

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б. Б. Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

В.У. Эдгеев

«22» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01

Преподавание по программам начального общего образования

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
углубленной подготовки

Городовиковск

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 27.10.2014 № 1353 по специальности углубленной подготовки среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах


РЕКОМЕНДОВАНА

СОГЛАСОВАНО

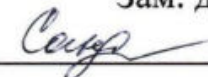
ЦМК психолого-педагогических дисциплин

Протокол от 24 марта № 8

Председатель ЦМК

 Г.Ю.Эльзетина

Зам. директора по УВР

 М.А. Санджеева

Организация – разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

Разработчики:

1. Намрова Е.В., директор МКОУ «Городовиковская СОШ №3»;
2. Чурюмова К.П., преподаватель Башантинского колледжа;
3. Маликова Л.И., преподаватель Башантинского колледжа;
4. Михайлинова Е.А., преподаватель Башантинского колледжа;
5. Эльзетина Г.Ю., преподаватель Башантинского колледжа;
6. Григорьева Л.А., преподаватель Башантинского колледжа;
7. Буджалова Т.А., преподаватель Башантинского колледжа.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	112
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	115

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

01 Преподавание по программам начального общего образования

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – рабочая программа) – является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки** в части освоения основного вида деятельности (ВД): **Преподавание по программам начального общего образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):**

1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
2. Проводить урок
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
4. Анализировать уроки.
5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
6. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
7. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
8. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
9. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
10. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, программах повышения квалификации и профессиональной переподготовке.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

1.2.1 Перечень общих компетенций

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить урок.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

1.2.3. Перечень личностных результатов

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Готовый использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре.

ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.

ЛР 5. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и

ответственной деятельности.

ЛР 6.Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 7.Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.

ЛР 8.Усвоение общечеловеческих ценностей.

ЛР 9.Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10.Эстетическое отношение к миру.

ЛР 11.Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.

ЛР 12.Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.

ЛР 13.Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.

ЛР 14.Сформированность экологического мышления.

ЛР 15.Ответственное отношение к созданию семьи.

1.2.4. В результате освоения профессионального модуля будут освоены следующие действия умения и знания:

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной

деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;

- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего - 2495 часов, в том числе:

максимальная учебная нагрузка - 2063 часа, включая:

обязательная нагрузка (всего) - 1382 часа;

самостоятельно - 681 час;

учебной практики – 108 часов

производственной практики - 324 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности (ВД) **Преподавание по программам начального общего образования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить урок.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в предмете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного

	развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	
Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	Готовый использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре.
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в	Навыки сотрудничества со

	образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Усвоение общечеловеческих ценностей.
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Эстетическое отношение к миру
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	Сформированность экологического мышления.
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Ответственное отношение к созданию семьи.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Структура профессионального модуля

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	2063
Обязательная нагрузка (всего)	1382
в том числе:	
лекции, уроки	574
практические занятия	808
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	681
Практическая подготовка	432
в том числе	
учебная практика	108
производственная (по профилю специальности) практика	324
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	

3.2. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося, включая консультации		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности) **, часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	лекции, уроки	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1-11 ПК.1.1. – ПК 1.5. ПК 4.1. – ПК 4.5.	ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования	2495	1382	808	574	681	-	108	324
	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	220	146	82	64	74	-	-	-
ОК 1-11 ПК.1.1. – ПК 1.5. ПК 4.1. – ПК 4.5.	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	410	280	156	124	130	-	-	-
	МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	128	100	56	44	28	-	-	-

	МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	350	238	132	106	112	-	-	-
	МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	199	132	74	58	67	-	-	-
	МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	254	162	108	54	92	-	-	-
	МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом	94	54	30	24	40	-	-	-
	МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	140	90	50	40	50	-	-	-
	МДК.01.09 Английский язык в начальной школе	60	36	20	16	24	-	-	-
	МДК.01.10 Чистописание	108	72	60	12	36	-	-	-
	МДК.01.11 Калмыцкий язык в профессиональной сфере	100	72	40	32	28	-	-	-
ПК.1.1. – ПК 1.5. ПК 4.1. – ПК 4.5.	Учебная практика 01.01.: Полевая практика	36	-	-	-	-	-	36	-
	Учебная практика 01.02: Практика наблюдений и показательных уроков	72	-	-	-	-	-	72	-
ПК.1.1. – ПК 1.5. ПК 4.1. – ПК 4.5.	Производственная практика 01.01.: Первые дни ребенка в школе	72	-	-	-	-	-	-	72
	Производственная	252	-	-	-	-	-	-	252

	практика 01.02.: Пробные уроки и занятия								
	Всего:	2495	1382	808	-	688	-	108	324

**3.3. Содержание обучения по профессиональному модулю
ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения	Коды компетенций, личностные результаты
1	2	3		4
ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования		249		
МДК. 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах.				
Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах		146		
	Содержание учебного материала	10		
Тема 1.1. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников	1. Введение в МДК. Особенности психических познавательных процессов младших школьников. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		1	ОК 1. ОК 3. ПК 1.3. ЛР 9
	2. Особенности учебной и познавательной деятельности младшего школьника. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		1	ОК 1. ОК 4. ПК 1.3. ЛР 8
	3. Психолого-педагогические условия развития учебно-познавательных мотивов на уроках в начальных классах. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 7. ОК 5. ПК 1.3. ЛР 4
	4. Строение учебной деятельности младших школьников. <i>Сформированность экологического мышления.</i>		2	ОК 1. ОК 10.

					ПК 1.3. ЛР 14
	5.	Методика составления педагогической характеристики ребенка. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 4. ОК 10. ПК 1.2. ЛР 8
		Практическое занятие	6		
	1.	Развитие познавательных процессов у младших школьников. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		3	ОК 1. ОК 9. ПК 1.3. ЛР 5
	2.	Формирование личности в младшем школьном возрасте. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		3	ОК 1. ОК 3. ПК 1.3. ЛР 6
	3.	Характеристика младшего школьника. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		3	ОК 1. ОК 3. ПК 1.3.ЛР 6
	1.	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). <i>Индивидуальное задание</i> на тему: «Особенности организации обучения на начальной ступени школьного образования». Фронтальный опрос.			
		Содержание учебного материала	16		
Тема 1.2. Содержание начального общего образования	1.	Цели и задачи начального общего образования. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ОК 1. ОК 5. ПК 1.3. ЛР 13
	2.	Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ОК 1. ОК 5. ПК 1.3. ЛР 13
	3.	Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы.		2	ОК 1.

	<i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ОК 5. ПК 1.3. ЛР 5
4.	Функции учителя начальных классов. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 1. ОК 5. ПК 1.3. ЛР 8
5.	Профессионально-обусловленные требования к учителю начальных классов. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.</i>		2	ОК 1. ОК 5. ПК 1.3. ЛР 12
6.	Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников. <i>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.</i>		2	ОК 2. ОК 8. ПК 4.2. ЛР 11
7.	Основные виды ТСО и их применение образовательном процессе. <i>Сформированность экологического мышления.</i>		2	ОК 2. ОК 8. ПК 4.2. ЛР 14
8.	Система методов и средств обучения в начальной школе. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 1. ОК 9. ПК 4.5. ЛР 8
	Практическое занятие	14		
1.	Содержание начального общего образования и основные тенденции его развития. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 4. ОК 10. ПК 1.2. ЛР 5
2.	Проблемы формирования личности младшего школьника в процессе обучения. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 2. ОК 8. ПК 4.2. ЛР 4
3.	Особенности организации работы в малокомплектной начальной школе. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 1. ОК 4. ПК 4.1.

				ЛР 5	
	4.	Профессионально значимые качества современного учителя начальной школы. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ОК 1. ОК 4. ПК 4.1. ЛР 7
	5.	Пути и способы самосовершенствования профессионально значимых качеств учителя начальной школы. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 4. ОК 10. ПК 1.2. ЛР 8
	6.	Использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 4. ОК 10. ПК 1.2. ПК 1.4. ЛР 9
	7.	Использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 4. ОК 10. ПК 1.2. ПК 1.4. ЛР 9
	1.	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. <i>Индивидуальное задание</i> на тему: «Возрастные особенности младших школьников». Фронтальный опрос.	10	2	
Тема 1.3. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного		Содержание учебного материала	2		
	1.	Вопросы преемственности дошкольного и начального школьного образования. <i>Демонстрирующий приверженность к родной культуре.</i>		1	ОК 2. ОК 8. ПК 4.2. ЛР 3
		Практическое занятие	2		
	2.	Конструирование плана мероприятий школы по преемственности дошкольного и начального общего образования на учебный год. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 1. ОК 5. ПК 1.4. ЛР 4

и начального общего образования	1.	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, пособиями. <i>Индивидуальное задание</i> на тему: «Особенности организации обучения на начальной ступени школьного образования». Сообщение.	6	2	
Тема 1.4. Воспитательные возможности урока в начальной школе		Содержание учебного материала	16		
	1.	Урок как основная форма обучения в начальных классах. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		1	ОК 1. ОК 4. ПК 4.1. ЛР 13
	2.	Современные требования к уроку в начальной школе. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.</i>		2	ОК 1. ОК 4. ПК 4.1. ЛР 12
	3.	Воспитательные возможности уроков в начальной школе. <i>Сформированность экологического мышления</i>		1	ОК 4. ОК 10. ПК 1.1. ЛР 14
	4.	Возможности использования игровых технологий. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		1	ОК 1. ОК 9. ПК 4.5. ЛР 9
	5.	Внеурочная работа по предмету. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		1	ОК 1. ОК 9. ПК 4.5. ЛР 10
	6.	Требования к самостоятельной работе в начальной школе. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 1. ОК 9. ПК 4.5. ЛР 8
	7.	Контроль и оценивание учебных достижений младших школьников. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 1. ОК 9. ПК 4.5. ЛР 6
	8.	Особенности организации внеурочной работы по дисциплинам начального общего образования. <i>Готовность и способность к самостоятельной,</i>		1	ОК 1. ОК 6.

	<i>творческой и ответственной деятельности.</i>			ПК 4.3.ЛР 5
	Практическое занятие	12		
1.	Нахождение и использование методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки к урокам. <i>Готовы использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i>		2	ОК 2. ОК 8. ПК 4.2. ЛР 2
2.	Определение целей и задач урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 1. ОК 3. ПК 1.1. ПК 1.5. ЛР 4
3.	Определение целей и задач урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 1. ОК 3. ПК 1.1. ПК 1.5. ЛР 4
4.	Интерактивная доска. Приемы использования на уроках. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		1	ОК 1. ОК 9. ПК 4.3. ПК 4.4. ЛР 7
5.	Интерактивная доска. Приемы использования на уроках. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ОК 1. ОК 9. ПК 4.3. ПК 4.4. ЛР 7
6.	Интерактивная доска. Приемы использования на уроках. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ОК 1. ОК 9. ПК 4.3. ПК 4.4. ЛР 7
1.	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по	12	2	

		вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). <i>Индивидуальное задание</i> на тему: «Словесные методы обучения на уроках в начальной школе». Фронтальный опрос.			
Тема 1.5. Развитие мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках		Содержание учебного материала	6		
	1.	Формирование положительной учебной мотивации у младших школьников в образовательном процессе. <i>Демонстрирующий приверженность к родной культуре.</i>		1	ОК 2. ОК 8. ПК 4.2. ЛР 3
	2.	Условия развития учебно-познавательных мотивов на уроках в начальных классах. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 2. ОК 7. ПК 4.2. ЛР 4
	3.	Оценочная деятельность учителя как средство формирования учебно-познавательной мотивации. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		1	ОК 2. ОК 8. ПК 4.2. ЛР 7
		Практическое занятие	6		
	1.	Роль семьи в развитии школьных успехов. <i>Ответственное отношение к созданию семьи.</i>		2	ОК 2. ОК 8. ПК 4.2. ЛР 15
	2.	Оценивание процесса и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставление отметок. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 11. ОК 8. ПК 4.2. ЛР 5
	3.	Поощрение как фактор активизации учебно-познавательной деятельности. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 2. ОК 6. ПК 4.2.ЛР 4
	1.	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. <i>Индивидуальное задание</i> на тему: «Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность». Реферат.	12	2	
Тема 1.6.		Содержание учебного материала	4		

