

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б. Б. Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор

В.У. Эдгеев

«16» 06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01

**Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
процесса обучения в начальном общем образовании**

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 17.08.2022 г. № 742 по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах

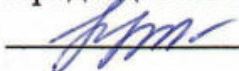
РЕКОМЕНДОВАНА

на заседании

ЦМК психолого-педагогических дисциплин


Протокол от 15.06 № 9

Председатель ЦМК

 Г.Ю. Эльзетинова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 М.А. Санджеева

Организация – разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

Разработчики:

1. Намрова Е.В., работодателя, должность и организация.
2. Эльзетинова Г.Ю., преподаватель Башантинского колледжа.
3. Пюрведжалова Е.А., преподаватель Башантинского колледжа.
4. Маликова Л.И., преподаватель Башантинского колледжа.
5. Дорджиева В.А., преподаватель Башантинского колледжа.
6. Какушкина В.И., преподаватель Башантинского колледжа.
7. Минкина Т.Ю., преподаватель Башантинского колледжа.
8. Джамбинов С.В., преподаватель Башантинского колледжа.
9. Михайлинова Е.А., преподаватель Башантинского колледжа.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	87
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	94

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – рабочая программа) – является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида деятельности (ВД): **Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.**

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля-

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.2.1 Перечень общих компетенций

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации,

особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.2.3. Перечень личностных результатов

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в ПМ
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	Готовы использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и	Готовность и способность к самостоятельной,

	идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Усвоение общечеловеческих ценностей.
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Эстетическое отношение к миру
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребление	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни

	алкоголя, наркотиков.	
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	Сформированность экологического мышления
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Ответственное отношение к созданию семьи

1.2.4. В результате освоения профессионального модуля будут освоены следующие действия умения и знания:

В результате освоения профессионального модуля будут освоены следующие действия умения и знания:

Уметь	<p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;</p> <p>проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;</p> <p>проектировать программы развития универсальных учебных действий;</p> <p>проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной</p>
-------	---

деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;

применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);

проводить педагогический контроль на учебных занятиях;

осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;

применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;

оценивать образовательные результаты;

анализировать учебные занятия;

анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;

оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;

разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;

находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения младших школьников;

систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения младших школьников;

применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения младших школьников;

анализировать эффективность процесса обучения;

осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;

осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения младших школьников;

проектировать траекторию профессионального роста;

разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;

	<p>осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</p>
Знать	<p>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;</p> <p>преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;</p> <p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;</p> <p>методик преподавания учебных предметов начального общего образования;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;</p> <p>способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</p> <p>специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода;</p> <p>правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</p> <p>дидактика начального общего образования;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;</p> <p>возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;</p> <p>основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;</p> <p>критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;</p> <p>требования к учебным занятиям;</p> <p>требования к результатам обучения младших школьников;</p>

<p>пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах. требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения младших школьников; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения младших школьников; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении младших школьников; способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения младших школьников; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
--

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе изучения МДК, прохождения практической подготовки: учебной производственной практик в рамках освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;

формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;

соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной

этики на учебных занятиях;

применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

организации обучающей деятельности учителя;

организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;

организации различных форм учебных занятий;

соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;

диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

диагностики предметных результатов;

организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;

разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;

анализа образовательных программ начального общего образования;

применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;

разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;

анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения младших школьников;

систематизации педагогического опыта в области обучения младших школьников;

оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении младших школьников;

построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения младших школьников и самоанализа деятельности;

организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;

проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;

составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;

организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;

применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Объем ОП- 1728 часов,

Самостоятельно- 100 часов.

Учебная нагрузка (всего) 1140 часов,

в том числе:

лекции, уроки- 502 часа,

практические занятия 638 часов.

Учебная практика 108 часов,

производственная практика 324 часа.

Промежуточная аттестация 56 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видами деятельности **педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании** в том числе профессиональными компетенциями (ПК) и общими компетенциями (ОК)

Код	Наименование результатов обучения
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Структура профессионального модуля

Вид учебной работы	Объем часов
Объем ОП	1728
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	1140
в том числе:	
лекции, уроки	502
практические занятия	638
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	
Самостоятельная работа (с.р.+и.п.)	100
Практическая подготовка всего	432
в том числе	
учебная практика	108
производственная (по профилю специальности) практика	324
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	56

3.2. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практическая подготовка	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная, часов (
			Всего, часов	В т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	В т.ч, курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	ПМ 01								
ПК1.1-1.8	МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	152	130	72*	-	16	-	*	*
ПК1.1-1.8	МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	292	256*	146		24*		*	*
ПК1.1-1.8	МДК 01.03 Детская литература с практикумом выразительному чтению	106	92	48		8			
ПК1.1-1.8	МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	244	220	124		18			
ПК1.1-1.8	МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания	138	122	64		10			
ПК1.1-1.8	МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания	38	38	24		-			
ПК1.1-1.8	МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом	168	150	96		12			
ПК1.1-1.8	МДК 01.08 Теория и методика	78	66	30		6			

	физического воспитания с практикумом								
ПК1.1-1.8	МДК 01.09 Калмыцкий язык в профессиональной сфере	72	66	34		6			
ПК1.1-1.8	Учебная практика 01.01 Полевая практика	36						36	*
ПК1.1-1.8	Учебная практика 01.02 Практика наблюдений и показательных уроков	72						72	
ПК1.1-1.8	Производственная практика 01.01 Первые дни ребенка в школе	72							72
ПК1.1-1.8	Производственная практика 01.02 Пробные уроки и занятия	252							252
ПК1.1-1.8	Экзамен по ПМ	8							
	Всего:	1728	1140	638		100		108	324

3.3. Содержание обучения по профессиональному модулю 01 Педагогическая деятельность, по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

**Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем
Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа
обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)
Объем часов**

Уровень усвоения

Коды компетенций, личностные результаты

1

2

3

4

ПМ 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

152

Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

130

Тема 1.1. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников

Содержание учебного материала

1.

Введение в МДК. Особенности психических познавательных процессов младших школьников. *Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.*

1

ОК 01.
ОК 03.
ПК 1.3.ЛР 9

2.

Особенности учебной и познавательной деятельности младшего школьника. *Усвоение общечеловеческих ценностей.*

2

ОК 01.
ОК 04.
ПК 1.3.ЛР 8

3.

Психолого-педагогические условия развития учебно-познавательных мотивов на уроках в начальных классах. *Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики*

2

ОК 07.
ОК 05.
ПК 1.3.ЛР 4

4.

Строение учебной деятельности младших школьников. *Сформированность экологического мышления.*

2

ОК 01.

ОК 09.
ПК 1.3.ЛР 14

5.

Методика составления педагогической характеристики ребенка. *Усвоение общечеловеческих ценностей.*

2
ОК 04.
ОК 09.
ПК 1.2.ЛР 8

Практические занятия

6

1.

Развитие познавательных процессов у младших школьников. *Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.*

2
ОК 01.
ОК 09.
ПК 1.3.ЛР 5

2.

Формирование личности в младшем школьном возрасте. *Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.*

2
ОК 01.
ОК 03.
ПК 1.3.ЛР 6

3.

Характеристика младшего школьника. *Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.*

2

ОК 01.

ОК 03.

ПК 1.3.ЛР 6

Тема 1.2. Содержание начального общего образования

Содержание учебного материала

12

1.

Цели и задачи начального общего образования. *Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.*

2

ОК 01.

ОК 05.

ПК 1.3.ЛР 13

2.

Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования. *Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.*

2

ОК 01.

ОК 05.

ПК 1.3.ЛР 13

3.

Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы. *Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.*

2

ОК 01.

ОК 05.

ПК 1.3.ЛР 5

4.

Функции учителя начальных классов. *Усвоение общечеловеческих ценностей.*

2

ОК 01.

ОК 05.

ПК 1.3.ЛР 8

5.

Профессионально-обусловленные требования к учителю начальных классов. *Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.*

2

ОК 01.

ОК 05.

ПК 1.3.ЛР 12

6.

Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников. *Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.*

2

ОК 02.

ОК 08.

ПК 1.2.ЛР 11

Практические занятия

10

1.

Содержание начального общего образования и основные тенденции его развития. *Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.*

2

ОК 04.
ОК 09.
ПК 1.2.ЛР 5

2.

Проблемы формирования личности младшего школьника в процессе обучения. *Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики*

2

ОК 02.
ОК 08.
ПК 1.2.ЛР 4

3.

Особенности организации работы в малокомплектной начальной школе. *Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.*

2

ОК 01.
ОК 04.
ПК 1.1.ЛР 5

4.

Профессионально значимые качества современного учителя начальной школы. *Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.*

2

ОК 01.
ОК 04.

ПК 1.1.ЛР 7

5.

Пути и способы самосовершенствования профессионально значимых качеств учителя начальной школы. *Усвоение общечеловеческих ценностей.*

2

ОК 04.

ОК 09.

ПК 1.2.ЛР 8

Тема 1.3.

Вопросы

преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования

Содержание учебного материала

2

1.

Вопросы преемственности дошкольного и начального школьного образования. *Демонстрирующий приверженность к родной культуре.*

2

ОК 02.

ОК 08.

ПК 1.2.ЛР 3

Практические занятия

2

1.

Конструирование плана мероприятий школы по преемственности дошкольного и начального общего образования на учебный год. *Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики*

2
ОК 01.
ОК 05.
ПК 1.4.ЛР 4

Тема 1.4.

Воспитательные возможности урока в начальной школе
Содержание учебного материала
14

1.

Урок как основная форма обучения в начальных классах. *Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.*

2
ОК 01.
ОК 04.
ПК 1.1.ЛР 13

2.

Современные требования к уроку в начальной школе. *Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.*

2
ОК 01.
ОК 04.
ПК 1.1.ЛР 12

3.

Воспитательные возможности уроков в начальной школе. *Сформированность экологического мышления*

2
ОК 04.

ОК 09.
ПК 1.1.ЛР 14

4.

Возможности использования игровых технологий. *Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.*

2

ОК 01.
ОК 09.
ПК 1.5.ЛР 9

5.

Внеурочная работа по предмету. *Эстетическое отношение к миру.*

2

ОК 01.
ОК 09.
ПК 1.5.ЛР 10

6.

Контроль и оценивание учебных достижений младших школьников. *Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.*

2

ОК 01.
ОК 09.
ПК 1.5.ЛР 6

7.

Особенности организации внеурочной работы по дисциплинам начального общего образования. *Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.*

2

ОК 01.

ОК 06.
ПК 1.3.ЛР 5

Практическое занятие 10

1.

Нахождение и использование методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки к урокам. *Готовы использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.*

2
ОК 02.
ОК 08.
ПК 1.2.ЛР 2

2.

Определение целей и задач урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. *Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики*

2
ОК 01.
ОК 03.
ПК 1.1.
ПК 1.5.ЛР 4

3.

Определение целей и задач урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. *Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики*

2
ОК 01.

ОК 03.
ПК 1.1.
ПК 1.5.ЛР 4

4.

Интерактивная доска. Приемы использования на уроках. *Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.*

2

ОК 01.
ОК 09.
ПК 1.3.
ПК 1.4.ЛР 7

5.

Интерактивная доска. Приемы использования на уроках. *Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.*

2

ОК 01,
ОК 09.
ПК 1.3.
ПК 1.4.ЛР 7

Тема 1.5.

Развитие мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках

Содержание учебного материала

6

1.

Формирование положительной учебной мотивации у младших школьников в образовательном процессе. *Демонстрирующий приверженность к родной культуре.*

2

ОК 02.
ОК 08.
ПК 1.2.ЛР 3

2.

Условия развития учебно-познавательных мотивов на уроках в начальных классах. *Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики*

2
ОК 02.
ОК 07.
ПК 1.2.ЛР 4

3.

Оценочная деятельность учителя как средство формирования учебно-познавательной мотивации. *Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.*

2
ОК 02.
ОК 08.
ПК 1.2.ЛР 7

Практическое занятие

6

1.

Роль семьи в развитии школьных успехов. *Ответственное отношение к созданию семьи.*

2
ОК 02.
ОК 08.
ПК 1.2.ЛР 15

2.

Оценивание процесса и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставление отметок. *Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.*

2

ОК 07.
ОК 08.
ПК 1.2.ЛР 5

3.

Поощрение как фактор активизации учебно-познавательной деятельности. *Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики*

2

ОК 02.
ОК 06.
ПК 1.2.ЛР 4

Тема 1.6.

Особенности обучения и воспитания одаренных детей младшего школьного возраста

Содержание учебного материала

4

1.

Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении. *Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.*

2

ОК 04.
ОК 09.
ПК 1.2.ЛР 12

2.

Теоретические аспекты индивидуального подхода в обучении. *Эстетическое отношение к миру.*

2

ОК 02.

ОК 08.

ПК 1.2.ЛР 10

Практическое занятие

6

1.

Планирование и проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями. *Ответственное отношение к созданию семьи.*

2

ОК 01.

ОК 05.

ПК 1.4.ЛР 15

2.

Методики выявления и оценки способностей ребенка. *Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.*

2

ОК 06.

ОК 05.

ПК 1.3.ЛР 12

3.

Основы обучения и воспитания одаренных детей. *Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.*

2

ОК 07.

ОК 05.

ПК 1.3.ЛР 11

Тема 1.7.

Особенности обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии и трудностями в обучении

Содержание учебного материала

4

1.

Теоретические и методические основы коррекционно-развивающей работы. *Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе.*

2

ОК 01.

ОК 09.

ПК 1.5.ЛР 15

2.

Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. *Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе.*

2

ОК 09.

ОК 04.

ПК 1.1.ЛР 13

Практическое занятие

12

1.

Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении. *Знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.*

2

ОК 02.

ОК 08.

ПК 1.2.ЛР 15

2.

Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении. *Знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.*

2

ОК 02.

ОК 08.

ПК 1.2.ЛР 12

3.

Психологические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения. *Способность к осмыслению дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.*

2

ОК 01.

ОК 04.

ПК 1.1.ЛР 14

4.

Психологические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения. *Способность к осмыслению дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.*

2

ОК 01.

ОК 04.

ПК 1.1.ЛР 14

5.

Новые подходы в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими трудности в обучении. *Знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.*

2

ОК 01.

ОК 04.

ПК 1.1.ЛР 15

6.

Основные виды трудностей, испытываемые первоклассниками. *Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе.*

2

ОК 09.

ОК 04.

ПК 1.2.ЛР 11

Тема 1.8.

Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников.

Содержание учебного материала

4

1.

Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся. *Эстетическое отношение к миру.*

2

ОК 02.

ОК 08.

ПК 1.2.ЛР 10

2.

Влияние оценочной деятельности учителя на формирование учебно-познавательной мотивации младших школьников. *Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.*

2

ОК 01.

ОК 03.
ПК 1.5.ЛР 9

**Практическое занятие
12**

1.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в «Школе 2100». *Готовы использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.*

2

ОК 09.
ОК 04.
ПК 1.2.ЛР 2

2.

Самоконтроль как элемент учебной деятельности. Тестирование. *Усвоение общечеловеческих ценностей.*

2

ОК 08.
ОК 04.
ПК 1.2.ЛР 8

3.

Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности. *Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики*

2

ОК 02.
ОК 08.
ПК 1.2.ЛР 4

4.

Учет успеваемости учащихся по предметам начального общего образования. *Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.*

2

ОК 09.

ОК 04.

ПК 1.2.ЛР 5

5.

Положение о безотметочном обучении (система Д.Б. Эльконина-В.В.Давыдова). *Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.*

2

ОК 09.

ОК 04.

ПК 1.2.ЛР 7

6.

Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам. *Усвоение общечеловеческих ценностей.*

2

ОК 01.

ОК 03.

ПК 1.5.ЛР 8

Тема 1.9.

Современные образовательные технологии

Содержание учебного материала

2

1.

Современные педагогические технологии. *Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.*

2

ОК 01.

ОК 05.

ПК 1.3.ЛР 13

Практическое занятие

8

1.

Использование педагогических технологий начального образования. *Сформированность экологического мышления.*

2

ОК 09.

ОК 04.

ПК 1.3.ЛР 14

2.

Использование педагогических технологий начального образования. *Сформированность экологического мышления.*

2

ОК 09.

ОК 04.

ПК 1.2.ЛР 14

3.

Использование педагогических технологий начального образования. *Сформированность экологического мышления.*

2

ОК 08.

ОК 04.

ПК 1.2.ЛР 14

4.

Использование педагогических технологий начального образования. *Сформированность экологического мышления.*

2

ОК 09.

ОК 04.

ПК 1.4.ЛР 14

Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 01. (МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах)

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. Самостоятельное изучение нормативных актов (методических рекомендаций, инструкций).

16

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы

Особенности организации обучения на начальной ступени школьного образования.

Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.

Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности в обучении

Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.

Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, пособиями.

01.02 Русский язык с методикой преподавания

256

Раздел 1. Общие вопросы методики начального обучения русскому языку

70

Тема 1.1. Лексика. Фразеология.

Содержание учебного материала

2

1.

Введение в МДК. Русский язык как средство межнационального и международного общения. *Формирование патриотизма. Нравственное осознание общечеловеческих ценностей.*

1

ОК 01,02,03,05, ПК 1.1.ЛР 1,8

Практические занятия

6

1.

Фонетические, графические и морфологические признаки заимствованных слов. *Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.*

2

ОК 01-05., ПК 1.2.,ПК1.3ЛР 7,9

2.

Устаревшие слова. Неологизмы. Использование диалектизмов, жаргонизмов, арготизмов в речи. *Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.*

2

ОК 01-05,
ПК 1.3.,
ПК 1.4.ЛР 7,9

3.

Фразеологические единицы. *Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.*

2

ОК 01-05.,
ПК 1.2.ЛР 7,9

Тема 1.2. Фонетика.

Практические занятия

4

1.

Фонетический разбор слова. *Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.*

2

ОК 01-05.,
ПК 1.3.ЛР 7,9

2.

Культура произношения. *Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.*

2

ОК 03.,
ПК 1.3.ЛР 7,9

Тема 1.3. Словообразование.

Содержание учебного материала

2

1.

Состав слова. Словообразование. *Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.*

2

ОК 01-05,
ПК 1.2.ЛР 7,9

Практические занятия

2

1.

Морфемный анализ и этимологический анализ. *Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.*

2

ОК 1.,
ПК 1.3, 1.4ЛР 7,9

Тема 1.4. Орфография

Практические занятия

2

1.

Организация работы над правилом. Орфографические упражнения. *Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.*

2

ОК 03.,

ПК 1.1.ЛР 7,9

Тема 1.5. Морфология.

Содержание учебного материала

6

1.

Развитие учебно-познавательной деятельности на уроках русского языка при изучении темы «Морфология». *Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.*

2

ОК 01.,

ПК 1.1.,1.2ЛР 7,9

2.

Технические средства обучения и их применение на уроках русского языка. *Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.*

2

ОК 01.,

ПК 1.1.,1.2ЛР 7,9

3.

Технические средства обучения и их применение на уроках русского языка. *Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.*

2

ОК 01.,

ПК 1.1.,1.2ЛР 7,9

Практические занятия

24

1.

Соблюдение техники безопасности на занятиях. *Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.*

2

ОК 01-05,

ПК 1.3,

ПК 1.4.ЛР 7,9

2.

Морфологический разбор имени существительного. *Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.*

2

ОК 01-05,

ПК 1.3,

ПК 1.4.ЛР 7,9

3.

Морфологический разбор имени существительного. *Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.*

2

ОК 01-05,

ПК 1.3,

ПК 1.4.ЛР 7,9

4.

Морфологический разбор имени прилагательного. *Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.*

2
ОК 01-05,
,ПК 1.3,
ПК 1.4.ЛР 7,9

5.

Правописание имен числительных. *Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.*

2
ОК 01-05,
ПК 1.3,
ПК 1.4.ЛР 7,9

6.

Морфологический разбор имени числительного. *Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.*

2
ОК 01-05,
ПК 1.3
ПК 1.4.ЛР 7,9

7.

Морфологический разбор причастий и деепричастий. *Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.*

2
ОК 01-05,
ПК 1.3,
ПК 1.4.ЛР 7,9

8.

Правописание глаголов. *Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.*

2
ОК 01-05,

ПК 1.3
ПК 1.4.ЛР 7,9

9.

Морфологический разбор глагола. *Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.*

2
ОК 01-05,
ПК 1.3,
ПК 1.4.ЛР 7,9

10.

Морфологический разбор наречия. *Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.*

2
ОК 01-05,
ПК 1.3,
ПК 1.4.ЛР 7,9

11.

Морфологический разбор наречия. Морфологический разбор предлогов, союзов и частиц. *Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.*

2
ОК 01-05,
ПК 1.3,
ПК 1.4.ЛР 7,9

12.

Морфологический разбор предлогов, союзов и частиц. *Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.*

2
ОК 01-05,
ПК 1.3

ПК 1.4.ЛР 7,9

Тема 1.6. Синтаксис.

Содержание учебного материала

10

1.

Понятие о словосочетании. *Формирование основ саморазвития и самовоспитания.*

2

ОК 05.

ПК 1.1.,1.2ЛР 5

2.

Понятие о словосочетании. *Формирование основ саморазвития и самовоспитания.*

2

ОК 05.

ПК 1.1.,1.2ЛР 5

3.

Простое и сложное предложение. предложение. *Формирование основ саморазвития и самовоспитания.*

2

ОК 01.

ПК 1.1.,1.2ЛР 5

4.

Сложное предложение. *Формирование основ саморазвития и самовоспитания.*

2

ОК 9.
ПК 1.3.ЛР 5

5.

Сложное предложение. *Формирование основ саморазвития и самовоспитания.*

2
ОК 9.
ПК 1.3.ЛР 5

Практические занятия
12

1.

Синтаксический разбор словосочетания. *Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.*

2
ОК 01.
ПК 1.3.ЛР 7,9

2.

Синтаксический разбор простого предложения. *Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.*

2
ОК 02.
ПК 1.3.ЛР 7,9

3.

Синтаксический разбор осложнённого простого предложения. *Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.*

2
ОК 03.

ПК 1.1,1.3ЛР 7,9

4.

Синтаксический разбор осложнённого простого предложения. *Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.*

2

ОК 01.

ПК 1.1.,1.3ЛР 7,9

5.

Синтаксический разбор сложного предложения. *Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.*

2

ОК 01.

ПК 1.3.ЛР 7,9

6.

Синтаксический разбор сложного предложения. *Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.*

2

ОК 01.

ПК 1.3 .ЛР 7,9

Раздел 2. Методика преподавания русского языка.

186

Тема 2.1. Теоретические основы обучения русскому языку

Содержание учебного материала

12

1.

Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования. *Формирование основ саморазвития и самовоспитания.*

2

ОК 01., ОК 03
ПК 1.2., ПК 1.3 ЛР 5

2.

Лингвистика, психология, педагогика как базы методики обучения русскому языку. *Формирование основ саморазвития и самовоспитания.*

2

ОК 01., ОК 05
ПК 1.1., ПК 1.2 ЛР 5

3.

Особенности урока русского языка в соответствии со стандартами нового поколения. *Формирование основ саморазвития и самовоспитания.*

2

ОК 01., ПК 1.1.
ПК 1.2. ЛР 5

4.

Формулирование универсальных учебных действий, предметных и метапредметных результатов на уроках русского языка. *Формирование основ саморазвития и самовоспитания.*

2

ОК 05.
ПК 1.1., ПК 1.2 ЛР 5

5.

Элементы проблемного обучения на уроках обучения грамоте и русского языка. *Формирование основ саморазвития и самовоспитания.*

2

ОК 01., ОК 04.

ПК 1.1.ЛР 5

6.

Нетрадиционные формы организации уроков обучения грамоте и русского языка в начальной школе. *Формирование основ саморазвития и самовоспитания.*

2

ОК 01., ОК 05., ПК 1.1.ЛР 5

Практические занятия

24

1.

Изучение образовательного стандарта начального общего образования. *Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.*

2

ОК 01-05, ПК 1.1-1.4ЛР 7,9

2.

Изучение примерных программ начального общего образования. *Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.*

2

ОК 01-05, ПК 1.1-1.4ЛР 7,9

3.

Составление фрагментов уроков (этап открытия нового знания) с применением проблемной ситуации по русскому языку. *Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.*

2

ОК 01-05.,ПК 1.1

ПК 1.4.ЛР 7,9

4.

Составление фрагментов уроков (этап открытия нового знания) с применением проблемной ситуации по русскому языку. *Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.*

2

ОК 01.,ОК 05.

ПК 1.1.,ПК 1.2.ЛР 7,9

5.

Составление фрагментов уроков по русскому языку (этап открытия новых знания) с применением ИКТ. *Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.*

2

ОК 01.,ОК 05.

ПК 1.1.,ПК 1.2.ЛР 7,9

6.

Составление фрагментов уроков по русскому языку (этап открытия новых знания) с применением ИКТ. *Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.*

2

ОК 01., ОК 04..ПК 1.3.ЛР 7,9

7.

Составление фрагментов уроков (этап открытия новых знания) с применением технологии сотрудничества, работы в парах, группах и разных стимулов учения по русскому языку. *Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.*

2

ОК 01..ОК 04.,ПК 1.1.ЛР 7,9

8.

Составление фрагментов уроков (этап открытия новых знания) с применением технологии сотрудничества, работы в парах, группах и разных стимулов учения по русскому языку. *Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.*

2

ОК 01., ОК 05., ПК 1.3, 1.4 ЛР 7,9

9.

Составление урока обучения грамоте и русского языка с применением игровых технологий. *Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.*

2

ОК 01.. ОК 05
ПК 1.3., 1.4 ЛР 7,9

10.

Составление урока обучения грамоте и русского языка с применением игровых технологий. *Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.*

2

ОК 01.. ОК 03.
ПК 1.3. ЛР 7,9

11.

Разработка и представление презентации к фрагменту урока русского языка. *Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.*

2

ОК 01-05., ПК 1.2., 1.3 ЛР 7,9

12.

Разработка и представление презентации к фрагменту урока русского языка. *Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.*

2

ОК 03., ПК 1.2, 1.3 ЛР 7,9

2.2. Методика изучения морфологии в начальной школе

Содержание учебного материала

18

1.

Методика изучения морфологии в начальной школе. *Формирование основ саморазвития и самовоспитания.*

2

ОК 01.,ПК 1.1

ЛР 5

2.

Приемы изучения имен существительных. Лексическое и грамматическое значения существительных. Род имен существительных. Число и склонение. Приемы и методы изучения имен существительных в начальных классах. *Формирование основ саморазвития и самовоспитания.*

2

ОК 05., ПК 1.3ЛР 5

3.

Приемы изучения имен прилагательных. Грамматическое значение имен прилагательных. Род и число прилагательных. Склонение. Словообразование. *Формирование основ саморазвития и самовоспитания.*

2

ОК 05., ПК 1.1.ЛР 5

4.

Приемы изучения глаголов. Лексическое и грамматическое значение глаголов. Время глагола. Спряжение. *Формирование основ саморазвития и самовоспитания.*

2

ОК 02.,ПК 1.1ЛР 5

5.

Морфологический разбор частей речи. Методика проведения морфологического разбора частей речи. *Формирование основ саморазвития и самовоспитания.*

2

ОК 01.,ПК 1.1ЛР 5

6.

Понятие о наречии, предлоге, союзе, местоимении, имени числительном. Наречие. Предлог. Союз. Местоимение. *Формирование основ саморазвития и самовоспитания.*

2

ОК 01.,ПК 1.2ЛР 5

7.

Наглядность, таблицы, опорные схемы при изучении частей речи. Виды наглядностей. *Формирование основ саморазвития и самовоспитания.*

2

ОК 01.,ПК 1.2.
ЛР 5

8.

Имя числительное. Лексическое и грамматическое значение. *Формирование основ саморазвития и самовоспитания.*

2

ОК 01.,ПК 1.2ЛР 5

9.

Методика работы с учебно-наглядными пособиями. *Формирование основ саморазвития и самовоспитания.*

2

ОК 01.,ПК 1.2.

ЛР 5

Практические занятия

16

1.

Приемы изучения имен существительных. *Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.*

2

К 01.,05 ПК 1.1.-1.5ЛР 7,9

2.

Приемы изучения имен прилагательных. *Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.*

2

ОК 01-05., ПК 1.2,1.3ЛР 7,9

3.

Приемы изучения глаголов. *Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.*

2

ОК 01-05., ПК 1.2-1.3ЛР 7,9

4.

Морфологический разбор частей речи. *Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.*

2

ОК 01., ПК 1.3ЛР 7,9

5.

Составление конспекта урока по теме «Изменение имен существительных по падежам (склонение)». *Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.*

2

ОК 01-05., ПК 1.2.,1.3ЛР 7,9

6.

Составление конспекта урока по теме «Изменение имен существительных по падежам (склонение)». *Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.*

2

ОК 01., ПК 1.2.

ПК 1.3ЛР 7,9

7.

Составление конспекта урока по теме «Имя прилагательное». *Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.*

2

ОК 01., ПК 1.2.,

ПК 1.3ЛР 7,9

8.

Составление конспекта урока по теме «Личные местоимения». *Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.*

2

ОК 01-05., ПК 1.2.,

ПК 1.3ЛР 7,9

2.3. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе

Содержание учебного материала

6

1.

Предложение и их виды. *Формирование основ саморазвития и самовоспитания.*

2

ОК 01.,ОК 04. ОК 05., ПК 1.2.ЛР 5

2.

Виды работы с предложением на уроках русского языка. *Формирование основ саморазвития и самовоспитания.*

2

ОК 01. ПК 1.2.ЛР 5

3.

Виды работы с предложением на уроках русского языка. *Формирование основ саморазвития и самовоспитания.*

2

ОК 05. ПК 1.2.ЛР 5

Практические занятия

10

1.

Ведение синтаксического анализа. *Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.*

2

ОК 01.,ОК 04. ПК 1.1.,ПК 1.2.ЛР 7,9

2.

Виды работы с предложением. *Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.*

2

ОК 01.,ОК 04.ОК 05.,ПК 1.2.ЛР 7,9

3.

Составление фрагмента урока по формированию представления о главных членах предложения. *Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.*

2

ОК 01., ОК 04. ПК 1.1., ПК 1.2. ЛР 7,9

4.

Составление фрагмента урока по формированию представления об однородных членах предложения. *Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.*

2

ОК 01., ОК 04.
ПК 1.3. ЛР 7,9

5.

Составление конспекта урока по теме «Запятая при однородных членах предложения». *Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.*

2

ОК 01., ОК 04. ПК 1.1, ПК 1.3. ЛР 7,9
Тема 2.4. Методика обучения грамоте.

Содержание учебного материала

10

1.

Методика обучения грамоте. История методов обучения грамоте. Буквослагательный метод. *Формирование основ саморазвития и самовоспитания.*

2

ОК 01., ПК 1.1 ЛР 5

2.

Уроки обучения грамоте. Задачи, стоящие перед обучением грамоте. Метод обучения грамоте. *Формирование основ саморазвития и*

самовоспитания.

2

ОК 01.,05 ПК 1.1,
ПК 1.2.ЛР 5

3.

Классификация методов обучения грамоте. Этапы обучения грамоте. *Формирование основ саморазвития и самовоспитания.*

2

ОК 01. ,ОК 0.5.ПК 1.1.,ПК 1.2.ЛР 5

4.

Методика изучения звуковой стороны языка. *Формирование основ саморазвития и самовоспитания.*

2

ОК 01.,ОК 05.ПК 1.1.,1.2.ЛР 5

5.

Знакомство с буквами. Букварный период. Чтение и разбор букварных текстов. Проблема отбора слов для звукового анализа. *Формирование основ саморазвития и самовоспитания.*

2

ОК 01.,ОК 05.ПК 1.1.,ПК 1.2.ЛР 5

Практические занятия

10

1.

Содержание и порядок проведения звукового разбора. *Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.*

2

ОК 01.,ОК 05

ПК 1.1,1.2 ЛР 7,9

2.

Содержание и порядок проведения звукового разбора. *Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.*

2

ОК 01., ОК 05

ПК 1.2.,1.3ЛР 7,9

3.

Составление фрагмента урока (этап открытия новых знаний) по теме «Звуко-буквенный анализ». *Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.*

2

ОК 03., ОК 05

ПК 1.1.,1.2ЛР 7,9

4.

Составление конспекта урока формирования представления о написании парных согласных в середине слова. *Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.*

2

ОК 01., ОК 03

ПК 1.1ЛР 7,9

5.

Составление конспекта урока формирования представления о написании парных согласных в середине слова. *Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.*

2

ОК 01 ОК 05

ПК 1.1ЛР 7,9

Тема 2.5. Основные понятия литературоведения.

Содержание учебного материала

12

1.

Общее понятие о художественном методе. *Формирование мировоззрения.*

2

ОК 01.,ОК 02. ПК 1.1.,ПК 1.2ЛР 4

2.

Понятие стиля, соотношение разных его значений в литературоведческой практике. *Формирование мировоззрения.*

2

ОК 01.,ОК 05. ПК 1.1.,ПК 1.2ЛР 4

3.

Понятие стиля, соотношение разных его значений в литературе. *Формирование мировоззрения.*

2

ОК 01.,ОК 05. ПК 1.1.,ПК 1.2.ЛР 4

4.

Основные литературные направления: классицизм, романтизм, реализм. *Формирование мировоззрения.*

2

ОК 01.,ОК 02. ПК 1.1.,ПК 1.2ЛР 4

5.

Сюжет художественного произведения. *Формирование мировоззрения.*

2

ОК 01.,ОК 02.,05 ПК 1.1.,ПК 1.2ЛР 4

6.

Многоуровневая структура поэтической речи (лексические ресурсы языка, тропы, поэтический синтаксис, ритмико-мелодическая

организация). *Формирование мировоззрения.*

2

ОК 01., ОК 02. ПК 1.1., ПК 1.2. ЛР 4

Тема 2.6. Методика развития связной устной и письменной речи учащихся.

Содержание учебного материала

24

1.

Типы речи. Повествование. Рассуждение. Описание предмета. Смешанный текст. *Формирование основ саморазвития и самовоспитания.*

2

ОК 01., ОК 04

ПК 1.1. ЛР 5

2.

Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся. Речь и ее виды. Речь и мышление. *Формирование основ саморазвития и самовоспитания.*

2

ОК 01., ОК 02. ПК 1.1., ПК 1.2. ЛР 5

3.

Обучение изложению. Пересказы и изложения. Виды изложений. Творческие пересказы. Методика написания изложения. *Формирование основ саморазвития и самовоспитания.*

2

ОК 01., ОК 02 ПК 1.1., ПК 1.2. ЛР 5

4.

Обучение сочинению. Виды сочинений. Подготовка к сочинению. Требования к работе над устными и письменными сочинениями.

Формирование основ саморазвития и самовоспитания.

2

ОК 01., ОК 02. ОК 05., ПК 1.2. ЛР 5

5.

Проверка письменных работ. Классификация ошибок учащихся. Анализ. Исправление и предупреждение ошибок. *Формирование основ саморазвития и самовоспитания.*

2

ОК 01., ОК 04

ПК 1.1. ЛР 5

6.

Особенности обучения русскому языку в малокомплектной школе. *Формирование основ саморазвития и самовоспитания.*

2

ОК 01., ОК 05. ПК 1.1., ПК 1.3. ЛР 5

7.

Уроки русского языка в малокомплектной школе. *Формирование основ саморазвития и самовоспитания.*

2

ОК 01., ОК 05 ПК 1.1. ЛР 5

8.

Анализ программ и учебников. Программы. Учебники. Учебные пособия. *Формирование основ саморазвития и самовоспитания.*

2

ОК 01., ОК 05 ПК 1.1., ПК 1.2. ЛР 5

9.

Методика обучения слушанию как виду речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Слушание. Методика обучения слушанию. *Формирование основ саморазвития и самовоспитания.*

2

ОК 01.,ОК 04. ПК 1.1.,ПК 1.2.ЛР 5

10.

Урок-изложения. *Формирование основ саморазвития и самовоспитания.*

2

ОК 01.,ОК 05. ПК 1.1.,ПК 1.2.ЛР 5

11.

Подготовительные ступени к сочинению. *Формирование основ саморазвития и самовоспитания.*

2

ОК 01.,ОК 02. ПК 1.1.,ПК 1.2.ЛР 5

12.

Внеурочная работа по русскому языку. *Формирование патриотизма. Нравственное осознание общечеловеческих ценностей.*

2

ОК 01.,ОК 05.

ПК 1.1.ЛР1,8

Практические занятия

26

1.

Методика проведения изложений. *Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.*

2

ОК 01.,ОК 02 ПК 1.1.,ПК 1.2.ЛР 7,9

2.

Методика проведения сочинений. *Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.*

2

ОК 01., ОК 04 ПК 1.1.ЛР 7,9

3.

Анализ письменных работ *Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.*

2

ОК 01.,ОК 02. ПК 1.1., ПК 1.2ЛР 7,9

4.

Планирование и подготовка уроков разных типов. *Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.*

2

ОК 01.,ОК 03. ПК 1.1.,ПК 1.2.ЛР 7,9

5.

Планирование и подготовка уроков разных типов. *Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.*

2

ОК 03.ПК 1.1 ПК 1.2ЛР 7,9

6.

Содержание и структура урока-изложения. *Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.*

2

ОК 01.,ОК 04. ПК 1.1., ПК 1.2.ЛР 7,9

7.

Подбор материала для проведения урока. *Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.*

2

ОК 01., ОК 02. ПК 1.1.,ПК 1.2.ЛР 7,9

8.

Подбор материала для проведения урока. *Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.*

2

ОК 01.,ОК 05 ПК 1.1.,ПК 1.2.ЛР 7,9

9.

Составление конспекта урока. *Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.*

2

ОК 01.,ОК 05. ПК 1.1.,ПК 1.2,1.4ЛР 7,9

10.

Составление конспекта урока. *Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.*

2

ОК 01.,ОК 05 ПК 1.1,ПК 1.5.ЛР 7,9

11.

Организация урока анализа письменных работ. *Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.*

2

ОК 01.,ОК 02 ПК 1.1.,ПК 1.5.ЛР 7,9

12.

Составление конспекта урока анализа письменных работ. *Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.*

.2

ОК 01.,ПК 1.4ЛР 7,9

13.

Составление конспекта урока анализа письменных работ. *Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.*

2

ОК 1.,ОК 9.

ПК 1.1,ПК 1.5ЛР 7,9

Тема 2.7. Обучение русскому языку в различных системах обучения.

Содержание учебного материала

8

1.

Особенности обучения русскому языку в системе Л.В.Занкова: принципы, методические правила реализации, содержание. *Формирование основ саморазвития и самовоспитания.*

2

ОК 01.,ОК 02. ОК 05.,

ПК 1.2.,ПК 1.5ЛР 5

2.

Особенности обучения русскому языку в системе Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова. *Формирование основ саморазвития и самовоспитания.*

2

ОК 01.,ОК 02. ОК 05.,

ПК 1.1.,ПК 1.2.ЛР 5

3.

Учебный комплект «Гармония»: основные концептуальные положения, особенности учебников, урок, содержания, методики. *Формирование основ саморазвития и самовоспитания.*

2

ЛР 5 ОК 01.,ПК1.1.,

ПК 1.2

4.

Учебный комплект «Школа России»: основные концептуальные положения, особенности учебников, урок, содержания, методики. *Формирование основ саморазвития и самовоспитания.*

2

ОК 01.,ОК 02. ПК 1.1.,ПК 1.4ЛР 5

Практические занятия

10

1.

Планирование уроков русского языка в соответствии со спецификой УМК. *Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.*

2

ОК 01.,ОК 02. ПК 1.1.,ПК 1.4ЛР 7,9

2.

Планирование уроков русского языка в соответствии со спецификой УМК. *Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.*

2

ОК 01.,ОК 02 ПК 1.1.,ПК 1.4.ЛР 7,9

3.

Планирование уроков русского языка в соответствии со спецификой УМК. *Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.*

2

ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.5ЛР 7,9

4.

Планирование уроков русского языка в соответствии со спецификой УМК. *Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.*

2

ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.5ЛР 7,9

5.

Планирование уроков русского языка в соответствии со спецификой УМК. *Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.*

2

ОК 01., ОК 05 ПК 1.1. ЛР 7,9

Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 01. (МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания)

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. Самостоятельное изучение нормативных актов (методических рекомендаций, инструкций).

24

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы

Психологические проблемы обучения младших школьников русскому языку. Становление младшего школьника как языковой личности в процессе обучения русскому языку. Основы методики развития речи учащихся. Уроки развития речи в начальной школе. Программы по русскому языку для 1-4 классов. Речевые ошибки и их предупреждение. Языковая система и речевая деятельность.

Написание рефератов, сочинений, устных сообщений, словаря слов с непроверяемым написанием по учебникам начальной школы, составление таблиц.

Роль базисных наук в методике обучения русского языка. История методов русского языка. Подготовка современного урока русского языка в начальной школе. Малокомплектные школы Калмыкии. Внеклассное чтение в программе начальной школы. Диагностика и прогнозирование ошибок. Альтернативные учебные программы.

Самостоятельная проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.

МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Раздел 1. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Тема 1.1. Специфика детской литературы и круг детского чтения

Содержание учебного материала

4

1.

Введение в МДК. История возникновения теории детской литературы; специфика детской литературы и круг детского чтения младшего школьника; роль детской литературы в истории детства. Научная классификация детской литературы. *Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития*

1

ОК 01.02,

ПК 1.1,

1.5ЛР 4

2.

Основные литературные понятия и анализ художественного произведения. *Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.*

2

ОК 07, 08.

ПК 1.5ЛР 4

Тема 1.2. Этапы развития русской детской литературы

Содержание учебного материала

36

1.

Этапы развития русской детской литературы. *Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.*

2

ОК 03, 06

ПК 1.5ЛР 7

2.

Научно – познавательная и справочная литература для детей. *Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.*

2

ОК 04.

ПК 1.4, 1.5ЛР 7

3.

Требования образовательного стандарта начального образования. Примерные программы начального общего образования литературного чтения. *Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.*

2

ОК 02,04,

ПК 1.5.ЛР 13

4.

Устное народное творчество. *Усвоение общечеловеческих ценностей.*

2

ОК 04.

ПК, 1.5ЛР 8

5.

Дети и книга в России X - X VII века. *Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.*

2

ОК 04, ПК 1.5.ЛР 9

6.

Русская детская литература XIXв.: И.Ершов, А.Пушкин. *Эстетическое отношение к миру.*

2

ОК 04,05, ПК 1.5ЛР 10

7.

Выдающиеся педагоги – детские писатели *Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.*

2

ОК 02, ПК 1.5ЛР 9

8.

Л. Толстой и Л.Вагнер в круге детского чтения.
Усвоение общечеловеческих ценностей.

2

ОК 02, ПК 1.5ЛР 8

9.

Педагог и детский писатель К. Ушинский *Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.*

2

ОК 02, ПК 1.5ЛР 9

10.

Произведения для детей А.М.Горького *Усвоение общечеловеческих ценностей.*

2

ОК 08, ПК 1.5.ЛР 8

11.

К. Чуковский о детской литературе. *Эстетическое отношение к миру.*

2

ОК 06, ПК 1.5.ЛР 10

12.

Литература 40-50 годов. Л. Пантелеев. В.Осеева

Патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.

2

ОК 06, ПК 1.5.ЛР 1

13.

Творчество С. Маршака. *Усвоение общечеловеческих ценностей.*

2

ОК 02., 04, ЛР 8

14.

Творчество С. Михалкова *Усвоение общечеловеческих ценностей.*

2

ОК 07. ПК 1.5.ЛР 8

15.

А. Барто. Литература для детей дошкольного и младшего школьного возраста. *Усвоение общечеловеческих ценностей.*

2

ОК 07, ПК 1.5.ЛР 8

16.

Детская литература 60-80 годов: поэзия Заходера.

Усвоение общечеловеческих ценностей.

2

ОК 07, ПК 1.5.ЛР 8

17.

Поэзия З.Александровой, Б.Благиной, В.Берестова и др. *Усвоение общечеловеческих ценностей.*

2

ОК 02,04, ПК 1.5.ЛР 8

18.

Детские писатели-юмористы: Н.Н.Носов, Успенский Э. *Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.*

2

ОК 07, ПК 1.5.ЛР 6

Практические занятия

22

1.

Устное народное творчество. *Приверженность к родной культуре.*

2

ОК 03, 06
ПК 1.5ЛР 3

2.

Художественное своеобразие произведений для детей А. Погорельского. *Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.*

2
ЛР 6
ОК 06, ПК 1.5

3.

Анализ творчества Одоевского В. *Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.*

2
ОК 04, ПК 1.5ЛР 4

4.

Сравнительный анализ произведений для детей Гаршина В.М. *Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.*

2
ОК 04, ПК 1.5.ЛР 4

5.

Детская тема в прозе Чехова А., Короленко В. и Н. Гарина-Михайловского. *Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики*

2
ОК 02., 04, ПК 1.5, ЛР 4

6.

Познавательная и справочная литература для детей. *Усвоение общечеловеческих ценностей.*

2

ОК 02., 04, ПК 1.5, ЛР 14

7.

Мир природы в детском чтении: В. Бианки, Е. Чарушин, Б. Житков. *Сформированности экологического мышления.*

2

ОК 04, ПК 1.5ЛР 6

8.

Жанровые и стилистические особенности рассказов для детей М.Зощенко. *Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.*

2

ОК 02., 04, ПК 1.5

ЛР 10

9.

Детская тематика в творчестве В. Маяковского, А. Толстого. *Эстетическое отношение к миру.*

2

ЛР 10 ОК 04, ПК 1.5.

10.

Поэзия в детском чтении. *Эстетическое отношение к миру.*

2

ЛР 10 ОК 04, ПК 1.5.

11.

Поэты серебряного века детям. *Эстетическое отношение к миру.*

2

ОК 04, ПК 1.5.ЛР 10

Тема 1.3. Этапы развития детской зарубежной литературы

Содержание учебного материала

4

1.

Литература европейского Возрождения, Просвещения: Даниэл Дефо, Джонатан Свифт, Шарль Перро, братья Гримм, Гауф, Ханс Кристиан Андерсен. *Эстетическое отношение к миру.*

2

ОК 07, ПК 1.5.ЛР 10

2.

Зарубежные детские писатели второй половины XIX – XXвв: Льюис Кэрролл, Джозеф Редьярд Киплинг, Алан Александр Милн, , Астрид Линдгрен, Антуан Мари де Сент – Экзюпери. *Эстетическое отношение к миру.*

2

ЛР 10 ОК 07, ПК 1.5.

Тема 1.4. Практикум по выразительному чтению

Содержание учебного материала

2

1.

Роль выразительного чтения в развитии художественно - речевой деятельности. Средства речевой выразительности: интонация, логические ударения, паузы, темп, высота и сила голоса. Неязыковые средства выразительной устной речи. *Сформированности мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.*

2

ЛР 4 ОК 06 ПК 1.5

Практические занятия

30

1.

Основные положения К.С.Станиславского, определяющие работу над выразительностью речи. *Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.*

2

ЛР 5 ОК 02,04.

ПК 1.5

2.

Техника речи. Дикция. *Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.*

2

ЛР 5 ОК 02, 04, ПК 1.5

3.

Интонация. *Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.*

2

ЛР 5 ОК 08., 09, ПК 1.5.,

4.

Подготовка педагога к исполнению литературных произведений. *Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.*

2

ЛР 5 ОК 08., ПК 1.5

5.

Обучение младших школьников выразительному чтению. *Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.*

2

ЛР 5 ОК 02., 04, ПК 1.5.

6.

Осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении уроков внеклассного чтения обсуждение отдельных уроков литературного чтения в диалоге с сокурсниками при обучении младших школьников выразительному чтению. *Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.*

2

ЛР 4 ОК 02., 04, 09,
ПК 1.5,

7.

Анализ программы «Школа России» по литературному чтению. *Формирование соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.*

2

ЛР 4 ОК 02., 04, 09,
ПК 1.5

8.

Анализ учебников по литературному чтению. *Формирование соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.*

2

ОК 02., 04,
ПК 1.5ЛР 4

9.

Формирование умения выразительно читать литературные тексты. *Формирование мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.*

2

ОК 02., 04,
ПК 1.5ЛР 4

10.

Выразительное чтение произведений калмыцких писателей, написанных для детей.

2

ОК 02., 04,
ПК 1.5, ЛР 10

11.

Особенности исполнения литературных произведений разных жанров. *Эстетическое отношение к миру.*

2

ОК 02., 04,
ПК 1.5ЛР 5

12.

Особенности исполнения загадки. *Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.*

2

ОК 02., 04,
ПК 1.5ЛР 5

13.

Особенности исполнения басни. *Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.*

2

ОК 02., 04,
ПК 1.5ЛР 10

14.

Рассказ. Драматургия. *Эстетическое отношение к миру.*

2

ОК 02., 04,
ПК 1.5ЛР 5

15.

Особенности исполнения былины. *Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.*

2

ОК 02., 04,
ПК 1.5ЛР 10

Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 01. (МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению)

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. Самостоятельное изучение нормативных актов (методических рекомендаций, инструкций).

8

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы

Стадианальный аспект понятия «детская литература

Детская литература русской эмиграции

Журналы XXI века для детей дошкольного и младшего школьного возраста

Мир природы и детства в рассказах Ю.Ковалея

Зарубежная детская литература XXI

МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
238

Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания математики
220

Тема 1.1.

Общие вопросы методики преподавания математики.

Содержание учебного материала

8

1.

Введение в МДК. Цели и задачи математического образования в начальных классах на современном этапе. *Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.*

1

ОК 0 1

ПК 1.1
ПК 1.5

ЛР 6

2.

Функции обучения математике в начальной школе. *Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.*

2

ОК 01
ПК 1.1

ПК 1.5ЛР 9

3.

Содержание примерной основной образовательной программы начального общего образования по математике в соответствии с требованиями ФГОС. *Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.*

2

ОК 02

ПК 1.2ЛР 13

4.

Характеристика основных понятий начального курса математики и последовательность его изучения. *Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.*

2

ОК 04
ПК 1.1

ЛР7

Практическое занятие

8

1.

Дидактические принципы построения курса математики в начальной школе: наглядность, сознательность, научность и доступность, прочность результатов и др. *Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.*

2

ОК 01-02

ПК 1.3

ПК 1.4ЛР 9

2.

Дидактические принципы построения курса математики в начальной школе: наглядность, сознательность, научность и доступность, прочность результатов и др. *Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.*

2

ОК 01-02

ПК 1.3

ПК 1.4ЛР 9

3.

Принципы и методы обучения математике. *Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.*

2

ОК 01-03

ПК 1.2

ПК 1.4ЛР 13

4.

Принципы и методы обучения математике. *Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.*

2

ОК 01-03
ПК 1.2

ПК 1.4ЛР 13

Содержание учебного материала

2

1.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования по математике.
Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

2

ОК 01
ПК 1.1
ПК 1.2

ЛР 6

Практическое занятие

10

1.

Формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться. *Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.*

2

ОК 01-05
ПК 1.1

ПК 1.2ЛР 13

2.

