный и потребительский). <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	6	1	ОК 09	ЛР 5
	Значение процесса производства и его место в экономике страны. Стадии развития производства. Структура современного производства. Факторы производства: сущность и классификация. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Издержки производства и их виды. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	1	ОК 09	ЛР 5
Тема 2.2. Принципы рыночной экономики.	Содержание учебного материала				
	Понятие рынка, условия его возникновения. Виды рынков. Основные функции рынка. Механизм рыночного саморегулирования и его основные элементы. Закон спроса и неценовые факторы рыночного спроса. Закон предложения и неценовые факторы рыночного предложения. Кривая спроса и предложения. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	4	1	ОК 09	ЛР 5
	Практические занятия				
	Определение спроса и предложения. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>	2		ОК 01	ЛР 7

Раздел 3. Экономика организации (предприятия)					
Тема 3.1. Характеристика отрасли и предприятия. Земельные ресурсы предприятия.	Содержание учебного материала				
	Предприятие в условиях рыночной экономики. Организационно-правовые формы предприятия. Значение и особенности использования земли в сельском хозяйстве. Состав, структура и состояние земельных ресурсов. Экономическая эффективность использования земли и пути ее повышения. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	2	1	ОК 09	ЛР 9
	Практические занятия				
	Расчет показателей использования основных фондов и оборотных средств. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>	2		ОК 02	ЛР 7
Тема 3.2. Основные фонды и оборотные средства предприятия. Трудовые ресурсы и эффективность их использования.	Содержание учебного материала				
	Сущность и значения основных фондов, их структура. Оборотные средства, их экономическая сущность и состав. Понятие и состав трудовых ресурсов, особенности их использования в АПК. Занятость и безработица. Обеспеченность трудовыми ресурсами и эффективность их использования. Занятость и безработица, ее виды и уровень. Особенности использования трудовых ресурсов в отрасли. Обеспеченность отрасли трудовыми ресурсами. Показатели использования трудовых ресурсов в отрасли. Производительность труда и пути ее повышения. Формы организации труда. Нормирование труда. Виды норм. Методы нормирования труда. Фотография и хронометраж рабочего времени. Экономическая сущность основных средств. Классификация и структура основных средств, их оценка. Износ и амортизация основных средств. Обеспеченность основными средствами. Воспроизводство основных средств.	8	1	ОК10	ЛР 5

	<p>Лизинг сельскохозяйственной техники. Эффективность использования основных средств и пути ее повышения.</p> <p>Экономическая сущность, состав и структура оборотных средств. Нормирование оборотных средств и особенности их формирования в отрасли. Сущность, функции и принципы финансов. Финансовые ресурсы и источники их формирования. Доходы и расходы. Взаимоотношения организации (предприятия) с бюджетом. Экономическое содержание, порядок исчисления и уплаты налогов. Виды налогов. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i></p>				
	Практические занятия				
	Расчет показателей эффективности использования трудовых ресурсов. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	2		ОК 01	ЛР 9
	Самостоятельная работа				
	Изучить профессиональный стандарт «Техник-механик в сельском хозяйстве», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 15.02.2017 г. № 178н. <i>Фронтальный опрос. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	4	3	ОК 04	ЛР 5
Тема 3.3. Оплата труда.	Содержание учебного материала				
	Понятие оплаты труда, ее сущность и функции. Принципы формирования заработной платы. Формы оплаты труда. Сущность заработной платы и ее виды. Тарифная система оплаты труда ее основные элементы. Формы и системы оплаты труда. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	4	1	ОК 03	ЛР 5
	Практические занятия				
	Расчет заработной платы различных категорий работников. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>	4		ОК 02	ЛР 7
Раздел 4. Основы менеджмента.					
Тема 4.1. Сущность и	Содержание учебного материала				

эволюция современного менеджмента. Типы структур организаций.	Сущность, эволюция и черты современного менеджмента. Понятие организации. Законы организации. Типы организационных структур. Внутренняя и внешняя среда организации. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	1	ОК 09	ЛР 5
	Практические занятия				
	Построение и анализ структуры управления организацией. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	2		ОК 03	ЛР 9
	Самостоятельная работа				
	Записать изученные термины в глосарий. Ответить на контрольные вопросы. Стр 144, Уч.Пос.-1 <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	3	ОК 01	ЛР 5
Тема 4.2. Функции менеджмента в рыночной экономике.	Содержание учебного материала				
	Функции менеджмента. Организация и планирование. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	1	ОК 09	ЛР 5
Тема 4.3. Методы и стили руководства.	Содержание учебного материала				
	Система методов управления. Стили управления. Факторы, влияющие на управленческие решения. Этапы принятия управленческих решений. Контроль и мотивация. Понятие, принципы и функции управления. Структура управления и основные принципы ее формирования. Типы структур управления на сельскохозяйственных предприятиях: двух-, трех-, четырехступенчатые; по организационному строению производства - бригадная, отделенческая (территориально-производственная), цеховая (отраслевая), комбинированная. Их характеристика, условия применения. Сущность линейной, функциональной, линейно-функциональной структур управления. Методы управления: экономические, админ. Организация управленческого труда. Классификация управленческого персонала по выполняемым функциям. Содержание работы с управленческим персоналом: подготовка кадров, подбор, расстановка, использование, повышение квалификации, воспитание. Управленческие решения, их виды. Разработка и принятие решений. Организация выполнения решений. Формулирование и доведение решений до исполнителей. Система контроля за выполнением решений. <i>Готовность и способность к</i>	6	1	ОК 09	ЛР 5

	<i>самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>				
Раздел 5. Основы маркетинга.					
Тема 5.1. Маркетинг как концепция управления.	Содержание учебного материала:				
	Маркетинг и менеджмент. Маркетинговое управление. Функциональная структура маркетинга. Процесс управления маркетинга. Маркетинг, маркетинговая деятельность. Концепции управления маркетингом. Цели системы маркетинга. Практическая деятельность маркетинга. Виды спросов. Основные понятия в области управления маркетингом. Анализ рыночных возможностей. Отбор целевых рынков. Разработка комплекса маркетинга. Претворение в жизнь маркетинговых мероприятий. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	4	1	ОК 09	ЛР 9
	Самостоятельная работа				
	История эволюции маркетинга. Процесс управления маркетингом. Состояние спроса и задачи маркетинга. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	4	3	ОК 11	ЛР 5
	Практическое занятие				
	Выполнение заданий учебного пособия (стр. 197-201) <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2		ОК 01	ЛР 5
	Выполнение заданий учебного пособия (стр. 201-205) <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>	2		ОК 02	ЛР 7
Выполнение заданий учебного пособия (стр. 205-211) <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	2		ОК 04	ЛР 9	
Тема 5.2. Факторы микро- и макросреды функционирования фирмы	Содержание учебного материала:				
	Факторы микросреды функционирования фирмы: поставщики, конкуренты, маркетинговые посредники, контактные аудитории. Виды рынков: потребительский рынок производителей, промежуточных продавцов, рынок государственных учреждений, международный рынок. Типы конкурентов. Разновидности контактных аудиторий. Издержки производства и себестоимость	4	1	ОК 04	ЛР 9

	сельскохозяйственных культур. Ценообразование на предприятии. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>				
Тема 5.3. Потребительские рынки и поведение покупателей от имени предприятий	Содержание учебного материала: Потребительский рынок: сущность, понятие. Покупательское поведение: сущность, виды. Факторы, влияющие на покупательское поведение. Процесс принятия решения о покупке. Рынок промежуточных продавцов. Рынок государственных учреждений. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	2	1	ОК 04	ЛР 9

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- плакаты по дисциплине;
- комплект учебно-методической документации: методические указания для выполнения практических работ, самостоятельной внеаудиторной работы, видео-ролики, презентации, ИКТ, дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам;
- проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Основы экономики, менеджмента и маркетинга (для специальностей О-75 сельскохозяйственного профиля): учебное пособие/ А.В.Назаренко, А.Н. Байдаков, О.Н.Кусакина и др.- Москва: КНОРУС, 2021.-218с- СПО

Дополнительные источники:

2. Экономика и организация сельскохозяйственного производства: учебник/ А.Э.Сагайдак, Э.А. Сагайдак – Москва. КНОРУС, 2021-418 с.

3.3. Организация образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

Консультации проводятся в групповых и индивидуальных формах. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применение специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация дисциплины проводится в соответствии с ФОСом дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в 5 семестре в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; - анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг. 	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Индивидуальное тестирование</p> <p>Экспертная оценка индивидуального сообщения, доклада или реферата с презентацией.</p>
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> - основные положения экономической теории; - принципы рыночной экономики; - современное состояние и перспективы развития отрасли; - роль хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; - механизмы ценообразования на продукцию (услуги); - формы оплаты труда; - стили управления, виды коммуникации; - принципы делового общения в коллективе; - управленческий цикл; - особенности менеджмента в области механизации сельского хозяйства; - сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом; - формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации. 	<p>Экспертная оценка практического занятия</p> <p>Анализ литературных источников</p> <p>Индивидуальное задание</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор

В.У. Эдгеев

«14» 04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.01 Ботаника и физиология растений

специальности 35.02.05 Агрономия

Городовиковск

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.01 Ботаника и физиология растений разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта от 13.07.2021 г. № 444 среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агронмия с учетом ПООП

РЕКОМЕНДОВАНА

ЦМК технических дисциплин

Протокол от 07.04. 2022 г. № 9

Председатель ЦМК

 С.И.Светличный

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 М.А. Санджеева

Организация – разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

Разработчик:

Григорьева Л.А., преподаватель Башантинского колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.01 Ботаника и физиология растений

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия, входящей в состав укрупненной группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл профессиональной подготовки.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии **общих компетенций:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающийся должен **знать, уметь**

Код ОК,	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09,	Распознавать культурные и дикорастущие растения по морфологическим признакам; анализировать физиологическое состояние растений разными методами.	Систематику растений; морфологию и типологию органов растений; элементы географии растений; сущность физиологических процессов, происходящих в растительном организме; закономерности роста и развития растений для формирования высококачественного урожая.

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свою Родину, край
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите	
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для достижения, способность	
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	

ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	

1.4.Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Объем образовательной программы - 128 часов.

Учебная нагрузка обучающихся (всего) - 112 часов, в том числе:

лекции, уроки – 70 часов,

практические занятия – 42 часа.

Самостоятельно - 10 часов.

2.. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	128
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	112
в том числе:	
лекции, уроки	70
лабораторные занятия	-
практические занятия	42
курсовая работа (проект)	
консультации	-
Самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация в форме: <i>экзамена</i>	6

2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины ОПЦ. 01. Ботаника и физиология растений

Наименование раздел и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Коды компетенций	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6
Введение	Содержание учебного материала	2			
	Введение. Дисциплина Ботаника как многоотраслевая наука. Общая задача и изучение отдельно взятых растений и их совокупностей – растительных сообществ, из которых формируются луга, леса и степи. Разделы ботаники. Взаимосвязь ботаники и агрономии. - <i>Уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою Родину, край;</i> - <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		1	ОК 01, 02	ЛР 1; ЛР 9
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовить сообщение «Методы изучения Ботаники и физиологии растений».</i>	2			
Раздел 1. Анатомия и морфология растений					
Тема 1.1. Состав и строение растительной клетки	Содержание учебного материала	6			
	Краткие сведения из истории цитологии. Методы исследования клетки. Разнообразие клеток. Химический состав клеток. - <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		1	ОК 04, 06	ЛР 9
	Строение и функционирование клетки. Протопласт клетки. Структура цитоплазмы, её функции. Клетки эукариотические и прокариотические. Запасные питательные вещества, их состав, локализация в клетке и растениях. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему</i>		2	ОК 07, 09	ЛР4

	<i>современному уровню развития науки и общественной практики</i>				
	Строение и функционирование клеточного ядра. Митоз, его биологическая сущность.		2	ОК 01, 09	ЛР 4
	Практические занятия	2			
	Изучение строения клетки - <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики;</i> - <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>		2	ОК 07, 09	ЛР 4; ЛР 9
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовить сообщение и презентацию на тему «История и развитие знаний о клетке».</i>	4			
Тема 1.2. Растительные ткани	Содержание учебного материала	6			
	Растительные ткани, классификация, функции, особенности строения - <i>Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды</i>		2	ОК 01, 02	ЛР 14
	Покровные, основные и механические ткани, их функции, особенности строения. - <i>Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды</i>		2	ОК 04, 07	ЛР 14
	Образовательные, проводящие и выделительные ткани, их функции, особенности строения - <i>Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды</i>		2	ОК 01, 02	ЛР 14
	Практические занятия	10			
	Изучение строения образовательных тканей		2	ОК 07, 09	ЛР 9

	- <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>				
	Изучение строения покровных и основных тканей - <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ОК 04, 07	ЛР 9
	Изучение строения механических тканей - <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ОК 07, 09	ЛР 9
	Изучение строения проводящих тканей - <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ОК 07, 09	ЛР 9
	Изучение строения выделительных тканей - <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ОК 07, 09	ЛР 9
Раздел 2. Органография					
	Содержание учебного материала	8			
Тема 2.1. Вегетативные органы	Общие закономерности оргонографии. Симметрия, полярность, метаморфизированные органы. - <i>Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды</i>		2	ОК 01, 02	ЛР 14
	Вегетативные органы. Корень, его функции, разнообразие, строение. - <i>Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды</i>		2	ОК 04, 07	ЛР 14
	Побег и стебель. Функции стебля, первичное и вторичное строение стебля. Метамерия побега. Почка, строение, местоположение. - <i>Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды</i>		2	ОК 06, 07	ЛР 14

	<p>Функции листьев. Формация листьев, гетерофиллия, части листа, жилкование, разнообразие листьев.</p> <p>- <i>Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды</i></p>		2	ОК 04,07	ЛР 14
	Практические занятия	4			
	<p>Изучение строения корня</p> <p>- <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i></p>		2	ОК 06, 07	ЛР 9
	<p>Изучение особенностей строения и ветвления стеблей и побегов</p> <p>- <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i></p>		2	ОК 04,07	ЛР 9
	Содержание учебного материала	4			
	<p>Репродуктивные органы растений. Цветок его строение. Цветоножка и цветоложе. Околоцветник, классификация венчиков.</p> <p>- <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i></p>		2	ОК 06, 07	ЛР 9
	<p>Микро – и мегаспорогенез. Опыление. Оплодотворение. Образование семян.</p> <p>- <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i></p>		2	ОК 04,07	ЛР 9
	Практические занятия	2			
	<p>Изучение строения цветка. Составление формулы цветка.</p> <p>- <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i></p> <p>- <i>Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды</i></p>		2	ОК 07,09	ЛР 9, ЛР 14
	Содержание учебного материала	4			
Тема 2.3. Размножение растений	<p>Размножение растений. Бесполое размножение</p> <p>- <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему</i></p>		2	ОК 04,07	ЛР 4

	<i>современному уровню развития науки и общественной практики</i>				
	Половое размножение растений. Мейоз <i>- Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 06, 09	ЛР 4
Раздел 3. Систематика растений					
Тема: 3.1. Систематика и эволюция	Содержание учебного материала	2			
	Систематика и эволюция растений <i>- Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 04,07	ЛР 4
Тема 3.2. Сине-зеленые водоросли	Содержание учебного материала	2			
	Сине-зеленые водоросли. Строение. Размножение <i>- Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ОК 04,07	ЛР 9
Тема 3.2. Грибы	Содержание учебного материала	2			
	Отдел грибы. Строение, размножение, классификация грибов. Сапрофитные и паразитные грибы. Класс хитридиомицеты. Ольпидий капустный. Особенности развития болезни «черная ножка». Класс базидиомицеты. Возбудители пыльной и твердой головки пшеницы. <i>- Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		3	ОК 06, 09	ЛР 9
	Практические занятия	2			
	Изучение особенностей строения грибов <i>- Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ОК 06,07	ЛР 9
	Самостоятельная работа обучающихся. <i>Подготовка сообщения на тему: Значение грибов в природе и жизни человека. Отдел лишайники.</i>	4			
Раздел 4. Низшие растения					