Особенности обучения и воспитания одаренных детей младшего школьного возраста	1.	Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.</i>		1	ОК 4. ОК 10. ПК 1.2. ЛР 12
	2.	Теоретические аспекты индивидуального подхода в обучении. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		1	ОК 2. ОК 8. ПК 4.2. ЛР 10
	Практическое занятие		6		
	1.	Планирование и проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями. <i>Ответственное отношение к созданию семьи.</i>		2	ОК 1. ОК 5. ПК 1.4. ЛР 15
	2.	Методики выявления и оценки способностей ребенка. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.</i>		2	ОК 6. ОК 5. ПК 1.3. ЛР 12
	3.	Основы обучения и воспитания одаренных детей. <i>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.</i>		2	ОК 7. ОК 5. ПК 1.3. ЛР 11
	4.	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, пособиями. <i>Индивидуальное задание на тему: «Работа с одаренными детьми».</i> Сообщение.	6	2	
Тема 1.7. Особенности обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии и	Содержание учебного материала		4		
	1.	Теоретические и методические основы коррекционно-развивающей работы. <i>Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе.</i>		1	ОК 1. ОК 9. ПК 4.5 ЛР 14
	2.	Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. <i>Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе.</i>		1	ОК 10. ОК 4. ПК 1.1. ЛР 14
	Практическое занятие		12		

трудностями в обучении	1.	Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении. <i>Знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.</i>		2	ОК 2. ОК 8. ПК 4.2. ЛР 14
	2.	Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении. <i>Знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.</i>		2	ОК 2. ОК 8. ПК 4.2. ЛР 13
	3.	Психологические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения. <i>Способность к осмыслению дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.</i>		2	ОК 1. ОК 4. ПК 4.1. ЛР 11
	4.	Психологические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения. <i>Способность к осмыслению дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.</i>		2	ОК 1. ОК 4. ПК 4.1. ЛР 14
	5.	Новые подходы в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими трудности в обучении. <i>Знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.</i>		2	ОК 1. ОК 4. ПК 4.1. ЛР 12
	6.	Основные виды трудностей, испытываемые первоклассниками. <i>Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе.</i>		2	ОК 10. ОК 4. ПК 1.2. ЛР 13
		1.	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). <i>Индивидуальное задание на тему: «Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности в обучении». Фронтальный опрос.</i>	6	2
Тема 1.8.		Содержание учебного материала	4		
Методы и методики педагогического контроля	1.	Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		1	ОК 2. ОК 8. ПК 4.2. ЛР 10

результатов учебной деятельности младших школьников.	2.	Влияние оценочной деятельности учителя на формирование учебно-познавательной мотивации младших школьников. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 1. ОК 3. ПК 1.5. ЛР 9
	Практическое занятие		16		
	1.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в «Школе 2100». <i>Готовы использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i>		2	ОК 10. ОК 4. ПК 1.2. ЛР 2
	2.	Самоконтроль как элемент учебной деятельности. Тестирование. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 10. ОК 4. ПК 1.2. ЛР 8
	3.	Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 2. ОК 8. ПК 4.2. ЛР 4
	4.	Учет успеваемости учащихся по предметам начального общего образования. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 10. ОК 4. ПК 1.2. ЛР 5
	5.	Критерии и правила оценивания и выставления отметок. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 1. ОК 4. ПК 4.1. ЛР 5
	6.	Контрольно-измерительные материалы. Требования к ним. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 10. ОК 4. ПК 1.2. ЛР 4
7.	Положение о безотметочном обучении (система Д.Б. Эльконина-В.В.Давыдова). <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ОК 10. ОК 4. ПК 1.2. ЛР 7	

	8.	Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 1. ОК 3. ПК 1.5. ЛР 8
	1.	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. <i>Индивидуальное задание</i> на тему: «Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность. Конфликты как психолого-педагогическая проблема в деятельности учителя». Фронтальный опрос.	12	2	
Тема 1.9. Современные образовательные технологии.		Содержание учебного материала	2		
	1.	Современные педагогические технологии. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		1	ОК 1. ОК 5. ПК 1.3. ЛР 13
		Практическое занятие	8		
	1.	Использование педагогических технологий начального образования. <i>Сформированность экологического мышления.</i>		2	ОК 10. ОК 4. ПК 4.3. ЛР 14
	2.	Использование педагогических технологий начального образования. <i>Сформированность экологического мышления.</i>		2	ОК 10. ОК 4. ПК 1.2. ЛР 14
	3.	Использование педагогических технологий начального образования. <i>Сформированность экологического мышления.</i>		2	ОК 11. ОК 4. ПК 1.2. ЛР 14
	4.	Использование педагогических технологий начального образования. <i>Сформированность экологического мышления.</i>		2	ОК 10. ОК 4. ПК 4.4. ЛР 14
	1.	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, пособиями. <i>Индивидуальное задание</i> на тему: «Педагогическая целенаправленность и культура внешнего вида педагога.	6	2	

		Мастерство учителя на уроке». Реферат.			
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания			410		
Раздел 1. Общие вопросы методики начального обучения русскому языку			91		
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		2		
Лексика. Фразеология.	1.	Введение в МДК. Русский язык как средство межнационального и международного общения. <i>Формирование патриотизма. Нравственное осознание общечеловеческих ценностей.</i>		1	ОК 1., ПК 1.1. ЛР 1,8
	Практическое занятие		4		
	1.	Фонетические, графические и морфологические признаки заимствованных слов. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>		2	ОК 4., ПК 4.2. ЛР 7,9
	2.	Устаревшие слова. Неологизмы. Использование диалектизмов, жаргонизмов, арготизмов в речи. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>		3	ОК 9., ПК 1.3. ЛР 7,9
	3.	Фразеологические единицы. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>		3	ОК 1., ПК 1.2. ЛР 7,9
Тема 1.2.	Практическое занятие		4		
Фонетика.	1.	Фонетический разбор слова. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>		2	ОК 1., ПК 1.5. ЛР 7,9
	2.	Культура произношения. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>		2	ОК 7., ПК 4.4. ЛР 7,9
Тема 1.3.	Содержание учебного материала				
Словообразов ание	1.	Состав слова. Словообразование. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>	2	2	ОК 6., ПК 1.2. ЛР 7,9
	Практическое занятие		2		
	1.	Морфемный анализ и этимологический анализ. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 1., ПК 1.5. ЛР 7,9

Тема 1.4. Орфография.	Практические занятия		2		
	1.	Организация работы над правилом. Орфографические упражнения. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 3.,ПК 1.1. ЛР 7,9
Тема 1.5. Морфология	Содержание учебного материала		4		
	1.	Развитие учебно-познавательной деятельности на уроках русского языка при изучении темы «Морфология». <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>		2	ОК 1.,ПК 1.1. ЛР 7,9
	2.	Технические средства обучения и их применение на уроках русского языка. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>		2	ОК 11.,ПК 1.1. ЛР 7,9
	Практические занятия		24		
	1.	Соблюдение техники безопасности на занятиях. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>		2	ОК 8,11.,ПК 1.4, ПК 4.3. ЛР 7,9
	2.	Морфологический разбор имени существительного. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>		2	ОК 1.,ПК 1.1. ЛР 7,9
	3.	Морфологический разбор имени существительного. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>		2	ОК 1.,ПК 4.4. ЛР 7,9
	4.	Морфологический разбор имени прилагательного. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>		2	ОК 10.,ПК 4.1. ЛР 7,9
	5.	Правописание имен числительных. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>		2	ОК 1.,ПК 1.1. ЛР 7,9
	6.	Морфологический разбор имени числительного. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>		2	ОК 6.,ПК 1.2. ЛР 7,9

	7.	Морфологический разбор причастий и деепричастий. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>		2	ОК 3.,ПК 1.4. ЛР 7,9
	8.	Правописание глаголов. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>		2	ОК 3.,ПК 1.4. ЛР 7,9
	9.	Морфологический разбор глагола. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>		2	ОК 7.,ПК 1.1. ЛР 7,9
	10.	Морфологический разбор наречия. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>		2	ОК 5.,ПК 4.4. ЛР 7,9
	11.	Морфологический разбор наречия. Морфологический разбор предлогов, союзов и частиц. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>		2	ОК 4.,ПК 4.4. ЛР 7,9
	12.	Морфологический разбор предлогов, союзов и частиц. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>		2	ОК 8,11.,ПК 1.4, ПК 4.3. ЛР 7,9
Тема 1.6. Синтаксис.	Содержание учебного материала		6		
	1.	Понятие о словосочетании. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 5.,ПК 1.3. ЛР 5
	2.	Простое предложение. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 1.,ПК 1.1. ЛР 5
	3.	Сложное предложение. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 9.,ПК 1.3. ЛР 5
	Практические занятия		10		
	1.	Синтаксический разбор словосочетания. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 1.,ПК 4.1. ЛР 7,9

	2.	Синтаксический разбор простого предложения. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 2.,ПК 1.1. ЛР 7,9
	3.	Синтаксический разбор осложнённого простого предложения. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 7.,ПК 1.4. ЛР 7,9
	4.	Синтаксический разбор осложнённого простого предложения. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 1.,ПК 1.1. ЛР 7,9
	5.	Синтаксический разбор сложного предложения. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 1.,ПК 1.3. ЛР 7,9
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 01 МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания.			29		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Психологические проблемы обучения младших школьников русскому языку. Становление младшего школьника как языковой личности в процессе обучения русскому языку. Основы методики развития речи учащихся. Уроки развития речи в начальной школе. Программы по русскому языку для 1-4 классов. Речевые ошибки и их предупреждение. Языковая система и речевая деятельность. Написание рефератов, сочинений, устных сообщений, словаря слов с непроверяемым написанием по учебникам начальной школы, составление таблиц. <i>Формирование основ саморазвития и самообразования. Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>					ОК 1.,ПК 1.1. ЛР 5,7,9
Раздел 2. Методика преподавания русского языка.			218		
Тема 2.1. Теоретические основы обучения русскому языку	Содержание учебного материала		12		
	1.	Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 1.,ОК 11 ПК 1.2,ПК 1.2 ЛР 5
	2.	Лингвистика, психология, педагогика как базы методики обучения русскому языку. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 1.,ОК 9 ПК 1.1.,ПК 1.2

					ЛР 5
3.	Особенности урока русского языка в соответствии со стандартами нового поколения. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2		ОК 1.,ПК 1.1. ПК 4.1.
4.	Формулирование универсальных учебных действий, предметных и метапредметных результатов на уроках русского языка. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2		ОК 5.,ОК 9. ПК 1.1.,ПК 1.2 ЛР 5
5.	Элементы проблемного обучения на уроках обучения грамоте и русского языка. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2		ОК 1.,ОК 4. ПК 1.1. ЛР 5
6.	Нетрадиционные формы организации уроков обучения грамоте и русского языка в начальной школе. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2		ОК 1.,ОК 9.,ПК 1.1. ЛР 5
Практические занятия		24			
1.	Изучение образовательного стандарта начального общего образования. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>		2		ОК 11 ЛР 7,9
2.	Изучение примерных программ начального общего образования. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>		2		ПК 4.1 ЛР 7,9
3.	Составление фрагментов уроков (этап открытия нового знания) с применением проблемной ситуации по русскому языку. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>		2		ОК 1.,ОК 9.,ПК 1.1 ПК 1.2. ЛР 7,9
4.	Составление фрагментов уроков (этап открытия нового знания) с применением проблемной ситуации по русскому языку. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>		2		ОК 1.,ОК 9. ПК 1.1.,ПК 1.2. ЛР 7,9
5.	Составление фрагментов уроков по русскому языку (этап открытия новых знаний) с применением ИКТ. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>		2		ОК 1.,ОК 9. ПК 1.1.,ПК 1.2. ЛР 7,9