Наука об обучении математике в начальных классах. *Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.*

2

ОК 01
ОК 02
ПК 1.1.
ПК 1.2.

ПК 1.4ЛР 6

3.

Задачи и содержание методики преподавания математики. *Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.*

2

ОК 02
ОК 05

ПК 1.4ЛР 9

4.

Основные элементы современной методической системы и взаимосвязи между ними. *Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.*

2

ОК 01
ПК 1.4

ЛР 7

5.

Связь методики преподавания математики с другими науками. *Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.*

2

ОК 02

ПК 1.5ЛР 9	ОК 05
Содержание учебного материала	2
	1.
Традиционная и альтернативные системы обучения математике младших школьников. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>	
2	
	ОК 01 ОК 05 ПК 1.1
ПК 1.2ЛР 7	
Практическое занятие	10
	1.
Формы мышления в процессе обучения по математике. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>	
	2
	ОК 01 ОК 05 ПК 1.1
ЛР 6	
	2.

Развитие математического мышления. *Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.*

2

ОК 01
ОК 05

ПК 1.2ЛР 13

3.

Развитие интеллектуальной эмоциональной и волевой сферы учащихся посредством математики. *Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.*

2

ОК 01
ОК 05
ПК 1.4

ЛР 9

4.

Урок и система уроков. *Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.*

2

ОК 01
ОК 05

ПК 1.5ЛР 7

5.

Классификация типов уроков. *Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.*

2

ОК 01
ОК 05

ПК 1.1ЛР 13

Содержание учебного материала

2

1.

Внеклассная работа по математике и её виды. *Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.*

2

ОК 01.

ПК 1.1.

ЛР 7

2.

Индивидуальные и групповые занятия учителя с учащимися во внеурочное время. *Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.*

2

ОК 01

ОК 05

ПК 1.1

ЛР 9

Практическое занятие

12

1.

Анализ программы по математике «Школа России». *Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.*

2

ОК 01

ПК 1.1

ПК 1.2ЛР 13

2.

Анализ учебников по математике программы «Школа России». *Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.*

2

ОК 01

ОК 05

ПК 1.2.ЛР 13

3.

Анализ программы по математике «Перспективная начальная школа». *Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.*

2

ОК 01

ПК 1.2

ПК 1.3ЛР 13

4.

Анализ учебников по математике программы «Перспективная начальная школа». *Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.*

2

ОК 01

ПК 1.1

ПК 1.2ЛР 13

5.

Анализ программы по математике «Гармония». *Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.*

2

ОК 01
ОК 05
ПК 1.1

ПК1.2ЛР 13

6.

Анализ учебников по математике программы «Гармония». Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.

2

ОК 01.
ОК 05
ПК 1.1.

ПК 1.2.ЛР 13

Раздел 2. Методика преподавания начального курса математики.

Тема 2.

Методика преподавания начального курса математики

Содержание учебного материала

4

1.

Методика преподавания математики как учебный предмет в 1-4 классах. *Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.*

2

ОК 02

ПК 1.2ЛР 9

2.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. *Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.*

2

ОК 01
ПК 1.1

ПК 1.2ЛР 6

Практическое занятие

2

1.

Основы, структура и содержание ФГОС. *Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.*

2

ОК 01
ОК 05
ПК 1.1

ПК 1.2ЛР 13

Содержание учебного материала

2

1.

Урок математики в начальных классах. Требования к построению урока. *Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.*

2

ОК 01

ОК 05

ПК 1.1

ПК 1.2ЛР 7

Практическое занятие

8

1.

Подготовка учителя к уроку математики в начальных классах. *Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.*

2

ОК 01

ПК 1.1

ПК 1.2

ЛР 9

2.

Формирование понятия о числе у учащихся начальных классов. *Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.*

2

ОК 01

ПК 1.1

ПК 1.2ЛР 6

3.

Разработка технологической карты урока по теме «Число.Цифра». *Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.*

2

ОК 01

ПК 1.1

ПК 1.3ЛР 13

4.

Разработка технологической карты урока по теме «Число.Цифра». *Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.*

2

ОК 01

ПК 1.1

ПК 1.2ЛР7

Содержание учебного материала

2

1.

Число и цифра 0. *Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.*

2

ОК 01

ОК 05

ПК 1.1.

ПК 1.2ЛР 9

Практическое занятие

2

1.

Разработка технологической карты урока по теме «Число. Цифра 0». *Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.*

2

ОК 02

ОК 05

ПК 1.1

ПК 1.2

ЛР 13

Содержание учебного материала

2

1.

Изучение чисел первого десятка. *Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.*

2

ОК 01

ПК 1.1

ПК 1.2ЛР 6

Практическое занятие

6

1.

Просмотр и анализ видеофрагмента урока по теме «Изучение числа 5». *Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной,*

исследовательской и проектной деятельности.

2

ОК 01
ПК 1.1

ПК 1.2ЛР 7

2.

Задачи изучения чисел первого десятка. *Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.*

2

ОК 05
ПК 1.3

ПК 1.5ЛР 7

3.

Разработка технологической карты урока по теме «Изучение числа 7». *Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.*

2

ОК 01
ПК 1.2

ПК 1.3ЛР7

Содержание учебного материала

2

1.

Изучение нумерации чисел первой сотни. *Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.*

2

ОК 02
ОК 05
ПК 1.1

ПК 1.2ЛР 9

Практическое занятие

6

1.

Задачи обучения нумерации чисел первой сотни. *Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.*

2

ОК 01
ПК 1.2

ЛР 6

2.

Разработка технологической карты урока по теме «Изучение числа 7». *Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.*

2

ОК 01
ПК 1.2

ПК 1.5ЛР 9

3.

Разработка технологической карты урока по теме «Изучение числа 7». *Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.*

2

ОК 01
ПК 1.1

ПК 1.5ЛР 7

Содержание учебного материала

2

1.

Изучение нумерации чисел в пределах тысячи. *Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.*

2

ОК 01

ПК 1.4

ПК1.5

ЛР 13

Практическое занятие

6

1.

Анализ фрагмента урока по теме «Замена числа суммой разрядных слагаемых». *Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.*

2

ОК 01

ОК 04

ПК 1.1

ПК 1.2ЛР13

2.

Разработка технологической карты «Нумерация трехзначных чисел». *Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.*

2

ОК 01
ОК 02
ПК 1.1

ПК 1.2ЛР 6

3.

Разработка технологической карты «Нумерация трехзначных чисел». *Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.*

2

ОК 01
ОК 09
ПК 1.1

ПК 1.4ЛР7

Содержание учебного материала

2

1.

Изучение нумерации многозначных чисел. *Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.*

2

ОК 01
ПК 1.4

ПК 1.5ЛР 9

Практическое занятие

4

1.

Демонстрационные пособия для изучения нумерации многозначных чисел. *Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.*

2

ОК 01
ПК 1.1
ПК 1.4

ПК 1.5ЛР 7

2.

Демонстрационные пособия для изучения нумерации многозначных чисел. *Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.*

2

ОК 01
ОК 05
ПК 1.1

ПК 1.2ЛР 7

Содержание учебного материала

6

1.

Сложение и вычитание. *Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.*

2

ОК 01
ПК 1.1

ПК 1.2ЛР 13

2.

Переместительное свойство сложения. *Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.*

2

ОК 01
ПК 1.1

ПК 1.2ЛР 9

3.

Сочетательное свойство сложения. *Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.*

2

ОК 01
ПК 1.1

ПК 1.2ЛР 9

Практическое занятие

10

1.

Анализ видеофрагмента урока по теме «Сложение». *Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.*

2

ОК 05
ПК 1.4

ПК 1.5ЛР 6

2.

Разработка технологической карты урока по теме «Переместительное свойство сложения». *Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.*

2

ОК 05
ПК 1.1

ПК 1.2.ЛР 7

3.

Разработка технологической карты урока по теме «Переместительное свойство сложения». *Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.*

2

ОК 05
ПК 1.1
ПК 1.2

ПК 1.4.ЛР 6

4.

Анализ видеофрагмента урока по теме «Изучение письменных приемов сложения и вычитания». *Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.*

2

ОК 01
ОК 05
ПК 1.1.

ПК 1.4.ЛР 13

5.

Анализ видеофрагмента урока по теме «Изучение письменных приемов сложения и вычитания». *Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.*

2

ОК 02
ОК 05
ПК 1.4

ПК 1.5.ЛР 9

Содержание учебного материала

4

1.

Умножение и деление. *Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.*

2

ОК 01
ОК 05
ПК 1.1

ПК 1.2ЛР 9

2.

Умножение и деление. *Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.*

2

ОК 01
ОК 05

ПК 1.1ЛР 9

Практическое занятие

2

1.

Разработка урока по теме «Деление суммы на число». *Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.*

2

ОК 02
ОК 04
ПК 1.4

ПК 1.5ЛР 13

Содержание учебного материала

8

1.

Сложение и вычитание чисел первого десятка. *Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.*

2

ОК 01
ОК 05
ПК 1.1

ПК 1.2ЛР 13

2.

Сложение и вычитание чисел в пределах первой сотни. *Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.*

2

ОК 01
ОК 05
ПК 1.1

ПК 1.2ЛР 6

3.

Сложение и вычитание чисел в пределах первой тысячи. *Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.*

2

ОК 01

ПК 1.2.ЛР 7

4.

Сложение и вычитание многозначных чисел. *Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.*

2

ОК 01
ПК 1.1.

ПК 1.2.ЛР 9

Практическое занятие

4

1.

Разработка технологической карты урока по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». *Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.*

2

ОК 02
ОК 03
ПК 1.3.

ПК1.4. ЛР 13

2.

Разработка технологической карты урока по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». *Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.*

2

ОК 02
ПК 1.3.

ПК 1.4.ЛР 13

Содержание учебного материала

2

1.

Табличное умножение и деление. *Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.*

2

ОК 01

ПК 1.1

ПК 1.2.ЛР 9

Практическое занятие

2

1.

Разработка технологической карты на тему «Умножение на 2». *Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.*

2

ОК 02

ОК 05

ПК 1.1.

ПК1.3.

ПК1.4.ЛР7

Содержание учебного материала

2

1.

Особые случаи умножения и деления, внетабличное умножение и деление в пределах первой сотни. *Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.*

2

ОК 01
ПК 1.2

ЛР 7

Практическое занятие

2

1.

Разработка технологической карты на тему «Деление на 6». *Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.*

2

ОК 02
ПК 1.3.

ПК 1.4.ЛР 13

Содержание учебного материала

2

1.

Устные приемы умножения и деления чисел первой тысячи, многозначных чисел. *Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.*

2

ОК 02

ПК 1.2ЛР 9

Практическое занятие

2

1.

Анализ видеофрагмента урока по теме «Устные приемы умножения». *Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.*

2

ОК 02
ПК 1.3

ПК 1.4ЛР 13

Содержание учебного материала

2

1.

Письменные приемы умножения и деления чисел первой тысячи, многозначных чисел. *Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.*

2

ОК 01
ОК 05
ПК 1.1.

ПК 1.2ЛР7

Практическое занятие

2

1.

Разработка технологической карты урока по теме «Письменное умножение на однозначное число». *Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.*

2

ОК 02
ОК 0.4
ПК 1.3

ПК 1.4ЛР9

Содержание учебного материала

4

1.

Роль и функции текстовых задач. *Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.*

2

ОК 01
ПК 1.1
ПК 1.2
ЛР 9

2.

Понятие текстовой задачи. *Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.*

2

ОК 01
ОК 05
ПК 1.1
ПК 1.2ЛР 13

Практическое занятие

6

1.

Классификация текстовых задач. *Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.*

2

ОК 04

ОК 05

ПК 1.3

ПК 1.4ЛР 7

2.

Функции текстовых задач в обучении математике. *Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.*

2

ОК 04

ОК 05

ПК 1.3

ПК 1.4ЛР 7

3.

Изучение опыта работы педагогов по методике обучения решению задач. *Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.*

2

ОК 05

ПК 1.3

ПК 1.4ЛР 6

Содержание учебного материала

8

1.

Методические подходы к формированию умения решать задачи. *Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.*

2

ОК 01

ОК 02

ПК 1.1

ПК 1.2ЛР 13

2.

Методические подходы к формированию умения решать задачи. *Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.*

2

ОК 01

ПК 1.1

ПК 1.3

ЛР 13

3.

Обучение решению задач, связанных с движением. *Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.*

2

ОК 01

ПК 1.1

ПК 1.2ЛР 7

4.

Обучение решению задач, связанных с движением. *Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.*

2

ОК 01

ПК 1.1

ПК 1.2ЛР 9

Практическое занятие

6

1.

Решение практических заданий по теме «Обучение решению задач, связанных с движением». *Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.*

2

ОК 04

ОК 05

ПК 1.3.

ПК 1.4ЛР 13

2.

Разработка технологической карты по теме «Задачи на движение». *Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.*

2

ОК 01

ПК 1.1

ПК 1.5

ЛР 7

3.

Разработка технологической карты по теме «Решение составных задач». *Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной,*

исследовательской и проектной деятельности.

2

ОК 01

ПК 1.1

ПК 1.2ЛР 7

Содержание учебного материала

6

1.

Формирование понятия о величине.

Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.

2

ОК 01

ОК 05

ПК 1.1

ПК1.2

ПК1.4ЛР 13

2.

Обучение измерению длины. *Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.*

2

ОК 01

ОК 02

ПК 1.1

ПК 1.2ЛР 13

3.

Обучение измерению длины. *Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и*

общественной деятельности.

2

ОК 01

ПК 1.1

ПК 1.2ЛР 9

Практическое занятие

6

1.

Разработка технологической карты урока по теме «Вычисление площади прямоугольника».

Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.

2

ОК 05

ПК 1.1

ПК 1.3ЛР 7

2.

Разработка технологической карты урока по теме «Измерение длины».

Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

2

ОК 05

ПК 1.4ЛР 6

3.

Разработка технологической карты урока по теме «Масса».

Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

2

ОК 05
ПК 1.1
ПК 1.3ЛР 9

Содержание учебного материала

6

1.

Изучение обыкновенных дробей.

Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.

2

ОК 01
ПК 1.1
ПК 1.2ЛР 13

2.

Ознакомление с образованием обыкновенных. *Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности дробей.*

2

ОК 01
ПК 1.2
ПК 1.3ЛР 9

3.

Нахождение доли числа и числа по его доле.

Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности дробей.

2

ОК 01
ПК 1.1
ПК 1.4 ЛР 9

Практическое занятие

4

1.

Разработка технологической карты урока по теме «Ознакомление с долями». *Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.*

2

ОК 05

ПК 1.1

ПК 1.2ЛР 7

2.

Разработка технологической карты урока по теме «Дроби».

Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.

2

ОК 05

ПК 1.3

ПК 1.4ЛР 7

Содержание учебного материала

6

1.

Методика изучения геометрического материала. *Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.*

2

ОК 01

ПК 1.1
ПК 1.2ЛР 9

2.

Методика изучения геометрического материала. *Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.*

2
ОК 01
ПК 1.1
ПК 1.2ЛР 9

3.

Измерение фигур при помощи палетки.

Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

2
ОК 02
ОК 05
ПК 1.1
ПК 1.2ЛР 6

Практическое занятие

2

1.

Изготовление палетки.

Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

2
ОК 05

ПК 1.3
ПК 1.4ЛР 6

Содержание учебного материала 6

1.

Формирование временных представлений у младших школьников. Единицы измерения времени. *Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.*

2

ОК 01
ОК 04
ПК 1.3ЛР 13

2.

Индивидуализация обучения математике как средство развития личности учащегося начальных классов. *Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.*

2

ОК 01
ПК 1.1
ПК 1.3ЛР 13

3.

Использование технических средств обучения (ТСО) на уроках математики. *Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.*

2

ОК 01
ПК 1.1
ПК 1.2ЛР 7

Практическое занятие

2

1.

Изучение сайтов, приложений для использования на уроках математики.

Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.

2

ОК 05

ПК 1.3

ПК 1.4ЛР 7

Содержание учебного материала

2

1.

Контрольно-измерительные материалы по математике. *Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.*

2

ОК 01

ОК 02

ПК 1.2

ПК 1.3ЛР 9

Практическое занятие

4

1.

Отбор контрольно-измерительных материалов по математике.

Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

2

ОК 05

ПК 1.3

ПК 1.4ЛР 9

2.

Разработка нетрадиционного урока по математике. *Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.*

2

ОК 05

ПК 1.3.

ПК 1.4ЛР 9

Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 01. (МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания)

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. Самостоятельное изучение нормативных актов (методических рекомендаций, инструкций).

18

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы

Концепция непрерывного образования в системе дошкольного и начального образования. Различные концепции построения начального курса математики. Особенности комплектов учебников, рекомендованных общеобразовательным учреждением.

Роль логической подготовки младших школьников к обучению математике в средней школе

Домашняя работа как одна из форм организации учебной деятельности младших школьников при формировании умения решать задачи

Урок математики в начальных классах. Требования к построению урока. другие формы организации обучения в начальных классах

Развитие младших школьников в процессе усвоения математических знаний, умений и навыков

Освоение методов активизации познавательной деятельности школьников

Устные вычислительные приемы сложения и вычитания многозначных чисел

Обучение решению простых задач

Методика работы с простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл каждого из арифметических действий

Развитие экономического мышления в процессе формирования элементарных математических представлений у младших школьников
Устные вычислительные приемы сложения и вычитания в пределах 100
Развитие пространственного мышления у младших школьников при изучении геометрического материала
Приемы активизации учащихся при усвоении таблицы умножения и деления
Развитие младших школьников в процессе усвоения математических знаний, умений и навыков
Освоение методов активизации познавательной деятельности школьников
Обучение решению простых задач.
Методика работы с простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл каждого из арифметических действий
Методика работы с простыми задачами на усвоение связи между компонентами и результатами арифметических действий

МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания
138

Раздел 1. Методика преподавания естествознания в начальной школе
122

Тема 1.1.
Земля – планета Солнечной системы
Содержание учебного материала
10

1.
Строение, состав и происхождение Солнечной системы. *Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики*

1
ЛР4 ПК 1.1., ПК 1.5., ОК 01.

2.
Форма и движение Земли. *Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики*

.2

ЛР4 ПК 1.3., ПК 1.5., ОК 03

3.
Внутреннее строение и рельеф Земли. *Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики*

2

ЛР4 ПК 1.5., ПК 1.2., ОК 4.

4.
Водная оболочка Земли. *Сформированность экологического мышления*

2

ЛР14 ПК 1.5., ОК 09.

5.
Воздушная оболочка земли. *Сформированность экологического мышления*

2

ЛР14 ПК 1.5., ОК 05.

Практическое занятие

10

1.
План и карта. *Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.*

2

ЛР5 ПК 1.5., ОК 01.

2.

Минералы, горные породы. Почва. *Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики*

2

ЛР4 ПК 1.2., ПК 1.4., ОК 01.

3.

Изучение водной оболочки региона. *Сформированность экологического мышления*

2

ЛР14 ПК 1.5., ОК 01.

4.

Изучение состава и строение атмосферы. *Сформированность экологического мышления*

2

ЛР14 ПК 1.5., ОК 01.

5.

Бактерии. Грибы. Лишайники. *Сформированность экологического мышления*

2

ЛР14 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК1.4., ПК 1.5., ОК 01.

Тема 1.2.

Многообразие органического мира

Практические занятия

14

1.

Растительная клетка. *Сформированность экологического мышления*

2

ЛР14 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК1.4., ПК 1.5., ОК 01.

2.

Животная клетка. *Сформированность экологического мышления*

2

ЛР14 ПК 1.1., ПК1.2.,ПК1.4.,ПК 1.5., ОК 01.

3.

Морфология растений. *Сформированность экологического мышления*

2

ЛР14 ПК 1.2.,
ПК 1.5.,

ОК 01.

4.

Комнатное цветоводство. *Сформированность экологического мышления*

2

ЛР14 ПК 1.5.,

ОК 01.

5.

Низшие растения. Высшие растения. *Сформированность экологического мышления*

2

ЛР14 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК1.4., ПК 1.5., ОК 01.

6.

Хордовые рыбы. Земноводные и пресмыкающиеся. Млекопитающие, или звери. *Сформированность экологического мышления*

2

ЛР14 ПК 1.5.,

ОК 01

7.

Птицы и млекопитающие. *Сформированность экологического мышления*

2

ЛР14 ПК 1.5.,

ОК 01.

Тема 1.3.

Основы экологии. Экология Калмыкии

Содержание учебного материала

10

1.

Биосфера. *Сформированность экологического мышления*

2

ЛР14 ПК 1.5., ОК 01.

2.

Экология как наука. Экологические факторы.

Сформированность экологического мышления

2

ЛР14 ПК 1.5.,
ОК 01.

3.

Основные свойства популяций. Экологические системы.

Сформированность экологического мышления

2

ЛР14 ПК 4.2., ПК 1.2., ПК 1.4., ОК 01, ОК 09,

4.

Свойства и структура биоценозов.

Сформированность экологического мышления

2

ЛР14 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.5.,
ОК 01., ОК03

5.

Экология Калмыкии.

Сформированность экологического мышления

2

ЛР14 ПК 1.2., ПК 1.5., ОК 01.

Практические занятия

6

1.

Природа родного края. *Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики*

2

ЛР4 ПК 1.2., ПК 1.5., ОК 01.

2.

Вопросы экологии в современных программах по предмету «Окружающий мир». *Сформированность экологического мышления*

2

ЛР14 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.5., ОК 01., ОК 03.

3.

Уроки экологии. *Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики*

2

ЛР4 ПК 1.5.,
ОК 01.

Тема 1.4.

Общие вопросы методики преподавания естествознания

Содержание учебного материала

38

1.

Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе – педагогическая наука. *сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.*

2

ЛР9 ПК 1.4,

ОК 01.

2.

«Окружающий мир» как учебный предмет в начальной школе.

Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

2

ЛР5 ПК 1.5.,

ОК 01

3.

Методы и приемы обучения начальному курсу «Окружающий мир». *Сформированность экологического мышления*

2

ЛР14 ПК 1.1., ПК 1.3. ОК 01, ОК0 4.

4.

Программы и учебно-методические комплекты по предмету «Окружающий мир» для начальной школы. *сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.*

2

ЛР9 ПК 1.5., ПК 4.3, ОК 01.

5.

Программы и учебно-методические комплекты по предмету «Окружающий мир» для начальной школы. *сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.*

2

ЛР9 ПК 1.5., ПК 4.3, ОК 01.

6.

Система форм обучения учебному предмету «Окружающий мир». *сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.*

2

ЛР9 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.5., ОК 01., ОК 03.

7.

Экскурсии по предмету «Окружающий мир».

Сформированность экологического мышления

2

ЛР14 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.5., ОК 01.

8.

Игровые формы обучения по предмету «Окружающий мир».

Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики

2

ЛР4 ПК 1.5.,

ОК 01.

9.

Средства обучения предмету «Окружающий мир» и методика работы с ними. *Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики*

2

ЛР4 ПК 1.5.,

ОК 08.

10.

Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников по предмету «Окружающий мир». *сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.*

2

ЛР9 ПК 1.1., ПК 1.5., ОК 09.

11.

Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по предмету «Окружающий мир».

Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики

2

ЛР4 ПК 1.5.,
ОК 01.

12.

Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся по предмету «Окружающий мир». *сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.*

2

ЛР9 ПК 1.4., ПК 1.5., ОК 01.

.

13.

Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках окружающего мира. *сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.*

2

ЛР9 ПК 1.1., ПК 1.5., ОК 01.

14.

Виды учебной документации по предмету «Окружающий мир». Требования к ее ведению и оформлению.

Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики

2

ЛР4 ПК 1.5.,
ОК 01

15.

Особенности урока «Окружающий мир» в малокомплектной начальной школе. *сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.*

2

ЛР9 ПК 1.1., ПК 1.5., ОК 01.

16.

Подготовка учителя к урокам. Тематические планы и технологические карты. *сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.*

2

ЛР9 ПК 1.1., ПК 1.5., ОК 01.

17.

Внеклассные формы обучения естествознанию *Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики*

2

ЛР4 ПК 1.5.,
ОК 01

18.

Особенности урока «Окружающий мир» в малокомплектной начальной школе. *Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.*

2

ЛР9 ПК 1.1., ПК 1.5., ОК 01.

19.

Учебник по предмету «Окружающий мир» - комплексное средство обучения. Средства обучения и методика работы с ними. *Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.*

2

ЛР9 ПК 1.1., ПК 1.5., ОК 01.

Практическое занятие

1.
Содержание естественно-научных знаний. В современных курсах «Окружающий мир». *Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики*

2
ЛР4 ПК 1.5.,
ОК 01

2.
Методика формирования и развития начальных естественно-научных понятий. *Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики*

2
ЛР4 ПК 1.5.,
ОК 01.

3.
Методика формирования и развития начальных естественно-научных понятий. *Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики*

2
ЛР4 ПК 1.5.,
ОК 01.

4.
Метод как педагогическая категория. Словесные и наглядные методы. *Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики*

2

ЛР4 ПК 1.5.,
ОК 01

5.

Практические методы обучения, их общая характеристика. Методы и распознавания признаков и эксперимента.

Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики

2

ЛР4 ПК 1.5.,
ОК 01

6.

Наблюдение как метод обучения. *Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики*

2

ЛР4 ПК 1.1., ПК 1.5., ОК 07

7.

Моделирование и проектирование в естественно-научном начальном образовании. *Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики*

2

ЛР4 ПК 1.2., ПК 1.4., ОК 01, ОК 09,

8.

Методические приемы в системе методов обучения естествознанию. Сочетание методов и приемов.

Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики

2

ЛР4 ПК 1.1., ПК 1.5., ОК 01.

9.

Методические приемы в системе методов обучения естествознанию. Сочетание методов и приемов.

Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики

2

ЛР4 ПК 1.1., ПК 1.5., ОК 01.

10.

Устное слово в системе методов обучения естествознанию.

Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики

2

ЛР4 ПК 1.1., ПК 1.5., ОК 01.

11.

Планирование уроков по предмету «Окружающий мир».

Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

2

ЛР5 ПК 1.1., ПК 1.5., ОК 01.

12.

Планирование уроков по предмету «Окружающий мир».

Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

2

ЛР5 ПК 1.1., ПК 1.5., ОК 01.

13.

Планирование домашних заданий. *Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.*

2

ЛР5 ПК 1.1., ПК 1.5., ОК 01.

14.

Разработка фрагментов урока с применением различных средств обучения. *Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики*

2

ЛР4 ПК 1.1., ПК 1.5., ОК 01.

15.

Комбинированный и предметный урок в начальной школе.
сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

2

ЛР9 ПК 1.1., ПК 1.5., ОК 01

16.

Вводные, обобщающие и нестандартные уроки окружающего мира. *Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности*

2

ЛР9 ПК 1.2.,
ОК 01.

17.

Организация и методика проведения экскурсий. *Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики*

2

ЛР4 ПК 1.5.,
ОК 01.

Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 01. (МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания)

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. Самостоятельное изучение нормативных актов (методических рекомендаций, инструкций).

10

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы

Развитие младших школьников в процессе усвоения знаний, умений и навыков по программе «Окружающий мир».

Нанесение географической номенклатуры по темам «Гидросфера», «Литосфера».

Составление краеведческой викторины «Люблю тебя мой край Родной».

Обучение по программе «Окружающий мир» (человек и природа) в малокомплектных школах. Внеклассная работа по естествознанию.

Разработка внеурочного занятия по предмету «Окружающий мир».

Учебная практика 01.01 Полевая практика

Виды работ:

.-Вводный инструктаж по ТБ. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

-Обзор электронных (цифровых) ресурсов по окружающему миру. Мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, используемые для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном виде.

-Наблюдение и анализ окружающего мира.

-Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока.

-Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру. ----- Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу.

-Написание методической разработки проведения урока и внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир» в 1-4 классах.

36

МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания

38

Раздел 1. Человек в обществе.

Тема 1.1.

Общество и общественные отношения. Развитие общества.

Содержание учебного материала

2

1.

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. *Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики*

1

ЛР 4,6 ОК 01.

ОК 05.

ПК 1.6.

Практическое занятие

2

1.

Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. *Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.*

2

ЛР 1,5,7 ОК 01.

ОК 05

ПК 1.6.

Тема 1.2. Духовная культура личности и общества.

Содержание учебного материала

2

1.

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.. *Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. Готовый использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества. Демонстрирующий приверженность к родной культуре. Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики. Эстетическое отношение к миру.*

2

ЛР 1, 2,3,4,10 ОК 05

ОК 06

ПК.1.6.

Практическое занятие

2

1.

Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности. *Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.*

2

ЛР 1,5,7 ОК 5.

ПК 1.6.

Раздел 2. Основы методики преподавания обществознания в начальной школе.

Тема 2.1. Методика преподавания обществознания в начальной школе как педагогическая дисциплина.

Содержание учебного материала

2

1.

Предмет и задачи методики преподавания обществознания. Особенности преподавания обществоведческого курса в начальной школе. Преемственность и межпредметные связи. Учебно-методический комплекс по обществознанию: понятие, структура. *Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики. Усвоение общечеловеческих ценностей.*

2

ЛР 1, ,4,8 ОК 01.

ОК 09.

ПК 1.4

ПК 1.5

Практическое занятие

4

1.

Изучение и анализ ФГОС начальной школы. *Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.*

2

ЛР 7, 9,13 ОК 01.ОК 09.

ПК 1.4ПК 1.5

2.

Изучение программ по обществознанию в начальной школе. Планирование уроков. *Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.*

2

ЛР 7, 9,13 ОК 01.ОК 09.

ПК 1.4ПК 1.5

Тема 2.2. Методы обучения обществознанию в начальной школе.

Содержание учебного материала

2

1.

Общая характеристика методов обучения обществознанию и их классификация. Словесный метод обучения и его виды. Общая характеристика наглядных методов обучения и приемы работы с ними. Практические методы обучения. Средства обучения. Технология работы с интерактивными средствами обучения обществознанию. *Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. Демонстрирующий приверженность к родной культуре. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.*

2

ЛР 1,3,11 ОК 01.ОК 09.

ПК 1.4ПК 1.5

Практическое занятие

4

1.

Методы обучения обществознанию. *Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.*

2

ЛР 5,7,9 ОК 01.ОК 09.

ПК 1.4ПК 1.5

2.

Составление плана урока. *Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.*

2

ЛР 5,7,9 ОК 01.ОК 09.

ПК 1.4ПК 1.5 ПК 1.7.

Тема2.3. Содержательный компонента начального историко- обществоведческого образования.

Содержание учебного материала

2

1.

Условия формирования УУД при изучении обществоведческого курса на уроках «Окружающего мира». Специфика проведения интегрированного урока. Соотношение содержания и планируемых результатов освоения младшими школьниками программы дисциплины на уроке историко-обществоведческой направленности с учетом требований ФГОС НОО. Технологическая карта урока: понятие, структура. Формирование понятий и представлений в курсе обществоведческих дисциплин. Проверка и оценка результатов обучения. Критериальное оценивание. *Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью. Сформированность экологического мышления. Ответственное отношение к созданию семьи.*

2

ЛР1,12,14,15 ОК 01.ОК 09.

ПК 1.4ПК 1.5 ПК 1.7.

Практическое занятие

4

1.

Методика подготовки интегрированного урока. *Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью. Сформированность экологического мышления. Ответственное отношение к созданию семьи.*

2

ЛР1,12,14,15 ОК 01.ОК 09.

ПК 1.4ПК 1.5 ПК 1.7.

2.

Критерии оценки. *Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью. Ответственное отношение к созданию семьи.*

2

ЛР1,12,14,15 ОК 01.ОК 09.

ПК 1.4ПК 1.5 ПК 1.7.

Тема 2.4. Современные педагогические технологии в обществоведческом образовании в начальной школе.

Содержание учебного материала

2

1.

Использование современных педагогических технологий при изучении раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир». Информационные технологии обучения на уроках обществознания. *Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.*

2

ЛР 1,5,6 ОК 01.ОК 09.

ПК 1.4ПК 1.5 ПК 1.7.

Практическое занятие

4

1.

Информационные технологии на уроках обществознания. *Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.*

2

ЛР 1,5,6 ОК 01.ОК 09.

ПК 1.4ПК 1.5 ПК 1.7.

2.

Подготовка презентаций, буклетов, видеофильмов. *Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.*

2

ЛР 1,5,6 ОК 01.ОК 09.

ПК 1.4ПК 1.5 ПК 1.7.

Тема 2.5. Внеурочная работа по обществознанию в начальной школе.

Содержание учебного материала

2

1.

Внеурочная работа. Необходимость внеурочной работы в процессе изучения историко-обществоведческого курса в начальной школе и ее особенности, роль в формировании УУД. Разновидности внеклассной работы историко-обществоведческого характера. Школьные экскурсии по обществознанию в начальных классах. Исследовательская деятельность по обществознанию в начальной школе. *Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.*

2

ЛР 5,6 ОК 01.

ОК 02.

ОК 03.

ПК 1.8.

Практическое занятие

4

1.

Планирование внеурочной работы по обществознанию. *Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.*

2

ЛР 5,6,7 ОК 01, ОК 02

ОК 03, ПК 1.8.

2.

Разработка плана ознакомительных экскурсий. *Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.*

2

ЛР 5,6,7 ОК 01, ОК 02

ОК 03, ПК 1.8.

МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом

162

Раздел 1. Организация процесса обучения технологии

150

Тема 1.1.

Требования к организации обучения на уроках технологии

Содержание учебного материала

14

1.

Методика обучения технологии, как педагогическая наука. *Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.*

1

ЛР 9 ОК 02

ПК 1.2

2.

Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. *Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.*

2

ЛР 4 ОК 01

ПК 1.1

3.

Федеральная рабочая программа начального общего образования по технологии. *Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.*

2

ЛР 4 ОК 01

ПК 1.1

4.

Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию и осуществляющими образовательную деятельность. *Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.*

2

ЛР 4 ОК 01

ПК 1.1

5.

Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. *Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.*

2

ЛР 4 ОК 01

ПК 1.1

6.

Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Технология». *Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.*

2

ЛР 9 ОК 01

ПК 1.3

7.

Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми. *Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности.*

2

ЛР 7 ОК 02

ПК 1.8

Практическое занятие

18

1.

Изучение примерной рабочей программы начального общего образования по технологии. *Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.*

2

ЛР 5 ОК 01

ПК 1.1

2.

Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе. *Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.*

2

ЛР 5 ОК 03

ПК 1.4

3.

Обзор учебников технологии. *Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.*

2

ЛР 5 ОК 09

ПК 1.5

4.

Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках технология. *Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.*

2

ЛР 5 ОК 09

ПК 1.6

5.

Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии. *Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.*

2

ЛР 6 ОК 09

ПК 05

6.

Проектирование мини-проекта. *Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.*

2

ЛР 6 ОК 04
ОК 02

ПК 1.1

7.

Проектирование учебного исследования на уроке. *Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.*

2

ЛР 6 ОК 04
ОК 02

ПК 1.1

8.

Проектирование урока-исследования. *Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.*

2

ЛР 6 ОК 04
ОК 02

ПК 1.1

9.

Проектирование урока технологии по предложенной теме. *Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.*

2

ЛР 6 ОК 04
ОК 02

ПК 1.1

Тема 1.2.

Конструирование и моделирование из бумаги

Содержание учебного материала

12

1.

Работа с бумагой. *Сформированность экологического мышления.*

2

ЛР 14 ОК 05

ПК 1.2

2.

Обработка бумаги и картона. *Сформированность экологического мышления.*

2

ЛР 14 ОК 01

ПК 1.2

3.

Аппликация. Изучение композиции средствами аппликации. *Сформированность экологического мышления.*

2

ЛР 14 ОК 05

ПК 1.2

4.

Оригами. *Сформированность экологического мышления.*

2

ЛР 14 ОК 05

ПК 1.2

5.

Игрушки из цилиндров и конусов. *Сформированность экологического мышления.*

2

ЛР 14 ОК 07

ПК 1.3

6.

Бумажная архитектура. *Сформированность экологического мышления.*

2

ЛР 14 ОК 07

ПК 1.3

Практическое занятие

24

1.

Китайская головоломка. *Эстетическое отношение к миру.*

2

ЛР 10 ОК 09

ПК 1.8

2.

Головоломки с деталями, вырезанными из прямоугольника. *Эстетическое отношение к миру.*

2

ЛР 10 ОК 09

ПК 1.8

3.

Освоение изготовления гнутых объемных поделок из бумаги. *Эстетическое отношение к миру.*

2

ЛР 10 ОК 07

ПК 1.2

4.

Освоение технологии ребристых поделок из бумаги. *Эстетическое отношение к миру.*

2

ЛР 10 ОК 07

ПК 1.2

5.

Освоение технологии изготовления гофрированных поделок из бумаги. *Эстетическое отношение к миру.*

2

ЛР 10 ОК 07

ПК 1.2

6.

Освоение базовых форм оригами. *Эстетическое отношение к миру.*

2

ЛР 10 ОК 07

ПК 1.2

7.

Освоение модульного оригами. *Эстетическое отношение к миру.*

2

ЛР 10 ОК 07

ПК 1.8

8.

Аппликация в технике обрывания. *Эстетическое отношение к миру.*

2

ЛР 10 ОК 07

ПК 1.2

9.

Аппликация силуэтная. *Эстетическое отношение к миру.*

2

ЛР 10 ОК 07

ПК 1.2

9.

Аппликация симметричная. *Эстетическое отношение к миру.*

2

ЛР 10 ОК 07

ПК 1.2

10.

Композиция в аппликации (орнамент). *Эстетическое отношение к миру.*

2

ЛР 10 ОК 07

ПК 1.2

11.

Изготовление блокнота. *Эстетическое отношение к миру.*

2

ЛР 10 ОК 07

ПК 1.2

12.

Квиллинг (бумагокручение). *Эстетическое отношение к миру.*

2

ЛР 10 ОК 07

ПК 1.2

Тема 1.3.

Текстильные материалы

Содержание учебного материала

10

1.

Работа с тканью. Производство ткани (ткачество). *Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.*

2

ЛР 5 ОК 06

ПК 1.4

2.

Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани. *Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.*

2

ЛР 5 ОК 06

ПК 1.4

3.

Ватопись, валяние. *Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.*

2

ЛР 5 ОК 06

ПК 1.4

4.

Вышивание, витье, плетение, вязание узлов. *Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.*

2

ЛР 5 ОК 06

ПК 1.4

5.

Изонить. Движение по углу. Движение по окружности. *Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.*

2

ЛР 5 ОК 06

ПК 1.4

Практическое занятие

24

1.

Кройка и шитье изделий из ткани. *Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.*

2

ЛР 5 ОК 07

ПК 1.4

2.

Выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др. *Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.*

2

ЛР 5 ОК 07

ПК 1.4

3.

Выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, роспись, отделка бисером и другими вспомогательными материалами (работа по выбору). *Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.*

2

ЛР 5 ОК 07

ПК 1.4

4.

Вязание. *Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.*

2

ЛР 5 ОК 07

ПК 1.4

5.

Пришивание пуговиц. *Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.*

2

ЛР 5 ОК 07

ПК 1.4

6.

Выполнение образцов вышивки. *Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.*

2

ЛР 5 ОК 07

ПК 1.4

7.

Выполнение вышивки крестиком. *Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.*

2

ЛР 5 ОК 07

ПК 1.4

8.

Выполнение вышивки крестиком. *Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.*

2

ЛР 5 ОК 07

ПК 1.4

9.

Выполнение вышивки гладью. *Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.*

2

ЛР 5 ОК 07

ПК 1.4

10.

Выполнение вышивки гладью. *Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.*

2

ЛР 5 ОК 07

ПК 1.4

11.

Выполнение вышивки бисером. *Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.*

2

ЛР 5 ОК 07

ПК 1.4

12.

Выполнение вышивки бисером. *Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.*

2

ЛР 5 ОК 07

ПК 1.4

Тема 1.4.

Конструирование из пластичных материалов

Содержание учебного материала

10

1.

Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». *Отношение к профессиональной деятельности как возможности*

участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.

2

ЛР 13 ОК 08
ПК 1.2

ПК 1.3

2.

Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). *Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.*

2

ЛР 13 ОК 08
ПК 1.2

ПК 1.3

3.

Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. *Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.*

2

ЛР 13 ОК 08
ПК 1.2

ПК 1.3

4.

Способы, приемы и виды лепки. *Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.*

2

ЛР 13 ОК 08
ПК 1.2

ПК 1.3

5.

Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. *Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.*

2

ЛР 13 ОК 08
ПК 1.2

ПК 1.3

Практическое занятие

6

1.

Лепка плоских композиций. *Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.*

2

ЛР 13 ОК 03
ПК 1.2

ПК 1.3

2.

Лепка объемных композиций. *Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.*

2

ЛР 13 ОК 03
ПК 1.2

ПК 1.3

3.

Пластиковая живопись. *Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.*

2

ЛР 13 ОК 03
ПК 1.2

ПК 1.3

Тема 1.5.

Конструирование из природных и бросовых материалов

Содержание учебного материала

4

1.

Работа с природными материалами. *Сформированность экологического мышления.*

2

ЛР 14 ОК 07
ПК 1.2

ПК 1.3

2.

Папье-маше – как вид декоративно-прикладного творчества. Основные технологии. *Сформированность экологического мышления.*

2

ЛР 14 ОК 07
ПК 1.2

ПК 1.3

Практическое занятие

8

1.

Составление аппликации из природных материалов. *Сформированность экологического мышления.*

2

ЛР 14 ОК 07

ПК 1.3

2.

Выполнение объемной работы из природных материалов. *Сформированность экологического мышления.*

2

ЛР 14 ОК 07

ПК 1.3

3.

Выполнение изделий из бросовых материалов. *Сформированность экологического мышления.*

2

ЛР 14 ОК 07

ПК 1.3

4.

Выполнение аппликации из материалов животного происхождения. *Сформированность экологического мышления.*

2

ЛР 14 ОК 07

ПК 1.3

Тема 1.6. Работа с конструктором

Содержание учебного материала

4

1.

Работа с конструкторами. *Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.*

2

ЛР 5 ОК 08

ПК 1.6

2.

Робототехника. *Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.*

2

ЛР 5 ОК 08

ПК1.2

Практическое занятие

8

1.

Создание постройки из металлического конструктора. *Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.*

2

ЛР 5 ОК 08

ПК 1.1

2.

Создание постройки из магнитного конструктора. *Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.*

2

ЛР 5 ОК 08

ПК 1.1

3.

Лего-конструирование. *Эстетическое отношение к миру.*

2

ЛР 10 ОК 08

ПК1.1

4.

Создание постройки из деревянного конструктора. *Эстетическое отношение к миру.*

2

ЛР 10 ОК 08

ПК 1.1

Тема 1.7. Работа с информацией

Содержание учебного материала

2

1.

Работа с информацией. *Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.*

2

ЛР 5 ОК 09

ПК 1.5

Практическое занятие

6

1.

«Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. *Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.*

2

ЛР 5 ОК 09

ПК 1.5

2.

Работа с готовыми цифровыми материалами. *Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.*

2

ЛР 5 ОК 09

ПК 1.5

3.

Создание презентаций в программе PowerPoint. *Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.*

2

ЛР 5 ОК 09

ПК 1.5

Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 01. (МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом)

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. Самостоятельное изучение нормативных актов (методических рекомендаций, инструкций).

12

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по технологии Проектирование урока технологии по предложенным темам

Наблюдение и анализ уроков технологии

МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

72

Раздел 1. Теория и методика преподавания физической культуры в начальных классах.

66

Введение

Содержание

2

1.

Цель и задачи дисциплины. Место физического воспитания в системе начального общего образования.

Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности.

1

ЛР 7 ОК 01

ПК 1.7

Тема 1.1. Теория физического воспитания.

Содержание

14

1.

Требования образовательного стандарта и примерные программы начального общего образования.

Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.

2

ЛР 13 ОК 09

ПК 1.5

2.

Требования образовательного стандарта и примерные программы начального общего образования.

Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.

2

ЛР 13 ОК 09

ПК 1.5

3

Цели и задачи физического воспитания на разных ступенях обучения. *Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.*

2

ЛР 13 ОК 02

ПК 1.5

4

Физическое упражнение как основное средство физического воспитания. *Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психическому здоровью*

2

ЛР 12 ОК 08

ПК 1.3

5

Двигательные умения и навыки и физические качества(скорость, выносливость, гибкость, ловкость). *Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психическому здоровью*

2

ЛР 12 ОК 08

ПК 1.3

6.

Двигательные умения и навыки и физические качества(скорость, выносливость, гибкость, ловкость). *Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психическому здоровью*

2

ЛР 12 ОК 08

ПК 1.3

7.

Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. *Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни*

2

ЛР11 ОК 07

ПК 1.2

Практические занятия

10

1.

Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе. *Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.*

2

ЛР 13 ОК 09

ПК 1.5

2.

Разработка технологической карты урока физического воспитания. *Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.*

2

ЛР 13 ОК 09

ПК 1.5

3.

Применение приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдение техники безопасности на занятиях. *Демонстрирующий приверженность к родной культуре*

2

ЛР 3 ОК 06

ПК 1.6

4.

Подвижные игры на уроках физической культуры. *Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни*

2

ЛР 11 ОК 04

ПК 1.2

5.

Методы физического воспитания при изучении спортивных гимнастических упражнений и проведение подвижных игр. *Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психическому здоровью*

2

ЛР 12 ОК 08

ПК 1.3

Тема 1.2. Методика физического воспитания.

Содержание

26

1.

Программы и учебно-методические комплекты по физической культуре для начальной школы. *Отношение к профессиональной*

деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.

2

ЛР 13 ОК 05

ПК 1.5

2.

Программы и учебно-методические комплекты по физической культуре для начальной школы. Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.

2

ЛР 13 ОК 05

ПК 1.5

3.

Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

2

ЛР 9 ОК 02

ПК 1.5

4.

Воспитательные возможности урока физической культуры в начальной школе. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

2

ЛР 6 ОК 02

ПК 1.3

5.

Формы организации занятий с детьми с ослабленным здоровьем. Подвижные игры. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психическому здоровью

2

ЛР 12 ОК 08

ПК 1.4

6.

Планирование урока физического воспитания в начальной школе и его анализ. *Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни*

2

ЛР 11 ОК 03

ПК 1.7

7.

Внеклассная работа по физическому воспитанию. *Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.*

2

ЛР 9 ОК 04

ПК 1.8

8.

Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов. *Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психическому здоровью*

2

ЛР 12 ОК 08

ПК 1.4

9.

Методика обучения спортивным и подвижным играм. *Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психическому здоровью*

2

ЛР 12 ОК 08

ПК 1.4

10.

Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов. *Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психическому здоровью*

2

ЛР 12 ОК 08

ПК 1.4

11.

Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам. *Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психическому здоровью*

2

ЛР 12 ОК 08

ПК 1.4

12.

Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья. *Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психическому здоровью*

2

ЛР 12 ОК 08

ПК 1.4

13.

Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и других учебных заведениях. *Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психическому здоровью*

2

ЛР 12 ОК 02

ПК 1.4

Практические занятия

20

1.

Определение целей и задач урока, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. *Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики*

2

ЛР 4 ОК 09

ПК 1.1

2.

Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках, построение их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся. *Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психическому здоровью*

2

ЛР 12 ОК 02

ПК 1.2

3.

Оценивание процесса и результата деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставление отметок. *Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.*

2

ЛР 13 ОК 05

ПК 1.3

4.

Анализ уроков физической культуры для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам. *Усвоение общечеловеческих ценностей.*

2

ЛР 8 ОК 09

ПК 14

5.

Планирование учебной работы. *Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.*

2

ЛР 5 ОК 09

ПК 1.5

6.

Составление технологической карты урока физической культуры для учеников начальных классов. *Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.*

2

ЛР 5 ОК 09

ПК 1.5

7.

Планирование внеклассной работы по физическому воспитанию. *Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики*

2

ЛР 4 ОК 04

ПК 1.5

8.

Спортивно-оздоровительные мероприятия в группах продленного дня. *Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности.*

2

ЛР 7 ОК 07

ПК 1.2

9.

Организация спортивных кружков и секций. *Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности.*

2

ЛР 7 ОК 06

ПК 1.2

10.

Проведение спортивных праздников и вечеров. *Демонстрирующий приверженность к родной культуре*

2

ЛР 3 ОК 06

ПК 1.3

МДК 01.09 Калмыцкий язык в профессиональной сфере

72

Раздел 1.Введение

**Тема 1.1
Введение**

Содержание учебного материала

2

1.

Калмыцкий язык в профессиональной деятельности. *Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.*

1

ЛР 2 ОК.05,ОК.07

ПК 1.8.

Практическое занятие

1.

Написать эссе на тему «Место языка среди других языков мира. Диалекты и литературный язык». *Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.*

2

2

ЛР 4 ОК.01-ОК.04

ПК.1.6,ПК.1.7

Раздел 2. История калмыцкого народа.

8

Тема 2.1.

Быт калмыцкого народа.

Содержание учебного материала

6

1.

Калмыцкая кибитка. *Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.*

2

ЛР 3 ОК 4

ПК 1.1

2.

Традиционное хозяйство калмыков. *Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.*

2

ЛР 3 ОК 4

ПК 1.5

3.

Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы калмыков. *Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.*

2

ЛР 3 ОК 2

ПК 1.4-1.5

Практическое занятие:

2

1.

Составление диалогов по теме. *Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.*

ЛР 3 ОК.02,ОК.04

ПК 1.3

Раздел 3.Профессиональнаясфера.

Тема 3.1.

Моя специальность.

Содержание учебного материала

8

1.

Учитель как личность. Личные и профессиональные качества учителя начальных классов *Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;*

2

ЛР 5 ОК 04

ПК 1.7

2.

Знаменитые педагоги Республики Калмыкия. *Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.*

2

ЛР 5 ОК 05

ПК 1.4-1.5

3.

Профессор и наставник О.Д.Мукаева. *Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.*

2

ЛР 5 ОК 04

ПК 1.4-1.8

4.

Калмыцкий государственный университет им.Б.Б.Городовикова. Дорога к высшему образованию. *Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.*

2

ЛР 5 ОК 06

ПК 1.1-1.5

Практическое занятие

14

1.

Работа с текстом «Советы будущим учителям. Как стать хорошим учителем начальных классов» *Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности*

2

ЛР 5 ОК 05

ПК 1.4

2.

Профессия моей мечты. Составление рассказа. *Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.*

2

ЛР 5 ОК 06

ПК 1.5

3.

Профессия моей мечты. Составление рассказа. *Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.*

2

ЛР 5 ОК 06

ПК 1.5

4.

Развитие навыков монологической речи по теме «Наш колледж». *Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.*

2

ЛР 5 ОК 08

ПК 1.4-1.5

5.

Лексический минимум по теме «Школы в Республике Калмыкия». *Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.*

2

ЛР 5 ОК 04

ПК 1.4-1.5

6.

Рекламная открытка «Добро пожаловать в Республику Калмыкия». *Демонстрирующий приверженность к родной культуре.*

2

ЛР 5 ОК 05

ПК 1.4-1.5

7.

Составление рассказа «Мой первый учитель». *Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.*

2

ЛР 5 ОК 02,
ОК 06

ПК 1.4-1.7

Тема 3.2.

Развитие речи.

Содержание учебного материала

16

1.

Символика Республики Калмыкия. *Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.*

2

ЛР 9 ОК 02, 03

ПК 1.1-1.6

2.

Калмыцкие легенды. *Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.*

2

ЛР 9 ОК 02,04

ПК 1.1-1.6

3.