Тема 4.1. Водоросли, лишайники	Содержание учебного материала	2			
	Низшие растения. Общая характеристика водорослей и лишайников - <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ОК 01, 02	ЛР 9
Раздел 5. Высшие растения					
Тема 5.1. Отдел высших споровых	Содержание учебного материала	4			
	Общая характеристика высших растений - <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ОК 04, 06	ЛР 9
	Отряды Плауновидные, Хвощевидные, Папоротниковидные - <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ОК 04, 06	ЛР 9
Тема 5.2. Отдел Голосеменные или сосновые	Содержание учебного материала	2			
	Общая характеристика голосеменных. Роль хвойных деревьев в природе и жизни человека - <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ОК 04, 06	ЛР 9
Тема 5.3. Отдел Покрытосеменные	Содержание учебного материала	4			
	Общая характеристика покрытосеменных растений. - <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ОК 04, 06	ЛР 9
	Класс двудольных и однодольных растений - <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ОК 04,07	ЛР 9
	Практические занятия	4			
	Изучение особенностей строения цветка и семян бобовых растений. - <i>Готовность и способность к образованию, в том числе</i>		2	ОК 04, 06	ЛР 9

	<i>самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>				
	Изучение особенностей строения цветка и семян злаковых растений. <i>- Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ОК 01, 02	ЛР 9
Раздел 6. Элементы географии растений					
	Содержание учебного материала	2			
Тема 6.1. Элементы географии растений	История географии растений. Флористические области Земли. <i>- Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ОК 01, 02	ЛР 9
Раздел 7. Физиология растений					
	Содержание учебного материала	4			
Тема 7.1. Физиология растительной клетки	Мембранное строение клетки –основа для осуществления физиологических процессов. Поглощение воды клеткой <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 01, 02	ЛР 4
	Осмоз. Осмотическое и тургорное давление. Регуляция обмена веществ и энергии в клетке. Реакция клеток и тканей на внешние воздействия. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 04, 06	ЛР 4
	Практическое занятие	2			
	Изучение явления тургора, плазмолиза и деплазмолиза семян <i>- Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 04,07	ЛР 4
	Содержание учебного материала	4			
Тема 7.1. Фотосинтез	Фотосинтез. Развитие учения о фотосинтезе. Лист как орган фотосинтеза. Хлоропласты, их строение и функции. Пигменты хлоропластов. Влияние условий на интенсивность фотосинтеза.		2	ОК 01, 07	ЛР 14

	<i>Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды</i>				
	Продуктивность фотосинтеза и урожай культурных растений. <i>Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды</i>		2	ОК 01, 07	ЛР 14
	Практическое занятие	2			
	Получение вытяжки пигментов зеленого листа и разделение их - <i>Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды</i>		2	ОК 07,09	ЛР 14
Тема 7.3. Дыхание растений.	Содержание учебного материала	4			
	Сущность процесса дыхания. Зависимость дыхания от внутренних факторов. Экологические аспекты дыхания. - <i>Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды</i>		2	ОК 04, 07	ЛР 14
	Изменение интенсивности дыхания растений в онтогенезе. Физиологические основы регулирования дыхания при хранении растениеводческой продукции. - <i>Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды</i>		2	ОК 07, 09	ЛР 14
	Практические занятия	4			
	Определение дыхательного коэффициента прорастающих семян. - <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 06, 07	ЛР 4
	Определение газообмена при дыхании растений - <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 06, 07	ЛР 4

Тема 7.4. Водный режим растений	Содержание учебного материала	2			
	Поглощение воды растениями. Транспирация и её регулирование растением. <i>- Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 04,07	ЛР 4
	Практические занятия	4			
	Определение интенсивности транспирации объемным методом <i>- Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ОК 04, 07	ЛР 9
	Определение интенсивности транспирации весовым методом <i>- Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ОК 04, 07	ЛР 9
Тема 7.5. Минеральное питание растений	Содержание учебного материала	2			
	Физиология минерального питания растений. Физиологические основы применения удобрений <i>- Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 06, 07	ЛР 4
	Практическое занятие	2			
	Методы диагностики дефицита элементов питания у растений <i>- Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ОК 04, 07	ЛР 9
Тема 7.6. Рост и развитие растений.	Содержание учебного материала	2			
	Понятие о росте и развитии растений. Закономерности роста и развития растений. Физиология формирования плодов и семян. Влияние факторов на урожай. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 06, 09	ЛР 4
	Практическое занятие	2			

	Влияние гетероауксина на укоренение черенков и развитие корневой системы - <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ОК 06, 09	ЛР 9
Тема 7.7. Приспособление и устойчивость растений	Содержание учебного материала	2			
	Устойчивость растений к неблагоприятным внешним условиям - <i>Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды</i>		2	ОК 06, 09	ЛР 14
	Практическое занятие	2			
	Изучение солеустойчивости и засухоустойчивости растений - <i>Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды</i>		2	ОК 06, 09	ЛР 14

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение:

лаборатория «Ботаники и физиологии растений».

Оснащенный оборудованием:

-рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, микроскопы, гербарии растений, муляжи цветка, плодов и зерновок, комплект учебно-наглядных пособий по ботанике и физиологии растений.

Технические средства обучения:

-компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам;

-мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1.Ефремова Л.П. Ботаника [Электронный ресурс]: лабораторный практикум: ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – М.:МПГУ, 2018

2.Кищенко И.Т. Практический курс ботаники (цитология, гистология, морфология, анатомия, систематика) [Электронный ресурс]: учебник: ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – М.: Директ-Медиа, 2020.

Дополнительные источники:

3.Завидовская, Т.С. Ботаника [Электронный ресурс]: анатомия и морфология: курс лекций: учебное пособие: ЭБС «Университетская библиотека онлайн».- М.: Директ-Медиа, 2018.

4.Карасев, В.Н. Физиология растений [Электронный ресурс]: экспериментальные исследования: учебное пособие: ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018

Интернет ресурсы

5.Романова, Н.Г. Структурная ботаника [Электронный ресурс]: лабораторный практикум: ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018.

университетская библиотека онлайн (biblioklub.ru)

6.Гамзаева, Р.С. Физиология и биохимия растений [Электронный ресурс]: методическое пособие: ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – СПб:СПбГАУ, 2020

3.3. Организация образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

Консультации проводятся в групповых и индивидуальных формах. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применение специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины, осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая успеваемость по дисциплине проводится в соответствии с ФОСом дисциплины. Промежуточная аттестация проходит в 3 семестре в форме экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения: - Распознавать культурные и дикорастущие растения по морфологическим признакам; анализировать физиологическое состояние растений разными методами.</p>	<p>Экспертная оценка практического занятия</p> <p style="text-align: center;">Фронтальный опрос</p> <p style="text-align: center;">Индивидуальное тестирование, опрос, задание</p>
<p>Знания: - Систематики растений; морфологию и топографию органов растений; элементы географии растений; сущность физиологических процессов, происходящих в растительном организме; закономерности роста и развития растений для формирования высококачественного урожая.</p>	<p style="text-align: center;">Экспертная оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p style="text-align: center;">Экзамен</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор

В.У. Эдгеев

« 14 » 04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.02 Основы агрономии

специальности 35.02.05 Агрономия

Городовиковск

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.02 Основы агрономии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта от 13.07.2021 г. № 444 среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия с учетом ПООП

РЕКОМЕНДОВАНА

ЦМК технических дисциплин

Протокол от 07.04 2022 г. № 9

Председатель ЦМК

 С.И.Светличный

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 М.А. Санджиева

Организация – разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

Разработчик:

Григорьева Л.А., преподаватель Башантинского колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.02 Основы агрономии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия, входящей в состав укрупненной группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл профессиональной подготовки.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии **общих компетенций:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

и профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации.

ПК 2.2. Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений.

ПК 2.3. Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур.

ПК 2.4. Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов.

В рамках программы учебной дисциплины осваиваются **умения и знания**

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4.	Определять виды, разновидности и сорта культурных растений; -определять особенности выращивания отдельных культур с учетом их биологических особенностей.	Основные культурные растения; - их происхождение и одомашнивание; -возможности хозяйственного использования культурных растений; -основные приемы и методы растениеводства.

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою Родину, край
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите	
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания	

	в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в политкультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для достижения, способность	
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому здоровью
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	

1.4.Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Объем образовательной программы - 106 часов.

Учебная нагрузка обучающихся (всего) - 90 часов, в том числе:

лекции, уроки – 70 часов,

практические занятия – 20 часов.

Самостоятельно - 10 часов.

2.. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	106
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	90
в том числе:	
лекции, уроки	70
лабораторные занятия	-
практические занятия	20
курсовая работа (проект)	
консультации	-
Самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация в форме: <i>экзамена</i>	6

2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины ОПЦ. 02. Основы агрономии

Наименование раздел и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Коды компетенций	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6
	Содержание учебного материала	2			
Введение	Введение. Роль сельского хозяйства в обеспечении населения продуктами питания, перспективы развития. Агрономия как важнейший раздел биологии. Современное растениеводство в различных странах на планете. <i>Уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою Родину, край</i>		1	ОК 01, 02, 04,06	ЛР 1
Раздел 1. Почвоведение					
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	10			
Почва ее происхождение состав и свойства	Понятие о почве, как природном образовании и основном средстве сельскохозяйственного производства. Морфология почв. Полевое исследование почв. <i>Уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою Родину, край</i>		2	ОК 01, 02, 04, 06 09,	ЛР 1
	Гранулометрический состав почвы. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 01, 02, 04, 07	ЛР 4
	Факторы и процессы почвообразования. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 01, 02, 04, 07	ЛР 4
	Происхождение и состав минеральной части почвы. Органическое вещество почвы. Состав и значение гумуса в почвообразовании и плодородии. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 01, 02, 04, 07	ЛР 4

	Классификация почв. Плодородие и охрана почв. Оценка плодородия почв. Земельный кадастр и земельный фонд. Бонитировка и экономическая оценка земли. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 01, 02, 04, 07	ЛР 4
	Практические занятия	4			
	Изучение морфологических признаков почв. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 01, 02, 04, 07	ЛР 4
	Изучение механического состава почвы. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 01, 02, 04, 07	ЛР 4
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка докладов и эссе. Сельскохозяйственное производство как одна из основных отраслей народного хозяйства. Пути распространения культурных растений по регионам. Регионы одомашнивания растений, группы растений по давности одомашнивания. Строение земли.</i>	2			
Раздел 2. Земледелие					
Тема 2.1 Оптимизация условий жизни растений и воспроизводство плодородия почвы.	Содержание учебного материала	2			
	Земные и космические факторы жизни растений. Требования культурных растений к основным факторам жизни растений. Законы земледелия. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 02, ОК 09	ЛР 4
Тема 2.2. Сорные растения, вредители, болезни и меры борьбы с ними	Содержание учебного материала	8		2	
	Понятие о сорняках и засорителях. Вред, приносимый сорными растениями. Биологические особенности сорняков. Классификация сорняков. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому здоровью</i>		2	ОК 01, 02, ПК 2.4	ЛР 12

	Вред, приносимый вредителями. Биологические особенности вредителей сельскохозяйственных культур. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому здоровью</i>		2	ОК 01, 02, ПК 2.4	ЛР 12
	Вред, приносимый болезнями. Биологические особенности болезней культурных растений. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому здоровью</i>		2	ОК 01, 02, ПК 2.4	ЛР 12
	Меры борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями сельскохозяйственных культур. Гербициды, способы их применения в сельском хозяйстве. Методы защиты растений от вредителей и болезней. Требования техники безопасности при работе с пестицидами и охрана окружающей среды. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому здоровью</i>		2	ОК 01, 02, ПК 2.4	ЛР 12
	Практические занятия	4			
	Изучение сорной растительности, вредителей и болезней культурных растений. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому здоровью</i>		2	ОК 01, 02, ПК 2.2.	ЛР 12
	Разработка мер борьбы с сорняками, вредителями и болезнями. Расчет доз гербицидов при обработке почвы. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому здоровью</i>		2	ОК 01, 02, ПК 2.4	ЛР 12
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Сбор и оформление практического задания. Влияние сорняков на производительность сельскохозяйственных машин и орудий. Оформление гербария по сорной растительности.</i>	2			
	Содержание учебного материала	4			
Тема 2.3. Севообороты	Понятие о севообороте, повторных, бессменных и промежуточных культурах. Причины чередования культур в севообороте. Размещение паров и полевых культур в севообороте. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		1	ОК 01, 02, 04, 07	ЛР 4

	Классификация севооборотов. Методика составления чередования культур в севооборотах. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 01, 02, 04, 07	ЛР 4
	Практическое занятие	2			
	Составление схем севооборотов и ротационных таблиц. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 02,04	ЛР 4
	Содержание учебного материала	6			
Тема 2.4. Система обработки почвы	Научные основы обработки почвы. Задачи, приемы обработки почвы. Технологические операции при обработке почвы. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 01, 02, 04, 07	ЛР 4
	Приемы поверхностной обработки и мелкой обработки почвы. Агротехническая оценка качества обработки почвы. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 01, 02, 04, 07	ЛР 4
	Система обработки почвы. Системы основной обработки почвы под яровые культуры. Системы паровой обработки почвы. Пути и условия минимализации обработки почвы. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 01, 02, 04, 07	ЛР 4
	Практическое занятие	2			
	Составление систем обработки почвы. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 01, 02, 04, 07	ЛР 4
	Содержание учебного материала	4			
Тема 2.5. Удобрения и их применение	Роль удобрений для растений. Удобрения, их свойства и применение. Классификация, характеристика и способы		2	ОК 01,	ЛР 12

	применения удобрений. Минеральные удобрения. Органические удобрения. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому здоровью</i>				
	Хранение, нормы, сроки и способы внесения. Система применения удобрений. Мероприятия по охране окружающей среды и контроль за качеством продукции растениеводства. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому здоровью</i>		2	ОК 01, 02, 04, 07	ЛР 12
	Практическое занятие	2			
	Определение основных видов удобрений. Разработка систем применения удобрений. Нормы внесения на планируемый урожай. <i>Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды</i>		2	ОК 02, ПК 2.1	ЛР 14
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Разработка средств механизации снижения трудоемкости технологических процессов. Средства механизации внесения удобрений.</i>	2			
Тема 2.6. Мелиоративные и противоэрозионные мероприятия	Содержание учебного материала	4			
	Осушение и орошение земель как факторы устойчивости земледелия. Методы и способы осушения заболоченных и переувлажненных земель. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 01, 04, 07,	ЛР4
	Орошение сельскохозяйственных культур. Режим орошения и дождевание сельскохозяйственных культур. Типы современных дождевальных машин. Противоэрозионные мероприятия. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 01, 04, 07,	ЛР 4
Тема 2.7. Зональные системы земледелия	Содержание учебного материала	2			
	Понятие «системы земледелия». Элементы системы		1	ОК 09,	ЛР 4

	земледелия, развитие, эволюция систем земледелия. Агрорландшафтные системы земледелия. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>			ПК 2.6	
Раздел № 3. Технология производства продукции растениеводства					
Тема 3.1. Семена и посев	Содержание учебного материала	2			
	Происхождение культурных растений. Центры происхождения культурных растений. Посевные качества семян и агротехнологии культур. Государственный стандарт на посевные качества семян. Традиционные и современные агротехнологии. <i>Уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою Родину, край</i>		2	ОК 09, ПК 2.1, 2.2.	ЛР 1
Тема 3.2. Зерновые культуры	Содержание учебного материала	6			
	Зерновые хлеба. Озимые культуры. Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности культур хлебов первой группы. Озимая пшеница. Агротехника возделывания (место возделывания, место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрения, посев, уход за посевами, уборка урожая). <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 09, ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	ЛР 4
	Яровые ранние зерновые культуры. Агротехника возделывания (место возделывания, место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрения, посев, уход за посевами, уборка урожая). <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 09, ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4.	ЛР 4
	Яровые поздние зерновые культуры. Агротехника возделывания (место возделывания, место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрения, посев, уход за посевами, уборка урожая). <i>Сформированность мировоззрения,</i>		2	ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	ЛР 4

	<i>соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>				
	Практические занятия	4			
	Морфологические признаки зерновых культур. Расчет нормы высева семян. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ПК 2.1, 2.2	ЛР 4
	Составление агротехнической части технологической карты возделывания зерновых культур. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ПК 2.3, 2.4	ЛР 4
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Разработка комплекса агротехнологии. Агротехника сорго, гречихи, чумизы.</i>	2			
	Содержание учебного материала	4			
Тема № 3.3. Зерновые бобовые культуры	Зерновые бобовые культуры. Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности культур. Агротехника возделывания (место возделывания, место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрения, посев, уход за посевами, уборка урожая). <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 09, ПК 2.1, 2.2,	ЛР 4
	Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности чины, чечевицы. Агротехника нут, чечевица. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ПК 2.3, 2.4	ЛР 4
	Содержание учебного материала	2			
Тема: 3.4. Корнеплоды	Общая характеристика корнеплодов. Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности корнеплодов. Агротехника возделывания. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	ЛР 4