	6.	Составление фрагментов уроков по русскому языку (этап открытия новых знания) с применением ИКТ. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>		2	ОК 1., ОК 4., ПК 1.3. ЛР 7,9
	7.	Составление фрагментов уроков (этап открытия новых знания) с применением технологии сотрудничества, работы в парах, группах и разных стимулов учения по русскому языку. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>		2	ОК 1., ОК 4., ПК 1.1. ЛР 7,9
	8.	Составление фрагментов уроков (этап открытия новых знания) с применением технологии сотрудничества, работы в парах, группах и разных стимулов учения по русскому языку. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>		2	ОК 1., ОК 9., ПК 1.3 ЛР 7,9
	9.	Составление урока обучения грамоте и русского языка с применением игровых технологий. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>		2	ОК 1., ОК 4 ПК 1.3. ЛР 7,9
	10.	Составление урока обучения грамоте и русского языка с применением игровых технологий. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>		2	ОК 1., ОК 4. ПК 1.3. ЛР 7,9
	11.	Разработка и представление презентации к фрагменту урока русского языка. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>		2	ОК 11., ПК 1.2. ЛР 7,9
	12.	Разработка и представление презентации к фрагменту урока русского языка. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>		2	ОК 5., ПК 1.2 ЛР 7,9
2.2. Методика изучения морфологии в начальной школе	Содержание учебного материала		14		
	1.	Методика изучения морфологии в начальной школе. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>	2	ОК 8., 4.1 ЛР 5	
	2.	Приемы изучения имен существительных. Лексическое и грамматическое значения существительных. Род имен существительных. Число и склонение. Приемы и методы изучения имен существительных в начальных классах. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>	2	ОК 5., ПК 4.3 ЛР 5	
	3.	Приемы изучения имен прилагательных. Грамматическое значение имен прилагательных. Род и число прилагательных. Склонение. Словообразование. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>	2	ОК 4., ПК 4.4. ЛР 5	

4.	Приемы изучения глаголов. Лексическое и грамматическое значение глаголов. Время глагола. Спряжение. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 2.,ПК 1.1 ЛР 5
5.	Морфологический разбор частей речи. Методика проведения морфологического разбора частей речи. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 6.,ПК 4.3 ЛР 5
6.	Понятие о наречии, предлоге, союзе, местоимении, имени числительном. Наречие. Предлог. Союз. Местоимение. Имя числительное. Лексическое и грамматическое значение. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 6.,ПК 4.3 ЛР 5
7.	Наглядность, таблицы, опорные схемы при изучении частей речи. Виды наглядностей. Методика работы с учебно-наглядными пособиями. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 1.,ПК 1.2. ПК 4.1 ЛР 5
Практические занятия		28		
1.	<i>Приемы изучения имен существительных.</i> Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.		2	ОК 4., ПК 4.4. ЛР 7,9
2.	<i>Приемы изучения имен прилагательных.</i> Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.		2	ОК 4., ПК 4.4 ЛР 7,9
3.	<i>Приемы изучения глаголов.</i> Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.		2	ОК 2., ПК 1.1 ЛР 7,9
4.	Морфологический разбор частей речи. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>		2	ОК 6., ПК 4.3 ЛР 7,9
5.	Составление конспекта урока по теме «Изменение имен существительных по падежам (склонение)». <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>		2	ОК 6., ПК 4.3 ЛР 7,9
6.	Составление конспекта урока по теме «Изменение имен существительных по падежам (склонение)». <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>		2	ОК 1., ПК 1.2. ПК 4.2 ЛР 7,9

	7.	Составление конспекта урока по теме «Имя прилагательное». Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.		2	ОК 1., ПК 1.2., ПК 4.1 ЛР 7,9
	8.	Составление конспекта урока по теме «Имя прилагательное». Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.		2	ОК 5., ПК 1.4., ПК 4.2 ЛР 7,9
	9.	Составление конспекта урока по теме «Личные местоимения». Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.		2	ОК 6., ПК 4.3 ЛР 7,9
	10.	Составление конспекта урока по теме «Личные местоимения». Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.		2	ОК 1., ПК 1.2. ПК 4.2 ЛР 7,9
	11.	Составление конспекта урока по теме «Категория числа глагола». Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.		2	ОК 1., ПК 1.2. ПК 4.1 ЛР 7,9
	12.	Составление конспекта урока по теме «Категория числа глагола». Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.		2	ОК 6., ПК 4.3 ЛР 7,9
	13.	Составление конспекта урока по теме «Морфологический разбор частей речи». Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.		2	ОК 6., ПК 4.3 ЛР 7,9
	14.	Составление конспекта урока по теме «Морфологический разбор частей речи». Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.		2	ОК 1., ПК 1.2, ПК 4.2 ЛР 7,9
2.3. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в начальной	Содержание учебного материала		12		
	1.	О проблемах обучения синтаксису. Синтаксическая система русского языка. Задачи обучения синтаксису в начальных классах. Формирование основ саморазвития и самовоспитания.		2	ОК 1., ОК 4. ОК 10., ПК 1.3. ЛР5

школе	2.	Предложение и их виды. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 1.,ОК 4. ОК 10.,ПК 1.3. ЛР5
	3.	Виды работы с предложением на уроках русского языка. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 1. ЛР5
	4.	Виды работы с предложением на уроках русского языка. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 7. ЛР5
	5.	Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 6., ПК 4.3 ЛР5
	6.	Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 6., ПК 4.3 ЛР5
	Практические занятия			10	
	1.	Ведение синтаксического анализа. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>		2	ОК 1.,ОК 4. ПК 1.1.,ПК 1.3. ЛР 7,9
	2.	Виды работы с предложением. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>		2	ОК 1.,ОК 4. ОК 10.,ПК 1.3. ЛР 7,9
	3.	Составление фрагмента урока по формированию представления о главных членах предложения. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>		2	ОК 1.,ОК 4. ПК 1.1.,ПК 1.3. ЛР 7,9
	4.	Составление фрагмента урока по формированию представления об однородных членах предложения. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>		2	ОК 1.,ОК 7. ПК 1.3. ЛР 7,9
	5.	Составление конспекта урока по теме «Запятая при однородных членах предложения». <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>		2	ОК 1.,ОК 4. ПК 1.1,ПК 1.3. ЛР 7,9

Тема 2.4. Методика обучения грамоте.	Содержание учебного материала		16		
	1.	Методика обучения грамоте. История методов обучения грамоте. Буквослагательный метод. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 6., ПК 4.3 ЛР 5
	2.	Методика обучения грамоте. История методов обучения грамоте. Буквослагательный метод. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ПК 1.2., ПК 4.2 ЛР 5
	3.	Уроки обучения грамоте. Задачи, стоящие перед обучением грамоте. Метод обучения грамоте. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 1., ПК 1.2, ПК 4.1 ЛР 5
	4.	Классификация методов обучения грамоте. Этапы обучения грамоте. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 1. ,ОК 9. ПК 1.1.,ПК 1.2. ЛР 5
	5.	Методика изучения звуковой стороны языка. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 1.,ОК 9. ПК 1.1.,1.2.
	6.	Ступени обучения чтению и письму. Добукварный период. Звукослоговые схемы. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 1.,ОК 9. ПК 1.1.,ПК 1.2. ЛР 5
	7.	Схемы и модели звучащего слова. Знакомство с ударением. Работа со слогом. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 1.,ОК 4. ПК 1.1. ЛР 5
	8.	Знакомство с буквами. Букварный период. Чтение и разбор букварных текстов. Проблема отбора слов для звукового анализа. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 1.,ОК 9. ПК 1.1.,ПК 1.2. ЛР 5
	Практические занятия		10		
1.	Содержание и порядок проведения звукового разбора. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>		2	ОК 1.,ОК 4 ПК 1.3 ЛР 7,9	

	2.	Содержание и порядок проведения звукового разбора. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>		2	ОК 1.,ОК 4 ПК 1.3 ЛР 7,9
	3.	Составление фрагмента урока (этап открытия новых знаний) по теме «Звуко-буквенный анализ». <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>		2	ОК 9., ОК 11 ПК 1.1 ЛР 7,9
	4.	Составление конспекта урока формирования представления о написании парных согласных в середине слова. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>		2	ОК 1., ОК 9 ПК 1.1 ЛР 7,9
	5.	Составление конспекта урока формирования представления о написании парных согласных в середине слова. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>		2	ОК 1 ОК 9 ПК 1.1 ЛР 7,9
Тема 2.5. Основные понятия литературове дения.	Содержание учебного материала		18		
	1.	Общее понятие о художественном методе. <i>Формирование мировоззрения.</i>		2	ОК 1.,ОК 2. ПК 1.1.,ПК 1.4, ЛР 4
	2.	Понятие стиля, соотношение разных его значений в литературоведческой практике. <i>Формирование мировоззрения.</i>		2	ОК 1.,ОК 2. ПК 1.1.,ПК 1.4. ЛР 4
	3.	Понятие стиля, соотношение разных его значений в литературе. <i>Формирование мировоззрения.</i>		2	ОК 1.,ОК 2. ПК 1.1.,ПК 1.4., ЛР 4
	4.	Основные литературные направления: классицизм, романтизм, реализм. <i>Формирование мировоззрения.</i>		2	ОК 1.,ОК 2. ПК 1.1.,ПК 1.4, ЛР 4
	5.	Понятие о литературных родах и жанрах. <i>Формирование мировоззрения.</i>		2	ОК 1.,ОК 2. ПК 1.1.,ПК 1.4, ЛР 4
	6.	Художественный образ. Характер в литературе. <i>Формирование мировоззрения.</i>		2	ОК 1.,ОК 2. ПК 1.1.,ПК 1.4, ЛР 4
	7.	Сюжет художественного произведения. <i>Формирование мировоззрения.</i>		2	ОК 1.,ОК 2. ПК 1.1.,ПК 1.4, ЛР 4

	8.	Многоуровневая структура поэтической речи (лексические ресурсы языка, тропы, поэтический синтаксис, ритмико-мелодическая организация). <i>Формирование мировоззрения.</i>		2	ОК 1.,ОК 2. ПК 1.1.,ПК 1.4, ЛР 4
	9.	Понятие целостности литературного произведения. <i>Формирование мировоззрения.</i>		2	ОК 1.,ОК 2. ПК 1.1.,ПК 1.4,ЛР 4
Тема 2.6. Методика развития связной устной и письменной речи учащихся.	Содержание учебного материала		28		
	1.	Основные направления в методике развития речи. История развития речи. Взгляды К.Д. Ушинского на развитие речи. <i>Формирование патриотизма. Нравственное осознание общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 1.,ОК 4 ПК 1.3. ЛР1,8
	2.	Типы речи. Повествование. Рассуждение. Описание предмета. Смешанный текст. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 1., ОК 4 ПК ЛР 5 1.3.
	3.	Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся. Речь и ее виды. Речь и мышление. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 1., ОК 2. ПК 1.1.,ПК 1.4 ЛР 5
	4.	Обучение изложению. Пересказы и изложения. Виды изложений. Творческие пересказы. Методика написания изложения. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 1.,ОК 2 ПК 1.1.,ПК 1.4. ЛР 5
	5.	Обучение сочинению. Виды сочинений. Подготовка к сочинению. Требования к работе над устными и письменными сочинениями. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 1.,ОК 2. ОК 1.3.,ПК 4.2. ЛР 5
	6.	Проверка письменных работ. Классификация ошибок учащихся. Анализ. Исправление и предупреждение ошибок. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 1.,ОК 4 ПК 1.3. ЛР 5
	7.	Особенности обучения русскому языку в малокомплектной школе. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 1.,ОК 4. ПК 1.1.,ПК 1.3. ЛР 5
	8.	Уроки русского языка в малокомплектной школе. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 1.,ОК 9 ПК 1.5.

