

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор

В.У.Эдгеев

« 08 » / 04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОГСЭ.01 Основы философии**

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
углубленной подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 27.10.2014 № 1353 по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) с учетом ПООП

РЕКОМЕНДОВАНА

СОГЛАСОВАНО

ЦМК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол от «07» 04 2022 г. № 9

Председатель ЦМК

Буу Т.А.Буджалова

Зам. директора по УВР

Санджеева М.А. Санджеева

**Организация – разработчик:**

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

**Разработчик:**

Басангов А.С., преподаватель Башантинского колледжа

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО базовой подготовки 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина относится к группе общего гуманитарного и социально-экономического цикла профессиональной подготовки.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить следующие **общие** компетенции, личностные результаты:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать, уметь**

	умения	знания
ОК 1 – 11 ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Результаты достижения	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические	

	и демократические ценности;	
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	

ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
ЛР 16	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;	
ЛР 17	для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	
ЛР 18	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.	

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка 60 часов, в том числе:

Самостоятельно 12 часов.

Обязательная нагрузка (всего) 48 часов.

## 2.. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лекции, уроки	<b>28</b>
лабораторные занятия	-
практические занятия	<b>20</b>
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>12</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>зачет</i>	



## 2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2	3	4		
<b>Раздел 1. История философии.</b>		<b>16</b>			
Тема 1.1. Предмет философии.	<b>Содержание учебного материала</b> Специфика философского знания. Структура философского знания. Место и роль философии в человеческой культуре. <i>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</i>	2			
			1	ОК 1	ЛР 5
Тема 1.2. Вехи мировой философской мысли.	<b>Содержание учебного материала</b> Античная философия. Средневековая европейская философия. Философия эпохи Возрождения. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</i>	2			
			1	ОК 7	ЛР 4
Тема 1.3. Философия Нового времени.	<b>Содержание учебного материала</b> Основные идеи и этапы развития: Ф.Бекон, Т. Гоббс, Р.Декарт, Д.Локк, Б.Спиноза, Г.В. Лейбниц. <i>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</i>	2			
			1	ОК 4	ЛР 5
Тема 1.4. Немецкая классическая философия.	<b>Содержание учебного материала</b> Основные идеи и этапы развития: И. Кант, И. Фитхе, Ф. Шеллинг, Ф. Гегель, Л. Фейербах. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</i>	2			
			1	ОК 8	ЛР 4
Тема 1.5. Европейская философия XIX в	<b>Содержание учебного материала</b> Иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше, философия Киркегора, диалектический материализм К. Маркса, позитивизм О. Конта. <i>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</i>	2			
			1	ОК 9	ЛР 8
Тема 1.6. Западная философия XX в.	<b>Содержание учебного материала</b> Философская антропология М. Шелера, экзистенциализм: Ясперс, Марсель, Бердяев, Шестов, Сартр, Камю, Хайдеггер. Прагматизм: Ч. Пирс, У. Джемс, Д. Дьюи. Психоанализ: З. Фрейд. <i>Нравственное</i>	4			
			1	ОК 3	ЛР 8

	<i>сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</i>				
	<b>Практические занятия</b>	2			
	Религиозная философия: персонализм, христианский эволюционизм (П. Тейяр де Шарден), неотомизм. Философская Герменевтика. Аналитическая философия: Б. Рассел, Л. Витгенштейн, философы «Венского кружка» (Р. Карнап и др.). <i>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.</i>		2	ОК 5	ЛР 6
Тема 1.7. Русская философия XIX -XX вв.	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Славянофильство: А.С. Хомяков, И.В. Киреевский. Западники: П.Я. Чаадаев и др. Народничество. Философия всеединства. <i>Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу.</i>		1	ОК 6	ЛР 1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Прагматизм в современной Европейской философии. Современная религиозная философия. <i>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.</i>	2	3	ОК 6	ЛР 6
<b>Раздел 2. Основы философского учения о бытии.</b>		<b>4</b>			
Тема 2.1. Бытие как философская проблема.	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Философский смысл темы бытия. Материальное единство мира и его многообразие: субстанция как философская категория. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</i>		1	ОК 8	ЛР 4
Тема 2.2. Материя.	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Понятие материи в истории философии. Диалектико-материалистическое учение о материи. Атрибуты материи: движение, пространство и время. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</i>		1	ОК 7	ЛР 4
<b>Раздел 3. Философия человека.</b>		<b>6</b>			
Тема 3.1. Человек как проблема философии.	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Природа и сущность человека. Возникновение человечества. Предназначение человека, смысл его жизни. Человек и космос: концепции Циолковского, Вернадского, Чижевского. <i>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</i>		1	ОК 3	ЛР 8
Тема 3.2. Человек и	<b>Практические занятия</b>	2			

бог.	Христианство: о взаимоотношениях человека и бога. Христианская концепция человека. А. Августин, Ф. Аквинский о человеке. Буддизм о человеке и его судьбе. <i>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.</i>		2	ОК 6	ЛР 6
Тема 3.3. Свобода и ответственность личности.	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Индивид, индивидуальность, личность. Становление личности и ее формы. Социальные типы личности. Свобода. Фатализм, волюнтаризм. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</i>		1	ОК 8	ЛР 4
	<b>Самостоятельная работа:</b> Философский анализ проблемы человека в новое время. Б. Спиноза, современная философия о свободе и ответственности человека. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</i>		3	ОК 8	ЛР 4
<b>Раздел 4.Сознание и научное познание.</b>		<b>12</b>			
Тема 4.1. Сознание, его структура и функции.	<b>Содержание учебного материала</b>	4			
	Проблема сознания в истории западной философии. Сознание и свобода. Сознание и самосознание. <i>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</i>		1	ОК 4	ЛР 5
	Сознание и бессознательное. Маркс и Фрейд: проблема бессознательного. Сознание и язык. <i>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</i>		1	ОК 4	ЛР 5
Тема 4.2. Познание, его формы и уровни.	<b>Содержание учебного материала</b>	4			
	Сущность процесса познания. Теория познания в концепции античных философов: Сократа, Аристотеля. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		1	ОК 5	ЛР 10
	Философия Нового времени о познании. Агностицизм Я. Юма, И. Канта, концепция конвенционального знания, диалектический материализм о познании. <i>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</i>		1	ОК 2	ЛР 5
Тема 4.3. Наука, ее роль в жизни человека и общества.	<b>Содержание учебного материала</b>	4			
	Наука в истории философии. Сциентизм и антисциентизм. Структура научного сознания, его методы и формы. Методы и методология научного познания.		1	ОК 1	ЛР 10

	<i>Эстетическое отношение к миру.</i>				
	Истина и заблуждение в научном познании. Понятие и критерии истины. Истина как проблема взаимосвязи действительности, мышления, логики, языка. Эстетическое отношение к миру. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>		1	ОК 6	ЛР 9
	<b>Самостоятельная работа:</b> Взаимодействие философии и науки. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	2	3	ОК 6	ЛР 9
<b>Раздел 5. Социальная философия.</b>		<b>10</b>			
Тема 5.1. Общество и его развитие.	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Основные подходы к пониманию сущности общества. Труд - основа общественного развития. Структура современного общества. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</i>		1	ОК 6	ЛР 4
Тема 5.2. Философия культуры.	<b>Содержание учебного материала</b>	4			
	Сущность культуры, ее генезис и структура. Кризис культуры и его формы. Концепция массовой культуры Маклюэна. Философия Франкфуртской школы. Г. Маркузе, Т. Оддорна о молодежной контркультуре. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>		1	ОК 1	ЛР 9
	Понятие цивилизации. Концепция культуры Шпенглера О., А. Тойнби, Л.Н. Гумилева. Биосферная концепция культуры в трудах В.И. Вернадского. Запад – Восток-Россия в диалоге культур. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i>		1	ОК 8	ЛР 2
Тема 5.3. Глобальные проблемы современности.	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Глобальные проблемы современности: сущность, содержание, общечеловеческий смысл. Проблема ресурсов в жизни современного человечества. угроза термоядерной катастрофы. Демографическая и продовольственная проблема. Проблема опустынивания земель Республики Калмыкия. Глобальная мирная стратегия сохранения человека и человечества. <i>Сформированность</i>		1	ОК 5	ЛР 14

	<i>экологического мышления.</i>				
	<b>Самостоятельная работа:</b> Социальная философия. Представления о современном человеке в различных культурах. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>	2	3	ОК 5	ЛР 10

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- учебная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением;
- компьютер;
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. СПО. - Москва: Академия, 2020. – 300 с.
2. Основы философии / Б.И. Липский и др. – Москва: Инфра-М, 2021. – 307 с.
3. Основы философии / под ред. М.А. Гласер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 360 с.
4. Основы философии / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. – Москва: Форум, 2021. – 480 с.

**Дополнительные источники:**

5. Краткий философский словарь / А.П. Алексеев, Г.Г. Васильев. – Москва: РГ-Пресс, 2021. – 496 с.

**Интернет-ресурсы:**

6. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471085> (дата обращения: 01.11.2021).
7. Ивин, А. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469906> (дата обращения: 01.11.2021).
8. Светлов, В. А. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 339 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07875-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474407> (дата обращения: 01.11.2021).

9. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469467> (дата обращения: 01.11.2021).

### **3.3. Организация образовательного процесса**

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

Консультации проводятся в групповых и индивидуальных формах. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применения специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины; осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация дисциплины проводится в соответствии с ФОСом дисциплины.

Промежуточная аттестация проходит в 8 семестре в форме *зачета*.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Фронтальный опрос</p> <p style="text-align: center;">Выполнение домашних заданий</p> <p style="text-align: center;">Внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p style="text-align: center;">Индивидуальное тестирование</p> <p style="text-align: center;">Работа с литературой.</p> <p style="text-align: center;">Зачет.</p>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</li> </ul>	



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»


УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
В.У. Эдгеев  
«02» 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОГСЭ.02 Психология общения**  
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
углубленной подготовки

Городовиковск

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 Психология общения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от «27» октября 2014 г. № 1353 по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) углубленной подготовки 44.02.02 Преподавание в начальных классах

РЕКОМЕНДОВАНА  
ЦМК психолого-педагогических дисциплин  
Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г. №\_\_  
Председатель ЦМК  
 Г. Ю. Эльзетинова

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР

 М.А.Санджиева

**Организация – разработчик:**

Башантинский колледж им. Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б. Б. Городовикова»

**Разработчик:**

1. Минкина Т. Ю. преподаватель Башантинского колледжа

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО44.02.02. Преподавание в начальных классах углубленной подготовки, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина относится к группе профессиональной подготовки дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

**1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:** приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области психологии общения.

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить следующие общие и профессиональные компетенции, личностные результаты:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением

правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь, знать:**

	умения	знания
ОК 1-11 ПК 1.1.-1.4, 2.1 – 2.4 3.1 – 3.8	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация дисциплине	в
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)		
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.		
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.		
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики	
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности.	
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Усвоение общечеловеческих ценностей.	
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию		

	успешной профессиональной и общественной деятельности.	
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Эстетическое отношение к миру
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.	
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Ответственное отношение к созданию семьи
ЛР 16	Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; способность к осмыслению дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.	Способность к осмыслению дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации
ЛР 17	Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать причины взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.	

ЛР 18	Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; способность к осмыслению дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.	Способность к осмыслению дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации
-------	--	--

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка - 58 часов, в том числе:

Самостоятельно – 10 часов.

Обязательная нагрузка (всего) -48 часов,

в том числе:

лекции, уроки – 6 часов,

практических занятий - 42 часа.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Обязательная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лекции, уроки	6
практические занятия	42
лабораторные занятия	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>10</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>	

## 2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины ОГСЭ.02 Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2		3		4
<b>Раздел 1. Теоретические основы психологии общения</b>		<b>12</b>			
Тема 1.1. Понятие об общении	<b>Содержание учебного материала</b>	4			
	Введение. Взаимосвязь общения и деятельности. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.</i>		1	ОК 1, ОК 3 ПК 1.1. ПК 3.1.	ЛР 4
	Цели, функции, виды и уровни общения. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ОК 4 ПК 2.1. ПК 2.3.	ЛР 5
	<b>Практические занятия</b>	8			
	Общение и профессиональная деятельность. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ОК 3 ПК 2.2. ПК 3.2.	ЛР 13
	Формы организации общения в деятельности педагога. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 1, ОК 5 ПК 2.4. ПК 3.6.	ЛР 6
	Влияние индивидуальных различий на особенности коммуникации в группе. <i>Знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.</i>		2	ОК 1, ОК 3 ПК 1.3. ПК 1.4.	ЛР 18
Применение техники и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности.</i>		2	ОК 4, ОК 6 ПК 2.3. ПК 3.3.	ЛР 7	
<b>Раздел 2. Прикладные аспекты психологии общения</b>		<b>46</b>			
Тема 2.1. Межличностное взаимодействие в общении	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Место взаимодействия в структуре общения. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		3	ОК 3 ПК 3.5. ПК 3.6.	ЛР 5
	<b>Практические занятия</b>	22			

Выявление индивидуальных особенностей восприятия человеком других людей. <i>Ответственное отношение к созданию семьи.</i>	1	ОК 1, ОК 2 ПК 3.7.	ЛР 15
Содержание и способы общения людей с помощью невербальных средств. <i>Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе.</i>	2	ОК 2 ПК 3.1.	ЛР 16
Содержание и способы общения людей с помощью невербальных средств. <i>Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе.</i>	2	ОК 1, ОК 4 ПК 2.1. ПК 2.3.	ЛР 16
Механизмы взаимопонимания в общении. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>	2	ОК 2, ОК 3 ПК 3.2. ПК 2.2.	ЛР 8
Виды социальных взаимодействий. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>	2	ОК 1, ОК 8 ПК 2.4. ПК 3.6.	ЛР 8
Использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности.</i>	2	ОК 5 ПК 2.1 ПК 2.2	ЛР 7
Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>	1	ОК 6 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.1	ЛР 6
Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>	2	ОК 8 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.1	ЛР 6
Роли и ролевые ожидания в общении. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	ОК 1, ОК 9 ПК 2.4. ПК 3.6.	ЛР 5
Самооценка практических навыков общения. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.</i>	1	ОК 4 ПК 1.2 ПК 3.8	ЛР 4
Самооценка практических навыков общения. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.</i>	2	ОК 1, ОК 7 ПК 1.2 ПК 2.2	ЛР 4

Тема 2.2.Этические принципы общения	<b>Практические занятия</b>	4			
	Этические принципы общения. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 4, ОК 6 ПК 2.3. ПК3.3.	ЛР 6
	Этика и культура педагогического общения. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ОК 1 , ОК 7 ПК 2.1	ЛР 10
Тема 2.3. Конфликты и пути их разрешения	<b>Практические занятия</b>	8			
	Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности.</i>		2	ОК 2 ОК 7 ПК 2.1	ЛР 17
	Отработка навыков конструктивного общения. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности.</i>		2	ОК 1 ПК 1.1 ПК 3.4	ЛР 7
	Формирование ведения конструктивного диалога. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 1, ОК 9 ПК 2.1	ЛР 8
	Пути разрешения конфликтных ситуаций. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		3	ОК 1 ОК 7 ПК 1.1	ЛР 10
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Творческая работа по теме «Способы организации коммуникативной деятельности педагога»</i>	10			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации «Психология общения».

Технические средства обучения:

- компьютер с доступом к интернет-ресурсам;
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Щеламова Г.М. Деловая культура и психология делового общения. – М.: Академия, 2016
2. Бодалев А.А. Психология общения: М.: Издательство «Институт практической психологии», - Воронеж: «МОДЭК», 2017.
3. Леонтьев А.А. Психология общения.(Сер.«Психология для студента».)– М.: Смысл, 2016.
4. Рогов Е.И. психология общения. – М.: ВЛАДОС, 2017.

**Дополнительные источники:**

5. Быков А.К.методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера,2016.
6. Деловая культура и психология общения: Учебник для нач. проф. образования/Г.М.Шалимова. – М.: «Академия», 2016.

**Интернет ресурсы:**

7. Электронный журнал «Психологическая наука и образование».Изд – во ГОУ ВПО Московский городской психолого-педагогический университет.
8. Психологические исследования.: электрон.науч. журн. URL: <http://psystudy.ru>
9. Психологический журнал — изд-во: Институт психологии РАН.

#### **3.3. Организация образовательного процесса**

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

Консультации проводятся в групповых и индивидуальных формах. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применение специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль** оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация дисциплины проводится в соответствии с ФОСом дисциплины. Промежуточная аттестация проходит в 7 семестре в форме *зачета*.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	Фронтальный опрос
<b>Знать:</b>	Индивидуальное тестирование
взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	Домашнее задание творческого характера
	Экспертная оценка практических заданий
	Зачет

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор

В.У.Эдгеев

« 19 » 04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОГСЭ.03 История**

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
углубленной подготовки

Городовиковск



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 27.10.2014 № 1353 по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) с учетом ПООП

РЕКОМЕНДОВАНА

СОГЛАСОВАНО

ЦМК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол от «02» 04 2022 г. № 9

Председатель ЦМК

Буу Т.А.Буджалова

Зам. директора по УВР

Сенур М.А. Санджиева

**Организация – разработчик:**

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

**Разработчик:**

Басангов А.С., преподаватель Башантинского колледжа

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО базовой подготовки 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина относится к группе общего гуманитарного и социально-экономического цикла профессиональной подготовки.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить следующие **общие и профессиональные** компетенции, личностные результаты:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать, уметь**

	умения	знания
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.2 - 3.4, 4.2, 4.3	- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Результаты достижения	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в предмете
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности;
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	

ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
ЛР 16	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;	
ЛР 17	для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	
ЛР 18	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в	

	привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.	
--	--	--

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающихся 60 часов, в том числе:

Самостоятельно 12 часов

Консультации – часов.

Обязательная нагрузка (всего) 48 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лекции, уроки	<b>40</b>
лабораторные занятия	
практические занятия	<b>8</b>
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>12</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>	



## 2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины ОГСЭ.03 История.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2		3		4
<b>Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.)</b>		<b>58</b>			
Тема 1.1 Введение	<b>Содержание учебного материала</b> Новейшая история, периодизация, характеристика периода. Политическая карта мира XX века. Россия на карте мира. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной практики.</i>	2			
			1	ОК 1	ЛР 4
Тема 1.2 Перестройка в СССР и распад советского лагеря	<b>Содержание учебного материала</b> Причины реформ М.С. Горбачева. Содержание перестройки. Готовность общества к переменам. Изменения в правовой и государственной системе. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i>	8			
	Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры. Литература. Наука. Роль СМИ. <i>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с идеалами гражданского общества.</i>		1	ОК 7	ЛР 2
	«Новое мышление». СССР в системе международных отношений в 80 – 90-е годы XX века. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Бархатные революции. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. <i>Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу.</i>		1	ПК 1.1	ЛР 5
	Анализ исторических документов социально-экономического и политического содержания времени перестройки. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</i>		1	ПК 2.1	ЛР 1
			1	ОК 10	ЛР 9
Тема 1.3. Распад СССР	<b>Содержание учебного материала</b>	2			

	Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. Работа с атласом и контурной картой, анализ исторических документов. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками.</i>		1	ОК 7	ЛР 7
Тема 1.4. Особенности развития стран Азии в конце XX – начале XXI вв.	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Политическая карта мира и место на ней стран азиатского региона. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Отношения с Россией. Характеристика особенностей развития стран Азии в конце XX – начале XXI вв. <i>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</i>		1	ПК 3.2	ЛР 8
Тема 1.5. Африка в конце XX – начале XXI вв.	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Политическая карта мира и место на ней стран Африки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Отношения с Россией Составление исторической справки о развитии Африки в конце XX – начале XXI вв. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		1	ОК 2	ЛР 10
Тема 1.6. Страны Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Отношения с Россией. Анализ развития стран Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</i>		1	ПК 4.2	ЛР 9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проблемы региона и пути их решения. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</i>	2			
Тема 1.7 США на рубеже тысячелетий	<b>Содержание учебного материала</b>	4			
	Политическая карта мира и место на ней США. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Взаимоотношения с Россией. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной практики.</i>		1	ПК 4.3	ЛР 4
	«США на рубеже тысячелетий: характеристика социально-экономического и политического развития, международного положения». <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной практики.</i>		1	ОК 8	ЛР 4
Тема 1.8 Европа в конце	<b>Содержание учебного материала</b>	2			

XX – начале XXI в в	<p>Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией. <i>Чувства ответственности перед Родиной.</i></p>		1	ОК 3	ЛР 1
	<p><b>Практические занятия</b></p>	2			
	<p>«Европа в конце XX – начале XXI вв. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</i></p>			ОК 11	ЛР 9
Тема 1.9. Интеграционные процессы конца XX – начала XXI вв.	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Политическая карта мира и место на ней стран Восточной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Отношения с Россией. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</i></p>	2	3	ОК 3	ЛР 9
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2			
	<p>Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы. ВТО, СНГ, ЕС и др. Цель, назначение, участники. Роль и положение ООН. Место в них Российской Федерации. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i></p>		1	ОК 1	ЛР 2
Тема 1.10. Россия в 1991-1999гг	<p><b>Практические занятия</b></p>	2			
	<p>Интеграционные процессы конца XX – начала XXI вв. <i>Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу.</i></p>			ОК 4	ЛР 1
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4			
	<p>Становление новой российской государственно-правовой системы. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Принципы федерализма. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальная и политическая стабильность, укрепление национальной безопасности. <i>Готовность к служению Отечеству, его защите.</i></p>		1	ПК3.3	ЛР 3
	<p>«Россия в 1991 -1999гг.: варианты и направления развития». Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i></p>		1	ПК 1.3	ЛР 2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе. <i>Российскую гражданскую идентичность, патриотизм,</i></p>	2	3	ОК 4	ЛР 1

	<i>уважение к своему народу.</i>				
Тема 1.11. Российская Федерация в 2000-е годы	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Направления экономического и политического развития. Социальные процессы и реформы 2000-х годов. Органы государственной власти. Современные правовые и законодательные изменения. Состояние духовной жизни. Развитие культуры и науки. <i>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.</i>		1	ОК 6	ЛР 6
	<b>Практические занятия</b>	2			
	Работа со статистическими данными об особенностях социально-экономического развития Российской Федерации в 2000-е годы. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i>			ОК 1	ЛР 2
Тема 1.12. Локальные и региональные конфликты современности	<b>Содержание учебного материала</b>	4			
	Причины, участники, локализация современных конфликтов. Конфликты в Российской Федерации. Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации. <i>Готовность к служению Отечеству, его защите.</i>		1	ПК 3.4	ЛР 3
	Локальные, национальные, региональные, межгосударственные конфликты современности. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		1	ОК 8	ЛР 10
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Отношение российского государств к конфликтам. Пути преодоления современных конфликтов. Отношение стран мира к конфликтам. Роль международных организаций. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной практики.</i>	2	3	ОК 8	ЛР 4
Тема 1.13. Научно-технический прогресс	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Направления НТР на современном этапе развития. Развитие информационных технологий, науки и техники, медицины, биологических наук, роботостроение и приборостроение, освоение космоса. Наука и научные разработки РФ. <i>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с идеалами гражданского общества.</i>		1	ПК 1.2	ЛР 5
Тема 1.14. Мир в XXI веке. Международные отношения в современном	<b>Практические занятия</b>	2			
	Современная Европа, Африка, Азия, Америка: взаимоотношения, проблемы, экономика, политика, глобальные проблемы, расстановка сил в мире.			ОК 9	ЛР 5

мире	<i>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</i>				
Тема 1.15. Место Российской Федерации в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Российская Федерация на современном этапе развития: место России в мировой экономике, политике, международных отношениях. Направления современной внутренней и внешней политики. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</i>		1	ОК 5	ЛР 13
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	3	ОК 5	ЛР 2
	Россия и международные организации и объединения. «Место Российской Федерации в современном мире». <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i>				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- учебная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением;
- компьютер;
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Артемов В.В. История: учебник для студентов учреждений СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. - Москва: Академия, 2021. - 448 с.