Тема: 3.5. Клубнеплоды	Содержание учебного материала	2			
	Общая характеристика клубнеплодов. Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности корнеплодов. Агротехника возделывания. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ПК 2.1, 2.2,2.3, 2.4	ЛР 4
Тема: 3.6. Масличные культуры	Содержание учебного материала	2			
	Общая характеристика масличных культур. Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности масличных культур. Агротехника возделывания. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ПК 2.1, 2.2,2.3, 2.4	ЛР 4
Тема: 3.7. Овощные культуры открытого грунта	Содержание учебного материала	2			
	Краткая классификация овощных растений. Особенности выращивания овощных растений в открытом грунте. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ПК 2.1, 2.2,2.3, 2.4	ЛР 4
Тема: 3.8. Овощные культуры защищенного грунта	Содержание учебного материала	2			
	Значение культур, выращенных в закрытом грунте. Типы сооружений защищенного грунта. Ботаническая характеристика, особенности биологии и приемы возделывания культур в защищенном грунте. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ПК 2.1, 2.2,2.3, 2.4	ЛР 4
Тема № 3.9. Кормовые сеяные травы	Содержание учебного материала	4			
	Общая характеристика сеяных трав. Значение сеяных трав. Бобовые однолетние и многолетние сеяные травы. Морфологические и биологические		2	2.1, 2.2,2.3, 2.4	ЛР 4

	особенности кормовых сеяных трав. Агротехника возделывания. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>			ОК 09,	
	Морфологические и биологические особенности злаковых однолетних и многолетних кормовых сеяных трав. Агротехника возделывания. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ПК 2.1, 2.2,2.3, 2.4 ОК 09,	ЛР 4
	Практическое занятие	2			
	Морфологические особенности бобовых и злаковых сеяных трав. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ПК 2.1, 2.2,2.3,	ЛР 4
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Составить конспект. Агротехника возделывания клевера..</i>	2			
	Содержание учебного материала	2			
Тема № 3.10. Сенокосы и пастбища	Сенокосы и пастбища. Основные группы растительности естественных сенокосов и пастбищ, их ценность, морфологические признаки и биологические особенности. Типы сенокосов и пастбищ в хозяйствах зоны, их характеристика. <i>Уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою Родину, край.</i>		2	ПК 2.1, 2.3, 2.4	ЛР 1

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основ агрономии».

Оборудование учебного кабинета:

-рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, почвенные монолиты, гербарии растений, коллекции семян сельскохозяйственных культур, вредителей, удобрений, сноповый материал сельскохозяйственных культур, муляжи плодов и зерновок, макеты почвообрабатывающих орудий.

Технические средства обучения:

-компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам;
-мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Третьяков Н.Н. Агрономия: учеб. пособие для учреждений сред.проф. образования / Н. Н. Третьяков, А.М.Туликов и др.; под ред. Н.Н.Третьякова. – 2-е изд., стереотипное. – СПб.: ООО «Квадро», 2017.
2. Посыпанов Г. С., Долгодворов В.Е., Жеруков Б.Х. и др. Растениеводство : учебник под ред. Г.С.Посыпанова. – М. : ИНФРА-М, 2016
3. Посыпанов Г.С. Растениеводство. Практикум: Учеб. Пособие. – М.: ИНФРА-М, 2017

Дополнительные источники:

4. Атлас почв. Под ред. д.с.х. наук Кауричева И.С. М.: «Колос», 2014.
5. Сельский механизатор: научно-производственный журнал учрежден МСХ РФ
6. Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. Теоретический и научно-практический журнал. МСХ РФ.
4. Новое сельское хозяйство. Журнал агроменеджера. МСХ РФ.

Интернет ресурсы

7. Интернет-ресурсы:<http://agronomy.ru/>
8. Интернет-ресурсы: Тюльдюков В.А. Практикум по луговому кормопроизводству. Форма доступа: www.agroatlas.ru
9. Интернет-ресурсы: Пирог В.С.Увлекательная агрономия Форма доступа: - <http://pirog.do.am/forum/69-225-1>
10. Университетская библиотека онлайн (biblioklub.ru)

3.3. Организация образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

Консультации проводятся в групповых и индивидуальных формах. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применение специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины, осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая успеваемость по дисциплине проводится в соответствии с ФОСом дисциплины. Промежуточная аттестация проходит в 1 семестре в форме экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - Определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей.	Экспертная оценка практического занятия Фронтальный опрос
Знания: - Основные культурные растения, их происхождение и одомашнивание; возможности хозяйственного использования	Индивидуальное тестирование, опрос, задание Экспертная оценка внеаудиторной самостоятельной работы Экзамен

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор

В.У. Эдгеев

2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**ОПЦ.03 Основы механизации, электрификации и автоматизации
сельскохозяйственного производства**
специальности 35.02.05 Агрономия

Городовиковск

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.03 Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта от 13.07.2021 г. № 444 среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия с учетом ПООП

РЕКОМЕНДОВАНА

ЦМК технических дисциплин

Протокол от 07.04. 2022 г. № 9

Председатель ЦМК

 С.И.Светличный

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 М.А. Санджеева

Организация – разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

Разработчик:

Светличный С.И., преподаватель Башантинского колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.03 Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агронимия, входящей в состав укрупненной группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл профессиональной подготовки.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии **общих компетенций:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

и профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ;

ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад;

ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий;

ПК 1.6. Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций.

В рамках программы учебной дисциплины осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.6.	Применять в профессиональной деятельности средства механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства.	Общее устройство и принцип работы тракторов, сельскохозяйственных машин и автомобилей, их воздействие на почву и окружающую среду; -основные технологии и способы выполнения сельскохозяйственных работ в соответствии с агротехническими и зоотехническими требованиями; -требования к выполнению механизированных операций в растениеводстве и животноводстве; -методы подготовки машин к работе и их регулировки; -правила эксплуатации, обеспечивающие наиболее эффективное использование технических средств; -методы контроля качества выполняемых операций; -принципы автоматизации сельскохозяйственного производства; -технологии использования электрической энергии в сельском хозяйстве.

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою Родину, край
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего	

	закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите	
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для достижения, способность	
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому здоровью
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных,	

	государственных, общенациональных проблем	
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	

1.4.Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Объем образовательной программы - 124 часа.

Учебная нагрузка обучающихся (всего) - 108 часов, в том числе:

лекции, уроки – 66 часов,

практические занятия – 42 часа.

Самостоятельно - 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	124
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	108
в том числе:	
лекции, уроки	66
лабораторные занятия	-
практические занятия	42
курсовая работа (проект)	
консультации	-
Самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация в форме: <i>экзамена</i>	6

2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины ОПЦ. 03. Основы механизации, электрификации, автоматизации сельскохозяйственного производства

Наименование раздел и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Коды компетенций	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6
	Содержание учебного материала	2			
Введение	Введение. Содержание дисциплины. Основные понятия о технологиях и технических средствах, основные сведения о тракторах, сельскохозяйственных машинах. <i>Уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою Родину, край</i>		1	ОК 01, ОК 02	ЛР 1
Раздел 1. Энергетические средства					
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	4			
Общее устройство и принцип работы тракторов и двигателей внутреннего сгорания	Основные сведения о тракторах, типах тракторов. Общее устройство и принцип работы тракторов и двигателей внутреннего сгорания. <i>Уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою Родину, край</i>		2	ОК 03, 04, ПК 1.1	ЛР 1
	Общее устройство современных отечественных тракторов. Общее устройство гусеничных и колесных тракторов сельскохозяйственного назначения. Двигатели, классификация, классификация и общее устройство. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК.06, 07, ПК 1.2	ЛР4

Раздел 2. Основные технологии и способы выполнения сельскохозяйственных работ в соответствии с агротехническими и зоотехническими требованиями

<p>Тема 2.1. Комплекс машин общего назначения и для основной обработки почвы</p>	Содержание учебного материала	6			
	Общие сведения о технологиях. Структура и классификация машин. Потребительские свойства машин. Социально-энергетическое значение машин. Пути совершенствования машин. Роль специалистов. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 09,, ПК 1.3	ЛР4
	Технологические операции, процессы и системы обработки почвы. Технологические операции. Технологические процессы. Классификация обработок. Системы обработки почвы. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому здоровью</i>		2	ОК 01, ОК 03, ПК 1.1	ЛР12
	Плуги, их классификация. Назначение плугов различных типов. Задачи и агротехнические требования к вспашке почв различных типов. Лемешный плуг, его устройство. Установка и регулировка его рабочих органов. Специальные плуги и их назначение. Обратные плуги и их достоинства. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому здоровью</i>		2	ОК 02, ОК.04, ПК 1.2	ЛР12
	Практические занятия	4			
	Регулировка машин для основной обработки почвы. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому здоровью</i>		2	ОК 07,09 ПК 1.6,	ЛР12
	Регулировка машин для глубокой обработки почвы. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому здоровью</i>		2		ЛР12
Тема 2.2. Комплекс машин для поверхностной и мелкой	Содержание учебного материала	4			
Машины для поверхностной и мелкой обработки почвы.			2	ОК 07,09	ЛР4

обработки почвы.	Зубовые бороны. Ротационные бороны. Дисковые бороны. Лушительники. Современные дискаторы. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>			ПК 1.6,	
	Культиваторы для сплошной обработки почвы. Комбинированные прицепные культиваторы КПК-4, КПК-4-01, КПК-8, КПП-8. Почвообрабатывающие фрезы. Катки. Изменение конструкции и модернизация дисковых борон, БДТ-7 и современных марок дискаторов. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому здоровью</i>		2	ОК 07,09 ПК 1.6,	ЛР12
	Практическое занятия	2			
	Регулировка машин для мелкой и поверхностной обработки почвы.		2	ОК07,ПК1.6	
Тема 2.3.Комплекс машин для обработки почв, подверженных ветровой эрозии	Содержание учебного материала	2		2	
	Машины и орудия для обработки почв, подверженных ветровой эрозии. Агротехнические основы противозерозионной обработки почвы. Машины для основной безотвальной обработки почвы. Машины для мелкой обработки почвы с сохранением стерни. Машины для поверхностной обработки стерневого агрофона. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 07,09 ПК 1.6,	ЛР4
	Практическое занятие	2			
	Регулировка машин для обработки почв, подверженных эрозии.		2	ОК 07,09 ПК 1.6,	
Тема 2.4. Комплекс комбинированных почвообрабатывающих, посевных машин и агрегатов	Содержание учебного материала	2			
	Комбинированные почвообрабатывающих машин и агрегаты. Машины для совмещения операций предпосевной подготовки почвы. Машины для совмещения основной или предпосевной		2	ОК 07,09	ЛР4

	обработки почвы с внесением удобрений. Машины для совмещения предпосевной обработки почвы и посева. Изменение конструкций и модернизация посевных комплексов. <i>Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды</i>			ПК 1.6,	
Тема 2.5. Комплекс машин для внесения минеральных и органических удобрений	Содержание учебного материала	2			
	Машины для внесения удобрений. Технология внесения удобрений. Способы внесения удобрений. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 07,ПК 1.2, 1.4	ЛР4
	Практическое занятие	2		2	
	Регулировка машин для внесения удобрений. <i>Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды</i>		2	ОК 07,ПК 1.2, 1.4	ЛР14
Тема : 2.6. Комплекс машин для посева и посадки	Содержание учебного материала	4			
	Машины для посева и посадки. Общее устройство и классификация сеялок. Рядовые сеялки. <i>Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды</i>		2	ОК 07,ПК 1.2, 1.4	ЛР14
	Сеялки для посева пропашных культур. Овощные сеялки. Картофелесажалки. Рассадопосадочные машины.		2	ОК 07,ПК 1.2, 1.4	
	Практическое занятие	6			
	Установка рабочих органов и регулировка посевных машин.		2	ОК 04,07, ПК1.1, 1.6	

	Установка рабочих органов и регулировка свекловичных сеялок.		2	ОК 07,ПК 1.2, 1.3	
	Установка рабочих органов и регулировка картофелепосадочных машин.		2	ОК 07, ПК 1.3	
Тема: 2.7. Комплекс машин для ухода за растениями	Содержание учебного материала	2			
	Машины для ухода за посевами. Способы ухода за посевами и агротехнические требования. Рабочие органы пропашных культиваторов. Устройство пропашных культиваторов. Подготовка пропашных культиваторов к работе. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 07,ПК 1.2, 1.4	ЛР4
	Практическое занятие	2			
	Установка и регулировка рабочих органов пропашных культиваторов.		2	ОК 07,ПК 1.2, 1.4	
Тема 2.8. Комплекс машин для химической защиты растений и борьбы с сорняками	Содержание учебного материала	2			
	Машины для химической защиты растений. Методы и способы защиты растений и агротехнические требования. Протравители семян. Классификация и рабочие органы опрыскивателей. Обзор конструкций опрыскивателей. Опрыскиватели. Аэрозольный метод борьбы с вредителями. Машины для расселения энтомофагов. <i>Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды</i>		2	ОК 07, 08, ПК 1.3, 1.6	ЛР14
	Практическое занятие	2			

	Регулировка машин для химической защиты растений и борьбы с сорняками.		2	ОК 07, 08, ПК 1.3, 1.6	
Тема 2.9. Комплекс машин для заготовки кормов	Содержание учебного материала	2		,	
	Машины для заготовки кормов. Технология заготовки кормов и агротехнические требования. Машины для скашивания растений. Грабли. Машины для заготовки рассыпного сена. Машины для заготовки прессованного сена. Установки для досушивания сена активным вентилированием. Машины для уборки трав и силосных культур с измельчением. Агрегаты для приготовления травяной муки. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 07, 08, ПК 1.3, 1.6	ЛР4
	Практическое занятие	2			
	Установка и регулировка машин для заготовки кормов.		2	ОК 07, 08, ПК 1.3, 1.6	
Тема 2.10. Комплекс машин для уборки зерновых и зернобобовых культур	Содержание учебного материала	2			
	Машины для возделывания и уборки зерновых культур. Комплексы машин для возделывания зерновых культур по интенсивной технологии. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		1	ОК 07, 08, ПК 1.3, 1.6	ЛР4
	Практические занятия	4			
	Регулировка рабочих органов зерноуборочных комбайнов.		2	ОК 07, ПК 1.1	

	Регулировка рабочих органов зерноуборочных комбайнов.		2	ОК 07, ПК 1.1	
Тема 2.11. Комплекс машин для послеуборочной обработки и сушки зерна	Содержание учебного материала	2			
	Зерноочистительные и сортировальные машины. Технологические процессы и агротехнические требования. Способы очистки сортирования. Воздушно-решетные зерноочистительные машины. Комбинированные семяочистительные машины. Специальные семяочистительные машины. Зерносушилки, агрегаты и комплексы для послеуборочной обработки зерна. Способы сушки и агротехнические требования. Барабанные зерносушилки. Шахтные зерносушилки. Конвейерная, ромбическая и карусельная зерносушилки. Оборудование для активного вентилирования зерна. Агрегаты и комплексы для послеуборочной обработки зерна. <i>Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды</i>		2	ОК 07, ПК 1.1	ЛР14
	Практическое занятие	2			
	Регулировка машин для послеуборочной обработки зерна.		2	ОК 07, ПК 1.2	
Тема 2.12. Комплекс машин для возделывания и уборки сахарной свеклы	Содержание учебного материала	2			
	Машины для возделывания и уборки сахарной свеклы. Комплекс машин для возделывания сахарной свеклы. Способы уборки и агротехнические требования. Свеклоуборочные комбайны, свеклопогрузчики.		2	ОК 07, ПК 1.2	

	Практическое занятие	2			
	Регулировка машин для уборки сахарной свеклы.		2	ОК 07, ПК 1.2	
Тема 2.13. Комплекс машин для возделывания, уборки и послеуборочной обработки картофеля	Содержание учебного материала	2			
	Машины для возделывания и уборки картофеля. Комплекс машин для возделывания картофеля. Способы уборки картофеля и агротехнические требования. Картофелекопатели. Картофелеуборочные комбайны. Машины для послеуборочной обработки картофеля. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 07, ПК 1.2	ЛР4
	Практическое занятие	2			
	Регулировка машин для уборки картофеля.		2		
Содержание учебного материала	2				
Тема 2.14. Основы эксплуатации агрегатов и эффективное использование технических средств	Комплектование машинно-тракторных агрегатов. Понятие о машинно-тракторных агрегатах, их классификация. Сопротивление сельскохозяйственных машин. Способы соединения машин в агрегате. Последовательность комплектования машинно-тракторного агрегата. Кинематика машинно-тракторных агрегатов.		2	ОК 07, ПК 1.2, 1.3	
	Практическое занятие	2			
	Комплектование машинно-тракторных агрегатов.		2	ОК 07, ПК 1.2, 1.3	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Написание реферата по темам:</i> Комплекс машин для уборки зерновых и зернобобовых культур. <i>Подготовка презентаций по теме:</i> Комплекс машин для	4			