					ЛР 5
9.	Анализ программ и учебников. Программы. Учебники. Учебные пособия. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2		ОК 1., ОК 9 ПК 1.1., ПК 1.2, ЛР 5
10.	Методика обучения слушанию как виду речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Слушание. Методика обучения слушанию. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2		ОК 1., ОК 4. ПК 1.1., ПК 1.3. ЛР 5
11.	Урок-изложения. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2		ОК 1., ОК 5. ПК 1.1., ПК 1.4, ЛР 5
12.	Подготовительные ступени к сочинению. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2		ОК 1., ОК 2. ПК 1.1., ПК 1.4, ЛР 5
13.	Внеурочная работа по русскому языку. <i>Формирование патриотизма. Нравственное осознание общечеловеческих ценностей.</i>		2		ОК 1., ОК 9. ПК 1.1. ЛР1,8
14.	Формирование у младших школьников основ читательской самостоятельности. <i>Формирование патриотизма. Нравственное осознание общечеловеческих ценностей.</i>		2		ОК 1., ОК 4. ПК 1.1., ПК 1.5., ЛР1,8
Практические занятия		26			
1.	Методика проведения изложений. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>		2		ОК 1., ОК 2 ПК 1.1., ПК 1.4. ЛР 7,9
2.	Методика проведения сочинений. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>		2		ОК 1., ОК 4 ПК 1.3. ЛР 7,9
3.	Анализ письменных работ <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>		2		ОК 1., ОК 2. ПК 1.1., ПК 1.4 ЛР 7,9
4.	Планирование и подготовка уроков разных типов. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>		2		ОК 1., ОК 9. ПК 1.1., ПК

				1.4. ЛР 7,9
	5.	Планирование и подготовка уроков разных типов. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>	2	ОК 9. ЛР 7,9
	6.	Содержание и структура урока-изложения. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>	2	ОК 1.,ОК 4. ПК 1.1.,ПК 1.3. ЛР 7,9
	7.	Подбор материала для проведения урока. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>	2	ОК 1., ОК 2. ПК 1.1.,ПК 1.4 ЛР 7,9
	8.	Подбор материала для проведения урока. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>	2	ОК 1.,ОК 9 ПК 1.1.,ПК 1.4. ЛР 7,9
	9.	Составление конспекта урока. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>	2	ОК 1.,ОК 10. ПК 1.1.,ПК 1.4 ЛР 7,9
	10.	Составление конспекта урока. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>	2	ОК 1.,ОК 11 ПК 1.3. ЛР 7,9
	11.	Организация урока анализа письменных работ. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>	2	ОК 1., ОК 2 ПК 1.1.,ПК 1.4. ЛР 7,9
	12.	Составление конспекта урока анализа письменных работ. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>	2	ОК 1.,ПК 1.4. ЛР 7,9
	13.	Составление конспекта урока анализа письменных работ. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>	2	ОК 1.,ОК 9. ПК 1.1,ПК 1.4 ЛР 7,9

Тема 2.7. Обучение русскому языку в различных системах обучения.	Содержание учебного материала		10		
	1.	Особенности обучения русскому языку в системе Л.В.Занкова: принципы, методические правила реализации, содержание. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 1.,ОК 2. ОК 5.,ОК 7. ПК 1.3.,ПК 1.5 ЛР5
	2.	Особенности обучения русскому языку в системе Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 1.,ОК 2. ОК 5.,ОК 7. ПК 1.1.,ПК 1.3. ЛР5
	3.	Учебный комплект «Гармония»: основные концептуальные положения, особенности учебников, урок, содержания, методики. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 9.,ПК1.1., ПК 1.4 ЛР5
	4.	Учебный комплект «Школа России»: основные концептуальные положения, особенности учебников, урок, содержания, методики. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 1., ОК 2. ПК 4.1.,ПК 4.4 ЛР5
	5.	Учебный комплект «Школа2100»: основные концептуальные положения, их реализация в содержании и методике организации деятельности учащихся на уроке русского языка. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 1., ОК 4 ПК 1.3. ЛР5
	Практические занятия		10		
	1.	Планирование уроков русского языка в соответствии со спецификой УМК. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>		2	ОК 1.,ОК 4 ПК 4.3. ЛР 7,9
	2.	Планирование уроков русского языка в соответствии со спецификой УМК. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>		2	ОК 1., ОК 2. ПК 1.1.,ПК 1.4 ЛР 7,9
	3.	Планирование уроков русского языка в соответствии со спецификой УМК. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка</i>		2	ОК 1.,ОК 2 ПК 1.1.,ПК

		<i>самообразования.</i>			4.4. ЛР 7,9
	4.	Планирование уроков русского языка в соответствии со спецификой УМК. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>		2	ОК 1 ОК 2 ПК 1.1 ПК 1.5 ЛР 7,9
	5.	Планирование уроков русского языка в соответствии со спецификой УМК. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>		2	ОК 1 ОК 2 ПК 1.1 ПК 4.5 ЛР 7,9
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 01 МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания.					
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Роль базисных наук в методике обучения русского языка. История методов русского языка. Подготовка современного урока русского языка в начальной школе. Малокомплектные школы Калмыкии. Внеклассное чтение в программе начальной школы. Диагностика и прогнозирование ошибок. Альтернативные учебные программы. Самостоятельная проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. <i>Формирование патриотизма. Формирование активной гражданской позиции.</i> <i>Формирование основ саморазвития и самообразования. Развитие навыков сотрудничества.</i> <i>Формирование навыка самообразования.</i>					ОК 1 ОК 2 ПК 1.1 ПК 4.5 ЛР 1, 2,5,7,9
МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению			128		
Раздел 1.			4		
Тема 1.1 Специфика детской литературы и круг детского чтения	1.	Содержание учебного материала Введение в МДК. История возникновения теории детской литературы; специфика детской литературы и круг детского чтения младшего школьника; роль детской литературы в истории детства. Научная классификация детской литературы. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития</i>		1	ЛР 4 ОК 1.2, 11 ПК 1.1,

		Основные литературные понятия и анализ художественного произведения. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.</i>		2	ЛР 4 ОК 7, 8. ПК 1.5
		Самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовить сообщение на тему: Стадианальный аспект понятия «детская литература»</i>	2		
Тема 1.2. Этапы развития русской детской литературы		Содержание учебного материала Этапы развития русской детской литературы. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>	36		ЛР 7 ОК 3, 6 ПК 1.5
		Этапы развития русской детской литературы. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>	2	2	ЛР 7 ОК 3, 6 ПК 1.5
		Научно – познавательная и справочная литература для детей. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ЛР 7 ОК 4. ПК 1.4, 1.
		Требования образовательного стандарта начального образования. Примерные программы начального общего образования литературного чтения. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ЛР 3 ОК 4, ПК 1.5
		Устное народное творчество. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ЛР 3 ОК 4, ПК 1.5.
		Дети и книга в России X - X VII века. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ЛР 6 ОК 2., 4, ПК 1.5, 4.1, 4.5
		Русская детская литература XIXв.: И.Ершов, А.Пушкин. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ЛР 6
		Выдающиеся педагоги – детские писатели <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 4, ПК 1.5
	Л. Толстой и Л.Вагнер в кругу детского чтения. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 2., 4, ПК 1.5,4.4	

	Педагог и детский писатель К. Ушинский <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 4, ПК 1.5.
	Произведения для детей А.М.Горького <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 4, ПК 1.5.
	К. Чуковский о детской литературе. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ЛР 6 ОК 4, ПК 1.5.
	Литература 40-50 годов. Л. Пантелеев. В.Осеева <i>Патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.</i>		2	ЛР 10
	Творчество С. Маршака. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ЛР 10
	Творчество С. Михалкова <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ЛР 10
...	А. Барто. Литература для детей дошкольного и младшего школьного возраста. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ЛР 10
	Детская литература 60-80 годов: поэзия Заходера. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ЛР 10
1.	Поэзия З.Александровой,Б.Благиной, В.Берестова и др. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ЛР 10
...	Детские писатели-юмористы: Н.Н.Носов, Успенский Э. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	
	Практические занятия	24		
1.	Праисторики детской литературы. <i>Приверженность к родной культуре.</i>		2	
...	Устное народное творчество. <i>Приверженность к родной культуре.</i>		2	ЛР 10
	Художественное своеобразие произведений для детей А. Погорельского. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ЛР 10
	<i>Анализ творчества Одоевского В. Готовность и способность вести диалог с</i>		2	ЛР 10

		<i>другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>			
		<i>Сравнительный анализ произведений для детей Гаршина В.М. и Чехова А.П. Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.</i>		2	ЛР 7
		<i>Детская тема в прозе В. Короленко и Н. Гарина-Михайловского. Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ЛР 10
		<i>Природоведческая и познавательная литература для детей. Сформированности экологического мышления</i>		2	ЛР 10
		<i>Мир природы в детском чтении: В. Бианки, Е. Чарушин, Б. Житков. Сформированности экологического мышления.</i>		2	ЛР 10
		<i>Жанровые и стилистические особенности рассказов для детей М.Зощенко. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ЛР 10
		<i>Детская тематика в творчестве В. Маяковского, А. Толстого. Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ЛР 10
		<i>Поэзия в детском чтении. Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ЛР 10
		<i>Поэты серебряного века детям. Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ЛР 10
		Самостоятельная работа обучающихся Сообщение на тему «Детская литература русской эмиграции». Подготовить рефераты: «Журналы XXI века для детей дошкольного и младшего школьного возраста»; «Мир природы и детства в рассказах Ю.Коваля»	8	3	
		Содержание учебного материала	4		
Тема 1.3. Этапы развития детской зарубежной литературы		Литература европейского Возрождения, Просвещения: Даниэл Дефо, Джонатан Свифт, Шарль Перро, братья Гримм, Гауф, Ханс Кристиан Андерсен. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ЛР 5 ОК 7, ПК 1.5.
		Зарубежные детские писатели второй половины XIX – XXвв: Льюис Кэрролл, Джозеф Редьярд Киплинг, Алан Александр Милн, , Астрид Линдгрен, Антуан Мари де Сент – Экзюпери. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ОК 7, ПК 1.5. ЛР 5
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на тему: «Зарубежная детская литература XXI».	6		ЛР 5 ОК 7, ПК

		<i>Эстетическое отношение к миру.</i>			1.5.
Тема 1.4. Практикум по выразительно му чтению		Содержание учебного материала	2		
		Роль выразительного чтения в развитии художественно - речевой деятельности. Средства речевой выразительности: интонация, логические ударения, паузы, темп, высота и сила голоса. Неязыковые средства выразительной устной речи. <i>Сформированности мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.</i>		3	ЛР 5 ОК 6, 10 ПК 1.5
		Практические занятия	32		
		Основные положения К.С.Станиславского, определяющие работу над выразительностью речи. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ЛР 5 ОК 6, 10 ПК 1.5
		Техника речи. Дикция. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ЛР 5 ОК 6, 10 ПК 1.5
		Интонация. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ЛР 5 ОК 8., 9, ПК 1.5., 4.1,4.3,
		Подготовка педагога к исполнению литературных произведений. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ЛР 5 ОК 2., 4, ПК 1.5.
		Обучение младших школьников выразительному чтению. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ЛР 5 ОК 2., 4, ПК 1.5.
		Осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении уроков внеклассного чтения обсуждение отдельных уроков литературного чтения в диалоге с сокурсниками при обучении младших школьников выразительному чтению. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ЛР 5 ОК 2., 4, 9, ПК 1.5, 4.1, 4.3, 4.5
		Анализ программы «Школа России» по литературному чтению. <i>Формирование соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.</i>		2	ЛР 4 ОК 2., 4, 9, ПК 1.5, 4.1, 4.3, 4.5
	Анализ программы «Гармония» по литературному чтению. <i>Формирование</i>		2		