Калмыцкие личные имена. *Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.*

2

ЛР 5 ОК 02, 09

ПК 1.1-1.6

4.

Калмыцкие свадебные обряды. *Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.*

2

ЛР 5 ОК 01-ОК 02 ПК 1.1-1.6

5.

Калмыцкие виды спорта. *Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.*

2

ЛР 5 ОК01 -ОК 02

ПК 1.1-1.6

6.

Калмыцкие национальные игры. *Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.*

2

ЛР 9 ОК.01 -ОК 02

ПК 1.1-1.6

7.

Песенное творчество калмыков. *Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.*

2

ЛР 5 ОК.01 -ОК 02

ПК 1.1-1.6

8.

Калмыцкие музыкальные инструменты. *Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.*

2

ЛР 9 ОК01 -ОК 02

ПК 1.1-1.6

Практическое занятие:

16

1.

Составление правил игры и разучивание игры «Нярн шинж». *Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.*

2

ЛР 5 ОК.01 -ОК 02

ПК 1.1-1.6

2.

Символика Республики Калмыкия. *Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.*

2

ЛР 5 ОК.01 -ОК 02

ПК 1.1-1.6

3.

Написать эссе про тему "Калмыцкий язык». *Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.*

2

ЛР 9 ОК.01 -ОК 02

ПК 1.1-1.6

4.

Зая – Пандита. *Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.*

2

ЛР 5 ОК.01 -ОК 02

ПК 1.1-1.6

5.

Народный календарь калмыков. *Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию*

2

ЛР 9 ОК.01 -ОК 02

ПК 1.1-1.6

6.

Традиционная пища калмыков, написать рецепт блюда на калмыцком языке. *Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.*

2

ЛР 5 ОК.01 -ОК 02

ПК 1.1-1.6

7.

Национальная одежда калмыков. *Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию*

2

ЛР 9 ОК.01 -ОК 02

ПК 1.1-1.6

8.

Семейные традиции калмыков. *Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.*

2

ЛР 9 ОК.01 -ОК 02

ПК 1.1-1.6

Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 01. (МДК 01.09 Калмыцкий язык в профессиональной деятельности)

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. Самостоятельное изучение нормативных актов (методических рекомендаций, инструкций).

6

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы

«В библиотеке», «Калмыцкий театр Б.Басангова».

Учебная практика 01.02 Практика наблюдений и показательных уроков

Виды работ:

Наблюдение за проведением отдельных видов учебно - воспитательной работы в различных видах школ в связи с изучением частных методик.

Наблюдение и анализ показательных уроков методистов: 2- математика, 2- русский язык, 1 - чтение, 1- рисование, 1 - труд, деятельности, 1- окружающий мир, 1 – музыка, 1 – физкультура, 1 – информатика.

Наблюдение и анализ показательных уроков учителей в образовательных учреждениях в связи с изучением профессиональных дисциплин.

Всего: 31 урок

Документальное оформление результатов наблюдения.

72

Производственная практика 01.01 Первые дни ребенка в школе

Виды работ:

Знакомство с учебным заведением, расписанием уроков и звонков, расписанием учебных занятий;

Знакомство с системой планирования учебно-воспитательного процесса 1-го класса, группы продленного дня

Знакомство с формами и методами педагогической деятельности учителя.

Целеполагание, педагогического прогнозирования.

Планирования педагогического процесса.

Анализ плана воспитательной работы.

Подготовка и проведение родительского собрания.

Посещение ученика на дому.

Изучение семейных отношений и особенности семейного воспитания.

Диагностика уровня готовности к обучению.

Анализ и обработка данных исследования.

Анализ и обработка данных исследования.

72

Производственная практика 01.02 Пробные уроки и занятия

Виды работ:

Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в классе

Разработка технологической карты по технологии

Проведение урока технологии

Проведение урока изобразительного искусства

Проведение урока окружающего мира

Проведение урока русского языка

Проведение урока литературного чтения

Разработка технологической карты по математике

Диагностика уровня сформированности у школьников знаний, умений и навыков по предмету, общеучебных умений и навыков

Работа с методической литературой, школьными учебниками и программами

252

1720

Всего

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Педагогике и психологии», «Русского языка с методикой преподавания», «Детская литература, «Математики с методикой преподавания», «Естествознания с методикой преподавания», «Социально-экономических дисциплин», «Методика обучения продуктивным видам деятельности», «Теории и методики физического воспитания»,

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации: МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах
- МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания
- МДК 01.03 Детская литература с практикумом выразительному чтению
- МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
- МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания
- МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания
- МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом
- МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом
- МДК 01.09 Калмыцкий язык в профессиональной сфере
- Учебная практика 01.01 Полевая практика
- Учебная практика 01.02 Практика наблюдений и показательных уроков
- Производственная практика 01.01 Первые дни ребенка в школе
- Производственная практика 01.02 Пробные уроки и занятия

Технические средства обучения:

- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам;
- мультимедийный проектор, интерактивная доска или экран.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лысова Н. Возрастная анатомия. Физиология и школьная гигиена. – Новосибирск, 2019.
2. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: педагогические технологии/Под ред. В.П. Сергеевой.- М.: Академия, 2015.
3. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков.. - М., Академия, 2019.

4. 1.Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах- М.,2015.
5. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: педагогические технологии/Под ред.В.П. Сергеевой.- М.: Академия, 2018.
6. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум./Под ред. Т.В. Рыжковой. - М.:Академия,2017.
7. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература.- М.: Академия, 2018.
8. Детская литература. Выразительное чтение: практикум /Под ред Рыжковой Т.В. - М.: Академия, 2017.
9. Минералова И.Г. Детская литература: учебник и практикум. - М.: Юрайт, 2018.
10. Калиниченко А. Методика преподавания начального курса математики М.: Академия 2018.
11. Стойлова Л.П. Математика. – М:Академия, 2017.
12. Стойлова Л. Теоретические основы начального курса математики - М: Академия, 2018.
13. Петросова Р.А. и др. Методика обучения естествознания и экологического воспитания в начальной школе [Электронный ресурс] – М.: Академия, 2018. – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
14. Клепенина З.А., Аквилева Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе - М.: Академия, 2008.
15. Козина Е. Методика преподавания естествознания. Практикум [Электронный ресурс]- М.: Юрайт, 2018. – ЭБС «Юрайт».
16. Виноградова Н. А. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева. – 13-е изд., стер.-М.:Издательский центр «Академия», 2017.
17. Пидкасистый П. И., Мижериков В. А., Юзефовичус Т. А. Педагогика М.: Академия, 2017.
18. Сергеева В. П. Теоретические основы организации обучения в начальных классах М.: Академия, 2018.
19. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для сред.проф. образования. М.: Изд. центр «Академия», 2016.
20. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля.– 2-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2016.
21. Двигалева А.А. Обществознание [Электронный ресурс]/ Двигалева А.А.— Электрон.текстовые данные. — СПб.: Виктория плюс, 2018.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17864>.— ЭБС «IPRbooks».

22. Э. М. Галямова, В.В. Выгонов Методика преподавания технологии – М: Академия, 2018.
23. Неретина, Т.Г. Методика преподавания уроков технологии в начальной школе : учебное пособие / Т.Г. Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020 – 129 с. – Режим доступа: по подписке.
24. Багнетова Е.А. Гигиена физического воспитания и спорта. Курс лекций. Издательство «Феникс», 2019.
25. Горбунов Г.Д., Гогунев Г.Н. Психология физической культуры и спорта. Издательство Академия, 2019
- 26.1.В.Н. Мушаев., Н.Д. Очирова., Б.Э.Убушиева., Б.П. Арашева Хальмг келн - Элиста, 2018
27. 2.П.Б.Федорова., А.Э.-Г.Уланова., Д.Н.Музраева., В.Н.Мушаев Современный калмыцкий язык – Элиста, 2015

Дополнительные источники:

28. Брыксина О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе. – М., Академия, 2017.
29. Кумарина Г. Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании. – М., Юрайт, 2018.
30. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития. – М., Академия, 2017.
31. Подласый И. П. Педагогика начальной школы. – М.: ВЛАДОС, 2008.
32. Слостёнин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика. – М., Академия, 2016.
33. Столяренко Л. Д. Педагогическая психология. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2016.
34. Усольцев А.П. Идеальный урок [Электронный ресурс] – М.: Директ-Медиа, 2018. – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
35. УМК «Школа России», «Перспективная начальная школа», «Гармония».
36. Арзамасцева И.Н., Иванова С.А., Николаева С.А. Хрестоматия по детской литературе. - М.: Академия, 2012.
37. Кубасова О.В. Выразительное чтение. – М., 2016.
38. Светловская Н.Н. Обучение детей чтению. Детская книга и детское чтение. - М.: Академия, 2001.
39. Тюпа В.И. Анализ художественного текста. – М.: Академия, 2008.
40. Усольцев А.П. Идеальный урок [Электронный ресурс] – М.: Директ-Медиа, 2017. – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
41. УМК «Школа России», «Перспективная начальная школа», «Гармония».
42. Биология в школе. Научно-методический журнал. Учредитель: ООО «Школьная пресса»
43. Начальная школа: еженедельная газета Министерства образования РФ

44. Начальная школа: научно-практический журнал Министерства образования РФ

45. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект/Рос.акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова М.: Просвещение, 2016. – (Стандарты второго поколения).

46. Лукашов В. С. Методологическая культура преподавателя. – М.: АРТ-Пресс, 2017.

47. Полат, Е. С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс]: курс дистанционного обучения для учителей. Форма доступа: <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html>

48. Эрганова Н. Е. Методика профессионального обучения. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

49. Научно-методический журнал «Методист»: электронная версия. Форма доступа: <http://metodist.apkpro.ru/content/section/8/82/>.

50. Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты». Форма доступа: <http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm>

51. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арбузкин А.М.— Электрон.текстовые данные. — М.: Зерцало-М, 2015. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4526>.— ЭБС «IPRbooks».

52. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арбузкин А.М.— Электрон. текстовые данные. —Зерцало-М, 2015.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35246>.— ЭБС «IPRbooks».

53. Теория и методика обучения технологии с практикумом: учебно-методическое пособие / М. Л. Субочева, Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего, И. В. Максимкина. – Москва : МПГУ, 2018.

54. Начальная школа: еженедельная газета Министерства образования РФ

55. Начальная школа: научно-практический журнал Министерства образования РФ.

56.3.Эрдниев У.Э., Максимов К.Н. Калмыки: историко-этнографические очерки. – Элиста, 2018 г.

Интернет-ресурсы:

57. Сидоров С. В. Внеурочная работа по предмету [Электронный курс] // Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя – URL: <http://si-sv.com/publ/1/obuchenije/14-1-0-105>

58. Интернет ресурс «Педагогика: мастерство учителя». Форма доступа: <http://www.spb-tei.ru/2009/08/06/pedagogika-masterstvo>

59. Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты». Форма доступа: <http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm>
60. Полат, Е. С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс]: курс дистанционного обучения для учителей. Форма доступа: <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html>
61. <http://www.profile-edu.ru/>
62. <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
63. http://pedlib.ru/Books/1/0075/1_0075-445.shtml<http://uchebnik.biz/book/198-pedagogika/28-detskaya-odarennost.html>
64. Полат, Е. С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс]: курс дистанционного обучения для учителей. Форма доступа: <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html>
65. ЭБС IPR books
66. ЭБС «Лань»
67. Мешалкин А.Н., Лопатин А.Г. Русская детская литература XX: учебное пособие – biblioklub. Ru (университетская библиотека ONLINE)
68. Шелестова, З.А. Выразительное чтение в средней и высшей школе– 2-е изд., дораб. и доп. [Электронный ресурс] Университетская библиотека онлайн (ЭБС) – Москва: МПГУ, 2016.- Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471251>
69. <http://www.profile-edu.ru/>
70. <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
71. http://pedlib.ru/Books/1/0075/1_0075-445.shtml
72. <http://uchebnik.biz/book/198-pedagogika/28-detskaya-odarennost.html>
73. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе в начальной школе: Учеб.пособие для студ.учрежд.средн.проф.образованияпед. профиля Формы доступа: http://www.pedlib.ru/Books/6/0380/6_0380-2.shtml
74. Полат, Е. С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс]: курс дистанционного обучения для учителей. Форма доступа: <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html>
75. Каталог образовательных интернет – ресурсов: электронный учебник Аквилевой Г.Н., Клепининой З.А., «Методика преподавания естествознания в начальной школе». Форма доступа: www.bookee.ru/catalog-
76. Интернет ресурс «электронная книга регистрация путешествий». Форма доступа: <http://www.lonelyplanet.com/worldguide/destinations/europe/england>
77. Интернет ресурс Полезные веб-ресурсы и материалы в помощь преподавателям. Форма доступа: <http://www.britishcouncil.org/japan-trenduk-ukcities.htm>

78. Интернет ресурс «Педагогика: мастерство учителя». Форма доступа: <http://www.spb-tei.ru/2009/08/06/pedagogika-masterstvo>
79. Интернет ресурс «Электронная книга регистрация путешествий». Форма доступа: <http://www.lonelyplanet.com/worldguide/destinations/europe/england>
80. <http://womanadvice.ru/igry-na-splochenie-detskogo-kollektiva>
81. http://www.klass.by/kl_clock.html
82. <http://ped-kopilka.ru/klasnomu-rukovoditelyu/klasnye-chasy-v-nachalnoi-shkole>
83. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества)
84. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)
85. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» - информационно-правовой портал)
86. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)
87. Теория и методика обучения технологии с практикумом [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ М.Л. Субочева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет.
88. Казакова Л.Г. Практикум по методике обучения технологии [Электронный ресурс]/ Казакова Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет.
89. Интернет ресурс Полезные веб- ресурсы и материалы в помощь преподавателям. Формы доступа: <http://www.britishcouncil.org/japan-trenduk-ukcities.htm>
90. Интернет ресурс Полат Е.С. Новые педагогические технологии: курс дистанционного обучения для учителей. Форма доступа: <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html>
91. Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты». Форма доступа: <http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm>
92. www.krugosvet.ru /универсальная энциклопедия «Кругосвет»/;
93. <http://sciteclibrary.ru> /научно-техническая библиотека/
94. www.auditorium.ru /библиотека института «Открытое общество»/
95. Интернет ресурс Полезные веб- ресурсы и материалы в помощь преподавателям. Формы доступа: <http://www.britishcouncil.org/japan-trenduk-ukcities.htm>
96. Интернет ресурс Полат Е.С. Новые педагогические технологии: курс дистанционного обучения для учителей. Форма доступа: <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html>

97. Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты». Форма доступа: <http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm>

98. www.krugosvet.ru /универсальная энциклопедия «Кругосвет»/;

99. <http://sciteclibrary.ru> /научно-техническая библиотека/

100. www.auditorium.ru /библиотека института «Открытое общество»/

101. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

4.3. Организации образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым методическим материалом, информационным и программным обеспечением. Консультации проводятся в групповых и индивидуальных формах. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применение специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов; - полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования; - грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования; - соответствие выбранных форм работы индивидуальным особенностям обучающихся; - точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса. 	<p>Кейс-задачи Решение педагогических задач Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru Экспертная оценка разработанных конспектов уроков Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ Контрольная работа Тестирование Экспертная оценка интеллектуальных карт</p>
<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами; - соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора 	<p>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся Кейс-задачи Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>

	<p>методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся; - точность распределения времени на этапах урока; - рациональность использования ТСО при проведении урока. 	<p>Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики</p>
<p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; - оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся; - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся; - точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся; - компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения; - обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения. 	<p>Педагогические и компетентностные тесты Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания Аналитический обзор диагностических материалов Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов Экспертное наблюдение за поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях</p>
<p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - глубина анализа результатов обучения обучающихся; - адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности; - точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся; - точность и полнота 	<p>Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической неуспеваемости младших школьников» Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов</p>

	оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения.	диагностики учебных достижений обучающихся Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов; - точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов; - целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся; - соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся 	Педагогические и компетентностные тесты Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов; - полнота самоанализа педагогического опыта и 	Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Аналитический обзор педагогических практик и технологий Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности Защита методического портфолио

	<p>использования современных образовательных технологий в образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта; - соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе; - полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта 	<p>Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.)</p> <p>Круглый стол</p> <p>Участие в проблемном семинаре</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
<p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности; - точность и аргументированность оценки процесса обучения; - обоснованность целей профессионального роста и развития; - целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития; - эффективность реализации плана профессионального роста и развития. 	<p>Кейс-метод.</p> <p>Портфолио.</p> <p>Презентация.</p> <p>Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки.</p> <p>Письменный отчет по итогам педагогической практики.</p> <p>Карта анализа и самоанализа занятия</p> <p>Защита траектории профессионального роста</p> <p>Самодиагностика, тестирование</p>
<p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности; - точность и аргументированность оценки процесса обучения; - обоснованность целей профессионального роста и развития; - целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития; - эффективность реализации плана профессионального 	<p>Разноуровневые задачи и задания</p> <p>Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании»</p> <p>Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей</p> <p>Решение проектных задач на основе результатов</p>

	роста и развития.	диагностик
ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> - целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании; - обоснованность использования специальных подходов к обучению; - полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. 	<p>Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута</p> <p>Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Проект индивидуальной консультации для обучающегося</p> <p>Контрольная работа</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным	<p>Знание более одного способа решения профессиональной задачи.</p> <p>Аргументация выбора конкретного способа</p>	<p>Кейс-задачи</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Защита конспекта урока по дисциплине</p> <p>Защита методического портфолио</p>

контекстам;		Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности младших школьников
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки	Деловая игра Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных

	<p>собственного вклада в достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе 	<p>(групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; 	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио.</p> <p>Реферат.</p> <p>Эссе.</p> <p>Отчет по научно-исследовательской работе студентов.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе. 	<p>Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков.</p> <p>Анализ воспитательного потенциала урока</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении 	<p>Кейс-метод.</p> <p>Проектные задания.</p> <p>Реферат.</p> <p>Презентация.</p>

<p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p>- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.</p>	<p>Экспертная оценка - подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

В.У. Эдгеев

2023 г.

« 16 » 06

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

профессионального модуля

01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Городовиковск

Рабочая программа
междисциплинарного курса 01.01
Теоретические основы организации
обучения в начальных классах ПМ 01.
Педагогическая деятельность по
проектированию, реализации и
анализу процесса обучения в
начальном общем образовании
разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта (далее – ФГОС) от
17.08.2022 № 742 по специальности
среднего профессионального
образования (далее – СПО) 44.02.02
Преподавание в начальных классах.


РЕКОМЕНДОВАНА

СОГЛАСОВАНО

ЦМК психолого-педагогических
дисциплин

Протокол от «15» 06 2023 г. № 9

Председатель ЦМК

 Г.Ю. Эльзетина

Зам. директора по УВР

 М.А. Санджеева

Организация – разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Калмыцкий государственный университет имени
Б.Б.Городовикова»

Разработчики:

1. Лайпанова В.Л., директор МКОУ «Городовиковская многопрофильная гимназия им. Б.Б. Городовикова»;
2. Эльзетина Г.Ю., преподаватель Башантинского колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

01.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: междисциплинарный курс относится к группе профессионального модуля профессионального цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения междисциплинарного курса:

Целью освоения междисциплинарного курса «01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах» является: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности по подготовке и проведению уроков в начальной школе.

В результате изучения данного междисциплинарного курса обучающийся должен освоить следующие **общие и профессиональные** компетенции, личностные результаты:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

ПК.1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК.1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся

ПК.1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся

П.К.1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК.1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения

ПК.1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

ПК.1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **знать, уметь**

компетенции	умения	знания
ОК 01-09 ПК 1.1-1.8	<ul style="list-style-type: none">- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);- формулировать различные виды учебных задач и проектировать и	<ul style="list-style-type: none">- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;- сущность и виды учебных задач, обобщённых способов

	<p>решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; - проектировать программы развития универсальных учебных действий; - проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; - проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; - проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; - создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); - проводить педагогический контроль на учебных занятиях; - осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; - применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; - оценивать образовательные результаты; - анализировать учебные занятия; - анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; 	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; - содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; - методик преподавания учебных предметов начального общего образования; - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; - способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; - специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; - способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; - основные принципы деятельностного подхода; - правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; - находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; - оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; - разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; - анализировать эффективность процесса обучения; - осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; - проектировать траекторию профессионального роста; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактика начального общего образования; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; - возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; - основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе; - основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; - критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; - требования к учебным занятиям; - требования к результатам обучения обучающихся; - пути достижения образовательных результатов; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях; - структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; - требования к учебно-
--	--	--

	<p>технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; - осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; - осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</p>	<p>методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; - способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; - способы проектирования траектории профессионального роста; - способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; - образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; - специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; - обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - особенности психических познавательных процессов и
--	--	---

		учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
--	--	---

Освоение рабочей программы междисциплинарного курса обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в междисциплинарном курсе
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	Готовы использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной,	Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной,

	учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	исследовательской и проектной деятельности.
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Усвоение общечеловеческих ценностей.
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Эстетическое отношение к миру
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	Сформированность экологического мышления
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Ответственное отношение к созданию семьи

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы междисциплинарного курса

Объем образовательной программы 152 часа.

Самостоятельно 16 часов.

Учебная нагрузка обучающихся всего 130 часов, в т.ч.

лекции, уроки 58 часов,

практические занятия 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем ОП	152
Учебная нагрузка обучающихся	130
в том числе:	
лекции, уроки	58
практические занятия	72
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
Самостоятельная работа	16
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	6

2.2. Содержание и тематическое планирование междисциплинарного курса

01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты	
1	2		3		4	
Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах		130				
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	10				
Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников	Введение в МДК. Особенности психических познавательных процессов младших школьников. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		1	ОК 01. ОК 03. ПК 1.3.	ЛР 9	
	Особенности учебной и познавательной деятельности младшего школьника. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 01. ОК 04. ПК 1.3.	ЛР 8	
	Психолого-педагогические условия развития учебно-познавательных мотивов на уроках в начальных классах. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 07. ОК 05. ПК 1.3.	ЛР 4	
	Строение учебной деятельности младших школьников. <i>Сформированность экологического мышления.</i>		2	ОК 01. ОК 09. ПК 1.3.	ЛР 14	
	Методика составления педагогической характеристики ребенка. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 04. ОК 09. ПК 1.2.	ЛР 8	
	Практическое занятие		6			
	Развитие познавательных процессов у младших школьников. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>				ОК 01. ОК 09. ПК 1.3.	ЛР 5
Формирование личности в младшем школьном возрасте.				ОК 01.	ЛР 6	

	<i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>			ОК 03. ПК 1.3.	
	<i>Характеристика младшего школьника. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>			ОК 01. ОК 03. ПК 1.3.	ЛР 6
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Индивидуальное задание на тему: «Особенности организации обучения на начальной ступени школьного образования».</i>	2			
Тема 1.2. Содержание начального общего образования	Содержание учебного материала	12			
	<i>Цели и задачи начального общего образования. Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ОК 01. ОК 05. ПК 1.3.	ЛР 13
	<i>Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования. Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ОК 01. ОК 05. ПК 1.3.	ЛР 13
	<i>Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 01. ОК 05. ПК 1.3.	ЛР 5
	<i>Функции учителя начальных классов. Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 01. ОК 05. ПК 1.3.	ЛР 8
	<i>Профессионально-обусловленные требования к учителю начальных классов. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.</i>		2	ОК 01. ОК 05. ПК 1.3.	ЛР 12
	<i>Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников. Принятие и реализацию ценностей здорового и</i>		2	ОК 02. ОК 08.	ЛР 11

	<i>безопасного образа жизни.</i>			ПК 1.2.	
	Практическое занятие	10			
	Содержание начального общего образования и основные тенденции его развития. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ОК 04. ОК 09. ПК 1.2.	ЛР 5
	Проблемы формирования личности младшего школьника в процессе обучения. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>			ОК 02. ОК 08. ПК 1.2.	ЛР 4
	Особенности организации работы в малокомплектной начальной школе. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ОК 01. ОК 04. ПК 1.1.	ЛР 5
	Профессионально значимые качества современного учителя начальной школы. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ОК 01. ОК 04. ПК 1.1.	ЛР 7
	Пути и способы самосовершенствования профессионально значимых качеств учителя начальной школы. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>			ОК 04. ОК 09. ПК 1.2.	ЛР 8
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	2			
Тема 1.3. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования	Содержание учебного материала	2	3		
	Вопросы преемственности дошкольного и начального школьного образования. <i>Демонстрирующий приверженность к родной культуре.</i>			ОК 02. ОК 08. ПК 1.2.	ЛР 3
	Практическое занятие	2			
	Конструирование плана мероприятий школы по преемственности дошкольного и начального общего образования на учебный год. <i>Сформированность</i>				ОК 01. ОК 05. ПК 1.4.

	<i>мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>				
Тема 1.4. Воспитательные возможности урока в начальной школе	Содержание учебного материала	14			
	Урок как основная форма обучения в начальных классах. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		3	ОК 01. ОК 04. ПК 1.1.	ЛР 13
	Современные требования к уроку в начальной школе. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.</i>		3	ОК 01. ОК 04. ПК 1.1.	ЛР 12
	Воспитательные возможности уроков в начальной школе. <i>Сформированность экологического мышления</i>		2	ОК 04. ОК 09. ПК 1.1.	ЛР 14
	Возможности использования игровых технологий. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		3	ОК 01. ОК 09. ПК 1.5.	ЛР 9
	Внеурочная работа по предмету. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ОК 01. ОК 09. ПК 1.5.	ЛР 10
	Контроль и оценивание учебных достижений младших школьников. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 01. ОК 09. ПК 1.5.	ЛР 6
	Особенности организации внеурочной работы по дисциплинам начального общего образования. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 01. ОК 06. ПК 1.3.	ЛР 5
	Практическое занятие	10			
Нахождение и использование методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки к урокам. <i>Готовы использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского</i>			ОК 02. ОК 08. ПК 1.2.	ЛР 2	

	<i>общества.</i>				
	Определение целей и задач урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>			ОК 01. ОК 03. ПК 1.1. ПК 1.5.	ЛР 4
	Определение целей и задач урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>			ОК 01. ОК 03. ПК 1.1. ПК 1.5.	ЛР 4
	Интерактивная доска. Приемы использования на уроках. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ОК 01. ОК 09. ПК 1.3. ПК 1.4.	ЛР 7
	Интерактивная доска. Приемы использования на уроках. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ОК 01. ОК 09. ПК 1.3. ПК 1.4.	ЛР 7
Тема 1.5.	Содержание учебного материала	6			
Развитие мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках	Формирование положительной учебной мотивации у младших школьников в образовательном процессе. <i>Демонстрирующий приверженность к родной культуре.</i>		2	ОК 02. ОК 08. ПК 1.2.	ЛР 3
	Условия развития учебно-познавательных мотивов на уроках в начальных классах. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 02. ОК 07. ПК 1.2.	ЛР 4
	Оценочная деятельность учителя как средство формирования учебно-познавательной мотивации. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ОК 02. ОК 08. ПК 1.2.	ЛР 7

	Практическое занятие	6			
	Роль семьи в развитии школьных успехов. <i>Ответственное отношение к созданию семьи.</i>			ОК 02. ОК 08. ПК 1.2.	ЛР 15
	Оценивание процесса и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставление отметок. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ОК 07. ОК 08. ПК 1.2.	ЛР 5
	Поощрение как фактор активизации учебно-познавательной деятельности. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>			ОК 02. ОК 06. ПК 1.2.	ЛР 4
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	4			
Тема 1.6. Особенности обучения и воспитания одаренных детей младшего школьного возраста	Содержание учебного материала	4			
	Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.</i>		2	ОК 04. ОК 09. ПК 1.2.	ЛР 12
	Теоретические аспекты индивидуального подхода в обучении. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		3	ОК 02. ОК 08. ПК 1.2.	ЛР 10
	Практическое занятие	6			
	Планирование и проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями. <i>Ответственное отношение к созданию семьи.</i>			ОК 01. ОК 05. ПК 1.4.	ЛР 15
	Методики выявления и оценки способностей ребенка. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.</i>			ОК 06. ОК 05. ПК 1.3.	ЛР 12
	Основы обучения и воспитания одаренных детей. <i>Принятие и</i>			ОК 07.	ЛР 11

	<i>реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.</i>			ОК 05. ПК 1.3.	
Тема 1.7. Особенности обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии и трудностями в обучении	Содержание учебного материала	4			
	Теоретические и методические основы коррекционно-развивающей работы. <i>Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе.</i>		2	ОК 01. ОК 09. ПК 1.5.	ЛР 15
	Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. <i>Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе.</i>		2	ОК 09. ОК 04. ПК 1.1.	ЛР 13
	Практическое занятие	12			
	Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении. <i>Знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.</i>			ОК 02. ОК 08. ПК 1.2.	ЛР 15
	Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении. <i>Знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.</i>			ОК 02. ОК 08. ПК 1.2.	ЛР 12
	Психологические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения. <i>Способность к осмыслению дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.</i>			ОК 01. ОК 04. ПК 1.1.	ЛР 14
	Психологические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения. <i>Способность к осмыслению дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.</i>			ОК 01. ОК 04. ПК 1.1.	ЛР 14
	Новые подходы в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими трудности в обучении. <i>Знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.</i>			ОК 01. ОК 04. ПК 1.1.	ЛР 15
	Основные виды трудностей, испытываемые первоклассниками. <i>Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе.</i>			ОК 09. ОК 04. ПК 1.2.	ЛР 11

	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Индивидуальное задание</i> на тему: «Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности в обучении».	2			
Тема 1.8. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников.	Содержание учебного материала	4			
	Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ОК 02. ОК 08. ПК 1.2.	ЛР 10
	Влияние оценочной деятельности учителя на формирование учебно-познавательной мотивации младших школьников. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 01. ОК 03. ПК 1.5.	ЛР 9
	Практическое занятие	12			
	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в «Школе 2100». <i>Готовы использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i>			ОК 09. ОК 04. ПК 1.2.	ЛР 2
	Самоконтроль как элемент учебной деятельности. Тестирование. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>			ОК 08. ОК 04. ПК 1.2.	ЛР 8
	Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>			ОК 02. ОК 08. ПК 1.2.	ЛР 4
	Учет успеваемости учащихся по предметам начального общего образования. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ОК 09. ОК 04. ПК 1.2.	ЛР 5
	Положение о безотметочном обучении (система Д.Б. Эльконина-В.В.Давыдова). <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ОК 09. ОК 04. ПК 1.2.	ЛР 7

	Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>			ОК 01. ОК 03. ПК 1.5.	ЛР 8
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	4			
Тема 1.9. Современные образовательные технологии	Содержание учебного материала	2			
	Современные педагогические технологии. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		3	ОК 01. ОК 05. ПК 1.3.	ЛР 13
	Практическое занятие	8			
	Использование педагогических технологий начального образования. <i>Сформированность экологического мышления.</i>			ОК 09. ОК 04. ПК 1.3.	ЛР 14
	Использование педагогических технологий начального образования. <i>Сформированность экологического мышления.</i>			ОК 09. ОК 04. ПК 1.2.	ЛР 14
	Использование педагогических технологий начального образования. <i>Сформированность экологического мышления.</i>			ОК 08. ОК 04. ПК 1.2.	ЛР 14
	Использование педагогических технологий начального образования. <i>Сформированность экологического мышления.</i>			ОК 09. ОК 04. ПК 1.4.	ЛР 14
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, пособиями.	2			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация междисциплинарного курса требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии»; лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- УМК начального общего образования;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам;
- мультимедийный проектор, интерактивная доска или экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лысова Н. Возрастная анатомия. Физиология и школьная гигиена. – Новосибирск, 2019.
2. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: педагогические технологии/Под ред. В.П. Сергеевой.- М.: Академия, 2015.
3. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков. - М., Академия, 2019.

Дополнительные источники:

4. Брыксина О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе. – М., Академия, 2017.
5. Кумарина Г. Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании. – М., Юрайт, 2018.
6. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития. – М., Академия, 2017.
7. Подласый И. П. Педагогика начальной школы. – М.: ВЛАДОС, 2008.
8. Сластёнин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика. – М., Академия, 2016.
9. Столяренко Л. Д. Педагогическая психология. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2016.

Интернет-ресурсы:

10. Сидоров С. В. Внеурочная работа по предмету [Электронный курс] // Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя – URL: <http://si-sv.com/publ/1/obuchenije/14-1-0-105>

11. Интернет ресурс «Педагогика: мастерство учителя». Форма доступа: <http://www.spb-tei.ru/2009/08/06/pedagogika-masterstvo>
12. Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты». Форма доступа: <http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm>
13. Полат, Е. С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс]: курс дистанционного обучения для учителей. Форма доступа: <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html>

3.3. Организация образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым учебным, методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

В преподавании используются следующие технологии: традиционные, информационно-коммуникационные, игровые, кейс-технологии, нетрадиционные, методики различных педагогов-новаторов.

Консультационная помощь студентам осуществляется в индивидуальных и групповых формах.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования» является освоение учебной практики наблюдений и показательных уроков.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля «Преподавание по программам начального общего образования».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной практикой:

Дипломированные специалисты - преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Психология».

Обязательное прохождение курсов повышения квалификации не менее 1 раза в 3 года и стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения, практических занятий. Текущая аттестация междисциплинарного курса проводится в соответствии с ФОСом междисциплинарного курса.

Промежуточная аттестация проходит во 4 семестре в форме *экзамена*.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; 	<p style="text-align: center;">Фронтальный опрос</p> <p style="text-align: center;">Индивидуальное тестирование</p> <p style="text-align: center;">Экспертная оценка практического занятия</p> <p style="text-align: center;">Анализ информации</p> <p style="text-align: center;">Экспертная оценка индивидуального сообщения, доклада или реферата</p> <p style="text-align: center;">Индивидуальное творческое задание</p> <p style="text-align: center;">Экзамен</p>

- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

Знания:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя

начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; - логику анализа уроков; - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	
---	--

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор

В.У. Эдгеев

« 16 06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

01.02. Русский язык с методикой преподавания

профессионального модуля

01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Городовиковск

Рабочая программа
междисциплинарного курса
разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта (далее – ФГОС) от
17.08.2022 № 742 по специальности
среднего профессионального
образования (далее – СПО) 44.02.02
Преподавание в начальных классах.

РЕКОМЕНДОВАНА

СОГЛАСОВАНО

ЦМК психолого-педагогических
дисциплин

Протокол от 15.06 № 9

Председатель ЦМК

Г.Ю. Эльзетина Г.Ю. Эльзетина

Зам. директора по УВР

М.А.Санджеева М.А.Санджеева

Организация – разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.
Городовикова»

Разработчики

1. Лайпанова В.Л., директор МКОУ «ГМГ имени Б.Б. Городовикова»
2. Пюрведжалова Е.А., преподаватель Башантинского колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА 01.02. РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы: междисциплинарный курс относится к группе профессионального модуля.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения междисциплинарного курса.

Целями освоения МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания являются:

- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;
- выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации и особенностей обучающихся;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- определять цели и задач, планирование и проведение уроков;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося;
- наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации.

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен освоить следующие **общие и профессиональные** компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **знать, уметь**

компетентность	умения	знания
ОК 01- 09 ПК 1.1.-1.8.	-находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; -определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; -использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного	-требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; -требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; -содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания

	<p>предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>-каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</p> <p>-анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;</p> <p>- осуществлять самоанализ,</p> <p>-самоконтроль при проведении уроков</p>	-виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению
--	---	--

Освоение рабочей программы междисциплинарного курса обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в МДК
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	формирование патриотизма
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	формирование активной гражданской позиции
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите	
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	формирование мировоззрения
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	формирование основ саморазвития и самовоспитания
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма,	

	национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	развитие навыков сотрудничества
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	нравственное осознание общечеловеческих ценностей
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	формирование навыков самообразования
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы междисциплинарного курса:

Объем образовательной программы 292 часа,

Учебная нагрузка обучающихся всего 256 часов

Самостоятельно 24 часа.

лекции, уроки 110 часов,

практические занятия 146 часов,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем ОП	292
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	256
в том числе:	
лекции, уроки	110
практические занятия	146
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
Самостоятельная работа (с.р.+и.п.)	24
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	12

**2.2. Содержание и тематическое планирование междисциплинарного курса
01.02 Русский язык с методикой преподавания**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенции	ЛР
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Общие вопросы методики начального обучения русскому языку		70			
Тема 1.1. Лексика. Фразеология.	Содержание учебного материала	2			
	Введение в МДК. Русский язык как средство межнационального и международного общения. <i>Формирование патриотизма. Нравственное осознание общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 01,02,03,0.5, ПК 1.1.	ЛР 1,8
	Практические занятия	6			
	Фонетические, графические и морфологические признаки заимствованных слов. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 01-05., ПК 1.2., ПК 1.3	ЛР 7,9
	Устаревшие слова. Неологизмы. Использование диалектизм, жаргонизмов, арготизмов в речи. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 01-05., ПК 1.3., ПК 1.4	ЛР 7,9
	Фразеологические единицы. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 01-05., ПК 1.2.	ЛР 7,9
Тема 1.2. Фонетика.	Практические занятия	4			
	Фонетический разбор слова. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 01-05., ПК 1.3.	ЛР 7,9
	Культура произношения. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 03., ПК 1.3.	ЛР 7,9
Тема 1.3. Словообразование.	Содержание учебного материала	2			
	Состав слова. Словообразование. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>		2	ОК 01-05., ПК 1.2.	ЛР 7,9

	Практические занятия	2			
	Морфемный анализ и этимологический анализ. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 1.,ПК 1.3.1.4	ЛР 7,9
Тема 1.4. Орфография	Практические занятия	2			
	Организация работы над правилом. Орфографические упражнения. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 03.,ПК 1.1.	ЛР 7,9
Тема 1.5. Морфология.	Содержание учебного материала	6			
	Развитие учебно-познавательной деятельности на уроках русского языка при изучении темы «Морфология».		2	ОК 01.,ПК 1.1.,1.2	ЛР 7,9
	Технические средства обучения и их применение на уроках русского языка.		2	ОК 01.,ПК 1.1.,1.2	ЛР 7,9
	Технические средства обучения и их применение на уроках русского языка.		2	ОК 01.,ПК 1.1.,1.2	ЛР 7,9
	Практические занятия	24			
	Соблюдение техники безопасности на занятиях. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 01-05.,ПК 1.3, ПК 1.4.	ЛР 7,9
	Морфологический разбор имени существительного. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 01-05.,ПК 1.3, ПК 1.4.	ЛР 7,9
	Морфологический разбор имени существительного. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 01-05.,ПК 1.3, ПК 1.4.	ЛР 7,9
	Морфологический разбор имени прилагательного. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 01-05.,ПК 1.3, ПК 1.4.	ЛР 7,9
	Правописание имен числительных. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 01-05.,ПК 1.3, ПК 1.4.	ЛР 7,9
	Морфологический разбор имени числительного. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 01-05.,ПК 1.3, ПК 1.4.	ЛР 7,9

	<i>самообразования.</i>				
	Морфологический разбор причастий и деепричастий. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 01-05,,ПК 1.3, ПК 1.4.	ЛР 7,9
	Правописание глаголов. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 01-05,,ПК 1.3, ПК 1.4.	ЛР 7,9
	Морфологический разбор глагола. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 01-05,,ПК 1.3, ПК 1.4.	ЛР 7,9
	Морфологический разбор наречия. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 01-05,,ПК 1.3, ПК 1.4.	ЛР 7,9
	Морфологический разбор наречия. Морфологический разбор предлогов, союзов и частиц. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 01-05,,ПК 1.3, ПК 1.4.	ЛР 7,9
	Морфологический разбор предлогов, союзов и частиц. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 01-05,,ПК 1.3, ПК 1.4.	ЛР 7,9
Тема 1.6. Синтаксис.	Содержание учебного материала	10			
	Понятие о словосочетании. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 05.,ПК 1.1.,1.2	ЛР 5
	Понятие о словосочетании. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 05.,ПК 1.1.,1.2	ЛР 5
	Простое и сложное предложение. предложение. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 01.,ПК 1.1.,1.2	ЛР 5
	Сложное предложение. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 9.,ПК 1.3.	ЛР 5
	Сложное предложение. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 9.,ПК 1.3.	ЛР 5
	Практические занятия	12			
	Синтаксический разбор словосочетания. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 01.,ПК 1.3.	ЛР 7,9
	Синтаксический разбор простого предложения. <i>Развитие</i>			ОК 02.,ПК 1.3.	ЛР 7,9

	<i>навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>				
	Синтаксический разбор осложнённого простого предложения. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 03.,ПК 1.1,1.3	ЛР 7,9
	Синтаксический разбор осложнённого простого предложения. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 01.,ПК 1.1.,1.3	ЛР 7,9
	Синтаксический разбор сложного предложения. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 01.,ПК 1.3.	ЛР 7,9
	Синтаксический разбор сложного предложения. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 01.,ПК 1.3.	ЛР 7,9
	Самостоятельная работа обучающегося Психологические проблемы обучения младших школьников русскому языку. Становление младшего школьника как языковой личности в процессе обучения русскому языку. Основы методики развития речи учащихся. Уроки развития речи в начальной школе. Программы по русскому языку для 1-4 классов. Речевые ошибки и их предупреждение. Языковая система и речевая деятельность. Написание рефератов, сочинений, устных сообщений, словаря слов с непроверяемым написанием по учебникам начальной школы, составление таблиц. <i>Формирование основ саморазвития и самообразования. Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>	6		ОК 01.,0.2,03 ПК 1.1.1.6	ЛР 5,7,9
Раздел 2. Методика преподавания русского языка.		204			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	12	2		
Теоретические основы	Требования образовательного стандарта начального общего		2	ОК 01.,ОК 03	ЛР 5

обучения русскому языку	образования и примерные программы начального общего образования. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>			ПК 1.2,ПК 1.3	
	Лингвистика, психология, педагогика как базы методики обучения русскому языку. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 01.,ОК 05 ПК 1.1.,ПК 1.2	ЛР 5
	Особенности урока русского языка в соответствии со стандартами нового поколения. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 01.,ПК 1.1. ПК 1.2.	ЛР 5
	Формулирование универсальных учебных действий, предметных и метапредметных результатов на уроках русского языка. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 05. ПК 1.1.,ПК 1.2	ЛР 5
	Элементы проблемного обучения на уроках обучения грамоте и русского языка. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 01.,ОК 04. ПК 1.1.	ЛР 5
	Нетрадиционные формы организации уроков обучения грамоте и русского языка в начальной школе. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 01.,ОК 05.,ПК 1.1.	ЛР 5
	Практические занятия	24			
	Изучение образовательного стандарта начального общего образования. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 01-05,ПК 1.1-1.4	ЛР 7,9
	Изучение примерных программ начального общего образования. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 01-05,ПК 1.1-1.4	ЛР 7,9
	Составление фрагментов уроков (этап открытия нового знания) с применением проблемой ситуации по русскому языку. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 01-05.,ПК 1.1 ПК 1.4.	ЛР 7,9
	Составление фрагментов уроков (этап открытия нового знания) с применением проблемой ситуации по русскому языку. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 01.,ОК 05. ПК 1.1.,ПК 1.2.	ЛР 7,9
	Составление фрагментов уроков по русскому языку (этап			ОК 01.,ОК 05.	ЛР 7,9

	открытия новых знания) с применением ИКТ. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ПК 1.1.,ПК 1.2.	
	Составление фрагментов уроков по русскому языку (этап открытия новых знания) с применением ИКТ. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 01., ОК 04..ПК 1.3.	ЛР 7,9
	Составление фрагментов уроков (этап открытия новых знания) с применением технологии сотрудничества, работы в парах, группах и разных стимулов учения по русскому языку. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 01..ОК 04.,ПК 1.1.	ЛР 7,9
	Составление фрагментов уроков (этап открытия новых знания) с применением технологии сотрудничества, работы в парах, группах и разных стимулов учения по русскому языку. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 01.,ОК 05., ПК 1.3,1.4	ЛР 7,9
	Составление урока обучения грамоте и русского языка с применением игровых технологий. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 01.. ОК 05 ПК 1.3.,1.4	ЛР 7,9
	Составление урока обучения грамоте и русского языка с применением игровых технологий. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 01..ОК 03. ПК 1.3.	ЛР 7,9
	Разработка и представление презентации к фрагменту урока русского языка. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 01-05., ПК 1.2.,1.3	ЛР 7,9
	Разработка и представление презентации к фрагменту урока русского языка. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 03., ПК 1.2,1.3	ЛР 7,9
2.2. Методика изучения морфологии в начальной школе	Содержание учебного материала	18			
	Методика изучения морфологии в начальной школе. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 01.,ПК 1.1	
	Приемы изучения имен существительных. Лексическое и грамматическое значения существительных. Род имен		2	ОК 05., ПК 1.3	ЛР 5

существительных. Число и склонение. Приемы и методы изучения имен существительных в начальных классах. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>				
Приемы изучения имен прилагательных. Грамматическое значение имен прилагательных. Род и число прилагательных. Склонение. Словообразование. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 05., ПК 1.1.	ЛР 5
Приемы изучения глаголов. Лексическое и грамматическое значение глаголов. Время глагола. Спряжение. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 02.,ПК 1.1	ЛР 5
Морфологический разбор частей речи. Методика проведения морфологического разбора частей речи. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 01.,ПК 1.1	ЛР 5
Понятие о наречии, предлоге, союзе, местоимении, имени числительном. Наречие. Предлог. Союз. Местоимение. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 01.,ПК 1.2	ЛР 5
Наглядность, таблицы, опорные схемы при изучении частей речи. Виды наглядностей. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 01.,ПК 1.2.	ЛР 5
Имя числительное. Лексическое и грамматическое значение. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>			ОК 01.,ПК 1.2	ЛР 5
Методика работы с учебно-наглядными пособиями. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>			ОК 01.,ПК 1.2.	ЛР 5
Практические занятия	16			
Приемы изучения имен существительных. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 01.,05 ПК 1.1.-1.5	ЛР 7,9
Приемы изучения имен прилагательных. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 01-05., ПК 1.2,1.3	ЛР 7,9
Приемы изучения глаголов. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 01-05., ПК 1.2-1.3	ЛР 7,9
Морфологический разбор частей речи. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 01., ПК 1.3	ЛР 7,9
Составление конспекта урока по теме «Изменение имен существительных по падежам (склонение)». <i>Развитие навыков</i>			ОК 01-05., ПК 1.2.,1.3	ЛР 7,9

	<i>сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>				
	Составление конспекта урока по теме «Изменение имен существительных по падежам (склонение)». <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 01., ПК 1.2. ПК 1.3	ЛР 7,9
	Составление конспекта урока по теме «Имя прилагательное». <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 01., ПК 1.2., ПК 1.3	ЛР 7,9
	Составление конспекта урока по теме «Личные местоимения». <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 01-05., ПК 1.2., ПК 1.3	ЛР 7,9
2.3. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе	Содержание учебного материала	6			
	Предложение и их виды. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 01., ОК 04. ОК 05., ПК 1.2.	ЛР 5
	Виды работы с предложением на уроках русского языка. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 01.	ЛР 5
	Виды работы с предложением на уроках русского языка. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 05.	ЛР 5
	Практические занятия	10			
	Ведение синтаксического анализа. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 01., ОК 04. ПК 1.1., ПК 1.2.	ЛР 7,9
	Виды работы с предложением. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 01., ОК 04. ОК 05., ПК 1.2.	ЛР 7,9
	Составление фрагмента урока по формированию представления о главных членах предложения. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 01., ОК 04. ПК 1.1., ПК 1.2.	ЛР 7,9
	Составление фрагмента урока по формированию представления об однородных членах предложения. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 01., ОК 04. ПК 1.3.	ЛР 7,9
	Составление конспекта урока по теме «Запятая при однородных членах предложения». <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 01., ОК 04. ПК 1.1., ПК 1.3.	ЛР 7,9
Тема 2.4. Методика	Содержание учебного материала	10			

обучения грамоте.	Методика обучения грамоте. История методов обучения грамоте. Буквослагательный метод. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 01., ПК 1.1	ЛР 5
	Уроки обучения грамоте. Задачи, стоящие перед обучением грамоте. Метод обучения грамоте. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 01.,05 ПК 1.1, ПК 1.2	ЛР 5
	Классификация методов обучения грамоте. Этапы обучения грамоте. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 01. ,ОК 0.5. ПК 1.1.,ПК 1.2.	ЛР 5
	Методика изучения звуковой стороны языка. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 01.,ОК 05. ПК 1.1.,1.2.	ЛР 5
	Знакомство с буквами. Букварный период. Чтение и разбор букварных текстов. Проблема отбора слов для звукового анализа. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 01.,ОК 05. ПК 1.1.,ПК 1.2.	ЛР 5
	Практические занятия	10			
	Содержание и порядок проведения звукового разбора. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 01.,ОК 05 ПК 1.1,1.2	ЛР 7,9
	Содержание и порядок проведения звукового разбора. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 01.,ОК 05 ПК 1.2.,1.3	ЛР 7,9
	Составление фрагмента урока (этап открытия новых знаний) по теме «Звуко-буквенный анализ». <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 03., ОК 05 ПК 1.1.,1.2	ЛР 7,9
	Составление конспекта урока формирования представления о написании парных согласных в середине слова. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 01., ОК 03 ПК 1.1	ЛР 7,9
Составление конспекта урока формирования представления о написании парных согласных в середине слова. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 01 ОК 05 ПК 1.1	ЛР 7,9	
Тема 2.5. Основные	Содержание учебного материала	12			

понятия литературоведения.	Общее понятие о художественном методе. <i>Формирование мировоззрения.</i>		2	ОК 01.,ОК 02. ПК 1.1.,ПК 1.2	ЛР 4
	Понятие стиля, соотношение разных его значений в литературоведческой практике. <i>Формирование мировоззрения.</i>		2	ОК 01.,ОК 05. ПК 1.1.,ПК 1.2	ЛР 4
	Понятие стиля, соотношение разных его значений в литературе. <i>Формирование мировоззрения.</i>		2	ОК 01.,ОК 05. ПК 1.1.,ПК 1.2.	ЛР 4
	Основные литературные направления: классицизм, романтизм, реализм.		2	ОК 01.,ОК 02. ПК 1.1.,ПК 1.2	ЛР 4
	Сюжет художественного произведения. <i>Формирование мировоззрения.</i>		2	ОК 0 1.,ОК 02.,05 ПК 1.1.,ПК 1.2	ЛР 4
	Многоуровневая структура поэтической речи (лексические ресурсы языка, тропы, поэтический синтаксис, ритмико-мелодическая организация). <i>Формирование мировоззрения.</i>		2	ОК 0 1.,ОК 02. ПК 1.1.,ПК 1.2	ЛР 4
Тема 2.6. Методика развития связной устной и письменной речи учащихся.	Содержание учебного материала	24			
	Типы речи. Повествование. Рассуждение. Описание предмета. Смешанный текст. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 01., ОК 04 ПК 1.1.	ЛР 5
	Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся. Речь и ее виды. Речь и мышление. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 01., ОК 02. ПК 1.1.,ПК 1.2	ЛР 5
	Обучение изложению. Пересказы и изложения. Виды изложений. Творческие пересказы. Методика написания изложения. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 01.,ОК 02 ПК 1.1.,ПК 1.2.	ЛР 5
	Обучение сочинению. Виды сочинений. Подготовка к сочинению. Требования к работе над устными и письменными сочинениями. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 01.,ОК 02. ОК 05.,ПК 1.2.	ЛР 5
	Проверка письменных работ. Классификация ошибок		2	ОК 01.,ОК 04	ЛР 5

учащихся. Анализ. Исправление и предупреждение ошибок. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>			ПК 1.1.	
Особенности обучения русскому языку в малокомплектной школе. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 01.,ОК 05. ПК 1.1.,ПК 1.3.	ЛР 5
Уроки русского языка в малокомплектной школе. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 01.,ОК 05 ПК 1.1.	ЛР 5
Анализ программ и учебников. Программы. Учебники. Учебные пособия. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 01., ОК 05 ПК 1.1., ПК 1.2	ЛР 5
Методика обучения слушанию как виду речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Слушание. Методика обучения слушанию. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 01.,ОК 04. ПК 1.1.,ПК 1.2.	ЛР 5
Урок-изложения. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 01.,ОК 05. ПК 1.1.,ПК 1.2	ЛР 5
Подготовительные ступени к сочинению. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 01.,ОК 02. ПК 1.1.,ПК 1.2	ЛР 5
Внеурочная работа по русскому языку. <i>Формирование патриотизма. Нравственное осознание общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 01.,ОК 05. ПК 1.1.	ЛР1,8
Практические занятия	26			
Методика проведения изложений. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 01.,ОК 02 ПК 1.1.,ПК 1.2.	ЛР 7,9
Методика проведения сочинений. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 01., ОК 04 ПК 1.1.	ЛР 7,9
Анализ письменных работ <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 01.,ОК 02. ПК 1.1., ПК 1.2	ЛР 7,9
Планирование и подготовка уроков разных типов. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 01.,ОК 03. ПК 1.1.,ПК 1.2.	ЛР 7,9
Планирование и подготовка уроков разных типов. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка</i>			ОК 03.ПК 1.1 ПК 1.2	ЛР 7,9

	<i>самообразования.</i>				
	Содержание и структура урока-изложения. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 01.,ОК 04. ПК 1.1., ПК 1.2.	ЛР 7,9
	Подбор материала для проведения урока. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 01., ОК 02. ПК 1.1.,ПК 1.2.	ЛР 7,9
	Подбор материала для проведения урока. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 01.,ОК 05 ПК 1.1.,ПК 1.2.	ЛР 7,9
	Составление конспекта урока. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 01.,ОК 05. ПК 1.1.,ПК 1.2,1.4	ЛР 7,9
	Составление конспекта урока. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 01.,ОК 05 ПК 1.1,ПК 1.5.	ЛР 7,9
	Организация урока анализа письменных работ. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 01., ОК 02 ПК 1.1.,ПК 1.5.	ЛР 7,9
	Составление конспекта урока анализа письменных работ. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 01.,ПК 1.4.	ЛР 7,9
	Составление конспекта урока анализа письменных работ. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 1.,ОК 9. ПК 1.1,ПК 1.5	ЛР 7,9
Тема 2.7. Обучение русскому языку в различных системах обучения.	Содержание учебного материала	8			
	Особенности обучения русскому языку в системе Л.В.Занкова: принципы, методические правила реализации, содержание. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 01.,ОК 02. ОК 05., ПК 1.2.,ПК 1.5	ЛР 5
	Особенности обучения русскому языку в системе Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 01.,ОК 02. ОК 05.,ОК 05. ПК 1.1.,ПК 1.2.	ЛР 5
	Учебный комплект «Гармония»: основные концептуальные положения, особенности учебников, урок, содержания, методики. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 01.,ПК1.1., ПК 1.2	ЛР 5

Учебный комплект «Школа России»: основные концептуальные положения, особенности учебников, урок, содержания, методики. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 01., ОК 02. ПК 1.1.,ПК 1.4	ЛР 5
Практические занятия	10			
Планирование уроков русского языка в соответствии со спецификой УМК. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 01.,ОК 02. ПК 1.1.,ПК 1.4	ЛР 7,9
Планирование уроков русского языка в соответствии со спецификой УМК. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 01.,ОК 02 ПК 1.1.,ПК 1.4.	ЛР 7,9
Планирование уроков русского языка в соответствии со спецификой УМК. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.5	ЛР 7,9
Планирование уроков русского языка в соответствии со спецификой УМК. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.5	ЛР 7,9
Планирование уроков русского языка в соответствии со спецификой УМК. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 01.,ОК 05 ПК 1.1.	ЛР 7,9
Самостоятельная работа обучающихся Роль базисных наук в методике обучения русского языка. История методов русского языка. Подготовка современного урока русского языка в начальной школе. Малокомплектные школы Калмыкии. Внеклассное чтение в программе начальной школы. Диагностика и прогнозирование ошибок. Альтернативные учебные программы. Самостоятельная проработка конспектов занятий, учебной и	18		ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6	ЛР 1, 2,5,7,9

	<p>специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p><i>Формирование патриотизма. Формирование активной гражданской позиции.</i></p> <p><i>Формирование основ саморазвития и самообразования.</i></p> <p><i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i></p>				
--	---	--	--	--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка с методикой преподавания».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий «Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах»;
- подборка видеофрагментов уроков и внеурочных мероприятий.
- комплект мультимедийных презентаций к урокам.