	возделывания уборки овощей.				
Раздел 3. Электрификация сельскохозяйственного производства					
Тема 3.1. Электрические устройства для освещения и облучения	Содержание учебного материала	2			
	Электрификация сельского хозяйства. Лампы накаливания. Лазерные установки. Производство и распределение электрической энергии. Передача электрической энергии. Асинхронные электродвигатели. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 07, ПК 1.2, 1.3	ЛР4
	Самостоятельная работа обучающихся. <i>Сбор информации и подготовка сообщений «Электрические устройства для освещения и облучения».</i>	2			
Раздел 4. Автоматизация технологических процессов					
Тема 4.1. Автоматизация сельского хозяйства.	Содержание учебного материала	2			
	Автоматизация сельскохозяйственного производства. Понятие автоматизации. Измерительные преобразователи систем автоматизированного управления технологическими процессами. Системы автоматической сигнализации. Системы автоматического контроля. Управление сушкой сельскохозяйственных культур. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому здоровью</i>		2	ОК 07, ПК 1.2, 1.3	ЛР12
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщений по данной теме. Составление кроссвордов. Автоматизация сельского хозяйства	2			
Раздел 5. Механизация технологических процессов в животноводстве					
Тема 5.1. Механизация	Содержание учебного материала	2			

создания микроклимата в животноводческих помещениях	Системы создания микроклимата. Системы вентиляции и воздушного отопления. Системы воздушного отопления. Классификация вентиляторов. Выбор вентиляторов. Выбор теплогенераторов.		2	ОК 07, ПК 1.2, 1.3	
Тема 5.2. Системы водяного и парового отопления.	Содержание учебного материала				
	Нагревательные приборы систем водяного и парового отопления. Воздухоочистительные устройства. Системы водяного отопления и их расчет.		2	ОК 04, 07, ПК 1.1, 1.2	
Тема 5.3. Механизация поения животных и птицы.	Содержание учебного материала	2			
	Оборудование для поения крупного рогатого скота. Оборудование для поения свиней. Оборудование для поения овец. Оборудование для поения птицы.		2	ОК 07, ПК 1.3	
	Практическое занятие	2			
	Устройство оборудования для поения свиней, овец, птицы.		2	ОК 07, ПК 1.3	
Тема 5.4. Механизация приготовления кормов и кормовых смесей.	Содержание учебного материала	2			
	Механизация приготовления силоса и сенажа. Технология заготовки силоса и сенажа. Машины для закладки и выгрузки силоса и сенажа. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому здоровью</i>		2	ОК 07, ПК 1.3	ЛР12
Тема 5.5. Механизация приготовления витаминной травяной муки.	Содержание учебного материала	2			
	Технология и машины для приготовления травяной муки. Технология приготовления травяной муки. Машины, используемые при заготовки зеленой массы. Агрегаты и оборудование для приготовления травяной муки. Особенность		2	ОК 07, ПК 1.3	
Тема 5.6. Механизация	Содержание учебного материала	2			

измельчения зерновых кормов.	Способы измельчения кормов. Основы теории измельчения. Механизм разрушения кормов. Основы технологии и машины для измельчения концентрированных кормов.		2	ОК 07, ПК 1.2	
Тема 5.7. Механизация измельчения грубых кормов	Содержание учебного материала	2			
	Технология и машины для механической обработки грубых кормов. Теория резания и расчет режущих аппаратов. Основные операции обработки грубых кормов. Технологические линии обработки грубых кормов. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 07, ПК 1.2	ЛР4
	Практическое занятие	2			
	Устройство машин для механической обработки грубых кормов.		2	ОК 07, ПК 1.3	
Тема 5.8. Механизация обработки корнеплодов	Содержание учебного материала	2			
	Зооинженерные требования к машинам по переработки корнеплодов. Классификация машин для обработки корнеклубнеплодов. Машины для мойки корнеклубнеплодов. Ножи, применяемые в корнерезках. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 07, ПК 1.3	ЛР4
Тема 5.9. Механизация тепловой и химической обработки кормов.	Содержание учебного материала	2			
	Обработка грубых кормов. Обработка пищевых кормов. Обработка зерновых кормов. Механизация дозирования кормов. Механизация приготовления кормовых смесей. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 07, ПК 1.3	ЛР4

Тема 5.10. Физиологические, зоотехнические и зооинженерные требования к технологическому процессу доения и доильным машинам	Содержание учебного материала	2			
	Способы машинного доения и доильные машины. Типы, устройства и работа доильных аппаратов. Трехтактный доильный аппарат. Двухтактный доильный аппарат. Унифицированный доильный аппарат АДУ-1. Стимулирующий доильный аппарат АДУ-1-04. Доильный аппарат «Импульс» <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		1	ОК 07, ПК 1.3	ЛР4
	Практическое занятие	2			
	Устройство и работа доильных аппаратов.		2	ОК 07, ПК 1.3	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентаций по теме: Типы доильных аппаратов.:	2			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины требуется наличия учебно-производственных мастерских «Механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства».

Оборудование:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя,
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам;
- мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1. Абдразакова Ф., Игнатьев Л. Организация производства продукции растениеводства с применением ресурсосберегающих технологий. – М.: Инфра – М, 2016
2. Солнцев В.Н. Механизация растениеводства: учебник /В.Н.Солнцев, А.П.Тарасенко, В.И., Орбинский; под редакцией канд. техн. наук В.Н.Солнцева. – М.: ИНФРА – М, 2016
3. Гусаков Ф.А., Стальмакова. Организация и технология механизированных работ в растениеводстве: практикум. – М.: Академия, 2016

Дополнительные источники:

1. Механизация растениеводства / Солнцев В.Н. – М.: Инфра – М, 2016
2. Сельский механизатор: научно-производственный журнал учрежден МСХ РФ
3. Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. Теоретический и научно-практический журнал. МСХ РФ.
4. Новое сельское хозяйство. Журнал агроменеджера. МСХ РФ.

Интернет ресурсы

1. Тараторкин В.И. Технологии сельскохозяйственных механизированных работ в растениеводстве и животноводстве [Электронный ресурс] учебник: ЭБС ВООК. RU. – М.:КноРус, 2021

3.3. Организация образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

Консультации проводятся в групповых и индивидуальных формах. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применение специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины, осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая успеваемость по дисциплине проводится в соответствии с ФОСом дисциплины. Промежуточная аттестация проходит в 3 семестре в форме экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения: - Применять в профессиональной деятельности средства механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства.</p> <p>Знания: - Общее устройство и принцип работы тракторов, сельскохозяйственных машин и автомобилей, их воздействие на почву и окружающую среду; -основные технологии и способы выполнения сельскохозяйственных работ в соответствии с агротехническими и зоотехническими требованиями; -требования к выполнению механизированных операций в растениеводстве и животноводстве; -методы подготовки машин к работе и их регулировки; -правила эксплуатации, обеспечивающие наиболее эффективное использование технических средств; -методы контроля качества выполняемых операций; -принципы автоматизации сельскохозяйственного производства; -технологии использования электрической энергии в сельском хозяйстве.</p>	<p>Экспертная оценка практического занятия</p> <p style="text-align: center;">Фронтальный опрос</p> <p style="text-align: center;">Индивидуальное тестирование, опрос, задание</p> <p style="text-align: center;">Экспертная оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p style="text-align: center;">Экзамен</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор

В.У. Эдгеев

« 14 » 04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.04 Микробиология, санитария и гигиена

специальности 35.02.05 Агрономия

Городовиковск

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.04 Микробиология, санитария и гигиена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта от 13.07.2021 г. № 444 среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агронимия с учетом ПООП

РЕКОМЕНДОВАНА

ЦМК технических дисциплин

Протокол от 07.04. 2022 г. № 9

Председатель ЦМК

 С.И.Светличный

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 М.А. Санджиева

Организация – разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

Разработчик:

Григорьева Л.А., преподаватель Башантинского колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.04 Микробиология, санитария и гигиена

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия, входящей в состав укрупненной группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл профессиональной подготовки.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии **общих компетенций:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09,	Обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами; пользоваться микроскопической оптической техникой; проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам; соблюдать правила личной гигиены и промышленной санитарии, применять необходимые	Основные группы микроорганизмов, их классификацию; значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных; микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования; правила отбора, доставки и хранения биоматериала; методы стерилизации и дезинфекции; понятия патогенности и вирулентности; чувствительность микроорганизмов к антибиотикам; формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных; санитарно-технологические требования к помещению, оборудованию, инвентарю, одежде, транспорту и др.; правила личной гигиены работников; нормы гигиены

методы и средства защиты; готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств; дезинфицировать оборудование, инвентарь, помещения, транспорт и др.	труда; классификацию моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки хранения; правила проведения дезинфекции инвентаря и транспорта; дезинфекции, дезинсекции инвентаря и транспорта; дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений; основные типы пищевых отравлений и инфекций, источники возможного заражения; санитарные требования к условиям хранения сырья, полуфабрикатов и продукции.
---	---

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою Родину, край
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите	
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для достижения, способность	
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми	

	младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Готовность и способность к образованию
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	Принятие ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек, курения, алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому здоровью
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	

1.4.Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Объем образовательной программы - 52 часа.

Учебная нагрузка обучающихся (всего) - 42 часа, в том числе:

лекции, уроки – 26 часов,

практические занятия – 16 часов.

Самостоятельно - 10 часов.

2.. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	52
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	42
в том числе:	
лекции, уроки	26
лабораторные занятия	-
практические занятия	16
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины ОПЦ. 04. Микробиология, санитария и гигиена

Наименование раздел и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Коды компетенций	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Основы микробиологии					
	Содержание учебного материала	6			
Тема 1.1. Понятия о микроорганизмах	Введение. Понятие о микроорганизмах. <i>Уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою Родину, край</i>		1	ОК 01, 02, 09	ЛР 1
	Морфология микробов. <i>Готовность и способность к образованию</i>		2	ОК 02, 04,	ЛР 9
	Физиология микробов. <i>Готовность и способность к образованию</i>		2	ОК 02, 04	ЛР 9
	Практическое занятие	2			
	Анализ основных форм бактерий, грибов. <i>Готовность и способность к образованию</i>		2	ОК 04, 07	ЛР 9
Тема 1.2. Физиология и генетика микроорганизмов	Содержание учебного материала	4			
	Химический состав микробов, питание, рост, развитие. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 04, 09	ЛР 4
	Генетика микроорганизмов <i>Готовность и способность к образованию</i>		2	ОК 02	ЛР 9
	Практические занятия	4			

	Определение чувствительности микроорганизмов. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		1	ОК 04, 07	ЛР 4
	Формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных. <i>Готовность и способность к образованию</i>		2	ОК 04, 07	ЛР 9
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка рефератов и докладов на тему «Микрофлора овощей и фруктов», «Формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных».</i>	6			
Тема 1.3. Микроорганизмы поверхности растений и прикорневой зоны	Содержание учебного материала	4			
	Микрофлора зерна и её изменения при разных условиях хранения. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 02, 04	ЛР 4
	Фитопатогенные микроорганизмы		2	ОК 04, 09	
	Практическое занятие	2			
	Анализ эпифитных микроорганизмов зерна. <i>Готовность и способность к образованию.</i>		2	ОК 04, 07	ЛР 9
Тема 1.4. Микрофлора почвы	Содержание учебного материала	4			
	Количественный и видовой состав микроорганизмов в почве. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 04, 07	ЛР 4
	Возможности управления микробиологическими процессами в почве.		2	ОК 04, 07	

	Практическое занятия	2			
	Микробиологический анализ почвы. <i>Готовность и способность к образованию</i>		2	ОК 04, 07	ЛР 9
Раздел 2. Основы санитарии гигиены					
Тема 2.1. Санитарные требования	Содержание учебного материала	4			
	Санитарные требования к помещениям, содержанию рабочих мест в цехах. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому здоровью</i>		2	ОК 02, 09	ЛР 12
	Санитарные требования к спецодежде работников. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому здоровью</i>		2	ОК 02, 09	ЛР 12
Тема: 2.2. Дезинфекция	Содержание учебного материала	2			
	.Дезинфицирующие и моющие средства, их назначение, классификация. <i>Принятие ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек, курения, алкоголя, наркотиков</i>		2	ОК 02, 09	ЛР 11
	Практическое занятие	2			
	Приготовление и использование дезинфицирующих и моющих растворов. <i>Принятие ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек, курения, алкоголя, наркотиков</i>		2	ОК 04, 07	ЛР 11
	Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе на тему: «Вредные привычки и их влияние на здоровье человека».	4			
Тема 2.3. Дезинсекция и дератизация	Содержание учебного материала	2			
	Назначение дезинсекции, её методы. Дератизация. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к</i>		2	ОК 04, 07	ЛР 12

	<i>физическому здоровью</i>				
	Практические занятия	4			
	Приготовление и использование дезинфицирующих растворов. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому здоровью</i>		2	ОК 04, 07	ЛР 12
	Анализ правил проведения дезинсекции и дератизации. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому здоровью</i>		2	ОК 04, 07	ЛР 12

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение:

Лаборатория «Микробиологии, санитарии и гигиены».

Оснащенный оборудованием:

-рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, комплект учебно-наглядных пособий по основам микробиологии, санитарии и гигиены,

Оборудование: электрическая плитка, микроскоп, пробирки, воронка лабораторная, колба коническая разной емкости, палочки стеклянные, пипетки глазные, стекла предметные, цилиндры мерные, чашки Петри, весы электронные.

Технические средства обучения:

-компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам;

-мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1/Кныш, И.В. Микробиология, санитария и гигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие: Научная электронная библиотека eLibrary.ru. – Орел: Орловский государственный аграрный университет имени Н.В.Парахина, 2020

Дополнительные источники:

1.Пилильщикова. Н.В. Физиология растений с основами микробиологии. – М.: Миф. 2019

Интернет ресурсы

1.Микробиология, санитария и гигиена [Электронный ресурс]: курс лекций / сост. А.А. Исханова: Научная электронная библиотека eLibrary.ru. – СПб.: Проспект Науки, 2020

3.3. Организация образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

Консультации проводятся в групповых и индивидуальных формах. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применение специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины, осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая успеваемость по дисциплине проводится в соответствии с ФОСом дисциплины. Промежуточная аттестация проходит в 4 семестре в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами; пользоваться микроскопической оптической техникой; проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам; соблюдать правила личной гигиены и промышленной санитарии, применять необходимые методы и средства защиты; готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств; дезинфицировать оборудование, инвентарь, помещения, транспорт и др. 	<p>Экспертная оценка практического занятия</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Индивидуальное тестирование, опрос, задание</p> <p>Экспертная оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные группы микроорганизмов, их классификацию; значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных; микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования; правила отбора, доставки и хранения биоматериала; методы стерилизации и дезинфекции; понятия патогенности и вирулентности; чувствительность микроорганизмов к антибиотикам; формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных; санитарно-технологические требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде, транспорту и др.; правила личной гигиены работников; нормы гигиены труда; классификацию моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки хранения; правила проведения дезинфекции инвентаря и транспорта; дезинфекции, дезинсекции инвентаря и транспорта; дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений; основные типы пищевых отравлений и инфекций, источники возможного заражения; санитарные требования к условиям хранения сырья, полуфабрикатов и продукции. 	<p>Дифференцированный зачет</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор

В.У.Эдгеев

«14» 04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.05 Правовые основы профессиональной деятельности

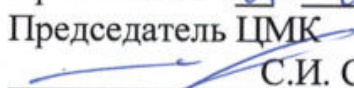
специальности 35.02.05 Агрономия

Городовиковск

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 13.07.2021 № 444 по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) с учетом ПООП

РЕКОМЕНДОВАНА

СОГЛАСОВАНО

ЦМК технических дисциплин
Протокол от «07» 04 2022 г. № 9
Председатель ЦМК

С.И. Светличный

Зам. директора по УВР

 М.А. Санджиева

Организация – разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

Разработчик:

Басангов А.С., преподаватель Башантинского колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.05 Правовые основы профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.05 Агротехнология, входящей в укрупненную группу специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина относится к общепрофессиональному циклу профессиональной подготовки.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить следующие **общие и профессиональные** компетенции, личностные результаты:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ;

ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад;

ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий;

ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве;

ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков;

ПК 2.8. Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать, уметь**

	умения	знания
ОК 01, 02, 04, 06, 07, 09, ПК 1.1-1.5, 2.8.	<ul style="list-style-type: none"> – использовать в профессиональной деятельности необходимые нормативно-правовые документы; – защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; – анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. 	<ul style="list-style-type: none"> – понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; – организационно-правовые формы юридических лиц; – правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; – порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; – правила оплаты труда; – роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; – право социальной защиты граждан; – понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; – виды административных правонарушений и административной ответственности; – нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Результаты достижения	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в предмете
ЛР 1	<p>русскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p>	

ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности;
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	

ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
ЛР 16	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;	
ЛР 17	для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	
ЛР 18	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях,	

	удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.	
--	---	--

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы 38 часов.