		<i>соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.</i>			ЛР 4 ОК 2., 4, 9, ПК 1.5, 4.1, 4.3, 4.5
		<i>Анализ учебников по литературному чтению. Формирование соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.</i>		2	ЛР 4 ОК 2., 4, ПК 1.5
		<i>Формирование умения выразительно читать литературные тексты. Формирование мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.</i>		2	ЛР 4 ОК 2., 4, ПК 1.5
		<i>Выразительное чтения произведений калмыцких писателей, написанных для детей.</i>		2	
		<i>Особенности исполнения литературных произведений разных жанров. Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ЛР ОК 2., 4, ПК 1.5/10
		<i>Особенности исполнения загадки. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ЛР ОК 2., 4, ПК 1.5/5
		<i>Особенности исполнения басни. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ЛР 5 ОК 2., 4, ПК 1.5, 4.4
		<i>Рассказ. Драматургия. Эстетическое отношение к миру.</i>		2	Л ОК 2., 4, ПК 1.5, 4.4Р 10
		<i>Особенности исполнения былины. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ЛР ОК 2., 4, ПК 1.5, 4.4/5
		Самостоятельная работа обучающихся <i>Исполнительский анализ произведений разных жанров. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	12	3	ЛР 5ОК 2., 4, ПК 1.5, 4.4
МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания					
Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания математики.			350		
Тема 1.1.		Содержание учебного материала	2		
Общие	1.	Введение в МДК. Цели и задачи математического образования в начальных		1	ОК 1

вопросы методики преподавания математики.		классов на современном этапе. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>			ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 4.3 ЛР 6
		Практическое занятие	10		
	1.	Функции обучения математике в начальной школе. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 1 ПК 1.1 ПК 1.5 ЛР 9
	2.	Содержание примерной основной образовательной программы начального общего образования по математике в соответствии с требованиями ФГОС. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>		2	ОК 2 ПК 4.2 ЛР 13
	3.	Характеристика основных понятий начального курса математики и последовательность его изучения. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ОК 4 ПК 1.1 ПК 4.4 ЛР7
	4.	Дидактические принципы построения курса математики в начальной школе: наглядность, сознательность, научность и доступность, прочность результатов и др. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 8 ПК 1.3 ПК 4.5 ЛР 9
	5.	Принципы и методы обучения математике. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>		2	ОК 1 ПК 1.2 ПК 4.2 ЛР 13
	1	Самостоятельная работа обучающихся 1. Написание эссе на тему «Концепция непрерывного образования в системе дошкольного и начального образования». 2. Работа с учебно-методической литературой: Различные концепции построения начального курса математики. Особенности комплектов учебников, рекомендованных общеобразовательным учреждением. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>	4	3	ОК 2 ОК 7 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 4.4 ЛР 6

	Содержание учебного материала	2		
1	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования по математике <i>.Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 1 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 4.1 ЛР 6
	Практическое занятие	10		
1	Формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>		2	ОК 1 ПК 1.1 ПК 4.3 ЛР 13
2	Наука об обучении математике в начальных классах. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 1 ОК 9 ПК 1.1. ПК 4.5. ЛР 6
3	Задачи и содержание методики преподавания математики. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 2 ОК 11 ПК 1.4 ПК 4.2 ЛР 9
4	Основные элементы современной методической системы и взаимосвязи между ними. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ОК 1 ПК 1.4 ПК 4.5 ЛР 7
5	Связь методики преподавания математики с другими науками. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 2 ОК 5 ПК 1.5 ПК 4.1 ЛР 9
1	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщения на тему «Развитие младших школьников в процессе усвоения математических знаний, умений и навыков». 2. Подготовка доклада на тему «Освоение методов активизации	4	3	ОК 1 ОК 9 ПК 1.3 ПК 4.2

	познавательной деятельности школьников». <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ЛР 9
	Содержание учебного материала	2		
1	Традиционная и альтернативные системы обучения математике младших школьников. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ОК 1, ОК 9 ПК 1.1, ПК1.2 ПК1.4 ПК 4.5, ЛР 7
	Практическое занятие	10		
1	Формы мышления в процессе обучения математике. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 1 ОК 3 ПК 1.1 ПК 4.4 ЛР 6
2	Развитие математического мышления. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>		2	ОК 1 ОК 7 ПК 1.5 ЛР 13
3	Развитие интеллектуальной эмоциональной и волевой сферы учащихся посредством математики. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 1 ОК 8 ПК 1.4 ПК 4.2 ЛР 9
4	Урок и система уроков. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ОК 4 ОК 8 ПК 1.5 ПК 4.3 ЛР 7
5	Классификация типов уроков. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>		2	ОК 1 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 4.5 ЛР 13

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1.Подготовка сообщения на тему «Урок математики в начальных классах. Требования к построению урока. другие формы организации обучения в начальных классах».</p> <p>2.Заполнение таблицы «Развитие младших школьников в процессе усвоения математических знаний, умений и навыков». <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i></p>	4	3	<p>ОК 11</p> <p>ПК 1.2</p> <p>ПК 1.3</p> <p>ПК 4.3</p> <p>ЛР 13</p>
	Содержание учебного материала	2		
1	Внеклассная работа по математике и её виды. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	<p>ОК 1.</p> <p>ПК 1.5.</p> <p>ЛР 7</p>
	Практическое занятие	14		
1	Индивидуальные и групповые занятия учителя с учащимися во внеурочное время. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	<p>ОК 1</p> <p>ОК 6</p> <p>ПК 1.3</p> <p>ПК 4.4</p> <p>ЛР 9</p>
2	Анализ программы по математике «Школа России». <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>		2	<p>ОК 1</p> <p>ПК 1.1</p> <p>ПК 1.2</p> <p>ПК 4.3</p> <p>ПК 4.5</p> <p>ЛР 13</p>
3	Анализ учебников по математике программы «Школа России». <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>		2	<p>ОК 1</p> <p>ОК 8</p> <p>ОК 11</p> <p>ПК 1.4.</p> <p>ПК 4.5</p> <p>ЛР 13</p>
4	Анализ программы по математике «Перспективная начальная школа». <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>		2	<p>ОК 1</p> <p>ПК 1.1</p> <p>ПК 1.5</p> <p>ПК 4.3</p>

				5ЛР 13
	5	Анализ учебников по математике программы «Перспективная начальная школа». <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>		2 ОК 1, ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 4.1 ЛР 13
	6	Анализ программы по математике «Гармония». <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>		2 ОК 1, ОК 9 ПК 1.1 ПК1.2,ПК1.4 ПК 4.5,ЛР 13
	7	Анализ учебников по математике программы «Гармония». <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>		2 ОК 1.ОК 9. ОК 12. ПК 1.1.ПК 1.2. ПК 1.4.ЛР 13
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Создание презентации на тему «Учебники математики и учебные пособия». 2. Создание презентации на тему «Наглядные пособия по математики и их использование обучению математике в малокомплектной школах». <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>	4	3 ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.3 ЛР 13
Раздел 2. Методика преподавания начального курса математики.			274	
		Содержание учебного материала	4	
Тема 2. Методика преподавания начального курса математики	1	Методика преподавания математики как учебный предмет в 1-4 классах. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2 ОК 2 ПК 4.2 ЛР 9
	2	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2 ОК 4 ПК 1.1 ПК 4.4 ЛР 6
		Практическое занятие	2	
	1	Основы, структура и содержание ФГОС. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>		ОК 8 ПК 1.3 ПК 4.5 ЛР 13

1	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовка реферата на тему «Роль логической подготовки младших школьников к обучению математике в средней школе». 2.Написание сообщения по теме «Домашняя работа как одна из форм организации учебной деятельности младших школьников при формировании умения решать задачи». <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		3	ОК 1 ОК 9 ПК 1.4 ПК 4.4 ЛР 7
	Содержание учебного материала	2		
1	Урок математики в начальных классах. Требования к построению урока. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ОК 1 ОК 9 ПК 1.1 ПК 4.5 ЛР 7
	Практическое занятие	8		
1	Подготовка учителя к уроку математики в начальных классах. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 1 ПК 1.4 ПК 4.5 ЛР 9
2	Формирование понятия о числе у учащихся начальных классов. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 1. ПК 1.3 ПК 1.5 ЛР 6
3	Разработка технологической карты урока по теме «Число.Цифра». <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>		2	ОК 1 ПК 1.1 ПК 4.3 ЛР 13
4	Разработка технологической карты урока по теме «Число.Цифра». <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ОК 1 ПК 1.1 ПК 4.3ЛР7
5	Самостоятельная работа обучающихся 1.Создание презентации на тему «Урок математики в начальных классах. Требования к построению урока. другие формы организации обучения в начальных классах». 2.Написание сообщения на тему «Развитие младших школьников в	4	3	ОК 8 ПК 1.2 ПК 4.4 ЛР 7

	процессе усвоения математических знаний, умений и навыков». <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			
	Содержание учебного материала	2		
1	Число и цифра 0. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 1, ОК 9 ПК 1.1. ПК 4.5. ЛР 9
	Практическое занятие	2		
1	Разработка технологической карты урока по теме «Число. Цифра 0». <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>		2	ОК 2 ОК 5 ОК 11 ПК 1.4, ЛР 13
1	Самостоятельная работа обучающихся 1. Заполнение таблицы «Освоение методов активизации познавательной деятельности школьников». 2. Подготовка доклада на тему «Устные вычислительные приемы сложения и вычитания многозначных чисел». <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>	4		ОК 6 ОК 9 ПК 1.3 ЛР 13
	Содержание учебного материала	2		
1	Изучение чисел первого десятка. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>			ОК 1 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 4.4 ЛР 6
	Практическое занятие	6		
1	Просмотр и анализ видеофрагмента урока по теме «Изучение числа 5». <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ОК 4 ПК 1.1 ПК 4.4 ЛР 7
2	Задачи изучения чисел первого десятка. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ОК 8 ПК 1.3 ПК 4.5

				ЛР 7
3	Разработка технологической карты урока по теме «Изучение числа 7». <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ОК 1 ПК 1.2 ПК 4.2 ЛР7
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Создание презентации на тему «Обучение решению простых задач». 2.Написание сообщения на тему «Методика работы с простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл каждого из арифметических действий». <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>	4	3	ОК 11 ПК 1.3 ПК 4.5 ЛР 6
	Содержание учебного материала	2		
1	Изучение нумерации чисел первой сотни. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 2 ОК 11 ПК 1.4 ПК 4.2 ЛР 9
	Практическое занятие	6		
1	Задачи обучения нумерации чисел первой сотни. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 8 ПК 1.3 ПК 4.5 ЛР 6
2	Разработка технологической карты урока по теме «Изучение числа 7». <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 1 ПК 1.2 ПК 4.2 ЛР 9
3	Разработка технологической карты урока по теме «Изучение числа 7». <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ОК 8 ПК 1.3 ПК 4.5 ЛР 7
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка реферата на тему «Развитие экономического мышления в процессе формирования элементарных математических представлений у младших школьников».		3	ОК 1 ОК 4 ПК 1.2 ПК 4 1

	2.Создание презентации на тему «Устные вычислительные приемы сложения и вычитания в пределах 100». <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>			ЛР 6
	Содержание учебного материала	2		
1	Изучение нумерации чисел в пределах тысячи. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>		2	ОК 1 ПК 1.4 ПК 4.5 ЛР 13
	Практическое занятие	6		
1	Анализ фрагмента урока по теме «Замена числа суммой разрядных слагаемых». <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>		2	ОК 1 ОК 3 ПК 1.1 ПК 4.4 ЛР13
2	Разработка технологической карты «Нумерация трехзначных чисел». <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 1 ОК 7 ПК 1.5 ЛР 6
3	Разработка технологической карты «Нумерация трехзначных чисел». <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ОК 1 ОК 8 ПК 1.4 ПК 4.2 ЛР7
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3	
	1. Подготовка сообщения на тему «Развитие пространственного мышления у младших школьников при изучении геометрического материала». 2. Заполнение таблицы «Приемы активизации учащихся при усвоении таблицы умножения и деления». <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ОК 3 ПК 1.4 ПК 4.3 ЛР 7
	Содержание учебного материала	2		
1	Изучение нумерации многозначных чисел. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и</i>		2	ОК 1,ПК 1.4 ПК 4.5