**Дополнительные источники:**

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473762> (дата обращения: 01.11.2021).

**Интернет-ресурсы:**

3. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452128> (дата обращения: 01.11.2021).

4. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452128> (дата обращения: 01.11.2021).

### **3.3. Организация образовательного процесса**

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

Консультации проводятся в групповых и индивидуальных формах. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применения специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины; осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация дисциплины проводится в соответствии с ФОСом дисциплины.

Промежуточная аттестация проходит в 4 семестре в форме *зачета*.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Фронтальный опрос</p> <p style="text-align: center;">Выполнение домашних заданий</p> <p style="text-align: center;">Внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p style="text-align: center;">Индивидуальное тестирование</p> <p style="text-align: center;">Работа с литературой.</p> <p style="text-align: center;">Зачет.</p>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. начале XXI в.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор

В.У.Эдгеев

« 08 » 04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОГСЭ. 04 Иностранный язык**

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
углубленной подготовки

Городовиковск

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 27.10.2014 № 1353 по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки

РЕКОМЕНДОВАНА

СОГЛАСОВАНО

ЦМК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол от 07.04.2022 г. № 9

Председатель ЦМК

Буд Т.А.Буджалова

Зам. директора по УВР

Санджеева

М.А. Санджеева

**Организация – разработчик:**

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

**Разработчик:**

Буджалова Т.А., преподаватель Башантинского колледжа

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 04ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к группе общего гуманитарного и социально-экономического цикла профессиональной подготовки.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить следующие **общие и профессиональные** компетенции, личностные результаты:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать, уметь:**

Код ПК, ОК,	Умения	Знания
-------------	--------	--------

ОК 4 – 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.2, ПК 4.3.	- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
--	--	---

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,	готовность и способность вести

	религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной	

	деятельности;	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
ЛР 16	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи лицами, имеющими нарушения слуха;	
ЛР 17	для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнo-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	
ЛР 18	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.	

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка 210 часов, в том числе:

самостоятельно 38 часов;

обязательная нагрузка (всего) 172 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>210</b>
<b>Обязательная нагрузка (всего)</b>	<b>172</b>
в том числе:	
лекции, уроки	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	<b>172</b>
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>38</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	



## 2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины ОГСЭ. 04 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Повторительный курс</b>		<b>18</b>			
Тема 1.1. Вводно-коррективный курс. Основы общения на иностранном языке: фонетика, лексика, фразеология, грамматика.	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>			
	Фонетика, английского языка, транскрипция. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>		2	ОК 4	ЛР 9
	Правила чтения гласных и согласных. Ударение. Интонация. Побудительные предложения. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>				
	Понятие о падежах существительных. Понятие об инфинитиве. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>				
	Степени сравнения прилагательных. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>				
	Модальные глаголы и их эквиваленты. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>				
	Глагол (The Verb). Личные и неличные формы глагола. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>				
	Местоимение (The Pronoun). Неопределенные местоимения (Indefinite Pronouns). <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>				
	Наклонение (Mood). Залог (Voice). <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>				
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 1. <i>Экспертная оценка проведенной работы с текстом.</i>		2		

<b>Раздел 2</b> <b>Социально-бытовая сфера общения</b>		<b>66</b>			
<b>Тема 2.1.</b> <b>Повседневная жизнь семьи</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>			
	О себе. Моя семья. Времена группы Simple (настоящее, прошедшее, будущее). <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 4, ОК 5	ЛР 5
	Мой рабочий день. Вопросительные предложения. Времена группы Continuous. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>				ЛР 5
	Мой родной город. Предлоги места, направления. Времена группы Perfect. Практика перевода. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>				ЛР 5
	Черты современной британской семьи. Времена группы Perfect Continuous. Семейные традиции и обычаи в странах изучаемого языка. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>				ЛР 6
	Национальный характер и менталитет британцев, американцев. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>				ЛР 6
	Лицо и число (Person and Number). Изъявительное наклонение (The Indicative Mood). Изъявительное наклонение (The Indicative Mood). Сопоставление русских и английских времен изъявительного наклонения. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>				ЛР 6
	Страдательный залог (The Passive Voice). Образование времен страдательного залога. Действительные и страдательные обороты. Употребление страдательных оборотов. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>				ЛР 5
	Последовательность времен (Sequence of Tenses). Последовательность времен в сложных предложениях с несколькими придаточными. Неличные формы глагола (Non-Finite Forms of the Verb) <i>Готовность и способность к самостоятельной,</i>				ЛР 5

	<i>творческой и ответственной деятельности.</i>				
	Мои друзья. Мои однокурсники. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>				ЛР 5
	Герундий (Gerund). Герундий в форме действительного залога (Active Gerund) и страдательного залога (Passive Gerund). Герундий в форме Indefinite и Perfect. Употребление герундия в различных функциях. Перевод герундия на русский язык. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>				
Тема 2.2. Межличностные отношения	<b>Практические занятия</b>	<b>22</b>	2	ОК 4, ОК 5	ЛР 9
	Молодежь Британии, Америки, России. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>				
	Молодежные субкультуры. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>				
	Свободное времяпровождение британцев, клубы и пабы. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>				
	Проблемы подростков. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>				
	Конвенция ООН по правам детей <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>				
	Свободные и устойчивые сочетания слов <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>				
	Пословицы и поговорки <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>				
	Фразеологические обороты в текстах <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>				
	Практика перевода <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>				
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашней работы по разделу 2. Мой рабочий день. Моя биография. Мое хобби. Мой друг/подруга. Моя группа. Мой любимый преподаватель. <i>Экспертная оценка проведенной работы с текстом.</i>	<b>14</b>	2		

<b>Раздел 3. Социально-культурная сфера</b>		<b>60</b>			
Тема 3.1. Страны изучаемого языка	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Объединенное королевство Великобритании. Символика. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i></p> <p>Расположение страны. Климат. Животный и растительный мир. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i></p> <p>Население Британии. Языки населения. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i></p> <p>Ирландия. Шотландия. Уэльс. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i></p> <p>История Великобритании. Британская королевская семья. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i></p> <p>Личность королевы Елизаветы <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i></p> <p>Лондон. Эпохи развития. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i></p> <p>США. Столица и города Америки, достопримечательности. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i></p> <p>Канада. Достопримечательности. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i></p> <p>Австралия и Новая Зеландия. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i></p> <p>Практика перевода аутентичных текстов <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i></p>	<b>22</b>	2	ОК 4, ОК 5	ЛР 9
Тема 3.2. Научно-	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>			
			2	ОК 4,	ЛР 9

технический прогресс	Интернет в моей жизни. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>			ОК 5	
	История развития компьютера <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>				
	Проблема: компьютер и человек <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>				
	Средства массовой информации <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>				
	Глаголы, способные выступать в модальном значении <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>				
	Практика перевода аутентичных текстов <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>				
Тема 3.3. Роль английского языка в современном мире	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>			
	История появления и развития английского языка <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>		2	ОК 4, ОК 5	ЛР 9
	Иностранный язык как средство приобщения к мировой культуре <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>				
	Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>				
	Американский вариант английского языка. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>				
	Конструкция There is... There are...Прямая и косвенная речь (DirectandReportedSpeech) <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>				
	Условно-придаточные предложения. Употребление в речи. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>				
	Практика перевода <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>				

	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 3. Идеальное государство, как я это понимаю. Достопримечательности родного края. Роль иностранного языка в жизни человека. Реклама в нашей жизни <i>Экспертная оценка проведенной работы с текстом.</i>	10	2		
<b>Раздел 4. Профессиональная сфера</b>		50			
Тема 4.1. Система образования	<b>Практические занятия</b>	28			
	Современная система образования <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>		2	ОК 4, ОК 5	ЛР 9
	Начальное образование в России, в странах изучаемого языка <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>				
	История образования. Отглагольное существительное (Verbal Noun) <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>				
	Этапы образования. Типы школ. Частное образование <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>				
	Причастие (The Participle). Образование фирм причастия. Употребление причастий <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>				
	Образование в Англии. Профессиональное образование. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>				
	Образование в Америке. Профессиональное образование. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>				
	Университеты Великобритании и Америки. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>				
	Традиции образования в России. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>				
	Альтернативы в продолжении образования. <i>Готовность и способность к</i>				

	<i>образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>				
	<i>Непрерывное образование как условие успешности Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>				
	<i>Технические средства обучения Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>				
	<i>План современного урока. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>				
	<i>Воспитательная работа в школе Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>				
Тема 4.2. Современный мир профессий. Техника перевода профессионально-ориентированных текстов	<b>Практические занятия</b>	<b>24</b>			
	<i>Моя будущая профессия. Сложные предложения. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>		3	ОК 4, ОК 5	ЛР 9
	<i>Призвание и карьера. Заимствованные слова Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>				
	<i>Влияние семьи, друзей и личных качеств человека на выбор профессии. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>				
	<i>Структуры в будущем совершенном времени Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>				
	<i>Проблемы трудоустройства. Перспективы моей профессии. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>				
	<i>Учитель – моя будущая профессия. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>				
	<i>Колледж, в котором я учусь. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>				
	<i>Профессиональные качества будущего специалиста Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>				
	<i>Практика перевода Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>				
<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 4.Моя будущая профессия. Мой колледж. Образование в России. Оксфорд. Экспертная оценка проведенной работы с текстом.	<b>8</b>		3		

<b>Раздел 5 Деловой английский. Основы делового языка по специальности.</b>		<b>16</b>			
Тема 5.1. Поиск работы за рубежом. (профессиональна я лексика, фразеологические обороты, термины)	<b>Практические занятия</b>	10	3	ОК 4, ОК 5	ЛР 9
	Составление резюме, письмо, запроса. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>				
	Работа стекстом <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>				
	Основы делового языка по специальности: как заполнить анкету <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>				
	Заявление о приёме на работу <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>				
	Интервью и резюме. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>				
Тема 5.2. Деловая поездка за границу. Профессионально е общение.	<b>Практические занятия</b>	4	3	ОК 4, ОК 5	ЛР 9
	Подготовка к путешествию. Цель поездки. Покупка авиабилета, железнодорожного билета. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>				
	Путешествие на поезде, на самолете <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>				
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 5. <i>Экспертная оценка проведенной работы с текстом.</i>	2			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- учебно-методическая и справочная литература;
- классная доска;
- таблицы демонстрационные;
- таблицы раздаточные.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- лингафонное оборудование;
- компакт-диски.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

Агабекян И.П. Английский язык: учебное пособие / И.П. Агабекян. –Ростов н/Д: ПФеникс, 2020.– 316 с.

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / Г.Т. Безкоровайная и др. – Москва: Академия, 2021. – 256 с.

2. Голубев А.П. Английский язык: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – Москва: Академия, 2020.–336с.

**Интернет-ресурсы:**

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454> (дата обращения: 01.11.2021).

2. Воробьева, С. А. Английский язык для эффективного менеджмента. Guidelines for Better Management Skills : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Воробьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 260 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04200-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472803> (дата обращения: 01.11.2021).

3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469465> (дата обращения: 01.11.2021).

4. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471034> (дата обращения: 01.11.2021).

5. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09927-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471035> (дата обращения: 01.11.2021).

**Дополнительные источники:**

Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471267> (дата обращения: 01.11.2021).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация проводится в соответствии с ФОСом дисциплины.

Промежуточная аттестация в 8 семестре в форме *дифференцированного зачета*.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос.</p> <p>Индивидуальное тестирование.</p> <p>Экспертная оценка индивидуального сообщения, доклада или реферата с презентацией.</p>
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка практического занятия.</p> <p>Анализ информации.</p> <p>Экспертная оценка проведенной работы с текстом.</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

УТВЕРЖДАЮ



Директор

В.У. Эдгеев

2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.05 Физическая культура**

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
углубленной подготовки

Городовиковск

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 27.10.2014 № 1353 по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)

РЕКОМЕНДОВАНА

ЦМК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин  
Протокол от 07.04 2022 г. № 9  
Председатель ЦМК

Буд Т.А. Буджалова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Санджева М.А. Санджеева

**Организация – разработчик:**

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

**Разработчик:**

Батырова С. А., преподаватель Башантинского колледжа

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>21</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 Физическая культура

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО базовой подготовки 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина относится к группе общего гуманитарного и социально-экономического цикла профессиональной подготовки.

## 1.3. Цели планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить следующие **общие** компетенции, личностные результаты:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

### **и профессиональные компетенции:**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2 Проводить уроки.

ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.

ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать, уметь

..	умения	знания
ОК 1-11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3.	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни.

Освоение рабочей программы учебной дисциплины/МДК обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине/МДК
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному	



	уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек:

	спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	бережное, ответственное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной**

Максимальная учебная нагрузка- 344 часа, в том числе самостоятельно – 172 часа.

Учебная нагрузка обучающихся всего - 172 часа, в том числе: практические занятия – 172 часа.

#### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, в плавании.
- Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.

- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и подготовка).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:
  - сгибание и выпрямление рук, в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
  - подтягивание на перекладине (юноши);
  - поднятие туловища (сед), из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
  - прыжки в длину с места;
  - бег 100 м;
  - бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);
  - тест Купера — 12-минутное передвижение;
  - плавание — 50 м (без учета времени).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>344</b>
<b>Обязательная нагрузка (всего)</b>	<b>172</b>
в том числе:	
лекции, уроки	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	<b>172</b>
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>172</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Коды компетенций	Личностные результаты
1	2		3		4
<b>Раздел 1. Практическая часть.</b>		<b>344</b>			
Тема	<b>Практические занятия</b>	28	2		
1.1. Легкая атлетика.	Бег 100 м. Бег 200 м. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 2 ПК 1.2	ЛР 7
	Прыжок в длину с разбега. <i>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 3 ПК 2.1	ЛР 8
	Метание гранаты на дальность. <i>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 2 ПК 1.2	ЛР 8
	Толкание ядра 6 кг. <i>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 3 ПК 2.1	ЛР 8
	Бег 1000 м. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 2 ПК 1.2	ЛР 7
	Бег 400 м. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 2 ПК 2.2	ЛР 7
	Челночный бег 5x10 м. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 3 ПК 1.2	ЛР 7
	Прыжки в высоту с разбега. <i>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 3 ПК 2.2	ЛР 8
	Бег 3000 м. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 2 ПК 2.2	ЛР 7
	Эстафетный бег 4x100 м. <i>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 6 ПК 1.2	ЛР 8

	Прыжки в длину с разбега способом «прогнувшись». <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 2 ПК 1.2	ЛР 7
	Упражнения на развитие быстроты. <i>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 2 ПК 2.1	ЛР 8
	Метание диска. <i>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 2 ПК 3.2	ЛР 8
	Отработка техники бега по виражу. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 2 ПК 1.2	ЛР 7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	28			
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств. Кроссовая подготовка. Участие в соревнованиях по легкой атлетике. Виды легкой атлетики. Выдающиеся российские легкоатлеты.				
Тема 1.2 Национальные виды спорта	<b>Практические занятия</b>	10	2		
	Толкание камня. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 2 ПК 2.1	ЛР 7
	Стрельба из лука. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 2 ПК 1.2	ЛР 7
	Борьба на кушаках. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 3 ПК 2.2	ЛР 7
	Метание аркана. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 2 ПК 2.2	ЛР 7
	Национальная борьба. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 2 ПК 2.1	ЛР 7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	10			

	Техника безопасности на занятиях национальными видами спорта. Выдающиеся калмыцкие спортсмены. Упражнения для развития силовых качеств.				
Тема 1.3. Гимнастика	<b>Практические занятия</b>	16	2		
	Опорный прыжок через козла. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 2 ПК 1.2	ЛР 7
	Вольные упражнения. <i>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</i>		2	ОК 3 ПК 1.2	ЛР 10
	Упражнения для развития гибкости. <i>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</i>		2	ОК 6 ПК 2.2	ЛР 10
	Кувырки вперед-назад (с разгибом). <i>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</i>		2	ОК 6 ПК 1.2	ЛР 10
	Акробатика: постановка мостика, кувырки. <i>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</i>		2	ОК 2 ПК 1.2	ЛР10
	Упражнения на координацию движения. <i>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</i>		2	ОК 2 ПК 3.3	ЛР10
	Перекладина. Подъем переворотом. <i>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</i>		2	ОК 2 ПК 3.3	ЛР 10
	Опорный прыжок через коня. <i>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</i>		2	ОК 2 ПК 2.2	ЛР 10
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	16			
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Развитие гимнастики в России (художественной и спортивной). Виды гимнастики. Комплексы утренней гимнастики.				
Тема 1.4.	<b>Практические занятия</b>	80	2		

Спортивные игры	<b>Волейбол</b>	30	1		
	Прием мяча сверху и снизу двумя руками. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 2 ПК 2.2	ЛР 7
	Подача мяча. Боковая подача. Верхняя прямая подача. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 2 ПК 1.2	ЛР 7
	Выполнение второй передачи для нападающего удара. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 3 ПК 2.1	ЛР 7
	Нападающий удар из 2 и 4 зон <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 2 ПК 2.2	ЛР7
	Постановка одиночного блока. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 3 ПК 2.1	ЛР 7
	Прием мяча с подачи. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 2 ПК 2.2	ЛР 7
	Отработка нападающего удара и блокирование мяча. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 2 ПК 2.1	ЛР 7
	Групповое блокирование. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 6 ПК 2.3	ЛР 7
Игра с одним разводящим. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах</i>		2	ОК 2 ПК 2.1	ЛР 7	



	<i>деятельности.</i>			
	Тактические варианты игры в волейбол. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 2 ПК 2.2 ЛР 7
	Замена игроков во время игры. <i>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</i>		2	ОК 2 ПК 2.1 ЛР 10
	Сдача нормативов по волейболу. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 2 ПК 2.3 ЛР 7
	Совершенствование техники игры в волейбол. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 2 ПК 2.3 ЛР 7
	Двусторонняя учебная игра. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 2 ПК 2.1 ЛР 7
	Расстановка игроков на площадке. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 2 ПК 3.3 ЛР 7
	<b>Баскетбол</b>	28	1	
	Правила игры и судейство. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 2 ПК 3.2 ЛР 7
	Отработка техники ведения и передач мяча. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 2 ПК 3.3 ЛР 7
	Броски мяча в кольцо. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной,</i>		2	ОК 2 ПК 2.1 ЛР 7

<i>учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>			
<i>Остановка и повороты с мячом. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>	2	ОК 3 ПК 2.2	ЛР 7
<i>Проход под кольцо с выполнением двух шагов. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>	2	ОК 3 ПК 3.2	ЛР 7
<i>Постановка заслонов. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>	2	ОК 3 ПК 3.3	ЛР 7
<i>Сочетание перемещений с выполнением технических приемов. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>	2	ОК 3 ПК 2.1	ЛР 7
<i>Передача мяча в движении. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>	2	ОК 2 ПК 2.2	ЛР 7
<i>Выполнение штрафных бросков. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>	2	ОК 2 ПК 2.1	ЛР 7
<i>Взаимодействие игроков защиты и нападения. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>	2	ОК 6 ПК 3.2	ЛР 7
<i>Выполнение дальних бросков. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>	2	ОК 3 ПК 2.1	ЛР 7
<i>Отработка техники ведения и передач мяча. Навыки сотрудничества со</i>	2	ОК 3	ЛР 7

<i>сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>			ПК 2.2	
<i>Зонная защита. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 3 ПК 2.1	ЛР 7
<i>Двусторонняя игра. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i>		2	ОК 3 ПК 2.2	ЛР 12
<b>Футбол</b>	22	1		
<i>Правила игры и судейство. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		1	ОК 2 ПК 3.2	ЛР 7
<i>Отработка ударов по мячу, остановка мяча. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 3 ПК 3.3	ЛР 7
<i>Техника игры в защите. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 2 ПК 2.1	ЛР 7
<i>Вбрасывание мяча из-за боковой линии. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 6 ПК 3.2	ЛР 7
<i>Взаимодействие игроков защиты и нападения. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 6 ПК 3.2	ЛР 7
<i>Выполнение штрафного и свободного ударов. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 2 ПК 2.1	ЛР 7
<i>Тактические варианты расстановки игроков на поле. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми</i>		2	ОК 2 ПК 3.2	ЛР 7

	<i>в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>				
	<i>Создание искусственного положения «вне игры». Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 3 ПК 2.2	ЛР 7
	<i>Удары в створ ворот. Учебная игра. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i>		2	ОК 2 ПК 2.1	ЛР 12
	<i>Остановка мяча различными способами на месте и в движении. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i>		2	ОК 2 ПК 2.2	ЛР 12
	<i>Двусторонняя учебная игра. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 2 ПК 2.1	ЛР 7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	80			
	Техника безопасности на занятиях по волейболу. Развитие волейбола в России. Выдающиеся российские волейболисты. Специальные упражнения для повышения уровня прыгучести. Упражнения для укрепления мышц и связок рук и кисти. Кроссовая подготовка. Участие в соревнованиях. Челночный бег. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Упражнения для повышения уровня прыгучести. Участие в соревнованиях по баскетболу. Кроссовая подготовка. Развитие баскетбола в России. Выдающиеся российские баскетболисты. Техника безопасности на занятиях по футболу. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств. Кроссовая подготовка. Участие в соревнованиях по футболу. Развитие футбола в России. Выдающиеся российские спортсмены.				
Тема 1.5. Туризм	<b>Практические занятия</b>	28	2		
	<i>Определение азимута. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 2 ПК 2.2	ЛР7
	<i>Установка палатки. Составление схемы маршрута. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в</i>		2	ОК 2 ПК 3.2	ЛР 7

	<i>образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>			
	<i>Укладка рюкзака. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i>	2	ОК 2 ПК 2.1	ЛР 12
	<i>Приготовление горячей пищи и сервировка стола. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</i>	2	ОК 3 ПК 2.2	ЛР 10
	<i>Вязка узлов и их использование. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>	2	ОК 2 ПК 2.1	ЛР 7
	<i>Топографические знаки. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>	2	ОК 5 ПК 2.2	ЛР 7
	<i>Прохождение навесной переправы с веревкой сопровождения. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>	2	ОК 2 ПК 3.1	ЛР 7
	<i>Прохождение параллельной переправы с веревкой сопровождения. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>	2	ОК 2 ПК 3.1	ЛР 7
	<i>Туристская эстафета. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>	2	ОК 8 ПК 2.1	ЛР 7
	<i>Разбивка лагеря. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i>	2	ОК 3 ПК 3.2	ЛР 12
	<i>Меры безопасности в походе. Обязанности участников похода. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i>	2	ОК 8 ПК 3.3	ЛР 12
	<i>Оказание первой помощи в походе. Бережное, ответственное и</i>	2	ОК 2	ЛР 12

	<i>компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i>			ПК 3.2	
	Подготовка к походу. Прохождение полосы препятствий. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 2 ПК 2.2	ЛР 7
	Разведение костра в природных условиях. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i>		2	ОК 3 ПК 2.1	ЛР 12
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	28			
	<i>Написать реферат.</i> Техника безопасности при проведении похода. Виды костров. Правильный выбор места для расположения лагеря. Развитие туризма в России. Групповое и личное снаряжение. Организация передвижения туристской группы. Способы транспортировки пострадавших				
Тема 1.6. Шахматы	<b>Практические занятия</b>	10	2		
	Правила игры в быстрые шахматы. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		1	ОК 2 ПК 3.1	ЛР 7
	Обучение игры в шахматы. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 2 ПК 3.2	ЛР 7
	Дебют в шахматах. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 3 ПК 3.3	ЛР 7
	Практическая игра в шахматы. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 3 ПК 3.2	ЛР 7
	Постановка линейного мата. Короткая и длинная рокировка. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,</i>		2	ОК 2 ПК 3.1	ЛР 7

	<i>проектной и других видах деятельности.</i>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> История развития шахмат в Калмыкии. Выдающиеся шахматисты. Участие в турнирах по шахматам.	10			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала.