Учебная нагрузка обучающихся 32 часа.

Самостоятельно 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем ОП	48
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	32
в том числе:	-
лекции, уроки	24
практические занятия	8
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
Самостоятельная работа (с.р.+и.п.)	6
Промежуточная аттестация в форме (

2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины ОП. «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2		3		4
Раздел 1. Экономика и права		4			
Тема 1.1 Конституция РФ как основной закон государства	Содержание учебного материала Основные положения Конституции РФ. Права и свободы человека и гражданина. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности.</i>	2	1	ОК 01	ЛР 2
Тема 1.2 Введение. Предпринимательская деятельность.	Содержание учебного материала Введение. Понятие и виды экономических отношений. Понятие предпринимательской деятельности Предпринимательская деятельность как предмет правового регулирования. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</i>	2	1	ОК 11	ЛР 4
Раздел 2. Правовое регулирование предпринимательской деятельности		12			
Тема 2.1 Субъекты предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала Понятие и виды субъектов предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности.</i>	2	1	ОК 11	ЛР 2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений на тему: «Субъекты предпринимательской деятельности». <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в</i>	2	3	ОК 10	ЛР 7

	<i>образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>				
	Содержание учебного материала	2			
	Предпринимательская деятельность без образования юридического лица. Индивидуальный предприниматель. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>		1	ОК 11	ЛР 9
	Самостоятельная работа обучающихся Написание конспекта по теме: «Создание и деятельность субъектов предпринимательского права». <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	2	2	ОК 09	ЛР 9
Тема 2.2 Общие положения о договорах	Содержание учебного материала	2			
	Понятие, значение и содержание договора как основного инструмента предпринимательской деятельности. Порядок заключения договоров. Изменения и расторжение договоров. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</i>		1	ОК 03	ЛР 4
	Самостоятельная работа обучающихся Написание конспекта по теме: «Обязательственные отношения». <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	2	3	ОК 09	ЛР 9
	Практические занятия Виды договорных отношений. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	2	2	ОК 05	ЛР 9
Тема 2.3 Экономические споры	Содержание учебного материала	2			
	Общие положения о претензионном и судебном порядке разрешения экономических споров. Предъявление претензий. Предъявление исков. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности.</i>		1	ОК 10	ЛР 2
	Практические занятия	2	2	ОК 05	ЛР 2

	Оформление претензий и исков. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности.</i>				
Раздел 3. Правовое регулирование трудовых отношений		14			
Тема 3.1 Трудовой договор	Содержание учебного материала	2			
	Понятие трудового договора, его виды. Порядок заключения трудового договора и основание его прекращения. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</i>		1	ОК 02	ЛР 4
	Практические занятия	2	2	ОК 04	ЛР 7
	Оформление документов при приеме на работу. Заключение, изменение, прекращение трудового договора, нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>				
Тема 3.2. Рабочее время и время отдыха	Содержание учебного материала	2			
	Понятие рабочего времени, его виды. Сверхурочное рабочее время. Совместительство. Понятие и виды времени отдыха. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности.</i>		1	ОК 08 ПК 5.3	ЛР 2
Тема 3.3. Дисциплина труда	Содержание учебного материала	2			
	Понятие дисциплины труда. Понятие дисциплинарной ответственности, ее виды. Виды дисциплинарных взысканий. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		1	ОК 03 ПК 5.3	ЛР 7
	Практические занятия	2	2	ОК ПК 5.3	ЛР 7
	Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>				

Тема 3.4. Заработная плата	Содержание учебного материала	2			
	Правила оплаты труда. Понятие заработной платы. МРОТ. Система оплаты труда. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности.</i>		1	ОК 01 ПК 5.3	ЛР 2
Тема 3.5. Материальная ответственность	Содержание учебного материала	2			
	Понятие материальной ответственности, ее виды, условия наступления. Материальная ответственность работодателя. Виды материальной ответственности работника. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>		1	ОК 02 ПК 5.3	ЛР 9
Раздел 4. Административное право.		2			
Тема 4.1 Понятие административного права	Содержание учебного материала	2			
	Общие положения административного права. Субъекты административного права. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</i>		1	ОК 02 ПК 5.3	ЛР 4

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- учебная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением;
- компьютер;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гуреева М.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник -2 –е изд., стер - М.: КНОРУС. Среднее профессиональное образование.

2. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учеб. пособие – Москва. Издат. центр «Академия». - Серия «Среднее профессиональное образование».

Дополнительные источники:

3. Конституция Российской Федерации.

4. Степное Уложение Республики Калмыкия. – Элиста.:1994. с изменениями и дополнениями от 29 июня 2012 г.

5. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ с изменениями и дополнениями от 27.12.2018 [N 542-ФЗ](#).

6. Гражданский кодекс РФ от 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ с изменениями и дополнениями от 03.08.2018 [N 339-ФЗ](#).

7. Кодекс об административных правонарушениях РФ от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ с изменениями и дополнениями от от 18.01.2019 [N 5-П](#).

8. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» с изменениями и дополнениями от 03.04.2017 [N 64-ФЗ](#).

9. WWW.znaniyum.com Электронная книга Правовое обеспечение профессиональной деятельности: М.: РИОР: ИНФРА – М, 2014.

Интернет- ресурсы:

10. iprbooks:bibliocomplectar.ru

11. e.lanbook.com.

12. НЭБ КалмГУ.

13. www.consultant.ru.
14. www.garant.ru
15. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации -<http://www.ombudsmanrf.ru/>;
16. Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации - [http:// www.duma.gov.ru/](http://www.duma.gov.ru/)
17. Официальный сайт Президента РФ - <http://www.president.kremlin.ru/>
18. Официальный сайт Правительства РФ - <http://www.government.gov.ru/>
19. Официальный сайт Конституционного Суда РФ- <http://www.ks.rfnet.ru/>
20. Официальный сайт Верховного Суда РФ - [http:// www.supcourt.ru/](http://www.supcourt.ru/)
21. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ -<http://www.genproc.gov.ru/>
22. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и и благополучия человека - [http:// www.rospotrebnadzor.ru/](http://www.rospotrebnadzor.ru/)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины; осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация дисциплины проводится в соответствии с ФОСом дисциплины.

Промежуточная аттестация проходит в семестре в форме

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в профессиональной деятельности необходимые нормативно-правовые документы; – защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; – анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. 	<p>Устный опрос, выполнение домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой. Дифференцированный зачет.</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; – организационно-правовые формы юридических лиц; – правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; – порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; – правила оплаты труда; – роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; – право социальной защиты граждан; – понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; – виды административных правонарушений и административной ответственности; – нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. 	<p>Устный опрос, выполнение домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой. Дифференцированный зачет</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор

В.У. Эдгеев

«14» 04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.06 Метрология, стандартизация и подтверждение качества
специальности 35.02.05 Агрономия

Городовиковск

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.06 Метрология, стандартизация и подтверждение качества разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта от 13.07.2021 г. № 444 среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия с учетом ПООП

РЕКОМЕНДОВАНА

ЦМК технических дисциплин

Протокол от 07.04. 2022 г. № 9

Председатель ЦМК

 С.И.Светличный

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 М.А. Санджеева

Организация – разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

Разработчик:

преподаватель Башантинского колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.06 Метрология, стандартизация и подтверждение качества

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия, входящей в состав укрупненной группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл профессиональной подготовки.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии **общих компетенций:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

и профессиональных компетенций:

ПК 2.8. Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании.

В рамках программы учебной дисциплины осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 2.8.	<p>-применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;</p> <p>-оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;</p> <p>-использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;</p> <p>Приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.</p>	<p>-основные понятия метрологии;</p> <p>-задачи стандартизации, её экономическую эффективность;</p> <p>-формы подтверждения качества;</p> <p>-основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;</p> <p>-терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.</p>

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою Родину, край
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите	
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной	Сформированность мировоззрения,

	практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для достижения, способность	
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	

1.4.Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Объем образовательной программы - 80 часов.

Учебная нагрузка обучающихся (всего) - 60 часов, в том числе:

лекции, уроки – 40 часов,

практические занятия – 20 часов.

Самостоятельно - 20 часов.

2.. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	80
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	60
в том числе:	
лекции, уроки	40
лабораторные занятия	-
практические занятия	20
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа	20
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины ОПЦ.06 Метрология, стандартизация и подтверждение качества

Наименование раздел и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Коды компетенций	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Метрология					
Тема 1.1. Основные понятия в области метрологии	Содержание учебного материала	4			
	Введение. Краткий исторический обзор развития стандартизации, метрологии и сертификации. Профессиональная значимость в процессе подготовки специалистов среднего звена. <i>Уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою Родину, край</i>		1	ОК 01, 02	ЛР 1
	Термины и понятия метрологии. Единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами. Международная система единиц физических величин (СИ), её применение в России. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 03, 04	ЛР 4
Тема 1.2. Государственная система обеспечения единства измерений	Содержание учебного материала	4			
	Государственная метрологическая служба. Государственные службы обеспечения единства измерений. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		1	ОК 04, 09,	ЛР 4

	Государственный метрологический контроль и надзор: понятие, виды, сфера распределения. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 01, 04	ЛР 4
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Конспектирование тем: Нормативные основы метрологического обеспечения. Метрологическое обеспечение сферы услуг.</i>	2			
Тема 1.3. Методы и средства измерений	Содержание учебного материала	4			
	Методы измерений. Средства измерений. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 04, ПК 2.8	ЛР 4
	Виды измерений. Погрешности измерений. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 02, ПК 2.8	ЛР 4
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Написание докладов: параметры и характеристики средств измерений.</i>	2			
Тема 1.4. Универсальные средства измерений	Содержание учебного материала	4			
	Назначение и устройство штанген инструментов. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 02, 04	ЛР 4
	Назначение и устройство микрометрических инструментов. Правила измерения и чтение размеров. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 04, ПК 2.8	ЛР 4

	Практические занятия	4			
	Измерение деталей штанген инструментами. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 02, 04	ЛР 4
	Измерение деталей микрометрическими инструментами. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 04, ПК 2.8	ЛР 4
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Написание реферата на тему: Калибры гладкие.</i>	4			
Раздел 2. Стандартизация					
Тема 2.1. Основные понятия стандартизации. Средства стандартизации.	Содержание учебного материала	4			
	Цели и задачи стандартизации. Экономическая эффективность стандартизации. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 01, 02	ЛР 4
	Субъекты стандартизации: органы и службы. Нормативные документы (НД), их виды. Категории и виды стандартов. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 02, 04	ЛР 4
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Конспектирование по теме: Информационное обеспечение в области стандартизации.</i>	2			
Тема 2.2. Методические основы стандартизации.	Содержание учебного материала	4			
	Система предпочтительных чисел. <i>Сформированность</i>		2	ОК 02, ПК 2.8	ЛР 4

	<i>мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>				
	Методы классификации и кодирования. Методы стандартизации. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 04, 09	ЛР 4
	Самостоятельная работа обучающихся Написание доклада на тему: Упорядочение объектов стандартизации – как метод стандартизации.	2			
Тема 2.3. Системы стандартизации	Содержание учебного материала	4			
	Основные положения Государственной системы стандартизации РФ и систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов. Межгосударственная система. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 01, 09	ЛР 4
	Межотраслевая система стандартизации. Единая система документации: ЕСКД, ЕСТД, ЕСОС, ГСИС, УСД, СРПР <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 02, 09	ЛР 4
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения: Региональные организации по стандартизации: СЕН, СЕНЕЛЕК, ЕТСИ	2			
Тема 2.4. Взаимозаменяемость. Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений.	Содержание учебного материала	4			
	Взаимозаменяемость, её виды и назначение. Понятия о допусках и посадках (Единая Система Допусков и посадок). <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему</i>		2	ОК 01, 04	ЛР 4

	<i>современному уровню развития науки и общественной практики</i>				
	Посадки в системе отверстия и в системе вала. Выбор допусков и посадок гладких цилиндрических соединений <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 02, 04	ЛР 4
	Практические занятия	12			
	Определение основных параметров допусков и посадок гладких цилиндрических соединений. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 04,ПК 2.8	ЛР 4
	Определение основных параметров допусков и посадок гладких цилиндрических соединений. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 04,ПК 2.8	ЛР 4
	Определение годности действительных размеров деталей. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 04,ПК 2.8	ЛР 4
	Определение годности действительных размеров деталей. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 04,ПК 2.8	ЛР 4
	Графическое изображение полей допусков деталей соединения. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и</i>		2	ОК 04,ПК 2.8	ЛР 4

	<i>общественной практики</i>				
	Графическое изображение полей допусков деталей соединения. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 04,ПК 2.8	ЛР 4
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Решение задач по определению допусков и посадок соединений. Изображение схемы расположения полей допусков различных посадок.</i>	2			
Тема 2.5. Нормы геометрической точности форм и расположения поверхностей. Шероховатость поверхности.	Содержание учебного материала	4			
	Отклонения формы поверхности или профиля и причины их возникновения. Отклонения формы цилиндрических и плоских поверхностей. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 02,09	ЛР 4
	Обозначение на чертежах допусков формы и расположение поверхностей деталей согласно ГОСТ 2.308-709. Параметры шероховатости, условные обозначения шероховатости поверхностей. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 04,ПК 2.8	ЛР 4
	Самостоятельная работа обучающихся Изображение отклонений формы и отклонений расположения поверхностей.	2			
Раздел 3. Подтверждение качества					
Тема 3.1. Качество продукции. Испытание и контроль качества	Содержание учебного материала	2			
	Понятие – качество продукции. Показатели качества продукции. Классификация видов контроля качества		2	ОК 02,09	ЛР 4

продукции.	продукции. Системный подход к управлению качеством продукции на предприятиях. Испытание продукции. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>				
3.2. Основные определения в области сертификации. Порядок и правила сертификации.	Содержание учебного материала	2			
	Основные понятия в области сертификации. Сертификация продукции. Цели сертификации. Формы подтверждения качества. Порядок и правила сертификации.		2	ОК 04, 09	
	Практические занятия	4			
	Выбор и обоснование схем сертификации продукции <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 04, 09	ЛР 4
	Обоснование схем сертификации продукции		2	ОК 04, ПК 2.8	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Конспектирование по теме: Государственный контроль и надзор за соблюдением правил проведения обязательной сертификации.</i>	2			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет «Метрологии, стандартизации и подтверждения качества».

Оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Учебно-методический комплекс по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам;

- мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемой литературы, дополнительных источников, Интернет-ресурсов

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1. Клевлеев В.М., Кузнецова И.А., Попов Ю.П. Метрология, стандартизация и сертификация: Учебник.-М.: Форум: ИНФРА-М, 2018

2. Лифиц И.М. Стандартизация, метрология и сертификация: Учебник. – 4-е изд., перераб. и доп.-М.: Юрайт-Издат, 2018.

Дополнительные источники:

3. Тарасова О.Г. Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия

пособие: ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2019.

Интернет ресурсы

4. Тарасова О.Г. Стандартизация и подтверждение соответствия продукции и услуг [Электронный ресурс]: учебное пособие: ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018.