	<i>общественной деятельности.</i>			ЛР 9
	Практическое занятие	4		
1	Демонстрационные пособия для изучения нумерации многозначных чисел. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ОК 1 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 4.3 ЛР 7
2	Демонстрационные пособия для изучения нумерации многозначных чисел. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ОК 1 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 4.1 ЛР 7
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Написание реферата на тему «Устные вычислительные приемы сложения и вычитания». 2. Написание доклада на тему «Методика формирования у младших школьников понятий длины и площади на уроках математики». <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>	4		ОК 6 ПК 1.3 ПК 4.5 ЛР 13
	Содержание учебного материала	8		
1	Формирование понятия об арифметических действиях и их свойствах. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 4 ПК 1.1 ПК 4.4 ЛР 6
2	Сложение и вычитание. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>		2	ОК 8 ПК 1.3 ПК 4.5 ЛР 13
3	Переместительное свойство сложения. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 1 ПК 1.2 ПК 4.2 ЛР 9
4	Сочетательное свойство сложения. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и</i>		2	ОК 1 ПК 1.1

	<i>общественной деятельности.</i>			ПК 4.3 ЛР 9
	Практическое занятие	10		
1	Анализ видефрагмента урока по теме «Сложение». <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 8 ПК 1.3 ПК 4.5 ЛР 6
2	Разработка технологической карты урока по теме «Переместительное свойство сложения». <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ОК 1 ПК 1.2 ПК 4.2 ЛР 7
3	Разработка технологической карты урока по теме «Переместительное свойство сложения». <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 1 ПК 1.1 ПК 4.3 ЛР 6
4	Анализ видефрагмента урока по теме «Изучение письменных приемов сложения и вычитания». <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>		2	ОК 1 ОК 9 ПК 1.1. ПК 4.5. ЛР 13
5	Анализ видефрагмента урока по теме «Изучение письменных приемов сложения и вычитания». <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 2 ОК 11 ПК 1.4 ПК 4.2 ЛР 9
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Заполнение таблицы «Развитие младших школьников в процессе усвоения математических знаний, умений и навыков». 2. Подготовка сообщения на тему «Освоение методов активизации познавательной деятельности школьников». <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>	4		ОК 11 ПК 1.1 ПК 4.4 ЛР 9
	Содержание учебного материала	8		
1	Вычитание числа от суммы $a+b$. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ОК 1 ПК 1.4

					ПК 4.5 ЛР 7
	2	Вычитание суммы $b+c$ из числа a . <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 2 ОК 5 ПК 1.5 ПК 4.1 ЛР6
	3	Умножение и деление. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 1 ОК 3 ПК 1.1 ПК 4.4 ЛР 9
	4	Умножение и деление. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 1 ОК 7 ПК 1.5 ЛР 9
		Практическое занятие	2		
	1	Разработка урока по теме «Деление суммы на число». <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>		2	ОК 1 ОК 8 ПК 1.4 ПК 4.2 ЛР 13
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Заполнение таблицы «Освоение методов активизации познавательной деятельности школьников». 2. Подготовка реферата на тему «Методика изучения уравнений». <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>	4		ОК 4 ОК 9 ПК 1.3 ПК 4.1 ЛР 6
		Содержание учебного материала	8		
	1	Сложение и вычитание чисел первого десятка. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>		2	ОК 4 ОК 8 ПК 1.5 ПК 4.3 ЛР 13

	2	Сложение и вычитание чисел в пределах первой сотни. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 1 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 4.5, ЛР 6
	3	Сложение и вычитание чисел в пределах первой тысячи. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ОК 1 ОК 6 ПК 1.3 ПК 4.4 ЛР 7
	4	Сложение и вычитание многозначных чисел. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 1 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ЛР 9
		Практическое занятие	4		
	1	Разработка технологической карты урока по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>		2	ОК 1 ОК 8 ОК 11 ПК 1.4. ПК 4.5 ЛР 13
	2	Разработка технологической карты урока по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>		2	ОК 1 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 4.3 ЛР 13
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщения на тему «Использование приема сравнения как средство повышения вычислительных умений и навыков младших школьников». 2. Разработка технологической карты урока на тему «Устные вычислительные приемы сложения и вычитания в пределах 1000». <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>	4		ОК 9 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 4.5 ЛР 7

	Содержание учебного материала	2		
1	Табличное умножение и деление. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 1 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 4.1 ЛР 9
	Практическое занятие	2		
1	Разработка технологической карты на тему «Умножение на 2». <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ОК 1, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 4.5, ЛР 7
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Создание презентации на тему «Освоение методов активизации познавательной деятельности школьников». 2. Разработка технологической карты урока на тему «Устные вычислительные приемы умножения и деления». <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>	4	3	ОК 6 ПК 1.1 ПК 4.4 ЛР 9
	Содержание учебного материала	4		
1	Особые случаи умножения и деления, внетабличное умножение и деление в пределах первой сотни. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ОК 8 ПК 1.3 ПК 4.5 ЛР 7
2	Особые случаи умножения и деления, внетабличное умножение и деление в пределах первой сотни. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 1 ПК 1.2 ПК 4.2 ЛР 9
	Практическое занятие	2		
1	Разработка технологической карты на тему «Деление на 6». <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>		2	ОК 1 ПК 1.1 ПК 1.5 ЛР 13
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Написание реферата на тему «Формирование у младших школьников			ОК 4 ПК 1.3

	представлений о величинах и их измерениях». 2.Подготовка сообщения на тему «Особенности обучения математическому языку младших школьников». <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>	4		ПК 4.1 ЛР 7
	Содержание учебного материала	4		
1	Устные приемы умножения и деления чисел первой тысячи, многозначных чисел. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 2 ПК 4.2 ЛР 9
2	Устные приемы умножения и деления чисел первой тысячи, многозначных чисел. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ОК 4 ПК 1.1 ПК 4.4, ЛР 7
	Практическое занятие	2		
1	Анализ видефрагмента урока по теме «Устные приемы умножения». <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>		2	ОК 8 ПК 1.3 ПК 4.5 ЛР 13
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с литературой и интернет-ресурсами на тему «Методика работы с простыми задачами на усвоение связей между компонентами и результатами арифметических действий». 2. Подготовка сообщения на тему «Методика работы с простыми задачами, раскрывающими понятия разности и кратного отношения». <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>	4		ОК 3 ПК 1.1 ПК 4.3 ЛР 13
	Содержание учебного материала	6		
1	Устные приемы умножения и деления чисел первой тысячи, многозначных чисел. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 1 ПК 1.2 ПК 4.2 ЛР 6
2	Письменные приемы умножения и деления чисел первой тысячи, многозначных чисел. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		3	ОК 1 ПК 1.1 ПК 4.3, ЛР7
3	Письменные приемы умножения и деления чисел первой тысячи, многозначных чисел. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в</i>		2	ОК 1 ОК 9

	<i>образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ПК 1.1. ПК 4.5., ЛР7
	Практическое занятие	2		
1	Разработка технологической карты урока по теме «Письменное умножение на однозначное число». <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 2 ОК 11 ПК 1.4 ПК 4.2 ЛР 9
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка доклада на тему «Обучение решению простых задач. Методика работы с простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл каждого из арифметических действий». 2. Создание презентации на тему «Методика работы с простыми задачами на усвоение связи между компонентами и результатами арифметических действий». <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>	4	3	ОК 6 ОК 9 ПК 1.2 ПК 4.1 ЛР 9
	Содержание учебного материала	4		
1	Роль и функции текстовых задач. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 1 ПК 1.4 ПК 4.5 ЛР 9
2	Понятие текстовой задачи. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>		2	ОК 2 ОК 5 ПК 1.5 ПК 4.1 ЛР 13
	Практическое занятие	6		
1	Классификация текстовых задач. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ОК 1 ОК 3 ПК 1.1 ПК 4.4 ЛР 7
2	Функции текстовых задач в обучении математике. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной</i>		2	ОК 1, ОК 7 ПК 1.5

	<i>деятельности.</i>			ЛР 7
3	Изучение опыта работы педагогов по методике обучения решению задач. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 1 ОК 8 ПК 1.4 ПК 4.2 ЛР 6
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с литературой на тему «Методика работы с простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл каждого из арифметических действий». 2. Заполнение таблицы «Буквенная символика как средство обобщения арифметических понятий в начальных классах». <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>	4	3	ОК 7 ОК 11 ПК 1.2 ПК 4.5 ЛР 6
	Содержание учебного материала	8		
1	Методические подходы к формированию умения решать задачи. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>		2	ОК 4, ОК 8 ПК 1.5 ПК 4.3 ЛР 13
2	Методические подходы к формированию умения решать задачи. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>		2	ОК 1, ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 4.5, ЛР 13
3	Обучение решению задач, связанных с движением. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ОК 1, ОК 6 ПК 1.3 ПК 4.4, ЛР 7
4	Обучение решению задач, связанных с движением. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 1, ПК 1.1 ПК 1.2, ПК 4.3 ПК 4.5, ЛР 9
	Практическое занятие	6		
1	Решение практических заданий по теме «Обучение решению задач, связанных с движением». <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>		2	ОК 1, ОК 8 ОК 11 ПК 1.4. ПК 4.5

				ЛР 13
2	Разработка технологической карты по теме «Задачи на движение». <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ОК 1 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 4.3, ЛР 7
3	Разработка технологической карты по теме «Решение составных задач». <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ОК 1 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 4.1 ЛР 7
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщения на тему «Приемы рациональных вычислений в начальных классах». 2. Заполнение таблицы «Использование приема моделирования на уроках математики». <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>	4	3	ОК 2, ОК 5 ПК 1.4 ПК 4.2 ЛР 9
	Содержание учебного материала	6		
1	Формирование понятия о величине. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>		2	ОК 1, ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 4.5 ЛР 13
2	Обучение измерению длины. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>		2	ОК 1, ОК 3 ПК 1.1 ПК 4.4 ЛР 13
3	Обучение измерению длины. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 1, ОК 3 ПК 1.1 ПК 4.4 ЛР 9
	Практическое занятие	6		
1	Разработка технологической карты урока по теме «Вычисление площади прямоугольника». <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в</i>		2	ОК 1 ПК 1.1

		<i>образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ПК 1.5 ЛР 7
2		Разработка технологической карты урока по теме «Измерение длины». <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 2 ПК 4.2 ЛР 6
3		Разработка технологической карты урока по теме «Масса». <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 4 ПК 1.1 ПК 4.4 ЛР 9
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Написание доклада на тему «Методика работы с простыми задачами, раскрывающими понятия разности и кратного отношения». 2. Подготовка сообщения на тему «Самостоятельная работа как одна из форм формирования знаний, умений и навыков младших школьников». <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>	4	3	ОК 4 ОК 10 ПК 1.4. ПК 4.2. ЛР 7
		Содержание учебного материала	6		
1		Изучение обыкновенных дробей. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>		2	ОК 8 ПК 1.3 ПК 4.5 ЛР 13
2		Ознакомление с образованием обыкновенных. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности дробей.</i>		2	ОК 1 ПК 1.2 ПК 4.2 ЛР 9
3		Нахождение доли числа и числа по его доле. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности дробей.</i>		2	ОК 1 ПК 1.1 ПК 4.3 ЛР 9
		Практическое занятие	4		
1		Разработка технологической карты урока по теме «Ознакомление с долями». <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ОК 1, ОК 9 ПК 1.1. ПК 4.5.