Оборудование учебного кабинета:

- наличие спортивного зала, стадиона, стрелкового тира, тренажерного зала;
- наличие спортивного инвентаря (мячи, гири, шахматы, часы шахматные, футбольные стойки, гимнастические маты, перекладины, брусья, гимнастические козлы, кони и др.).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Н.В. Полянская, Ю.А. Копылов. Система физического воспитания в образовательных учреждениях. – М.: Арсенал образования, 2018.

2. В.С. Кузнецов. Внеурочная деятельность учащихся. Гимнастика. – М.: Просвещение, 2018

**Дополнительные источники:**

3. В.С. Макеева. Методика педагогического контроля на уроках физической культуры. – Москва: ИЛ, 2018.

4. Ю.И. Евсеев. Физическая культура. Издательство: Феникс, 2015. Серия Высшее образование.

5. Л.Д. Назаренко. Оздоровительные основы физических упражнений. – М.: Владос, 2016

**Интернет ресурсы:**

6. Захарова Л.В. Физическая культура : учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. – Красноярск : СФУ, 2017. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151>

7. Шамрай, С.Д. Физическая культура : учебное пособие / С.Д. Шамрай, И.В. Кивихарью ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2016. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499657>

8. Небытова, Л.А. Физическая культура : учебное пособие / Л.А. Небытова, М.В. Катренко, Н.И. Соколова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». Ставрополь : СКФУ, 2017. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=bok&id=483844>



### **3.3. Организация образовательного процесса**

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

Консультации проводятся в групповых и индивидуальных формах. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применение специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Текущая аттестация осуществляется в соответствии с ФОСом дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится во 8 семестре в форме *дифференцированного зачета*

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	выполнение домашних и индивидуальных заданий. Дифференцированный зачет
<b>Знания:</b>	
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: -о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни	выполнение домашних и индивидуальных заданий. Дифференцированный зачет

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор

В.У.Эдгеев

« 08 » 04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ЕН.01 Математика**

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
углубленной подготовки

Городовиковск

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 Математика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от **27.10.2014 № 1353** по специальности среднего профессионального образования Преподавание в начальных классах (далее – СПО) с учетом ПООП

РЕКОМЕНДОВАНА

СОГЛАСОВАНО

ЦМК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин  
Протокол от «04» 04 2022 г. № 9  
Председатель ЦМК  
Буд Т.А.Буджалова

Зам. директора по УВР  
Санджеева М.А.Санджеева

**Организация – разработчик:**

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

**Разработчик:**

Чурюмова В.А., преподаватель Башантинского колледжа

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЕН.01.Математика

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

Формируемые компетенции должны включать в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК1.2. Проводить уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
Лекции, уроки	20
лабораторные работы	-
практические занятия	28
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	12
индивидуальные задания	12
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «МАТЕМАТИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Алгебра</b>		<b>42</b>	
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Роль математики в жизни общества. Понятие о математическом моделировании. Математика и научно-технический прогресс.		1
Тема 1.1. Элементы теории множеств	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	Понятие множества и элемента. Способы задания множеств. Отношения между множествами. Пересечение, объединение множеств, вычитание множеств, дополнение множества.		2
	<b>Практические занятия:</b> Решение упражнений с использованием теории множеств.	4	
Тема 1.2. Величины	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Понятие величины и ее измерение. История создания систем величины.		2
	<b>Практическое занятие:</b> Решение упражнений с использованием меры величины	2	
Тема 1.3. Системы счисления	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Из истории возникновения и развития способов записи целых неотрицательных чисел. Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись и название чисел в десятичной системе счисления. Сравнение чисел. Алгоритмы арифметических действий над многозначными числами в десятичной системе. Счисления. Позиционные системы счисления, отличные от десятичной; запись чисел, арифметические действия, переход от записи чисел в одной системе счисления к записи в другой системе счисления.		2

	<b>Практические занятия:</b> Использование алгоритмов арифметических действий над многозначными числами в десятичной системе счисления. Переход от записи чисел в одной системе к записи в десятичной системе счисления и наоборот.	4	
Тема 1.4. Развитие понятия о числе	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Натуральные целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Приближенное значение величины и погрешности приближений. Комплексные числа.		2
	<b>Практические занятия:</b> Действительные числа и действия над ними. Нахождение абсолютных и относительных погрешностей, выполнение действий над числами с учетом погрешностей.	4	
Тема 1.5. Текстовая задача и процесс ее решения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Структура текстовой задачи. Методы и способы решения текстовых задач. Этапы решения и приемы их выполнения. Решение задач «на части», на движение и другие		2
	<b>Практические занятия:</b> Этапы решения текстовых задач, и приемы их выполнения. Текстовая задача и ее решение арифметическим и алгебраическим способом.	6	
	<b>Самостоятельная работа:</b> сделать подборку задач из школьных учебников по математике для начальных классов. Написать реферат по темам: «История создания систем единиц величины», «Этапы развития понятий натурального числа».	10	
<b>Раздел 2. Геометрия</b>		<b>18</b>	
Тема 2.1. Геометрические фигуры на плоскости	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	История развития геометрии. Геометрические фигуры на плоскости и их основные свойства. Площадь плоской фигуры и ее нахождение.		2
	<b>Практическое занятие:</b> Задачи на построение геометрических фигур.	2	

Тема 2.2. Геометрические величины и их измерение	<b>Практическое занятие:</b> Геометрические величины и их измерение	2	
Тема 2.3. Геометрические фигуры в пространстве	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Цилиндр, конус, многогранники, пирамида, сфера, шар и их основные свойства. Площади поверхностей геометрических тел. Объемы геометрических пространственных тел.		2
	<b>Практические занятия:</b> Нахождение площадей поверхностей и объемов пространственных геометрических тел.	4	
	<b>Самостоятельная работа:</b> изготовить модели пространственных геометрических тел.	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по математике.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

**Основные источники:**

1. Башмаков М.И. Математика,-М., Академия, 2019.
2. Богомолов Н.В., Самойленко П.И. Математика – М. Юрайт, 2018.

**Дополнительные источники:**

3. Ниворожкина Л.И., Морозова З.А., Герасимова И.А., Житников И.В. Основы статистики с элементами теории вероятностей для экономистов: Руководство для решения задач. – Ростов н/Д: Феникс, 2018.
4. Пехлецкий И.Д. Математика: Учебник. – М.: Мастерство, 2018.

**Интернет ресурсы:**

6. Богомолов Н.В. Математика: Учебное пособие [электронный ресурс] – М. Дрофа, 2018. – Режим доступа: [mathsolution.ru/books](http://mathsolution.ru/books).
7. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике [электронный ресурс] – М. Дрофа, 2019. – Режим доступа: [mathsolution.ru/books](http://mathsolution.ru/books).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Промежуточная аттестация в 3 семестре в форме дифференцированного зачета

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>уметь:</b> - применять математические методы для решения профессиональных задач; - решать текстовые задачи; - выполнять приближенные вычисления; - проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;	практические занятия, выполнение индивидуальных, тестовых и самостоятельных заданий
<b>знать:</b> - понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; - понятия величины и ее измерения; - этапы развития понятий натурального числа и нуля; - системы счисления; - основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;	выполнение индивидуальных, тестовых и самостоятельных заданий, практические занятия

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
В.У.Эдгеев  
«28» марта 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии  
в профессиональной деятельности**

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
углубленной подготовки


Рабочая программа учебной дисциплины  
Информационные технологии в  
профессиональной деятельности  
разработана на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта (далее – ФГОС) от 27.10.2014  
г. № 1353 по специальности среднего  
профессионального образования (далее –  
СПО) с учетом ПООП

**РЕКОМЕНДОВАНА**

ЦМК психолого-педагогических  
дисциплин

Протокол от 24.04.2016 № 9

Председатель ЦМК

 Г.Ю. Эльзетина

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР

 М.А.Санджиева

**Организация – разработчик:**

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.  
Городовикова»

**Разработчик:**

Басанова М.С., преподаватель Башантинского колледжа

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>19</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>



# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО углубленной подготовки специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

### **1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить следующие **общие и профессиональные** компетенции, личностные результаты:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать, уметь**

Компетенции	умения	знания
ОК 2-6 ПК 1.2, 1.5, 2.2,2.5, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в профессиональной деятельности;</li> <li>- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;</li> <li>- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</li> <li>- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;</li> <li>- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личного развития;</li> <li>- аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.</li> </ul>

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России,	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

	уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	Готовый использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение	Усвоение общечеловеческих

	на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	ценностей.
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Эстетическое отношение к миру.
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	Сформированность экологического мышления.
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Ответственное отношение к созданию семьи.
ЛР 16	Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную	Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе.

	коммуникации), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха.	
ЛР 17	Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; способность к осмыслению дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.	Способность к осмыслению дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.
ЛР 18	Для обучающихся с расстройствами аутического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать причины взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.	Знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;

самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>114</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>76</b>
в том числе:	
лекции, уроки	4
практические занятия	72
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>38</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	28
индивидуальные задания	10
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	

## 2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся)	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты	
1	2	3	4	5	6	
<b>«Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»</b>		<b>114</b>				
<b>Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ</b>		<b>76</b>				
Введение	Роль информатики и ИКТ в современном мире. Правила техники безопасности и гигиенические требования при работе на ПК. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	1	ОК 2 ОК 5 ПК 4.2	ЛР 5	
Тема 1.1. Понятие информации. Операционная система MS Windows	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Понятие информации, ИКТ, ее виды. Информационные процессы. Способы представления информации. Единица измерения информации. Общий состав и память персонального компьютера. Файловая система. Рабочий стол. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе.</i>		1	ОК 5 ПК 2.5 ПК 4.1	ЛР 5 ЛР 16	
	<b>Практические занятия</b>	16				
	Соблюдение правил по технике безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности. <i>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.</i>				ОК 5 ПК 4.2	ЛР 11 ЛР 12
	Файловая система. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>				ОК 4 ПК 4.4	ЛР 9
Использование информационных средств и процессов. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному</i>				ОК 5 ОК 6 ПК 1.2	ЛР 5 ЛР 9	

	<i>образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ПК 2.2	
	<i>Свойства рабочего стола. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ОК 4 ОК 5 ПК 4.1	ЛР 5
	<i>Организация размещения, хранения информации. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>			ОК 2 ОК 3 ПК 2.5	ЛР 5 ЛР 6
	<i>Организация обработки, поиска и передачи информации. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>			ОК 2 ОК 3 ПК 2.5	ЛР 5 ЛР 6
	<i>Прикладное программное обеспечение. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>			ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1 ПК 4.4 ПК 4.5	ЛР 5 ЛР 9 ЛР 13
	<i>Интерфейс ОС Windows. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 4 ОК 5 ПК 4.4 ПК 4.5	ЛР 5 ЛР 9
Тема 1.2. Прикладные программные средства	<b>Практические занятия</b>	36			
	<i>Текстовый процессор MS Word интерфейс. Основные настройки документа. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Сознательное отношение к непрерывному</i>			ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.5 ПК 2.5 ПК 4.1	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 9



	<i>образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	
	<i>Технологии создания, редактирования, оформления информации в среде текстового процессора MS Word. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.5 ПК 2.5 ПК 4.1 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 9
	<i>Технологии сохранения, передачи и поиска информации в среде текстового процессора MS Word. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.5 ПК 2.5 ПК 4.1 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 9
	<i>Добавление в текст рисунка из файла и объекта WordArt. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.5 ПК 2.5 ПК 4.1 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 9
	<i>Создание документов на основе шаблонов. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной</i>		ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.5 ПК 2.5 ПК 4.1	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 9

	<i>профессиональной и общественной деятельности.</i>			ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	
	<i>Табличный процессор MS Excel интерфейс. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.5 ПК 2.5 ПК 4.1 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 9
	<i>Основы вычисления и обработка информации в MS Excel. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.5 ПК 2.5 ПК 4.1 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 9
	<i>Табличный процессор MS Excel графические возможности. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.5 ПК 2.5 ПК 4.1 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 9
	<i>Табличный процессор MS Excel форматирование ячеек. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Готовность и способность вести</i>			ОК 2 ОК 4 ОК 5	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 9

	<p><i>диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i></p>			<p>ОК 6 ПК 1.5 ПК 2.5 ПК 4.1 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5</p>	
	<p><i>Основные технологии создания, редактирования, оформления информации в среде табличного процессора MS Excel. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i></p>			<p>ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.5 ПК 2.5 ПК 4.1 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5</p>	<p>ЛР 5 ЛР 6 ЛР 9</p>
	<p><i>Основные технологии сохранения, передачи и поиска информации в среде табличного процессора MS Excel. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i></p>			<p>ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.5 ПК 2.5 ПК 4.1 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5</p>	<p>ЛР 5 ЛР 6 ЛР 9</p>
	<p><i>Основы работы в среде презентаций Power Point. Создание титульного слайда новой презентации. Добавление слайда с изображением. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе.</i></p>			<p>ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1</p>	<p>ЛР 5 ЛР 9 ЛР 16</p>

				ПК 4.4 ПК 4.5	
	Оформление созданной презентации. Сохранение созданной презентации. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Способность к осмыслению дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.</i>			ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1 ПК 4.4 ПК 4.5	ЛР 5 ЛР 9 ЛР 17
	Добавление и удаление анимации. Смена слайдов. Демонстрация презентации. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1 ПК 4.4 ПК 4.5	ЛР 5 ЛР 9
	СУБД MS Access – интерфейс. Основные настройки базы данных. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 4.1 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	ЛР 5 ЛР 9
	Работа с объектами базы данных. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 4.1 ПК 4.3	ЛР 5 ЛР 9

				ПК 4.4 ПК 4.5			
	Векторная и растровая графика. Графический редактор Paint и Photoshop. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 5 ПК 2.5 ПК 4.1 ПК 4.4 ПК 4.5	ЛР 5 ЛР 9		
	Рисование, редактирование и ретуширование изображения. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 5 ПК 2.5 ПК 4.1 ПК 4.4 ПК 4.5	ЛР 5 ЛР 9		
	<b>Самостоятельная работа:</b> - Создание базы данных библиотеки. - Создание базы данных учащихся начальной школы. - Профилактика ПК. Инструкция по технике безопасности и санитарным нормам. - АРМ специалиста. Оргтехника и профессия. - Мой «рабочий стол» на компьютере. - Электронная библиотека. - Лаборант ПК, работа с программным обеспечением. - Расчет заработной платы учителя начальной школы. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>	20		ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 2.5 ПК 4.1 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 9		
<b>Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности</b>		<b>38</b>					
Тема 2.1. Сетевые технологии обработки информации и защита информации.	<b>Практические занятия</b>	10					
	Виды компьютерных сетей. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>					ОК 5 ПК 1.2 ПК 2.2	ЛР 5
	Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернете. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной</i>					ОК 5 ПК 1.2 ПК 2.2	ЛР 9 ЛР 18

	<i>деятельности. Знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.</i>				
	<i>Службы Интернета. Защита информации. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 5 ПК 1.2 ПК 2.2	ЛР 9
	<i>Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 5 ПК 1.2 ПК 2.2	ЛР 9
	<i>Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности образовательного учреждения. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 5 ПК 1.2 ПК 2.2	ЛР 9
Тема 2.2. Специализированное прикладное программное обеспечение	<b>Практические занятия</b>	10			
	<i>Прикладное программное обеспечение. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных общенациональных проблем.</i>			ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1 ПК 4.4 ПК 4.5	ЛР 5 ЛР 9 ЛР 13
	<i>Информационно-поисковые системы. Основы работы с ИПС. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 5 ПК 4.3	ЛР 9
	<i>Практическое освоение учебно-развивающих программ. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 5 ПК 4.3	ЛР 5 ЛР 9
	<i>Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом обучающихся/воспитанников. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию</i>			ОК 5 ПК 4.3	ЛР 5 ЛР 9

	<p><i>успешной профессиональной и общественной деятельности.</i></p> <p>Отбор обучающих программ в соответствии с уровнем психологического развития обучающихся/воспитанников. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i></p>			<p>ОК 5 ПК 4.3</p>	<p>ЛР 5 ЛР 9</p>
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ИКТ в начальной школе</li> <li>- Мобильный Интернет. Модемное соединение. Интерфейс Internet Explorer.</li> <li>- Особенности поисковой системы. Электронная почта.</li> <li>- Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.</li> <li>- Резюме «Ищу работу». Вернисаж работ на компьютере. Электронная доска объявлений. Ярмарка профессий.</li> <li>- Звуковая запись. Музыкальная открытка.</li> </ul> <p><i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i></p>	<p>18</p>		<p>ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 4.4 ПК 4.5</p>	<p>ЛР 5 ЛР 7 ЛР 9</p>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной лаборатории Информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Информатика и ИКТ»;
- объемная модель персонального компьютера;
- образцы внутренней структуры процессора (модули памяти DIMM, RIMM, DDR, системная плата, звуковая плата, сетевая плата и внутренний модем);

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- персональные компьютеры;
- принтер и сканер.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Михеева Е.В., Герасимов А.Н., Информационные технологии. Вычислительная техника. Связь. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Михеева Е.В., Титова О.И., Информатика – М.: Академия, 2018.
3. Михеева Е.В., Практикум по информатике – М.: Академия, 2018.
4. ЭБС «Лань».

##### **Дополнительные источники:**

5. Семакин И.Г. и др. Информатика. Структурированный конспект базового курса. – М., 2019. -542с.
6. Уваров В.М., Силакова Л.А., Красникова Н.Е. Практикум по основам информатики и вычислительной техники: учеб. пособие. – М., 2019. -264с.
7. Цветкова М.С., Информатика и ИКТ: учебник для нач. и сред. проф. Образования – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
8. Угринович Н.Д., Информатика и информационные технологии – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2018.
9. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019.
10. Каталог видеоуроков TeachVideo.ru



11. «Информатика и образование»: ежемесячный научно-методический журнал Российской Академии образования.
12. Микрюков В.Ю., Информация, информатика, компьютер, информационные системы, сети. Ростов н/Д.: Феникс, 2017.
13. Симонович С.В., Информатика, Базовый курс 2-е издание СПб.: Питер, 2018.
14. «Информатика в школе»: ежемесячный научно-методический журнал Российской Академии образования.

Интернет-ресурсы:

15. <http://ikt.itk - ros.ru/>
16. Электронный журнал «Информатика и информационные технологии в образовании». Форма доступа: <http://www.rusedu.info/>
17. Экономическая информатика. Форма доступа: <http://www.lessons-tva.info/edu/e-informatika.html>
18. Мир информатики. Форма доступа: <http://jgk.ucoz.ru/dir/>
19. Виртуальный компьютерный музей. Форма доступа: <http://www.computer-museum.ru/index.php>
20. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ. Форма доступа: <http://www.klyaksa.net/>
21. Методическая копилка учителя информатики. Форма доступа: <http://www.metod-kopilka.ru/page-2-1-4-4.html> «Информатика и образование»: ежемесячный научно-методический журнал Российской Академии образования.
22. Информатика и ИКТ. Форма доступа: <http://ru.wikipedia.org/w/index.php>
23. Азбука компьютера и ноутбука. Форма доступа: <http://www.computer-profi.ru/>

### **3.3. Организация образовательного процесса**

ОПОП должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ОПОП.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ОПОП должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ОПОП. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатными (или) электронным изданием по каждой дисциплине

профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждых 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований российских журналов.

Образовательная организация должна предоставить обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация ОПОП по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация осуществляется при помощи ФОСов по дисциплине. Промежуточная аттестация проходит в 7 семестре в форме экзамена.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Умения:</b>	
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;</li> <li>- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психологического развития обучающихся/ воспитанников;</li> <li>- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>Устный опрос, выполнение домашних заданий, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой. Экзамен</p>
<b>Знания:</b>	
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</li> <li>- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;</li> <li>- возможности использования ресурсов</li> </ul>	<p>Устный опрос, выполнение домашних заданий, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой. Экзамен</p>

сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личного развития; - аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности;	
---	--

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор

В.У. Эдгеев

« 28 » марта 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.01 Педагогика**

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
углубленной подготовки

Городовиковск


Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 27.10.2014 № 1353 по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки

РЕКОМЕНДОВАНА

ЦМК психолого-педагогических дисциплин

Протокол от 24 марта № 8

Председатель ЦМК

 Г.Ю.Эльзетина

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 М.А.Санджиева

**Организация – разработчик:**

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

**Разработчик:**

Какушкина В.И., преподаватель Башантинского колледжа

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>26</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>28</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ПЕДАГОГИКА

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО углубленной подготовки 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

## 1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Педагогика» являются:

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить следующие **общие и профессиональные** компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.



- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4. Анализировать уроки.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать, уметь**

Компетентность	умения	знания
ОК 1-11 ПК 1.1.-1.5. ПК 2.1.-2.5. ПК 3.1.-3.7 ПК 4.1.-4.5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий;</li> <li>-определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>-анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>-находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>-ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>-значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</li> <li>-принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;</li> <li>-формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>-психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</li> <li>-педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</li> <li>-особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li> <li>-приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</li> <li>-средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</li> </ul>

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине
ЛР 1	русскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	формирование патриотизма
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	формирование активной гражданской позиции
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите	
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	формирование мировоззрения
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	формирование основ саморазвития и самовоспитания
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	развитие навыков сотрудничества
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	нравственное осознание общечеловеческих ценностей
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей	формирование навыков самообразования

	жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	бережное и компетентное отношение к здоровью
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	
ЛР 16	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха	
ЛР 17	для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;	

	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	
ЛР 18	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов	

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки 232 часа, в том числе:

самостоятельной работы 88 часов;

обязательная нагрузка (всего) 144 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>232</b>
<b>Обязательная нагрузка (всего)</b>	<b>144</b>
в том числе:	
лекции, уроки	106
лабораторные занятия	
практические занятия	38
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>88</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	

## 2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины ОП.01 Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенции	ЛР
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность</b>		<b>22</b>			
Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. <i>Формирование патриотизма.</i>		1	ОК 1, ОК 11 ПК 4.3	ЛР 1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Написание эссе на тему «Почему я выбрал(а) профессию учителя. 2. Подготовка коллажа или презентации (по выбору студента) «Педагог в век информационного общества». <i>Формирование патриотизма.</i>	4		ОК 1, ОК 11 ПК 4.3	ЛР 1
Тема 1.2. Профессиональная деятельность и личность педагога	<b>Содержание учебного материала</b>	4			
	Сущность педагогической деятельности. Основные виды и структура педагогической деятельности. <i>Формирование активной гражданской позиции.</i>		2	ОК 1-11 ПК 4.2	ЛР 2
	Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. <i>Формирование мировоззрения.</i>		2	ОК 1, ОК 2 ОК 4, ОК 9, ОК 11, ПК 1.3, ПК 2.3 ПК 4.3	ЛР 4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление сравнительного анализа основных видов педагогической деятельности. 2. Составление профессиограммы как модели личности учителя. 3. Написание сочинения: « Мой любимый учитель»,	4		ОК 1, ОК 2 ОК 4, ОК 9, ОК 11, ПК 1.3, ПК 2.3 ПК 4.3	ЛР 9

	«Мой идеал учителя», «Современный учитель – каков он?». <i>Формирование навыков самообразования.</i>				
Тема 1.3	<b>Содержание учебного материала</b>	6			
Профессиональная компетентность и культура учителя	Модель профессиональной компетентности учителя. Теоретическая и практическая готовность к педагогической деятельности. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 8, ОК 11 ПК 4.2, ПК 4.3	ЛР 5
	Педагогическое мастерство и культура учителя. Роль самообразования и самовоспитания в становлении профессионала-педагога. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 1 - ОК 11 ПК 4.3, ПК 4.5	ЛР 5
	Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Задачи структура педагогического образования. <i>Формирование патриотизма.</i>		2	ОК 1, ОК 2 ОК 4, ОК 11 ПК 4.3	ЛР 1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление схемы модели профессиональной компетентности педагога. 2. Написание реферата на тему «Педагогическая культура учителя и ее развитие». <i>Формирование навыков самообразования.</i>	2		ОК 1, ОК 2 ОК 4, ОК 11 ПК 4.3	ЛР 9
<b>Раздел 2. Общие основы педагогики</b>		<b>36</b>			
Тема 2.1. Педагогика в системе наук о человеке	<b>Содержание учебного материала</b>	4			
	Объект, предмет и функции педагогики. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. <i>Формирование мировоззрения.</i>		1	ОК 1, ОК 2, ОК 4 ОК 11, ПК 4.3	ЛР 4
	Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Структура педагогической науки. <i>Формирование мировоззрения.</i>		2	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ОК 11, ПК 4.1	ЛР 4
	<b>Практические занятия</b>	2			



	Педагогика в системе наук о человеке. <i>Формирование мировоззрения.</i>			ОК 1,ОК 2 ОК 9,ОК 11 ПК.1.1,ПК.1.5 ПК.4.1,ПК.4.5	ЛР 4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Заполнение таблицы «Связь педагогики с другими науками». 2. Написание рефератов о жизни и педагогической деятельности Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И. Гербарта, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Л.Н. Толстого. 3. Составление сообщений о традиционных и новых отраслях педагогики. <i>Формирование навыков самообразования.</i> 4. Составление словаря педагогических понятий.	8		ОК 1, ОК 2, ОК 9 ОК 11, ПК 4.1	ЛР 9
Тема 2.2. Методология педагогики	<b>Содержание учебного материала</b>	4			
	Методология педагогической науки. Методология практической педагогической деятельности. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 1,ОК 2 ОК 4,ОК 11 ПК 4.3	ЛР 5
	Система методов и методика педагогического исследования. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 1,ОК 7 ОК 9,ОК 11 ПК 1.1,ПК 1.5 ПК 4.1,ПК 4.3 ПК 4.5	ЛР 5
	<b>Практические занятия</b>	2			
	Методология педагогики и методы педагогического исследования. <i>Развитие навыков сотрудничества.</i>			ОК 1,ОК 2 ОК 9,ОК 11 ПК.1.1,ПК.1.5 ПК.4.1,ПК.4.4 ПК.4.5	ЛР 7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Изучение методологической культуры педагога. <i>Формирование навыков самообразования.</i>	2		ОК 1,ОК 2 ОК 9,ОК 11 ПК.1.1,ПК.1.5 ПК.4.1,ПК.4.4	ЛР 9

				ПК.4.5	
Тема 2.3. Целостный педагогический процесс	<b>Содержание учебного материала</b>	4			
	Сущность педагогического процесса и его целостность. Законы, закономерности и принципы педагогического процесса. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 1,ОК 2,ОК 9 ОК 11,ПК 1.1 ПК 1.5,ПК 4.3	ЛР 5
	Личность как объект и субъект целостного педагогического процесса. Личностно-ориентированный подход в целостном педагогическом процессе. <i>Нравственное осознание общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 1,ОК 2,ОК 4 ОК 9,ОК 11 ПК.1.5	ЛР 8
	<b>Практические занятия</b>	4			
	Педагогический процесс как система и целостное явление. <i>Развитие навыков сотрудничества.</i>			ОК 1,ОК 2 ОК 9,ОК 11 ПК 1.1,ПК 1.5 ПК 4.3	ЛР 7
	Анализ содержания основных документов о правах ребенка: Декларация и Конвенция ООН «О правах ребенка». <i>Развитие навыков сотрудничества.</i>			ОК 1,ОК 11,ПК.1.1 ПК.1.5 ПК.4.1 ПК.4.5	ЛР 7
<b>Самостоятельная работа</b> 1. Принципы управления деятельностью воспитанников в целостном педагогическом процессе. 2. Анализ качеств, унаследованных от родителей, предков. Составление генеалогического древа своей семьи, проследив склонность к тому или иному виду деятельности. 3. Подготовка рефератов по теме «Возрастная периодизация». <i>Формирование навыков самообразования.</i>	6		ОК 1,ОК 11,ПК.1.1 ПК.1.5 ПК.4.1 ПК.4.5	ЛР 9	
<b>Раздел 3. Теория обучения</b>		<b>68</b>			
Тема 3.1. Обучение в целостном	<b>Содержание учебного материала</b>	8			
	Система целей обучения. Технология целеполагания.		2	ОК 2,ОК 9, ОК	ЛР 5

педагогическом процессе	Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>			11 ПК.1.1,ПК.1.5 ПК.4.1-4.5	
	Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции и движущие силы процесса обучения. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 1-11,ПК 1.1 ПК 1.5,ПК 4.3	ЛР 5
	Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 2,ОК 3,ОК 4 ОК 7,ОК 10,ОК 11 ПК 1.3	ЛР 5
	Виды обучения и их характеристика. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		3	ОК 1, ОК 2,ОК 9 ОК 11,ПК 1.1 ПК 1.5,ПК 4.3	ЛР 5
	<b>Практические занятия:</b>	2			
	Рассмотрение и сравнительная характеристика видов обучения. <i>Развитие навыков сотрудничества.</i>			ОК 1,ОК 2,ОК 9 ОК 11,ПК 1.1 ПК 1.5,ПК 4.3	ЛР 7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление таблицы методы развивающего обучения. 2. Возможности использования программированного и компьютерного обучения в работе учителя начальных классов. <i>Формирование навыков самообразования.</i>	4		ОК 1,ОК 2,ОК 9 ОК 11,ПК 1.1 ПК 1.5,ПК 4.3	ЛР 9
Тема 3.2. Закономерности и принципы обучения	<b>Содержание учебного материала</b>	4			
	Закономерности и принципы обучения. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 1, ОК 4,ОК 9 ОК 11,ПК.1.5	ЛР 5
	Классификация принципов обучения. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 1,ОК 2,ОК 4 ОК 9,ОК 11 ПК.1.5	ЛР 5

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1. Составление таблицы «Принципы и правила обучения».</p> <p>2. Составление структурной схемы «Закономерности и принципы обучения».</p> <p><i>Формирование навыков самообразования.</i></p>	4		ОК 1,ОК 2,ОК 4 ОК 9,ОК 11 ПК.1.5	ЛР 9
Тема 3.3. Содержание образования	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4			
	<p>Сущность содержания образования и его исторический характер. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i></p>		2	ОК 1,ОК 2,ОК 9 ОК 11,ПК 4.2 ПК 4.3	ЛР 5
	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i></p>		2	ОК 2,ОК 11,ПК.1.1 ПК.1.5, ПК.4.1 ПК.4.5	ЛР 5
	<p><b>Практические занятия:</b></p>	2			
	<p>Анализ документов, регламентирующих содержание образования. <i>Развитие навыков сотрудничества.</i></p>			ОК 11,ПК.1.1 ПК.1.5,ПК.4.1 ПК.4.5	ЛР 7
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1. Составление опорного конспекта «Основные теории формирования содержания образования».</p> <p>2. Составление опорного конспекта «Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения». <i>Формирование навыков самообразования.</i></p>	4		ОК 11,ПК.1.1 ПК.1.5,ПК.4.1 ПК.4.5	ЛР 9
Тема 3.4. Методы и средства обучения	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4			
	<p>Понятие и сущность метода, приема обучения. Классификация методов обучения. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i></p>		2	ОК 2,ОК 9, ОК 11 ПК 1.1,ПК 1.5 ПК 4.3	ЛР 5
	<p>Традиционные и инновационные методы обучения. Дидактические средства. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i></p>		2	ОК 2,ОК 9 ОК 11,ПК 1.1 ПК 4.3	ЛР 5
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	4		ОК 2,ОК 9	ЛР 9

	<p>1. Составление опорного конспекта «Эволюция методов обучения»</p> <p>2. Составление структурной схемы «различные подходы к классификации методов обучения».</p> <p><i>Формирование навыков самообразования.</i></p>			ОК 11,ПК 1.1 ПК 4.3	
Тема 3.5 Формы организации учебного процесса	<b>Содержание учебного материала</b>	8			
	Сущность форм и систем организации обучения, их генезис. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 2,ОК 3,ОК 9 ОК 11,ПК 1.1- ПК 1.5, ПК 4.3	ЛР 5
	Классификация современных форм организации обучения. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 9,ОК 11 ПК 1.1,ПК 1.5 ПК 4.3	ЛР 5
	Урок как основная форма организации обучения в школе. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 1,ОК 2,ОК 7 ОК 10,ПК 1.1 ПК 1.5,ПК 4.1 ПК 4.2	ЛР 5
	Дополнительные и вспомогательные формы организации обучения. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 2,ОК 7,ОК 9 ОК 10,ПК 1.1 ПК 1.5,ПК 4.1 ПК 4.2	ЛР 5
	<b>Практические занятия</b>	6			
	Принципы, методы и формы обучения. <i>Развитие навыков сотрудничества.</i>			ОК 2,ОК 4 ОК 9,ОК 11 ПК.1.5	ЛР 7
	Разработка технологической карты урока с учетом различных методов и приемов. <i>Развитие навыков сотрудничества.</i>			ОК 2,ОК 9,ОК 10 ОК 11,ПК 1.1 ПК 1.2,ПК 1.4 ПК 1.5,ПК 2.3 ПК 4.1,ПК 4.2	ЛР 7
	Решение педагогических задач с целью определения педагогических возможностей и эффективности применения различных организационных форм. <i>Развитие</i>			ОК 2,ОК 3,ОК 5 ОК 9, ОК 10, ОК 11	ЛР 7

	<i>навыков сотрудничества.</i>			ПК 1.1,ПК 1.2 ПК 2.3,ПК 4.1 ПК 4.2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление таблицы «Организационные формы обучения». <i>Формирование навыков самообразования.</i>	2		ОК 2,ОК 3,ОК 5 ОК 9, ОК 10, ОК 11 ПК 1.1,ПК 1.2 ПК 2.3,ПК 4.1 ПК 4.2	ЛР 9
Тема 3.6 Педагогический контроль и оценка качества образования	<b>Содержание учебного материала</b>	6			
	Понятие качества образования. Способы оценки результатов качества образования. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 1,ОК 9,ОК 11 ПК.1.1,ПК.1.5 ПК.3.1,ПК 4.1 ПК.4.5	ЛР 5
	Содержание, формы, методы и виды контроля качества образования. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 2,ОК 4,ОК 9 ОК 11,ПК 1.1 ПК.1.5,ПК 3.1	ЛР 5
	Диагностика качества обучения. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 2,ОК 9, ОК 11 ПК.1.1, ПК.1.5 ПК 3.1,ПК.4.1 ПК 4.4,ПК.4.5	ЛР 5
	<b>Практические занятия</b>	2			
	Диагностика и контроль обучения. <i>Развитие навыков сотрудничества.</i>			ОК 2,ОК 9,ОК 11 ПК.1.1,ПК.1.5 ПК.4.1,ПК 4.4 ПК.4.5	ЛР 7
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Составление опорного конспекта «Ошибки оценивания» 2. Безотметочная система оценивания.	4		ОК 2,ОК 9,ОК 11 ПК.1.1,ПК.1.5 ПК.4.1,ПК 4.4	ЛР 9

	<i>Формирование навыков самообразования.</i>			ПК.4.5	
<b>Раздел 4. Теория воспитания</b>		<b>76</b>			
Тема 4.1. Воспитание как педагогический процесс	<b>Содержание учебного материала</b>	6			
	Воспитание как социальное явление и вид профессиональной педагогической деятельности. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 1-ОК 11 ПК.2.1-ПК.2.5 ПК.4.1,ПК.4.5	ЛР 5
	Содержание воспитания. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 2,ОК 6,ОК 7 ПК 2.1	ЛР 5
	Закономерности и принципы воспитания. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 1,ОК 2,ОК 6 ОК 7,ОК 11, ПК 2.1	ЛР 5
	<b>Практические занятия</b>	2			
	Воспитание как процесс. Цели воспитания. <i>Развитие навыков сотрудничества.</i>			ОК 1-ОК 11,ПК 2.1 ПК.4.1- ПК.4.5	ЛР 7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление структурной схемы «Общие концепции воспитания» 2. Составление опорного конспекта «Концепция воспитания в современной России». <i>Формирование навыков самообразования.</i>	4		ОК 1-ОК 11,ПК 2.1 ПК.4.1- ПК.4.5	ЛР 9
Тема 4.2. Воспитание базовой культуры личности школьника в учебной и внеучебной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	6			
	Базовая культура личности и ее компоненты. Формирование картины мира у школьников. <i>Нравственное осознание общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 1-ОК 11 ПК 2.1 ПК.2.5 ПК.4.1 ПК.4.5	ЛР 8
	Гражданское воспитание школьников. Формирование основ нравственной культуры школьников. <i>Нравственное осознание общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 1,ОК 2, ОК 6 ОК 7,ОК 11, ПК 2.1 ПК.2.5, ПК.4.1 ПК.4.5	ЛР 8
	Трудовое воспитание школьников и культура		2	ОК 1,ОК 2,ОК 6	ЛР 8

	самоопределения. Формирование эстетической, физической культуры школьников. <i>Нравственное осознание общечеловеческих ценностей.</i>			ОК 7, ОК 11 ПК 2.1, ПК.2.5 ПК.4.1, ПК.4.5	
	<b>Практические занятия</b>	2			
	Выявления особенностей основных направлений воспитания. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>			ОК 2, ОК 4, ОК 6 ОК 11, ПК 2.1 ПК.2.5, ПК.4.1 ПК.4.5	ЛР 5
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Составление структурной схемы «Формирование базовой культуры личности» 2. Составление таблицы «Внеклассные мероприятия, реализующие основные направления воспитания». <i>Формирование навыков самообразования.</i>	8		ОК 2, ОК 4, ОК 6 ОК 11, ПК 2.1 ПК.2.5, ПК.4.1 ПК.4.5	ЛР 9
Тема 4.3. Общие методы воспитания	<b>Содержание учебного материала</b>	8			
	Методы и приемы воспитания. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 1- ОК 11 ПК.2.1, ПК.2.5 ПК.4.1, ПК 4.3	ЛР 5
	Классификация и характеристика методов воспитания. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 11 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.4.1 ПК 4.3	ЛР 5
	Средства и формы воспитания. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 11, ПК.2.1 ПК.2.5, ПК.4.1 ПК 4.3	ЛР 5
	Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 2, ОК 11 ПК.2.1-ПК.2.5 ПК 3.1 ПК.4.1 ПК 4.3	ЛР 5
	<b>Практические занятия</b>	4			
	Принципы, методы, формы воспитания. <i>Развитие навыков сотрудничества.</i>			ОК 11, ПК.2.1 ПК.2.5, ПК.4.1 ПК 4.3	ЛР 7



	Решение педагогических задач с целью определения педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, средств и форм организации воспитания. <i>Развитие навыков сотрудничества.</i>			ОК 2, ОК 3, ОК 5 ОК 9, ОК 10 ОК 11, ПК 2.1 ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 4.1, ПК 4.2	ЛР 7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление таблицы «Характеристика методов воспитания». 2. Составление структурной схемы «Формы воспитания». <i>Формирование навыков самообразования.</i>	4		ОК 2, ОК 3, ОК 5 ОК 9, ОК 10 ОК 11, ПК 2.1 ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 4.1, ПК 4.2	ЛР 9
Тема.4.4 Коллектив как объект и субъект воспитания	<b>Содержание учебного материала</b>	4			
	Коллективное и индивидуальное в воспитании личности. <i>Формирование патриотизма.</i>		2	ОК 1- ОК 11 ПК 2.1- ПК 2.5 ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3	ЛР 1
	Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Этапы и уровни развития коллектива. <i>Формирование патриотизма.</i>		2	ОК 1- ОК 11 ПК 2.1 –ПК 2.5 ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3	ЛР 1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление примеров из жизни школы, раскрывающие действие законов развития коллектива, по А.С. Макаренко. 2. Оценка работы органов ученического самоуправления в школе, в которой учились. <i>Формирование навыков самообразования.</i>	4		ОК 1- ОК 11 ПК 2.1 –ПК 2.5 ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3	ЛР 9
Тема 4.5. Воспитательные системы	<b>Содержание учебного материала</b>	12			
	Воспитательная система как научная категория и реальность. <i>Формирование патриотизма.</i>		2	ОК 1 - ОК 11 ПК.3.7 ПК.4.1 ПК.4.5	ЛР 1
	Детские общественные объединения в воспитательной		2	ОК 1, ОК 11	ЛР 1

	системе школы. <i>Формирование патриотизма.</i>			ПК 3.2,ПК 3.4 ПК.3.7 ПК.4.1 ПК.4.5	
	Классный руководитель в воспитательной системе школы. Функции, права и обязанности классного руководителя. Планирование работы классного. <i>Формирование патриотизма.</i> руководителя		2	ОК 1,ОК 10,ОК 11 ПК.3.1,ПК 3.7 ПК.4.1,ПК.4.5	ЛР 1
	Формы работы классного руководителя с учащимися. Классный руководитель и педагогический коллектив. <i>Формирование патриотизма.</i>		2	ОК 1,ОК 11,ПК 2.3 ПК 3.3,ПК.4.1 ПК.4.3	ЛР 1
	Оценка уровня воспитанности школьников. Показатели и критерии воспитанности школьников. <i>Формирование патриотизма.</i>		2	ОК 2,ОК 9,ОК 11 ПК.2.1,ПК 2.4 ПК.4.1,ПК 4.4 ПК.4.5	ЛР 1
	Семья как воспитательная система и партнер школы. <i>Формирование патриотизма.</i>		2	ОК 1,ОК 5,ОК 11 ПК.4.1,ПК.4.5	ЛР 1
	<b>Практические занятия</b>	6			
	Анализ и выявление особенностей системы воспитательной работы школы XX-XXI века. <i>Развитие навыков сотрудничества.</i>			ОК 1,ОК 5,ОК 11 ПК.4.1,ПК.4.5	ЛР 7
	Функции и основная деятельность учителя – классного руководителя. <i>Развитие навыков сотрудничества.</i>			ОК 1,ОК 5,ОК 11 ПК.4.1,ПК.4.5	ЛР 7
	Уровни воспитанности школьников. Выявление меры воспитанности школьников. <i>Развитие навыков сотрудничества.</i>			ОК 1,ОК 5,ОК 11 ПК.4.1,ПК.4.5	ЛР 7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление структурной схемы «Взаимосвязь понятий: методика, технология, мастерство». 2. Составление примеров индивидуальных, групповых и коллективных форм работы из практики работы	6		ОК 1,ОК 5,ОК 11 ПК.4.1,ПК.4.5	ЛР 9

	классных руководителей. <i>Формирование навыков самообразования.</i>				
<b>Раздел 5. Коррекционная и специальная педагогика</b>		<b>22</b>			
Тема 5.1. Социальная и школьная дезадаптация	<b>Содержание учебного материала</b>	4			
	Понятие о социальной и школьной дезадаптации. Дети риска социальной и школьной дезадаптации. Диагностика нарушений социальной и школьной дезадаптации. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 2,ОК 4,ОК 6 ПК 2.3,ПК 3.1 ПК 3.6,ПК 4.5	ЛР 5
	Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 1,ОК 2,ОК 4 ОК 6,ПК 2.3 ПК 3.1,ПК 3.6 ПК 4.5	ЛР 5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление структурной схемы «Основные категории коррекционной педагогики». 2. Подготовка презентации «Формы и направления работы с детьми с девиантным поведением». 3. Выполнение индивидуального проектного задания «Альбом коррекционно-развивающих упражнений». <i>Формирование навыков самообразования.</i>	6		ОК 1,ОК 2,ОК 4 ОК 6,ПК 2.3 ПК 3.1,ПК 3.6 ПК 4.5	ЛР 9
Тема 5.2. Нарушения в соматическом, психическом, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка)	<b>Содержание учебного материала</b>	4			
	Понятие нормы и отклонения. Систематика и статистика нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка). <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 2,ОК 4,ОК 6 ПК 2.3,ПК 3.1 ПК 3.6,ПК 4.5	ЛР 5
	Обучение и социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 1 ,ОК 2,ОК 4 ОК 6,ПК 2.3 ПК 3.1,ПК 3.6 ПК 4.5	ЛР 5
	<b>Практические занятия:</b>	2			

	Рассмотрение и выявление особенностей применения методов предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации. <i>Развитие навыков сотрудничества.</i>			ОК 2,ОК 4,ОК 6 ПК 2.3,ПК 3.1 ПК 3.3,ПК 3.6 ПК 4.5	ЛР 7	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление опорного конспекта «Отклонения в характере и поведении детей ( по В.А. Слостенину)». 2. Исследовательская работа на тему: «Современные педагогические системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности». <i>Формирование навыков самообразования.</i>	6		ОК 2,ОК 4,ОК 6 ПК 2.3,ПК 3.1 ПК 3.3,ПК 3.6 ПК 4.5	ЛР 9	
<b>Раздел 6. Педагогика одаренности</b>		<b>8</b>				
	<b>Содержание учебного материала</b>	4				
	Теоретическая характеристика проблемы одаренности. Практические аспекты воспитания и обучения одаренных детей. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2		ОК 2,ОК 4,ОК 8, ОК 11,ПК 1.1 ПК 2.1,ПК 2.5 ПК 4.1,ПК 4.4 ПК 4.5	ЛР 5
	Мировой и отечественный опыт работы с одаренными детьми. Подготовка учителя к работе с одаренными детьми. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2		ОК 4,ОК 8,ОК 11 ПК 1.1,ПК 2.1 ПК 4.1,ПК 4.4 ПК 4.5	ЛР 5
	<b>Практические занятия</b>	2				
	Рассмотрение и выявление особенностей формы и направлений работы с одаренными детьми. <i>Развитие навыков сотрудничества.</i>				ОК 1, ОК 2,ОК 4 ОК 6,ПК 2.3 ПК 3.1,ПК 3.6 ПК 4.2,ПК 4.5	ЛР 7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление психологического портрета педагога, работающего с одаренными детьми (с детьми с особыми образовательными потребностями, с детьми с девиантным поведением).	2			ОК 1, ОК 2,ОК 4 ОК 6,ПК 2.3 ПК 3.1,ПК 3.6 ПК 4.2,ПК 4.5	ЛР 9

	<i>Формирование навыков самообразования.</i>				
--	--	--	--	--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий «Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах»;
- подборка видеофрагментов уроков и внеурочных мероприятий.
- комплект мультимедийных презентаций к урокам.