Технические средства обучения:

- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам, проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах - М., 2015.
2. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: педагогические технологии / Под ред. В.П. Сергеевой. - М.: Академия, 2018.
3. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум. / Под ред. Т.В. Рыжковой. - М.: Академия, 2017.

Дополнительные источники:

4. Усольцев А.П. Идеальный урок [Электронный ресурс] – М.: Директ-Медиа, 2018. – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5. УМК «Школа России», «Перспективная начальная школа», «Гармония».

Интернет-ресурсы

6. <http://www.profile-edu.ru/>
7. <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
8. http://pedlib.ru/Books/1/0075/1_0075-445.shtml
9. <http://uchebnik.biz/book/198-pedagogika/28-detskaya-odarennost.html>
10. Полат, Е. С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс]: курс дистанционного обучения для учителей. Форма доступа: <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html>
10. ЭБС IPR books
11. ЭБС «Лань»

3.3. Организация образовательного процесса

ОПОП должна обеспечиваться учебно-методической

документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ОПОП.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ОПОП должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ОПОП. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований российских журналов.

Образовательная организация должна предоставить обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация осуществляется в соответствии с ФОСом МДК.

Промежуточная аттестация проводится в 5-6 семестре в форме экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; -определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; -каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; -анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; - осуществлять самоанализ, -самоконтроль при проведении уроков. 	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Индивидуальное тестирование</p> <p>Анализ информации</p> <p>Индивидуальные консультации</p> <p>Участие в конкурсах</p> <p>Экспертная оценка индивидуального сообщения, реферата, доклада, презентации</p> <p>Индивидуальное творческое задание</p> <p>Проверка практических работ</p> <p>Экзамен</p>
Знания:	
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; -требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; -содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания; -виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. 	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор

В.У.Эдгеев

«16» 06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
профессионального модуля

01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
процесса обучения в начальном общем образовании

Специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Городовиковск


Рабочая программа учебной междисциплинарного курса МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), от 17.08.2022 г. № 742 специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

РЕКОМЕНДОВАНА

ЦМК психолого – педагогических дисциплин


Протокол от 15.06 № 9

Председатель ЦМК

 Г.Ю. Эльзетина

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 М.А. Санджеева

Организация – разработчик: Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

Разработчики:

1. Лайпанова Виктория Лазировна, директор Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Городовиковская многопрофильная гимназия им. Б.Б.Городовикова»

2. Маликова Людмила Ивановна, преподаватель Башантинского колледжа.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА 01.03 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы: междисциплинарный курс относится к группе профессиональные модули профессионального учебного цикла.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения междисциплинарного курса.

Целями междисциплинарного курса «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» являются:

- знакомство с самыми яркими явлениями детской литературы — поэзией, сказкой, реалистическими произведениями, книгами о природе и животных;
- изучение методики работы над произведениями и методики выразительного чтения;
- формирование навыков в методике преподавания уроков чтения в начальной школе.

В результате изучения данной дисциплины студент должен освоить следующие **общие и профессиональные** компетенции, личностные результаты:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В результате изучения МДК обучающийся должен освоить следующие **общие и профессиональные** компетенции, личностные результаты:

	Умения	Знания
ОК 01–09	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и

<p>задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства; - определять актуальность нормативно правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; -организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; -описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; 	<p>проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; -особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум,
---	---

<p>ПК 1,1-1,8.</p>	<p>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p>-определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>-проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках</p>	<p>относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p>- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах;</p> <p>-основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные</p>
--------------------	---	---

<p>с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты; - анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания 	<p>технологии, в том числе информационнокоммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; - требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях; - структуру рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения; - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; - способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей
---	---

	<p>в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;</p> <p>- анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста;</p> <p>- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования.</p>	<p>деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;</p> <p>- основ психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
--	---	---

Освоение рабочей программы междисциплинарного курса обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в МДК
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	Готовый использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в	Готовность и способность вести

	политкультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Усвоение общечеловеческих ценностей.
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Эстетическое отношение к миру
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и

	здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	психологическому здоровью
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	Сформированность экологического мышления
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Ответственное отношение к созданию семьи

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы междисциплинарного курса:

Объем образовательной программы 106 часов.

Самостоятельно - 8 часов.

Учебная нагрузка обучающегося всего 92 часа, в том числе:

лекции, уроки - 44 часа,

практических занятий - 48 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем ОП	106
Учебная нагрузка обучающегося (всего)	92
в том числе:	
лекции, уроки	44
практические занятия	48
лабораторные занятия	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
консультации	-
Самостоятельная работа (с.р+пп)	8
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

**2.2. Содержание и тематический планирование МДК 01.03
Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Детская литература с практикумом по выразительному чтению					
Тема 1.1. Специфика детской литературы и круг детского чтения	Содержание учебного материала	2			
	Введение в МДК. История возникновения теории детской литературы; специфика детской литературы и круг детского чтения младшего школьника; роль детской литературы в истории детства. Научная классификация детской литературы. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития</i>		1	ОК 01,02. ПК 1.1, 1.5	ЛР 4
	Основные литературные понятия и анализ художественного произведения. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.</i>		2	ОК 07, 08. ПК 1.5	ЛР 4
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на тему: Стадианальный аспект понятия «детская литература»	2	2		
Тема 1.2. Этапы развития	Содержание учебного материала	36			

русской литературы	детской	<p>Этапы развития русской детской литературы. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i></p>	2	ОК 03, 06 ПК 1.5	ЛР 7
		<p>Научно – познавательная и справочная литература для детей. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i></p>	2	ОК 04. ПК 1.4, 1.5	ЛР 7
		<p>Требования образовательного стандарта начального образования. Примерные программы начального общего образования литературного чтения. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i></p>	2	ОК 02,04, ПК 1.5.	ЛР 13
		<p>Устное народное творчество. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i></p>	2	ОК 04. ПК1.2, 1.5	ЛР 8
		<p>Дети и книга в России X - X VII века. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i></p>	2		ЛР 9
		<p>Русская детская литература XIXв.: И.Ершов, А.Пушкин. <i>Эстетическое отношение к миру.</i></p>	2	ОК 04,05, ПК 1.3,1.5.	ЛР 10

<p>Выдающиеся педагоги – детские писатели <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i></p> <p>Л. Толстой и Л.Вагнер в круге детского чтения. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i></p> <p>Педагог и детский писатель К. Ушинский <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i></p> <p>Произведения для детей А.М.Горького <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i></p> <p>К. Чуковский о детской литературе. <i>Эстетическое отношение к миру.</i></p>	2	ОК 02, ПК 1.5, 1.6.	ЛР 9
	2	ОК 02, ПК 1.5, 1.6.	ЛР 8
	2	ОК 02, ПК 1.5, 1.6.	ЛР 9
	2	ОК 08, ПК 1.5, 1.6.	ЛР 8
	2	ОК 06, ПК 1.5., 1.7.	ЛР 10
<p>Литература 40-50 годов. Л. Пантелеев. В.Осеева <i>Патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.</i></p> <p>Творчество С. Маршака. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i></p> <p>Творчество С. Михалкова <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i></p> <p>А. Барто. Литература для детей дошкольного и</p>	2	ОК 06, ПК 1.5., 1.7.	ЛР 1
	2	ОК 02, 04, ПК 1.5.	ЛР 8
	2	ОК 07. ПК 1.5.	ЛР 8
	2	ОК 07, ПК	ЛР 8

	младшего школьного возраста. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>			1.5.	
	Детская литература 60-80 годов: поэзия Заходера. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 07, ПК 1.5.	ЛР 8
	Поэзия З.Александровой, Б.Благиной, В.Берестова и др. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 02, 04, ПК 1.5.	ЛР 8
	Детские писатели-юмористы: Н.Н.Носов, Успенский Э. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 07, ПК 1.5.	ЛР 6
	Практические занятия	20		ОК 03, 06 ПК 1.5.	ЛР 3
	Устное народное творчество. <i>Приверженность к родной культуре.</i>				
	Художественное своеобразие произведений для детей А. Погорельского. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>			ОК 06, ПК 1.5.	ЛР 6
	Анализ творчества Одоевского В. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>				
	Сравнительный анализ произведений для детей			ОК 04, ПК 1.5	ЛР 4

<p>Гаршина В.М. Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.</p>				
<p>Детская тема в прозе Чехова А., Короленко В. и Н. Гарина-Михайловского. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i></p>			ОК 04, ПК 1.5.	ЛР 4
<p>Познавательная и справочная литература для детей.</p>			ОК 02, 04, ПК 1.5.	
<p>Мир природы в детском чтении: В. Бианки, Е. Чарушин, Б. Житков. <i>Сформированности экологического мышления.</i></p>			ОК 02, 04, ПК 1.5.	ЛР 14
<p>Жанровые и стилистические особенности рассказов для детей М.Зощенко. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i></p>			ОК 04, ПК 1.5	ЛР 6
<p>Детская тематика в творчестве В. Маяковского, А. Толстого. <i>Эстетическое отношение к миру.</i></p>			ОК 02, 04, ПК 1.5.	ЛР 10
<p>Поэзия в детском чтении. <i>Эстетическое отношение к миру.</i></p>			ОК 04, ПК 1.5.	ЛР 10
<p>Поэты серебряного века детям. <i>Эстетическое отношение к миру.</i></p>			ОК 04, ПК 1.5.	ЛР 10

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Сообщение на тему «Детская литература русской эмиграции». Подготовить рефераты: «Журналы XXI века для детей дошкольного и младшего школьного возраста»; «Мир природы и детства в рассказах Ю.Коваля»</p>	6	3		ЛР 7
Тема 1.3. Этапы развития детской зарубежной литературы	<p>Содержание учебного материала</p>	4			
	<p>Литература европейского Возрождения, Просвещения: Даниэл Дефо, Джонатан Свифт, Шарль Перро, братья Гримм, Гауф, Ханс Кристиан Андерсен. <i>Эстетическое отношение к миру.</i></p>		2	ОК 07, ПК 1.5.	ЛР 10
	<p>Зарубежные детские писатели второй половины XIX – XXвв: Льюис Кэрролл, Джозеф Редьярд Киплинг, Алан Александр Милн, Астрид Линдгрэн, Антуан Мари де Сент – Экзюпери. <i>Эстетическое отношение к миру.</i></p>		2	ОК 07, ПК 1.5.	ЛР 10
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на тему: «Зарубежная детская литература XXI». <i>Эстетическое отношение к миру.</i></p>	2	3		ЛР 10
Тема 1.4. Практикум по выразительному чтению	<p>Содержание учебного материала</p>	2			
	<p>Роль выразительного чтения в развитии художественно - речевой деятельности. Средства речевой выразительности: интонация, логические ударения, паузы, темп, высота и сила голоса. Неязыковые средства выразительной устной речи. <i>Сформированности мировоззрения,</i></p>		2	ОК 06, 09. ПК 1.5, 1.8.	ЛР 4

	<i>соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.</i>				
	Практические занятия	28			
	Основные положения К.С.Станиславского, определяющие работу над выразительностью речи. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ОК 02,04. ПК 1.5	ЛР 5
	Техника речи. Дикция. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ОК 02, 04, ПК 1.5	ЛР 5
	Интонация. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ОК 08, 09, ПК 1.5, 4.1,4.3,	ЛР 5
	Подготовка педагога к исполнению литературных произведений. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ОК 08, ПК 1.5.	ЛР 5
	Обучение младших школьников выразительному чтению. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i> Осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении уроков внеклассного чтения обсуждение отдельных уроков литературного чтения в диалоге с сокурсниками при обучении младших школьников выразительному чтению. <i>Готовность и способность к</i>			ОК 02, 04, ПК 1.5.	ЛР 5

<i>самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>				
Анализ программы «Школа России» по литературному чтению. <i>Формирование соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.</i>			ОК 02, 04, 09, ПК 1.5.	ЛР 4
Анализ учебников по литературному чтению. <i>Формирование соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.</i>			ОК 02, 04, 09, ПК 1.5.	ЛР 4
Формирование умения выразительно читать литературные тексты. <i>Формирование мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.</i>			ОК 02, 04, ПК 1.5	ЛР 4
Выразительное чтения произведений калмыцких писателей, написанных для детей.			ОК 02, 04, ПК 1.5	
Особенности исполнения литературных произведений разных жанров. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>			ОК 02, 04, ПК 1.5.	ЛР 10
Особенности исполнения загадки. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ОК 02, 04, ПК 1.5.	ЛР 5
Особенности исполнения басни. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ОК 02, 04, ПК 1.5.	ЛР 5
Рассказ. Драматургия. <i>Эстетическое отношение к</i>			ОК0 2., 04,	ЛР 10

	<i>миру.</i>			ПК 1.5, 4.4	
	<i>Особенности исполнения былины. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ОК 02., 04, ПК 1.5.	ЛР 5

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация междисциплинарного курса требует наличия учебного кабинета «Детская литература с практикумом по выразительному чтению».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации «МДК 01.03»;
- комплект учебных пособий по детской литературе с практикумом по выразительному чтению;
- подборка видеофрагментов по изучаемым произведениям;
- комплект мультимедийных презентаций к урокам.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор;
- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература.- М.: Академия, 2020.
2. Детская литература. Выразительное чтение: практикум /Под ред Рыжковой Т.В. - М.: Академия, 2021.
3. Минералова И.Г. Детская литература: учебник и практикум. - М.: Юрайт, 2021.

Дополнительные источники:

4. Арзамасцева И.Н., Иванова С.А., Николаева С.А. Хрестоматия по детской литературе. - М.: Академия, 2012.
4. Кубасова О.В. Выразительное чтение. – М., 2016.
5. Светловская Н.Н. Обучение детей чтению. Детская книга и детское чтение. - М.: Академия, 2001.
6. Тюпа В.И. Анализ художественного текста. – М.: Академия, 2008.

Интернет-ресурсы:

7. Мешалкин А.Н., Лопатин А.Г. Русская детская литература XX: учебное пособие – biblioklub. Ru (университетская библиотека ONLINE)
8. Шелестова, З.А. Выразительное чтение в средней и высшей школе– 2-е изд., дораб. и доп. [Электронный ресурс] Университетская библиотека онлайн (ЭБС) – Москва: МПГУ, 2016.- Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471251>

3.3. Организация образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым учебным, методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

В преподавании используются следующие технологии: традиционные, информационно-коммуникационные, игровые, кейс-технологии, нетрадиционные, методики различных педагогов-новаторов.

Консультационная помощь студентам осуществляется в индивидуальных и групповых формах. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно – образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применение специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалифицированным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация междисциплинарного курса проводится в соответствии с ФОСом междисциплинарного курса.

Промежуточная аттестация проходит в восьмом семестре в форме *экзамена*.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <p>студенты должны уметь определять воспитательные задачи детской литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать научно – познавательную и справочную литературу для детей - классифицировать детскую книжную продукцию; - определять специфику детской литературы. - проводить литературный анализ изучаемых произведений; - анализировать, сравнивать, делать выводы - уметь применять средства выразительности устной и письменной речи при чтении литературных произведений; - выразительно читать литературно – художественные произведения; - воспринимать образ - персонаж в соответствии с текстом, устанавливать причинно-следственные связи; - соотносить биографию писателя с его творчеством. 	<p>домашняя работа, индивидуальный и фронтальный опрос, сообщения, тестирование, рефлексия своей деятельности, тренинг, индивидуальные задания, защита практических и творческих работ. Экзамен.</p>
<p>Знания:</p> <p>студенты должны знать функции детской литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - научную классификацию литературы для детей; - этапы развития детской литературы <p>знать историю возникновения теории литературы для детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы становления науки о детской 	<p>домашняя работа, индивидуальное задание, фронтальный опрос, тестирование, доклады анализ результатов практической работы, подготовка сообщений, чтение наизусть, пересказ.</p>

литературе;

- специфику детской литературы и круг детского чтения;

- основные литературоведческие понятия

знать определение устного народного творчества, как области поэтического искусства;

- классификацию устного народного творчества; жанры и особенности детского фольклора.

знать основные этапы развития творчества писателей первой половины XIX века;

- содержание художественных произведений;

- возникновение, содержание теории и критики детской литературы;

знать средства выразительности устной речи (техника речи, интонация);

- неязыковые средства выразительности устной речи;

- методику подготовки педагога к исполнению литературных произведений;

- методы формирования основ элементарного анализа литературного произведения.

Экзамен.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор

В.У. Эдгеев

« 16 » 06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

профессионального модуля

01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

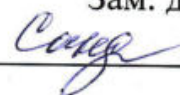
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Городовиковск

Рабочая программа
междисциплинарного курса
01.04 Теоретические основы
начального курса математики с
методикой преподавания
разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта (далее – ФГОС) от
17.08.2022 г. № 742 по специальности
среднего профессионального
образования (далее – СПО) 44.02.02
Преподавание в начальных классах

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР


 М.А. Санджиева

РЕКОМЕНДОВАНА

ЦМК психолого-педагогических
дисциплин

Протокол от 15.06 № 9

Председатель ЦМК

 Г.Ю. Эльзетинова

Организация – разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г.Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

Разработчики:

1. Лайпанова В.Л., директор МКОУ «ГМГ имени Б.Б. Городовикова»;
2. Пюрведжалова Е.А., преподаватель Башантинского колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	38
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	40

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

01.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.1. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы:
междисциплинарный курс относится к группе профессиональные модули профессионального цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения междисциплинарного курса:

Целями освоения междисциплинарного курса 01.04 «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания» являются:

- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий;

- выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации и особенностей обучающихся;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

- определять цели и задачи, планирование и проведение уроков;

- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося;

- наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации.

В результате изучения данного междисциплинарного курса обучающийся должен освоить следующие **общие и профессиональные** компетенции, личностные результаты:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач

профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **знать, уметь**

	умения	знания
ОК 01-09 ПК 1.1-1.8	<ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; 	<ul style="list-style-type: none"> - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; - программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - воспитательные возможности урока в начальной школе; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; - особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основы обучения и воспитания одаренных детей; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания;

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; - каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; - выразительно читать литературные тексты; - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; - изготавливать поделки из различных материалов; - рисовать, лепить, конструировать; - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; 	<p>русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; - требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); - методику составления педагогической характеристики ребенка; - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; - логику анализа уроков; - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.
--	---	--

Освоение рабочей программы междисциплинарного курса обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в МДК
ЛР 1	<p>Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России,</p>	

	уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.	
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих	

	ценностей.	
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.	
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности.	
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы междисциплинарного курса:

Объем образовательной программы 244 часа,
Учебная нагрузка обучающихся всего 220 часов
Самостоятельно 18 часов.
лекции, уроки 96 часов,
практические занятия 124 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем ОП	244
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	220
в том числе:	
лекции, уроки	96
практические занятия	124
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
Самостоятельная работа (с.р.+и.п.)	18
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

**2.2. Содержание и тематическое планирование междисциплинарного курса
01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2		3		4
Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания математики.		60			
Тема 1.1. Общие вопросы методики преподавания математики.	Содержание учебного материала	8			
	Введение в МДК. Цели и задачи математического образования в начальных классах на современном этапе. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 0 1 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 4.3	ЛР 6
	Функции обучения математике в начальной школе. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 01 ПК 1.1 ПК 1.5	ЛР 9
	Содержание примерной основной образовательной программы начального общего образования по математике в соответствии с требованиями ФГОС. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>			ОК 02 ПК 4.2	ЛР 13
	Характеристика основных понятий начального курса математики и последовательность его изучения. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ОК 04 ПК 1.1 ПК 4.4	ЛР7

Практическое занятие	8			
Дидактические принципы построения курса математики в начальной школе: наглядность, сознательность, научность и доступность, прочность результатов и др. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 01-02 ПК 1.3 ПК 1.4	ЛР 9
Дидактические принципы построения курса математики в начальной школе: наглядность, сознательность, научность и доступность, прочность результатов и др. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 01-02 ПК 1.3 ПК 1.4	ЛР 9
Принципы и методы обучения математике. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>			ОК 01-03 ПК 1.2 ПК 1.4	ЛР 13
Принципы и методы обучения математике. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>			ОК 01-03 ПК 1.2 ПК 1.4	ЛР 13
Самостоятельная работа обучающихся 1. Написание эссе на тему «Концепция непрерывного образования в системе дошкольного и начального образования». 2. Работа с учебно-методической литературой: Различные концепции построения начального курса математики. Особенности комплектов учебников, рекомендованных общеобразовательным учреждением. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>	4		ОК 02 ОК 03 ПК 1.3 ПК 1.5	ЛР 6
Содержание учебного материала	2			

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования по математике. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 01 ПК 1.1 ПК 1.2	ЛР 6
Практическое занятие	10			
Формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>			ОК 01-05 ПК 1.1 ПК 1.2	ЛР 13
Наука об обучении математике в начальных классах. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>			ОК 01 ОК 02 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4	ЛР 6
Задачи и содержание методики преподавания математики. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 02 ОК 05 ПК 1.4	ЛР 9
Основные элементы современной методической системы и взаимосвязи между ними. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ОК 01 ПК 1.4	ЛР 7
Связь методики преподавания математики с другими науками. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 02 ОК 05 ПК 1.5	ЛР 9
Содержание учебного материала	2			
Традиционная и альтернативные системы обучения математике младших школьников. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной,</i>		2	ОК 01 ОК 05 ПК 1.1	ЛР 7

	<i>исследовательской и проектной деятельности.</i>			ПК 1.2	
	Практическое занятие	10			
	Формы мышления в процессе обучения по математике. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>			ОК 01 ОК 05 ПК 1.1	ЛР 6
	Развитие математического мышления. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>			ОК 01 ОК 05 ПК 1.2	ЛР 13
	Развитие интеллектуальной эмоциональной и волевой сферы учащихся посредством математики. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 01 ОК 05 ПК 1.4	ЛР 9
	Урок и система уроков. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ОК 01 ОК 05 ПК 1.5	ЛР 7
	Классификация типов уроков. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>			ОК 01 ОК 05 ПК 1.1	ЛР 13
	Содержание учебного материала	4			
	Внеклассная работа по математике и её виды. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ОК 01. ПК 1.1.	ЛР 7
	Индивидуальные и групповые занятия учителя с учащимися во внеурочное время. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 01 ОК 05 ПК 1.1	ЛР 9
	Практическое занятие	12			

	Анализ программы по математике «Школа России». <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>			ОК 01 ПК 1.1 ПК 1.2	ЛР 13
	Анализ учебников по математике программы «Школа России». <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>			ОК 01 ОК 05 ПК 1.2.	ЛР 13
	Анализ программы по математике «Перспективная начальная школа». <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>			ОК 01 ПК 1.2 ПК 1.3	ЛР 13
	Анализ учебников по математике программы «Перспективная начальная школа». <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>			ОК 01 ПК 1.1 ПК 1.2	ЛР 13
	Анализ программы по математике «Гармония». <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>			ОК 01 ОК 05 ПК 1.1 ПК1.2	ЛР 13
	Анализ учебников по математике программы «Гармония». <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>			ОК 01. ОК 05 ПК 1.1. ПК 1.2.	ЛР 13
Раздел 2. Методика преподавания начального курса математики.		178			
Тема 2. Методика преподавания начального курса математики.	Содержание учебного материала	4			
	Методика преподавания математики как учебный предмет в 1-4 классах. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной</i>		2	ОК 02 ПК 1.2	ЛР 9

<i>профессиональной и общественной деятельности.</i>				
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 01 ПК 1.1 ПК 1.2	ЛР 6
Практическое занятие	2			
Основы, структура и содержание ФГОС. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>			ОК 01 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2	ЛР 13
Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка реферата на тему «Роль логической подготовки младших школьников к обучению математике в средней школе». 2. Написание сообщения по теме «Домашняя работа как одна из форм организации учебной деятельности младших школьников при формировании умения решать задачи». <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>	2		ОК 01 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2	ЛР 7
Содержание учебного материала	2			
Урок математики в начальных классах. Требования к построению урока. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ОК 01 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2	ЛР 7
Практическое занятие	8			
Подготовка учителя к уроку математики в начальных классах. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 01 ПК 1.1 ПК 1.2	ЛР 9
Формирование понятия о числе у учащихся начальных классов. <i>Готовность и способность вести диалог с</i>			ОК 01 ПК 1.1	ЛР 6

	<i>другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>			ПК 1.2	
	<i>Разработка технологической карты урока по теме «Число.Цифра». Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>			ОК 01 ПК 1.1 ПК 4.3	ЛР 13
	<i>Разработка технологической карты урока по теме «Число.Цифра». Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ОК 01 ПК 1.1 ПК 1.2	ЛР7
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Создание презентации на тему «Урок математики в начальных классах. Требования к построению урока. другие формы организации обучения в начальных классах». 2.Написание сообщения на тему «Развитие младших школьников в процессе усвоения математических знаний, умений и навыков». <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>	2		ОК 01 ПК 1.2 ПК 1.3	ЛР 7
	Содержание учебного материала	2			
	<i>Число и цифра 0.Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 01 ОК 05 ПК 1.1. ПК 1.2	ЛР 9
	Практическое занятие	2			
	<i>Разработка технологической карты урока по теме «Число. Цифра 0».Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>			ОК 02 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2	ЛР 13
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Заполнение таблицы «Освоение методов	2		ОК 01 ОК 05	ЛР 13

активизации познавательной деятельности школьников». 2.Подготовка доклада на тему «Устные вычислительные приемы сложения и вычитания многозначных чисел». <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>			ПК 1.2	
Содержание учебного материала	2			
Изучение чисел первого десятка. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 01 ПК 1.1 ПК 1.2	ЛР 6
Практическое занятие	6			
Просмотр и анализ видеофрагмента урока по теме «Изучение числа 5». <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ОК 01 ПК 1.1 ПК 1.2	ЛР 7
Задачи изучения чисел первого десятка. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ОК 05 ПК 1.3 ПК 1.5	ЛР 7
Разработка технологической карты урока по теме «Изучение числа 7». <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ОК 01 ПК 1.2 ПК 1.3	ЛР7
Самостоятельная работа обучающихся 1.Создание презентации на тему «Обучение решению простых задач». 2.Написание сообщения на тему «Методика работы с простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл каждого из арифметических действий». <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>	2		ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2	ЛР 6

Содержание учебного материала	2			
Изучение нумерации чисел первой сотни. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 02 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2	ЛР 9
Практическое занятие	6			
Задачи обучения нумерации чисел первой сотни. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>			ОК 01 ПК 1.2	ЛР 6
Разработка технологической карты урока по теме «Изучение числа 7». <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 01 ПК 1.2 ПК 1.5	ЛР 9
Разработка технологической карты урока по теме «Изучение числа 7». <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ОК 01 ПК 1.1 ПК 1.5	ЛР 7
Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка реферата на тему «Развитие экономического мышления в процессе формирования элементарных математических представлений у младших школьников». 2. Создание презентации на тему «Устные вычислительные приемы сложения и вычитания в пределах 100». <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>	2		ОК 01 ОК 05 ПК 1.2 ПК 1.4	ЛР 6
Содержание учебного материала	2			
Изучение нумерации чисел в пределах тысячи. <i>Отношение к профессиональной</i>		2	ОК 01 ПК 1.4	ЛР 13

деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.			ПК 4.5	
Практическое занятие	6			
Анализ фрагмента урока по теме «Замена числа суммой разрядных слагаемых». <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>			ОК 01 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.2	ЛР13
Разработка технологической карты «Нумерация трехзначных чисел». <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>			ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.2	ЛР 6
Разработка технологической карты «Нумерация трехзначных чисел». <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ОК 01 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.4	ЛР7
Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовка сообщения на тему «Развитие пространственного мышления у младших школьников при изучении геометрического материала». 2.Заполнение таблицы «Приемы активизации учащихся при усвоении таблицы умножения и деления». <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>	2		ОК 01 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5	ЛР 7
Содержание учебного материала	2			
Изучение нумерации многозначных чисел. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 01 ПК 1.4 ПК 1.5	ЛР 9
Практическое занятие	4			

Демонстрационные пособия для изучения нумерации многозначных чисел. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ОК 01 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.5	ЛР 7
Демонстрационные пособия для изучения нумерации многозначных чисел. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ОК 01 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2	ЛР 7
Содержание учебного материала	6			
Сложение и вычитание. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>		2	ОК 01 ПК 1.1 ПК 1.2	ЛР 13
Переместительное свойство сложения. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 01 ПК 1.1 ПК 1.2	ЛР 9
Сочетательное свойство сложения. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 01 ПК 1.1 ПК 1.2	ЛР 9
Практическое занятие	10			
Анализ видеофрагмента урока по теме «Сложение». <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>			ОК 05 ПК 1.4 ПК 1.5	ЛР 6
Разработка технологической карты урока по теме «Переместительное свойство сложения». <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2	ЛР 7
Разработка технологической карты урока по теме «Переместительное свойство сложения». <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми,</i>			ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2	ЛР 6

	<i>достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>			ПК 1.4	
	<i>Анализ видеофрагмента урока по теме «Изучение письменных приемов сложения и вычитания». Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>			ОК 01 ОК 05 ПК 1.1. ПК 1.4.	ЛР 13
	<i>Анализ видеофрагмента урока по теме «Изучение письменных приемов сложения и вычитания». Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 02 ОК 05 ПК 1.4 ПК 1.5	ЛР 9
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Заполнение таблицы «Развитие младших школьников в процессе усвоения математических знаний, умений и навыков». 2. Подготовка сообщения на тему «Освоение методов активизации познавательной деятельности школьников». <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>	2		ОК 01 ПК 1.1 ПК 1.4	ЛР 9
	Содержание учебного материала	4			
	<i>Умножение и деление. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 01 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2	ЛР 9
	<i>Умножение и деление. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 01 ОК 05 ПК 1.1	ЛР 9
	Практическое занятие	2			
	<i>Разработка урока по теме «Деление суммы на число». Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>			ОК 02 ОК 04 ПК 1.4 ПК 1.5	ЛР 13

Содержание учебного материала	8			
Сложение и вычитание чисел первого десятка. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>		2	ОК 01 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2	ЛР 13
Сложение и вычитание чисел в пределах первой сотни. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 01 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2	ЛР 6
Сложение и вычитание чисел в пределах первой тысячи. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ОК 01 ПК 1.2	ЛР 7
Сложение и вычитание многозначных чисел. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 01 ПК 1.1. ПК 1.2.	ЛР 9
Практическое занятие	4			
Разработка технологической карты урока по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>			ОК 02 ОК 03 ПК 1.3. ПК1.4.	ЛР 13
Разработка технологической карты урока по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>			ОК 02 ПК 1.3. ПК 1.4.	ЛР 13
Содержание учебного материала	2			
Табличное умножение и деление. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 01 ПК 1.1 ПК 1.2	ЛР 9

Практическое занятие	2			
Разработка технологической карты на тему «Умножение на 2». <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ОК 02 ОК 05 ПК 1.1. ПК1.3. ПК1.4.	ЛР7
Содержание учебного материала	2			
Особые случаи умножение и деления, внетабличное умножение и деление в пределах первой сотни. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ОК 01 ПК 1.2	ЛР 7
Практическое занятие	2			
Разработка технологической карты на тему «Деление на б». <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>			ОК 02 ПК 1.3. ПК 1.4.	ЛР 13
Содержание учебного материала	4			
Устные приемы умножения и деления чисел первой тысячи, многозначных чисел. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 02 ПК 1.2	ЛР 9
Практическое занятие	2			
Анализ видефрагмента урока по теме «Устные приемы умножения». <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>			ОК 02 ПК 1.3 ПК 1.4	ЛР 13
Содержание учебного материала	2			
Письменные приемы умножения и деления чисел первой тысячи, многозначных чисел. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ОК 01 ОК 05 ПК 1.1. ПК 1.2	ЛР7

Практическое занятие	2			
Разработка технологической карты урока по теме «Письменное умножение на однозначное число». <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 02 ОК 0.4 ПК 1.3 ПК 1.4	ЛР9
Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовка доклада на тему «Обучение решению простых задач. Методика работы с простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл каждого из арифметических действий». 2.Создание презентации на тему «Методика работы с простыми задачами на усвоение связи между компонентами и результатами арифметических действий». <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>	2		ОК 01 ОК 05 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	ЛР 9
Содержание учебного материала	4			
Роль и функции текстовых задач. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 01 ПК 1.1 ПК 1.2	ЛР 9
Понятие текстовой задачи. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>		2	ОК 01 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2	ЛР 13
Практическое занятие	6			
Классификация текстовых задач. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ОК 04 ОК 05 ПК 1.3 ПК 1.4	ЛР 7
Функции текстовых задач в обучении математике. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками</i>			ОК 04 ОК 05	ЛР 7

<i>в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ПК 1.3 ПК 1.4	
<i>Изучение опыта работы педагогов по методике обучения решению задач. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>			ОК 05 ПК 1.3 ПК 1.4	ЛР 6
Содержание учебного материала	8			
<i>Методические подходы к формированию умения решать задачи. Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>		2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.2	ЛР 13
<i>Методические подходы к формированию умения решать задачи. Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>		2	ОК 01 ПК 1.1 ПК 1.3	ЛР 13
<i>Обучение решению задач, связанных с движением. Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ОК 01 ПК 1.1 ПК 1.2	ЛР 7
<i>Обучение решению задач, связанных с движением. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 01 ПК 1.1 ПК 1.2	ЛР 9
Практическое занятие	6			
<i>Решение практических заданий по теме «Обучение решению задач, связанных с движением». Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>			ОК 04 ОК 05 ПК 1.3. ПК 1.4	ЛР 13
<i>Разработка технологической карты по теме «Задачи на движение». Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ОК 01 ПК 1.1 ПК 1.5	ЛР 7

				ПК 4.3	
Разработка технологической карты по теме «Решение составных задач». <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>				ОК 01 ПК 1.1 ПК 1.2	ЛР 7
Содержание учебного материала	6				
Формирование понятия о величине. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>		2		ОК 01 ОК 05 ПК 1.1 ПК1.2 ПК1.4	ЛР 13
Обучение измерению длины. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>		2		ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.2	ЛР 13
Обучение измерению длины. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2		ОК 01 ПК 1.1 ПК 1.2	ЛР 9
Практическое занятие	6				
Разработка технологической карты урока по теме «Вычисление площади прямоугольника». <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>				ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.3	ЛР 7
Разработка технологической карты урока по теме «Измерение длины». <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>				ОК 05 ПК 1.4	ЛР 6
Разработка технологической карты урока по теме «Масса». <i>Сознательное отношение к непрерывному</i>				ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.3	ЛР 9

<i>образованию как условие успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>				
Содержание учебного материала	6			
Изучение обыкновенных дробей. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>		2	ОК 01 ПК 1.1 ПК 1.2	ЛР 13
Ознакомление с образованием обыкновенных. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности дробей.</i>		2	ОК 01 ПК 1.2 ПК 1.3	ЛР 9
Нахождение доли числа и числа по его доле. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности дробей.</i>		2	ОК 01 ПК 1.1 ПК 1.4	ЛК 9
Практическое занятие	4			
Разработка технологической карты урока по теме «Ознакомление с долями». <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2	ЛР 7
Разработка технологической карты урока по теме «Дроби». <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ОК 05 ПК 1.3 ПК 1.4	ЛР 7
Содержание учебного материала	6			
Методика изучения геометрического материала. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 01 ПК 1.1 ПК 1.2	ЛР 9
Методика изучения геометрического материала. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной</i>		2	ОК 01 ПК 1.1 ПК 1.2	ЛР 9

<i>и общественной деятельности.</i>				
Измерение фигур при помощи палетки. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 02 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2	ЛР 6
Практическое занятие	2			
Изготовление палетки. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>			ОК 05 ПК 1.3 ПК 1.4	ЛР 6
Содержание учебного материала	6			
Формирование временных представлений у младших школьников. Единицы измерения времени. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>		2	ОК 01 ОК 04 ПК 1.3	ЛР 13
Индивидуализация обучения математике как средство развития личности учащегося начальных классов. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>		2	ОК 01 ПК 1.1 ПК 1.3	ЛР 13
Использование технических средств обучения (ТСО) на уроках математики. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ОК 01 ПК 1.1 ПК 1.2	ЛР 7
Практическое занятие	2			
Изучение сайтов, приложений для использования на уроках математики. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ОК 05 ПК 1.3 ПК 1.4	ЛР 7
Содержание учебного материала	2			
Контрольно-измерительные материалы по математике.		2	ОК 01	ЛР 9

	<i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.3	
	Практическое занятие	4			
	Отбор контрольно-измерительных материалов по математике. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 05 ПК 1.3 ПК 1.4	ЛР 9
	Разработка нетрадиционного урока по математике. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 05 ПК 1.3. ПК 1.4	ЛР 9

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация междисциплинарного курса требует наличия учебного кабинета «Математики с методикой преподавания»;

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации МДК 01.04 «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания»

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор;
- компьютер с доступом к интернет-ресурсам.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Калиниченко А. Методика преподавания начального курса математики М.: Академия 2018.
2. Стойлова Л.П. Математика. – М.: Академия, 2017.
3. Стойлова Л. Теоретические основы начального курса математики - М.: Академия, 2018.

Дополнительные источники:

4. Усольцев А.П. Идеальный урок [Электронный ресурс] – М.: Директ-Медиа, 2017. – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5. УМК «Школа России», «Перспективная начальная школа», «Гармония».

Интернет-ресурсы:

6. <http://www.profile-edu.ru/>
7. <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
8. http://pedlib.ru/Books/1/0075/1_0075-445.shtml
9. <http://uchebnik.biz/book/198-pedagogika/28-detskaya-odarennost.html>

3.3. Организация образовательного процесса

ОПОП должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ОПОП.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ОПОП должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ОПОП. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатными (или) электронным изданием по каждой дисциплине

профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу(включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или)электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2экземпляра на каждых 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований российских журналов.

Образовательная организация должна предоставить обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных информационным ресурсам сети Интернет.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ОПОП по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей , отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1раза в 3года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация междисциплинарного курса проводится в соответствии с ФОСом междисциплинарного курса. Промежуточная аттестация проходит в 6 семестре в форме *экзамена*.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения: Определять цели и задачи, планировать уроки. Проводить урок. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. Анализировать уроки. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования. Выбирать учебно- методический комплект, разрабатывать учебно- методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Устный опрос, выполнение домашней работы, выполнение индивидуальных заданий, тестирование, практические занятия, индивидуальные проектные задания; работа с литературой, экзамен.</p>

<p>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качество проведения урока; - методическая грамотность; - соответствие результата поставленным целям; - рациональность использования времени; - оптимальный выбор форм, методов и средств обучения на уроке. - качество проведения урока; - методическая грамотность; - соответствие результата поставленным целям; - рациональность использования времени; - оптимальный выбор форм, методов и средств обучения на уроке. - систематичность, эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов 	<p>Устный опрос, выполнение домашней работы, выполнение индивидуальных заданий, тестирование, практические занятия, индивидуальные проектные задания; работа с литературой, экзамен.</p>

обучения;

- сформированность умений и навыков анализа и самоанализа отдельных уроков;

- способность разрабатывать предложения по совершенствованию и коррекции учебно-воспитательного процесса

сформированность навыков ведения учебно-методической документации в соответствии с существующими требованиями

- формирование умений и обоснование выбора учебно-методического комплекта;

- соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования;

- целесообразный выбор учебно-методического комплекта с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся и эффективности обучения и воспитания;

- адаптация имеющихся методических разработок и разработка разнообразной методической продукции на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных учащихся.

Моделирование и создание предметно-развивающей среды кабинета начальных классов с учетом реализуемой программы начального общего образования и вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных учащихся.

-соответствие выбора литературы и содержания разработки сформулированной проблеме(задаче);

-полнота анализа(самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий, обоснованность выводов;

-ясность и аргументированность изложения собственного мнения;

-соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий

-обоснование соответствия разработанных

учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования;

Соответствие кабинета гигиеническим и специальным требованиям к созданию предметно-развивающей среды.

- соблюдение требований к оформлению педагогических разработок;
- соответствие педагогических разработок (отчеты, рефераты) установленным требованиям--экспертная оценка выступлений с сообщениями (докладами) на занятиях, конференциях.
- использование методов и методик педагогического исследования и проектирования для изучения особенностей организации начального общего образования;
- соблюдение требований при оформлении результатов исследовательской и проектной работы;
- обоснование выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования;
- соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям (стандартам)
- демонстрация интереса к будущей профессии
- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области преподавания по программам начального общего образования;
- оценка эффективности и качества выполнения;
- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области преподавания
- эффективный поиск необходимой информации;
- использование различных источников, включая электронные
- применение современных технических средств обучения в процессе преподавания
- взаимодействие с обучающимися, педагогическим коллективом в ходе обучения
- выполнение функций целеполагания,

<p>организации и контроля в педагогическом процессе;</p> <ul style="list-style-type: none">- самоанализ и коррекция результатов собственной работы- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля- анализ инноваций в области преподавания по программам начального общего образования- соблюдение техники безопасности- соблюдение правовых норм регулирующих образовательную деятельность учителя начальных классов.	
--	--

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»



Директор

В.У.Эдгеев

« 06 » 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
01.05 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

профессионального модуля 01
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
процесса обучения в начальном общем образовании

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Городовиковск

Рабочая программа учебной междисциплинарного курса МДК 01.05 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), от 17.08.2022 г. № 742 специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

РЕКОМЕНДОВАНА

ЦМК психолого – педагогических дисциплин


Протокол от 15.06 № 9

Председатель ЦМК

 Г.Ю. Эльзетинова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 М.А. Санджеева

Организация – разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

Разработчики:

1. Намрова Е. В., директор МКОУ ГСОШ №3;
2. Дорджиева В.А., преподаватель Башантинского колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА 05.01 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: междисциплинарный курс относится к группе профессионального модуля.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения междисциплинарного курса:

Целью освоения междисциплинарного курса 01.05 Естествознание с методикой преподавания является: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности по подготовке и проведению уроков в начальной школе.