				ЛР 7
2	Разработка технологической карты урока по теме «Дроби». <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ОК 2, ОК 11 ПК 1.4 ПК 4.2 ЛР 7
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Создание презентации на тему «Задачи на нахождение дроби числа, числа по его дроби». 2. Заполнение таблицы «Обучение решению простых задач». <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>	4	3	ОК 5 ОК 9 ПК 1.3 ПК 4.2 ЛР 6
	Содержание учебного материала	6		
1	Методика изучения геометрического материала. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 1 ПК 1.4 ПК 4.5 ЛР 9
2	Методика изучения геометрического материала. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 1 ПК 1.4 ПК 4.5 ЛР 9
3	Измерение фигур при помощи палетки. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 2 ОК 5 ПК 1.5 ПК 4.1 ЛР 6
	Практическое занятие	2		
	Изготовление палетки. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 1, ОК 3 ПК 1.1 ПК 4.4 ЛР 6
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Написание доклада на тему «Методика работы с простыми задачами на	4	3	ОК 6 ОК 11

	усвоение связей между компонентами и результатами арифметических действий». 2. Подготовка сообщения на тему «Методика решения задач на распознавание фигур, деление фигур на части и составление фигур из заданных частей». 3. Создание презентации на тему «Развитие внимания младших школьников при изучении арифметических действий». <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>			ПК 1.2 ПК 4.4 ЛР 13
	Содержание учебного материала	6		
1	Формирование временных представлений у младших школьников. Единицы измерения времени. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>		2	ОК 1 ОК 7 ПК 1.5 ЛР 13
2	Индивидуализация обучения математике как средство развития личности учащегося начальных классов. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>		2	ОК 1 ОК 8 ПК 1.4 ПК 4.2 ЛР 13
3	Использование технических средств обучения (ТСО) на уроках математики. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ОК 4 ОК 8 ПК 1.5 ПК 4.3 ЛР 7
	Практическое занятие	2		
1	Изучение сайтов, приложений для использования на уроках математики. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ОК 1 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 4.5 ЛР 7
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с литературой на тему «Методика изучения уравнений». 2. Работа с литературой на тему «Методика изучения геометрического	6		ОК 3 ПК 1.2 ПК 4.3

	материала». 3.Подготовка сообщения на тему «Развитие пространственного воображения младших школьников в процессе изучения объемных фигур в курсе математики начальных классов». <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ПК 4.4 ЛР 9
	Содержание учебного материала	2		
1	Контрольно-измерительные материалы по математике. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 1 ОК 6 ПК 1.3 ПК 4.4 ЛР 9
	Практическое занятие	4		
1	Отбор контрольно-измерительных материалов по математике. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 1 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ЛР 9
2	Разработка нетрадиционного урока по математике. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 1, ОК 8 ОК 11 ПК 1.4. ПК 4.5, ЛР 9
3	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с литературой на тему «Методика изучения математических выражений». 2. Работа с литературой на тему «Методика изучения равенств, неравенств». 3. Подготовка сообщения на тему «Использование групповой формы работы на уроках математики в процессе обучения младших школьников решению задач». <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>	6	3	ОК 2 ПК 1.5 ПК 4.2 ЛР 7
	Содержание учебного материала	6		
1	Планирование коррекционно-развивающей работы по математике с обучающимися, имеющими трудности в обучении. <i>Навыки</i>		2	ОК 1 ПК 1.1

		<i>сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ПК 1.5 ПК 4.3, ЛР 7
	2	Оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках математики. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ОК 1 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 4.1, ЛР 13
	3	Оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках математики. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 1, ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 4.5, ЛР 6
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Написание реферата на тему «Проблемы индивидуального подхода на уроках математики». 2. Создание презентации на тему «Действия с именованными величинами». 3. Подготовка сообщения на тему «Эвристические методы как средство организации творческой познавательной деятельности младших школьников в процессе обучения математике». <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>	6	3	ОК 3 ОК 7 ПК 1.4 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 4.3 ЛР 6
МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания					
Раздел 1. Раздел Методика преподавания естествознания в начальной школе			199		
		Содержание учебного материала	10		
Тема 1.1. Земля – планета Солнечной системы	1	Строение, состав и происхождение Солнечной системы. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ПК 1.1., ПК 1.5., ОК 1. ЛР4
	2	Внутреннее строение и рельеф Земли. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ПК 1.3., ПК 1.5., ОК 3. ЛР4
	3	Водная и воздушная оболочка Земли. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ПК 1.5., ПК 1.2., ОК 4. ЛР4
	4	Биосфера. <i>Сформированность экологического мышления</i>		2	ПК 1.5., ОК 9. ЛР14

	5	Географическая оболочка. Природные зоны России <i>Сформированность экологического мышления</i>		2	ПК 1.5., ОК 5.ЛР14
		Практическое занятие	16		
	1	План и карта. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ПК 1.5., ОК 1.ЛР5
	2	Минералы, горные породы. Почва. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ПК 1.2., ПК 1.4., ОК 1.ЛР4
	3	Система классификации живых организмов. Бактерии. Грибы. Лишайники. <i>Сформированность экологического мышления</i>		2	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК1.4., ОК 2, ОК 1.ЛР14
	4	Животные. Простейшие. <i>Сформированность экологического мышления</i>		2	ПК 1.5., ОК 1.ЛР14
	5	Губки и кишечнополостные. Плоские, круглые и кольчатые черви. Моллюски и иглокожие. <i>Сформированность экологического мышления</i>		2	ПК 1.5., ОК 1.ЛР14
	6	Членистоногие. <i>Сформированность экологического мышления</i>		2	ПК 1.5., ОК 1.ЛР14
	7	Хордовые. Рыбы. Земноводные и пресмыкающиеся. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ПК 1.2., ПК 4.1., ОК 1.ЛР4
	8	Птицы. Млекопитающие, или звери. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ПК 1.5., ОК 1.ЛР4
		Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, пособиями. Подготовка рефератов, докладов, сообщений.	16	3	
Тема 1.2.		Практические занятия	20		

Многообразие органического мира	1	Растительная клетка. <i>Сформированность экологического мышления</i>		2	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК1.4., ПК 1.5., ОК 1.ЛР14
	2	Животная клетка. <i>Сформированность экологического мышления</i>		2	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК1.4., ПК 1.5., ОК 1.ЛР14
	3	Растения их строение. Морфологический анализ растения. <i>Сформированность экологического мышления</i>		2	ПК 1.2., ПК 1.5., ОК 1.ЛР14
	4	Комнатное цветоводство. <i>Сформированность экологического мышления</i>		2	ПК 1.5., ОК 1.ЛР14
	5	Бактерии. Грибы. Лишайники. <i>Сформированность экологического мышления</i>		2	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК1.4., ОК 2, ОК 1.ЛР14
	6	Низшие растения. Высшие растения. <i>Сформированность экологического мышления</i>		2	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК1.4., ПК 1.5., ОК 1.ЛР14
	7	Животные. Губки и кишечнополосные. <i>Сформированность экологического мышления</i>		2	ПК 1.5., ОК 1.ЛР14
	8	Членистоногие. Моллюски и иглокожие. <i>Сформированность экологического мышления</i>		2	ПК 1.5., ОК 1ЛР14
	9	Хордовые рыбы. Земноводные и пресмыкающиеся. Млекопитающие, или звери. <i>Сформированность экологического мышления</i>		2	ПК 1.5., ОК 1ЛР14
	10	Птицы и млекопитающие. <i>Сформированность экологического мышления</i>		2	ПК 1.5., ОК 1.ЛР14
	Самостоятельная работа обучающихся: Развитие младших школьников в процессе усвоения знаний, умений и навыков по программе «Окружающий мир». Подготовка докладов о планетах солнечной системы. Анализ топографических карт для начальной школы. Работа с контурными картами. Нанесение географической номенклатуры по темам «Гидросфера»,		16	3	

		«Литосфера». Флористический состав культурных растений; жизненные формы культурных и сорных растений; Организация систематических наблюдений за погодой в течение месяца (построение сводной таблицы наблюдений). Построение розы ветров по итогам наблюдений за месяц			
		Содержание учебного материала	8		
Тема 1.3. Основы экологии. Экология Калмыкии	1	Экология как наука. Экологические факторы. <i>Сформированность экологического мышления</i>		2	ПК 1.5., ОК 1.ЛР14
	2	Основные свойства популяций. Экологические системы. <i>Сформированность экологического мышления</i>		2	ПК 4.2., ПК 1.2., ПК 1.4., ОК 1, ОК 9,ЛР14
	3	Свойства и структура биоценозов. <i>Сформированность экологического мышления</i>		2	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.5., ОК 1., ОК 3.ЛР14
	4	Экология Калмыкии. <i>Сформированность экологического мышления</i>		2	ПК 1.2., ПК 1.5., ОК 1.ЛР14
		Практические занятия	6		
	1	Природа родного края. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ПК 1.2., ПК 1.5., ОК 1.ЛР4
	2	Вопросы экологии в современных программах по предмету «Окружающий мир» <i>Сформированность экологического мышления</i>		2	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.5., ОК 1., ОК 3.ЛР14
	3	Уроки экологии. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ПК 1.5., ОК 1.ЛР4
		Самостоятельная работа обучающихся: Составление физико-географической характеристики региона проживания. Разработка традиционного урока по выбранной теме. Составление презентаций.	17	3	

		Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия. Разработка конспектов-схем по естествознанию для начальных классов. Составление краеведческой викторины «Люблю тебя мой край Родной». Разработка конспекта инновационного урока по естествознанию.			
Тема 1.4. Общие вопросы методики преподавания естествознания		Содержание учебного материала	28		
	1	Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе – педагогическая наука. <i>сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ПК 4.1., ОК 1. ЛР9
	2	«Окружающий мир» как учебный предмет в начальной школе. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ПК 1.5., ОК 1ЛР5
	3	Методы и приемы обучения начальному курсу «Окружающий мир». <i>Сформированность экологического мышления</i>		2	ПК 1.1., ПК 1.3. ОК 1, ОК 4.ЛР14
	4	Программы и учебно-методические комплекты по предмету «Окружающий мир» для начальной школы. <i>сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ПК 1.5., ПК 4.3, ОК 1ЛР9
	5	Система форм обучения учебному предмету «Окружающий мир». <i>сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.5., ОК 1., ОК 3.ЛР9
	6	Экскурсии по предмету «Окружающий мир». <i>Сформированность экологического мышления</i>		2	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.5., ОК 1.ЛР14
	7	Вопросы экологии в программах по предмету «Окружающий мир». <i>Сформированность экологического мышления</i>		2	ПК 1.5., ОК 1.ЛР14
	8	Игровые формы обучения по предмету «Окружающий мир». <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ПК 4.5., ОК 1.ЛР4
9	Средства обучения предмету «Окружающий мир» и методика работы с ними. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ПК 4.5., ОК 8.ЛР4	

	10	Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников по предмету «Окружающий мир». <i>сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ПК 1.1., ПК 1.5., ОК 10.ЛР9
	11	Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по предмету «Окружающий мир». <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ПК 1.5., ОК 1. ЛР4
	12	Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся по предмету «Окружающий мир». <i>сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ПК 1.4., ПК 1.5., ОК 11. ЛР9
	13	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках окружающего мира. <i>сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ПК 1.1., ПК 1.5., ОК 1.ЛР9
	14	Виды учебной документации по предмету «Окружающий мир». Требования к ее ведению и оформлению. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ПК 1.5., ОК 1 ЛР9
	Практические занятия		44		
	1	Содержание естественно-научных знаний. В современных курсах «Окружающий мир». <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ПК 1.5., ОК 1 ЛР4
	2	Методика формирования и развития начальных естественно-научных понятий. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ПК 1.5., ОК 1. ЛР4
	3	Методика формирования и развития начальных естественно-научных понятий. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ПК 1.5., ОК 1. ЛР4
	4	Метод как педагогическая категория. Словесные и наглядные методы.		2	ПК 1.5., ОК

	<i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		1. ЛР4
5	Практические методы обучения, их общая характеристика. Методы и распознавания признаков и эксперимента. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>	2	ПК 1.5., ОК 1ЛР4
6	Наблюдение как метод обучения. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>	2	ПК 1.1., ПК 4.4, ПК 1.5., ОК 7ЛР4
7	Моделирование и проектирование в естественно-научном начальном образовании. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>	2	ПК 4.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ОК 1, ОК 9,ЛР4
8	Методические приемы в системе методов обучения естествознанию. Сочетание методов и приемов. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>	2	ПК 1.1., ПК 1.5., ОК 1.ЛР4
9	Методические приемы в системе методов обучения естествознанию. Сочетание методов и приемов. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>	2	ПК 1.1., ПК 1.5., ОК 1.ЛР4
10	Устное слово в системе методов обучения естествознанию. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>	2	ПК 1.1., ПК 1.5., ОК 1.ЛР4
11	Особенности уроков естествознания. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>	2	ПК 1.1., ПК 1.5., ОК 1.ЛР4
12	Подготовка учителя к урокам. Тематические планы и технологические карты. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>	2	ПК 1.1., ПК 1.5., ОК 1.ЛР5
13	Планирование уроков по предмету «Окружающий мир». <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	ПК 1.1., ПК 1.5., ОК 1. ЛР5
14	Планирование уроков по предмету «Окружающий мир». <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и</i>	2	ПК 1.1., ПК 1.5., ОК