Технические средства обучения:

- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам, проектор, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика – М.: Издательский центр «Академия», 2016 г.

**Дополнительные источники:**

2. Кумарина Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для СПО под ред. Кумариной Г.Ф. – 2-е изд., перераб и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018.

**Интернет-ресурсы**

3. <http://paidagogos.com/>

4. <http://www.profile-edu.ru/>

5. [http://studopedia.ru/4\\_15636\\_tema--osobnosti-raboti-s-detmi-s-osobimi-obrazovatelnimi-potrebnostyami-s-deviantnim-povedeniem.html](http://studopedia.ru/4_15636_tema--osobnosti-raboti-s-detmi-s-osobimi-obrazovatelnimi-potrebnostyami-s-deviantnim-povedeniem.html)

6. <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

7. <http://charko.narod.ru/index17.html>

8. <http://www.koob.ru/pedagogics/>

9. [http://gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)

10. [http://krotov.info/lib\\_secshso/71\\_slas0.html](http://krotov.info/lib_secshso/71_slas0.html)

11. [http://pedlib.ru/Books/1/0075/1\\_0075-445.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0075/1_0075-445.shtml)

12. <http://zipsites.ru/books/pedagogika/>

13. <http://stavatv.narod.ru/dopolnit/>

14. <http://uchebnik.biz/book/198-pedagogika/28-detskaya-odarennost.html>

15. <http://uchebnik.biz/book/198-pedagogika/28-detskaya-odarennost.html>

### **3.3. Организация образовательного процесса**

ОПОП должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ОПОП.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ОПОП должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ОПОП. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждых 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований российских журналов.

Образовательная организация должна предоставить обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация ОПОП по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация осуществляется в соответствии с ФОСом дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится во 2 семестре в форме экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p><b>Умения:</b></p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Фронтальный опрос</p> <p style="text-align: center;">Индивидуальное тестирование</p> <p style="text-align: center;">Анализ информации</p> <p style="text-align: center;">Индивидуальные консультации</p> <p style="text-align: center;">Участие в конкурсах</p> <p style="text-align: center;">Экспертная оценка индивидуального сообщения, реферата, доклада, презентации</p> <p style="text-align: center;">Индивидуальное творческое задание</p> <p style="text-align: center;">Проверка практических работ</p>
<p><b>Знания:</b></p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</li> <li>- принципы обучения и воспитания;</li> <li>- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;</li> <li>- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения,</li> </ul>	



<p>дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</li><li>- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</li><li>- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li><li>- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</li><li>- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</li></ul>	
---	--

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
В.У. Эдгеев

«28» мая 2022 г.


## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.02 Психология

специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах  
углубленной подготовки

Городовиковск

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Психология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 27.10.2014г. № 1353 по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) углубленной подготовки специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

РЕКОМЕНДОВАНА  
ЦМК психолого-педагогических дисциплин  
Протокол от «24» 03 2022 г. № 8  
Председатель ЦМК  
 Г. Ю. Эльзетина

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР

 М. А. Санджеева

**Организация – разработчик:**

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

**Разработчики:**

Минкина Т. Ю., преподаватель Башантинского колледжа.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП 02. Психология**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах углубленной подготовки, входящим в состав укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить следующие **общие и профессиональные** компетенции, личностные результаты:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

2. Профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

2.1. Преподавание по программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

2.2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

2.3. Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

2.4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь, знать:

	умения	знания
ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5	уметь: применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества;

Освоение рабочей программы учебной дисциплины/МДК обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества,	

	осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения



ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Усвоение общечеловеческих ценностей.
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Эстетическое отношение к миру
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.	
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных,	Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.

	общенациональных проблем.	
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимально учебной нагрузки обучающегося 163 часа,

Самостоятельно \_\_55\_\_ часов.

Всего \_\_108\_\_ часов,

в том числе:

лекции, уроки - \_48\_ часов,

практические занятия \_\_60\_ часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>163</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
в том числе:	
лекции, уроки	48
лабораторные работы	-
практические занятия	60
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>55</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	55
индивидуальные задания	
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2	3	4		
<b>Раздел 1. Общие основы психологии</b>		<b>12</b>			
Тема 1.1. Психология как наука	<b>Содержание учебного материала</b>	6			
	Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		1	ОК 1 ПК 1.3	ЛР 4
	Объект, предмет современной психологии. Задачи и принципы психологии. Место психологии в системе наук. Структура психологии. Связь психологии с педагогической наукой и практикой. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		1	ОК 4 ПК 2.3.	ЛР 7
	Возникновение и развитие психики животных и сознания человека. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		1	ОК 3 ПК 3.2.	ЛР 4
	<b>Практические занятия</b>				
	Методы психологии: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>	2		ОК 4 ПК 1.3	ЛР 6
	Применение знаний по психологии при решении педагогических задач. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>			ОК 6 ПК 2.2.	ЛР 6
<b>Самостоятельная работа</b>		4			

	Основные направления западной психологии.				
	Развитие отечественной и зарубежной психологии.				
<b>Раздел 2. Психология личности</b>		<b>63</b>			
Тема 2.1. Понятие о личности в психологии	<b>Содержание учебного материала</b>	4			
	Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		1	ОК 2 ПК 3.2.	ЛР 4
	Основы психологии личности. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		1	ОК 9 ПК 4.2.	ЛР 13
	<b>Практические занятия</b>	8			
	Самосознание личности. Развитие самооценки и уровня притязаний личности. Психологическая защита личности. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 3 ПК 1.3.	ЛР 9
	Методы исследования самооценки и уровня притязаний. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>			ОК 3 ПК 1.3.	ЛР 4
	Теории и типы темперамента. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>			ОК 5 ПК 1.4.	ЛР4
	Влияние темперамента на учебную деятельность. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>			ОК 4 ПК 2.1.	ЛР 4
Тема 2.2. Познавательная сфера	<b>Содержание учебного материала</b>	4			
	Внимание. Ощущение и восприятие. <i>Готовность и</i>		1	ОК 7	ЛР 5

личности	<i>способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ПК 3.2.	
	<i>Память Речь. Мышление. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 1 ПК 3.4. ПК1.5.	ЛР 5
	<b>Практические занятия</b>	14			
	<i>Ощущения, восприятие, иллюзии восприятия. Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>	4		ОК 9 ПК 3.5.	ЛР7
	<i>Внимание и его свойства. Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ОК 4 ПК 4.5.	ЛР 7
	<i>Психологическое тестирование особенностей внимания. Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ОК 2 ПК 3.8.	ЛР 7
	<i>Внимание, память их значение в учебной деятельности. Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ОК 1 ПК 4.5.	ЛР 7
	<i>Непроизвольная память. Произвольная память. Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ОК 8 ПК 3.7.	ЛР 7
	<i>Психодиагностика мнемических способностей. Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ОК 4 ПК 2.3.	ЛР 7
	<i>Мышление её значение в развитии личности. Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ОК 3 ПК 4.4.	ЛР 7
Тема 2.3. Волевая сфера личности	<b>Содержание учебного материала</b>	4			
	<i>Воля. Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 9 ПК 3.5.	ЛР 8
	<i>Характер. Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		1	ОК 2 ПК 3.8.	
	<b>Практические занятия</b>	4			

	Природа и сущность волевой регуляции. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 4 ПК 4.5	ЛР 9
	Методы исследования характера. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>			ОК 1 ПК 3.3	ЛР 6
Тема 2.4. Природно-типологическая сфера личности	<b>Содержание учебного материала</b>	4			
	Эмоции и чувства. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 1 ПК 4.5.	ЛР 5
	Темперамент. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ОК 4 ПК 2.3.	ЛР 5
	<b>Практическое занятие</b>	4			
	Методы исследования темперамента. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>			ОК 3 ПК 4.4.	ЛР 8
	Психические состояния, их классификация. Диагностика. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>			ОК 8 ПК 3.7.	ЛР 8
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление кроссворда по теме «Личность». Волевое регулирование поведения в профессиональной деятельности педагога. Самовоспитание характера. Формирование внимания и учет его индивидуальных особенностей. Сенсорно-перцептивная организация личности. Проблема нарушения памяти и их коррекция. Возникновение языка. Влияние стресса на личность. Особенности проявления свойств темперамента на разных возрастных этапах. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Психологическая характеристика факторов, влияющих на проявление темперамента.	17			
<b>Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология</b>		<b>60</b>			

Тема 3.1. Возрастная периодизация психического развития	<b>Содержание учебного материала</b>	4			
	Предмет и задачи возрастной психологии. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i> Закономерности психического развития.		1	ОК 4 ПК 2.1	ЛР 4
	Подходы к периодизации возрастного развития. Сензитивные, критические и кризисные периоды. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		1	ОК 3 ПК 2.2.	ЛР 9
Тема 3.2. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	<b>Содержание учебного материала</b>	8			
	Особенности дифференцированного обучения и воспитания. Изучение индивидуальных и типологических особенностей учащихся. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		1	ОК 9 ПК 4.2.	ЛР 13
	Учет гендерных особенностей в обучении и воспитании школьников. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ОК 1 ПК 3.3.	ЛР 7
	Психологическая готовность ребенка к школе. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		1	ОК 4 ПК 3.6.	ЛР 7
	Становление характера ребенка в обучении и воспитании. Реализация гендерного подхода на уроках. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ОК 7 ПК 4.2.	ЛР 7
	<b>Практические занятия</b>	8			
	Изучение индивидуальных и типологических особенностей учащихся. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>			ОК 1 ПК 4.5.	ЛР 6
Функции и структура общения. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню</i>			ОК 3 ПК 3.8.	ЛР 4	



	<i>развития науки и общественной практики</i>				
	Вербальные и невербальные средства общения. Виды общения. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>			ОК 6 ПК 2.4.	ЛР 8
	Коммуникативная компетентность. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>			ОК 3 ПК 1.1.	ЛР 13
Тема 3.3. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	<b>Содержание учебного материала</b>	12			
	Групповая динамика. Дифференциация в группах разного уровня развития. Ученические группы. Организация детской групповой деятельности. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		1	ОК 5 ПК 4.3	ЛР 7
	Межличностные отношения в дошкольном и младшем школьном возрасте. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ОК 8 ПК 1.3.	ЛР 7
	<b>Практическое занятие</b>	14			
	Влияние индивидуальных и типологических особенностей обучающихся. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>			ОК 2 ПК 1.3.	ЛР 8
	Теории взаимодействия людей. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>			ОК 4 ПК 3.1	ЛР 8
	Межличностные отношения. Диагностика. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>			ОК 11 ПК 4.2.	ЛР 8
	Положение человека в группе. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>			ОК 1 ПК 4.4.	ЛР 8
	Групповые роли. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>			ОК 8 ПК 1.3.	ЛР 8
	Диагностика структуры в группе: социометрия, референтометрия. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>			ОК 7 ПК 1.4.	ЛР 8
	Межличностные отношения в семье. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>			ОК 4 ПК 2.1.	ЛР 8
Тема: 3.4. Психолого-педагогическая профилактика и	<b>Содержание учебного материала</b>	4			
	Понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной		2	ОК 3 ПК 3.2.	ЛР 9

коррекция дезадаптации	дезадаптации, девиантного поведения. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>				
	Понятие и квалификация видов девиантного поведения. Профилактика, методы коррекции девиантного поведения. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 1 ПК 4.2.	ЛР 9
	<b>Практические занятия</b>				
	Профилактика нарушений психологического здоровья младших школьников. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>		2	ОК 9 ПК 3.5.	ЛР 6
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение индивидуального задания по темам: «Особенности агрессивного ребенка»; «Особенности тревожного ребенка»; «Особенности личности запущенных детей»; «Методики диагностики педагогически запущенных детей»; «Профилактика педагогической запущенности». Психоаналитическая теория детского развития. Концепция психического развития ребенка Д.Б.Эльконина. Полоролевые различия в нравственном воспитании. Структура взаимоотношений в современной семье. Психологические особенности этнических групп. Социально-психологическая совместимость и взаимоотношения в группе. Психологический климат на уроке. Обучение школьников общению через игру. Особенности воспитания воли в школьном возрасте	16			
<b>Раздел 4. Основы психологии творчества</b>		<b>28</b>			
Тема 4.1.	<b>Содержание учебного материала</b>	4			

Теоретические основы психологии творчества	Объект, предмет и задачи психологии творчества. <i>Эстетическое отношение к миру</i>		1	ОК 2 ПК 3.8.	ЛР 10
	Творчество в образной сфере личности. Развитие творческих способностей. <i>Эстетическое отношение к миру</i>		1	ОК 1 ПК 3.3.	ЛР 10
Тема 4.2. Методы практической психологии творчества	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Формы психологической работы с творческой личностью. <i>Эстетическое отношение к миру</i>		2	ОК 1 ПК 4.1.	ЛР 10
	<b>Практические занятия</b>	4			
	Методики диагностики и развития интеллектуального, художественного и коммуникативного творчества. <i>Эстетическое отношение к миру</i>		2	ОК 8 ПК 3.7.	ЛР 10
	Методики диагностики творческой одаренности. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>		2	ОК 4 ПК 2.3.	ЛР 6
<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение исследовательской работы по темам: «Теория Гальперина о поэтапном формировании умственных действий». «Специфика профессионального обучения творчески одаренных детей». «Особенности выявления творческих способностей детей». «Способы стимулирования креативной деятельности».	18				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации «Психология»

Технические средства обучения:

- компьютер с доступом к интернет-ресурсам;
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Дубровина И.В. Психология. - М.: Академия, 2018.
2. Психолого – педагогический практикум / Под ред Сластенина В.А.- М.: Академия, 2018 .
3. Руденко А.М. Психологический практикум. - Ростов н/Д: Феникс, 2018.
4. Волков Б.С., Волкова Н.В. Возрастная психология. В 2ч.- М.: ВЛАДОС, 2016
5. Немов Р. С. Психология. В 3 кн. – М.: ВЛАДОС, 2017
6. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - М. «Академия», 2016.- 460с.
7. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: 2 кн. - М.: ВЛАДОС, 2018.
8. Психология: Учебник для студ. средн. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, Е.Е.Данилова, А.М.прихожан; под ред. И.В.Дубровиной. - М.: «Академия», 2016. – 464с.
9. Котова И.А. Канаркевич О.С., Петриевский В.Н. Психология. Серия «Среднее профессиональное образование». Ростов-на-Дону: «Феникс», 2017. – 480с.

**Дополнительные источники:**

10. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебник для студ. Высш. пед. учеб. заведений. - М.: «Академия», 2017. – 512с.
11. Лекции по педагогической психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/В.В. Давыдов. – М.: «Академия», 2016 – 224с.
12. Общая психология: Учебное пособие / А.Н.Краснов и др. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 384с.
13. Психология: учеб. пособие для студентов вузов; под ред. Е.И.Рогова. - М.: ВЛАДОС, 2016. – 591с.
14. Бреслав Г.М. . Психология эмоций. - М.: «Академия», 2017. – 544с.

15. Возрастная психология. В 2-х частях: от рождения до поступления в школу: учеб. пособие для студентов вузов; под. ред. Б.С.Волкова. – М.: ВЛАДОС, 2018.- 366с.
16. Педагогическая психология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Н.В.Клюевой. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2016. – 400С.
17. Талызина И.Ф. педагогическая психология: Учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2016. – 288с.
18. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2017. – 288с.
19. Круглова Н.Ф. Психологическая диагностика и коррекция структуры учебной деятельности младшего школьника / Под общ. ред. О.А.Конопкина и В.И.Панова. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2016. – 248с.
20. Лекции по общей психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Н.Леонтьев. – М.: «Академия», 2017. – 511с.
21. Марцинковская Т.Д. История детской психологии: учебник для студ. пед. вызов. – М.: ВЛАДОС, 2016. – 272с. М.
22. Марцинковская Т.Д. История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: «Академия», 2017. - 544с.
23. Основы психологии: Практикум / Ред-сост. Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. - 704с.
24. Смирнова Е.О. Детская психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2016. – 368с.
25. Степанов В.Г. Психология трудных школьников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2017. – 336с.
26. Солодилова О.П. Возрастная психология в вопросах и ответах: учеб. пособие. – М.: Проспект, 2017. – 288с.
27. Тестирование детей / Автор-составитель В.Богомолов. серия «психологический практикум». – Ростов н/Д: «Феникс», 2017. – 352с.
28. Газета « Школьный психолог». Издательский дом «Первое сентября».
29. Электронный журнал «Психологическая наука и образование». Изд – во ГОУ ВПО Московский городской психолого-педагогический университет.
30. Психологические исследования.: электрон. науч. журн. URL: <http://psystudy.ru>
31. Психологический журнал — изд-во: Институт психологии РАН.
32. Российский психологический журнал.: Издательство «КРЕДО».
33. Вопросы психологии. Издательство НИИТ МГАФК.
34. Каталог образовательных интернет-ресурсов. Курс «Основы психологии»; «Возрастная психология», «Педагогическая психология». Форма доступа:
  - 1.[http://www.voppsy.ru/journals\\_all/issues/](http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/)
  - 2.[http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/I-uchen](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/I-uchen).
  - 3.<http://www.psy/msu.ru/about/kaf/razvit/>

4.<http://www.psy.msu.ru/about/lab/semantec>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных занятий. Текущая аттестация дисциплины проводится в соответствии с ФОСом дисциплины. Промежуточная аттестация проходит во 4 семестре в форме экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Индивидуальное тестирование</p>
<b>Знания:</b>	
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества</p>	<p>Анализ информации</p> <p>Индивидуальные консультации</p> <p>Участие в конкурсах</p> <p>Экспертная оценка индивидуального сообщения, реферата, доклада, презентации</p> <p>Индивидуальное творческое задание</p> <p>Проверка практических работ</p> <p>Экзамен</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

В.У. Эдгеев

«28» марта 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
углубленной подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 27.10.2014 г. № 1353 по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) углубленной подготовки специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки

РЕКОМЕНДОВАНА  
ЦМК психолого-педагогических дисциплин  
Протокол от 24 марта 2022 г. № 8  
Председатель ЦМК  
Г.Ю. Эльзетина Г.Ю. Эльзетина

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
М.А. Санджеева М.А. Санджеева

**Организация – разработчик:**  
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

**Разработчик:**  
Архинова Л.Ф., преподаватель Башантинского колледжа



## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>19</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО углубленной подготовки 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина относится к общепрофессиональному циклу

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является: формирование профессиональных компетенций по рациональной организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе на основе здоровьесберегающих технологий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом психолого-физиологических особенностей обучающихся младшего школьного возраста.

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить следующие **общие и профессиональные** компетенции, личностные результаты:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-

методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать, уметь:**

..	умения	знания
ОК 3,10; ПК 1.1-1.3; 2.1 –2.3; 3.1 –3.4; 4.1 – 4.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в детском и подростковом возрасте;</li> <li>- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей,</li> <li>- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;</li> <li>- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>- основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>- строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</li> <li>- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>- основы гигиены детей и подростков;</li> <li>- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>- основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы</li> </ul>

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине
-----------------------	------------------------------	----------------------------

ЛР 1	Личностные результаты освоения ООП должны отражать - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	
ЛР 2	-гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
ЛР 3	-готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
ЛР 5	- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	
ЛР 6	- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	- толерантное сознание и поведение, готовность и способность вести диалог с другими людьми, уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях
ЛР 7	- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
ЛР 8	- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	

ЛР 9	- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
ЛР 10	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР 12	- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
ЛР 13	- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
ЛР 14	- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	- сформированность мышления о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности
ЛР 15	- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка 100 часов, в том числе:

самостоятельно 24 часа

консультации \_\_\_ - \_\_\_ часов.