В результате изучения данного междисциплинарного курса обучающийся должен освоить следующие **общие и профессиональные** компетенции, личностные результаты:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **знать, уметь**

Компетенции	умения	знания
ОК 01-09 ПК 1.1-1.8	- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных	- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные

<p>обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов 	<p>программы начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - воспитательные возможности урока в начальной школе; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; - особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основы обучения и воспитания одаренных детей; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского
--	--

	<p>обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; 	<p>языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); - методику составления педагогической характеристики ребенка; - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; - логику анализа уроков; - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.
--	---	--

Освоение рабочей программы междисциплинарного курса обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в МДК
ЛР 1	<p>Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального</p>	

	народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.	
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить	

	<p>общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p>	
ЛР 7	<p>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>	.
ЛР 8	<p>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p>	
ЛР 9	<p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>
ЛР 10	<p>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</p>	
ЛР 11	<p>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.</p>	
ЛР 12	<p>Бережное, ответственное и</p>	

	компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	Сформированность экологического мышления
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы МДК :

Объем образовательной программы 138 часов,
 Учебная нагрузка обучающихся всего 122 часа,
 Самостоятельно 10 часов.
 лекции, уроки 58 часов,
 практические занятия 64 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	138
Обязательная учебная нагрузка	122
в том числе:	
лекции, уроки	58
лабораторные занятия	-
практические занятия	64
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося	10
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	6

**2.2. Содержание и тематическое планирование междисциплинарного курса
01.05 Естествознание с методикой преподавания**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6
Раздел 1.Раздел Методика преподавания естествознания в начальной школе		132			
Тема 1.1. Земля – планета Солнечной системы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Строение, состав и происхождение Солнечной системы. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i></p> <p>Внутреннее строение и рельеф Земли. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i></p> <p>Водная и воздушная оболочка Земли. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i></p> <p>Биосфера. <i>Сформированность экологического мышления</i></p> <p>Географическая оболочка. Природные зоны России <i>Сформированность экологического мышления</i></p> <p>Практическое занятие</p> <p>План и карта.</p>	10		ПК 1.1., ПК 1.5., ОК 1.	ЛР4
				ПК 1.3., ПК 1.5., ОК 3.	ЛР4
				ПК 1.5., ПК 1.2., ОК 4.	ЛР4
				ПК 1.5., ОК 9.	ЛР14
				ПК 1.5., ОК 5.	ЛР14
		16			
				ПК 1.5., ОК 1.	ЛР5

	<i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			
	Минералы, горные породы. Почва. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		ПК 1.2., ПК 1.4., ОК 1.	ЛР4
	Система классификации живых организмов. Бактерии. Грибы. Лишайники. <i>Сформированность экологического мышления</i>		ПК 1.1., ПК 1.2., ПК1.4., ОК 2, ОК 1.	ЛР14
	Животные. Простейшие. <i>Сформированность экологического мышления</i>		ПК 1.5., ОК 1.	ЛР14
	Губки и кишечнополостные. Плоские, круглые и кольчатые черви. Моллюски и иглокожие. <i>Сформированность экологического мышления</i>		ПК 1.5., ОК 1.	ЛР14
	Членистоногие. <i>Сформированность экологического мышления</i>		ПК 1.5., ОК 1.	ЛР14
	Хордовые. Рыбы. Земноводные и пресмыкающиеся. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		ПК 1.2., ПК 4.1., ОК 1.	ЛР4
	Птицы. Млекопитающие, или звери. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		ПК 1.5., ОК 1.	ЛР4
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, пособиями. Подготовка рефератов, докладов, сообщений.	16		
Тема 1.2. Многообразие органического мира	Практические занятия	20		
	Растительная клетка. <i>Сформированность экологического мышления</i>		ПК 1.1., ПК 1.2., ПК1.4., ПК 1.5., ОК 1.	ЛР14
	Животная клетка. <i>Сформированность экологического мышления</i>		ПК 1.1., ПК 1.2., ПК1.4., ПК 1.5., ОК 1.	ЛР14

	Растения их строение. Морфологический анализ растения. <i>Сформированность экологического мышления</i>			ПК 1.2., ПК 1.5., ОК 1.	ЛР14
	Комнатное цветоводство. <i>Сформированность экологического мышления</i>			ПК 1.5., ОК 1.	ЛР14
	Бактерии. Грибы. Лишайники. <i>Сформированность экологического мышления</i>			ПК 1.1., ПК 1.2., ПК1.4., ОК 2, ОК 1.	ЛР14
	Низшие растения. Высшие растения. <i>Сформированность экологического мышления</i>			ПК 1.1., ПК 1.2., ПК1.4., ПК 1.5., ОК 1.	ЛР14
	Животные. Губки и кишечнополосные. <i>Сформированность экологического мышления</i>			ПК 1.5., ОК 1.	ЛР14
	Членистоногие. Моллюски и иглокожие. <i>Сформированность экологического мышления</i>			ПК 1.5., ОК 1	ЛР14
	Хордовые рыбы. Земноводные и пресмыкающиеся. Млекопитающие, или звери. <i>Сформированность экологического мышления</i>			ПК 1.5., ОК 1	ЛР14
	Птицы и млекопитающие. <i>Сформированность экологического мышления</i>			ПК 1.5., ОК 1.	ЛР14
	Самостоятельная работа обучающихся: Развитие младших школьников в процессе усвоения знаний, умений и навыков по программе «Окружающий мир». Подготовка докладов о планетах солнечной системы. Анализ топографических карт для начальной школы. Работа с контурными картами. Нанесение географической номенклатуры по темам «Гидросфера», «Литосфера». Флористический состав культурных растений; жизненные формы культурных и сорных растений; Организация систематических наблюдений за погодой в течение месяца (построение сводной таблицы наблюдений). Построение розы ветров по итогам наблюдений за месяц	16			
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	8			
Основы экологии. Экология Калмыкии	Экология как наука. Экологические факторы. <i>Сформированность экологического мышления</i>			ПК 1.5., ОК 1.	ЛР14
	Основные свойства популяций. Экологические системы. <i>Сформированность экологического мышления</i>			ПК 4.2., ПК 1.2., ПК 1.4.,	ЛР14

				ОК 1, ОК 9,	
	Свойства и структура биоценозов. <i>Сформированность экологического мышления</i>			ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.5., ОК 1., ОК 3.	ЛР14
	Экология Калмыкии. <i>Сформированность экологического мышления</i>			ПК 1.2., ПК 1.5., ОК 1.	ЛР14
	Практические занятия	6			
	Природа родного края. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>			ПК 1.2., ПК 1.5., ОК 1.	ЛР4
	Вопросы экологии в современных программах по предмету «Окружающий мир» <i>Сформированность экологического мышления</i>			ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.5., ОК 1., ОК 3.	ЛР14
	Уроки экологии. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>			ПК 1.5., ОК 1.	ЛР4
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление физико-географической характеристики региона проживания. Разработка традиционного урока по выбранной теме. Составление презентаций. Сравнить данные разных источников, выявлять их сходство и различия. Разработка конспектов-схем по естествознанию для начальных классов. Составление краеведческой викторины «Люблю тебя мой край Родной». Природные зоны России. Приспособление растений и животных к климату. Разработка конспекта инновационного урока по естествознанию.	17			
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	28			
Общие вопросы методики преподавания естествознания	Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе – педагогическая наука. <i>сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ПК 4.1., ОК 1.	ЛР9

«Окружающий мир» как учебный предмет в начальной школе. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ПК 1.5., ОК 1	ЛР5
Методы и приемы обучения начальному курсу «Окружающий мир». <i>Сформированность экологического мышления</i>			ПК 1.1., ПК 1.3. ОК 1, ОК 4.	ЛР14
Программы и учебно-методические комплекты по предмету «Окружающий мир» для начальной школы. <i>сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ПК 1.5., ПК 4.3, ОК 1.	ЛР9
Система форм обучения учебному предмету «Окружающий мир». <i>сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.5., ОК 1., ОК 3.	ЛР9
Экскурсии по предмету «Окружающий мир». <i>Сформированность экологического мышления</i>			ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.5., ОК 1.	ЛР14
Вопросы экологии в программах по предмету «Окружающий мир». <i>Сформированность экологического мышления</i>			ПК 1.5., ОК 1.	ЛР14
Игровые формы обучения по предмету «Окружающий мир». <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>			ПК 4.5., ОК 1.	ЛР4
Средства обучения предмету «Окружающий мир» и методика работы с ними. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>			ПК 4.5., ОК 8.	ЛР4
Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников по предмету «Окружающий мир». <i>сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ПК 1.1., ПК 1.5., ОК 10.	ЛР9
Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по предмету «Окружающий мир». <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>			ПК 1.5., ОК 1.	ЛР4

<p>Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся по предмету «Окружающий мир».</p> <p><i>сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i></p>			ПК 1.4., ПК 1.5., ОК 11.	ЛР9
<p>Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках окружающего мира.</p> <p><i>сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i></p>			ПК 1.1., ПК 1.5., ОК 1.	ЛР9
<p>Виды учебной документации по предмету «Окружающий мир».</p> <p>Требования к ее ведению и оформлению.</p> <p><i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i></p>			ПК 1.5., ОК 1	ЛР4
Практическое занятие	44			
<p>Содержание естественно-научных знаний. В современных курсах «Окружающий мир».</p> <p><i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i></p>			ПК 1.5., ОК 1	ЛР4
<p>Методика формирования и развития начальных естественно-научных понятий.</p> <p><i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i></p>			ПК 1.5., ОК 1.	ЛР4
<p>Методика формирования и развития начальных естественно-научных понятий.</p> <p><i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i></p>			ПК 1.5., ОК 1.	ЛР4
<p>Метод как педагогическая категория. Словесные и наглядные методы.</p> <p><i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i></p>			ПК 1.5., ОК 1.	ЛР4
<p>Практические методы обучения, их общая характеристика. Методы и распознавания признаков и эксперимента.</p> <p><i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i></p>			ПК 1.5., ОК 1	ЛР4

Наблюдение как метод обучения. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>			ПК 1.1., ПК 4.4, ПК 1.5., ОК 7	ЛР4
Моделирование и проектирование в естественно-научном начальном образовании. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>			ПК 4.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ОК 1, ОК 9,	ЛР4
Методические приемы в системе методов обучения естествознанию. Сочетание методов и приемов. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>			ПК 1.1., ПК 1.5., ОК 1.	ЛР4
Методические приемы в системе методов обучения естествознанию. Сочетание методов и приемов. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>			ПК 1.1., ПК 1.5., ОК 1.	ЛР4
Устное слово в системе методов обучения естествознанию. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>			ПК 1.1., ПК 1.5., ОК 1.	ЛР4
Особенности уроков естествознания. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>			ПК 1.1., ПК 1.5., ОК 1.	ЛР4
Подготовка учителя к урокам. Тематические планы и технологические карты. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>			ПК 1.1., ПК 1.5., ОК 1.	ЛР4
Планирование уроков по предмету «Окружающий мир». <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ПК 1.1., ПК 1.5., ОК 1.	ЛР5
Планирование уроков по предмету «Окружающий мир». <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</i>			ПК 1.1., ПК 1.5., ОК 1.	ЛР5
Внеклассные формы обучения естествознания. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному</i>			ПК 1.3., ОК 2.	ЛР4

	<i>уровню развития науки и общественной практики</i>				
	Планирование домашних заданий. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ПК 1.1., ПК 1.5., ОК 1.	ЛР5
	Разработка фрагментов урока с применением различных средств обучения. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>			ПК 1.1., ПК 1.5., ОК 1.	ЛР4
	Комбинированный и предметный урок в начальной школе. <i>сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</i>			ПК 1.1., ПК 1.5., ОК 1.	ЛР9
	Вводные, обобщающие и нестандартные уроки окружающего мира. <i>сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</i>			ПК 1.2., ОК 1.	ЛР9
	Организация и методика проведения экскурсий. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>			ПК 1.5., ОК 1.	ЛР4
	Особенности урока «Окружающий мир» в малокомплектной начальной школе. <i>сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</i>			ПК 1.2., ОК 1.	ЛР9
	Учебник по предмету «Окружающий мир» - комплексное средство обучения. Средства обучения и методика работы с ними. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>			ПК 1.2., ОК 1.	ЛР4
	Самостоятельная работа обучающихся: Учебники и учебные пособия по окружающему миру (естествознанию). Наглядные пособия по естествознанию и их использование. Обучение по программе «Окружающий мир» (человек и природа) в малокомплектных школах. Внеклассная работа по естествознанию. Урок окружающий мир в начальных классах. Разработка внеурочного занятия по предмету «Окружающий мир». Разработка фрагментов урока с применением различных средств обучения .Требования к построению урока. Другие формы организации обучения в начальных классах. Внеклассные	18			

	формы обучения естествознанию.				
--	--------------------------------	--	--	--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация междисциплинарного курса требует наличия учебного кабинета Естествознания с методикой преподавания.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по междисциплинарному курсу.

Технические средства обучения:

- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам;
- мультимедийный проектор, интерактивная доска или экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Петросова Р.А. и др. Методика обучения естествознания и экологического воспитания в начальной школе [Электронный ресурс] – М.: Академия, 2018. – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. Клепенина З.А., Аквилева Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе - М.: Академия, 2008.
3. Козина Е. Методика преподавания естествознания. Практикум [Электронный ресурс] - М.: Юрайт, 2018. – ЭБС «Юрайт».
4. Виноградова Н. А. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева. – 13-е изд., стер.- М.:Издательский центр «Академия», 2017.
5. Пидкасистый П. И., Мижериков В. А., Юзефовичус Т. А. Педагогика М.: Академия, 2017.
6. Сергеева В. П. Теоретические основы организации обучения в начальных классах М.: Академия, 2018.

Дополнительные источники:

7. Биология в школе. Научно-методический журнал. Учредитель: ООО «Школьная пресса»
8. Начальная школа: еженедельная газета Министерства образования РФ
9. Начальная школа: научно-практический журнал Министерства образования Р
10. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект/Рос.акад. образования; под ред. А. М.

Кондакова, А. А. Кузнецова М.: Просвещение, 2016. – (Стандарты второго поколения).

11. Лукашов В. С. Методологическая культура преподавателя. – М.: АРТ-Пресс, 2017.

12. Полат, Е. С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс]: курс дистанционного обучения для учителей. Форма доступа:

<http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html>

13. Эрганова Н. Е. Методика профессионального обучения. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

14. Научно-методический журнал «Методист»: электронная версия. Форма доступа: <http://metodist.apkpro.ru/content/section/8/82/>.

15. Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты». Форма доступа: <http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm>

Интернет-ресурсы:

16. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе в начальной школе: Учеб. пособие для студ. учреждений средн. проф. образования пед. профиля. Форма доступа:

http://www.pedlib.ru/Books/6/0380/6_0380-2.shtml

17. Полат, Е. С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс]: курс дистанционного обучения для учителей. Форма доступа:

<http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html>

18. Каталог образовательных интернет – ресурсов: электронный учебник Аквилевой Г.Н., Клепининой З.А., «Методика преподавания естествознания в начальной школе». Форма доступа: www.bookee.ru/catalog-.

19. Интернет ресурс «электронная книга регистрация путешествий». Форма доступа: <http://www.lonelyplanet.com/worldguide/destinations/europe/england>

20. Интернет ресурс Полезные веб-ресурсы и материалы в помощь преподавателям. Форма доступа: <http://www.britishcouncil.org/japan-trenduk-ukcities.htm>

21. Интернет ресурс «Педагогика: мастерство учителя». Форма доступа:

<http://www.spb-tei.ru/2009/08/06/pedagogika-masterstvo>

22. Интернет ресурс «Электронная книга регистрация путешествий». Форма доступа: <http://www.lonelyplanet.com/worldguide/destinations/europe/england>

23. <http://womanadvice.ru/igry-na-splochenie-detskogo-kollektiva>

24. http://www.klass.by/kl_clock.html

25. <http://ped-kopilka.ru/klasnomu-rukovoditelyu/klasnye-chasy-v-nachalnoi-shkole>

3.3. Организация образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым учебным, методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

В преподавании используются следующие технологии: традиционные, информационно-коммуникационные, игровые, кейс-технологии, нетрадиционные, методики различных педагогов-новаторов.

Консультационная помощь студентам осуществляется в индивидуальных и групповых формах.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования» является освоение учебной практики наблюдений и показательных уроков.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация	ОПОП
специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины	(модуля).
Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального учебного цикла.	
Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раз в 3 года.	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса; осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация междисциплинарного курса проводится в соответствии с ФОСом междисциплинарного курса. Промежуточная аттестации проходит в 3 семестре в форме *экзамена*.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы - определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения - адаптировать имеющиеся методические разработки - сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся - создавать в кабинете предметно-развивающую среду - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования 	<p style="text-align: center;">Фронтальный опрос</p> <p style="text-align: center;">Индивидуальное тестирование</p> <p style="text-align: center;">Экспертная оценка практического занятия</p> <p style="text-align: center;">Анализ информации</p> <p style="text-align: center;">Экспертная оценка индивидуального сообщения, доклада или реферата</p> <p style="text-align: center;">Индивидуальное творческое задание</p> <p style="text-align: center;">Экзамен</p>

<ul style="list-style-type: none"> - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования подобранные совместно с руководителем - оформлять результаты исследовательской и проектной работы - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства 	
<p>Знания:</p>	<p>Фронтальный опрос</p>
<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов - теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации - особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования - концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования - концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования 	<p>Индивидуальное тестирование</p> <p>Экспертная оценка практического занятия</p> <p>Анализ информации</p> <p>Экспертная оценка индивидуального сообщения, доклада или реферата</p> <p>Индивидуальное творческое задание</p> <p>Экзамен</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

В.У. Эдгеев

« 16 » 06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

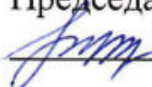
01.06 Обществознание с методикой преподавания

профессионального модуля

- 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Городовиковск

Рабочая программа междисциплинарного курса 01.06 Обществознание с методикой преподавания 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 17.08.2022 г. № 742 по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

РЕКОМЕНДОВАНА
ЦМК психолого-педагогических дисциплин
Протокол от 15.06 2023 г. № 9
Председатель ЦМК
 Г.Ю.Эльзетина

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
 М.А.Санджиева

Организация-разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

Разработчик:

Какушкина В.И., преподаватель Башантинского колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	стр. 4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА МДК 01.06 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью программы ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебного предмета в структуре: учебный предмет относится к группе профессиональные модули профессионального цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты междисциплинарного курса

Целями освоения междисциплинарного курса МДК 01.06 Обществознание являются:

- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

-выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации и особенностей обучающихся;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

- определять цели и задач, планирование и проведение уроков;

- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

-составления педагогической характеристики обучающегося;

- наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

-ведения учебной документации.

В результате изучения данного междисциплинарного курса обучающийся должен освоить следующие общие и профессиональные компетенции, личностные результаты:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших

выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен знать, уметь:

	умения	знания
ОК 01-09		примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;
ПК 1.1- 1.8	<p>-проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>-организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами;</p> <p>-контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся;</p> <p>-анализировать процесс и результаты обучения обучающихся;</p> <p>-выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;</p> <p>-систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения;</p> <p>-выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности;</p> <p>-использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых</p>	<p>-федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;</p> <p>-нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие процесс обучения;</p> <p>-санитарные нормы и правила;</p> <p>- теоретические и методические основы деятельности учителя начальных классов;</p> <p>-образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p> <p>-основные принципы деятельностного подхода в обучении;</p> <p>- современные технологии обучения;</p> <p>- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</p> <p>- условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>- способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;</p> <p>- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов работы;</p> <p>- методика педагогического наблюдения, основы</p>

	русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	интерпретации полученных результатов и формы их представления; - способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; - технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами
--	---	--

Освоение рабочей программы междисциплинарного курса обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в МДК
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	Готовый использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

	самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Усвоение общечеловеческих ценностей.
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Эстетическое отношение к миру.
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных,	Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.

	общенациональных проблем.	
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	Сформированность экологического мышления.
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Ответственное отношение к созданию семьи.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы междисциплинарного курса:

объем образовательной программы 38 часов;

учебная нагрузка обучающихся всего 38 часов, в т.ч.

лекции, уроки 14 часов,

практические занятия 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем ОП	38
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	38
в том числе:	
лекции, уроки	14
практические занятия	24
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
Самостоятельная работа (с.р.+и.п.)	-

3.2. Содержание и тематическое планирование междисциплинарного курса 01.06 Обществознание с методикой преподавания

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Человек в обществе.		8			
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.	Содержание учебного материала	2			
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.		2	ОК 01. ОК 05. ПК 1.6.	ЛР 4,6
	Практическое занятие	2			
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.		2	ОК 01. ОК 05 ПК 1.6.	ЛР 1,5,7
Тема 1.2. Духовная культура личности и общества.	Содержание учебного материала	2			
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм..		2	ОК 05 ОК 06 ПК.1.6.	ЛР 1, 2,3,4,10

	Практическое занятие	2			
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности.		2	ОК 5. ПК 1.6.	ЛР 1,5,7
Раздел 2. Основы методики преподавания обществознания в начальной школе.					
Тема 2.1. Методика преподавания обществознания в начальной школе как педагогическая дисциплина.	Содержание учебного материала	2			
	Предмет и задачи методики преподавания обществознания. Особенности преподавания обществоведческого курса в начальной школе. Преемственность и межпредметные связи. Учебно-методический комплекс по обществознанию: понятие, структура.		2	ОК 01. ОК 09. ПК 1.1-1.3 ПК 1.4 ПК 1.5	ЛР 1, ,4,8
	Практическое занятие	4			
	Изучение и анализ ФГОС начальной школы.		2	ОК 01.ОК 09. ПК1.1.- 1.4 ПК 1.5	ЛР 7, 9,13
	Изучение программ по обществознанию в начальной школе. Планирование уроков.		2	ОК 01.ОК 09. ПК 1.1.-1.4 ПК 1.5	ЛР 7, 9,13
Тема 2.2. Методы обучения обществознанию в начальной школе.	Содержание учебного материала	2			
	Общая характеристика методов обучения обществознанию и их классификация. Словесный метод обучения и его виды. Общая характеристика наглядных методов обучения и приемы работы с ними. Практические методы обучения. Средства обучения. Технология работы с интерактивными средствами обучения обществознанию.		2	ОК 01.ОК 09. ПК1.1.- 1.4 ПК 1.5	ЛР 1,3,11
	Практическое занятие	4			
	Методы обучения обществознанию.		2	ОК 01.ОК 09. ПК 1.4ПК 1.5	ЛР 5,7,9
	Составление плана урока.		2	ОК 01.ОК 09. ПК 1.4ПК 1.5 ПК 1.7.	ЛР 5,7,9
Тема 2.3. Содержательный компонента начального историко-	Содержание учебного материала	2			
	Условия формирования УУД при изучении обществоведческого курса на уроках «Окружающего мира». Специфика проведения интегрированного урока. Соотношение содержания и		2	ОК 01.ОК 09. ПК 1.4ПК 1.5 ПК 1.7.	ЛР1,12,14,15

обществоведческого образования.	планируемых результатов освоения младшими школьниками программы дисциплины на уроке историко-обществоведческой направленности с учетом требований ФГОС НОО. Технологическая карта урока: понятие, структура. Формирование понятий и представлений в курсе обществоведческих дисциплин. Проверка и оценка результатов обучения. Критериальное оценивание.				
	Практическое занятие	4			ЛР1,12,14,15
	Методика подготовки интегрированного урока.		2	ОК 01.ОК 09. ПК 1.4ПК 1.5 ПК 1.7.	ЛР1,12,14,15
	Критерии оценки.		2	ОК 01.ОК 09. ПК 1.4ПК 1.5 ПК 1.7.	
Тема 2.4. Современные педагогические технологии в обществоведческом образовании в начальной школе.	Содержание учебного материала	2			
	Использование современных педагогических технологий при изучении раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир». Информационные технологии обучения на уроках обществознания.			ОК 01.ОК 09. ПК 1.4ПК 1.5 ПК 1.7.	ЛР 1,5,6
	Практическое занятие	4			
	Информационные технологии на уроках обществознания.		2	ОК 01.ОК 09. ПК 1.4ПК 1.5 ПК 1.7.	ЛР 1,5,6
	Подготовка презентаций, буклетов, видеофильмов.		2	ОК 01.ОК 09. ПК 1.4ПК 1.5 ПК 1.7.	ЛР 1,5,6
Тема 2.5. Внеурочная работа по обществознанию в начальной школе.	Содержание учебного материала	2			
	Внеурочная работа. Необходимость внеурочной работы в процессе изучения историко-обществоведческого курса в начальной школе и ее особенности, роль в формировании УУД. Разновидности внеклассной работы историко-обществоведческого характера. Школьные экскурсии по обществознанию в начальных классах. Исследовательская деятельность по обществознанию в начальной школе.		2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 1.8.	ЛР 5,6
	Практическое занятие	4			

	Планирование внеурочной работы по обществознанию.		2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ПК 1.8.	ЛР 5,6,7
	Разработка плана ознакомительных экскурсий.		2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ПК 1.8.	ЛР 5,6,7

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- учебная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Обществознание».

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением;
- компьютер;
- мультимедиапроектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для сред.проф. образования. М.: Изд. центр «Академия», 2016.
2. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля.– 2-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2016.
3. Двигалева А.А. Обществознание [Электронный ресурс]/ Двигалева А.А. — Электрон.текстовые данные. — СПб.: Виктория плюс, 2018.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17864>.— ЭБС «IPRbooks».

Дополнительные источники:

4. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арбузкин А.М.— Электрон.текстовые данные. — М.: Зерцало-М, 2015. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4526>.— ЭБС «IPRbooks».
5. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арбузкин А.М.— Электрон. текстовые данные. — Зерцало-М, 2015.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35246>.— ЭБС «IPRbooks».

Интернет-ресурсы

6. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества)
7. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)
8. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» - информационно-правовой портал)
9. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация проходит в соответствии с ФОСом МДК.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать процесс и результаты обучения обучающихся; -выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; -систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения; -выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности; -использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 	<p>Устный опрос, выполнение домашней работы, выполнение индивидуальных заданий, тестирование, практические занятия, индивидуальные проектные задания; работа с литературой</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие процесс обучения; - теоретические и методические основы деятельности учителя начальных классов; -образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; -основные принципы деятельностного подхода в обучении; - современные технологии обучения; - особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; - условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; 	<p>Устный опрос, выполнение домашней работы, выполнение индивидуальных заданий, тестирование, практические занятия, индивидуальные проектные задания; работа с литературой</p>

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов работы;- методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;- способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;- технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами | |
|--|--|

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор

В.У. Эдгеев

« 16 » 06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
01.07 Методика обучения технологии с практикумом

профессионального модуля

01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
процесса обучения в начальном общем образовании

Городовиковск

Рабочая программа междисциплинарного курса 01.07 Методика обучения технологии с практикумом ПМ01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 17.08.2022 № 742 по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах среднего профессионального образования (далее – СПО) с учётом ПООП

РЕКОМЕНДОВАНА

СОГЛАСОВАНО

на заседании ЦМК
психолого-педагогических
дисциплин
Протокол от 15.06 № 9
Председатель ЦМК
Г.Ю. Эльзетина

Зам. директора по УВР

М.А. Санджеева
М.А. Санджеева

Организация – разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

Разработчики:

Минкина Т.Ю., преподаватель Башантинского колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

01.07 Методика обучения технологии с практикумом

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа МДК является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы: МДК относится к профессиональному циклу.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения МДК:

Целью освоения МДК 01.07 «Методика обучения технологии с практикумом» является: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений по практике и методике обучения курса технология в начальных классах.

В результате изучения данного МДК обучающийся должен освоить следующие **общие и профессиональные** компетенции, личностные результаты:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы

бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения МДК обучающийся должен знать, уметь

компетенции.	умения	знания
ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09	проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять	основные принципы деятельностного подхода; правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические
ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты анализировать эффективность процесса	требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности,

	<p>обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста</p>	<p>индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях</p>
--	--	---

Освоение рабочей программы МДК обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в МДК
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее	

	многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.	
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности.
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Эстетическое отношение к миру.
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.	
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	Сформированность экологического мышления.
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы МДК

Объем образовательной программы 168 часов.

Самостоятельно 12 часов.

Учебная нагрузка обучающихся всего 150 часов, в т.ч.

лекции, уроки 54 часов,

практические занятия 96 часов.

Промежуточная аттестация 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1 Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем ОП	168
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	150
в том числе:	
лекции, уроки	54
практические занятия	96
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
Самостоятельная работа (с.р.+и.п.)	12
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	6

2.2. Содержание и тематическое планирование МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6
Раздел 1.					
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	14			
Требования к организации обучения на уроках технологии	Методика обучения технологии, как педагогическая наука. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		1	ОК 02 ПК 1.2	ЛР 9
	Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.</i>		2	ОК 01 ПК 1.1	ЛР 4
	Федеральная рабочая программа начального общего образования по технологии. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.</i>		2	ОК 01 ПК 1.1	ЛР 4
	Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию и осуществляющими образовательную деятельность. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.</i>		2	ОК 01 ПК 1.1	ЛР 4
	Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.</i>		2	ОК 01 ПК 1.1	ЛР 4
	Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Технология». <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и</i>		2	ОК 01 ПК 1.3	ЛР 9

<i>общественной деятельности.</i>				
Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности.</i>		2	ОК 02 ПК 1.8	ЛР 7
Практическое занятие	18			
Изучение примерной рабочей программы начального общего образования по технологии. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 01 ПК 1.1	ЛР 5
Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 03 ПК 1.4	ЛР 5
Обзор учебников технологии. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 09 ПК 1.5	ЛР 5
Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках технология. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 09 ПК 1.6	ЛР 5
Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 09 ПК 05	ЛР 6
Проектирование мини-проекта. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 04 ОК 02 ПК 1.1	ЛР 6
Проектирование учебного исследования на уроке. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 04 ОК 02 ПК 1.1	ЛР 6
Проектирование урока-исследования. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем</i>		2	ОК 04 ОК 02	ЛР 6

	<i>взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>			ПК 1.1	
	<i>Проектирование урока технологии по предложенной теме. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 04 ОК 02 ПК 1.1	ЛР 6
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Составить конспект. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по технологии</i>	4			
Тема 1.2. Конструирование и моделирование из бумаги	Содержание учебного материала	12			
	<i>Работа с бумагой. Сформированность экологического мышления.</i>		2	ОК 05 ПК 1.2	ЛР 14
	<i>Обработка бумаги и картона. Сформированность экологического мышления.</i>		2	ОК 01 ПК 1.2	ЛР 14
	<i>Аппликация. Изучение композиции средствами аппликации. Сформированность экологического мышления.</i>		2	ОК 05 ПК 1.2	ЛР 14
	<i>Оригами. Сформированность экологического мышления.</i>		2	ОК 05 ПК 1.2	ЛР 14
	<i>Игрушки из цилиндров и конусов. Сформированность экологического мышления.</i>		2	ОК 07 ПК 1.3	ЛР 14
	<i>Бумажная архитектура. Сформированность экологического мышления.</i>		2	ОК 07 ПК 1.3	ЛР 14
	Практическое занятие	26			
	<i>Китайская головоломка. Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ОК 09 ПК 1.8	ЛР 10
	<i>Головоломки с деталями, вырезанными из прямоугольника. Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ОК 09 ПК 1.8	ЛР 10
	<i>Освоение изготовления гнутых объемных поделок из бумаги. Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ОК 07 ПК 1.2	ЛР 10
	<i>Освоение технологии ребристых поделок из бумаги. Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ОК 07 ПК 1.2	ЛР 10
<i>Освоение технологии изготовления гофрированных поделок из бумаги. Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ОК 07 ПК 1.2	ЛР 10	

	Освоение базовых форм оригами. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ОК 07 ПК 1.2	ЛР 10
	Освоение модульного оригами. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ОК 07 ПК 1.8	ЛР 10
	Аппликация в технике обрывания. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ОК 07 ПК 1.2	ЛР 10
	Аппликация силуэтная. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ОК 07 ПК 1.2	ЛР 10
	Аппликация симметричная. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ОК 07 ПК 1.2	ЛР 10
	Композиция в аппликации (орнамент). <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ОК 07 ПК 1.2	ЛР 10
	Изготовление блокнота. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ОК 07 ПК 1.2	ЛР 10
	Квиллинг (бумагокручение). <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ОК 07 ПК 1.2	ЛР 10
	Содержание учебного материала	10			
Тема 1.3. Текстильные материалы	Работа с тканью. Производство ткани (ткачество). <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 06 ПК 1.4	ЛР 5
	Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 06 ПК 1.4	ЛР 5
	Ватопись, валяние. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 06 ПК 1.4	ЛР 5
	Вышивание, витье, плетение, вязание узлов. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 06 ПК 1.4	ЛР 5
	Изонить. Движение по углу. Движение по окружности. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 06 ПК 1.4	ЛР 5

Практическое занятие	24			
Кройка и шитье изделий из ткани. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 07 ПК 1.4	ЛР 5
Выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 07 ПК 1.4	ЛР 5
Выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, роспись, отделка бисером и другими вспомогательными материалами (работа по выбору). <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 07 ПК 1.4	ЛР 5
Вязание. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 07 ПК 1.4	ЛР 5
Пришивание пуговиц. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 07 ПК 1.4	ЛР 5
Выполнение образцов вышивки. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 07 ПК 1.4	ЛР 5
Выполнение вышивки крестиком. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 07 ПК 1.4	ЛР 5
Выполнение вышивки крестиком. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 07 ПК 1.4	ЛР 5
Выполнение вышивки гладью. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 07 ПК 1.4	ЛР 5
Выполнение вышивки гладью. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 07 ПК 1.4	ЛР 5
Выполнение вышивки бисером. <i>Готовность и способность к</i>		2	ОК 07	ЛР 5

	<i>самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ПК 1.4	
	<i>Выполнение вышивки бисером. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 07 ПК 1.4	ЛР 5
Тема 1.4. Конструирование из пластичных материалов	Содержание учебного материала	10			
	<i>Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ОК 08 ПК 1.2 ПК 1.3	ЛР 13
	<i>Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ОК 08 ПК 1.2 ПК 1.3	ЛР 13
	<i>Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ОК 08 ПК 1.2 ПК 1.3	ЛР 13
	<i>Способы, приемы и виды лепки. Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ОК 08 ПК 1.2 ПК 1.3	ЛР 13
	<i>Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ОК 08 ПК 1.2 ПК 1.3	ЛР 13
	Практическое занятие	6			
	<i>Лепка плоских композиций. Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ОК 03 ПК 1.2 ПК 1.3	ЛР 13
	<i>Лепка объемных композиций. Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ОК 03 ПК 1.2 ПК 1.3	ЛР 13
	<i>Пластиковая живопись. Отношение к профессиональной</i>		2	ОК 03	ЛР 13

	<i>деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>			ПК 1.2 ПК 1.3	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Наблюдение и анализ уроков технологии по конструированию из пластичных материалов.</i>	4			
Тема 1.5. Конструирование из природных и бросовых материалов	Содержание учебного материала	4			
	<i>Работа с природными материалами. Сформированность экологического мышления.</i>		2	ОК 07 ПК 1.2 ПК 1.3	ЛР 14
	<i>Папье-маше – как вид декоративно-прикладного творчества. Основные технологии. Сформированность экологического мышления.</i>		2	ОК 07 ПК 1.2 ПК 1.3	ЛР 14
	Практическое занятие	8			
	<i>Составление аппликации из природных материалов. Сформированность экологического мышления.</i>		2	ОК 07 ПК 1.3	ЛР 14
	<i>Выполнение объемной работы из природных материалов. Сформированность экологического мышления.</i>		2	ОК 07 ПК 1.3	ЛР 14
	<i>Выполнение изделий из бросовых материалов. Сформированность экологического мышления.</i>		2	ОК 07 ПК 1.3	ЛР 14
	<i>Выполнение аппликации из материалов животного происхождения. Сформированность экологического мышления.</i>		2	ОК 07 ПК 1.3	ЛР 14
Тема 1.6. Работа с конструктором	Содержание учебного материала	4			
	<i>Работа с конструкторами. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 08 ПК 1.6	ЛР 5
	<i>Робототехника. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 08 ПК1.2	ЛР 5
	Практическое занятие	8			
	<i>Создание постройки из металлического конструктора. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 08 ПК 1.1	ЛР 5
	<i>Создание постройки из магнитного конструктора. Готовность</i>		2	ОК 08	ЛР 5

	<i>и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ПК 1.1	
	<i>Лего-конструирование. Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ОК 08 ПК1.1	ЛР 10
	<i>Создание постройки из деревянного конструктора. Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ОК 08 ПК 1.1	ЛР 10
Тема 1.7. Работа с информацией	Содержание учебного материала	2			
	<i>Работа с информацией. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 09 ПК 1.5	ЛР 5
	Практическое занятие	6			
	<i>«Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 09 ПК 1.5	ЛР 5
	<i>Работа с готовыми цифровыми материалами. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 09 ПК 1.5	ЛР 5
	<i>Создание презентаций в программе PowerPoint. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 09 ПК 1.5	ЛР 5
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Проектирование урока технологии по предложенным темам</i>	4			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация междисциплинарного курса требует наличия учебного кабинета «Методика обучения продуктивным видам деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации «Методика обучения технологии с практикумом»;
- (приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. (количество не указывается).

Технические средства обучения:

- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам;
- мультимедийный проектор, интерактивная доска или экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. 1. Э. М. Галямова, В.В. Выгонов. Методика преподавания технологии – М: Академия, 2018.
2. Неретина, Т.Г. Методика преподавания уроков технологии в начальной школе : учебное пособие / Т.Г. Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020.

Дополнительные источники:

1. Теория и методика обучения технологии с практикумом: учебно-методическое пособие / М. Л. Субочева, Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего, И. В. Максимкина. – Москва : МПГУ, 2018.

Интернет-ресурсы:

1. Теория и методика обучения технологии с практикумом [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ М.Л. Субочева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет.
2. Казакова Л.Г. Практикум по методике обучения технологии [Электронный ресурс]/ Казакова Л.Г.— Электрон.текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет.
3. Интернет ресурс Полезные веб- ресурсы и материалы в помощь преподавателям. Формы доступа: <http://www.britishcouncil.org/japan-trenduk-ukcities.htm>

4. Интернет ресурс Полат Е.С. Новые педагогические технологии: курс дистанционного обучения для учителей. Форма доступа: <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html>
5. Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты». Форма доступа: <http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm>
6. www.krugosvet.ru /универсальная энциклопедия «Кругосвет»/;
7. <http://sciteclibrary.ru> /научно-техническая библиотека/
8. www.auditorium.ru /библиотека института «Открытое общество»/

3.3. Организация образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

Консультации проводятся в групповых и индивидуальных формах. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применение специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

Контроль и оценка результатов освоения МДК; осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий, практических занятий. Текущая аттестация МДК проводится в соответствии с ФОСом МДК. Промежуточная аттестации проходит в 5 семестре в форме экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения: -</p> <p>проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение домашних заданий и практических работ</p> <p>Индивидуальные задания</p> <p>Самостоятельная работа с литературой</p> <p>Экзамен</p>
<p>Знания:</p> <p>основные принципы деятельностного подхода; правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</p> <p>дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ</p> <p>начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся способы анализа и самоанализа</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение домашних заданий и практических работ</p> <p>Индивидуальные задания</p> <p>Самостоятельная работа с</p>

<p> профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях </p>	<p>литературой</p> <p>Экзамен</p>
--	-----------------------------------

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор

В.У. Эдгеев

« 16 06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

профессионального модуля

01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
процесса обучения в начальном общем образовании

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Городовиковск

Рабочая программа междисциплинарного курса 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом ПМ 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 17.08.2022 г. № 742 по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах среднего профессионального образования (далее – СПО) с учётом ПООП


РЕКОМЕНДОВАНА

СОГЛАСОВАНО

на заседании ЦМК психолого-педагогических дисциплин

Протокол от 15.06 № 9

Председатель ЦМК

 Г.Ю. Эльзетина

Зам. директора по УВР



М.А. Санджиева

Организация – разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

Разработчики:

Лайпанова В.Л., и.о. директора МКОУ «Городовиковская многопрофильная гимназия»;

Минкина Т.Ю., преподаватель Башантинского колледжа.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа МДК является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах, входящим в состав укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы: МДК относится к профессиональному циклу профессионального модуля 01.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения МДК:

Целью освоения МДК 01.08 «Теория и методика физического воспитания с практикумом» является: формирование у студентов практических знаний и умений по совершенствованию двигательных умений и навыков, организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, развитие нового педагогического мышления, профессионально - значимых личностных качеств и готовности к творческой педагогической деятельности в сфере физической культуры.

В результате изучения данного МДК обучающийся должен освоить следующие **общие и профессиональные** компетенции, личностные результаты:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения МДК обучающийся должен знать, уметь

компетенции.	умения	знания
ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09	проводить педагогический контроль на учебных занятиях;	основные принципы деятельностного подхода; правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические
ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при	требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации

	<p>организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста</p>	<p>личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях</p>
--	--	---

Освоение рабочей программы МДК обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация МДК
------------------------------	-------------------------------------	--------------------------

ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Усвоение общечеловеческих ценностей.
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в	Сознательное отношение к

	том числе самообразованию, на протяжении все жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы МДК:

Объем образовательной программы 78 часов.

Самостоятельно 6 часов.

Учебная нагрузка обучающихся всего 66 часов, в т.ч.

лекции, уроки 36 часов,

практические занятия 30 часов.

Промежуточная аттестация 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1 Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем ОП	78
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	66
в том числе:	
лекции, уроки	36
практические занятия	30
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
Самостоятельная работа (с.р.+и.п.)	6
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	6

2.2. Содержание и тематическое планирование МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения	Коды компетенций	Личностные результаты
Раздел 1. Теория и методика преподавания физической культуры в начальных классах.		54			
Введение	Содержание				
	Цель и задачи дисциплины. Место физического воспитания в системе начального общего образования. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности.</i>	2		ОК 01 ПК 1.7	ЛР 7
Тема 1.1. Теория физического воспитания.	Содержание	10			
	Требования образовательного стандарта и примерные программы начального общего образования. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ОК 09 ПК 1.5	ЛР 13
	Цели и задачи физического воспитания на разных ступенях обучения. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		3	ОК 02 ПК 1.5	ЛР 13
	Физическое упражнение как основное средство физического воспитания. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психическому здоровью</i>		2	ОК 08 ПК 1.3	ЛР 12
	Двигательные умения и навыки и физические качества (скорость, выносливость, гибкость, ловкость). <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психическому здоровью</i>		2	ОК 08 ПК 1.3	ЛР 12
	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. <i>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни</i>		2	ОК 07 ПК 1.2	ЛР11
	Практические занятия	10			

	Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>			ОК 09 ПК 1.5	ЛР 13
	Разработка технологической карты урока физического воспитания. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>			ОК 09 ПК 1.5	ЛР 13
	Применение приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдение техники безопасности на занятиях. <i>Демонстрирующий приверженность к родной культуре</i>			ОК 06 ПК 1.6	ЛР 3
	Подвижные игры на уроках физической культуры. <i>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни</i>			ОК 04 ПК 1.2	ЛР 11
	Методы физического воспитания при изучении спортивных гимнастических упражнений и проведение подвижных игр. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психическому здоровью</i>			ОК 08 ПК 1.3	ЛР 12
Тема 1.2. Методика физического воспитания.	Содержание	18			
	Программы и учебно-методические комплекты по физической культуре для начальной школы. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		3	ОК 05 ПК 1.5	ЛР 13
	Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 02 ПК 1.5	ЛР 9
	Воспитательные возможности урока физической культуры в начальной школе. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>		2	ОК 02 ПК 1.3	ЛР 6
	Формы организации занятий с детьми с ослабленным здоровьем. Подвижные игры. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психическому здоровью</i>		2	ОК 08 ПК 1.4	ЛР 12
	Планирование урока физического воспитания в начальной школе и его		2	ОК 03	ЛР 11

анализ. <i>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни</i>			ПК 1.7	
Внеклассная работа по физическому воспитанию. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 04 ПК 1.8	ЛР 9
Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психическому здоровью</i>		2	ОК 08 ПК 1.4	ЛР 12
Методика обучения спортивным и подвижным играм. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психическому здоровью</i>		2	ОК 08 ПК 1.4	ЛР 12
Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психическому здоровью</i>		2	ОК 08 ПК 1.4	ЛР 12
Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психическому здоровью</i>		2	ОК 08 ПК 1.4	ЛР 12
Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психическому здоровью</i>		2	ОК 08 ПК 1.4	ЛР 12
Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и других учебных заведениях. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психическому здоровью</i>		2	ОК 02 ПК 1.4	ЛР 12
Практические занятия	20			
Определение целей и задач урока, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 09 ПК 1.1	ЛР 4
Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках, построение их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся. <i>Бережное, ответственное и</i>		2	ОК 02 ПК 1.2	ЛР 12

	<i>компетентное отношение к физическому и психическому здоровью</i>			
	Оценивание процесса и результата деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставление отметок. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>	2	ОК 05 ПК 1.3	ЛР 13
	Анализ уроков физической культуры для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>	2	ОК 09 ПК 1.4	ЛР 8
	Планирование учебной работы. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	ОК 09 ПК 1.5	ЛР 5
	Составление технологической карты урока физической культуры для учеников начальных классов. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	ОК 09 ПК 1.5	ЛР 5
	Планирование внеклассной работы по физическому воспитанию. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>	2	ОК 04 ПК 1.5	ЛР 4
	Спортивно-оздоровительные мероприятия в группах продленного дня. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности.</i>	2	ОК 07 ПК 1.2	ЛР 7
	Организация спортивных кружков и секций. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности.</i>	2	ОК 06 ПК 1.2	ЛР 7
	Проведение спортивных праздников и вечеров. <i>Демонстрирующий приверженность к родной культуре</i>	2	ОК 06 ПК 1.3	ЛР 3
Самостоятельная работа обучающихся		6		
<i>Конспектирование занятий по темам: «Оценка деятельности занимающихся на уроке», «Урок физической культуры - основная форма организации физического воспитания школьников».</i>				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация междисциплинарного курса предполагает наличие учебных кабинетов: «Теории и методики физического воспитания с практикумом».

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации «Теория и методика физического воспитания с практикумом»

Технические средства обучения:

- компьютер с доступом к интернет-ресурсам;
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Багнетова Е.А. Гигиена физического воспитания и спорта. Курс лекций. Издательство «Феникс», 2019.
2. Горбунов Г.Д., Гогонов Г.Н. Психология физической культуры и спорта. Издательство Академия, 2009

Дополнительные источники

1. Начальная школа: еженедельная газета Министерства образования РФ
2. Начальная школа: научно-практический журнал Министерства образования РФ.

Интернет ресурсы:

1. Интернет ресурс Полезные веб- ресурсы и материалы в помощь преподавателям. Формы доступа: <http://www.britishcouncil.org/japan-trenduk-ukcities.htm>
2. Интернет ресурс Полат Е.С. Новые педагогические технологии: курс дистанционного обучения для учителей. Формадоступа: <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html>
3. Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты». Форма доступа: <http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm>
4. www.krugosvet.ru /универсальная энциклопедия «Кругосвет»/;
5. <http://sciteclibrary.ru> /научно-техническая библиотека/
6. www.auditorium.ru /библиотека института «Открытое общество»/

3.3. Организация образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

Консультации проводятся в групповых и индивидуальных формах. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применение специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

Контроль и оценка результатов освоения МДК; осуществляется преподавателем в процессе проведения, практических занятий. Текущая аттестация МДК проводится в соответствии с ФОСом МДК.

Промежуточная аттестации проходит в 7 семестре в форме экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения: -</p>	
<p>проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста</p>	
<p>Знания:</p>	
<p>основные принципы деятельностного подхода; правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-</p>	
	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение домашних заданий</p> <p>Практические занятия</p> <p>Индивидуальные задания</p> <p>Тестирование</p> <p>Самостоятельная работа с</p>

<p>исследовательской деятельности в начальной школе</p> <p>основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;</p> <p>критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;</p> <p>способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;</p> <p>способы проектирования траектории профессионального роста;</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией. профессионального роста;</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся</p> <p>анализировать учебные занятия</p> <p>анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся</p> <p>требования к учебным занятиям;</p> <p>требования к результатам обучения обучающихся начальных классов;</p> <p>пути достижения образовательных результатов;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях</p>	<p>литературой.</p> <p>Экзамен</p>
---	------------------------------------

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор

В.У.Эдгеев

« 16 » 06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

01.09 Калмыцкий язык в профессиональной сфере

профессионального модуля

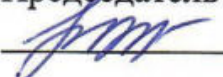
01 Преподавание по программам начального общего образования

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
углубленной подготовки

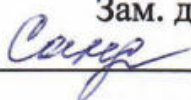
Городовиковск

Рабочая программа
междисциплинарного
курса разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта (далее –
ФГОС) от 27.10.2014г. №1353 по
специальности среднего
профессионального образования
(далее – СПО) 44.02.02 Преподавание
в начальных классах углубленной
подготовки

РЕКОМЕНДОВАНА

ЦМК психолого-педагогических
дисциплин
Протокол от 15.06 № 9
Председатель ЦМК
 Г.Ю.Эльзетина

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
 М.А. Санджеева

Организация – разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Калмыцкий государственный университет имени
Б.Б.Городовикова»

Разработчик:

Михайлинова Е.А., преподаватель Башантинского колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА 01.09 КАЛМЫЦКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО углубленной подготовки 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы: междисциплинарный курс относится к профессиональному циклу профессиональной подготовки.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения междисциплинарного курса:

Цель:

- укрепление и расширение лексики по специальности;
- овладение умением получать и осмысливать информацию на калмыцком языке, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в диалогах, беседах;

В результате изучения данного междисциплинарного курса обучающийся должен освоить следующие **общие и профессиональные** компетенции, личностные результаты:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **знать, уметь**

	умения	знания
ОК 01-09 ПК 1.1-1.8	- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных	-требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; -особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности

	<p>обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить учебные занятия; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; – планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; – планировать и проводить коррекционноразвивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; – анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; – выразительно читать литературные тексты; – анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; 	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитательные возможности урока; – вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; – методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; -требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; -методику составления педагогической характеристики ребенка; – основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях; – логику анализа учебных занятий; – методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); – виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению; – особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей в развитии и трудностями в обучении; – основы обучения и воспитания одаренных детей; – основы построения коррекционноразвивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; уметь:
--	---	--

Освоение рабочей программы междисциплинарного курса обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в МДК
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	Готовый использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре.
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе	Усвоение

	усвоения общечеловеческих ценностей.	общечеловеческих ценностей. 8
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Эстетическое отношение к миру.
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	Сформированность экологического мышления.
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Ответственное отношение к созданию семьи.
ЛР 16	Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникации), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами имеющими нарушения слуха.	Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе.
ЛР 17	Для обучающихся с нарушениями опорно-	Способность к

	двигательного аппарата: Владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; способность к осмыслению дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.	осмыслению дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.
ЛР 18	Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать причины взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.	Знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы междисциплинарного курса:

Объем ОП - 72 часа, в том числе:

Самостоятельно - 6 часа.

Учебная нагрузка обучающихся- 66 часов, в том числе:

Лекции, уроки – 32 часов;

Практические занятия – 34 часов.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	72
Обязательная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
лекции, уроки	32
лабораторные занятия	
практические занятия	34
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в форме <i>другие</i>	

2.2. Содержание и тематическое планирование междисциплинарного курса 01.09 Калмыцкий язык в профессиональной сфере

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2	66	3		4
Раздел 1. Введение					
Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала	2			
	Калмыцкий язык в профессиональной деятельности. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ОК.05, ОК.07 ПК 1.8.	ЛР 2
	Практическое занятие	2			
	Написать реферат на тему «Место языка среди других языков мира. Диалекты и литературный язык». <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ОК.01-ОК.04 ПК.1.6, ПК.1.7	ЛР 4
Раздел 2. История калмыцкого народа.					
Тема 2.1. Быт калмыцкого народа.	Содержание учебного материала	6			
	Калмыцкая кибитка. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	2	2	ОК 4 ПК 1.1	ЛР 3
	Традиционное хозяйство калмыков. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	2	2	ОК 4 ПК 1.5	ЛР 3
	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы калмыков. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	2	2	ОК 2 ПК 1.4-1.5	ЛР 3
	Практическое занятие:	2	2		
	Составление диалогов по теме. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>			ОК.02, ОК.04 ПК 1.3	ЛР 3
Раздел 3. Профессиональная сфера.					