5. Тарасова О.Г. Идентификация и подтверждение соответствия продукции и услуг [Электронный ресурс]: практикум: ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2021.

3.3. Организация образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

Консультации проводятся в групповых и индивидуальных формах. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применение специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины, осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая успеваемость по дисциплине проводится в соответствии с ФОСом дисциплины. Промежуточная аттестация проходит в 2 семестре в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - Определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей.	Экспертная оценка практического занятия Фронтальный опрос Индивидуальное тестирование, опрос, задание
Знания: - Основные культурные растения, их происхождение и одомашнивание; возможности хозяйственного использования	Экспертная оценка внеаудиторной самостоятельной работы Дифференцированный зачет

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор

В.У. Эдгеев
2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПЦ.07 Информационные технологии в профессиональной
деятельности/ Адаптивные информационные и коммуникационные
технологии**

специальности 35.02.05 Агрономия

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 27.10.2014 № 1353 по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) с учетом ОПОП

РЕКОМЕНДОВАНА

ЦМК технических дисциплин

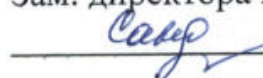
Протокол от 07.04. 2022 г. № 9

Председатель ЦМК

 С.И. Светличный

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 М.А. Санджеева

Организация – разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

Разработчик:

Басанова М.С., преподаватель Башантинского колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.05 Агротехнологии, входящей в состав укрупненной группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить следующие **общие и профессиональные** компетенции, личностные результаты:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать, уметь**

Компетенции	умения	знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.1., ПК 3.2, ПК 3.3	<ul style="list-style-type: none">– использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;– использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;– применять компьютерные и телекоммуникационные средства.	<ul style="list-style-type: none">– основные понятия автоматизированной обработки информации;– общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;– состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;– методы и средства

		сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; – базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; – основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.
--	--	--

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	Готовый использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

	самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Усвоение общечеловеческих ценностей.
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Эстетическое отношение к миру.
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей	Отношение к профессиональной деятельности как возможности

	реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	Сформированность экологического мышления.
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Ответственное отношение к созданию семьи.
ЛР 16	Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникации), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами имеющими нарушения слуха.	Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе.
ЛР 17	Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; способность к осмыслению дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.	Способность к осмыслению дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.
ЛР 18	Для обучающихся с расстройствами аутического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать причины взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в	Знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы - 82 часа,

Самостоятельно – 10 часов.

Учебная нагрузка обучающихся всего – 72 часа, в том числе:

лекции, уроки – 32 часа,

практические занятия – 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем ОП	82
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	72
в том числе:	
лекции, уроки	32
практические занятия	40
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
Консультации	-
Самостоятельная работа	10
в том числе:	
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины «ОПЦ.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2	3	4		
Раздел 1. Методы и средства информационных технологий		32			
Введение	Содержание учебного материала	4			
	Цели, задачи дисциплины. Принципы использования информационных технологий в профессиональной деятельности. История развития информационных технологий. Логическая структура дисциплины, ее место в системе подготовки специалиста, межпредметные связи. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 02 ОК 09	ЛР 5
	Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 02 ОК 09	ЛР 5
Тема 1.1. Назначение, состав, основные характеристики компьютерной техники	Содержание учебного материала	4			
	Общий состав и структура персональных компьютеров и вычислительных систем. Основные характеристики устройств ПК. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 09	ЛР 5
	Назначение и принципы эксплуатации организационной и компьютерной техники. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 09	ЛР 5
	Практические занятия	2			
	Определение классификации организационной и компьютерной техники. Определение основных методов и средств обработки, передачи и накопления информации. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 09	ЛР 5
	Самостоятельная работа обучающихся	2			

	<i>Написать конспект. Тенденции развития вычислительной техники. Характеристики основных видов компьютерной техники.</i>				
Тема 1.2. Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения	Содержание учебного материала	4			
	<i>Основные принципы обработки текстовой информации. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении все жизни;</i>		2	ОК 01 ОК 02 ОК 09	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 9
	<i>Основные принципы обработки табличной информации. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении все жизни;</i>		2	ОК 01 ОК 02 ОК 09	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 9
	Практические занятия	14			
	<i>Обработка текстовой информации в текстовом редакторе. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении все жизни;</i>		2	ОК 09 ПК 3.3	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9
	<i>Обработка табличной информации в электронных таблицах. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении все жизни;</i>		2	ОК 01 ОК 09 ПК 3.3	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9
<i>Графическое отображение результатов расчетов средствами электронных таблиц. Готовность и способность вести</i>		2	ОК 01 ОК 09	ЛР 5 ЛР 6	

	<p><i>диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности. Способность к осмыслению дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.</i></p>			ПК 3.3	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 17
	<p><i>Использование деловой графики. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.</i></p>	2		ОК 01 ОК 09 ПК 3.3	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 18
	<p><i>Использование мультимедиа – информации при создании презентаций. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении все жизни; Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе.</i></p>	2		ОК 02 ОК 09	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 16
	<p><i>Пользование информационно-поисковыми системами. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении все жизни;</i></p>	2		ОК 02 ОК 09	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9
	<p><i>Пользование автоматизированными системами делопроизводства. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной,</i></p>	2		ОК 02 ОК 09	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9

	<i>исследовательской и проектной деятельности. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении все жизни;</i>				
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Доклад. Характеристики и назначение основных прикладных программ.</i>	2			
Раздел 2. Электронные коммуникации		10			
Тема 2.1. Основные компоненты компьютерных сетей	Содержание учебного материала	2			
	Типы компьютерных сетей, их топология. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 09	ЛР 5
	Практические занятия	2			
	Технические средства создания сетей. Использование адресации в сети. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 02 ОК 09	ЛР 5
Тема 2.2. Технология передачи данных в компьютерных сетях	Практические занятия	4			
	Технология поиска информации в сети Интернет. Организация пакетной передачи данных, организация межсетевое взаимодействия. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении все жизни;</i>		2	ОК 02 ОК 09	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 9
	Использование информационных ресурсов для поиска и хранения информации. Применение компьютерных и телекоммуникационных средств. Поиск профессионально значимой информации в сети Интернет. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении все жизни;</i>		2	ОК 02 ОК 09	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 9

	Самостоятельная работа обучающихся <i>Составить конспект. Профессионально значимые информационные ресурсы.</i>	2			
Раздел 3. Защита информации		12			
Тема 3.1. Правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения	Содержание учебного материала	2			
	Законодательство в сфере защиты информационной собственности и авторских прав. Лицензионное программное обеспечение. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении все жизни;</i>		2	ОК 09	ЛР 5 ЛР 9
Тема 3.2. Принципы защиты информации от несанкционированного доступа	Содержание учебного материала	2			
	Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении все жизни;</i>		2	ОК 09	ЛР 5 ЛР 9
	Практические занятия	2			
	Установка, настройка и обновление антивирусных средств защиты информации. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении все жизни;</i>		2	ОК 01 ОК 02 ОК 09	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 9
Тема 3.3. Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности	Практические занятия	4			
	Актуальность проблемы защиты информации. Способы защиты информации: физические (препятствие), законодательные, управление доступом, криптографическое закрытие аспекта уязвимости информации. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении все жизни;</i>		2	ОК 01 ОК 02 ОК 09	ЛР 5 ЛР 9

	Защита информации в информационных системах. Угрозы в информационных системах. Угрозы цифровой подписи. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ОК 09	ЛР 5 ЛР 9
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Реферат</i> - Основные информационные угрозы и методы защиты. - Разновидности антивирусных программ (программы-детекторы, программы-доктора, программы-ревизоры, программы-фильтры, программы-вакцины и др.). - Необходимость архивирования файлов и папок.	2			
Раздел 4. Автоматизированная обработка информации в профессиональной деятельности		28			
Тема 4.1. Основные понятия автоматизированной обработки информации	Содержание учебного материала	6			
	Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ОК 01 ОК 02 ОК 09	ЛР 5 ЛР 9
	Чтение (интерпретация) интерфейса специализированного программного обеспечения. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ОК 01 ОК 02 ОК 09	ЛР 5 ЛР 9
	Применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки технической информации. Автоматизированная обработка информации. Поиск контекстной помощи, работа с документацией. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ОК 01 ОК 02 ОК 09	ЛР 5 ЛР 9

Тема 4.2. Назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем	Содержание учебного материала	4			
	Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении все жизни;</i>		2	ОК 01 ОК 02 ОК 09	ЛР 5 ЛР 9
	Классификация информационных систем. Обзор программного обеспечения профессиональной направленности. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении все жизни;</i>		2	ОК 01 ОК 02 ОК 09	ЛР 5 ЛР 9
Тема 4.3. Автоматизация профессиональной деятельности (на примере САПР «Компас»)	Содержание учебного материала	4			
	Основные понятия трехмерного моделирования: деталь, дерево построений, режимы отображения, трехмерная система координат, плоскости построения. Интерфейс подсистемы. Чертеж объемной детали. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении все жизни;</i>		2	ОК 01 ОК 02 ОК 09	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9
	Аксонметрические проекции плоских фигур. Операции выдавливания, вытягивания, вращения, кинематические операции. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении все жизни;</i>		2	ОК 01 ОК 02 ОК 09	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9
	Практические занятия	12			

	<p>Использование технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах. Использование в профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, в т.ч. специального. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении все жизни;</i></p>		2	ОК 01 ОК 02 ОК 09	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9
	<p>Разработка трехмерной модели «Коробка». <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении все жизни;</i></p>		2	ОК 03 ОК 09 ПК 3.2	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9
	<p>Разработка трехмерной модели «Шар». <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении все жизни;</i></p>		2	ОК 03 ОК 09 ПК 3.2	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9
	<p>Разработка трехмерной модели «Тор». <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем</i></p>		2	ОК 03 ОК 09 ПК 3.2	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9

	<i>взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении все жизни;</i>				
	Разработка трехмерной модели детали «Шатун». <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении все жизни;</i>	2		ОК 03 ОК 09 ПК 3.2	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9
	Разработка трехмерной модели детали «Шайба». <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении все жизни;</i>	2		ОК 03 ОК 09 ПК 3.2	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальное задание по разработке трехмерной модели детали: Разработка трехмерной модели детали «Шпиндель» Разработка трехмерной модели детали «Фланец»	2			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация профессиональной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- автоматизированные рабочие места обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения;
- мультимедиапроектор;
- принтер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Михеева Е.В., Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования/ Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 416 с.
2. Михеева Е.В., Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. Проф. образования/ Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288 с.
3. Шандриков, А.С. Информационные технологии / А.С. Шандриков. [Электронный ресурс]: Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – Минск: РИПО, 2015. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463339>

Дополнительные источники:

4. Ефимов, А.А. Информационные технологии / А.А. Ефимов; Поволжский государственный технологический университет. [Электронный ресурс]: Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459474>

Интернет-ресурсы:

5. Электронный журнал «Информатика и информационные технологии в образовании». Форма доступа: <http://www.rusedu.info/>

Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (с изменениями и дополнениями)// Система ГАРАНТ. (<http://www.rg.ru/2006/07/29/informacia-dok.html>)

3.3. Организация образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым методическим материалом, информационным и программным обеспечением. Консультации проводятся в групповых и индивидуальных формах. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применение специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация дисциплины проводится в соответствии с ФОСом дисциплины. Промежуточная аттестация проходит во 2 семестре в форме *дифференцированного зачета*.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; - использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального; - применять компьютерные и телекоммуникационные средства. 	Устный опрос, выполнение домашних заданий, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой. Дифференцированный зачет.
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия автоматизированной обработки информации; - общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; - состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; - основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности. 	Устный опрос, выполнение домашних заданий, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой. Дифференцированный зачет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б. Б. Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор

В.У.Эдгеев

«14» 04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.08 Охрана труда


специальности 35.02.05 Агрономия


Городовиковск

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 07.05.2014 № 454 по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 35.02.05 Агронимия с учетом ПООП

СОГЛАСОВАНО

РЕКОМЕНДОВАНА

ЦМК технических дисциплин
Протокол от «07» 04 » 2022 г. № 9
Председатель ЦМК
 С.И.Светличный

Зам. директора по УВР
 М.А. Санджиева

Организация – разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

Разработчик:

Рудницкий И.Э., преподаватель Башантинского колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.08 ОХРАНА ТРУДА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.05 Агротехнология, входящей в состав укрупненной группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина относится к общепрофессиональному циклу.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Охрана труда» является получение обучающимися знаний по охране труда на производстве, необходимые для безопасности трудовой деятельности.

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить следующие **общие и профессиональные** компетенции, личностные результаты:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ПК 1.3. Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур.

ПК 2.8. Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать, уметь**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07,	Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и	Воздействия негативных факторов на человека Правовых, нормативных и

<p>ОК 09, ПК 1,3 ПК 2.8</p>	<p>технологических процессов Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности Анализировать в профессиональной деятельности Оформлять документы по охране труда на предприятии АПК. Проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи Проводить обследование рабочего места и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности Пользоваться средствами пожаротушения Проводить контроль выхлопных газов на СО, СН и сравнивать с предельно допустимыми значениями.</p>	<p>организационных основ охраны труда в организации Правил оформления документов Организации технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и правил безопасности при выполнении этих работ Организационных и инженерно-технических мероприятий по защите от опасностей Средств индивидуальной защиты Причины возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, средств пожаротушения Технические способы и средства защиты от поражения электротоком Правил технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников Правил охраны окружающей среды, бережливого производства</p>
-------------------------------------	--	--

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в

	образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы 40 часа.

Учебная нагрузка обучающихся всего 32 часов.

Самостоятельно 8 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем ОП	40
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	32
в том числе:	
лекции, уроки	26
практические занятия	6
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
Самостоятельная работа (с.р.+и.п.)	8
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины ОПЦ.08 Охрана труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии					
Тема 1.1. Основные положения законодательства об охране труда на автотранспортном предприятии.	Содержание учебного материала Оздоровление и улучшение условий труда, повышение его безопасности - важная задача хозяйственных и профессиональных органов. Вопросы охраны труда в Конституции РФ. Основы законодательства о труде. Вопросы охраны труда в Трудовом кодексе. Типовые правила внутреннего трудового распорядка для рабочих и служащих. Система стандартов безопасности труда. Значение и место ССБТ в улучшении условий труда. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	1	ОК 07 ОК 09	ЛР 5
	Практические занятия				
	Изучение Трудового кодекса по разделу 10 «Охрана труда». <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2		ОК 02	ЛР 5
Тема 1.2. Организация работы по охране труда на предприятии АПК	Содержание учебного материала Система управления охраной труда на предприятиях АПК. Объект и орган управления. Функции и задачи управления. Правила и обязанности должностных лиц по охране труда, должностные инструкции работников технической службы предприятия. Планирование мероприятий по охране труда. Ведомственный, государственный и общественный надзор и контроль охраны труда на предприятии. Ответственность за нарушение охраны труда. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	1	ОК 07 ПК 2.8	ЛР 5

Раздел 2. Опасные и вредные производственные факторы					
Тема 2.1. Воздействие негативных факторов на человека. Методы и средства защиты от опасностей.	Содержание учебного материала				
	Физические, химические, биологические, психологические опасные и вредные производственные факторы. Воздействие опасных вредных производственных факторов в автотранспортных предприятиях на организм человека. Предельно допустимая концентрация вредных веществ в воздухе производственных помещений. Контролирование санитарно-гигиенических условий труда. Меры безопасности при работе с вредными веществами. Защита от источников тепловых излучений. Средства личной гигиены. Устройство эффективной вентиляции и отопления. Средства индивидуальной защиты, порядок обеспечения СИЗ работников предприятия. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей.</i>	2	1	ОК 04 ПК 1.3	ЛР 12
	Самостоятельная работа				
	Вредные излучения и защита от них. Использование средств коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности. Порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты. <i>Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни. Экспертная оценка индивидуального сообщения, доклада или реферата с презентацией.</i>	4	3	ОК 04	ЛР 11
Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности					
Тема 3.1. Безопасные условия труда. Особенности обеспечения безопасных условий	Содержание учебного материала				
	Требования к территориям, местам хранения сельскохозяйственной техники. Требования к производственным, административным, вспомогательным и санитарно-бытовым помещениям. Метеорологические условия. Вентиляция. Отопление. Производственное освещение. Приборы для замера	2	1	ОК 07 ПК 1,3	ЛР 12