Обязательная нагрузка (всего) 76 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>100</b>
<b>Обязательная нагрузка (всего)</b>	<b>76</b>
в том числе:	
лекции, уроки	38
лабораторные занятия	-
практические занятия	38
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>24</b>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Закономерности онтогенеза</b>		<b>5</b>			
Тема 1. 1. Введение в дисциплину. Закономерности онтогенеза	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Анатомия, физиология и гигиена как науки. Закономерности онтогенеза. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков <i>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i>		1	ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2	ЛР 11
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение по одной из тем: 1. Характеристика подросткового и юношеского возраста. 2. Акселерация – основные исследования и гипотезы.	3			
<b>Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат</b>		<b>13</b>			
Тема 2.1 Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Скелет человека. Изгибы позвоночника, их формирование и функциональное значение. Развитие скелета туловища и конечностей, костей мозгового и лицевого черепа. Мышечная система. Строение и функции мышц. Мышечная масса и сила мышц в различные возрастные периоды. <i>- принятие и реализацию ценностей здорового и</i>		2	ОК 3 ОК 10	ЛР 11, 14

	<p><i>безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</i></p> <p><i>- сформированность мышления о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности</i></p>				
	<p><b>Практические занятия</b></p>	8			
<p>Изучение строения и возрастных особенностей костной и мышечной системы.</p> <p><i>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i></p>	2		<p>ОК 3 ОК 10 ПК 3.1</p>	ЛР 11	
<p>Изучение строения и развития мышечной системы</p> <p><i>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i></p>	2		<p>ОК 3 ОК 10 ПК 3.1</p>	ЛР 11	
<p>Оценка показателей физического развития детей и подростков</p> <p><i>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i></p>	2		<p>ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3</p>	ЛР 11	
<p>Оценка показателей физического развития детей и подростков</p> <p><i>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i></p>	2		<p>ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3</p>	ЛР 11	



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение по одной из тем: Акселерация – основные исследования и гипотезы Изгибы позвоночника и их образование	3			
<b>Раздел 3. Анатомо-физиологические особенности нервной системы</b>		<b>32</b>			
Тема 3.1 Строение и функции отделов нервной системы. Возрастные особенности	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Строение нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг. Морфологические особенности коры больших полушарий. <i>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i>		2	ОК 3 ОК 10 ПК 3.1	ЛР 11
	<b>Практические занятия</b>	4			
	Изучение строения и функций головного мозга человека. - <i>принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i>		2	ОК 3 ОК 10 ПК 3.1	ЛР 11
	Изучение строения и функций спинного мозга человека. - <i>принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i>		2	ОК 3 ОК 10 ПК 3.1	ЛР 11
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление таблицы «Функции полушарий головного мозга»	3				
Тема 3.2. Рефлекторная	<b>Содержание учебного материала</b>	6			

деятельность организма. Высшая нервная деятельность	Рефлекторная деятельность организма. - <i>принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i>		2	ОК 3 ОК 10 ПК 3.1	ЛП 11
	Высшая нервная деятельность. Развитие ВНД в онтогенезе. - <i>толерантное сознание и поведение, готовность и способность вести диалог с другими людьми, уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях;</i> - <i>ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</i>		2	ОК 3 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1	ЛП 6,15
	Типы высшей нервной деятельности - <i>толерантное сознание и поведение, готовность и способность вести диалог с другими людьми, уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях</i>		2	ОК 3 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1	ЛП 6
	<b>Практические занятия</b>	4			
	Исследование рефлекторных реакций человека. - <i>принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i>		2	ОК 3 ОК 10 ПК 3.1	ЛП 11
	Определение функциональной асимметрии головного мозга. - <i>принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i>		2	ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1	ЛП 11
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написать сообщение по одной из тем: 1. Биография Сеченова И.М. 2. Биография Павлова И.П.	3				
Тема 3.3. Развитие сенсорных	<b>Содержание учебного материала</b>	2			

систем организма	Сенсорные системы организма, их классификация. Роль сенсорного восприятия в раннем детстве. Зрительный анализатор. Слуховой анализатор. Возрастные особенности сенсорных систем. <i>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i>		2	ОК 10 ПК 3.1	ЛР 11
	<b>Практические занятия</b>	4			
	Изучение зрительной сенсорной системы. <i>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i>		2	ОК 10 ПК 3.1	ЛР 11
	Изучение слуховой сенсорной системы <i>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i>		2	ОК 10 ПК 3.1	ЛР 11
Тема 3.4. Физиологические основы психической деятельности	<b>Содержание учебного материала:</b>	2			
	Физиологические основы психической деятельности. Память. Физиологические основы памяти. Временная организация памяти. Структурно-функциональные основы памяти и обучения. Внимание. Физиологические основы внимания. Развитие внимания. <i>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i>		2	ОК 3 ПК 1.1 ПК 2.2 ПК 3.1	ЛР 11
	<b>Практические занятия</b> Определение характеристик памяти и внимания. <i>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i>	2	2	ОК 3 ПК 1.1 ПК 2.2 ПК 3.1	ЛР 11

<b>Раздел 4. Эндокринная система</b>		<b>5</b>			
Тема 4.1. Эндокринная система	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Понятие об эндокринной системе. Развитие эндокринной системы в онтогенезе. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение. <i>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i>		2	ОК 3 ПК 1.1 ПК 2.3 ПК 3.1	ЛР 11
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написать реферат по одной из тем: Половое воспитание школьников. Сахарный диабет	3			
<b>Раздел 5. Развитие висцеральных систем на разных возрастных этапах</b>		<b>27</b>			
Тема 5.1. Кровь и кровообращение	<b>Содержание учебного материала</b>	4			
	Внутренняя среда организма. Гомеостаз. Состав крови. Возрастные особенности крови. <i>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i>		2	ОК 3 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.2	ЛР 11

	<p>Органы кровообращения. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</i></li> <li>- <i>сформированность мышления о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности</i></li> </ul>		2	<p>ОК 3 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.2</p>	ЛР 11,14
	<b>Практические занятия</b>	4			
	<p>Определение параметров сердечнососудистой системы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i></li> </ul>		2	<p>ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 3,3</p>	ЛР 11
	<p>Определение адаптационного потенциала организма</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i></li> </ul>		2	<p>ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 3,3</p>	ЛР 11
Тема 5.2. Дыхательная система	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	<p>Возрастные особенности органов дыхания. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</i></li> <li>- <i>сформированность мышления о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности</i></li> </ul>		2	<p>ОК 3 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.2</p>	ЛР 11,14
	<b>Практические занятия</b>	2			

	Изучение процессов дыхания - <i>принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i>		2	ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 3.3	ЛР 11
Тема 5.3. Пищеварительная система и обмен веществ. Питание детей и подростков	<b>Содержание учебного материала</b>	4			
	Общий план строения пищеварительной системы. Процессы пищеварения на уровне полости рта, желудка. Тонкого и толстого кишечника. Возрастные особенности органов пищеварения - <i>принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i>		2	ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.2	ЛР 11
	Превращение веществ и энергии в организме человека. Регуляция обмена веществ нервной и эндокринной системами. Обмен в организме человека белков. Жиров, углеводов, воды и минеральных веществ. Пищевой рацион, рациональное и сбалансированное питание. - <i>принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i>		2	ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.2	ЛР 11
	<b>Практические занятия</b>	4			
Составление пищевого рациона - <i>принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i>	2		ОК 10	ЛР 11	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение по одной из тем: - Последствия гиподинамии на сердечнососудистую систему - Последствия гиподинамии на дыхательную систему - Последствия гиподинамии на пищеварительную систему	3			
Тема 5.4. Мочевыделительная система	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Развитие органов мочевыделительной системы. Топография и строение органов мочевыделительной системы. Строение нефрона, особенности кровоснабжения почки. Механизм образования мочи. Анатомия, физиология и гигиена кожи. - <i>принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i>		2	ОК 3 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.3	ЛР 11
Тема 5.5. Кожа. Терморегуляция	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Строение и функции кожи. Механизм терморегуляции. Особенности терморегуляции у детей. - <i>принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</i> - <i>сформированность мышления о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности</i>		2	ОК 3 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.3	ЛР 11,14
<b>Раздел 6. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса. Профилактика заболеваний.</b>		<b>18</b>			
Тема 6.1. Биологические	<b>Содержание учебного материала</b>	2			

ритмы организма. Работоспособность детей и подростков.	Биоритмологическая организация функций организма. Десинхронозы. Работоспособность детей и подростков. Рациональная организация режима дня школьников - <i>принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</i> - <i>сформированность мышления о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности</i>		2	ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.2	ЛР 11,14
	<b>Практические занятия</b>	2			
	Анализ режима дня школьника - <i>принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</i> - <i>сформированность мышления о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности</i>		2	ОК 10	ЛР 11,14
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить режим дня младшего школьника, учитывая биоритмы ребенка и тип темперамента	3			
Тема 6.2. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу - <i>принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</i> - <i>сформированность мышления о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности</i>		2	ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.2	ЛР 11,14
	<b>Практические занятия</b>	4			
	Составление расписания уроков - <i>принятие и реализацию ценностей здорового и</i>		2	ОК 10 ПК 4.3	ЛР 11



	<i>безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i>				
	Оценка мебели классной комнаты - сформированность мышления о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности		2	ОК 10 ПК 4.2	ЛР 14
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение «Профилактика переутомления детей младшего школьного возраста». Составить план-схему учебного класса для детей младшего школьного возраста (класс на выбор)	3			
Тема 6.3. Основы профилактики инфекционных заболеваний у детей.	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	- <i>принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</i> - сформированность мышления о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности		2	ОК 10 ПК 2.1 ПК 3.2	ЛР 11,14

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Физиологии, анатомии и гигиены».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Анатомия человека»;
- объемные модели органов человека (ухо, глаз, желудок, сердце, скелет человека, головной мозг, скелет черепа, зубы);
- плакаты (нервная, сердечно-сосудистая, пищеварительная, дыхательная, мочевыделительная системы);
- лабораторное оборудование (микроскопы, лупы, стетоскопы, тонометры, ростомер и др);

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Лысова Н.Ф., Айзман Р.И. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для СПО, Москва, ИНФРА –М, 2019
2. Лысова Н.Ф., Айзман Р.И., Завьялова Я.Л., Ширшова В.М. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: Учеб. пособие. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2015. – 396 с. – Университетская серия: студентам педагогических высших и средних специальных учебных заведений, учителям и воспитателям.

**Дополнительные источники:**

3. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): Учебник для студ. образоват. учрежд. сред. проф. образования. – М.: 2015 Серия: среднее профессиональное образование.

**Интернет-ресурсы:**

4. <http://www.rg.ru/printable/2010/09/08/trebovaniya-dok.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация дисциплины проводится в соответствии с ФОСом дисциплины. Промежуточная аттестация проходит в 3 семестре в форме экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в детском и подростковом возрасте;</li> <li>- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей,</li> <li>- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;</li> <li>- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса</li> </ul>	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение домашних заданий</p> <p>Тестирование</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Защита рефератов</p> <p>Сообщения</p> <p>Экзамен</p>
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>- основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>- строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>- физиологические характеристики</li> </ul>	

<p>основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</li><li>- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li><li>- основы гигиены детей и подростков;</li><li>- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li><li>- основы профилактики инфекционных заболеваний;</li><li>- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы</li></ul>	
---	--

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор

В.У.Эдгеев

«28 марта» 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
углубленной подготовки

Городовиковск

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 27.10.2014 № 1353 по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) с учетом ПООП


РЕКОМЕНДОВАНА

СОГЛАСОВАНО


ЦМК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол от «07» 04 2022 г. № 9

Председатель ЦМК

 Т.А.Буджалова

Зам. директора по УВР

 М.А. Санджеева

**Организация – разработчик:**

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

**Разработчик:**

Басангов А.С., преподаватель Башантинского колледжа

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО базовой подготовки 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина относится к общепрофессиональному циклу профессиональной подготовки.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить следующие **общие и профессиональные** компетенции, личностные результаты:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.



В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать, уметь:**

	умения	знания
ОК 1 - 6, 11 ПК 1.1 - 1.3, 1.5, 2.1 - 2.3, 3.2, 3.3, 3.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;</li> <li>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения Конституции Российской Федерации;</li> <li>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>- понятие и основы правового регулирования в области образования;</li> <li>- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;</li> <li>- социально-правовой статус учителя;</li> <li>- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li> <li>- правила оплаты труда педагогических работников; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>- виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> <li>- нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;</li> </ul>

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Результаты достижения	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;

ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности;
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	

ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
лекции, уроки	<b>20</b>
лабораторные занятия	
практические занятия	<b>16</b>
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	<b>18</b>
консультации	
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины ОП.04 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2		3		4
<b>Раздел 1. Основные права и свободы человека и гражданина</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Введение. Предмет, содержание и задачи дисциплины. <i>Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.</i>	2	1	ОК 4 ПК 1.3	ЛР 1
Тема 1.1. Конституция РФ – основной закон государства.	<b>Практические занятия</b>				
	Основные положения Конституции Российской Федерации. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности.</i>	2	2	ОК 7 ПК 1.5	ЛР 2
Тема 1.2. Конституционные основы правового статуса личности.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Права человека и гражданина в Конституции РФ. Основы правового статуса личности, механизмы их реализации. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности.</i>	2	2	ОК 3 ПК 2.3	ЛР 2
	Понятие и классификация конституционных права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. <i>Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.</i>	2	1	ОК 1 ПК 3.1	ЛР 1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выписать из Конституции РФ права гражданина. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности.</i>	4		ОК 1 ПК 3.1	ЛР 2
<b>Раздел 2. Основные законодательные акты и нормативные</b>					

<b>документы, регулирующие правоотношения в области образования</b>					
Тема 2.1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Государственная политика в области образования. Понятия и основы правового регулирования в области образования. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	2	1	ОК 1 ПК 3.2	ЛР 9
	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: основные положения. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности.</i>	2	1	ОК 3	ЛР 2
	<b>Практические занятия</b> Социально-правовой статус учителя. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	2	2	ОК 1 ПК 3.2	ЛР 9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработать должностную инструкцию учителя на основании Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>	4		ОК 1 ПК 3.2	ЛР 7
<b>Раздел 3. Правовое регулирование трудовых отношений</b>					
Тема 3.1. Трудовой договор	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1	ОК 1 ПК 2.1	ЛР 7
	Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения. Прекращение трудового договора. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>				
	<b>Практические занятия</b>	2	2	ОК 5	ЛР 9

	Составление трудового договора. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>			ПК 1.1	
Тема 3.2. Заработная плата	<b>Практические занятия</b>	2	2	ОК 3 ПК 1.2	ЛР 9
	Понятие и системы заработной платы. Правила оплаты труда педагогических работников. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>				
Тема 3.3. Трудовая дисциплина. Материальная ответственность сторон трудового договора.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Понятие и методы обеспечения дисциплины труда. Дисциплинарная ответственность работников образования. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности.</i>	2	1	ОК 2 ПК 3.2	ЛР 2
	Понятие, условия и виды материальной ответственности. Материальная ответственность педагогического работника перед работодателем. Материальная ответственность работодателя перед педагогическим работником. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности.</i>	2	2	ОК 2 ПК 3.2	ЛР 2
	<b>Практические занятия</b>	2	2	ОК 6 ПК 1.3	ЛР 7
	Составление договора о полной материальной ответственности педагогического работника. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>				
Тема 3.4. Защита своих прав в соответствии с гражданским,	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		ОК 2 ПК 3.2	ЛР 9
	Начертить схему, отражающую порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>				
Тема 3.4. Защита своих прав в соответствии с гражданским,	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. Индивидуальные трудовые	2	1	ОК 1 ПК 2.1	ЛР 2

гражданско- процессуальным и трудовым законодательством	спору. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судебных органах. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности.</i>				
	Коллективные трудовые споры. Примирительные процедуры. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности.</i>	2	1	ОК 3 ПК 1.5	ЛР 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений по темам: Рабочее время и время отдыха. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	4		ОК 3 ПК 1.2	ЛР 9
<b>Раздел 4.</b> <b>Административное право. Законодательные основы противодействию коррупции</b>					
Тема 4.1. Административные правонарушения и административная ответственность.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	ОК 3 ПК 2.2	ЛР 9
	Понятие административного права, его предмет. Административная ответственность. Виды административных правонарушений. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>				
	<b>Практические занятия</b>			ОК 3 ПК 2.2	ЛР 2
	Определение состава административного правонарушения. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности.</i>	2	2		
Основные положения федерального закона «О противодействии коррупции» <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности.</i>	2	1			



	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Написание конспекта по темам: Защита гражданских прав. Судебное разбирательство. Порядок обжалования судебных решений. Изучение и анализ положений ФЗ от 25.12.2008 №273 – ФЗ «О противодействии коррупции» - подготовка терминологических терминов. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности.</i></p>	4		ОК 5 ПК 3.6	ЛР 2
--	--	---	--	----------------	------

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- учебная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением;
- компьютер;
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Гуреева М.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник -2 –е изд., стер - М.: КНОРУС, 2016. Среднее профессиональное образование.

2. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учеб. пособие – Москва. Издат. центр «Академия», 2017. - Серия «Среднее профессиональное образование».

**Дополнительные источники:**

3. Конституция Российской Федерации – М.: 2012. с учетом поправок от 21.07.2014 [N 11-ФКЗ](#).

4. Степное Уложение Республики Калмыкия. – Элиста.:1994. с изменениями и дополнениями от 29 июня 2012 г.

5. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ с изменениями и дополнениями от 27.12.2018 [N 542-ФЗ](#).

6. Гражданский кодекс РФ от 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ с изменениями и дополнениями от 03.08.2018 [N 339-ФЗ](#).

7. Кодекс об административных правонарушениях РФ от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ с изменениями и дополнениями от от 18.01.2019 [N 5-П](#).

8. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» с изменениями и дополнениями от 03.04.2017 [N 64-ФЗ](#).

9. [WWW.znaniium.com](http://WWW.znaniium.com) Электронная книга Правовое обеспечение профессиональной деятельности: М.: РИОР: ИНФРА – М, 2014.

**Интернет- ресурсы:**

10. [iprbooks:bibliocomplectar.ru](http://iprbooks:bibliocomplectar.ru)

11. [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com).
12. НЭБ КалмГУ.
13. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
14. [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
15. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации -<http://www.ombudsmanrf.ru/>;
16. Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации - [http:// www.duma.gov.ru/](http://www.duma.gov.ru/)
17. Официальный сайт Президента РФ - [http:// www.president.kremlin.ru/](http://www.president.kremlin.ru/)
18. Официальный сайт Правительства РФ - [http:// www.government.gov.ru/](http://www.government.gov.ru/)
19. Официальный сайт Конституционного Суда РФ- [http:// www.ks.rfnet.ru/](http://www.ks.rfnet.ru/)
20. Официальный сайт Верховного Суда РФ - [http:// www.supcourt.ru/](http://www.supcourt.ru/)
21. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ -[http:// www.genproc.gov.ru/](http://www.genproc.gov.ru/)
22. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека - [http:// www.rospotrebnadzor.ru/](http://www.rospotrebnadzor.ru/)

### **3.3. Организация образовательного процесса**

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым методическим материалом, информационным и программным обеспечением. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применения специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогические работники привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация дисциплины проводится в соответствии с ФОСом дисциплины.

Промежуточная аттестация проходит в 8 семестре в форме дифференцированного зачета.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;</li> <li>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;</li> </ul>	<p>Устный опрос, выполнение домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой. Дифференцированный зачет</p>
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения Конституции Российской Федерации;</li> <li>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>- понятие и основы правового регулирования в области образования;</li> <li>- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;</li> <li>- социально-правовой статус учителя;</li> <li>- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li> <li>- правила оплаты труда педагогических работников;</li> <li>понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>- виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> <li>- нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;</li> </ul>	<p>Устный опрос, выполнение домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой. Дифференцированный зачет</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б. Б. Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор

В.У. Эдгеев

«28 марта» 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.05 Безопасность жизнедеятельности**

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Городовиковск

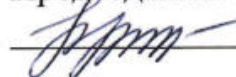
Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 27.10.2014 г. № 1353 по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах

РЕКОМЕНДОВАНА

ЦМК психолого-педагогических дисциплин

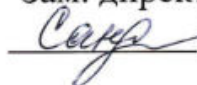
Протокол от «24» марта 2022 г. № 8

Председатель ЦМК

 Г. Ю. Эльзитинова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 М.А. Санджеева

**Организация – разработчик:**

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

**Разработчик:**

Нимгиров Е.С., преподаватель Башантинского колледжа

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 Безопасность жизнедеятельности

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО базовой подготовки 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить следующие **общие и профессиональные** компетенции, личностные результаты:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.



- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать, уметь**

..	умения	знания
ОК 01-11 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 3.2-3.4, 4.1-4.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>– применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>– основы военной службы и обороны государства;</li> <li>– задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения</li> </ul>

	<p>воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>– оказывать первую помощь пострадавшим;</li> </ul>	<p>при пожарах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul>
--	--	---

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине/МДК
ЛР 1	1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 2	2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 3	3) готовность к служению Отечеству,	Готовность к служению

	его защите;	Отечеству, его защите
ЛР 4	4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
ЛР 5	5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	
ЛР 6	6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 7	7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; ценностей;	
ЛР 8	8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.
ЛР 10	10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта,	

	общественных отношений;	
ЛР 11	11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
ЛР 14	14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ЛР 15	15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	

#### **1.4.Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося -102 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -68 часов;  
самостоятельной работы обучающегося -34 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>102</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
лекции, уроки	<b>20</b>
лабораторные занятия	-
практические занятия	<b>48</b>
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>34</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2	3	4		
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения</b>					
Тема 1.1 Чрезвычайные ситуации природного и техногенного происхождения	<b>Содержание учебного материала</b>	6			
	Введение. Цели и задачи дисциплины. Основные понятия и определения. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>		2	ОК 1,9	ЛР 9
	Защита при ЧС природного происхождения Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Первичные средства пожаротушения. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. <i>Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</i>		2	ОК 2	ЛР 2
	Защита при ЧС техногенного происхождения. Чрезвычайные ситуации, связанные с загрязнением атмосферы и территорий химически опасными веществами. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>		2	ОК 3	ЛР 9
	<b>Практическое занятие</b>		2		

	Изучение классификации чрезвычайных ситуаций		2	ПК 1.2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (указываются темы и виды самостоятельной работы) Составление презентации по теме: «Опасные и вредные факторы среды обитания». Написание доклада: «Умение предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту». <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	6			ЛР 9
Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации социального происхождения и военного времени	<b>Содержание учебного материала</b>	4			
	Социальные опасности. Терроризм. Условия противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Меры противодействия терроризму и обеспечение защищенности населения от терактов. <i>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</i>		2	ОК 5	ЛР 6
	Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Изучение современных взрывных устройств и алгоритм действия при их обнаружении. Правила пользования медицинскими средствами защиты. <i>Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</i>		3	ОК 6	ЛР 2
	<b>Практическое занятие</b>	2			
	Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях (противогазы ВМП, ОЗК). Организация хранения и использования средств индивидуальной защиты. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</i>		2	ПК 1.1	ЛР 12

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (указываются темы и виды самостоятельной работы)</p> <p>Написание реферата: Мероприятия противорадиационной, противохимической и противобактериальной защиты. Использование средств коллективной защиты от оружия массового поражения. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</i></p>	4			ЛР 12
<b>Раздел 2. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</b>					
Тема 2.1 Доврачебная неотложная помощь.	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	<p>Понятие здоровья и содержание здорового образа жизни. Основы медицинских знаний. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. <i>Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i></p>		2	ОК 10	ЛР 11
	<b>Практические занятия</b>	4			
	<p>Оказывать первую помощь пострадавшим. Оказание неотложной помощи при ранениях и кровотечениях. Способы наложения жгута. Асептика и антисептика. Десмургия-учение о повязках. Правила наложения бинтовых повязок. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</i></p>		2	ПК 1.3	ЛР 12
	<p>Оказание первой медицинской помощи при переломах, ушибах, растяжениях, вывихах. Ранение грудной полости, живота. Оказание помощи при закрытых повреждениях мягких тканей, органов, костей, суставов. Оказание неотложной помощи при поражении электрическим током. Первая помощь при тепловом ударе, переохлаждении, при обмороке, при потере сознания. Оказание помощи при истинном («синем») утоплении. Этапы оказания первой медицинской помощи: первые действия спасателя в воде <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</i></p>		2	ПК 1.3	ЛР 12