Тема 3.1.	Содержание учебного материала	10			
Моя специальность.	Учитель как личность. Личные и профессиональные качества учителя начальных классов <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</i>	2	2	ОК 04 ПК 1.7	ЛР 5
	Знаменитые педагоги Республики Калмыкия. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	2	2	ОК 05 ПК 1.4-1.5	ЛР 5
	Профессор и наставник О.Д.Мукаева. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	2	ОК 04 ПК 1.4-1.8	ЛР 5
	Калмыцкий государственный университет им.Б.Б.Городовикова. Дорога к высшему образованию. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	2	ОК 06 ПК 1.1-1.5	ЛР 5
	Практическое занятие	12			
	Работа с текстом «Советы будущим учителям. Как стать хорошим учителем начальных классов» <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	2	ОК 05 ПК 1.4	ЛР 5
	Профессия моей мечты.Составление рассказа. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	2	ОК 06 ПК 4.5	ЛР 5
	Профессия моей мечты.Составление рассказа. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	2	ОК 06 ПК 1.5	ЛР 5
	Развитие навыков монологической речи по теме «Наш колледж». <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	2	ОК 08 ПК 1.4-1.5	ЛР 5
	Лексический минимум по теме «СПО в Республике Калмыкия». <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	2	ОК 04 ПК 1.4-1.5	ЛР 5
Рекламная открытка «Добро пожаловать в Республику Калмыкия». <i>Демонстрирующий приверженность к родной культуре.</i>	2	2	ОК 05 ПК 1.4-1.5	ЛР 5	

	Составление рассказа «Мой первый учитель». <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2		ОК 02, ОК 06 ПК 1.4-1.7	ЛР 5
Тема 3.2. Развитие речи.	Содержание учебного материала	16			
	Символика Республики Калмыкия. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</i>	2	2	ОК 02, 03 ПК 1.1-1.6	ЛР 9
	Калмыцкие легенды. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</i>	2	2	ОК 02, 04 ПК 1.1-1.6	ЛР 9
	Калмыцкие личные имена. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	2	ОК 02, 09 ПК 1.1-1.6	ЛР 5
	Калмыцкие свадебные обряды. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</i>	2	2	ОК 01-ОК 2 ПК 1.1-1.6	ЛР 5
	Калмыцкие виды спорта. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	2	ОК 01 -ОК 2 ПК 1.1-1.6	ЛР 5
	Калмыцкие национальные игры. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</i>	2	2	ОК.01 -ОК 2 ПК 1.1-1.6	ЛР 9
	Песенное творчество калмыков. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	2	ОК.01 -ОК 2 ПК 1.1-1.6	ЛР 5
	Калмыцкие музыкальные инструменты. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</i>	2	2	ОК 01 -ОК 2 ПК 1.1-1.6	ЛР 9
	Практическое занятие:	16			
	Составление правил игры и разучивание игры «Нярн шинж». <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	2	ОК.1 -ОК 2 ПК 1.1-1.6	ЛР 5
	Символика Республики Калмыкия. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	2	ОК.1 -ОК 2 ПК 1.1-1.6	ЛР 5
	Написать эссе про тему "Калмыцкий язык». <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</i>	2	2	ОК.1 -ОК 2 ПК 1.1-1.6	ЛР 9
	Зая – Пандита. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	2	ОК.1 -ОК 2 ПК 1.1-1.6	ЛР 5
Народный календарь калмыков. <i>Готовность и способность к</i>	2	2	ОК.1 -ОК 2	ЛР 9	

	<i>образованию, в том числе самообразованию.</i>			ПК 1.1-1.6	
	Традиционная пища калмыков, написать рецепт блюда на калмыцком языке. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	2	ОК.1 -ОК 2 ПК 1.1-1.6	ЛР 5
	Национальная одежда калмыков. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</i>	2	2	ОК.1 -ОК 2 ПК 1.1-1.6	ЛР 9
	Семейные традиции калмыков. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</i>	2	2	ОК.1 -ОК 2 ПК 1.1-1.6	ЛР 9
	Самостоятельная работа: Темы: «В библиотеке», «Калмыцкий театр Б.Басангова». Виды работ: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ отчетов и подготовка к их защите, самостоятельная работа с учебно-методической литературой, пособиями написание рефератов.	4			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация междисциплинарного курса требует наличия учебного кабинета «Русский язык с методикой преподавания».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по МДК 01.09«Калмыцкий язык в профессиональной сфере»:

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор;
- компьютер с доступом к интернет-ресурсам.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.В.Н. Мушаев., Н.Д. Очирова., Б.Э.Убушиева., Б.П. Арашева Хальмг келн - Элиста, 2018

2.П.Б.Федорова., А.Э.-Г.Уланова., Д.Н.Музраева., В.Н.Мушаев Современный калмыцкий язык – Элиста, 2015

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы

5. - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация междисциплинарного курса проводится в соответствии с ФОСом междисциплинарного курса.

Промежуточная аттестация проходит в 8 семестре в форме *другие*

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Определять цели и задачи, планировать уроки. -Проводить урок. -Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. -Анализировать уроки. -Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования. -Выбирать учебно- методический комплект, разрабатывать учебно- методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. -Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. -Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. -Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. <p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p> <p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Выполнение домашней работы</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий</p> <p>Индивидуальное тестирование</p> <p>Экспертная оценка практического занятия</p> <p>Индивидуальные проектные задания</p> <p>работа с литературой</p> <p>другие</p>

<p>технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качество проведения урока; - методическая грамотность; - соответствие результата поставленным целям; - рациональность использования времени; - оптимальный выбор форм, методов и средств обучения на уроке. - качество проведения урока; - методическая грамотность; - соответствие результата поставленным целям; - рациональность использования времени; - оптимальный выбор форм, методов и средств обучения на уроке. - систематичность, эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения; - сформированность умений и навыков анализа и самоанализа отдельных уроков; - способность разрабатывать предложения по совершенствованию и коррекции учебно-воспитательного процесса <p>сформированность навыков ведения учебно-методической документации в соответствии с существующими требованиями</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умений и обоснование выбора учебно-методического комплекта; - соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования; - целесообразный выбор учебно-методического комплекта с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся и эффективности обучения и воспитания; - адаптация имеющихся методических разработок и 	

разработка разнообразной методической продукции на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных учащихся.

Моделирование и создание предметно-развивающей среды кабинета начальных классов с учетом реализуемой программы начального общего образования и вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных учащихся.

-соответствие выбора литературы и содержания разработки сформулированной проблеме(задаче);

-полнота анализа(самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий, обоснованность выводов;

-ясность и аргументированность изложения собственного мнения;

-соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и

образовательных технологий

-обоснование соответствия разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования;

Соответствие кабинета гигиеническим и специальным требованиям к созданию предметно-развивающей среды.

- соблюдение требований к оформлению педагогических разработок;

-соответствие педагогических разработок(отчеты, рефераты) установленным требованиям--экспертная оценка выступлений с сообщениями(докладами)на занятиях, конференциях.

-использование методов и методик педагогического исследования и проектирования для изучения особенностей организации начального общего образования;

-соблюдение требований при оформлении результатов исследовательской и проектной работы;

-обоснование выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования;

-соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям(стандартам)

- демонстрация интереса к будущей профессии

- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области преподавания по программам начального общего образования;

- оценка эффективности и качества выполнения;

- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области преподавания

- эффективный поиск необходимой информации;

- использование различных источников, включая электронные

- применение современных технических средств обучения в процессе преподавания

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- взаимодействие с обучающимися, педагогическим коллективом в ходе обучения- выполнение функций целеполагания, организации и контроля в педагогическом процессе;- самоанализ и коррекция результатов собственной работы- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля- анализ инноваций в области преподавания по программам начального общего образования- соблюдение техники безопасности- соблюдение правовых норм регулирующих образовательную деятельность учителя начальных классов. | |
|---|--|

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б. Б. Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор

В.У. Эдгеев

«16» 06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02

**Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
внеурочной деятельности обучающихся**

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Городовиковск


Рабочая программа профессионального модуля ПМ 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 17.08.2022 № 742 по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах

РЕКОМЕНДОВАНА

ЦМК психолого-педагогических дисциплин

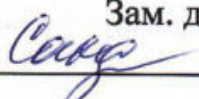
Протокол от 15.06 № 9

Председатель ЦМК

 Г.Ю.Эльзетина

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 М.А. Санджеева

Организация – разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

Разработчики:

1. Лайпанова В.Л., директор МКОУ «ГМГ имени Б.Б. Городовикова»;
2. Эльзетина Г.Ю., преподаватель Башантинского колледжа.
3. Пюрведжалова Е.А., преподаватель Башантинского колледжа.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	25
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – рабочая программа) – является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в части освоения основного вида деятельности (ВД): **Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
2. Проводить внеурочные занятия.
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
6. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
7. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
8. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
9. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
10. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов));
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной

работы в избранной области деятельности;

- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

1.2.1 Перечень общих компетенций

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.

1.2.3. Перечень личностных результатов

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Готовый использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре.

ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.

ЛР 5. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 6. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.

ЛР 8. Усвоение общечеловеческих ценностей.

ЛР 9. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.

ЛР 13. Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи.

1.2.4. В результате освоения профессионального модуля будут освоены следующие действия умения и знания:

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения обучающихся;
- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе изучения МДК, прохождения практической подготовки: учебной производственной практик в рамках освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов));
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной

работы в избранной области деятельности;

- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Объем образовательной программы 328 часов

Самостоятельно 10 часов.

Учебная нагрузка (всего) 304 часа

в том числе:

лекции, уроки - 68 часов;

практические занятия 72 часа,

учебная практика 36 часов,

производственная практика 108 часов;

курсовое проектирование 20 часов;

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности (ВД) **Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
-----	----------------------------------

ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Структура профессионального модуля

Вид учебной работы	Объем часов
---------------------------	--------------------

Объем ОП	328
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	160
в том числе:	
лекции, уроки	68
практические занятия	72
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	20
Самостоятельная работа (с.р.+и.п.)	10
Практическая подготовка всего	144
в том числе	
учебная практика	36
производственная (по профилю специальности) практика	108
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена и дифференциального зачета</i>	14

3.2. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практическая подготовка	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего часов	В т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работы (проект), часов	Всего, часов	В т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01-04 ПК 2.1 –2.6	ПМ 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	328	304	140	20	10	20	36	108
ОК 01-04 ПК 2.1 –2.6	МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (социально-педагогическая деятельность)	140	124	104	20	10	20		108
	МДК.02.02 Основы организации отдыха детей и их оздоровления в летний период.	36	36	36	-	-	-	36	
	Учебная практика	36						36	
	Производственная практика	108							108
	Всего:		160	140	20	10	20	36	108

3.3. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения	Коды компетенций, личностные результаты
1	2	3		4
ПМ 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся		328		
МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (социально-педагогическая деятельность)		140		
Раздел 1. Организация внеурочной работы		84		
Тема 1.1. Теоретические основы организации внеурочной работы	Содержание учебного материала	2		
	1. Внеурочная работа и ее место в системе воспитания младших школьников. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ОК 1 ПК 2.1. ЛР 5
	Практическое занятие	4		
	1. Изучение нормативных документов, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 11 ПК 2.1. ПК 2.5. ЛР 9
2. Изучение методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в социально-педагогической деятельности. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>			ОК 4 ПК 2.1. ЛР 13	
Тема 1.2 Основы организации внеурочной работы	Содержание учебного материала	4		
1. Программа организации внеурочной работы учащихся начальной школы. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их</i>			1	ОК 9 ПК 2.5. ЛР 6

		<i>достижения.</i>			
	2.	Типы организационных моделей внеурочной деятельности. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ОК 11 ПК 2.1. ЛР 5
		Практическое занятие	4		
	1.	Разработка программы внеурочной работы с младшими школьниками. <i>Готовый использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i>			ОК 1 ПК 2.5. ЛР 2
	2.	Анализ внеурочной работы. Структура и форма анализа. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.</i>			ОК 7 ПК 2.3. ПК 2.4. ЛР 4
Тема 1.3		Содержание учебного материала	10		
Содержание внеурочной работы	1.	Спортивно-оздоровительная внеурочная работа. <i>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.</i>		2	ОК 10 ПК 2.3. ЛР 11
	2.	Духовно- нравственная внеурочная работа. <i>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</i>		2	ОК 3 ПК 2.2. ЛР 1
	3.	Социальное творчество как одно из направлений внеурочной деятельности. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 2 ПК 2.5. ЛР 5
	4.	Общеинтеллектуальная работа с младшими школьниками. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>		2	ОК 1 ПК 2.2. ЛР 13
	5.	Общекультурная внеурочная воспитательная работа. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 5 ПК 2.4. ЛР 8
		Практическое занятие	6		
	1.	Методика и организационные формы внеурочной работы. <i>Готовый использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i>		2	ОК 6 ПК 2.2. ЛР 2
	2.	Военно-спортивные состязания и соревнования. <i>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</i>		2	ОК 10 ПК 2.1.

					ПК 2.2. ЛР 1
	3.	Формы духовно- нравственной внеурочной работы. <i>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</i>		2	ОК 3 ПК 2.1. ЛР 1
Тема 1.4. Педагогика досуговой деятельности		Содержание учебного материала		2	
	1.	Досуговая деятельность. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 6 ПК 2.2. ЛР 9
		Практическое занятие		10	
	1.	Планирование работы кружка дополнительного образования. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>			
	2.	Праздники, утренники как внеурочная форма работы. Подготовка и оформление сценария праздника. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ОК 1 ПК 2.2. ЛР 8
	3.	Праздники, утренники как внеурочная форма работы. Подготовка и оформление сценария праздника. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ОК 1 ПК 2.2. ЛР 5
	4.	Организация клубов по интересам, специфика деятельности. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ОК 7 ПК 2.5. ЛР 5
5.	Экскурсия как форма внеурочной работы с учащимися. Методическая разработка экскурсии. <i>Сформированность экологического мышления.</i>			ОК 5 ПК 2.5. ЛР 14	
Тема 1.5. Внеурочная проектная деятельность школьников		Содержание учебного материала		8	
	1.	Особенности организации проектной деятельности. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		1	ОК 10 ПК 4.5. ЛР 7
	2.	Структура проекта, его особенности. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ОК 3 ОК 10 ПК 4.5. ЛР 7
	3.	Структура проекта, его особенности. <i>Навыки сотрудничества со</i>		2	ОК 3

		<i>сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ОК 10 ПК 4.5. ЛР 7
	4.	Формирование научно- исследовательского навыка во внеурочной деятельности. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ОК 3 ПК 4.5. ЛР 7
		Практическое занятие	4		
	1.	Создание проекта «Расскажи мне о себе», «Моя родословная», «История русских имен и фамилий», «Известные люди. Кто они?». <i>Демонстрирующий приверженность к родной культуре.</i>			ОК 1 ПК 2.2. ЛР 3
	2.	Создание проекта «Расскажи мне о себе», «Моя родословная», «История русских имен и фамилий», «Известные люди. Кто они?». <i>Демонстрирующий приверженность к родной культуре.</i>			ОК 1 ПК 2.2. ЛР 3
Тема 1.6. Организация общения в процессе внеурочной воспитательной работы					
		Содержание учебного материала	8		
	1.	Возможности внеучебной деятельности в формировании коммуникативных умений. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ОК 1 ОК 3 ПК 2.5. ЛР 5
	2.	Возможности внеучебной деятельности в формировании коммуникативных умений. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ОК 1 ОК 3 ПК 2.5. ЛР 5
	3.	Воспитание коммуникативной культуры младших школьников. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 3 ПК 2.4. ЛР 8
	4.	Мотивация обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности. <i>Ответственное отношение к созданию семьи.</i>		2	ОК 5 ПК 2.3. ЛР 15
		Практическое занятие	6		
	1.	Взаимоотношения в классе: диагностика, причины, коррекция. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ОК 2 ПК 2.4. ЛР 7

	2.	Использование игры как средства формирования коммуникативных умений во внеучебной деятельности. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ОК 1 ПК 2.2. ЛР 7
	3.	Использование игры как средства формирования коммуникативных умений во внеучебной деятельности. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ОК 1 ПК 2.2. ЛР 7
Тема 1.7. Организация внеурочного занятия с элементами конструирования (в том числе ЛЕГО и (или) робототехники)		Содержание учебного материала	4		
	1.	Использование элементов конструирования во внеурочной деятельности. Конструктор Lego. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.</i>		1	ОК 6 ПК 2.1. ЛР 4
	2.	Робототехника. Особенности работы обучающихся на занятиях по внеурочной деятельности с использованием набора робототехники Legowedo. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 10 ПК 2.1. ЛР 5
		Практическое занятие	12		
	1.	Анализ фрагментов внеурочных занятий с элементами конструирования по направлениям внеурочной деятельности			
	2.	Разработка и проведение внеурочного занятия по духовно-нравственному направлению внеурочной деятельности с использованием набора Legowedo. <i>Готовый использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i>			ОК 3 ПК 2.2. ЛР 2
	3.	Разработка и проведение внеурочного занятия по духовно-нравственному направлению внеурочной деятельности с использованием набора Legowedo. <i>Готовый использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i>			ОК 3 ПК 2.2. ЛР 2
	4.	Разработка и проведение внеурочного занятия по общекультурному направлению внеурочной деятельности с использованием набора Legowedo. <i>Демонстрирующий приверженность к родной культуре.</i>			ОК 1 ОК 2 ПК 2.2. ЛР 3
	5.	Разработка и проведение внеурочного занятия по общекультурному направлению внеурочной деятельности с использованием набора Legowedo. <i>Демонстрирующий приверженность к родной культуре.</i>			ОК 1 ОК 2 ПК 2.2. ЛР 13
6.	Разработка и проведение внеурочного занятия по общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности с использованием набора Legowedo.			ОК 5 ОК 6	

		<i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>			ПК 2.2. ЛР 13
Раздел 2. Социально- педагогическая деятельность			20		
Тема 2.1. Основы социально- педагогической внеурочной работы		Содержание учебного материала	4		
	1.	<i>Сущность социально - педагогической деятельности. Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.</i>		1	ОК 10 ПК 2.1. ЛР 4
	2.	<i>Формы социально - педагогической деятельности. Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		1	ОК 3 ПК 2.4. ЛР 8
Тема 2.2. Особенности внеурочной социально- педагогической работы с одаренными детьми и детьми девиантного поведения		Содержание учебного материала	10		
	1.	<i>Основные причины появления понятия «отклоняющееся поведение». Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>		1	ОК 3 ПК 2.1. ЛР 13
	2.	<i>Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.</i>		1	ОК 2 ПК 2.1. ЛР 11
	3.	<i>Делинквентное поведение как форма проявления отклоняющегося поведения. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.</i>		1	ОК 1 ПК 2.1. ЛР 11
	4.	<i>Индивидуальный подход в воспитании «социально неадаптированных детей». Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.</i>		2	ОК 6 ПК 2.1. ЛР 12
	5.	<i>Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста. Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>		2	ОК 10 ПК 2.1. ЛР 13
		Практическое занятие	6		
	1.	<i>Диагностика социально-педагогической запущенности детей. Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>			ОК 5 ПК 2.1. ЛР 13
	2.	<i>Педагогическая коррекция как форма работы с социально неадаптированными детьми. Бережное, ответственное и компетентное</i>			ОК 6 ПК 2.1.

	<i>отношение к физическому и психологическому здоровью.</i>			ЛР 12
3.	Определение целей, задач, методов работы с социально неадаптированными детьми. <i>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.</i>			ОК 10 ПК 2.1. ЛР 11
	<p>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе</p> <p>Примерная тематика курсовых работ:</p> <p>1. Условия выбора и использования дидактического материала в процессе организации внеурочной деятельности в начальной школе.</p> <p>2. Единство воспитательных воздействий школы и семьи как ведущий принцип образовательного процесса.</p> <p>3. Учет возрастных особенностей общения младших школьников при построении внеурочной деятельности.</p> <p>4. Методы, приемы и формы организации общения младших школьников во внеурочной деятельности.</p> <p>5. Педагогическая поддержка детей, испытывающих затруднения в общении.</p> <p>6. Педагогические условия взаимодействия семьи и школы во внеурочной деятельности с младшими школьниками.</p> <p>7. Педагогические условия осуществления личностно ориентированного подхода во внеурочной деятельности.</p> <p>8. Воспитание у младших школьников бережного отношения к природе в условиях детского оздоровительного лагеря.</p> <p>9. Коллективные творческие дела как фактор формирования организаторских способностей у младших школьников.</p> <p>10. Коллективные творческие дела как фактор формирования коммуникативных способностей у младших школьников.</p> <p>11. Формирование у младших школьников экологической культуры в условиях детского оздоровительного лагеря.</p> <p>12. Школьные праздники как фактор формирования организаторских способностей у младших школьников.</p> <p>Детские общественные организации как фактор формирования</p> <p>13. коммуникативных способностей у младших школьников.</p> <p>14. Кружковая работа как фактор формирования эстетической культуры у младших школьников.</p> <p>15. Воспитание патриотизма у младших школьников в условиях семейного досуга.</p>	20		

	<p>16.Повышение педагогической культуры родителей средствами внеурочной деятельности.</p> <p>17.Духовно-нравственное воспитание младших школьников как основа формирования личности.</p> <p>18.Эстетическое и этическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности.</p> <p>19.Гендерный подход в организации внеурочной деятельности младших школьников.</p> <p>20.Методы формирования сознания как оказывающие наибольшее формирующее влияние на личность воспитанника.</p> <p>21.Формирование научного мировоззрения у учащихся начальных через внеурочную деятельность.</p> <p>22.Воспитательные игры во внеурочной воспитательной работе со школьниками.</p> <p>23.Нравственно-эстетическое воспитание формы работы во внеурочной деятельности.</p> <p>24.Роль игровых форм во внеурочно деятельности младших школьников.</p> <p>25.Роль коллективно творческих дел в воспитании культуры общения младших школьников.</p> <p>26.Формирование самоконтроля у младших школьников во внеурочной деятельности.</p> <p>27.Исследовательская деятельность с младшими школьниками во внеурочной деятельности.</p> <p>28.Формирование проектного мышления младших школьников во внеурочной деятельности.</p> <p>29.Организация исследовательской деятельности младших школьников.</p> <p>30.Эколого-краеведческое образование младших школьников во внеурочной деятельности.</p> <p>31.Формирование экологической культуры младших школьников средствами внеурочной деятельности.</p> <p>32.Нравственно-экологическое воспитание младших школьников.</p> <p>33.Воспитание коммуникативной культуры младших школьников средствами внеурочной деятельности.</p> <p>34.Формирование основ мировоззрения младших школьников.</p> <p>35.Использование мультимедийных презентаций во внеурочной работе как</p>			
--	--	--	--	--

	<p>средство развития познавательной активности младших школьников.</p> <p>36. Развитие творческого мышления младших школьников во внеурочной деятельности.</p> <p>37. Техника оригами как средство развития творческих способностей младших школьников.</p> <p>38. Развитие наблюдательности младших школьников формами внеурочной деятельности.</p> <p>39. Развитие теоретического мышления младших школьников во внеучебной деятельности.</p> <p>40. Формирование у младших школьников умения наблюдать в процессе экскурсии.</p>			
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 02 МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы (социально-педагогическая деятельность)</p>		<p>10</p>		
<p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, пособиями. Написание рефератов, исследовательских работ, методических разработок. Изучение методик диагностики и исследований в педагогической работе. Работа над курсовым проектом.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>Компетентностный подход в организации внеурочной деятельности учителя. Социальный портрет учащегося. Формы педагогического общения. Специфика общения во внеурочной деятельности. Как родителям уберечь ребенка от «дурной компании». Ошибки учителей и родителей в общении с детьми. Взаимодействие как основа эффективного делового общения. План работы кружка народного творчества. Составление внеурочного занятия на тему «Дружба».</p> <p>План-сетка лагерной смены. Игры и конкурсы в лагере. Планирование физкультурно-оздоровительной работы. Профилактические занятия. Техника безопасности в лагере. Религиозные праздники в структуре внеурочной работы</p> <p>Особенности проведения массовых праздников. Методическая разработка религиозного праздника. Сценарий массового праздника. Сценарий игровой программы. Коллекционирование как форма внеурочной работы. Техника безопасности при проведении внеурочной работы. Создание мультимедийной презентации к проекту военно-патриотической направленности. Понятие «трудные» и «педагогически запущенные дети». Индивидуально-типологические особенности личности. Социализация и ее механизмы. Отклонения базовых черт личности. Воспитательная работа с социально неадаптированными детьми. Диагностика дезадаптации. Методы и методики психической</p>				

диагностики. Нетрадиционные формы анализа внеурочной деятельности. Анализ внеурочной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.				
МДК.02.02 Основы организации отдыха детей и их оздоровление в летний период		36		
Раздел 1. Основы организаторской деятельности		14		
Тема 1.1. Личность вожатого	Содержание учебного материала	2		
	1. Характеристика личностных качеств вожатого. Педагогическая этика. Культура речи. Культура поведения. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		1	ОК 10 ОК 11 ПК 2.5 ЛР 4
Тема 1.2 Основы организаторской деятельности	Содержание учебного материала	2		
	1. Нормативно-правовое регулирование летнего отдыха детей. Ответственность вожатого (дисциплинарная, уголовная, административная, имущественная). <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		1	ОК 10. ОК 11. ПК 2.5. ЛР 8
	Практическое занятие	4		
	1. Планирование смены. План работы вожатого (план-сетка, план дня). <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ОК 1. ПК 2.1. ПК 4.1. ЛР 7
	2. Конструирование тематических дней. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 4. ОК 6. ПК 4.1. ЛР 9
Тема 1.3. Логика развития лагерной системы	Содержание учебного материала	2		
	1. Периоды смены. Позиция вожатого в каждом из периодов. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 1. ОК 9. ПК 2.4. ЛР 4
	Практическое занятие	4		
	1. Организационный период: цели и задачи. Учёт воспитанников смены. Основные дела периода. Требования и традиции лагеря. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 1. ПК 2.2. ЛР 9

	2.	Основной период: цели и задачи; основные дела. Методика организации анализа жизни и деятельности в отряде. Заключительный период: основные направления деятельности вожатого. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ОК 1. ОК 2. ПК 4.3. ЛР 7
Раздел 2. Развитие коллектива в условиях детского лагеря			10		
Тема 2.1. Воспитательные возможности коллектива	Содержание учебного материала		2		
	1.	Понятия: коллектив, временный детский коллектив. Стадии развития коллектива. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 1. ОК 2. ПК 2.1. ЛР 5
	Практическое занятие		2		
	1.	Формы диагностики развития коллектива. Критерии диагностики. Игры на формирование коллектива. <i>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни</i>			ОК 1. ОК 2. ПК 2.1. ЛР 11
Тема 2.2. Самоуправление в лагере	Содержание учебного материала		2		
	1.	Самоуправление: понятие, цели, принципы самоуправления. Роль вожатого в организации самоуправления. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 5. ОК 7. ПК 4.4. ЛР 4
	Практическое занятие		4		
	1.	Формы организации самоуправления в лагере. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ОК 1. ОК 8. ПК 2.1. ЛР 5
	2.	Развитие лидерских качеств. Игры на выявление лидера. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>			ОК 3. ПК 2.3. ЛР 6
Раздел 3. Организация досуговой деятельности			8		
Тема 3.1. Методика организации и проведения КТД в	Содержание учебного материала		2		
	1.	Организация и проведение КТД в лагере. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 1. ОК 8. ПК 2.5.

					ЛР 5
лагере	Практическое занятие		2		
	1.	Методика конструирования и организации КТД. Этапы КТД: идея, создание, организация, проведение. <i>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни</i>			ОК 2. ОК 8. ПК 4.5. ЛР 11
Тема 3.2. Игровая деятельность	Содержание учебного материала		2		
	1.	Различные подходы к понятию игры. Классификация игр. Этапы организации игры: подготовка, проведение, анализ. Позиция вожатого в игре. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		3	ОК 1. ОК 7. ПК 2.1. ЛР 4
	Практическое занятие		2		
	1.	Игры в различные периоды смены: организационный, основной, заключительный. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ОК 1. ОК 7. ПК 2.3. ЛР 5
Раздел 4. Оформительские умения в работе вожатого			4		
Тема 4.1. Оформительские умения в работе вожатого	Содержание учебного материала		2		
	1.	Оформительские умения в работе вожатого. Фон. Шрифты. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 1. ОК 11. ПК 4.2. ЛР 5
	Практическое занятие		2		
	1.	Отрядный уголок. Оформление отрядного места. Изготовление призов. <i>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни</i>			ОК 1. ПК 4.1. ЛР 11
Учебная практика «Подготовка к летней работе детьми»			36		
Виды работ - изучение специфики работы летних оздоровительных лагерей, особенности; - составление плана лагерной смены в различных видах деятельности; - овладение функциями вожатого, воспитателя отряда.					
Производственная практика «Летняя практика»			108		
Виды работ - планирование, проектирование, анализ и самоанализ коллективных творческих дел с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;					

- проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми; - стимулирование общения младших школьников в процессе досуговой деятельности; - выявление и развитие творческих способностей детей в различных видах деятельности; - оформление технологической документации.			
Всего	328		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Педагогика и психологии».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Педагогика и психологии»:

- комплект учебно-методических пособий;
- программы для начальных классов;
- нормативно-правовая документация образовательного учреждения;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено; написание курсовой работы (проекта).

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: программное обеспечение общего и профессионального назначения, методические разработки сценариев

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Бережнова, В.В. Краевский – 12-е изд., стер. – М.: Академия, 2018.
2. Виноградова Н.А. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – 13-е изд., стер.- М.: Академия, 2018.
3. Куприянов Б. Организация досуговой деятельности. - М.: Академия, 2018.
4. Кумарина Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для СПО под ред. Кумариной Г.Ф. – 2-е изд., перераб и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018.

Дополнительные источники:

5. Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.А.Колесникова, Н.М.Борытко, С.Д.Поляков,

- Н.Л.Селиванова] ; под общ. ред. В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой. 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2017.
6. Гайвас, О.В. От добрых слов – к добрым делам : формирование духовно-нравственных качеств младшего школьника на материале «Доброслова» : в 2-х ч. / О.В. Гайвас, Л.Н. Урбанович [Электронный ресурс]– Смоленск : Свиток, 2016. – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
 7. Лободина Н.В. и др. Здоровьесберегающая деятельность: планирование, рекомендации, мероприятия.: пособие для учителей, классных руководителей. – Волгоград: Учитель, 2017.
 8. Зайцева, Т.В. Социально-культурные технологии / Т.В. Зайцева ; Кемеровский государственный институт культуры[Электронный ресурс]– Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017 – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
 9. Педсовет. Журнал. М.: Издательский дом «Первое сентября»
 10. Педагогическое творчество. Журнал. М.: Издательский дом «Первое сентября»

Интернет-ресурсы:

11. Интернет ресурс. Форма доступа. <http://www.o-detstve.ru/forteachers/primaryschool/educprocess/2905.html>
12. Интернет ресурс. Форма доступа. <https://infourok.ru/metodika-organizacii-i-provedeniya-klassnogo-chasa-v-nachalnoy-shkole-730082.html>

4.3. Организации образовательного процесса

Занятия проводятся в учебной аудитории, оснащенной необходимым учебным, методическим материалом. Информационным и программным обеспечением.

В преподавании используются следующие технологии: традиционные, информационно-коммуникационные, игровые, кейс-технологии, нетрадиционные, методики различных педагогов-новаторов.

Консультационная помощь студентам осуществляется в индивидуальных и групповых формах.

Обязательным условием допуска к производственным практикам в рамках профессионального модуля «Организация внеурочной деятельности» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников».

При работе над курсовым проектом обучающимся оказываются консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» и специальности.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, также общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Основы организации внеурочной работы», «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов».

Обязательное прохождение курсов повышения квалификации не менее 1 раза в 3 года и стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия</p>	<p>точность и обоснованность в определении целей и задач внеурочной деятельности различных направлений; - оптимальность планирования работы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников.</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зачет по практическим занятиям; - контрольных работ по темам МДК;
<p>Проводить внеурочные мероприятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - качество проведения мероприятия; - методическая грамотность; - соответствие результата поставленным целям; - рациональность использования времени; - оптимальный выбор форм, методов и средств обучения и воспитания при проведении внеурочных занятий 	<ul style="list-style-type: none"> - зачеты по практическим занятиям; - зачеты по учебной и производственным практикам и по каждому из разделов профессионального модуля; - защита курсового проекта.
<p>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - систематичность, эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля; - оценка результатов обучения в соответствии с нормативными документами образовательного учреждения 	<p>Комплексный экзамен по профессиональному модулю.</p>
<p>Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений и навыков анализа и самоанализа отдельных уроков; - способность разрабатывать предложения по совершенствованию и коррекции воспитательного процесса. 	
<p>Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность навыков ведения учебно-методической документации в соответствии с существующими требованиями. 	<p>Экспертная оценка выполнения</p>
<p>Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений и обоснованность выбора учебно-методического комплекта; - соответствие разработанных учебно- 	<p>практического задания (решение ситуационной задачи, разработка проекта)</p>

<p>методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>методических материалов требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования</p>	<p>на практическом занятии и / или экзамене (зачете), при прохождении педагогической практики</p>
<p>Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p>	<p>- обоснованность соответствия разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования; – соответствие кабинета гигиеническим и специальным требованиям к созданию предметно–развивающей среды</p>	<p>на практическом занятии и / или экзамене (зачете), при прохождении педагогической практики</p>
<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>– соответствие выбора литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче); – полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий, обоснованность выводов; – ясность и аргументированность изложения собственного мнения; соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий</p>	<p>Экспертная оценка – защиты реферата – выступлений с сообщениями (докладами) на занятиях; анализа (самоанализа) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период педагогической (учебной и производственной) практики</p>
<p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Сформированность отчетов, рефератов, выступлений в соответствии с заданными целями и задачами</p>	<p>Экспертная оценка – выступлений с сообщениями (докладами) на занятиях,</p>
<p>Участвовать в</p>	<p>курсовая работа (проект)</p>	<p>конференциях и</p>

исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.		т.п.; – оформления и презентации портфолио педагогических разработок, реферата (курсовой); - оформления отчетов по педагогической практике (учебной и производственной)
---	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии	Экспертная оценка по результатам наблюдения за поведением в процессе освоения профессионального модуля и выполнения работ на практических занятиях, экзамене (квалификационном)
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- разрешение и предупреждение конфликтных ситуаций	
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные	
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- применение Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности обучающегося	
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся,	- выбор и применение методов и способов обучающегося;	

организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- оценка эффективности и качества выполнения профессиональной деятельности	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- разработка планов индивидуального самообразования; - повышение педагогического мастерства	
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- анализ инноваций, современных педагогических технологий	Экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- соблюдение техники безопасности	
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	- соблюдение нормативно-законодательных актов	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор

В.У. Эдгеев

« 16 » 06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
02.01 Основы организации внеурочной деятельности

профессионального модуля

**02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и
анализу внеурочной деятельности обучающихся**

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Городовиковск

Рабочая программа междисциплинарного курса 02.01 Основы организации внеурочной деятельности ПМ 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 17.08.2022 г. №742 по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах среднего профессионального образования (далее – СПО) с учётом ПООП

РЕКОМЕНДОВАНА

СОГЛАСОВАНО

на заседании
ЦМК ЛТЛ дисциплин
Протокол от 15.06 № 9
Председатель ЦМК
Г.Ю. Эльзетина

Зам. директора по УВР
М.А. Санджеева

Организация – разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

Разработчики:

1. Лайпанова В.Л., директор МКОУ «Городовиковская многопрофильная гимназия им. Б.Б. Городовикова»;
2. Эльзетина Г.Ю., преподаватель Башантинского колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

02.01 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы: междисциплинарный курс относится к группе профессионального модуля профессионального цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения междисциплинарного курса: Целями освоения МДК 02.01 «Основы организации внеурочной деятельности» являются:

- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;
- выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации и особенностей обучающихся;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- определять цели и задачи, планирование и проведение уроков;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

В результате изучения данного междисциплинарного курса обучающийся должен освоить следующие **общие и профессиональные** компетенции, личностные результаты:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

В результате освоения МДК обучающийся должен **знать, уметь**

.компетенции.	умения	знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1.-2.6.	<ul style="list-style-type: none">- определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;- составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;- проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных,	<ul style="list-style-type: none">- основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;- требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;- возрастные особенности обучающихся;- примерные программы внеурочной деятельности;- образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;- социальный запрос родителей (законных представителей);- условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;- структура рабочей программы внеурочной деятельности;- возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой

	<p>метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; - организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; - выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; - оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе; - находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; - оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; - разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную 	<p>образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося; - теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. - модели организации внеурочной деятельности в школе; - теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; - методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; - особенности общения обучающихся; - методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; - способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; - способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; - требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся; - требования к учебно-
--	--	--

	<p>документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе; - анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; - осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; - проектировать траекторию профессионального роста. 	<p>методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах; - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; - критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; - способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; - способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; - способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; - образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся.
--	---	---

Освоение рабочей программы междисциплинарного курса обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в МДК
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину,	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

	прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	Готовый использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре.
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Усвоение общечеловеческих ценностей.

ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении все жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	Сформированность экологического мышления.
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Ответственное отношение к созданию семьи.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы междисциплинарного курса

Объем образовательной программы 140 часов.

Самостоятельно 10 часов.

Учебная нагрузка обучающихся всего 124 часа, в т.ч.

лекции, уроки 52 часа,

практические занятия 52 часа,

курсовое проектирование (работа) 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1 Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем ОП	140
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	124
в том числе:	-
лекции, уроки	52
практические занятия	52
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование (работа)	20
консультации	-
Самостоятельная работа (с.р.+и.п.)	10
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	6

2.2. Содержание и тематическое планирование междисциплинарного курса 02.01 Основы организации внеурочной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2		3		4
Раздел 1. Организация внеурочной работы		84			
Тема 1.1. Теоретические основы организации внеурочной работы	Содержание учебного материала	2			
	Введение. Внеурочная работа и ее место в системе воспитания младших школьников. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ОК 01 ПК 2.1.	ЛР 5
	Практическое занятие	4			
	Изучение нормативных документов, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 01 ПК 2.5.	ЛР 9
	Изучение методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в социально-педагогической деятельности. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>			ОК 04 ПК 2.1.	ЛР 13
Тема 1.2. Основы организации внеурочной работы	Самостоятельная работа обучающихся	2		ОК 02 ПК 2.3.	ЛР 5
	1.Подготовка сообщения на тему «Компетентностный подход в организации внеурочной деятельности учителя».				
Тема 1.2. Основы организации внеурочной работы	Содержание учебного материала	4			
	Программа организации внеурочной работы учащихся начальной школы. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,</i>		1	ОК 04 ПК 2.5.	ЛР 6

	<i>находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>				
	Типы организационных моделей внеурочной деятельности. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ОК 01 ПК 2.1.	ЛР 5
	Практическое занятие	4			
	Разработка программы внеурочной работы с младшими школьниками. <i>Готовый использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i>			ОК 01 ПК 2.5.	ЛР 2
	Анализ внеурочной работы. Структура и форма анализа. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.</i>			ОК 4 ПК 2.3. ПК 2.4.	ЛР 4
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Заполнение таблицы «Анализ внеурочной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий».	2		ОК 01 ПК 2.5.	ЛР 6
Тема 1.3. Содержание внеурочной работы	Содержание учебного материала	10			
	Спортивно-оздоровительная внеурочная работа. <i>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.</i>		2	ОК 01 ПК 2.3.	ЛР 11
	Духовно- нравственная внеурочная работа. <i>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</i>		2	ОК 04 ПК 2.2.	ЛР 1
	Социальное творчество как одно из направлений внеурочной деятельности. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 02 ПК 2.5.	ЛР 5
	Общеинтеллектуальная работа с младшими школьниками. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>		2	ОК 01 ПК 2.2.	ЛР 13
	Общекультурная внеурочная воспитательная работа. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 02 ПК 2.4.	ЛР 8

	Практическое занятие	6			
	Методика и организационные формы внеурочной работы. <i>Готовый использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i>		2	ОК 04 ПК 2.2.	ЛР 2
	Военно-спортивные состязания и соревнования. <i>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</i>		2	ОК 01 ПК 2.1.	ЛР 1
	Формы духовно- нравственной внеурочной работы. <i>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</i>		2	ОК 04 ПК 2.1.	ЛР 1
Тема 1.4. Педагогика досуговой деятельности	Содержание учебного материала	2			
	Досуговая деятельность. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 04 ПК 2.2.	ЛР 9
	Практическое занятие	10			
	Планирование работы кружка дополнительного образования. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>				ЛР 8
	Праздники, утренники как внеурочная форма работы. Подготовка и оформление сценария праздника. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ОК 01 ПК 2.2.	ЛР 5
	Праздники, утренники как внеурочная форма работы. Подготовка и оформление сценария праздника. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ОК 01 ПК 2.2.	ЛР 5
	Организация клубов по интересам, специфика деятельности. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ОК 02 ПК 2.5.	ЛР 7
Экскурсия как форма внеурочной работы с учащимися. Методическая разработка экскурсии. <i>Сформированность экологического мышления.</i>			ОК 01 ПК 2.5.	ЛР 14	

	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовка сообщения на одну из тем «Религиозные праздники в структуре внеурочной работы», «Особенности проведения массовых праздников».	2		ОК 04 ПК 2.2.	ЛР 9
Тема 1.5. Внеурочная проектная деятельность школьников	Содержание учебного материала	8			
	Особенности организации проектной деятельности. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		1	ОК 01 ПК 2.5.	ЛР 7
	Структура проекта, его особенности. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ОК 04 ПК 2.5.	ЛР 7
	Структура проекта, его особенности. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ОК 03 ПК 2.6.	ЛР 7
	Формирование научно- исследовательского навыка во внеурочной деятельности. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ОК 02 ПК 2.5.	ЛР 7
	Практическое занятие	4			
	Создание проекта «Расскажи мне о себе», «Моя родословная», «История русских имен и фамилий», «Известные люди. Кто они?». <i>Демонстрирующий приверженность к родной культуре.</i>			ОК 01 ПК 2.2.	ЛР 3
Создание проекта «Расскажи мне о себе», «Моя родословная», «История русских имен и фамилий», «Известные люди. Кто они?». <i>Демонстрирующий приверженность к родной культуре.</i>			ОК 01 ПК 2.2.	ЛР 3	
Тема 1.6. Организация общения в процессе внеурочной воспитательной работы	Содержание учебного материала	8			
	Возможности внеучебной деятельности в формировании коммуникативных умений. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ОК 01 ПК 2.5.	ЛР 5
	Возможности внеучебной деятельности в формировании		1	ОК 03	ЛР 5

	коммуникативных умений. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ПК 2.5.	
	Воспитание коммуникативной культуры младших школьников. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 04 ПК 2.4.	ЛР 8
	Мотивация обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности. <i>Ответственное отношение к созданию семьи.</i>		2	ОК 02 ПК 2.3.	ЛР 15
	Практическое занятие	6			
	Взаимоотношения в классе: диагностика, причины, коррекция. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ОК 02 ПК 2.4.	ЛР 7
	Использование игры как средства формирования коммуникативных умений во внеучебной деятельности. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ОК 01 ПК 2.2.	ЛР 7
	Использование игры как средства формирования коммуникативных умений во внеучебной деятельности. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ОК 01 ПК 2.2.	ЛР 7
Тема 1.7. Организация внеурочного занятия с элементами конструирования (в том числе ЛЕГО и (или) робототехники)	Содержание учебного материала	4			
	Использование элементов конструирования во внеурочной деятельности. Конструктор Lego. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.</i>		1	ОК 04 ПК 2.1.	ЛР 4
	Робототехника. Особенности работы обучающихся на занятиях по внеурочной деятельности с использованием набора робототехники Legowedo. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 01 ПК 2.1.	ЛР 5

	Практическое занятие	12			
	Анализ фрагментов внеурочных занятий с элементами конструирования по направлениям внеурочной деятельности				
	Разработка и проведение внеурочного занятия по духовно-нравственному направлению внеурочной деятельности с использованием набора Legowedo. <i>Готовый использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i>			ОК 04 ПК 2.2.	ЛР 2
	Разработка и проведение внеурочного занятия по духовно-нравственному направлению внеурочной деятельности с использованием набора Legowedo. <i>Готовый использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i>			ОК 04 ПК 2.2.	ЛР 2
	Разработка и проведение внеурочного занятия по общекультурному направлению внеурочной деятельности с использованием набора Legowedo. <i>Демонстрирующий приверженность к родной культуре.</i>			ОК 01 ОК 02 ПК 2.2.	ЛР 3
	Разработка и проведение внеурочного занятия по общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности с использованием набора Legowedo. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>			ОК 04 ПК 2.2.	ЛР 13
	Разработка и проведение внеурочного занятия по социальному направлению внеурочной деятельности с использованием набора Legowedo. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ОК 01 ПК 2.2.	ЛР 5
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Работа с учебно-методической литературой, пособиями на тему «Архитектура в мире моделей. Сборка собственных конструкций из деталей».	2		ОК 02 ОК 04 ПК 2.2.	ЛР 8
Раздел 2. Социально- педагогическая деятельность		20			

Тема 2.1. Основы социально-педагогической внеурочной работы	Содержание учебного материала	4			
	Сущность социально - педагогической деятельности. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.</i>		1	ОК 01 ПК 2.1.	ЛР 4
	Формы социально - педагогической деятельности. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		1	ОК 04 ПК 2.4.	ЛР 8
Тема 2.2. Особенности внеурочной социально-педагогической работы с одаренными детьми и детьми девиантного поведения	Содержание учебного материала	10			
	Основные причины появления понятия «отклоняющееся поведение». <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>		1	ОК 02 ПК 2.1.	ЛР 13
	Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. <i>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.</i>		1	ОК 02 ПК 2.1.	ЛР 11
	Делинквентное поведение как форма проявления отклоняющегося поведения. <i>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.</i>		1	ОК 01 ПК 2.1.	ЛР 11
	Индивидуальный подход в воспитании «социально неадаптированных детей». <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.</i>		2	ОК 02 ПК 2.1.	ЛР 12
	Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>		2	ОК 01 ПК 2.1.	ЛР 13
	Практическое занятие	6			
	Диагностика социально-педагогической запущенности детей. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>			ОК 04 ПК 2.1.	ЛР 13
Педагогическая коррекция как форма работы с социально неадаптированными детьми. <i>Бережное, ответственное и</i>			ОК 04 ПК 2.1.	ЛР 12	

	<i>компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.</i>				
	Определение целей, задач, методов работы с социально неадаптированными детьми. <i>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.</i>			ОК 01 ПК 2.1.	ЛР 11
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Написание сообщения на одну из тем «Понятие «трудные» и «педагогически запущенные дети». «Индивидуально-типологические особенности личности», «Социализация и ее механизмы».	2		ОК 01 ПК 2.1.	ЛР 11
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе Примерная тематика курсовых работ: 1. Условия выбора и использования дидактического материала в процессе организации внеурочной деятельности в начальной школе. 2. Единство воспитательных воздействий школы и семьи как ведущий принцип образовательного процесса. 3. Учет возрастных особенностей общения младших школьников при построении внеурочной деятельности. 4. Методы, приемы и формы организации общения младших школьников во внеурочной деятельности. 5. Педагогическая поддержка детей, испытывающих затруднения в общении. 6. Педагогические условия взаимодействия семьи и школы во внеурочной деятельности с младшими школьниками. 7. Педагогические условия осуществления личностно ориентированного подхода во внеурочной деятельности. 8. Воспитание у младших школьников бережного отношения к природе в условиях детского оздоровительного лагеря. 9. Коллективные творческие дела как фактор формирования организаторских способностей у младших школьников. 10. Коллективные творческие дела как фактор формирования коммуникативных способностей у младших школьников.	20			

	<p>11.Формирование у младших школьников экологической культуры в условиях детского оздоровительного лагеря.</p> <p>12.Школьные праздники как фактор формирования организаторских способностей у младших школьников.</p> <p>13.Детские общественные организации как фактор формирования коммуникативных способностей у младших школьников.</p> <p>14.Кружковая работа как фактор формирования эстетической культуры у младших школьников.</p> <p>15.Воспитание патриотизма у младших школьников в условиях семейного досуга.</p> <p>16.Повышение педагогической культуры родителей средствами внеурочной деятельности.</p> <p>17.Духовно-нравственное воспитание младших школьников как основа формирования личности.</p> <p>18.Эстетическое и этическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности.</p> <p>19.Гендерный подход в организации внеурочной деятельности младших школьников.</p> <p>20.Методы формирования сознания как оказывающие наибольшее формирующее влияние на личность воспитанника.</p> <p>21.Формирование научного мировоззрения у учащихся начальных через внеурочную деятельность.</p> <p>22.Воспитательные игры во внеурочной воспитательной работе со школьниками.</p> <p>23.Нравственно-эстетическое воспитание формы работы во внеурочной деятельности.</p> <p>24.Роль игровых форм во внеурочно деятельности младших школьников.</p> <p>25.Роль коллективно творческих дел в воспитании культуры общения младших школьников.</p> <p>26.Формирование самоконтроля у младших школьников во внеурочной деятельности.</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>27. Исследовательская деятельность с младшими школьниками во внеурочной деятельности.</p> <p>28. Формирование проектного мышления младших школьников во внеурочной деятельности.</p> <p>29. Организация исследовательской деятельности младших школьников.</p> <p>30. Эколого-краеведческое образование младших школьников во внеурочной деятельности.</p> <p>31. Формирование экологической культуры младших школьников средствами внеурочной деятельности.</p> <p>32. Нравственно-экологическое воспитание младших школьников.</p> <p>33. Воспитание коммуникативной культуры младших школьников средствами внеурочной деятельности.</p> <p>34. Формирование основ мировоззрения младших школьников.</p> <p>35. Использование мультимедийных презентаций во внеурочной работе как средство развития познавательной активности младших школьников.</p> <p>36. Развитие творческого мышления младших школьников во внеурочной деятельности.</p> <p>37. Техника оригами как средство развития творческих способностей младших школьников.</p> <p>38. Развитие наблюдательности младших школьников формами внеурочной деятельности.</p> <p>39. Развитие теоретического мышления младших школьников во внеучебной деятельности.</p> <p>40. Формирование у младших школьников умения наблюдать в процессе экскурсии.</p>				
--	---	--	--	--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация междисциплинарного курса требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии»;

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации МДК 02.01 «Основы организации внеурочной деятельности».

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор;
- компьютер с доступом к интернет-ресурсам.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования/ - 2-е издание, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.
2. Сергеева В.П. Методика воспитательной работы: учебник для студентов сред. спец. учебных заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

Дополнительные источники:

3. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно – социальный подход. - М.: Академия, 2018.
4. Кибальченко И.А. Теория и практика воспитательной деятельности. - Ростов н/Д: Феникс, 2017.
5. Петрова Л.И. Воспитание младшего школьника. - Ростов н/Д: Феникс, 2018.
6. Сергеева В.П. Основы семейного воспитания: учебник для студентов сред. спец. учебных заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
7. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений - 2-е издание, испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
8. Педсовет. Журнал. М.: Издательский дом «Первое сентября»
9. Педагогическое творчество. Журнал. М.: Издательский дом «Первое сентября»
10. Практика школьного воспитания (№1). Журнал. Учредитель и издатель – ГБОУ Дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования», 2018.