труда на предприятии АПК	величин опасных и вредных производственных факторов. Правила замеров. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей.</i>				
	Самостоятельная работа				
	Изучение материала по теме «Обеспечение безопасных условий труда на предприятии». <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей. Анализ литературных источников</i>	2	3	ОК 10 ПК 1.4 ПК 1.6	ЛР 12
Тема 3.2. Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний работников на предприятиях АПК	Содержание учебного материала				
	Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Типичные несчастные случаи на предприятии. Методы анализа производственного травматизма. Схемы причинно-следственных связей. Обучение работников предприятия безопасности труда. Схемы проверки знаний правил, норм и инструкций по охране труда. Задачи и формы пропаганды охраны труда. Обеспечение оптимальных режимов труда и отдыха работающих. Работы с вредными условиями труда. Организация лечебно-профилактических обследований работающих. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	4	2	ОК 09 ПК 2,8	ЛР 5
	Практическое занятие				
	Перечисление и зарисовка средств индивидуальной защиты на заданном производственном участке предприятия. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2		ОК 02 ПК 1.3	ЛР 5
Тема 3.3. Требования техники безопасности к техническому состоянию и оборудованию сельскохозяйствен-ной техники	Содержание учебного материала				
	Общие требования к техническому состоянию и оборудованию автомобилей и тракторов самоходных машин. Рабочее место водителя. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию крупногабаритных самоходных машин. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию прицепов и полуприцепов. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию грузовых автомобилей предназначенных для перевозки людей. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	4	1	ОК 07 ПК 1,3	ЛР 5

	Самостоятельная работа	2	3		
	Изучение состояния сельскохозяйственной техники предприятия, составление перечня мероприятий по приведению их в соответствие с общими требованиями. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Индивидуальное задание.</i>			ОК 01 ПК 1,3	ЛР 5
Тема 3.4. Требования техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники	Содержание учебного материала:				
	Общие требования к безопасности. Требования безопасности при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники. Требования безопасности при уборке и мойке сельскохозяйственной техники, агрегатов и деталей. Правила безопасности при диагностировании, выполнении слесарных, сборочных, аккумуляторных, кузнечных, рессорных, медницко-жестяницких, шиноремонтных, окрасочных, антикоррозийных работ и работ по обработке металла и дерева. Государственные и отраслевые стандарты безопасности труда по видам технологических процессов технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники. Разработка инструкций по охране труда работающих. Техника безопасности при проведении работ по ремонту электрооборудования и электронных систем сельскохозяйственной техники. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	4	1	ОК 09 ПК 1.3	ЛР 5
Тема 3.5. Электробезопасность предприятий АПК	Содержание учебного материала:				
	Действие электротока на организм человека. ГОСТ 12.1.019-84 . Классификация электроустановок и производственных помещений по степени электробезопасности. Технические способы и средства защиты от поражения электротоком. Организационные и технические мероприятия по обеспечению электробезопасности. Правила эксплуатации электроустановок, электроинструмента и переносимых светильников. Защита от опасного воздействия статического электричества. Устройства заземления. Определение, к какой степени опасности поражения электрическим током относится помещения аккумуляторного, окрасочного и кузнечного участков. Техника безопасности при проведении работ по ремонту электрооборудования и электронных систем автомобилей. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей.</i>	4	1	ОК 09 ПК 2.8	ЛР 12

	Практическое занятие				
	Вычерчивание различных схем заземления и описывание их действия. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2		ОК 02 ПК 2.8	ЛР 5

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации: методические указания для выполнения практических работ, самостоятельной внеаудиторной работы, видео-ролики, презентации.

Технические средства обучения:

- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам;
- проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Основные аспекты охраны труда при реализации трудового процесса в ветеринарии/ Контарева В.Ю., Джунь А.А. / В сборнике: Современные наукоемкие технологии - основа модернизации агропромышленного комплекса. Материалы международной научно-практической конференции., 2021.

Дополнительные источники:

2. Уголовно-правовая охрана прав граждан на труд в условиях, отвечающих требованиям охраны труда и техники безопасности/Попов Д.В. / Сборник научных трудов. 2020.

3. Условия труда ветеринарного врача/Богданова А.Е., Кондратова К.А./В сборнике: Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития. Сборник материалов VI Международной научно-практической конференции. В 2-х томах. 2021.

3.3. Организация образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

Консультации проводятся в групповых и индивидуальных формах. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применение специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, индивидуальных занятий. Текущая аттестация дисциплины проводится в соответствии с ФОСом дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в 2 семестре в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> - выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности; - использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности; - контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда; - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; 	<p style="text-align: center;">Фронтальный опрос</p> <p style="text-align: center;">Индивидуальное тестирование</p> <p style="text-align: center;">Экспертная оценка индивидуального сообщения, доклада или реферата с презентацией.</p> <p style="text-align: center;">Экспертная оценка практического занятия</p>
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> - системы управления охраной труда в организации; - законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации; - обязанности работников в области охраны труда; - фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; - возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом); - порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала); 	<p style="text-align: center;">Анализ литературных источников</p> <p style="text-align: center;">Индивидуальное задание</p>
<ul style="list-style-type: none"> - порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; - порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности; 	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б. Б. Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор

В.У. Эдгеев

«14» 04 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.09 Безопасность жизнедеятельности


специальности 35.02.05 Агрономия

Городовиковск

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.09 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 13 июля 2021 г. № 444 по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 35.02.05 Агрономия

РЕКОМЕНДОВАНА

СОГЛАСОВАНО

ЦМК технических дисциплин
Протокол от «07» 04 » 2022г. № 9
Председатель ЦМК
 С. И. Светличный

Зам. директора по УВР
 М.А. Санджеева

Организация – разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

Разработчик:

Нимгиров Е.С., преподаватель Башантинского колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.05 Агротехнология, входящей в состав укрупненной группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина относится к общепрофессиональному циклу профессиональной подготовки.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

- освоение теоретических знаний в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- приобретение умений применять эти знания в профессиональной и иной деятельности и формирование необходимых компетенций.

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить следующие **общие** компетенции, личностные результаты:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать, уметь**

Компетенции	умения	знания
-------------	--------	--------

<p>ОК 01. ОК 03-04. ОК 06-09.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; – применять первичные средства пожаротушения; – ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; – применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; – владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; – оказывать первую помощь пострадавшим; 	<ul style="list-style-type: none"> – принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – основы военной службы и обороны государства; – задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения; – меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; – организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; – основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; – область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
---	---	---

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных	патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее

	символов (герб, флаг, гимн);	многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; ценностей;	

ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы 78 часов.

Учебная нагрузка обучающихся всего 68 часов.

Самостоятельно 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем ОП	78
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	68
в том числе:	
лекции, уроки	48
практические занятия	20
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
Самостоятельная работа (с.р.+и.п.)	10
Промежуточная аттестация в форме (дифференцированного зачета)	

2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины ОПЦ.09 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Обеспечение устойчивости объектов экономики при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени					
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени	Содержание учебного материала	6			
	Введение. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.		2	ОК 01	
	Понятие чрезвычайных ситуаций. Общая характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Чрезвычайные ситуации мирного времени и их последствия для человека. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>		2	ОК 03	ЛР 9
	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Организация защиты населения от ЧС мирного времени. Индивидуальные и коллективные средства защиты.		2	ОК 04	
	Практические занятия	4			
	Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от ОМП.		2	ОК 07	
	Применение первичных средств пожаротушения		2	ОК 06	
Самостоятельная работа: Проработка конспектов занятий, учебной литературы по заданию преподавателя. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовка рефератов, презентаций, докладов по темам:		2			ЛР 9

	Психологическая подготовка населения к выходу из чрезвычайных ситуаций; Пожарная безопасность на рабочем месте. Правила поведения при пожарах в быту; Правила поведения при ЧС различного характера в местах массового скопления людей. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>				
Тема 1.2 Чрезвычайные ситуации военного времени	Содержание учебного материала	8			
	Общая характеристика ЧС военного времени. Современные средства поражения, общая характеристика, способы защиты и меры безопасности. <i>Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</i>		2	ОК 09	ЛР 2
	Виды оружия массового поражения (ОМП), характеристика, защита населения.		2	ОК 04	
	Изучение современных взрывных устройств и алгоритм действия при их обнаружении.		3	ОК 03	
	Способы защиты населения от ОМП. Индивидуальные и коллективные средства защиты от ОМП. Медицинские средства защиты от ОМП.		3	ОК 06	
	Практические занятия	2			
	Правила пользования медицинскими средствами защиты от ОМП. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.		2	ОК 08	
	Самостоятельная работа: Проработка конспектов занятий, учебной литературы по заданию преподавателя. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовить сообщения и рефераты Мероприятия противорадиационной, противохимической и противобактериальной защиты. АИ-8, ГКМЗ.	1			

1.3. Назначение и задачи гражданской обороны.	Содержание учебного материала	4			
	Понятие и структура гражданской обороны (ГО). Задачи и основные мероприятия ГО. Оповещение населения при угрозе и возникновении военных действий. <i>Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</i>		2	ОК 08	ЛР 2
	МЧС России- федеральный орган управления по защите населения. Основные задачи МЧС в области ГО.		3	ОК 06	
	Самостоятельная работа: Проработка конспектов занятий, учебной литературы по заданию преподавателя. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Организация ГО на предприятии. Действия отрядов ГО предприятия при угрозе ЧС. Укусы насекомых, животных и ядовитых змей. Поражение электрическим током и молнией. Тепловой и солнечный удар.	1			
Тема 1.4. Устойчивое функционирование производств в условиях чрезвычайных ситуаций.	Содержание учебного материала	2			
	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных ЧС и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Профилактика опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. <i>Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</i>		3	ОК 03	ЛР 2
	Самостоятельная работа: Проработка конспектов занятий, учебной литературы по заданию	1			

	преподавателя. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: основные задачи единой системы предупреждения и ликвидации ЧС. Организационные уровни и подсистемы РСЧС. Оценка устойчивости организации.				
Тема 1.5. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим.	Содержание учебного материала	8			
	Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Виды кровотечений и первая помощь. Виды ран и первая помощь при ранениях. Травмы и их виды. Первая помощь при травмах. Основы ЗОЖ. <i>Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i>		2	ОК 01	ЛР 11
	Переломы, виды переломов, первая помощь и правила иммобилизации. Черепно-мозговые травмы. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</i>		3	ОК 03	ЛР 12
	Отработка алгоритма действий при реанимационных мероприятиях.		2	ОК 07	
	Определение основных физиологических показателей. Ожоги, отморожения, отравления, утопления. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</i>		3	ОК 03	ЛР 12
	Практические занятия	8			
	Оказание первой медицинской помощи: при травмах опорно-двигательного аппарата; остановка кровотечений разными способами. Иммобилизация и транспортировка пострадавшего. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</i>		2	ОК 03	ЛР 12
Отработка навыков оказания первой медицинской помощи: при отравлении аварийно-химическими отравляющими веществами; при ожогах. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к</i>		2	ОК 03	ЛР 12	

	<i>физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</i>				
	Определение основных физиологических показателей.		2	ОК 03	
	Отработка алгоритма действий при реанимационных мероприятиях. Восстановление дыхательной и сердечной деятельности.		3	ОК 07	
	Самостоятельная работа: Проработка конспектов занятий, учебной литературы по заданию преподавателя. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Укусы насекомых, животных и ядовитых змей. Поражение электрическим током и молнией. Тепловой и солнечный удар. Клиника и первая помощь. Инородные тела уха, глаз, дыхательных путей и желудочно-кишечного тракта. Клиника и первая помощь.	1			
Раздел. 2 Основы военной службы и обороны государства.					
Тема 2.1. Вооруженные силы Российской Федерации- основа обороны государства.	Содержание учебного материала	6			
	Основы военной службы и обороны государства. Военные угрозы безопасности РФ. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России. <i>Готовность к служению Отечеству, его защите.</i>		2	ОК 08	ЛР 3
	Военная организация государства. ВС РФ- основа обороны государства. Организационная структура вооруженных сил. Правовые акты, регламентирующие деятельность военной организации. Анализ военных конфликтов. <i>Патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>		2	ОК 06	ЛР 1
	Задачи ВС РФ в обеспечении национальной безопасности. Основные приоритеты строительства Вооруженных сил РФ. <i>Готовность к служению Отечеству, его защите.</i>		3	ОК 09	ЛР 3
	Практические занятия	4			
	Ориентирование в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельное определение среди них родственных полученной		2	ОК 01	

	специальности.				
	Правила выполнения строевых приемов.		2	ОК 06	
	Самостоятельная работа: Проработка конспектов занятий, учебной литературы по заданию преподавателя. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: История создания ВС РФ. Великие победы Российской армии. Начальная военная подготовка. Первоначальная постановка на воинский учет и задачи граждан. Служба по контракту (порядок поступления, права, обязанности, льготы). Альтернативная служба. <i>Патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>	2			ЛР 1
Тема 2.2 Воинская обязанность.	Содержание учебного материала	14			
	Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке. Правовые основы исполнения воинской обязанности. Медицинское освидетельствование граждан при постановке на воинский учёт. Воинский учёт. <i>Патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>		2	ОК 08	ЛР 1
	Обязательная подготовка к военной службе. Призыв и прохождение военной службы по призыву. Пребывание в запасе. Требования воинской деятельности, предъявляемые к военнослужащему. Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. <i>Готовность к служению Отечеству, его защите.</i>		2	ОК 08	ЛР 3
	Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России. <i>Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего</i>		2	ОК 03	ЛР 2

	<i>чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</i>				
	Система военного образования. Военно-патриотическое воспитание, как составная часть подготовки к военной службе. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. <i>Патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>		3	ОК 06	ЛР 1
	Основные виды воинской деятельности. Начальная военная подготовка в войсках. Применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.		3	ОК 06	
	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.		3	ОК 04	
	Международная деятельность вооруженных сил.	2	3		
	Практические занятия	2		ОК 08	
	Правила использования стрелкового оружия.		2		
	Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий, учебной литературы по заданию преподавателя. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Геополитическая обстановка в мире в настоящее время. Потенциальные угрозы безопасности РФ. <i>Готовность к служению Отечеству, его защите.</i>	2			ЛР 3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации «Безопасность жизнедеятельности»: методические указания для выполнения практических работ, самостоятельной внеаудиторной работы тренажеры, учебные методические пособия, технические средства, в т.ч. видео-ролики, презентации.

Технические средства обучения:

- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам;
- мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Вишняков, Я. Д. Безопасность жизнедеятельности: теория и практика: учебник / Я. Д. Вишняков, С. Г. Васин. - М.: Юрайт, 2016.
2. Конституция Российской Федерации (с последними изменениями на 2019 год).-М.: Эксмо, 2019.

Дополнительные источники:

3. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие / под общ. ред. Я. Д. Вишняков.- М.: Юрайт, 2018.
4. Федеральные законы «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Омега-Л, 2016.

Интернет-ресурсы:

5. Безопасность жизнедеятельности: лабораторный практикум [Электронный ресурс] / А.Г. Овчаренко, С.Л. Раско, А.Ю. Козлюк, А.В. Фролов; Университетская библиотека онлайн (ЭБС).– Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – Режим доступа: - <https://biblioclub.ru/>.
6. Безопасность жизнедеятельности: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой; Университетская библиотека онлайн (ЭБС).– Москва: Дашков и К°, 2017. -Режим доступа: - <https://biblioclub.ru/>.

3.3. Организация образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

Консультации проводятся в групповых и индивидуальных формах. Помещение для самостоятельной работы обучающихся должно быть оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применение специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация дисциплины проводится в соответствии с ФОСом дисциплины.