	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (указываются темы и виды самостоятельной работы)</p> <p>Составление правил оказания первой медицинской помощи. Схема поведения в полынне. Степень и глубина ожога I (покраснение кожи), II (появление пузырей, заполненных жидкостью) III, IV –полное разрушение кожи и подлежащего мышечного слоя. Подготовить доклад на темы: «Службы в системе здравоохранения: лечение больных и профилактические мероприятия». Виды лекарственных растений и их характеристика. Составить памятку: «Личная гигиена больного». Составление презентации по теме: «Понятие об инфекциях. Классификация и пути передачи инфекционных заболеваний». Оказание неотложной помощи при «бледном» утоплении. Этапы оказания первой медицинской помощи: первые действия спасателя в воде. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</i></p>	6			ЛР 12
<b>Раздел 3. Основы военной службы и обороны государства</b>					
Тема 3.1. Национальная безопасность Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>	4			
	Гражданская оборона РФ. История создания Вооруженных Сил России. Предназначение, организационная структура, функции и основные задачи ВС РФ. Виды Вооруженных Сил, рода войск. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. <i>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</i>		2	ОК 7	ЛР 6
	Национальная безопасность РФ. Порядок прохождения военной службы. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы. <i>Готовность к служению Отечеству, его защите</i>		3	ОК 11	ЛР 3
	<b>Практические занятия</b>	24			
	Основные этапы создания ВС России. Заполнение таблицы «Этапы развития ВС		2	ПК	ЛР 3

	России». <i>Готовность к служению Отечеству, его защите</i>			1.2	
	Организационная структура ВС. Характеристика видов и родов ВС. <i>Готовность к служению Отечеству, его защите</i>		2	ПК 3.2	ЛР 3
	Основные задачи современных ВС России. Характеристика качеств военнослужащего-защитника Отечества. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</i>		2	ПК 3.3	ЛР 6
	Общевойсковые уставы вооруженных сил РФ, общие и специальные обязанности военнослужащих. <i>Готовность к служению Отечеству, его защите</i>		2	ПК 2.1	ЛР 3
	Выявление основных мероприятий по противодействию терроризму. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</i>		3	ПК 2.2	ЛР 6
	Строевая стойка и повороты на месте. <i>Готовность к служению Отечеству, его защите</i>		2	ПК 2.3	ЛР 3
	Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте. Повороты в движении. <i>Готовность к служению Отечеству, его защите</i>		2	ПК 1.2	ЛР 3
	Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. <i>Готовность к служению Отечеству, его защите</i>		2	ПК 4.1	ЛР 3
	Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него. <i>Готовность к служению Отечеству, его защите</i>		2	ПК 3.2	ЛР 3
	Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте. <i>Готовность к служению Отечеству, его защите</i>		2	ПК 3.3	ЛР 3
	Построение и отработка движения походным строем. <i>Готовность к служению Отечеству, его защите</i>		2	ПК 3.4	ЛР 3
	Выполнение воинского приветствия в строю, на месте и в движении. <i>Готовность к служению Отечеству, его защите</i>		2	ПК 4.1	ЛР 3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (указываются темы и виды самостоятельной работы)	8			ЛР 3

	Составить кроссворд: «Вооруженные Силы России», «Ориентирование в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельное определение среди них родственные полученной специальности», «Основы обороны государства», «Применение получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы». <i>Готовность к служению Отечеству, его защите.</i>				
Тема 3.2. Виды вооружения	<b>Практические занятия</b>	12			
	Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения Вооруженных Сил РФ. <i>Готовность к служению Отечеству, его защите</i>		3	ПК 2.1	ЛР 3
	Неполная разборка и сборка автомата. <i>Готовность к служению Отечеству, его защите</i>		2	ПК 3.3	ЛР 3
	Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата. <i>Готовность к служению Отечеству, его защите</i>		2	ПК 4.2	ЛР 3
	Изготовка к стрельбе. <i>Готовность к служению Отечеству, его защите</i>		2	ПК 4.3	ЛР 3
	Устройство и тактико-технические характеристики гранат. <i>Готовность к служению Отечеству, его защите</i>		3	ПК 2.1	ЛР 3
	Меры безопасности при проведении стрельб. <i>Готовность к служению Отечеству, его защите</i>		2	ПК 1.2	ЛР 3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (указываются темы и виды самостоятельной работы) Написание доклада: Вооружение и боевая техника Российской армии и флота. Назначение, общее устройство ручных гранат. Виды вооружения воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	6			ЛР 9
Тема 3.3. Боевые традиции и символы воинской чести	<b>Содержание учебного материала</b>	4			
	Боевые традиции и символы воинской чести. <i>Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</i>		2	ОК 8	ЛР 2
	Военно-патриотическое воспитание, как составная часть подготовки к военной службе. <i>Патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед</i>		3	ОК 4	ЛР 1

	<i>Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>				
	<b>Практические занятия</b>	4			
	Отработка порядка приема Военной присяги. <i>Готовность к служению Отечеству, его защите</i>		2	ПК 1.1	ЛР 3
	Изучение примеров героизма и войскового товарищества российских воинов. <i>Патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>		3	ПК 2.2	ЛР 1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (указываются темы и виды самостоятельной работы) Написание реферата: Характеристика почетных наград за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Основные понятия о воинской обязанности, об организации воинского учета и его предназначения. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. Патриотизм и воинский долг. <i>Готовность к служению Отечеству, его защите</i>	4			ЛР 3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации «Безопасность жизнедеятельности»: методические указания для выполнения практических работ, самостоятельной внеаудиторной работы тренажеры, учебные методические пособия, технические средства, в т.ч. видео-ролики, презентации.

Технические средства обучения:

- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам;
- мультимедийный проектор, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Безопасность жизнедеятельности. Теория и практика: учебник для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков, С. Г. Васин. - М.: Юрайт, 2016.
2. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (действующая редакция).

###### **Дополнительные источники:**

3. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для академического бакалавриата / под общ. ред. Я. Д. Вишняков.- М.: Юрайт, 2018.
4. Федеральные законы «Об образовании в Российской Федерации». – М.: РИПОЛ классик; Издательство «Омега-Л», 2016.

###### **Интернет-ресурсы:**

5. Безопасность жизнедеятельности: лабораторный практикум [Электронный ресурс] / А.Г. Овчаренко, С.Л. Раско, А.Ю. Козлюк, А.В. Фролов; Университетская библиотека онлайн (ЭБС).– Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – Режим доступа: - <https://biblioclub.ru/>.
6. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой; Университетская библиотека онлайн (ЭБС).– Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. .-Режим доступа: - <https://biblioclub.ru/>.

7. Министерство обороны РФ. Форма доступа: <http://www.mil.ru>
8. Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Форма доступа <http://www.mchs.gov.ru>
9. Совет безопасности РФ. Форма доступа <http://www.scrf.gov.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация дисциплины проводится в соответствии с ФОСом дисциплины. Промежуточная аттестация проходит в 6 семестре в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p><b>Умения:</b></p> <p>Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>-использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>-применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>-ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>-применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>-владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>-оказывать первую помощь пострадавшим;</li> </ul>	<p>Устный опрос, выполнение домашних заданий, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, защита практических работ. Дифференцированный зачет.</p>
<p><b>Знания:</b></p>	

Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

-основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

-основы военной службы и обороны государства;

-задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

-меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

-организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

-основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

-область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

-порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Устный опрос, выполнение домашних заданий, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой. Дифференцированный зачет.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

В.У. Эдгеев

2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.06 Экономика образовательного учреждения**

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной  
подготовки

Городовиковск

Рабочая программа учебной дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 27.10.2014 г. № 1353 по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) с учетом ПООП

РЕКОМЕНДОВАНА  
ЦМК психолого-педагогических дисциплин  
Протокол от 24 марта № 8  
Председатель ЦМК  
Г.Ю. Эльзетина Г.Ю. Эльзетина

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
М.А. Санджеева М.А. Санджеева

**Организация – разработчик:**  
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

**Разработчик:**  
Басанова М.С., преподаватель Башантинского колледжа

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП. 06 Экономика образовательного учреждения

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО углубленной подготовки 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

### 1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить следующие **общие и профессиональные** компетенции, личностные результаты:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать, уметь**

Компетенции	умения	знания
ОК 1-ОК 11, ПК 1.5., ПК 2.5., ПК 3.8., ПК 4.1.	- представлять основные принципы рыночной экономики и аспекты экономической деятельности образовательного учреждения и его структурных подразделений;	- основы организации экономической деятельности образовательного учреждения; - хозяйственный механизм, формы и структуры организации экономической деятельности в образовательном учреждении; - состав и особенности сметного финансирования и бюджетного нормирования расходов на содержание образовательного учреждения; - виды внебюджетных средств, источники поступления, формы организации предпринимательской деятельности; - методику бизнес-планирования; - организацию и оплату труда в образовательном учреждении.

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

	многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	Готовый использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.

ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Усвоение общечеловеческих ценностей.
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Эстетическое отношение к миру.
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	Сформированность экологического мышления.
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Ответственное отношение к созданию семьи.
ЛР 16	Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей	Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе.

	коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникации), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами имеющими нарушения слуха.	
ЛР 17	Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; способность к осмыслению дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.	Способность к осмыслению дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.
ЛР 18	Для обучающихся с расстройствами аутического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать причины взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.	Знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
лекции, уроки	16
лабораторные занятия	-
практические занятия	20
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
индивидуальные задания	-
внеаудиторная самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>	

## 2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины «Экономика образовательного учреждения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Экономическая деятельность в образовательном учреждении</b>		<b>14</b>			
Тема 1.1. Рыночная экономика и аспекты экономической деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Введение. Законодательные основы функционирования системы образования РФ. Автономия образовательных учреждений: понятия, экономический аспект. Образовательные услуги в обществе с рыночной системой отношений. Основы организации экономической деятельности образовательного учреждения. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		1	ОК 1 ОК 2	ЛР 9
	<b>Практические занятия</b>	4			
	Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в Российской Федерации. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 11	ЛР 9
	Представление основных принципов рыночной экономики, аспекты экономической деятельности образовательного учреждения и его структурных подразделений. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 2 ОК 3	ЛР 9
Тема 1.2. Особенности образовательного учреждения, как некоммерческой организации	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Понятие системы образования. Структура и динамика преобразований системы образования в России. Хозяйственный механизм, формы и структуры организации экономической деятельности в образовательном		2	ОК 6 ПК 1.5. ПК 2.5.	ЛР 5 ЛР 9

	учреждении. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>				
	<b>Практические занятия</b>	2			
	Отработка основных понятий изучаемой темы. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ОК 5	ЛР 5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Спрос на образовательные услуги и их предложение. Тенденции и перспективы развития образования. Реферат. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>	4		ОК 4 ОК 7	ЛР 5 ЛР 9
<b>Раздел 2. Финансирование системы образования</b>		<b>20</b>			
Тема 2.1. Финансовый механизм современной системы образования	<b>Содержание учебного материала</b>	4			
	Система расходов образовательных учреждений. Основные функции участников финансирования образования. Понятие финансирования, финансово-хозяйственного механизма. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики. Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ОК 9 ПК 3.8.	ЛР 4 ЛР 7
	Расходы на образование в России. Нормативные акты и исходные данные для составления смет. Бюджетная смета как основной финансовый документ образовательного учреждения. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики. Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ОК 9 ОК 11	ЛР 4 ЛР 7
	<b>Практические занятия</b>	4			

	Изучение нормативных актов и исходных данных для составления сметы. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 11	ЛР 9
	Расчет сметы образовательного учреждения. Состав и особенности сметного финансирования и бюджетного нормирования расходов на содержание образовательного учреждения. Основные направления совершенствования бюджетного финансирования образования в России. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 11 ПК 4.1.	ЛР 9
Тема 2.2. Внебюджетное финансирование системы образования	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Понятие внебюджетной деятельности. Виды внебюджетных средств, источники поступления, формы организации предпринимательской деятельности. Основные факторы, определяющие эффективность внебюджетной деятельности. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 4	ЛР 9
	<b>Практические занятия</b>	4			
	Изучение классификации внебюджетных доходов. Отработка основных понятий изучаемой темы. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 4 ОК 5	ЛР 5 ЛР 9
Классификация внебюджетных доходов. Основные факторы, определяющие эффективность внебюджетной деятельности. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 4 ОК 5	ЛР 5 ЛР 9	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие и законодательная база налогообложения. Объекты налогообложения в сфере образования. Налоговые льготы для образовательных учреждений. Реферат. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>	6		ОК 4 ОК 8	ЛР 7
<b>Раздел 3. Бизнес-планирование в условиях рыночных отношений</b>		<b>8</b>			
Тема 3.1. Бизнес-планирование	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Сущность бизнес-планирования в системе управления образовательной организации. Методика бизнес-планирования. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ОК 8 ОК 9	ЛР 13
	<b>Практические занятия</b>	2			
	Виды и формы планирования. Основные типы и виды бизнес-планов. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 8 ПК 1.5.	ЛР 9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Структура, функции и содержание разделов бизнес-плана. Доклад. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности. Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>	4		ОК 8 ПК 1.5.	ЛР 7 ЛР 13
<b>Раздел 4. Организация и оплата труда в образовательном учреждении</b>		<b>12</b>			
Тема 4.1. Кадровое обеспечение и материальное стимулирование работников сферы образования	<b>Содержание учебного материала</b>	4			
	Заработная плата и определяющие ее факторы. Своеобразие педагогического труда с экономической точки зрения. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 8	ЛР 9
	Виды, формы и системы заработной платы. Рабочее время как единица измерения педагогического труда. <i>Сознательное</i>		2	ОК 8	ЛР 9

<i>отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>				
<b>Практические занятия</b>	4			
<i>Сущность и условия оплаты труда педагогических работников в современных условиях. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 8 ПК 4.1.	ЛР 5 ЛР 9
<i>Материальное стимулирование работников сферы образования. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 8 ПК 4.1.	ЛР 5 ЛР 9
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Кадровое обеспечение системы образования. Материальное стимулирование работников сферы образования. Реферат. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>	4		ОК 8 ПК 1.5. ПК 2.5. ПК 4.1.	ЛР 5 ЛР 9

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

-рабочие места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя;

-комплект учебно-методической документации по экономике образовательного учреждения.

Технические средства обучения:

-интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Приоритетный национальный проект и демографическая политика 13.09.2019.

2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года от 26.03.2013 № КА-П13-1167.

3.Захарчук Л.А. Экономика образовательного учреждения. - М.: ФОРУМ – ИНФРА-М, 2018.

4.Скляренко В.К. Экономика предприятия. – М.: Инфра-М,2019.

##### **Дополнительные источники:**

5. Журнал Народное образование.

6. Журнал Специалист.

7. Журнал Учитель.

8. «Актуальные задачи современной модели образования» от 8.05.2012 №03-946

9. Приоритетный национальный проект «Образование» за период 2012–2016 годов и о контурах современной модели образования.

##### **Интернет-ресурсы**

10. <http://buhcon.com/index.php>

11. <http://repetitor-nachbuh.ru/index.php/map-site>

12. <http://www.buh.ru/>

13. ЭБС «Лань».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация дисциплины проводится в соответствии с ФОСом дисциплины. Промежуточная аттестации проходит в 4 семестре в форме зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
- иметь представление об основных принципах рыночной экономики, аспектах экономической деятельности образовательного учреждения и его структурных подразделениях;	Устный опрос, выполнение домашних заданий, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, защита практических работ, работа с литературой, дифференцированный зачет
<b>Знания:</b>	
- основ организации экономической деятельности образовательных учреждений - хозяйственного механизма, формы и структуры организации экономической деятельности в образовательном учреждении - состава и особенностей сметного финансирования и бюджетного нормирования расходов на содержание образовательного учреждения - видов внебюджетных средств, источников поступления, форм организации предпринимательской деятельности - методики бизнес-планирования - организации труда и заработной платы в образовательном учреждении	Устный опрос, выполнение домашних заданий, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, защита практических работ, работа с литературой, дифференцированный зачет



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башантинский колледж имени Ф. Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б. Б. Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор

В.У. Эдгеев

«28» марта 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП. 07 Основы педагогического мастерства**

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
углубленной подготовки

Городовиковск


Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07. Основы педагогического мастерства разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 27.10.2014 г. №1353 по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки

РЕКОМЕНДОВАНА

ЦМК психолого-педагогических дисциплин

Протокол от 24 марта 2022 г. № 8

Председатель ЦМК

 Г. Ю. Эльзетинова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 М. А. Санджиева

**Организация-разработчик:**

Башантинский колледж имени Ф. Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б. Б. Городовикова»

**Разработчики:**

1. Минкина Т. Ю., преподаватель Башантинского колледжа.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.07 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах углубленной подготовки, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «Основы педагогического мастерства» относится к профессиональному учебному циклу общепрофессиональных дисциплинам

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**  
- формирование у студентов теоретической и практической готовности к творческому применению знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины студент должен освоить следующие общие и профессиональные компетенции, личностные результаты:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану

жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь, знать:**

	умения	знания
ОК 1-11 ПК 1.3, 2.3, 2.7, 4.3-4.5	применять профессиональные знания, умения и навыки на практике; проектировать педагогическое взаимодействие; решать коммуникативные задачи; предупреждать и разрешать конфликты; совершенствовать педагогическую технику; развивать педагогические способности; применять методы профессионального совершенствования; определять личностную готовность к педагогической деятельности; делать психолого-педагогический анализ и давать оценку эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов.	сущность мастерства учителя; роль мастерства в педагогической деятельности; особенности педагогического общения; современные образовательные технологии; сущность профессиональной компетентности педагога; методы профессионального самосовершенствования педагога; самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования профессионального мастерства; компетентный подход как основа новых образовательных стандартов.

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация дисциплине	в
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб,		

	флаг, гимн)	
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.	
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Усвоение общечеловеческих ценностей.
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта,	Эстетическое отношение к миру

	общественных отношений.	
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
ЛР 16	Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникации), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами имеющими нарушения слуха.	
ЛР 17	Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; способность к осмыслению дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.	
ЛР 18	Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать причины взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.	

**1.4.Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимально учебной нагрузки 56 часов, в том числе:

Самостоятельно 18 часов;

Обязательная нагрузка (всего) 38 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>38</b>
в том числе:	
лекции, уроки	14
лабораторные работы	-
практические занятия	24
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
Промежуточная аттестация <i>другие</i>	

## 2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины ОП.08 Основы педагогического мастерства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2	3	4		
<b>Раздел 1. Педагогическое мастерство и его значение в профессиональной деятельности учителя.</b>					
Тема 1.1 Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
	Введение. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.</i>		1	ОК 1,2, 11 ПК 1.3	ЛР 13
	Мастерство педагога – профессиональное управление педагогической деятельностью. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 7, 8. ПК 4,3	ЛР 8
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>			
	Подготовка рефератов о педагогическом мастерстве А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского и др. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.</i>			ОК 4. ПК 4.3	ЛР 13
	История возникновения педагогической профессии. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ОК 3, 6 ПК 4.3, 4.4, 4.5.	ЛР 5
Тема 1.2. Педагогическое мастерство как система.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
	Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Анализ и решение педагогических задач. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.</i>		2	ОК 4, ПК 1.3	ЛР 4
	Педагогическая ситуация и педагогическая задача. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 4. ПК 4.3.	ЛР 8
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>			
	Анализ и решение педагогических задач. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем</i>			ОК 4, 5 ПК 4.3	ЛР 6

	<i>взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>				
Тема 1.3. Педагогическая культура – элемент педагогического мастерства. Компоненты педагогической культуры.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	Педагогическая культура – элемент педагогического мастерства. Компоненты педагогической культуры. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ОК 6, ПК 4.3.	ЛР 10
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>			
	Культура внешнего вида учителя. <i>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.</i>			ОК 4, ПК 1.3	ЛР 11
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>			
	Подбор высказываний об учителе и педагогической деятельности. Подбор пословиц и поговорок разных народов об учении.			ОК 6, ПК 4.3.	
<b>Раздел 2. Профессиональная компетентность педагога.</b>					
Тема 2.1. Профессиональная компетентность педагога. Компетентностно-деятельностный подход - основа ФГОС СПО.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	Профессиональная компетентность педагога. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности.</i>		2	ОК 4, ПК 1.3	ЛР 7
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>			
	Особенности современного урока в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.</i>			ОК 2. ПК 1.3	ЛР 13
	Профессиональные ошибки в деятельности педагога. Составление циклограммы учителя начальной школы. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности.</i>			ОК 2. ПК 1.3	ЛР 7
	Критерии мастерства учителя. Использование современных образовательных технологий. <i>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.</i>			ОК 2. ПК 1.3	ЛР 11
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>			
	Составление и презентация эмблемы педагогической профессии. Подбор ситуаций из различных видов практики.			ОК 4 ПК 1.3	
<b>Раздел 3. Педагогическая техника как форма организации поведения учителя.</b>					
Тема 3.1 Понятие	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>			

педагогической техники. Педагогическая и актерская деятельность.	Элементы актерского и режиссерского мастерства в деятельности учителя. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>			ОК 4, ПК 4.3	ЛР 10
	Мастерство педагога в управлении собой. Основы техники саморегуляции. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.</i>			ОК 4, ПК 4.3	ЛР 13
	Основы мимической и пантомимической выразительности учителя. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ОК 4, ПК 4.3	ЛР 5
Тема 3.2 Мастерство педагогического общения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	Мастерство учителя в решении коммуникативных задач. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности.</i>		2	ОК 4, ОК9 ПК 4.3	ЛР 7
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>			
	Педагогический такт и педагогическое разрешение конфликта. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>			ОК 6, 10 ПК 4.3	ЛР 6
	Критерии личностной готовности педагога к работе. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 2,4,10 ПК4.4, 4.5	ЛР 9
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>			
	Подготовка сообщений по материалам периодики «Становление педагогической культуры молодого учителя». Подготовка сообщений «Эстетические чувства – важнейший компонент педагогического мастерства».			ОК 2 ПК 1.3	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации «Основы педагогического мастерства».

Технические средства обучения:

- компьютер с доступом к интернет-ресурсам;
- мультимедийный проектор, интерактивная доска.

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства – М.: Академия, 2016.
2. Справочник учителя начальных классов/ авторы-составители: Елизарова Е. М., Киселева Ю. А.- Волгоград: Учитель, 2017.

**Дополнительные источники:**

3. Ольшанская Н. А. Техника педагогического общения: Практикум для учителей и классных руководителей.- Волгоград: Учитель, 2018.

**Интернет-ресурсы:**

4. <http://feior.edu.ru> (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
5. Информационный портал школьных библиотек России (<http://akademius.narod.ru>)
6. Виртуальная Школа «Кирилла и Мефодия» (<http://vip.km.ru>).
7. Виртуальная Школа предлагает мультимедиа уроки по предметам школьной программы, разработанные согласно официальной программе Министерства Образования РФ.
8. Живая школа. (<http://www.intschool.ru>).