Интернет-ресурсы:

11. Интернет - ресурс. Сущность внеклассной воспитательной работы. Форма доступа. <http://www.pedsovet.info/pages/articles/metodica>

12. Интернет-ресурс. Форма доступа. <http://studproekt.stavsu.ru/index>.
13. Интернет - ресурс. Казаренков В. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников. Форма доступа. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/kazar/01.php
14. <http://standart.edu.ru> –федеральный государственный образовательный стандарт
15. Интернет ресурс. Форма доступа. <http://comm-psy.ru/2010/11/osobennosti-obscheniya-mladshih-shkolnikov/>
16. Интернет ресурс. Форма доступа. <http://www.odetstve.ru/forteachers/primaryschool/educprocess/2905.html>
17. ЭБС IPR books
18. ЭБС «Лань»

3.3. Организация образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

Консультации проводятся в групповых и индивидуальных формах. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применение специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация междисциплинарного курса проводится в соответствии с ФОСом междисциплинарного курса. Промежуточная аттестации проходит в 6 семестре в форме *экзамена*.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. - проводить внеурочные мероприятия. - осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. - анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. - вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся. - выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. - создавать в кабинете предметно-развивающую среду. - систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. - оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. - участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. 	<p>Устный опрос.</p> <p>Выполнение домашней работы.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Практические занятия. Индивидуальные проектные задания.</p> <p>Работа с литературой.</p> <p>Экзамен.</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - точность и обоснованность в определении целей и задач внеурочной деятельности различных направлений. - оптимальность планирования работы с учетом возрастных и 	<p>Устный опрос.</p>

<p>индивидуально-психологических особенностей школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - качество проведения мероприятия. - методическая грамотность. - соответствие результата поставленным целям. - рациональность использования времени. - оптимальный выбор форм, методов и средств обучения и воспитания при проведении внеурочных занятий. - систематичность, эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля. - оценка результатов обучения в соответствии с нормативными документами образовательного учреждения. - сформированность умений и навыков анализа и самоанализа отдельных уроков. - способность разрабатывать предложения по совершенствованию и коррекции воспитательного процесса. - сформированность навыков ведения учебно-методической документации в соответствии с существующими требованиями. - сформированность умений и обоснованность выбора учебно-методического комплекта. - соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования. - обоснованность соответствия разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования. - соответствие кабинета гигиеническим и специальным требованиям к созданию предметно-развивающей среды. - соответствие выбора литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче). - полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий, обоснованность выводов. - ясность и аргументированность изложения собственного мнения; соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий. - сформированность отчетов, рефератов, выступлений в соответствии с заданными целями и задачами - курсовая работа (проект). 	<p>Выполнение домашней работы.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Индивидуальные проектные задания.</p> <p>Работа с литературой.</p> <p>Экзамен.</p>
---	--

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор

В.У.Эдгеев

« 16 » 16 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

02.02 Основы организации отдыха детей и их оздоровление в летний период

профессионального модуля

02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Городовиковск

Рабочая программа
междисциплинарного курса 02.02
Основы организации отдыха детей и
их оздоровление в летний период
разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта (далее – ФГОС) от
17.08.2022 №742 по специальности
среднего профессионального
образования (далее – СПО) 44.02.02
Преподавание в начальных классах

СОГЛАСОВАНО

РЕКОМЕНДОВАНА


ЦМК психолого-педагогических
дисциплин

Протокол от «15» 06 2023 г. № 9

Председатель ЦМК

 Г.Ю.Эльзетинова

Зам. директора по УВР

 М.А. Санджеева

Организация – разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

Разработчики:

1. Лайпанова В.Л. МКОУ «ГМГ имени Б.Б. Городовикова
2. Пюрведжалова Е.А., преподаватель Башантинского колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА 02.02 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЕ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: междисциплинарный курс относится к группе профессиональных модулей.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения междисциплинарного курса:

Целью освоения междисциплинарного курса «02.02 Основы организации отдыха детей и их оздоровление в летний период» является: формирование общих и профессиональных компетенций, связанных с профессиональной деятельностью педагога по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах.

В результате изучения данного междисциплинарного курса обучающийся должен освоить следующие **общие и профессиональные** компетенции, личностные результаты:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **знать, уметь**

..	умения	знания
ОК 01,02,04 ПК 2.1-2.6	<ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; - определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; - планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); - подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; - использовать различные методы и приемы обучения; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; - составлять индивидуальную программу 	<ul style="list-style-type: none"> - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; - теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; - методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - особенности общения младших школьников; - методы, приемы и формы организации общения младших школьников; - методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; - способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников; - формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; - логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; - виды документации, требования к ее оформлению

<p>работы с одаренными детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); - вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; 	
---	--

Освоение рабочей программы междисциплинарного курса обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в междисциплинарном курсе
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающих традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	
ЛР3	Готовность к служению Отечеству, его защите.	
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,

	достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Усвоение общечеловеческих ценностей.
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы междисциплинарного курса:

Объем образовательной программы 36 часов.

Учебная нагрузка обучающихся всего 36 часов.

лекции, уроки 16 часов.

практические занятия 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем ОП	36
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	36
в том числе:	
лекции, уроки	16
практические занятия	20
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
Самостоятельная работа (с.р.+и.п.)	-
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	6

2.2. Содержание и тематическое планирование междисциплинарного курса 02.02 Основы организации отдыха детей и их оздоровление в летний период

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Основы организаторской деятельности		14			
Тема 1.1. Личность вожатого	Содержание учебного материала	2			
	Характеристика личностных качеств вожатого. Педагогическая этика. Культура речи. Культура поведения. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		1	ОК 01. ОК 02. ПК 2.5.	ЛР 4
Тема 1.2. Основы организаторской деятельности	Содержание учебного материала	2			
	Нормативно-правовое регулирование летнего отдыха детей. Ответственность вожатого (дисциплинарная, уголовная, административная, имущественная). <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		1	ОК 01. ОК 02. ПК 2.5.	ЛР 8
	Практическое занятие	4			
	Планирование смены. План работы вожатого (план-сетка, план дня). <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ОК 01. ПК 2.1. ПК 2.4	ЛР 7
	Конструирование тематических дней. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 01. ОК 02. ПК 2.1	ЛР 9

Тема 1.3. Логика развития лагерной системы	Содержание учебного материала	2			
	Периоды смены. Позиция вожатого в каждом из периодов. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 01. ОК 02. ПК 2.4.	ЛР 4
	Практическое занятие	4			
	Организационный период: цели и задачи. Учёт воспитанников смены. Основные дела периода. Требования и традиции лагеря. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 01. ПК 2.2.	ЛР 9
	Основной период: цели и задачи; основные дела. Методика организации анализа жизни и деятельности в отряде. Заключительный период: основные направления деятельности вожатого. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ОК 01. ОК 02. ПК 2.1	ЛР 7
Раздел 2. Развитие коллектива в условиях детского лагеря		10			
Тема 2.1. Воспитательные возможности коллектива	Содержание учебного материала	2			
	Понятия: коллектив, временный детский коллектив. Стадии развития коллектива. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 01. ОК 02. ПК 2.1.	ЛР 5
	Практическое занятие	2			
	Формы диагностики развития коллектива. Критерии диагностики. Игры на формирование коллектива. <i>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни</i>			ОК 01. ОК 02. ПК 2.1.	ЛР 11
Тема 2.2. Самоуправление в лагере	Содержание учебного материала	2			
	Самоуправление: понятие, цели, принципы самоуправления. Роль вожатого в организации		2	ОК 01. ОК 02.	ЛР 4

	самоуправления. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>			ПК 2.1	
	Практическое занятие	4			
	Формы организации самоуправления в лагере. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ОК 01. ОК 02. ПК 2.1.	ЛР 5
	Развитие лидерских качеств. Игры на выявление лидера. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>			ОК 04. ПК 2.3.	ЛР 6
Раздел 3. Организация досуговой деятельности		8			
	Содержание учебного материала	2			
Тема 3.1. Методика организации и проведения КТД в лагере	Организация и проведение КТД в лагере. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 01. ОК 02. ПК 2.5.	ЛР 5
	Практическое занятие	2			
	Методика конструирования и организации КТД. Этапы КТД: идея, создание, организация, проведение. <i>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни</i>			ОК 02. ОК 04. ПК 2.2.	ЛР 11
	Содержание учебного материала	2			
Тема 3.2. Игровая деятельность	Различные подходы к понятию игры. Классификация игр. Этапы организации игры: подготовка, проведение, анализ. <i>Позиция вожатого в игре. Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		3	ОК 01. ПК 2.1.	ЛР 4
	Практическое занятие	2			
	Игры в различные периоды смены: организационный, основной, заключительный. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ОК 02. ОК 04. ПК 2.3.	ЛР 5

Раздел 4. Оформительские умения в работе вожатого		4			
Тема 4.1. Оформительские умения в работе вожатого	Содержание учебного материала	2			
	Оформительские умения в работе вожатого. Фон. Шрифты. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 01. ОК 04. ПК2.2.	ЛР 5
	Практическое занятие	2			
	Отрядный уголок. Оформление отрядного места. Изготовление призов. <i>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни</i>			ОК 01. ПК 2.1.	ЛР 11

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация междисциплинарного курса требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии»; лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам;
- мультимедийный проектор, интерактивная доска или экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования/ - 2-е издание., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно – социальный подход. - М.: Академия, 2017.
3. Кибальченко И.А. Теория и практика воспитательной деятельности. - Ростов н/Д: Феникс, 2017.
4. Петрова Л.И. Воспитание младшего школьника. - Ростов н/Д: Феникс, 2020.
5. Сергеева В.П. Основы семейного воспитания: учебник для студентов сред. спец. учебных заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2020.
6. Сергеева В.П. Методика воспитательной работы: учебник для студентов сред. спец. учебных заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
7. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений - 2-е издание.,испр.. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

Дополнительные источники

1. Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.А.Колесникова, Н.М.Борытко, С.Д.Поляков, Н.Л.Селиванова] ; под общ. ред. В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
2. Полянина Н.Б., Силаева Т.Е. и др. Проектная деятельность в начальной школе. Сборник для учителей начальных классов. Изд. Учитель, 2019.
3. Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников. Книга для учителя начальных классов. Изд. Вентана-Граф, 2019.
5. Демакова И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях. Изд. КАРО, 2017.

6. Внеклассные мероприятия в коррекционных классах / авт.-сост. Н.М.Гончарова и др. – Волгоград: Учитель, 2018.
7. Ерошенков И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Н.Ерошенков. – М. :Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2018.
8. Ковынева М.В. Методика активного обучения и воспитания (современный подход к гражданскому образованию и воспитанию). Серия «Здравствуй, школа!». Ростов н/Д: Феникс, 2017.
9. Орешкина Т.А. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность. : пособие для учителей. - Изд. Учитель, 2018.
10. Лободина Н.В. и др. Здоровьесберегающая деятельность: планирование, рекомендации, мероприятия. : пособие для учителей, классных руководителей. – Изд. Учитель, 2018.
11. Кривобок Е.В., Саранюк О.Ю. Исследовательская деятельность младших школьников. Программа. Занятия. Работы учащихся: пособие для учителей начальных классов. – Изд. Учитель, 2017.
12. Педсовет. Журнал. М.: Издательский дом «Первое сентября»
13. Педагогическое творчество. Журнал. М.: Издательский дом «Первое сентября»
- 14.Вакуленко Ю.А., Власенко О.П., Гальцова Е.А. Компакт-диск для компьютера. Группа продленного дня. Учебная и досуговая деятельность. Воспитательный процесс, учебно-воспитательные занятия, внеурочные мероприятия, дидактические игры и упражнения. Изд. Учитель, 2018.
15. Гурбина. Е.А. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности в пришкольных и загородных лагерях)/ сост. Гурбина. – Волгоград: Учитель, 2017. – 197 с.
16. Практика школьного воспитания (№1). Журнал. Учредитель и издатель – ГБОУ Дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования», 2017
17. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие/ И.Ю. Исаева. – М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2018.

Интернет-ресурсы

1. Интернет - ресурс. Сущность внеклассной воспитательной работы. Форма доступа. <http://www.pedsovet.info/pages/articles/metodica>
2. Интернет-ресурс. Форма доступа. <http://studproekt.stavsu.ru/index>.
3. Интернет - ресурс. Казаренков В. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников. Форма доступа.
4. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/kazar/01.php
- 5.<http://standart.edu.ru> –федеральный государственный образовательный стандарт

6. Интернет ресурс. Форма доступа. <http://comm-psy.ru/2010/11/osobennosti-obscheniya-mladshih-shkolnikov/>

7. Интернет ресурс. Форма доступа. <http://www.o-detstve.ru/forteachers/primaryschool/educprocess/2905.html>

3.3. Организация образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым учебным, методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

В преподавании используются следующие технологии: традиционные, информационно-коммуникационные, игровые, кейс-технологии, нетрадиционные, методики различных педагогов-новаторов.

Консультационная помощь студентам осуществляется в индивидуальных и групповых формах.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования» является освоение учебной практики наблюдений и показательных уроков.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ОПОП по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса; осуществляется преподавателем в процессе проведения, практических занятий. Текущая аттестация междисциплинарного курса проводится в соответствии с ФОСом междисциплинарного курса. Промежуточная аттестация проходит в 6 семестре в форме *дифференцированного зачёта*.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p style="text-align: center;">Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; - определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; - планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); - подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; 	<p style="text-align: center;">Фронтальный опрос</p> <p style="text-align: center;">Индивидуальное тестирование</p> <p style="text-align: center;">Экспертная оценка практического занятия</p> <p style="text-align: center;">Анализ информации</p> <p style="text-align: center;">Экспертная оценка индивидуального сообщения, доклада или реферата</p> <p style="text-align: center;">Индивидуальное творческое задание</p> <p style="text-align: center;">Дифференцированный зачёт</p>

<ul style="list-style-type: none"> - использовать различные методы и приемы обучения; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся 	
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; - теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; - методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - особенности общения младших школьников; - методы, приемы и формы организации общения младших школьников; - методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; - способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников 	<p style="text-align: center;">Фронтальный опрос</p> <p style="text-align: center;">Индивидуальное тестирование</p> <p style="text-align: center;">Экспертная оценка практического занятия</p> <p style="text-align: center;">Анализ информации</p> <p style="text-align: center;">Экспертная оценка индивидуального сообщения, доклада или реферата</p> <p style="text-align: center;">Индивидуальное творческое задание</p> <p style="text-align: center;">Дифференцированный зачёт</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б. Б. Городовикова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор




В.У. Эдгеев
«16» 06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Городовиковск

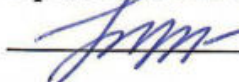
Рабочая программа профессионального модуля ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 17.08.2022 № 742 по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

РЕКОМЕНДОВАНА

ЦМК психолого-педагогических дисциплин

Протокол от 15.06 № 9

Председатель ЦМК

 Г.Ю.Эльзетинова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 М.А. Санджиева

Организация – разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

Разработчики:

1. Намрова Е. В., директор МКОУ ГСОШ №3;
2. Эльзетинова Г.Ю., преподаватель Башантинского колледжа
3. Чурюмова К. П., преподаватель Башантинского колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	33
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	36

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – рабочая программа) – является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида деятельности (ВД): ВД 3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса

ПК.3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания

ПК.3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся

ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК. 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)

ПК. 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

1.2.3. Перечень личностных результатов

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в ПМ
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.	
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с	Готовность и способность к

	общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности.
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Усвоение общечеловеческих ценностей.
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Эстетическое отношение к миру.
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.	
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении	Отношение к профессиональной деятельности как возможности

	личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	

1.2.4. В результате освоения профессионального модуля будут освоены следующие действия умения и знания:

В результате освоения профессионального модуля будут освоены следующие действия умения и знания:

уметь:

- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;
- формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;
- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
- проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- организовать деятельность детей по социальному проектированию;
- формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать воспитательную деятельность;
- разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,
- использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;
- диагностировать результаты реализации программы воспитания;
- анализировать результаты реализации программы воспитания;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;
- анализировать эффективность воспитательного процесса;
- осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;
- проектировать траекторию профессионального роста;
- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
- проектировать сетевое воспитательное пространство;
- планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;
- организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;
- создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;
- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
- транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;
- проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду

знать:

- примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;
- закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;
- способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
- основы методики воспитательной работы;
- основные принципы деятельностного подхода в воспитании;
- современные технологии воспитания;
- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
- возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;
- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;
- условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;
- методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- способы диагностики результатов воспитательной работы;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
- образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;
- особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);

- особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;
- особенности сетевого социального проектирования;
- технологии сетевого взаимодействия;
- технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;
- основы делового общения;
- цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;
- способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;
- особенности современной семьи;
- основы конфликтологии, психологии общения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе изучения МДК, прохождения практической подготовки: учебной производственной практик в рамках освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;
- разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;
- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;
- планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;
- проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;

- педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;
- анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся;
- оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;
- определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;
- составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;
- организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- проектирование сетевого воспитательного пространства;
- планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Объем ОП – 574 часа,

Самостоятельно – 24 часа.

Учебная нагрузка (всего) 530 часов,

в том числе:

лекции, уроки – 112 часов

практические занятия – 110 часов

учебная практика – 144 часа

производственная практика – 144 часа

курсовое проектирование – 20 часов

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности (ВД) **Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК.3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК. 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК. 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого

	производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Структура профессионального модуля

Вид учебной работы	Объем часов
Объем ОП	574
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	242
в том числе:	
лекции, уроки	112
практические занятия	110
курсовое проектирование	20
Самостоятельная работа	24
Практическая подготовка (всего)	308
в том числе	
учебная практика	144
производственная (по профилю специальности) практика	144
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	20

3.2. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практическая подготовка	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего часов	В т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работы (проект), часов	Всего, часов	В т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	574	530	110	20	24	20	144	144
ОК 01–07, ОК 09, ПК 3.1– 3.6	МДК.03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	192	168	76	20	18	20	-	-
ОК 01–07, ОК 09, ПК 3.1–3.6	МДК.03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	86	74	34	-	6	-	-	-
	Учебная практика	144	-	-	-	-	-	144	-
	Производственная практика	144							144
	Всего:	566	242	110	20	24	20	144	144

3.3. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения	Коды компетенций, личностные результаты
1	2	3		4
ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство		574		
МДК.03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов		192		
Раздел 1. Воспитание младших школьников		148		
Тема 1.1. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса	Содержание учебного материала		30	
	1	Требования ФГОС НОО. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		1 ОК 02 ОК 09 ПК 3.2 ЛР 4
	2	Воспитательный процесс. Единство учебной и воспитательной деятельности. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		1 ОК 02 ОК 09 ПК 3.2 ЛР 4
	3	Особенности воспитательной работы в школе. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		1 ОК 02 ОК 09 ПК 3.2 ЛР 13
	4	Направления воспитательной деятельности в начальной школе. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении</i>		1 ОК 02 ОК 09

	<i>личных, общественных, общенациональных проблем.</i>			ПК 3.2 ЛР 13
5	Методическое сопровождение ФГОС НОО на edsoo.ru. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		1	ОК 02 ОК 09 ПК 3.2 ЛР 13
6	Типы педагогического взаимодействия в воспитательном процессе. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		1	ОК 02 ОК 09 ПК 3.2 ЛР 13
7	Планирование воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		1	ОК 02 ОК 09 ПК 3.2 ЛР 13
8	Планирование и подготовка воспитательного мероприятия. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		1	ОК 02 ОК 05 ПК 3.4 ЛР 13
9	Возрастной и гендерный подходы в воспитании младших школьников. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		1	ОК 02 ОК 09 ПК 3.2 ЛР 8
10	Календарный план воспитательной работы школы. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ОК 01 ОК 05 ПК 3.4 ЛР 5
11	Изучение федеральной программы воспитания. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		1	ОК 02 ОК 05 ПК 3.4 ЛР 9

12	Проектирование воспитательной программы для НОО. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		1	ОК 06 ОК 07 ПК 3.1 ЛР 4
13	Формирование готовности школьников к социальным отношениям. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		1	ОК 02 ОК 05 ПК 3.4 ЛР 6
14	Стимулирование самовоспитания как педагогическая задача. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		1	ОК 02 ОК 05 ПК 3.4 ЛР 6
15	Педагогическая техника как форма организации поведения классного руководителя. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		1	ОК 02 ОК 05 ПК 3.6 ЛР 6
Практические занятия		30		
1	Особенности воспитательной работы в школе. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ОК 02 ОК 09 ПК 3.2 ЛР 13
2	Направления воспитательной деятельности в начальной школе. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ОК 02 ОК 09 ПК 3.2 ЛР 13
3	Анализ ФГОС НОО. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 02 ОК 09 ПК 3.2 ЛР 4
4	Примерная программа воспитания. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной</i>		2	ОК 06 ОК 07

	<i>практики</i>			ПК 3.1 ЛР 4
5	Типы педагогического взаимодействия в воспитательном процессе. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 02 ОК 05 ПК 3.6 ЛР 6
6	Планирование и подготовка воспитательного мероприятия. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 02 ОК 05 ПК 3.6 ЛР 6
7	Планирование и подготовка воспитательного мероприятия. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 02 ОК 05 ПК 3.6 ЛР 6
8	Планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 02 ОК 09 ПК 3.2 ЛР 8
9	Различные подходы в воспитании младших школьников. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 02 ОК 09 ПК 3.2 ЛР 8
10	Календарный план воспитательной работы ОУ. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 01 ОК 05 ПК 3.4 ЛР 5
11	Организация педагогического взаимодействия. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 01 ОК 05 ПК 3.4 ЛР 5
12			2	ОК 01

		<i>сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности.</i>			ОК 05 ПК 3.4 ЛР 7
	13	Стимулирование самовоспитания младшего школьника. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности.</i>		2	ОК 01 ОК 05 ПК 3.4 ЛР 7
	14	Педагогическая техника классного руководителя. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности.</i>		2	ОК 01 ОК 05 ПК 3.4 ЛР 7
	15	Анализ программ воспитания НОО. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 02 ОК 09 ПК 3.2 ЛР 4
Тема 1.2. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов	Содержание учебного материала		42		
	1	Виды программ воспитания. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		1	ОК 02 ОК 09 ПК 3.2 ЛР 4
	2	Структура программы воспитания. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		1	ОК 02 ОК 09 ПК 3.2 ЛР 4
	3	Ознакомление с авторскими программами воспитания. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		1	ОК 02 ОК 09 ПК 3.2 ЛР 4
	4	Изучение рабочей программы школы по воспитанию НОО. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		1	ОК 02 ОК 09

					ПК 3.3 ЛР 4
5	Формы воспитательной работы с учащимися. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности.</i>		1		ОК 01 ОК 03 ПК 3.3 ЛР 7
6	Ключевые общешкольные дела. <i>Эстетическое отношение к миру</i>		1		ОК 01 ОК 03 ПК 3.3 ЛР 10
7	Развитие предметно-эстетической среды. <i>Эстетическое отношение к миру</i>		1		ОК 01 ОК 03 ПК 3.3 ЛР 10
8	Изучение воспитательных систем. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		1		ОК 01 ОК 05 ПК 3.4 ЛР 4
9	Классификация технологий воспитания. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		1		ОК 01 ОК 05 ПК 3.4 ЛР 4
10	Изучение технологии КТД и интерактивного воспитания. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		1		ОК 04 ОК 05 ПК 3.6 ЛР 4
11	Ознакомление с личностно-ориентированной технологией. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1		ОК 01 ОК 05 ПК 3.4 ЛР 5

12	Ознакомление с технологиями сотрудничества и здоровьесбережения. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ОК 01 ОК 05 ПК 3.4 ЛР 5
13	Технологии проектного и проблемного обучения в воспитании. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ОК 01 ОК 03 ПК 3.3 ЛР 5
14	Арт-технология в воспитании. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		1	ОК 01 ОК 03 ПК 3.3 ЛР 10
15	Технология воспитания – «тьюторство», технология «Портфолио». <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ОК 01 ОК 03 ПК 3.3 ЛР 5
16	Воспитательный процесс в сельской школе. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		1	ОК 02 ОК 04 ПК 3.3 ЛР 8
17	Особенности воспитательной работы с детьми с ОВЗ. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		1	ОК 02 ОК 09 ПК 3.2 ЛР 8
18	Особенности воспитательного процесса в учреждениях ДОД. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		1	ОК 02 ОК 09 ПК 3.5 ЛР 13
19	Основные направления самоанализа воспитательной работы. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		1	ОК 02 ОК 09

					ПК 3.5 ЛР 13
20	Воспитательный потенциал школьного урока. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		1		ОК 02 ОК 09 ПК 3.5 ЛР 13
21	Воспитательный потенциал экскурсии, экспедиции, походов. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		1		ОК 02 ОК 07 ПК 3.5 ЛР 4
Практические занятия		46			
1	Составление рабочей программы школы по воспитанию НОО. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2		ОК 02 ОК 04 ПК 3.5 ЛР 4
2	Составление программы воспитания в классе. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2		ОК 02 ОК 03 ПК 3.3 ЛР 4
3	Формы воспитательной работы с учащимися. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2		ОК 02 ОК 09 ПК 3.3 ЛР 4
4	Анализ технологий воспитания. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2		ОК 02 ОК 09 ПК 3.3 ЛР 4
5	Арт-технология в воспитании. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2		ОК 01 ОК 03 ПК 3.3

				ЛР 10
6	Анализ технологии «Портфолио». <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 02 ОК 09 ПК 3.3 ЛР 4
7	Технология воспитания - тьюторство.. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 02 ОК 09 ПК 3.3 ЛР 4
8	Разработка педагогической поддержки ученика начальных классов. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 02 ОК 09 ПК 3.3 ЛР 4
9	Анализ воспитательного процесса в сельской школе. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 01 ОК 03 ПК 3.3 ЛР 5
10	Особенности воспитательной работы с детьми с ОВЗ. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 02 ОК 04 ПК 3.3 ЛР 8
11	Анализ организации воспитательного процесса в учреждениях ДОД. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 02 ОК 09 ПК 3.2 ЛР 8
12	Рассмотрение направлений самоанализа воспитательной работы. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ОК 02 ОК 09 ПК 3.5 ЛР 13
13	Анализ воспитательного потенциала урока. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных,</i>		2	ОК 02

	<i>общенациональных проблем.</i>			ОК 09 ПК 3.5 ЛР 13
14	Анализ воспитательного потенциала урока. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ОК 02 ОК 09 ПК 3.5 ЛР 13
15	Анализ воспитательного потенциала урока. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ОК 02 ОК 09 ПК 3.5 ЛР 13
16	Анализ ученического самоуправления в НОО. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 02 ОК 04 ПК 3.3 ЛР 8
17	Анализ воспитательного потенциала экскурсии. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 02 ОК 09 ПК 3.2 ЛР 8
18	Анализ воспитательного потенциала экспедиции. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 02 ОК 09 ПК 3.5 ЛР 8
19	Анализ воспитательного потенциала походов. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 02 ОК 09 ПК 3.5 ЛР 8
20	Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ОК 02 ОК 09 ПК 3.5

				ЛР 13
21	Разработка и проведение сценария воспитательного мероприятия. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 01 ОК 03 ПК 3.3 ЛР 5
22	Разработка и проведение сценария воспитательного мероприятия. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 01 ОК 03 ПК 3.3 ЛР 5
23	Особенности воспитательной работы с родителями. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 02 ОК 09 ПК 3.5 ЛР 5
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе Примерная тематика курсовых работ: <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные механизмы развития личности. 2. Гуманистическая концепция воспитания. 3. Современные концепции обучения. 4. Воспитание и педагогический процесс. 5. Воспитание в учебной и вне учебной деятельности 6. Семья как субъект педагогического взаимодействия. 7. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности. 8. Работа классного руководителя по ознакомлению младших школьников с социальной действительностью. 9. Профилактика зависимого поведения у младших школьников 10. Профилактика девиантного поведения младших школьников 11. Работа по формированию коллектива младших школьников 12. Использование классным руководителем ИКТ в работе с родителями 13. Развитие мелкой моторики рук у младших школьников 14. Нравственное воспитание учащихся начальных классов средствами художественной литературы 		20		

	<p>15. Эстетическое воспитание младших школьников в процессе художественно-творческой деятельности учащихся</p> <p>16. Работа учителя начальных классов по формированию у учащихся социальной активности</p> <p>17. Использование игры в воспитательном процессе в начальной школе</p> <p>18. Индивидуальность и ее развитие в процессе воспитания.</p> <p>19. Лидеры детского коллектива и воспитательная работа с ними.</p> <p>20. Методика и техника педагогической поддержки в воспитании одаренных детей.</p> <p>21. Методика и техника педагогической поддержки в воспитании трудных детей.</p> <p>22. Негативные явления в развитии ученического коллектива, их предупреждение и преодоление.</p> <p>23. Неформальные объединения детей и молодежи; позитивное и негативное влияние на развитие личности подростка.</p> <p>24. Организация и методика стимулирования ЗОЖ педагога и воспитанников в школьном воспитании.</p> <p>25. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации младшего школьника.</p> <p>26. Роль и методика внушения в процессе воспитания.</p> <p>27. Свободное общение детей как воспитывающая деятельность.</p> <p>28. Современное детское движение как позитивный фактор развития личности.</p> <p>29. Специфика воспитательной работы классного руководителя в «трудном» классе.</p> <p>30. Цель, назначение, содержание и методика работы внешкольных учреждений дополнительного образования.</p>			
	<p>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 03 МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов</p>	<p>18</p>		
	<p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Анализ педагогической литературы по темам: «Воспитательная работа в школе: организация работы классного руководителя с коллективом воспитанников»; «Воспитательные возможности семьи» Подготовка проекта: «Формы коллективной творческой деятельности»:</p>	<p>18</p>		

	коллективные творческие дела, чередование традиционных поручений, сюжетно-ролевые игры, коллективное планирование, коллективный анализ»			
Учебная практика «Практика по организации методической работы учителя начальных классов» Виды работ:	<ul style="list-style-type: none"> - изучение документов, регламентирующих деятельность классного руководителя; - выявление особенностей работы классного руководителя с учителями-предметниками, педагогом психологом, педагогом дополнительного образования, педагогом организатором, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником; - выявление особенностей взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся; - изучение основных направлений, форм и видов внеурочной работы в начальной школе; - составление циклограммы внеурочных мероприятий по одному из направлений ВД (по выбору студента) на один триместр учебного года (класс по выбору студента); - отбор и описание методов педагогической диагностики, которые целесообразно использовать в работе классному руководителю; - изучение и анализ макета психолого-педагогической характеристики класса; - создание элементов предметно-развивающей среды кабинета начальных классов; - подбор игр и упражнений, направленных на формирование и укрепление благоприятного социально-психологического климата в классе; - подбор игр, способствующих организованному проведению детского досуга в стенах образовательного учреждения. 	144		
Производственная практика «Внеурочная воспитательная работа» Виды работ:	<ul style="list-style-type: none"> –изучение системы планирования учителем начальных классов воспитательной работы с младшими школьниками. –составление психолого-педагогической карты личности учащегося на основе наблюдений, тестирования, беседы и др. –определение уровня (стадии) развития ученического коллектива и изучение деятельности классного руководителя по его формированию. –посещение уроков учителя начальных классов с целью изучения реализации им воспитательной и развивающей функций обучения. –подготовка и проведение воспитательных мероприятий, предусмотренных планом практики. –организация игр на переменах и составление картотеки игр. 	144		

МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		86		
Раздел 1. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя.		74		
Тема 1.1. Модель современного классного руководителя.	Содержание учебного материала	2		
	1 Введение в МДК. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		1	ОК 1. ПК 3.4. ЛР 6
	Практическое занятие	2		
	1 Составление циклограммы деятельности классного руководителя. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 1. ПК 3.1. ЛР 9
Тема 1.2. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя.	Содержание учебного материала	6		
	1 Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям. <i>Готовый использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i>		1	ОК 1. ПК 3.3. ЛР 2
	2 Формы организации педагогического процесса. Особенности процесса социализации младших школьников. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.</i>		1	ОК 9. ПК 3.4. ЛР 4
	3 Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		1	ОК 7. ПК 3.1. ЛР 6
	Практическое занятие	4		
	1 Определение и выбор методов воспитания. <i>Демонстрирующий приверженность к родной культуре.</i>		2	ОК 5. ПК 3.1. ЛР 3
	2 Педагогическая поддержка в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения. <i>Готовый использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i>		2	ОК 5. ПК 3.1.

					ЛР 2
Тема 1.3. <i>Организация воспитательного процесса.</i>	Содержание учебного материала		4		
	1	Структура и этапы развития воспитательной системы. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		3	ОК 1. ПК 3.1. ЛР 8
	2	Классный руководитель в воспитательной системе школы. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		3	ОК 7. ПК 3.3 ЛР 9.
	Практическое занятие		2		
	1	Изучение концепций воспитания. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.</i>		2	ОК 1. ПК 3.1. ЛР 4
Тема 1.4. <i>Проектировочная деятельность классного руководителя.</i>	Содержание учебного материала		2		
	1	Сущность, содержание и принципы проектировочной деятельности классного руководителя. <i>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.</i>		1	ОК 1. ПК 3.1. ЛР 11
	Практическое занятие		2		
	1	Планирование деятельности классного руководителя. <i>Определение цели и задач. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.</i>		2	ОК 1. ОК 6. ПК 3.3. ПК 3.6. ЛР 11
Тема 1.5. <i>Ученический коллектив: методика его создания и развития.</i>	Содержание учебного материала		2		
	1	Коллектив учащихся как средство воспитания. Признаки коллектива. Уровень развития, структура коллектива. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		3	ОК 1. ПК 3.2. ЛР 6
	Практическое занятие		2		
	1	Определение развития коллектива. Выбор методов педагогической диагностики развития группы. Помощь обучающимся в предотвращении и разрешении конфликтов. <i>Готовый использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i>		2	ОК 1. ПК 3.5. ЛР 2
Тема 1.6.	Содержание учебного материала		4		

<i>Методика изучения личности.</i>	1	Личность как субъект самовоспитания. <i>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</i>		3	ОК 9. ПК 3.4. ЛР 1
	2	Формулирование целей и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.</i>		3	ОК 1. ПК 3.1. ЛР 12
	Практическое занятие		4		
	1	Выбор методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составление программы педагогического наблюдения, проведение и анализ результатов. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ОК 1. ПК 3.1. ЛР 6
	2	Выбор методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составление программы педагогического наблюдения, проведение и анализ результатов. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ОК 1. ПК 3.1. ЛР 6
Тема 1.7. <i>Воспитание и формирование культуры.</i>	Содержание учебного материала		4		
	1	Социальная культура личности. Социокультурная среда воспитания. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.</i>		1	ОК 5. ПК 3.4. ЛР 4
	2	Технология воспитывающей среды. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		1	ОК 4. ПК 3.4. ЛР 6
	Практическое занятие		2		
	1	Конструирование воспитывающей ситуации в процессе социальной адаптации. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 5. ОК 6. ПК 3.3. ПК 3.6. ЛР 8
Тема 1.8. <i>Технологии внеурочной воспитательной</i>	Содержание учебного материала		6		
	1	Содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе. <i>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.</i>		1	ОК 9. ПК 3.5. ЛР 11

деятельности.	2	Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы. <i>Основы делового общения. Эстетическое отношение к миру.</i>		1	ОК 1. ПК 3.3. ЛР 10
	3	Организация детского досуга, вовлечение детей в различные виды общественно-деятельности и детские творческие объединения. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>		1	ОК 1. ПК 3.1. ЛР 13
Тема 1.9. <i>Методики воспитательного воздействия.</i>	Содержание учебного материала		6		
	1	Методика гражданского воспитания. <i>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</i>		1	ОК 2. ПК 3.1. ЛР 1
	2	Методика эстетического воспитания. <i>Готовый использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i>		1	ОК 7. ПК 3.4. ЛР 2
	3	Методика нравственного воспитания. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		1	ОК 1. ПК 3.1. ЛР 8
	Практическое занятие		8		
	1	Задачи, формы и методы воспитания гражданственности в начальной школе. <i>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</i>		2	ОК 9. ПК 3.6. ЛР 1
	2	Планирование работы по эстетическому воспитанию. <i>Сформированность экологического мышления.</i>		2	ОК 1. ПК 3.4. ЛР 14
	3	Планирование работы по эстетическому воспитанию. <i>Сформированность экологического мышления.</i>		2	ОК 1. ПК 3.4. ЛР 14
Тема 1.10. <i>Особенности семейного воспитания</i>	Содержание учебного материала		2		
	1	Задачи и содержание семейного воспитания. <i>Содержание и формы работы с семьей. Ответственное отношение к созданию семьи.</i>		1	ОК 1. ПК 3.4. ЛР 15
	Практическое занятие		2		
Тема 1.11. <i>Взаимодействие классного</i>	Содержание учебного материала		4		
	1	Роль взаимодействия классного руководителя и семьи. <i>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.</i>		1	ОК 1. ПК 3.3. ЛР 11

руководителя и семьи	2	Методика проведения родительских собраний. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		1	ОК 6. ПК 3.3. ЛР 6
	Практическое занятие		6		
	1	Составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими). <i>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.</i>		2	ОК 4. ПК 3.3. ЛР 11
	2	Ведение диалога с родителями (лицами, их заменяющими). <i>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.</i>		2	ОК 4. ПК 3.3. ЛР 11
	3	Анализ процесса и результатов работы с родителями. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 4. ПК 3.2. ЛР 9
Тема 1.12 Анализ деятельности классного руководителя.	Содержание учебного материала		2		
	1	Результат как показатель качества деятельности классного руководителя. Логика анализа деятельности классного руководителя. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>		1	ОК 1. ПК 3.1. ЛР 13
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 03 МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя			6		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1.Изучение документации классного руководителя. 2. Подбор и оформление тестов на тему «Тренинг как активная форма работы с учащимися». 3. Написание реферата на тему «Роль народной педагогики в воспитании личности».			6		
Всего			574		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Педагогика и психологии» и лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Педагогика и психологии»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект необходимой методической документации учителя начальных классов;
- УМК начального общего образования;
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оборудование лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий» и рабочих мест лаборатории:

компьютеры, принтер, сканер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021 — 94 с.
2. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2022 — 320 с.
3. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Никитина Э.К., Воробьева Н.А. и др. — М.: Издательский центр «Академия», 2022 — 256 с.
4. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебник. — М.: Педагогическое общество России, 2020.
5. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова]; под общ. ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019.

6. Кибальченко И.А. Теория и практика воспитательной деятельности: учеб.пособие / И.А.Кибальченко. – Ростов н/Д: Феникс, 2019.
7. Слостёнин В.А. Педагогика учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А.Слостёнин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Слостёнина. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

Дополнительные источники:

8. Методика воспитательной работы: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Л.К.Гребенкина, Е.М.Аджиева, О.В.Еремкина и др.]; под ред. В.А. Слостенина. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
9. Стефановская Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.А.Стефановская. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
- 10.Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020 – 320 с.
- 11.Петрова Л.И. Воспитание младшего школьника: учебно-метод. пособие / Л.И.Петрова. - Ростов н/Д: Феникс, 2018.
- 12.Савченко М.Ю., Обухова Л.А. Формирование коллектива класса: Сценарии занятий с учащимися. Работа с родителями. Диагностика учащихся. Занятия, тренинги – 2-е изд. –М.:«5 за знания», 2017.
- 13.Журнал заместителя директора по воспитательной работе. Управление воспитательным процессом в школе. Центр «Педагогический поиск».
- 14.Воспитание школьников. Теоретический и научно-методический журнал. М.: ООО «Школьная Пресса»
- 15.Классное руководство. Воспитание школьников. Классная методическая газета для классных руководителей. М. Издательский дом «Первое сентября»
- 16.Классный руководитель. Журнал. М.: Центр «Педагогический поиск».

Интернет-ресурсы:

- 17.<https://fgos.ru/>
- 18.<https://edsoo.ru/>
- 19.<https://fioco.ru/ru/osoko/>
- 20.http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html
- 21.Начальная школа. Формы доступа
<http://adalin.mospsy.ru>;<http://detki.sadik-33.ru/>.
- 22.Интернет – ресурс. Классное руководство.
<http://mon.gov.ru/pro/pnpo/ruk/>.
- 23.Савва, Л.И. Основы классного руководства:/ Л.И. Савва, О.А. Веденева, Н.Я. Сайгушев. – 2-е изд., стер. [Электронный ресурс]– Москва: Издательство «Флинта», 2018- «Университетская библиотека онлайн».

4.3. Организации образовательного процесса

Занятия проводятся в учебной аудитории, оснащенной необходимым учебным, методическим материалом. Информационным и программным обеспечением.

В преподавании используются следующие технологии: традиционные, информационно-коммуникационные, игровые, кейс-технологии, нетрадиционные, методики различных педагогов-новаторов.

Консультационная помощь студентам осуществляется в индивидуальных и групповых формах.

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» является освоение всех видов работ, предусмотренных для выполнения на практических занятиях.

При работе над курсовой работой (проектом) обучающимся оказываются консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной практикой:

Дипломированный специалист – преподаватель междисциплинарного курса, а также общепрофессиональной дисциплины: «Педагогика».

Обязательное прохождение курсов повышения квалификации не менее 1 раза в 3 года и стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p>	<p>Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания.</p> <p>Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации</p> <p>Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий</p> <p>Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. <p>Дневники по учебной и производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</p> <p>Анализ и оценка качества проведения пробных уроков и занятий.</p> <p>Экзамены по междисциплинарным курсам и профессиональному модулю.</p>
<p>ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания</p>	<p>Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.</p>	<p>Экспертная оценка на педагогической практике;</p> <p>-экспертная оценка выполнения практического задания (решение ситуативной задачи, разработка проекта) на практическом занятии и /или экзамене</p>

<p>ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся</p>	<p>- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями</p>	<p>Экспертная оценка--защиты реферата(курсовой); -выступлений с сообщениями(докладами) на занятиях; анализа(самоанализа) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период педагогической учебной практики.</p>
<p>ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p>	<p>Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности</p>	
<p>ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)</p>	<p>Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения</p>	
<p>ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)</p>	<p>Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания</p>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность

профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Экспертная оценка по результатам наблюдения за поведением в процессе освоения профессионального модуля и выполнения работ на практических занятиях, экзамене (квалификационном)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения	

	<p>коммуникационных способностей на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе 	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> - использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; 	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе. 	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса. 	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой 	

государственном и иностранном языках	документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	
--------------------------------------	---	--

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

В.У. Эдгеев

«16» 06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов

профессионального модуля
03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Городовиковск

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 17.08.2022 № 742 по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

РЕКОМЕНДОВАНА

ЦМК психолого-педагогических дисциплин

Протокол от 15.06 № 9

Председатель ЦМК

Г.Ю.Эльзетина Г.Ю.Эльзетина

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

М.А.Санджеева М.А.Санджеева

Организация – разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

Разработчики:

Чурюмова К.П., преподаватель Башантинского колледжа.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК 03.01 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах, входящим в состав укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

1.2. Место междисциплинарного курса в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Междисциплинарного курса относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и планируемые результаты междисциплинарного курса:

Цель: формирование у обучающихся представлений об основах психологических знаний, проявлений человека как субъекта деятельности, личности, закономерностями психического развития на разных возрастных этапах, особенностями общения и группового поведения детей и подростков, основами социальной дезадаптации и психологией творческой деятельности.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен освоить следующие **общие и профессиональные** компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК.3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания

ПК.3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК. 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

ПК. 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен уметь, знать:

	умения	знания
ОК 01-07, ОК 08 ПК 3.1- ПК 3.6	уметь: формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать	знать: примерные программы воспитания и социализации обучающихся для НОО; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к

<p>педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности; использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка; диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; анализировать эффективность воспитательного процесса; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p>	<p>условиям НОО; возрастные особенности обучающихся на ступени НОО; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы; методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в НОО; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся; способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями); цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи.</p>
---	--

	<p>организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.</p>	
--	--	--

Освоение рабочей программы междисциплинарного курса обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в МДК
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.	
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и	Готовность и способность вести диалог с другими

	сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности.
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Усвоение общечеловеческих ценностей.
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Эстетическое отношение к миру.
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.	
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических	

	процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы междисциплинарного курса:

Объем образовательной программы - 192 часа.

Учебная нагрузка обучающихся всего - 192 часа

Самостоятельно- 18 часов.

Учебная нагрузка обучающихся всего - 168 часов, в том числе:

лекции, уроки – 72 часа,

практические занятия – 76 часов.

курсовое проектирование (работа) – 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем ОП	192
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	168
в том числе:	
лекции, уроки	72
практические занятия	76
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование (работа)	20
консультации	-
Самостоятельная работа (с.р.+и.п.)	18
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	6

2. 2. Содержание и тематическое планирование междисциплинарного курса МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Воспитание младших школьников					
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	30			
Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса	Требования ФГОС НОО. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		1	ОК 02 ОК 09 ПК 3.2	ЛР 4
	Воспитательный процесс. Единство учебной и воспитательной деятельности. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		1	ОК 02 ОК 09 ПК 3.2	ЛР 4
	Особенности воспитательной работы в школе. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		1	ОК 02 ОК 09 ПК 3.2	ЛР 13
	Направления воспитательной деятельности в начальной школе. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		1	ОК 02 ОК 09 ПК 3.2	ЛР 13
	Методическое сопровождение ФГОС НОО на edsoo.ru. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		1	ОК 02 ОК 09 ПК 3.2	ЛР 13
	Типы педагогического взаимодействия в воспитательном процессе. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		1	ОК 02 ОК 09 ПК 3.2	ЛР 13
	Планирование воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. <i>Отношение к профессиональной</i>		1	ОК 02	ЛР 13

<i>деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>			ОК 09 ПК 3.2	
<i>Планирование и подготовка воспитательного мероприятия. Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		1	ОК 02 ОК 05 ПК 3.4	ЛР 13
<i>Возрастной и гендерный подходы в воспитании младших школьников. Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		1	ОК 02 ОК 09 ПК 3.2	ЛР 8
<i>Календарный план воспитательной работы школы. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ОК 01 ОК 05 ПК 3.4	ЛР 5
<i>Изучение федеральной программы воспитания. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		1	ОК 02 ОК 05 ПК 3.4	ЛР 9
<i>Проектирование воспитательной программы для НОО. Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		1	ОК 06 ОК 07 ПК 3.1	ЛР 4
<i>Формирование готовности школьников к социальным отношениям. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		1	ОК 02 ОК 05 ПК 3.4	ЛР 6
<i>Стимулирование самовоспитания как педагогическая задача. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		1	ОК 02 ОК 05 ПК 3.4	ЛР 6
<i>Педагогическая техника как форма организации поведения классного руководителя. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		1	ОК 02 ОК 05 ПК 3.6	ЛР 6
Практические занятия	30			
<i>Особенности воспитательной работы в школе. Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ОК 02 ОК 09 ПК 3.2	ЛР 13

	Направления воспитательной деятельности в начальной школе. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ОК 02 ОК 09 ПК 3.2	ЛР 13
	Анализ ФГОС НОО. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 02 ОК 09 ПК 3.2	ЛР 4
	Примерная программа воспитания. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 06 ОК 07 ПК 3.1	ЛР 4
	Типы педагогического взаимодействия в воспитательном процессе. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 02 ОК 05 ПК 3.6	ЛР 6
	Планирование и подготовка воспитательного мероприятия. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 02 ОК 05 ПК 3.6	ЛР 6
	Планирование и подготовка воспитательного мероприятия. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 02 ОК 05 ПК 3.6	ЛР 6
	Планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 02 ОК 09 ПК 3.2	ЛР 8
	Различные подходы в воспитании младших школьников. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 02 ОК 09 ПК 3.2	ЛР 8
	Календарный план воспитательной работы ОУ. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 01 ОК 05 ПК 3.4	ЛР 5
	Организация педагогического взаимодействия. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 01 ОК 05 ПК 3.4	ЛР 5
	Диагностика готовности школьников к социальным отношениям. <i>Навыки</i>		2	ОК 01	ЛР 7

	<i>сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности.</i>			ОК 05 ПК 3.4	
	Стимулирование самовоспитания младшего школьника. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности.</i>		2	ОК 01 ОК 05 ПК 3.4	ЛР 7
	Педагогическая техника классного руководителя. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности.</i>		2	ОК 01 ОК 05 ПК 3.4	ЛР 7
	Анализ программ воспитания НОО. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 02 ОК 09 ПК 3.2	ЛР 4
	Самостоятельная работа Анализ педагогической литературы по темам: «Воспитательная работа в школе: организация работы классного руководителя с коллективом воспитанников»; «Воспитательные возможности семьи»	8			
Тема 1.2. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов	Содержание учебного материала	42			
	Виды программ воспитания. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		1	ОК 02 ОК 09 ПК 3.2	ЛР 4
	Структура программы воспитания. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		1	ОК 02 ОК 09 ПК 3.2	ЛР 4
	Ознакомление с авторскими программами воспитания. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		1	ОК 02 ОК 09 ПК 3.2	ЛР 4
	Изучение рабочей программы школы по воспитанию НОО. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		1	ОК 02 ОК 09 ПК 3.3	ЛР 4
	Формы воспитательной работы с учащимися. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности.</i>		1	ОК 01 ОК 03 ПК 3.3	ЛР 7

Ключевые общешкольные дела. <i>Эстетическое отношение к миру</i>	1	ОК 01 ОК 03 ПК 3.3	ЛР 10
Развитие предметно-эстетической среды. <i>Эстетическое отношение к миру</i>	1	ОК 01 ОК 03 ПК 3.3	ЛР 10
Изучение воспитательных систем. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>	1	ОК 01 ОК 05 ПК 3.4	ЛР 4
Классификация технологий воспитания. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>	1	ОК 01 ОК 05 ПК 3.4	ЛР 4
Изучение технологии КТД и интерактивного воспитания. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>	1	ОК 04 ОК 05 ПК 3.6	ЛР 4
Ознакомление с личностно-ориентированной технологией. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	1	ОК 01 ОК 05 ПК 3.4	ЛР 5
Ознакомление с технологиями сотрудничества и здоровьесбережения. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	1	ОК 01 ОК 05 ПК 3.4	ЛР 5
Технологии проектного и проблемного обучения в воспитании. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	1	ОК 01 ОК 03 ПК 3.3	ЛР 5
Арт-технология в воспитании. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>	1	ОК 01 ОК 03 ПК 3.3	ЛР 10
Технология воспитания – «тьюторство», технология «Портфолио». <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	1	ОК 01 ОК 03 ПК 3.3	ЛР 5

	Воспитательный процесс в сельской школе. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		1	ОК 02 ОК 04 ПК 3.3	ЛР 8
	Особенности воспитательной работы с детьми с ОВЗ. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		1	ОК 02 ОК 09 ПК 3.2	ЛР 8
	Особенности воспитательного процесса в учреждениях ДОД. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		1	ОК 02 ОК 09 ПК 3.5	ЛР 13
	Основные направления самоанализа воспитательной работы. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		1	ОК 02 ОК 09 ПК 3.5	ЛР 13
	Воспитательный потенциал школьного урока. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		1	ОК 02 ОК 09 ПК 3.5	ЛР 13
	Воспитательный потенциал экскурсии, экспедиции, походов. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		1	ОК 02 ОК 07 ПК 3.5	ЛР 4
	Практические занятия	46			
	Составление рабочей программы школы по воспитанию НОО. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 02 ОК 04 ПК 3.5	ЛР 4
	Составление программы воспитания в классе. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 02 ОК 03 ПК 3.3	ЛР 4
	Формы воспитательной работы с учащимися. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 02 ОК 09 ПК 3.3	ЛР 4
	Анализ технологий воспитания. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной</i>		2	ОК 02 ОК 09	ЛР 4

<i>практики</i>			ПК 3.3	
Арт-технология в воспитании. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>	2		ОК 01 ОК 03 ПК 3.3	ЛР 10
Анализ технологии «Портфолио». <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>	2		ОК 02 ОК 09 ПК 3.3	ЛР 4
Технология воспитания - тьюторство.. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>	2		ОК 02 ОК 09 ПК 3.3	ЛР 4
Разработка педагогической поддержки ученика начальных классов. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>	2		ОК 02 ОК 09 ПК 3.3	ЛР 4
Анализ воспитательного процесса в сельской школе. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2		ОК 01 ОК 03 ПК 3.3	ЛР 5
Особенности воспитательной работы с детьми с ОВЗ. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>	2		ОК 02 ОК 04 ПК 3.3	ЛР 8
Анализ организации воспитательного процесса в учреждениях ДОД. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>	2		ОК 02 ОК 09 ПК 3.2	ЛР 8
Рассмотрение направлений самоанализа воспитательной работы. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>	2		ОК 02 ОК 09 ПК 3.5	ЛР 13
Анализ воспитательного потенциала урока. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>	2		ОК 02 ОК 09 ПК 3.5	ЛР 13
Анализ воспитательного потенциала урока. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных,</i>	2		ОК 02 ОК 09	ЛР 13

	<i>общенациональных проблем.</i>			ПК 3.5	
	<i>Анализ воспитательного потенциала урока. Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ОК 02 ОК 09 ПК 3.5	ЛР 13
	<i>Анализ ученического самоуправления в НОО. Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 02 ОК 04 ПК 3.3	ЛР 8
	<i>Анализ воспитательного потенциала экскурсии. Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 02 ОК 09 ПК 3.2	ЛР 8
	<i>Анализ воспитательного потенциала экспедиции. Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 02 ОК 09 ПК 3.5	ЛР 8
	<i>Анализ воспитательного потенциала походов. Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 02 ОК 09 ПК 3.5	ЛР 8
	<i>Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия. Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ОК 02 ОК 09 ПК 3.5	ЛР 13
	<i>Разработка и проведение сценария воспитательного мероприятия. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 01 ОК 03 ПК 3.3	ЛР 5
	<i>Разработка и проведение сценария воспитательного мероприятия. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 01 ОК 03 ПК 3.3	ЛР 5
	<i>Особенности воспитательной работы с родителями. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 02 ОК 09 ПК 3.5	ЛР 5
	Самостоятельная работа Подготовка проекта: «Формы коллективной творческой деятельности:	10			

	коллективные творческие дела, чередование традиционных поручений, сюжетно-ролевые игры, коллективное планирование, коллективный анализ»				
	<p>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе</p> <p>Примерная тематика курсовых работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные механизмы развития личности. 2. Гуманистическая концепция воспитания. 3. Современные концепции обучения. 4. Воспитание и педагогический процесс. 5. Воспитание в учебной и вне учебной деятельности 6. Семья как субъект педагогического взаимодействия. 7. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности. 8. Работа классного руководителя по ознакомлению младших школьников с социальной действительностью. 9. Профилактика зависимого поведения у младших школьников 10. Профилактика девиантного поведения младших школьников 11. Работа по формированию коллектива младших школьников 12. Использование классным руководителем ИКТ в работе с родителями 13. Развитие мелкой моторики рук у младших школьников 14. Нравственное воспитание учащихся начальных классов средствами художественной литературы 15. Эстетическое воспитание младших школьников в процессе художественно-творческой деятельности учащихся 16. Работа учителя начальных классов по формированию у учащихся социальной активности 17. Использование игры в воспитательном процессе в начальной школе 18. Индивидуальность и ее развитие в процессе воспитания. 19. Лидеры детского коллектива и воспитательная работа с ними. 20. Методика и техника педагогической поддержки в воспитании одаренных детей. 21. Методика и техника педагогической поддержки в воспитании трудных детей. 22. Негативные явления в развитии ученического коллектива, их предупреждение и преодоление. 23. Неформальные объединения детей и молодежи; позитивное и негативное влияние на развитие личности подростка. 24. Организация и методика стимулирования ЗОЖ педагога и воспитанников в школьном воспитании. 	20			

	<p>25. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации младшего школьника.</p> <p>26. Роль и методика внушения в процессе воспитания.</p> <p>27. Свободное общение детей как воспитывающая деятельность.</p> <p>28. Современное детское движение как позитивный фактор развития личности.</p> <p>29. Специфика воспитательной работы классного руководителя в «трудном» классе.</p> <p>30. Цель, назначение, содержание и методика работы внешкольных учреждений дополнительного образования.</p>				
--	--	--	--	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации «Педагогическая психология»

Технические средства обучения:

- компьютер с доступом к интернет-ресурсам;
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021 — 94 с.
2. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2022 – 320 с.
3. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Никитина Э.К., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022 – 256 с.