Промежуточная аттестация проходит в 4 семестре в форме дифференцированного зачёта.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> – организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; – применять первичные средства пожаротушения; – ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; – применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; – владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; – оказывать первую помощь пострадавшим. 	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Индивидуальное тестирование</p> <p>Экспертная оценка практического занятия</p> <p>Анализ информации</p> <p>Экспертная оценка индивидуального сообщения, доклада или реферата</p> <p>Дифференцированный зачёт</p>
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> – принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – основы военной службы и обороны государства; – задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения; 	

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. | |
|--|--|

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

В.У.Эдгеев

2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.10 Калмыцкий язык в профессиональной сфере
специальности 35.02.05 Агрономия

Городовиковск

Рабочая программа учебной дисциплины/МДК разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 27.10.2014 № 1353 по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)

РЕКОМЕНДОВАНА

ЦМК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол от 07.04.2022 № 9

Председатель ЦМК

Буу Т.А.Буджалова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Сакр М.А. Санджиева

Организация – разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

Разработчик:

Михайлинова Е.А., преподаватель Башантинского колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.10 Калмыцкий язык в профессиональной сфере

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.05 Агрономия, входящей в укрупненную группу специальностей по специальности 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к группе общепрофессионального цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить следующие **общие и профессиональные** компетенции, личностные результаты:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 09. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать, уметь:**

Код ПК, ОК,	Умения	Знания
ОК 01, 02, 04, 09	- общаться (устно и письменно) на калмыцком языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) калмыцкие тексты профессиональной направленности; -самостоятельно совершенствовать	- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

	устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	
--	---	--

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Результаты достижения	ФГОС СНОО	Конкретизация в предмете
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	

ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	бережное, ответственное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 46 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа; самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем ОП	46
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	36
в том числе:	
лекции, уроки	16
практические занятия	20
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
Самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация в форме <i>семестровой</i>	

3.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Планируемые результаты			
				ЛР	МР, УУД	ПР	
1	2	46	3	4	5	6	
Раздел 1. Введение.							
Тема 1.1. Введение.	Содержание учебного материала	4					
	Введение. Знакомство с калмыцким алфавитом. <i>Формировать понятия о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике.</i>		1	ЛР 5	МР 4 УУД 1	ПР 1	
	Система гласных. Система согласных. <i>Формировать понятия о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике.</i>			ЛР 5	МР 4 УУД 1	ПР 1	
Тема 1.2. Грамматика.	Содержание учебного материала	4					
	Словообразование. <i>Владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо).</i>		2	ЛР 6	МР 2 УУД 1	ПР 2	
	Склонение по падежам в калмыцком языке. <i>Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке.</i>				ЛР 6	МР 2 УУД 1	ПР 5
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	2				
	Составить словосочетания. Просклонять слова.						
Раздел 2. Калмыцкий фольклор							
Тема 2.1. Устное народное творчество.	Содержание учебного материала	6					
	Калмыцкие пословицы и поговорки. <i>Владеть видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо).</i>		2	ЛР 9	МР 4 УУД 5	ПР 1	
	Калмыцкие благопожелания. <i>Формировать ответственность за</i>		2	ЛР 9	МР 4	ПР 7	

	<i>языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития.</i>				УУД 5	
	<i>Калмыцкий народный эпос «Джангар». Формировать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития.</i>			ЛР 9	МР 4 УУД 5	ПР 7
	Практические занятия	6				
	Выучить наизусть пословицы и благопожелания, отрывок из эпоса «Джангар». Написать реферат на тему «Калмыцкий фольклор». Написать реферат на тему «Калмыцкие загадки»		2			
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	2			
	Калмыцкие сказки. Триады.					
Раздел 3. Калмыцкие писатели						
	Содержание учебного материала	6				
Тема 3.1. Д.Н.Кугультинов	<i>Биография и творчество калмыцкого поэта. Формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни.</i>		2	ЛР 5	МР 4 УУД 7	ПР 8
Тема 3.2. А.Г.Балакаев.	<i>Биография и творчество А.Г.Балакаева. Формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни.</i>		2	ЛР 5	МР 4 УУД 7	ПР 8
Тема 3.3. М.В.Хонинов	<i>Жизненный путь М.В.Хонинова. Формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни.</i>		2	ЛР 5	МР 4 УУД 7	ПР 8
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	3			
	С.К.Каляев., Сян - Белгиев Х., Шуграева В., Сангаджиева Б.					
	Практические занятия	6				

	Написать реферат про творчество С.Каляева. Написать эссе про творчество Б.Сангаджиевой. Создать презентацию про творчество К.Эрендженова.		2			
Раздел 4. Развитие речи.						
Тема 4.1. Моя биография.	Содержание учебного материала	10				
	Моя семья. <i>Владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо).</i>		2	ЛР 6	МР 5 УУД 3	ПР 2
	Моя малая Родина. <i>Владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо).</i>		2	ЛР 6	МР 5 УУД 3	ПР 2
	Моя группа. <i>Владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо).</i>		2	ЛР 6	МР 5 УУД 3	ПР 2
	Мой колледж. <i>Владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо).</i>		2	ЛР 6	МР 5 УУД 3	ПР 2
	Мой друг (подруга). <i>Владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо).</i>		2	ЛР 6	МР 5 УУД 3	ПР 2
Тема 4.2. Калмыцкий календарь.	Мое любимое время года. <i>Владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо).</i>		2	ЛР 6	МР 5 УУД 3	ПР 2
	Калмыцкие народные обряды. <i>Формировать навыки понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.</i>		2	ЛР 8	МР 5 УУД 5	ПР 10
	Калмыцкие народные праздники. <i>Формировать навыки понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.</i>		2	ЛР 9	МР 5 УУД 7	ПР 10
	Практические занятия	4				
	Составлять диалоги на калмыцком языке. Составлять рассказ на калмыцком языке на тему «Зул – день рождение нации». Перевод текста с русского на калмыцкий. Создать презентацию на тему «Калмыцкие обряды».		2			
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	2			
	Мой город Городовиковск.					

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Родной язык/родная литература»;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации: методические рекомендации по написанию проектов, самостоятельной внеаудиторной работы, презентации, дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам;
- проектор, экран.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. В.Н. Мушаев., Н.Д. Очирова., Б.Э.Убушиева., Б.П. Арашева Хальмг келн - Элиста, 2018

2. П.Б.Федорова., А.Э.-Г.Уланова., Д.Н.Музраева., В.Н.Мушаев Современный калмыцкий язык – Элиста, 2015

Дополнительные источники:

3. Эрдниев У.Э., Максимов К.Н. Калмыки: историко-этнографические очерки. – Элиста, 2018 г.

Интернет-ресурсы

5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация осуществляется в соответствии с ФОСом предмета.

Промежуточная аттестация проводится во I семестре в форме *зачета*.

Результаты достижения	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Фронтальный опрос Индивидуальное тестирование
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	Экспертная оценка практического занятия Анализ информации Экспертная оценка индивидуального сообщения или доклада
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
МР 4	развитие навыков самообразования и самопроектирования;	..
УУД 1	развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;	
УУД 3	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;	
УУД 5	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	

УУД 7	формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
ПР 1	сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
ПР 2	владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
ПР 5	обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
ПР 7	овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
ПР 8	сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
ПР 10	сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б. Б. Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор

В.У. Эдгеев

«14/» 04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


ОПЦ.11 Основы финансовой грамотности

специальности 35.02.05 Агрономия


Городовиковск

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Основы финансовой грамотности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 13.07.2021 г. № 444 по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 35.02.05 Агронимия с учетом ПООП

РЕКОМЕНДОВАНА

ЦМК технических дисциплин
Протокол от «07» 04» 2022 г. № 9
Председатель ЦМК
 С.И.Светличный

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
 М.А. Санджеева

Организация – разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

Разработчик:

Дертинова Д.Б., преподаватель Башантинского колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.11 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.05 Агротехнология, входящей в состав укрупненной группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить следующие **общие и профессиональные** компетенции, личностные результаты:

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 11.Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать, уметь**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 11	<ul style="list-style-type: none">- формировать финансовые цели и составлять личный финансовый план, планировать сбережения и инвестирование;- выбирать инструменты накопления и инвестирования, исходя из степени риска и возможности его минимизации;- оценивать будущие денежные потоки по вкладам, кредитам, иным финансовым инструментам;- рассчитывать стоимость использования банковских, страховых и инвестиционных продуктов;- рассчитывать доход от	<ul style="list-style-type: none">- принципы финансового планирования, включая планирование накоплений, инвестирования и управления личными финансами в течение жизненного цикла человека с целью повышения его благосостояния;- основные финансовые инструменты накопления, инвестирования, кредитные продукты банков, их особенности, сопутствующие риски и способы управления ими;- структуру и механизмы регулирования финансового рынка;- механизмы функционирования пенсионной системы России и возможности формирования будущей

	<p>инвестирования с учётом налогов и налоговых вычетов и сравнивать с инфляцией;</p> <p>- составлять бизнес-план.</p>	<p>пенсии;</p> <p>- принципы страхования и возможности защиты активов;</p> <p>- основные налоги, уплачиваемые гражданами; понятие налоговой декларации и налоговые вычеты;</p> <p>- этапы формирования собственного бизнеса;</p> <p>- правила защиты от махинаций на финансовом рынке.</p>
--	---	--

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине
ЛР 1	<p>российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p>	
ЛР 2	<p>гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>	
ЛР 3	<p>готовность к служению Отечеству, его защите;</p>	
ЛР 4	<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	
ЛР 5	<p>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>
ЛР 6	<p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p>	
ЛР 7	<p>навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,</p>	<p>сотрудничать со сверстниками и взрослыми в</p>

	проектной и других видах деятельности;	образовательной, общественно полезной и других видах деятельности;
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы - 52 часа.

Учебная нагрузка обучающихся всего 52 часа, в том числе:

лекции, уроки -20 часов.

практические занятия -

Самостоятельно _ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем ОП	52
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	52
в том числе:	
лекции, уроки	20
практические занятия	32
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
Самостоятельная работа (с.р.+и.п.)	-
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины ОП.11.Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Основы финансовой грамотности.		52			
Тема 1.1. Банковская система России.	Содержание учебного материала	2			
	Банковская система РФ, её структура и функции отдельных звеньев. Задачи и функции Центрального банка России. Роль Центрального банка России в регулировании денежно-кредитной системы. Функции Сберегательного банка и его операции. Виды вкладов и ценных бумаг Сберегательного банка. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ОК 9 ОК11	ЛР 5
	Практические занятия	6			
	Решение кейсов «Личный финансовый план». <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	4		ОК 2 ОК 11	ЛР 9
	Решение кейсов «Депозит». <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	2		ОК 1 ОК 9	ЛР 9
Тема 1.2. Коммерческие банки России	Содержание учебного материала	6			
	Функции коммерческих банков. Виды банковских операций. Кредитная политика коммерческих банков. Организация и порядок кредитования. Принципы кредитования. Кредитный договор. Инвестиционная деятельность и политика коммерческих банков. Комиссионно-посреднические операции коммерческих банков. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>	2	2	ОК 4 ОК 11	ЛР 7
	Практические занятия	4		ОК 9 ОК 11	ЛР 9
	Обработка основных понятий изучаемой темы. <i>Готовность и</i>				

	<i>способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>				
	<i>Решение задач по разделу кредит. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>			ОК 9 ОК 11	ЛР9 9
Тема 1.3. Рынок ценных бумаг	Содержание учебного материала				
	Понятие «ценная бумага». Классификация ценных бумаг. Основные виды ценных бумаг. Акции: условия выпуска, виды, правила выплаты дивидендов. Виды облигаций, их выпуск, доходы от облигаций. Сберегательные и депозитные сертификаты. Вексель, его виды и особенности. Производные ценные бумаги. Структура рынка ценных бумаг. Сущность фондовой биржи и её значение для рыночной экономики. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	2	ОК 1 ОК 11	ЛР 5
	Практические занятия	4		ОК 9 ОК 11	ЛР 9
	Определение размера акций и дивидендов, выплачиваемых на предприятиях различной формы собственности. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>				
	Определение размера акций и дивидендов, выплачиваемых на предприятиях различной формы собственности. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>			ОК 9 ОК 11	ЛР 9
Тема 1.4. Страхование.	Содержание учебного материала	4			
	Социально-экономическое содержание страхования. Участники страховых отношений. Формы организации страхового фонда. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 2 ОК 11	ЛР 5
	Объективная необходимость социального страхования. Методы формирования фонда социального страхования РФ. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 4 ОК 11	ЛР 5
	Практические занятия	4			
	Решение кейса «Страхование». <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>			ОК 9 ОК 11	ЛР 9

Тема 1.5. Налоги.	Содержание учебного материала	2			
	Экономическая сущность налогов.Классификация налогов. Функции налогов и их взаимосвязь. НДС, характеристика элементов и методология расчета . <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 1 ОК 9	ЛР 5
	Практические занятия	6			
	Расчет сумм налогов, подлежащих уплате в бюджет. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>			ОК 9 ОК 11	ЛР 9
	Расчет налога налоговым агентом, заполнение сведений по форме 2-НДФЛ. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>			ОК 9 ОК 11	ЛР 9
	Решение задач с различными формами налогов. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>			ОК 9 ОК 11	ЛР 9
Тема 1.6. Пенсионное страхование.	Содержание учебного материала	2			
	Пенсионная система. Пенсия: виды пенсий. Обязательное пенсионное страхование. Пенсионный фонд РФ (ПФРФ). <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 2 ОК 11	ЛР5
Тема 1.7. Финансовые механизмы работы фирмы.	Содержание учебного материала	2			
	Финансовые механизмы работы фирмы. Финансовый механизм предприятия как система управления финансами предприятия в целях достижения максимальной прибыли. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 4 ОК 11	ЛР 5
Тема 1.8. Бизнес.	Содержание учебного материала	2			
	Понятие и виды предпринимательства.Понятие бизнес-планирование, его роль и значение в условиях рыночной экономики. Структура и функции бизнес-плана. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 9 ОК 11	ЛР 5
	Практические занятия				
	Содержание и составление бизнес плана организации. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на</i>	2		ОК 9 ОК 11	ЛР 9

	<i>протяжении всей жизни.</i>				
	Описание фирмы и бизнеса. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>				ЛР 9
Тема 1.9. Финансовые риски.	Содержание учебного материала				
	Инфляция. Экономический кризис. Банкротство финансовой организации. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	2	ОК 4 ОК 9	ЛР 5
	Практические занятия				
	Решение кейса «Расчетно - кассовые операции». <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	4		ОК 9 ОК 11	ЛР 9

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- плакаты по дисциплине;
- комплект учебно-методической документации: методические указания для выполнения практических работ, самостоятельной внеаудиторной работы, видеоролики, презентации, ИКТ, дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам;
- проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Барышникова Н.А., Матеуш Т.А., Миронов М.Г. Экономика организации - М.: Юрайт, 2019г.

Дополнительные источники:

3. Коршунов В.В. Экономика организации - М.: Юрайт, 2019г.

4. Мокий М.С. Экономика организации - М.: Юрайт, 2019г.

Интернет – ресурс:

5. Новое сельское хозяйство: Журнал агроменеджера. Учрежден МСХ РФ.

6. Интернет – ресурс «Экономика организации». Форма доступа: [www.ofguu.ru/_files/Экономика организации.pdf](http://www.ofguu.ru/_files/Экономика%20организации.pdf)

7. Научная библиотека КалмГУ.

3.3. Организация образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

Консультации проводятся в групповых и индивидуальных формах. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применение специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация дисциплины проводится в соответствии с ФОСом дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в 5 семестре в форме *дифференцированного зачета*.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> - формировать финансовые цели и составлять личный финансовый план, планировать сбережения и инвестирование; - выбирать инструменты накопления и инвестирования, исходя из степени риска и возможности его минимизации; - оценивать будущие денежные потоки по вкладам, кредитам, иным финансовым инструментам; - рассчитывать стоимость использования банковских, страховых и инвестиционных продуктов; - рассчитывать доход от инвестирования с учётом налогов и налоговых вычетов и сравнивать с инфляцией; - составлять бизнес-план. 	<p style="text-align: center;">Фронтальный опрос</p> <p style="text-align: center;">Индивидуальное тестирование</p> <p style="text-align: center;">Экспертная оценка индивидуального сообщения, доклада или реферата с презентацией.</p> <p style="text-align: center;">Экспертная оценка практического занятия</p> <p style="text-align: center;">Анализ информации</p>
Знания:	

<ul style="list-style-type: none">- принципы финансового планирования, включая планирование накоплений, инвестирования и управления личными финансами в течение жизненного цикла человека с целью повышения его благосостояния;- основные финансовые инструменты накопления, инвестирования, кредитные продукты банков, их особенности, сопутствующие риски и способы управления ими;- структуру и механизмы регулирования финансового рынка;- механизмы функционирования пенсионной системы России и возможности формирования будущей пенсии;- принципы страхования и возможности защиты активов;- основные налоги, уплачиваемые гражданами; понятие налоговой декларации и налоговые вычеты;- этапы формирования собственного бизнеса;- правила защиты от махинаций на финансовом рынке.	
---	--