#### **3.3. Организация образовательного процесса**

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым учебным, методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

В преподавании используются следующие технологии: традиционные, информационно-коммуникационные, игровые, методики различных педагогов-новаторов.

Консультационная помощь студентам осуществляется в индивидуальных и групповых формах.

#### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:** наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля «Преподавание по программам начального общего образования».

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной практикой:**

Дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Психология».

Обязательное прохождение курсов повышения квалификации не менее 1 раза в 3 года и стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация дисциплины проводится в соответствии с ФОСом дисциплины. Промежуточная аттестация проходит в 3 семестре в форме другие.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
<p><b>Умения:</b> применять профессиональные знания, умения и навыки на практике; проектировать педагогическое взаимодействие; предупреждать и разрешать конфликты; совершенствовать педагогическую технику; развивать педагогические способности; применять методы профессионального совершенствования; определять личностную готовность к педагогической деятельности; делать психолого-педагогический анализ и давать оценку эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов.</p> <p><b>Знания:</b> сущность мастерства учителя; роль мастерства в педагогической деятельности; особенности педагогического общения; современные образовательные технологии; сущность профессиональной компетентности педагога; методы профессионального самосовершенствования педагога; самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования профессионального мастерства; компетентностный подход как основа новых образовательных стандартов.</p>	<p>Анализ результатов практической работы</p> <p>Составление презентаций</p> <p>Составление планов</p> <p>Рефлексия своей деятельности, тестирование</p> <p>Индивидуальные задания</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Творческие работы</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б. Б. Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ

Директор  
В. У. Эдгеев

«28» марта 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОП.08 Основы учебно-исследовательской деятельности**  
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
углубленной подготовки

Городовиковск




Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Основы учебно-исследовательской деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от «27» октября 2014 г. № 1353 по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) углубленной подготовки 44.02.02 Преподавание в начальных классах

РЕКОМЕНДОВАНА

ЦМК психолого-педагогических дисциплин

Протокол от «24» марта 2022 г. № 8

Председатель ЦМК

 Г. Ю. Эльзетинова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 М. А. Санджиева

#### Организация – разработчик:

Башантинский колледж имени Ф. Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б. Б. Городовикова»

#### Разработчик:

1. Минкина Т. Ю., преподаватель Башантинского колледжа

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....3**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....7**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....8**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.08 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах углубленной подготовки, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00. Образование и педагогической науки.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности» относится к профессиональному учебному циклу общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:** формирование у студентов рациональных учебных умений, развитие умений учебно-исследовательских работ.

В результате изучения данной дисциплины студент должен освоить следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Принимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступления.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь, знать:**

	умения	знания
ОК 1-11 ПК 1.3, 2.3, 3.7, 4.3-4.5	выбирать тему исследования, составлять его план; подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования; обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную опытно-экспериментальную работы, делать необходимые выводы и обобщения. выбирать тему исследования, составлять его план; подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования; обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную опытно-экспериментальную работы, делать необходимые выводы и обобщения.	методы психолого-педагогического исследования; содержание основных понятий и категорий научного поиска; требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования. методы психолого-педагогического исследования; содержание основных понятий и категорий научного поиска; требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования.

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства	

	ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.	
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Усвоение общечеловеческих ценностей.
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной

		деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.	
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
ЛР 16	Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникации), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами имеющими нарушения слуха.	
ЛР 17	Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; способность к осмыслению дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.	
ЛР 18	Для обучающихся с расстройствами	

	аутического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать причины взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.	
--	--	--

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимально учебной нагрузки обучающегося 52 часа, в том числе:

Самостоятельно 18 часов.

Обязательная нагрузка (всего) 34 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебных работ

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	52
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	34
в том числе:	
лекции, уроки	24
лабораторные занятия	-
практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	



## 2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины ОП.08 Основы учебно-исследовательской деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения	Коды компетенции	Личностные результаты
<b>Раздел 1. Наука и научное познание</b>		<b>10</b>			
<b>Тема 1.1. Наука и другие формы освоения действительности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
	Введение. Место и роль научно-исследовательской деятельности в современной педагогической науке и практике. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		1	ОК 1 ПК 1.3.	ЛР 6
	Наука как сфера человеческой деятельности, ее направление, цель. Научное исследование в педагогике, его методологические характеристики. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.</i>		1	ОК 4 ПК 2.3.	ЛР 4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>			
	Подбор методов и методик и организация исследования на тему: «Изучение социально-психологических особенностей личности младшего школьника»		3		
<b>Раздел 2. Подготовка и написание научно-исследовательских педагогических работ</b>		<b>42</b>			
<b>Тема 2.1. Особенности подготовки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>			
	Этапы подготовки письменной работы над рефератом. Примерная структура учебного реферата. <i>Навыки</i>		2	ОК 2 ПК 3.7.	ЛР 7

работы над рефератом.	<i>сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>				
	Способы рубрикации текста. Приемы изложения научных материалов. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 9 ОК 10 ПК 4.3.	ЛР 9
	Требования к написанию реферата, эссе, доклада, сообщения статьи. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		3	ОК 3 ПК 1.3.	ЛР 13
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>			
	Оформление титульного листа, оглавления, литературы. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>			ОК.1, ОК 6 ПК 2.3.	ЛР 13
Тема 2.2. особенности подготовки научно-исследовательской работы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>			
	Структура научно- исследовательской работы. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ОК 5 ПК 4.4.	ЛР 7
	Порядок выполнения и оформления научно-исследовательской работы. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ОК 4 ПК 2.3.	ЛР 13
	Требования к написанию научно-исследовательской работы. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.</i>		2	ОК 7 ПК 3.7.	ЛР 4
	Работа над учебным проектом. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной</i>		2	ОК 9 ПК 4.5.	ЛР 9

	<i>профессиональной и общественной деятельности.</i>				
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>			
	Оформление титульного листа, оглавления, литературы. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ОК 4 ПК 4.5.	ЛР 13
	Оформление материала, вставка схем, рисунков, оформление сносок, ссылок. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ОК 2 ПК 3.7.	ЛР 13
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>			
	Индивидуальное задание на тему: «Оформление данных научных исследований в виде научного отчета»		3		
Тема 2.3. Особенности подготовки курсовой работы и ВКР	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>			
	Структура курсовой работы и ВКР. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		1	ОК 1 ПК 4.4. ПК 4.5.	ЛР 8
	Порядок выполнения и оформления курсовой работы и ВКР. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		1	ОК 1 ОК 11 ПК 4.5.	ЛР 7
	Процедура защиты курсовой работы. Составление доклада для защиты курсовой работы. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		1	ОК 8 ПК 3.7.	ЛР 7
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>			
	Оформление презентаций. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности</i>		2	ОК 4 ПК 2.3.	ЛР 13

	<i>участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>				
	<i>Оформление иллюстративного материала и приложений. Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ОК 3 ПК 4.4.	ЛР 13
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>			
	Требования к написанию курсовой работы и ВКР		<b>3</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета «Педагогике и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации «Основы учебно-исследовательской деятельности»

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор;
- компьютер с доступом к интернет-ресурсам.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

1. Бережнова Е. В. Основы научно-исследовательской деятельности: учеб.пособие для студ.учреждений сред. проф. образования/ Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. -12-е изд., стер.-М.: Академия, 2017.
2. Виноградова Н. А. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева. -13-е изд.,стер.-М.: Академия, 2017.

Дополнительные источники:

3. **Абрамова Г. С. Психология развития и возрастная психология/ Г. С. Абрамова. [Электронный ресурс]. – М: Прометей, 2018 – ЭБС «Университетская библиотека онлайн».**

**Интернет-ресурсы**

4. <http://pfidagos.com/>
5. <http://www.profile-eduu.ru/>
6. <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
7. <http://charko.narod.ru/index17.html>

### **3.3. Организация образовательного процесса**

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым учебным, методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

В преподавании используются следующие технологии: традиционные, информационно-коммуникационные, игровые, нетрадиционные, методики различных педагогов-новаторов.

Консультационная помощь студентам осуществляется в индивидуальных и групповых формах.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:** наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля «Преподавание по программам начального общего образования».

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной практикой:**

Дипломированные специалисты - преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Психология».

Обязательное прохождение курсов повышения квалификации не менее 1 раза в 3 года и стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины; осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация дисциплины проводится в соответствии с ФОСом дисциплины. Промежуточная аттестация проходит в 3 семестре в форме дифференцированного зачета.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: наблюдать, критически анализировать полученную информацию, давать ее оценку; составлять и решать педагогические задачи; видеть проблему, формулировать гипотезу, проводить эксперимент и обобщать его результаты; использовать педагогические методы исследования в профессиональной деятельности; оформлять результаты исследовательской деятельности в соответствии с существующими требованиями.</p>	<p style="text-align: center;">Устный опрос</p> <p style="text-align: center;">Выполнение домашней работы</p> <p style="text-align: center;">Выполнение</p>
<b>Знания:</b>	индивидуальных заданий
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: роль науки в развитии общества; формы и методы научного познания и их эволюцию; сущность, характеристики, классификации педагогических исследований; методологический аппарат; теоретические и эмпирические методы педагогического исследования, психологические и социологические методы в педагогическом исследовании; особенности оформления научно-педагогического текста (стиль, справочно-библиографический аппарат, экстралингвистический материал); материалы по процедуре и этикету защиты курсовой и дипломной работы; особенности организации и проведения научно-педагогического исследования.</p>	<p style="text-align: center;">Тестирование</p> <p style="text-align: center;">Практические занятия</p> <p style="text-align: center;">Работа с литературой</p> <p style="text-align: center;">Дифференцированный зачет</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башантинский колледж имени Ф.Г.Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор

В.У. Эдгеев

«28» марта 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОП.09 Инклюзивное образование в начальной школе**  
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
углубленной подготовки

Городовиковск



Рабочая программа учебной дисциплины Инклюзивное образование в начальной школе разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 27.10.2014 г. №1353 по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки

РЕКОМЕНДОВАНА

ЦМК психолого-педагогических дисциплин

Протокол от 24 марта № 8

Председатель ЦМК

Г.Ю. Эльзетина Г.Ю. Эльзетина

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

М.А. Санджеева М.А. Санджеева

**Организация – разработчик:**

Башантинский колледж имени Ф.Г.Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

**Разработчики:**

Намрова Е.В., директор МКОУ «ГСОШ № 3»;

Эльзетина Г.Ю., преподаватель Башантинского колледжа

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.09 ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО углубленной подготовки 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Инклюзивное образование в начальной школе» является: формирование у студентов знаний о сущности инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ, психолого-педагогических основах, моделях, технологиях и содержании инклюзивного образования.

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить следующие **общие и профессиональные** компетенции, личностные результаты:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану

жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать, уметь**

	умения	знания
ОК 1-11 ПК 1.3, 1.5, 2.3, 3.1, 3.6, 3.7, 3.8, 4.1, 4.2, 4.3	<ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, связанные с детьми с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li><li>- ориентироваться в современных проблемах специального образования, тенденциях его развития и</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li><li>- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности социального педагога и классного руководителя при работе с детьми группы риска;</li><li>- принципы обучения и воспитания;</li><li>- особенности содержания и организации педагогического процесса с детьми группы риска;</li></ul>

	направлениях реформирования;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</li> <li>- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения в работе с детьми с ОВЗ;</li> <li>- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением</li> <li>- задачи, содержание, организацию и методы образовательно-коррекционной работы с использованием различных видов искусства в системе образования лиц с ОВЗ.</li> </ul>
--	------------------------------	--

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	Готовый использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре

ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Усвоение общечеловеческих ценностей.
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Эстетическое отношение к миру.
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.

	самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.	
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	Сформированность экологического мышления.
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Ответственное отношение к созданию семьи.
ЛР 16	Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникации), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами имеющими нарушения слуха.	Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе.
ЛР 17	Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей	Способность к осмыслению дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

	и социальных ролей; способность к осмыслению дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.	
ЛР 18	Для обучающихся с расстройствами аутического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать причины взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.	Знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка 108 часов, в том числе:  
самостоятельно 36 часов.  
Обязательная нагрузка (всего) 72 часа.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
лекции, уроки	46
лабораторные занятия	
практические занятия	26
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>36</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	

## 2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины ОП.09 Инклюзивное образование в начальной школе

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2		3		4
<b>Раздел 1.Коррекционная педагогика в начальном образовании.</b>		34			
<b>Тема 1.1.</b> Коррекционная педагогика как область научного педагогического знания.	<b>Содержание учебного материала</b> Введение в дисциплину. Предмет и задачи коррекционной педагогики. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i> Школьная дезадаптация как педагогическое явление. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i> <b>Практическое занятие</b> Диагностические задания, используемые для выявления предпосылок адаптационных нарушений. <i>Эстетическое отношение к миру.</i> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Подготовка сообщения на тему «Механизмы адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте». 2.Написание реферата на тему «Программа и организация диагностической деятельности». <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>	4			
		4	1	ОК 1 ПК 2.1.	ЛР 6
		2	2	ОК 11 ПК 2.1. ПК 2.5.	ЛР 8
		2			
				ОК 4 ПК 2.1.	ЛР 10
		4		ОК 4 ОК 9 ПК 2.5.	ЛР 6

<b>Тема 1.2.</b> Коррекционно-развивающее образование в современной педагогической практике	<b>Содержание учебного материала</b>	4			
	Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования. <i>Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе.</i>		2	ОК 1 ПК 2.5.	ЛР 16
	Воспитательные отношения – главный объект конструктивного педагогического внимания. <i>Готовый использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i>		2	ОК 11 ПК 2.1.	ЛР 2
	<b>Практическое занятие</b>	2			
	Педагогические требования к организации учебной деятельности школьников с позиции оптимизации воспитательных отношений. <i>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</i>			ОК 7 ПК 2.3. ПК 2.4.	ЛР 1
<b>Тема 1.3.</b> Педагогическая диагностика в коррекционно-развивающем образовании.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подготовка сообщения на тему «Поведение ребенка как результат его взаимодействия с окружающей средой». 2. Подготовка сообщения на тему «Современная семья в зеркале социологического и психологического анализа». <i>Методы изучения семейных отношений. Ответственное отношение к созданию семьи.</i>	4		ОК 6 ОК 10 ПК 2.2. ПК 2.3.	ЛР 15
	<b>Содержание учебного материала</b>	6			
	Место и задачи педагогической диагностики в многоуровневой системе изучения ребенка. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ОК 10 ПК 2.1. ПК 2.2.	ЛР 7
	Педагогическая диагностика предпосылок адаптационных нарушений. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.</i>		2	ОК 3 ПК 2.2.	ЛР 4
	Педагогическая диагностика признаков адаптационных нарушений как основа индивидуализации обучения и коррекционно-развивающей помощи. <i>Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе.</i>		2	ОК 3 ПК 2.1.	ЛР 16

	<b>Практическое занятие</b>	4			
	Методы диагностической деятельности. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ОК 2 ПК 2.5.	ЛР 5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4			
	1. Заполнение таблицы «Причины и типы нарушений поведения у младших школьников». 2. Написание реферата на одну из тем «Специфические и неспецифические методы коррекции поведения детей», «Педагогическая коррекция некоторых типических отклонений в поведении детей». <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>			ОК 6 ПК 2.2.	ЛР 8
<b>Раздел 2. Теоретические основы реализации инклюзивного образования в общеобразовательной школе.</b>		<b>42</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	6			
<b>Тема 2.1.</b> Основные подходы к осуществлению инклюзивного образования в России и за рубежом.	Понятие «Инклюзивное образование». Основные этапы развития инклюзивного образования. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		1	ОК 5 ПК 2.4.	ЛР 9
	Нормативная база инклюзивного образования. <i>Знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.</i>		1	ОК 1 ПК 2.2	ЛР 18
	Основные принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении, подходы и способы его реализации. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>		1	ОК 6 ПК 2.2.	ЛР 13

	<b>Практическое занятие</b>	2			
	Классификация детей с ОВЗ. Варианты инклюзии. <i>Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе.</i>			ОК 4 ОК 7 ПК 2.2. ПК 2.5.	ЛР 16
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4			
	1. Подготовка сообщения на тему «Идеология, содержание и технологии введения ФГОС обучающихся с ОВЗ». 2. Написание реферата на тему «Концепция образовательной интеграции (инклюзии)». <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.</i>			ОК 5 ПК 2.5. ОК 5 ПК 2.1.	ЛР 4
<b>Тема 2.2.</b> Организация учебного процесса в инклюзивном классе.	<b>Содержание учебного материала</b>	14			
	Этапы организации инклюзивного образования. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.</i>		2	ОК 3 ПК 2.2.	ЛР 12
	Организация адаптационного периода для ребенка с ОВЗ и его включение во взаимодействие с одноклассниками. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 3 ПК 2.1.	ЛР 6
	Организация образовательного пространства для детей с ОВЗ. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ОК 10 ПК 4.5.	ЛР 10
	Технологии организации инклюзивного образовательного процесса. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>		2	ОК 10 ПК 4.5.	ЛР 13
	<b>Практическое занятие</b>	2			
	Работа педагога с родителями при реализации инклюзивного образования в начальной школе. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому</i>			ОК 3 ПК 4.5.	ЛР 12

	здоровью.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4			
	1.Заполнение таблицы «Социально-педагогическая помощь лицам с ОВЗ». 2.Подготовка сообщения на тему «Обоснование необходимости разработки специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)». <i>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.</i>			ОК 3 ОК 2 ПК 2.2. ПК 4.5.	ЛР 11
<b>Тема 2.3.</b> Теоретические основы разработки индивидуальной образовательной программы для ученика с ОВЗ.	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Основная цель, этапы и особенности работы над индивидуальной образовательной программой. <i>Ответственное отношение к созданию семьи.</i>		1	ОК 1 ПК 2.2.	ЛР 15
	<b>Практическое занятие</b>	4			
	Организация мониторинга учебных достижений и социальной компетентности ребенка. <i>Демонстрирующий приверженность к родной культуре.</i>			ОК 3 ПК 2.5.	ЛР 3
	Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ОВЗ. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ОК 3 ПК 2.4.	ЛР 7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Подготовка сообщения на тему«Адаптировать для учителей начальных классов и предложить для проигрывания психотехнические приемы в процессе ролевойпсихокоррекции А.Л. Гройсман». 2.Заполнение таблицы «Организация и содержание различных направлений коррекционно-педагогической работы». <i>Способность к осмыслению дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.</i>	4		ОК 1 ОК 2 ПК 2.2. ПК 2.4.	ЛР 17

<b>Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в начальной школе.</b>		<b>32</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях инклюзивного обучения.	<b>Содержание учебного материала</b>	10			
	Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями в условиях инклюзивного обучения. <i>Знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.</i>		1	ОК 5 ПК 2.3.	ЛР 18
	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения в условиях инклюзивного обучения. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.</i>		1	ОК 6 ПК 2.1.	ЛР 12
	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ранним детским аутизмом в условиях инклюзивного обучения. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		1	ОК 10 ПК 2.1.	ЛР 10
	Особенности организации работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, в условиях инклюзивного образования. <i>Способность к осмыслению дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.</i>		1	ОК 10 ПК 2.1.	ЛР 17
Организация психолого-педагогического сопровождения образовательной интеграции детей с нарушениями речи. <i>Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе.</i>			1	ОК 3 ПК 2.2.	ЛР 16
	<b>Практическое занятие</b>	10			
	Развитие и совершенствование пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>			ОК 3 ПК 2.2.	ЛР 13

Развитие и совершенствование зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе «глаз-рука». <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>			ОК 2 ПК 2.2.	ЛР 13
Развитие и совершенствование сложно-координированных движений кистей и пальцев рук. <i>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.</i>			ОК 1 ПК 2.2.	ЛР 11
Развитие и совершенствование фонематических процессов, координация в системе «ухо-рука». <i>Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе.</i>			ОК 6 ПК 2.2.	ЛР 16
Игра как универсальная форма и средство коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>			ОК 5 ПК 2.2.	ЛР 6
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Разработка методики индивидуальной и групповой изотерапии. 2.Написание реферата на тему: «Возможности песочной терапии в работе с детьми с ОВЗ». 3.Освоение методики сказкотерапии «Погружение в сказку». 4.Сочинение терапевтических и психокоррекционных сказок.5.Составление списка музыкальных произведений (авторов) для занятий музыкотерапии с детьми с ОВЗ. 6. Написание реферата «Современные тенденции в изменении состава школьников с ОВЗ». <i>Готовый использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i>	12		ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 10 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4.	ЛР 2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии»;

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации «Инклюзивное образование в начальной школе»:

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор;
- компьютер с доступом к интернет-ресурсам.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные источники:**

1. Психолого – педагогический практикум /Под ред. Вараксина В. [Электронный ресурс] - М.: Юрайт, 2018. – ЭБС «Юрайт»
2. Немов Р. С. Психология. В 3 кн. – М.: ВЛАДОС, 2018.

##### **Дополнительные источники:**

3. Гайвас, О.В. От добрых слов – к добрым делам: формирование духовно-нравственных качеств младшего школьника на материале «Доброслова»: в 2-х ч. / О.В. Гайвас, Л.Н. Урбанович-[Электронный ресурс]– Смоленск: Свиток, 2016 – ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
4. Зайцева, Т.В. Социально-культурные технологии / Т.В. Зайцева [Электронный ресурс]- Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017 – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

##### **Интернет ресурсы**

5. <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-5/korrekcionnaja-specialnaja-pedagogika>
6. [https://studme.org/244751/pedagogika/pedagogicheskaya\\_diagnostika\\_korreksi\\_onno\\_razvivayuschem\\_obrazovanii](https://studme.org/244751/pedagogika/pedagogicheskaya_diagnostika_korreksi_onno_razvivayuschem_obrazovanii)

#### **3.3. Организация образовательного процесса**

ОПОП должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ОПОП.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ОПОП должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ОПОП. В время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессиона

льного учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований российских журналов.

Образовательная организация должна предоставить обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация ОПОП по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раз в 3 года.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины; осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация дисциплины проводится в соответствии с ФОСом дисциплины. Промежуточная аттестации проходит в 8 семестре в форме *экзамена*.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b>                      -анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, связанные с детьми с ограниченными возможностями здоровья;                      -находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;                      -ориентироваться в современных проблемах специального образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p>	<p>Устный опрос, выполнение домашней работы, выполнение индивидуальных заданий, тестирование, практические занятия, индивидуальные проектные задания; выполнение исследовательской работы, работа с литературой, экзамен.</p>
<p><b>Знания:</b>                      -взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;                      -значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности социального педагога и классного руководителя при работе с детьми группы риска;                      - принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса с детьми группы риска;                      - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;                      -формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения в работе с детьми с ОВЗ;                      -особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p>	<p>Устный опрос, выполнение домашней работы, выполнение индивидуальных заданий, тестирование, практические занятия, индивидуальные проектные задания; выполнение исследовательской работы, работа с литературой, экзамен.</p>

<p>-задачи, содержание, организацию и методы образовательно-коррекционной работы с использованием различных видов искусства в системе образования лиц с ОВЗ.</p>	
--	--