Дополнительные источники

4. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020 – 320 с.

Интернет-ресурсы

5. <https://fgos.ru/>
6. <https://edsoo.ru/>
7. <https://fioco.ru/ru/osoko/>
8. http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html

3.3. Организация образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

Консультации проводятся в групповых и индивидуальных формах. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной

сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применение специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация междисциплинарного курса проводится в соответствии с ФОСом дисциплины. Промежуточная аттестация проходит в 4 семестре в форме экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности; использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка; диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение домашних заданий</p> <p>Практические занятия</p> <p>Экзамен</p>

(цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; анализировать эффективность воспитательного процесса; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.

Знания:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: примерные программы воспитания и социализации обучающихся для НОО; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям НОО; возрастные особенности обучающихся на ступени НОО; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы; методика педагогического наблюдения, основы

интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в НОО; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся; способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями); цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор

В.У. Эдгеев
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

**03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного
руководителя**

профессионального модуля

03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Городовиковск

Рабочая программа
междисциплинарного курса 03.02
Теоретические и методические
основы деятельности классного
руководителя ПМ. 03 Воспитательная
деятельность, в том числе классное
руководство разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта (далее –
ФГОС) от 17.08.2022 г. № 742 по
специальности среднего
профессионального образования
(далее – СПО) 44.02.02 Преподавание
в начальных классах.

РЕКОМЕНДОВАНА

ЦМК психолого-педагогических
дисциплин


Протокол от 15.06 № 9

Председатель ЦМК

 Г.Ю. Эльзетинова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 М.А. Санджеева

Организация – разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

Разработчики:

1. Лайпанова В.Л., директор МКОУ «Городовиковская многопрофильная гимназия им. Б.Б. Городовикова»;
2. Эльзетинова Г.Ю., преподаватель Башантинского колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

03.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы:
междисциплинарный курс относится к группе профессиональные модули профессионального цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения междисциплинарного курса:

Целями освоения междисциплинарного курса 03.02 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя» являются:

- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

- выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации и особенностей обучающихся;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

- определять цели и задач, планирование и проведение уроков;

- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

- составления педагогической характеристики обучающегося;

- наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ведения учебной документации.

В результате изучения данного междисциплинарного курса обучающийся должен освоить следующие **общие и профессиональные** компетенции, личностные результаты:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса

ПК.3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания

ПК.3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК. 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)

ПК. 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **знать, уметь**

	умения	знания
ОК 01-07, 09	- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его	- примерные программы воспитания и социализации

ПК 3.1-3.6	<p>понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; - использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; - проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; - организовать деятельность детей по социальному проектированию; - формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - планировать воспитательную деятельность; - разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; - создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; - организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - использовать воспитательные возможности различных видов деятельности 	<p>обучающихся для начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; - нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); - современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; - способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; - образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; - основы методики воспитательной работы; - основные принципы деятельностного подхода в воспитании; - современные технологии воспитания; - особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; - возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; - условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; - условия формирования благоприятного психологического
------------	---	---

<p>ребёнка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать результаты реализации программы воспитания; - анализировать результаты реализации программы воспитания; - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; <p>анализировать эффективность воспитательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; - проектировать траекторию профессионального роста; - организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; - организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - изучать особенности семейного воспитания обучающихся; - формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей <p>проектировать сетевое воспитательное</p>	<p>микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; - педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы; - методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; - способы диагностики результатов воспитательной работы; - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся; - способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; - способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; - способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста <p>образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности планирования,
---	--

	<p>пространство;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; - организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; - создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; - использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; - организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); - транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; - проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду 	<p>содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; - особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; - технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; - задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; - основы делового общения; - цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; - способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; - задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; - особенности современной семьи; - основы конфликтологии, психологии общения
--	--	--

**Освоение рабочей программы междисциплинарного курса
обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:**

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в МДК
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России,	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

	уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	Готовый использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Усвоение общечеловеческих ценностей.
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе	Сознательное отношение к непрерывному образованию как

	самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Эстетическое отношение к миру.
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	Сформированность экологического мышления.
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Ответственное отношение к созданию семьи.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы междисциплинарного курса:

Объем образовательной программы 86 часов.

Самостоятельно 6 часов.

Учебная нагрузка обучающихся всего 74 часа, в т.ч.

лекции, уроки 40 часов,

практические занятия 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы (ФГОС 4+)

Вид учебной работы	Объем часов
Объем ОП	86
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	74
в том числе:	
лекции, уроки	40
практические занятия	34
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
Самостоятельная работа (с.р.+и.п.)	6
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	6

**2.2. Содержание и тематическое планирование междисциплинарного курса
03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2		3		4
Раздел 1. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя.		74			
Тема 1.1. Модель современного классного руководителя.	Содержание учебного материала	2			
	Введение в МДК. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 01. ПК 3.4.	ЛР 6
	Практическое занятие	2			
	Составление циклограммы деятельности классного руководителя. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 01. ПК 3.1.	ЛР 9
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Изучение документации классного руководителя.	2		ОК 02. ПК 3.6.	ЛР 13
Тема 1.2. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя.	Содержание учебного материала	6			
	Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям. <i>Готовый использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i>		2	ОК 01. ПК 3.3.	ЛР 2
	Формы организации педагогического процесса. Особенности процесса социализации младших школьников. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.</i>		2	ОК 09. ПК 3.4.	ЛР 4
	Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников.		2	ОК 07. ПК 3.1.	ЛР 6

	<i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>				
	Практическое занятие	4			
	Определение и выбор методов воспитания. <i>Демонстрирующий приверженность к родной культуре.</i>			ОК 05. ПК 3.1.	ЛР 3
	Педагогическая поддержка в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения. <i>Готовый использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i>			ОК 05. ПК 3.1.	ЛР 2
Тема 1.3. Организация воспитательного процесса.	Содержание учебного материала	4			
	Структура и этапы развития воспитательной системы. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		3	ОК 01. ПК 3.1.	ЛР 8
	Классный руководитель в воспитательной системе школы. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		3	ОК 07. ПК 3.3.	ЛР 9
	Практическое занятие	2			
	Изучение концепций воспитания. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.</i>			ОК 01. ПК 3.1.	ЛР 4
Тема 1.4. Проектировочная деятельность классного руководителя.	Содержание учебного материала	2			
	Сущность, содержание и принципы проектировочной деятельности классного руководителя. <i>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.</i>		2	ОК 01. ПК 3.1.	ЛР 11
	Практическое занятие	2			
	Планирование деятельности классного руководителя. <i>Определение цели и задач. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.</i>			ОК 01. ОК 06. ПК 3.3. ПК 3.6.	ЛР 11
Тема 1.5.	Содержание учебного материала	2			

Ученический коллектив: методика его создания и развития.	Коллектив учащихся как средство воспитания. Признаки коллектива. Уровень развития, структура коллектива. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		3	ОК 01. ПК 3.2.	ЛР 6
	Практическое занятие	2			
	Определение развития коллектива. Выбор методов педагогической диагностики развития группы. Помощь обучающимся в предотвращении и разрешении конфликтов. <i>Готовый использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i>			ОК 01. ПК 3.5.	ЛР 2
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подбор и оформление тестов на тему «Тренинг как активная форма работы с учащимися».	2			ЛР 4
Тема 1.6. Методика изучения личности.	Содержание учебного материала	4			
	Личность как субъект самовоспитания. <i>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</i>		3	ОК 09. ПК 3.4.	ЛР 1
	Формулирование целей и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.</i>		3	ОК 01. ПК 3.1.	ЛР 12
	Практическое занятие	4			
	Выбор методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составление программы педагогического наблюдения, проведение и анализ результатов. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ОК 01. ПК 3.1.	ЛР 7
	Выбор методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составление программы педагогического наблюдения, проведение и анализ результатов. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ОК 01. ПК 3.1.	ЛР 7

Тема 1.7. Воспитание и формирование культуры.	Содержание учебного материала	4			
	Социальная культура личности. Социокультурная среда воспитания. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.</i>		2	ОК 05. ПК 3.4.	ЛР 4
	Технология воспитывающей среды. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 04. ПК 3.4.	ЛР 6
	Практическое занятие	2			
	Конструирование воспитывающей ситуации в процессе социальной адаптации. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>			ОК 05. ОК 06. ПК 3.3. ПК 3.6.	ЛР 8
Тема 1.8. Технологии внеурочной воспитательной деятельности.	Содержание учебного материала	6			
	Содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе. <i>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.</i>		2	ОК 09. ПК 3.5.	ЛР 11
	Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы. <i>Основы делового общения. Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ОК 01. ПК 3.3.	ЛР 10
	Организация детского досуга, вовлечение детей в различные виды общественно-деятельности и детские творческие объединения. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ОК 01. ПК 3.1.	ЛР 13
Тема 1.9. Методики воспитательного	Содержание учебного материала	6			
	Методика гражданского воспитания. <i>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</i>		2	ОК 02. ПК 3.1.	ЛР 1

воздействия.	Методика эстетического воспитания. <i>Готовый использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i>		2	ОК 07. ПК 3.4.	ЛР 2
	Методика нравственного воспитания. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 01. ПК 3.1.	ЛР 8
	Практическое занятие	8			
	Задачи, формы и методы воспитания гражданственности в начальной школе. <i>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</i>			ОК 09. ПК 3.6.	ЛР 1
	Планирование работы по эстетическому воспитанию. <i>Сформированность экологического мышления.</i>			ОК 01. ПК 3.4.	ЛР 14
	Планирование работы по эстетическому воспитанию. <i>Сформированность экологического мышления.</i>			ОК 01. ПК 3.4.	ЛР 14
	Определение задач, целей и содержания нравственного воспитания младших школьников. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>			ОК 01. ПК 3.1.	ЛР 8
Тема 1.10. Особенности семейного воспитания	Содержание учебного материала	2			
	Задачи и содержание семейного воспитания. <i>Содержание и формы работы с семьей. Ответственное отношение к созданию семьи.</i>		2	ОК 01. ПК 3.4.	ЛР 15
	Практическое занятие	2			
	Диагностика семейных взаимоотношений. <i>Ответственное отношение к созданию семьи.</i>			ОК 01. ПК 3.2.	ЛР 15
Тема 1.11. Взаимодействие классного руководителя и семьи	Содержание учебного материала	4			
	Роль взаимодействия классного руководителя и семьи. <i>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.</i>		2	ОК 1. ПК 3.3.	ЛР 11
	Методика проведения родительских собраний. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 06. ПК 3.3.	ЛР 6
	Практическое занятие	6			

	Составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими). <i>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.</i>			ОК 04. ПК 3.3.	ЛР 11
	Ведение диалога с родителями (лицами, их заменяющими). <i>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.</i>			ОК 04. ПК 3.3.	ЛР 11
	Анализ процесса и результатов работы с родителями. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 04. ПК 3.2.	ЛР 9
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Написание реферата на тему «Роль народной педагогики в воспитании личности».	2		ОК 03. ОК 07 ПК 3.2.	ЛР 9
Тема 1.12 Анализ деятельности классного руководителя.	Содержание учебного материала	2			
	Результат как показатель качества деятельности классного руководителя. Логика анализа деятельности классного руководителя. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>		3	ОК 01. ПК 3.1.	ЛР 13

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация междисциплинарного курса требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии»;

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации МДК 03.02 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»:

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор;
- компьютер с доступом к интернет-ресурсам.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебник. – М.: Педагогическое общество России, 2020.
2. Воспитательная деятельность педагога: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.А.Колесникова, Н.М.Борытко, С.Д.Поляков, Н.Л.Селиванова]; под общ. ред. В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Кибальченко И.А. Теория и практика воспитательной деятельности: учеб.пособие / И.А.Кибальченко. – Ростов н/Д: Феникс, 2019.
4. Сластёнин В.А. Педагогика учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А.Сластёнин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Сластёнина. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

Дополнительные источники:

5. Методика воспитательной работы: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Л.К.Гребенкина, Е.М.Аджиева, О.В.Еремкина и др.]; под ред. В.А. Сластенина. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
6. Стефановская Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.А.Стефановская. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
7. Петрова Л.И. Воспитание младшего школьника: учебно-метод. пособие / Л.И.Петрова. - Ростов н/Д: Феникс, 2018.
8. Савченко М.Ю., Обухова Л.А. Формирование коллектива класса: Сценарии занятий с учащимися. Работа с родителями. Диагностика учащихся. Занятия, тренинги – 2-е изд. –М:«5 за знания», 2017.
9. Журнал заместителя директора по воспитательной работе. Управление воспитательным процессом в школе. Центр «Педагогический поиск».

10. Воспитание школьников. Теоретический и научно-методический журнал. М.: ООО «Школьная Пресса»

11. Классное руководство. Воспитание школьников. Классная методическая газета для классных руководителей. М. Издательский дом «Первое сентября»

12. Классный руководитель. Журнал. М.: Центр «Педагогический поиск».

Интернет-ресурсы:

13. Начальная школа. Формы доступа <http://adalin.mospsy.ru>; <http://detki.sadik-33.ru/>.

14. Интернет – ресурс. Классное руководство. <http://mon.gov.ru/pro/rnpno/ruk/>.

15. Савва, Л.И. Основы классного руководства:/ Л.И. Савва, О.А. Веденева, Н.Я. Сайгушев. – 2-е изд., стер. [Электронный ресурс]– Москва: Издательство «Флинта», 2018- «Университетская библиотека онлайн».

3.3. Организация образовательного процесса

ОПОП должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ОПОП.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ОПОП должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ОПОП. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований российских журналов.

Образовательная организация должна предоставить обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к

современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ОПОП по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация междисциплинарного курса проводится в соответствии с ФОСом междисциплинарного курса. Промежуточная аттестация проходит в 5 семестре в форме *экзамена*.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; - формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; - использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; - проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; - организовать деятельность детей по социальному проектированию; - формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - планировать воспитательную деятельность; - разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; - создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; - организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; 	<p>Устный опрос;</p> <p>выполнение домашней работы;</p> <p>выполнение индивидуальных заданий;</p> <p>тестирование;</p> <p>практические занятия;</p> <p>индивидуальные проектные задания;</p> <p>работа с литературой;</p> <p>экзамен.</p>

- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;
- диагностировать результаты реализации программы воспитания;
- анализировать результаты реализации программы воспитания;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;
- анализировать эффективность воспитательного процесса;
- осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;
- проектировать траекторию профессионального роста;
- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;

<ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей <p>проектировать сетевое воспитательное пространство;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; - организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; - создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; - использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; - организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); - транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; - проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду 	
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; - закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; - нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); - современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; - способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации 	<p>Устный опрос;</p> <p>выполнение домашней работы;</p> <p>выполнение индивидуальных заданий;</p> <p>тестирование;</p> <p>практические занятия;</p> <p>индивидуальные проектные задания;</p>

<p>и/или неблагоприятных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; - образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; - основы методики воспитательной работы; - основные принципы деятельностного подхода в воспитании; - современные технологии воспитания; - особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; - возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; <p>условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; - педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы; - методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; - способы диагностики результатов воспитательной работы; - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся; - способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; <p>способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в 	<p>работа с литературой;</p> <p>экзамен.</p>
---	--

<p>области воспитания обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none">- особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);- особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;- особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия;- технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;- основы делового общения;- цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;- способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;- задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;- особенности современной семьи;- основы конфликтологии, психологии общения	
---	--

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор

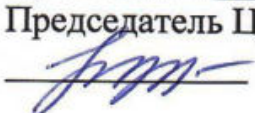
В.У. Эдгеев


« 16 » 06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Городовиковск

Рабочая программа ПМ 04
Преподавание иностранного языка в
начальной школе разработана на
основе Федерального
государственного образовательного
стандарта (далее – ФГОС) 17.08.2022
г. № 742 по специальности среднего
профессионального образования
(далее – СПО) 44.02.02 Преподавание
в начальных классах

РЕКОМЕНДОВАНА
ЦМК психолого-педагогических
дисциплин
Протокол от 15.06 № 9
Председатель ЦМК
 Г.Ю.Эльзетинова

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 М.А. Санджеева

Организация – разработчик:
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Калмыцкий государственный университет имени
Б.Б.Городовикова»

Разработчики:
1. Лайпанова В.Л., директор ГМГ имени Б.Б.Городовикова.
2. Буджалова Т.А., преподаватель Башантинского колледжа.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля 04 является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального курса:

Целью освоения профессионального курса 04 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе имеет развитие у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В результате изучения данного профессионального модуля обучающийся должен освоить следующие

1.2.1. общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной задачи.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2.2. профессиональные компетенции:

ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования и личностные результаты.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **знать, уметь**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в

	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; • составлять план действия; • определять необходимые ресурсы; • применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<p>профессиональном и/или социальном контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; • структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> • определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; • планировать процесс поиска; • структурировать получаемую информацию; • выделять наиболее значимое в перечне информации; • оценивать практическую значимость результатов поиска; • оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> • перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; • приемы структурирования информации; • формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; • порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 04	<p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности 	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы проектной деятельности
ОК 05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>особенности социального и культурного контекста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний.</p> <p>на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; 	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); • лексический минимум,

	<ul style="list-style-type: none"> • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<p>относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 4.1	<p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития младших школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; • разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка; • владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; • проектировать и реализовывать проектноисследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка. 	<p>теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; • концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; • типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; • современные технологии обучения иностранному языку.

Освоение рабочей программы междисциплинарного курса обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в МДК
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального	великой страны.

	народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	.
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.	
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Эстетическое отношение к миру
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	Сформированность экологического мышления
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Ответственное отношение к созданию семьи

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Объем образовательной программы: -194 часов, из них самостоятельно- 12 часов.

Учебная нагрузка (всего) – 60 часов, в т.ч.

лекции, уроки – 40 часов,

практические занятия- 20 часов.

Учебная практика – 36 часов.

Производственная практика – 72 часа.

Промежуточная аттестация – 14 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видами деятельности Преподавание иностранного языка в начальной школе в том числе профессиональными компетенциями (ПК) и общими компетенциями (ОК)

Код	Наименование результатов обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной задачи.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования и личностные результаты.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем ОП	194
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	60
в том числе:	
лекции, уроки	40
лабораторные занятия	
практические занятия	20
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа (с.р.+и.п.)	12
Практическая подготовка	108
в том числе	
Учебная практика	36
Производственная (по профилю специальности) практика	72
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	14

3.2. Тематический план профессионального модуля ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практическая подготовка	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	В т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работы (проект), часов	Всего, часов	В т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<i>ПМ 04</i>	194	60	20	-	12	-	36	72
	МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	78	60	20		12	-	36	72
	УП 04.01 Преподавание иностранного языка в начальной	36			-	-	-		

	школе								
	ПП 04.01 Преподавание иностранного языка в начальной школе	72					-		
	Всего	194	60	20	-	12-	-	36	72

. Содержание обучения по профессиональному модулю 04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая	Объем часов	Уровень усвоения	Коды компетенций, личностные
---	---	--------------------	-------------------------	-------------------------------------

курсов (МДК) и тем	работа (проект) (если предусмотрены)			результаты
1	2	3		4
ПМ 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе				
МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе				
Раздел 1. ... <i>номер и наименование раздела</i>				
Тема 1.1. Методика обучения иностранному языку как наука. Связь с другими науками.	Содержание учебного материала	2		
	1. Определение методики обучения иностранному языку как отрасли педагогической науки. Связь методики обучения иностранному языку с другими науками. Предмет и объект методики обучения иностранному языку. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.</i>		1	ПК 4.1, ЛР 4
Тема 1.2. ФГОС НОО 2021 г.	Содержание учебного материала	2		
	1. ФГОС НОО 2021 г. Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку. Цели, содержание, результаты обучения иностранному языку в начальных классах. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.</i>		2	ОК 09, ПК 4.1, ЛР 4
	Практическое занятие	2		

	1	Изучение структуры и содержания ФГОС НОО 2021 г. Примерной рабочей программы НОО по иностранному языку. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 09, ПК 4.1, ЛР 4
Тема 3. Формирование языковых знаний и навыков	Содержание учебного материала		6		
	1	Психологические и дидактические предпосылки овладения иностранным произношением. Краткая характеристика звуковой системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком. Способы введения и приемы объяснения фонетического материала. Графика, орфография и пунктуация. Требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (фонетической стороне речи, графике, орфографии и пунктуации) для 2, 3 и 4 классов. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ПК 4.1, ЛР 5
	2	Основные этапы работы над лексическими навыками, приемами и способы раскрытия значения лексики в зависимости от характера лексических единиц и ступени обучения. Краткая характеристика лексической системы иностранного языка в сопоставлении с русским языком. Система упражнений для обучения лексике. Формы и способы контроля уровня сформированности лексических навыков. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ПК 4.1, ЛР 5
	3	Понятие о грамматическом навыке, экспрессивные и рецептивные грамматические навыки. Различные технологии формирования грамматических навыков. Понятие о речевом		2	ПК 4.1, ЛР 5

		образце, виды речевых образцов. Классификация грамматических явлений по трудности усвоения. Содержание обучения грамматической стороне речи в начальных классах. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			
	Практические занятия		6		
	1	Этапы формирования фонетических и лексических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ПК 4.1, ЛР 5
	2	Этапы формирования грамматических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ПК 4.1, ЛР 5
	3	Составление банка данных о цифровых ресурсах для формирования языковых навыков на раннем этапе обучения иностранного языка. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ПК 4.1, ЛР 5
Тема 4. Формирование коммуникативных умений	Содержание учебного материала		12		
	1	Аудирование как вид речевой деятельности. Связь аудирования с говорением, чтением, письмом. Механизмы аудирования. Основные лингвистические и психологические трудности аудирования. Критерии отбора текстов для обучения аудированию в начальных классах. Основные этапы обучения аудированию. Система упражнений для обучения аудированию. Приемы и способы контроля понимания при обучении аудированию.		2	ПК 4.1, ЛР 9

		<i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как</i>		
2	Чтение как вид речевой деятельности и как средство обучения иностранному языку. Связь смыслового чтения с другими видами речевой деятельности. Различные виды чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее, классное, домашнее, про себя и вслух). Критерии отбора текстов для обучения иностранному языку. Система упражнений для обучения различным видам чтения. Приемы и способы контроля понимания при обучении чтению в начальных классах. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ПК 4.1, ЛР 9
3	Говорение как ведущий вид речевой деятельности в условиях применения коммуникативного подхода к обучению. Связь говорения с другими видами речевой деятельности. Основные лингвистические и психологические трудности обучения говорению на иностранном языке. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ПК 4.1, ЛР 9
4	Особенности обучения диалогической и монологической речи. Различные виды опор для обучения говорению. Понятие речевой ситуации, различные виды речевых ситуаций. Основные этапы обучения говорению. Система упражнения для обучения диалогической и		2	ПК 4.1, ЛР 9

		<p>монологической речи. Приемы и способы контроля понимания при обучении говорению.</p> <p><i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i></p>			
	5	<p>Письмо и письменная речь как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения иностранному языку. Связь письма с другими видами речевой деятельности. Основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения письму и письменной речи на иностранном языке.</p> <p><i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i></p>		2	ПК 4.1, ЛР 9
	6	<p>Техника письма, понятия орфографии и каллиграфии. Основные этапы обучения письму на иностранном языке.</p> <p><i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i></p>		2	ПК 4.1, ЛР 9
	Практические занятия		4		
	1	<p>Этапы формирования коммуникативных умений на уроках иностранного языка в начальных классах.</p> <p><i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i></p>		2	ПК 4.1, ЛР 9
	2	<p>Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению, говорению и письму.</p>		2	ПК 4.1, ЛР 9

		<i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			
Тема 5. Формирование универсальных учебных действий в обучении иностранному языку младших школьников	Содержание учебного материала		2		
	1	Формирование универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г. Проектная деятельность в курсе обучения иностранному языку младших школьников. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ПК 4.1, ЛР 9
	Практическое занятие		2		
	1	Учебные задания на уроках иностранного языка в начальных классах, направленные на формирование метапредметных результатов. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ПК 4.1, ЛР 9
Тема 6. Воспитательный потенциал обучения иностранному языку. Внеурочная деятельность.	Содержание учебного материала		4		
	1	Формирование личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г. Воспитательный потенциал лингвострановедческого компонента содержания обучения иностранному языку и способы его реализации в урочной деятельности. <i>Сознательное отношение к</i>		2	ПК 4.1, ЛР 9

		<i>непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			
	2	Внеурочная (внеклассная) деятельность по иностранному языку, разнообразные виды, формы и тематика внеклассных мероприятий по иностранному языку и их вклад в воспитании учащихся. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ПК 4.1, ЛР 9
	Практическое занятие		2		
	1	Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ПК 4.1, ЛР 9
Тема 7. Организация и планирование обучения иностранному языку в начальных классах	Содержание учебного материала		8		
	1	Основные принципы планирования и проведения современного урока иностранного языка в начальных классах (организации образовательного процесса как модели процесса общения, индивидуализации, речемыслительной активности, функциональности, ситуативности, новизны). Реализация системно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку. Различные виды планирования обучения иностранному языку в начальных классах. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ПК 4.1, ЛР 9
	2	Цели и задачи современного урока		2	ПК 4.1, ЛР 9

		иностранного языка. Урок иностранного языка как единое целое и как часть учебного процесса. Понятие содержания урока иностранного языка. Структура урока (инвариантные и вариативные компоненты), основные этапы и временные параметры урока. Различные типы уроков, обеспечение соответствия требованиям ФГОС НОО 2021 г. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			
	3	Нестандартные уроки иностранного языка. Межпредметные связи на уроках иностранного языка. Дифференцированный подход к обучению иностранному языку, его учет при планировании уроков. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ПК 4.1, ЛР 9
	4	Обучение детей с ОВЗ иностранному языку в условиях инклюзивного образования. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ПК 4.1, ЛР 9
	Практическое занятие		2		
	1	Современные УМК по иностранному языку для начальных классов. Планирование уроков различного типа уроков. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ПК 4.1, ЛР 9
Тема 8. Современные методы, технологии и	Содержание учебного материала		6		
	1	Коммуникативная технология обучения		2	ПК 4.1, ЛР 9

средства обучения иностранному языку		иностранному языку. Понятие интерактивности применительно к обучению иностранному языку. Интерактивные методы (технологии обучения иностранному языку (проектные, игровые, обучения в сотрудничестве и др.) <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			
	2	Технологии проблемного обучения иностранному языку. Технология развития критического мышления. Театральные технологии. Здоровьесберегающие технологии. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ПК 4.1, ЛР 9
	3	Обучение иностранному языку в начальных классах в условиях цифровизации образования. Смешанное обучение, модели смешанного обучения («перевернутый класс», ротация станций и др.). <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ПК 4.1, ЛР 9
	Практическое занятие			2	
	1	Возможности Интернета для дистанционного обучения иностранному языку младших школьников. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ПК 4.1, ЛР 9
Раздел 2. Практическая часть					
2.1. Организация обучения	Практические занятия		20		

английскому языку в начальных классах	1	Особенности урока английского языка в начальных классах. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		3	ПК 4.1., ОК 01, ЛР 9
	2	Структура урока английского языка в начальных классах. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		3	ПК 4.1., ОК 01, ЛР 9
	3	Информационно – коммуникационные технологии на уроках английского языка. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		3	ПК 4.1., ОК 01, ЛР 9
	4	Игры и игровые ситуации на уроках английского языка в начальной школе, их роль и значение. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		3	ПК 4.1., ОК 01, ЛР 9
	5	Роль игровых методик в обучении английскому языку в начальной школе. Ролевая игра как средство социализации младших школьников. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		3	ПК 4.1., ОК 01, ЛР 9

	6	Организация внеклассной работы по иностранному языку. Цели и задачи внеклассной работы. Принципы организации и требования к проведению внеклассных мероприятий. Формы внеклассной работы. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		3	ПК 4.1., ОК 01, ЛР 9
	7	Урок английского языка в начальной школе (разработка технологической карты урока). <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		3	ПК 4.1., ОК 01, ЛР 9
	8	Разработка внеклассного занятия по английскому языку. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		3	ПК 4.1., ОК 01, ЛР 9
	9	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		3	ПК 4.1., ОК 01, ЛР 9
	10	Анализ внеклассного мероприятия по английскому языку в начальных классах. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		3	ПК 4.1., ОК 01, ЛР 9
Самостоятельная работа при изучении МДК 04 01. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и			12		

подготовка к защите. Самостоятельное изучение и выполнение методической документации для учителя начальных классов.			
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Создание банка данных цифровых ресурсов для младших школьников Написать методическую разработку внеурочного мероприятия по английскому языку.			
Учебная практика Виды работ: -Вводный инструктаж по ТБ. Наблюдение видеоуроков введения нового знания по технологии деятельностного метода обучения. Определение целей и задач наблюдаемых уроков Анализ видеоуроков введения нового знания по технологии деятельностного метода обучения. Определение целей и задач наблюдаемых уроков; - Проведение фрагментов уроков с учетом требований рабочей программы, типа урока, целей и задач урока, возрастных особенностей младших школьников в соответствии с санитарными нормами и правилами: учет регламента использования интерактивных средств обучения, проведение физминуток; - Приемы объяснения фонетического материала. Наблюдение видеоуроков с учетом выбора эффективных форм организации деятельности детей и активных методов обучения; -Изучение статей по организации уроков иностранного языка учителей практиков в соответствии с ФГОС НОО в периодических журналах «Иностранные языки в школе», «Начальная школа ДО и ПОСЛЕ» и т.д. Составление каталога изученных статей по организации уроков иностранного языка в соответствии с ФГОС НОО; -Проведение фрагментов уроков с использованием интерактивных упражнений с учетом требований рабочей программы, типа урока, целей и задач урока, возрастных особенностей младших школьников в соответствии с санитарными нормами и правилами: учет регламента использования интерактивных средств обучения, проведение физминуток; - Составление самоанализа по результатам прохождения учебной практики Оформление портфолио педагогических достижений учебной практики.	36		
Производственная практика (по профилю специальности)	72		

<p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> -: Вводный инструктаж по ТБ. Определение целей и задач наблюдаемых уроков Анализ видеоуроков введения нового знания по технологии деятельностного метода обучения; - Проведение уроков с учетом требований рабочей программы, типа урока, целей и задач урока, возрастных особенностей младших школьников в соответствии с санитарными нормами и правилами: учет регламента использования интерактивных средств обучения, проведение физминуток; - Приемы объяснения фонетического материала с учетом выбора эффективных форм организации деятельности детей и активных методов обучения; -.Составление каталога изученных статей по организации уроков иностранного языка в соответствии с ФГОС НОО; -Проведение уроков с использованием интерактивных упражнений с учетом требований рабочей программы, типа урока, целей и задач урока, возрастных особенностей младших школьников в соответствии с санитарными нормами и правилами: учет регламента использования интерактивных средств обучения, проведение физминуток; - Составление самоанализа по результатам прохождения производственной практики Оформление портфолио педагогических достижений производственной практики. 			
--	--	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: «Иностранный язык».

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал, видео и аудио - записи, CD, DVD;
- комплект необходимой методической документации учителя начальных классов;
- УМК начального общего образования;
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку. - М.:Академия, 2019.

Дополнительные источники:

2. УМК «Школа России», «Перспективная начальная школа», «Гармония».

Интернет ресурсы:

3. <http://www.profile-edu.ru/>
4. <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
5. http://pedlib.ru/Books/1/0075/1_0075-445.shtml
6. <http://uchebnik.biz/book/198-pedagogika/28-detskaya-odarennost.html>
7. <https://infourok.ru/>
8. <https://urok.1sept.ru/>

3.3. Организация образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

Консультации проводятся в групповых и индивидуальных формах. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применение специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля; осуществляется преподавателем в процессе проведения, теоретических и практических занятий. Текущая аттестация профессионального модуля проводится в соответствии с ФОСом профессионального модуля.

Промежуточная аттестация проходит во 2 семестре в форме экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития младших школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; • разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка; • владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; • проектировать и реализовывать проектноисследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка. 	<p style="text-align: center;">Фронтальный опрос</p> <p style="text-align: center;">Индивидуальное тестирование</p> <p style="text-align: center;">Экспертная оценка индивидуального сообщения, доклада или реферата с презентацией.</p> <p style="text-align: center;">Экспертная оценка практического занятия</p> <p style="text-align: center;">Анализ информации.</p> <p style="text-align: center;">Экзамен</p>
<p>Знания: теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; • концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; • типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; • современные технологии обучения иностранному языку. 	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор

В.У. Эдгеев

« 16 » 06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

**04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного
языка в начальной школе**

профессионального модуля 04

ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Городовиковск


Рабочая программа МДК 04.01
Теоретические и методические
основы преподавания иностранного
языка в начальной школе
разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта (далее – ФГОС) 17.08.2022
г. № 742 по специальности среднего
профессионального образования
(далее – СПО) 44.02.02 Преподавание
в начальных классах

РЕКОМЕНДОВАНА

ЦМК психолого-педагогических
дисциплин


Протокол от 15.06 № 9

Председатель ЦМК

 Г.Ю.Эльзетинова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 М.А. Санджеева

Организация – разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Калмыцкий государственный университет имени
Б.Б.Городовикова»

Разработчики:

1. Лайпанова В.Л., директор ГМГ имени Б.Б.Городовикова.
2. Буджалова Т.А., преподаватель Башантинского колледжа.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА 04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса 04.01 является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: междисциплинарный курс относится к профессиональному модулю.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения междисциплинарного курса:

Целью освоения междисциплинарного курса 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе имеет развитие у обучающихся общих и профессиональных компетенций. В результате изучения данного междисциплинарного курса обучающийся должен освоить следующие **общие профессиональные** компетенции, личностные результаты:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной задачи.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

и профессиональные компетенции:

ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования и личностные результаты.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **знать, уметь**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 04	<p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <ul style="list-style-type: none"> взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности 	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> основы проектной деятельности
ОК 05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>особенности социального и культурного контекста;</p> <ul style="list-style-type: none"> правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний.</p>	<p>правила построения простых и сложных</p>

	<p>на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<p>предложений на профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; • особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 4.1	<p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития младших школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; • разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка; • владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; • проектировать и реализовывать проектноисследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка. 	<p>теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; • концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; • типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; • современные технологии обучения иностранному языку.

Освоение рабочей программы междисциплинарного курса обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в МДК
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	Готовый использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и	Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и

	других видах деятельности.	проектной деятельности.
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Усвоение общечеловеческих ценностей.
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Эстетическое отношение к миру
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	Сформированность экологического мышления
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Ответственное отношение к созданию семьи

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы МДК:

Объем образовательной программы: -78 часов, из них самостоятельно- 12 часов.

Учебная нагрузка (всего) – 60 часов, в т.ч.

лекции, уроки – 40 часов,

практические занятия- 20 часов.

Промежуточная аттестация – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем ОП	78
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	60
в том числе:	
лекции, уроки	40
лабораторные занятия	
практические занятия	20
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа (с.р.+и.п.)	12
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	6

2.2. Содержание и тематическое планирование междисциплинарного курса 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Методика обучения иностранному языку как наука. Связь с другими науками.	Содержание учебного материала	2			
	Определение методики обучения иностранному языку как отрасли педагогической науки. Связь методики обучения иностранному языку с другими науками. Предмет и объект методики обучения иностранному языку. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.</i>		1	ПК 4.1	ЛР 4
Тема 2. ФГОС НОО 2021 г.	Содержание учебного материала	2			
	ФГОС НОО 2021 г. Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку. Цели, содержание, результаты обучения иностранному языку в начальных классах. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.</i>		2	ОК 09, ПК 4.1	ЛР 4
	Практическое занятие	2			
	Изучение структуры и содержания ФГОС НОО 2021 г. Примерной рабочей программы НОО по иностранному языку. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 09, ПК 4.1	ЛР 4
Тема 3.	Содержание учебного материала	6			

Формирование языковых знаний и навыков	Психологические и дидактические предпосылки овладения иностранным произношением. Краткая характеристика звуковой системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком. Способы введения и приемы объяснения фонетического материала. Графика, орфография и пунктуация. Требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (фонетической стороне речи, графике, орфографии и пунктуации) для 2, 3 и 4 классов. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ПК 4.1	ЛР 5
	Основные этапы работы над лексическими навыками, приемами и способы раскрытия значения лексики в зависимости от характера лексических единиц и ступени обучения. Краткая характеристика лексической системы иностранного языка в сопоставлении с русским языком. Система упражнений для обучения лексике. Формы и способы контроля уровня сформированности лексических навыков. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ПК 4.1	ЛР 5
	Понятие о грамматическом навыке, экспрессивные и рецептивные грамматические навыки. Различные технологии формирования грамматических навыков. Понятие о речевом образце, виды речевых образцов. Классификация грамматических явлений по трудности усвоения. Содержание обучения грамматической стороне речи в начальных классах. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ПК 4.1	ЛР 5
	Практические занятия	6			
	Этапы формирования фонетических и лексических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ПК 4.1	ЛР 5
	Этапы формирования грамматических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ПК 4.1	ЛР 5

	Составление банка данных о цифровых ресурсах для формирования языковых навыков на раннем этапе обучения иностранного языка. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ПК 4.1	ЛР 5
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Написать реферат. Создание банка данных цифровых ресурсов для младших школьников.</i>	6			
Тема 4. Формирование коммуникативных умений	Содержание учебного материала	12			
	Аудирование как вид речевой деятельности. Связь аудирования с говорением, чтением, письмом. Механизмы аудирования. Основные лингвистические и психологические трудности аудирования. Критерии отбора текстов для обучения аудированию в начальных классах. Основные этапы обучения аудированию. Система упражнений для обучения аудированию. Приемы и способы контроля понимания при обучении аудированию. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ПК 4.1	ЛР 9
	Чтение как вид речевой деятельности и как средство обучения иностранному языку. Связь смыслового чтения с другими видами речевой деятельности. Различные виды чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее, классное, домашнее, про себя и вслух). Критерии отбора текстов для обучения иностранному языку. Система упражнений для обучения различным видам чтения. Приемы и способы контроля понимания при обучении чтению в начальных классах. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ПК 4.1	ЛР 9

<p>Говорение как ведущий вид речевой деятельности в условиях применения коммуникативного подхода к обучению. Связь говорения с другими видами речевой деятельности. Основные лингвистические и психологические трудности обучения говорению на иностранном языке. Особенности обучения.</p> <p><i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i></p>		2	ПК 4.1	ЛР 9
<p>диалогической и монологической речи. Различные виды опор для обучения говорению. Понятие речевой ситуации, различные виды речевых ситуаций. Основные этапы обучения говорению. Система упражнения для обучения диалогической и монологической речи. Приемы и способы контроля понимания при обучении говорению.</p> <p><i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i></p>		2	ПК 4.1	ЛР 9
<p>Письмо и письменная речь как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения иностранному языку. Связь письма с другими видами речевой деятельности. Основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения письму и письменной речи на иностранном языке.</p> <p><i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i></p>		2	ПК 4.1	ЛР 9
<p>Техника письма, понятия орфографии и каллиграфии. Основные этапы обучения письму на иностранном языке.</p> <p><i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i></p>		2	ПК 4.1	ЛР 9
Практические занятия	4			
<p>Этапы формирования коммуникативных умений на уроках иностранного языка в начальных классах.</p>		2	ПК 4.1	ЛР 9

	Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению, говорению и письму. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>				
Тема 5. Формирование универсальных учебных действий в обучении иностранному языку младших школьников.	Содержание учебного материала	2			
	Формирование универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г. Проектная деятельность в курсе обучения иностранному языку младших школьников. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ПК 4.1	ЛР 9
	Практические занятия	2			
	Учебные задания на уроках иностранного языка в начальных классах, направленные на формирование метапредметных результатов. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ПК 4.1	ЛР 9
Тема 6. Воспитательный потенциал обучения иностранному языку. Внеурочная деятельность.	Содержание учебного материала	4			
	Формирование личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г. Воспитательный потенциал лингвострановедческого компонента содержания обучения иностранному языку и способы его реализации в урочной деятельности. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ПК 4.1	ЛР 9
	Внеурочная (внеклассная) деятельность по иностранному языку, разнообразные виды, формы и тематика внеклассных мероприятий по иностранному языку и их вклад в воспитании учащихся.		2	ПК 4.1	ЛР 9

	<i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>				
	Практическое занятие	2			
	Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ПК 4.1	ЛР 9
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Создать презентацию. Написать методическую разработку внеурочного мероприятия по английскому языку.</i>	6			
Тема 7. Организация и планирование обучения иностранному языку в начальных классах.	Содержание учебного материала	8			
	Основные принципы планирования и проведения современного урока иностранного языка в начальных классах (организации образовательного процесса как модели процесса общения, индивидуализации, речемыслительной активности, функциональности, ситуативности, новизны). Реализация системно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку. Различные виды планирования обучения иностранному языку в начальных классах. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ПК 4.1	ЛР 9
	Цели и задачи современного урока иностранного языка. Урок иностранного языка как единое целое и как часть учебного процесса. Понятие содержания урока иностранного языка. Структура урока (инвариантные и вариативные компоненты), основные этапы и временные параметры урока. Различные типы уроков, обеспечение соответствия требованиям ФГОС НОО 2021 г. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ПК 4.1	ЛР 9
	Нестандартные уроки иностранного языка. Межпредметные связи на уроках иностранного языка. Дифференцированный подход к		2	ПК 4.1	ЛР 9

	обучению иностранному языку, его учет при планировании уроков. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>				
	Обучение детей с ОВЗ иностранному языку в условиях инклюзивного образования. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ПК 4.1	ЛР 9
	Практическое занятие	2			
	Современные УМК по иностранному языку для начальных классов. Планирование уроков различного типа уроков. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ПК 4.1	ЛР 9
Тема 8. Современные методы, технологии и средства обучения иностранному языку.	Содержание учебного материала	6			
	Коммуникативная технология обучения иностранному языку. Понятие интерактивности применительно к обучению иностранному языку. Интерактивные методы (технологии обучения иностранному языку (проектные, игровые, обучения в сотрудничестве и др.) <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ПК 4.1	ЛР 9
	Технологии проблемного обучения иностранному языку. Технология развития критического мышления. Театральные технологии. Здоровьесберегающие технологии. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ПК 4.1	ЛР 9
	Обучение иностранному языку в начальных классах в условиях цифровизации образования. Смешанное обучение, модели смешанного обучения («перевернутый класс», ротация станций и др.). <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ПК 4.1	ЛР 9

	Практическое занятие	2			
	Возможности Интернета для дистанционного обучения иностранному языку младших школьников. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ПК 4.1	ЛР 9
Раздел 2.					
2. Организация обучения английскому языку в начальных классах.	Практические занятия	20			
	Особенности урока английского языка в начальных классах. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>	2	3	ПК 4.1., ОК 01	ЛР 9
	Структура урока английского языка в начальных классах. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>	2	3	ПК 4.1., ОК 01	ЛР 9
	Информационно – коммуникационные технологии на уроках английского языка. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>	2	3	ПК 4.1., ОК 01	ЛР 9
	Игры и игровые ситуации на уроках английского языка в начальной школе, их роль и значение. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>	2	3	ПК 4.1., ОК 01	ЛР 9
	Роль игровых методик в обучении английскому языку в начальной школе. Ролевая игра как средство социализации младших школьников. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>	2	3	ПК 4.1., ОК 01	ЛР 9
	Организация внеклассной работы по иностранному языку. Цели и задачи внеклассной работы. Принципы организации и требования к	2	3	ПК 4.1., ОК 01	ЛР 9

проведению внеклассных мероприятий. Формы внеклассной работы. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>				
Урок английского языка в начальной школе (разработка технологической карты урока). <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>	2	3	ПК 4.1., ОК 01	ЛР 9
Разработка внеклассного занятия по английскому языку. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>	2	3	ПК 4.1., ОК 01.	ЛР 13
Анализ внеклассного мероприятия по английскому языку в начальных классах. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>	2	3	ПК 4.1., ОК 01.	ЛР 13

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: «Иностранный язык».

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал, видео и аудио - записи, CD, DVD;
- комплект необходимой методической документации учителя начальных классов;
- УМК начального общего образования;
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку. - М.:Академия, 2019.

Дополнительные источники:

2. УМК «Школа России», «Перспективная начальная школа», «Гармония».

Интернет ресурсы:

3. <http://www.profile-edu.ru/>
4. <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
5. http://pedlib.ru/Books/1/0075/1_0075-445.shtml
6. <http://uchebnik.biz/book/198-pedagogika/28-detskaya-odarennost.html>
7. <https://infourok.ru/>
8. <https://urok.1sept.ru/>

3.3. Организация образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

Консультации проводятся в групповых и индивидуальных формах. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применение специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса; осуществляется преподавателем в процессе проведения, теоретических и практических занятий. Текущая аттестация междисциплинарного курса проводится в соответствии с ФОСом междисциплинарного курса.

Промежуточная аттестация проходит в 8 семестре в форме экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития младших школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; • разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка; • владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; • проектировать и реализовывать проектноисследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка. 	<p style="text-align: center;">Фронтальный опрос</p> <p style="text-align: center;">Индивидуальное тестирование</p> <p style="text-align: center;">Экспертная оценка индивидуального сообщения, доклада или реферата с презентацией.</p> <p style="text-align: center;">Экспертная оценка практического занятия</p> <p style="text-align: center;">Анализ информации.</p> <p style="text-align: center;">Экзамен</p>
<p>Знания: теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; • концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; • типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; • современные технологии обучения иностранному языку. 	