	<i>ответственной деятельности</i>			1.ЛР5
15	Внеклассные формы обучения естествознания. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ПК 1.3., ОК 2.ЛР4
16	Планирование домашних заданий. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ПК 1.1., ПК 1.5., ОК 1.ЛР5
17	Разработка фрагментов урока с применением различных средств обучения. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ПК 1.1., ПК 1.5., ОК 1.ЛР4
18	Комбинированный и предметный урок в начальной школе. <i>сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</i>		2	ПК 1.1., ПК 1.5., ОК 1.ЛР9
19	Вводные, обобщающие и нестандартные уроки окружающего мира. <i>сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</i>		2	ПК 1.2., ОК 1. ЛР9
20	Организация и методика проведения экскурсий. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ПК 1.5., ОК 1.ЛР4
21	Особенности урока «Окружающий мир» в малокомплектной начальной школе. <i>сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</i>		2	ПК 1.2., ОК 1. ЛР9
22	Учебник по предмету «Окружающий мир» - комплексное средство обучения. Средства обучения и методика работы с ними. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ПК 1.2., ОК 1. ЛР4
	Самостоятельная работа обучающихся: Учебники и учебные пособия по окружающему миру (естествознанию). Наглядные пособия по естествознанию и их использование. Обучение по программе «Окружающий мир» (человек и природа) в малокомплектных школах. Внеклассная работа по естествознанию. Урок окружающий мир в начальных классах. Разработка внеурочного занятия по предмету «Окружающий мир». Разработка фрагментов урока с применением различных средств обучения .Требования к построению урока. Другие формы организации обучения в начальных	18	3	

		классах. Внеклассные формы обучения естествознанию.			
МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом					
Раздел 1. Методика обучения продуктивным видам деятельности			254		
		Содержание учебного материала	2		
Тема 1.1. Основные виды деятельности и на уроках технологии	1	Предмет и задачи методики обучения продуктивным видам деятельности. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ПК 1.1., ПК 1.5., ОК 1. ЛР 9
		Практические занятия	2		
	1	Анализ программ и учебников по технологии. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ПК 1.1., ПК 1.5., ОК 1. ЛР 5
		Самостоятельная работа обучающихся Анализ учебников и учебных пособий по предметам 1-4 классов «Изобразительное искусство», «Технология». Анализировать наглядные пособия по предметам 1-4 классов «ИЗО», «Технология» и их использование».	8		
				3	
Тема 1.2. Организация процесса обучения технологии и изобразительному искусству		Содержание учебного материала	2		
	1	Связь методики обучения продуктивным видам деятельности с другими научными областями. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ПК 1.1., ПК 1.3., ОК 2. ЛР 10
		Практические занятия	2		
	1	Урок трудового обучения в начальной школе. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ПК 1.1., ПК 1.5., ОК 3.ЛР 8
		Самостоятельная работа обучающихся Разработать уроки по предметам «Изобразительное искусство» и «Технология» в начальных классах на свободную тему. Написать опорный конспект по теме: «Требования к построению урока»	12		
					3
		Содержание учебного материала	2		
	1	Педагогические условия успешного обучения изобразительному искусству. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем</i>		2	ПК 1.1., ПК 1.5.,

	<i>взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>			ОК 1. ЛР 6
	Практические занятия	4		
1	Принципы реализации художественного творчества детей. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ПК1.1.,ПК 1.2., ПК 1.5.,ОК 1. ЛР 4
2	Анализ программ и учебников по изобразительному искусству. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ПК 1.5., ОК 1. ЛР 13
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение литературы раскрывающей значения преподавания изобразительного искусства в начальной школе. Проанализировать программы по изобразительному искусству для учащихся начальной школы.	8		
	Содержание учебного материала	2	3	
1	«Технология»: основные понятия, структура построения курса. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ПК 1.5., ОК 1. ЛР 13
	Практические занятия	4		
1	Типология уроков труда. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ПК 1.5., ОК 1. ЛР 9
2	Методы обучения, используемые на уроках труда. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности.</i>		2	ПК 1.4., ОК 1. ЛР 7
	Самостоятельная работа обучающихся Организационные формы занятий учащихся начальных классов. <i>Индивидуальный опрос</i>	2	3	
	Содержание учебного материала	2		
1	«Изобразительное искусство»: основные понятия, структура построение курса. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности</i>		2	ПК 1.2., ПК 1.5., ОК

	<i>участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>			1.ЛР 13
	Практические занятия	4		
1	Урок изобразительного искусства. Его планирование и проведение. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ПК1.1.,ПК 1.2., ПК1.4., ПК 1.5., ОК 1. ЛР 5
2	Организация уроков технического моделирования и конструирования. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ПК 1.5., ОК 1. ЛР 4
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка уроков технологии и изобразительного искусства в начальной школе на свободную тему. Конспектирование по теме: «Организационные формы занятий учащихся начальных классов».	4		
	Содержание учебного материала	2		
1	Цели и задачи художественного образования и воспитания. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ПК 1.5., ОК 1. ЛР 10
	Практические занятия	4		
1	Значение экскурсионной работы в трудовом обучении <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ПК 1.5., ОК 1. ЛР 13
2	Монотипия. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ПК 1.5., ОК 1. ЛР 4
	Содержание учебного материала	2		
1	Урок как основная форма учебно-воспитательной работы в школе. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ПК 1.5., ОК 4. ЛР 13
	Практические занятия	4		

	1	Планирование и проведение урока технологии <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ПК 1.5., ОК 1. ЛР 13
	2	Составление композиции из природных материалов. <i>Сформированность экологического мышления</i>		2	ПК 1.5., ОК 1. ЛР 14
		Самостоятельная работа обучающихся Разработка уроков технологии и изобразительного искусства в начальной школе на тему: «Осень».	6		
Тема 1.3. Техника обработки бумаги и картона		Содержание учебного материала	2		
	1	Виды бумаги. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 4.2., 1 ОК 1., ОК 5.ЛР 9
		Практические занятия	4		
	1	Обработка бумаги и картона. <i>Сформированность экологического мышления</i>		2	ПК 1.5., ОК 1 ЛР 14
	2	Особенности работы с пластичными материалами. <i>Сформированность экологического мышления</i>		2	ПК 1.5., ОК 1. ЛР 14
		Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование на тему: Композиционное расположение деталей в изделии.	4		
		Содержание учебного материала	2		
	1	Аппликация как изобразительное средство. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ПК 1.5., ОК 1. ЛР 5
		Практические занятия	4		.
	1	Специфика организации уроков труда в технике аппликация.		2	ПК 1.1.,

	<i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>			ПК 1.3, ПК 1.5., ОК 1.,Л Р 4
2	Аппликация из ткани. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ПК 1.5., ОК 1. ЛР 5
	Самостоятельная работа обучающихся Предоставить внеклассное мероприятие по продуктивным видам деятельности в начальных классах с применением образцов изделия на тему: «Аппликация»	6	3	ПК 1.5., ОК 1. ЛР 5
	Содержание учебного материала	2		
1	Оригами <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ОК 1, ОК 9, ОК 11,ЛР 8
	Практические занятия	4		
1	Оригами. Техника складывания. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ПК 1.5., ОК 1.ЛР 9
2	Игрушки из бумаги <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ПК 1.5., ОК 1ЛР 10
	Содержание учебного материала	2		
1	Техника папье-маше <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ПК 1.5., ОК 1ЛР 10.
	Практические занятия	4		
1	Работа с волокнистыми материалами <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ПК 1.5., ОК 1.ЛР 5
2	Композиция из геометрических форм. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ПК 1.5., ОК 1.
	Содержание учебного предмета			

	1	Техническое моделирование. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ПК 1.5., ОК 1, ЛР 10
		Практические занятия	4		
	1	Техническое моделирование. Объемная фантазия <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ПК 1.5., ОК 1.ЛР 10
	2	Особенности уроков с использованием волокнистых материалов <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ПК 1.1., ПК 1.5. ОК 1,ЛР 13
		Содержание учебного материала	2		
	1	Ткани. Нитки. Процесс ткачества. <i>Эстетическое отношение к миру..</i>		2	ПК 1.1., ПК 1.5. ОК 1.ЛР 10
		Практические занятия	4		
	1	Работа с тканью. Техника вышивания. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ПК 1.1., ПК 1.5. ОК 1.ЛР 10
	2	Вышивание гладью <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.5. ОК 1.ЛР 10
		Содержание учебного предмета	2		
	1	Технология выполнения ручных швов. Швы, применяемые в процессе шитья и вышивания. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ПК 1.5. ОК 1, ОК 5.ЛР 5
		Практические занятия	4		
	1	Мягкие игрушки <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ПК 4.1., ПК 1.5., ОК 1., ОК 4. ЛР 10
	2	Изготовление поделок из различных материалов. <i>Сформированность экологического мышления</i>		2	ПК 1.5., ОК 1, ОК 9. ЛР 14
Тема 1.5.		Содержание учебного материала	4		

Теоретически и методические основы обучения рисунку	1	Методика обучения изобразительному искусству в начальной школе. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ПК 1.5., ОК 1.ЛР 13
	2	Рисунок- вид графики. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ПК 1.1., ПК 1.5., ОК 1.ЛР 4
		Практические занятия	4		
	1	Графика. Последовательность рисования отдельных предметов и гипсов. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ПК 1.1., ПК 1.5., ОК 1,ЛР 4
	2	Рисование с натуры. Композиция. Методика работы над рисованием натюрморта <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ПК 1.1., ПК 1.5., ОК 1.ЛР10
		Содержание учебного материала	2		
	1	Восприятие и изображение формы. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ПК 1.1., ПК 1.5., ОК 1.ЛР 8
		Практические занятия	6		
	1	Последовательность рисования натюрморта из геометрических тел. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ПК 1.1., ПК 1.5., ОК 1.ЛР 10
	2	Восприятие и символика цвета. Основы цветоведения. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2	.ПК 1.1., ПК 1.5., ОК 1.ЛР 10
	3	Методика обучения рисованию с натуры. Работа над живописным изображением натюрморта <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ПК 1.1., ПК 1.5., ОК 1ЛР 10
		Содержание учебного материала	2		
	1	Методика рисования отдельных предметов. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ПК 1.5., ОК 1.ЛР 5
		Практические занятия	4		
	1	Методика работы над рисованием фигуры человека <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ПК 1.5., ОК 1.

					ЛР 10
	2	Методика работы над рисованием головы человека <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ПК 1.5., ОК 1. ЛР 10
Тема 1.6. Теоретические и методические основы обучения живописи		Содержание учебного материала	2		
	1	Теоретические основы обучения живописи. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>			ПК 1.5., ОК 1. ЛР 8
		Практические занятия	6		
	1	Восприятие произведений изобразительного искусства. Методика работы над рисованием природы. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ПК 1.1., ПК 1.5., ОК 6. ЛР 6
	2	Восприятие произведений изобразительного искусства. Методика работы над рисованием природы. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ПК 1.1., ПК 1.5., ОК 1. ЛР 6
	3	Приемы работы над живописным произведением <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ПК 1.1., ПК 1.5., ОК 1.ЛР 6
		Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование на тему: Развитие обучающихся в процессе обучения продуктивным видам деятельности.	4		
		Содержание учебного материала	2		
	1	Методика обучения рисунку, живописи, композиции в начальной школе. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ПК 1.1., ПК 1.5., ОК 7.ЛР 9
		Практические занятия	16		
	1	Последовательность изображения натюрморта из бытовых предметов. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ПК 1.5., ОК 8. ЛР 4
2	Методика работы над живописным изображением головы человека. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному</i>		2	ПК 1.5., ОК 1.	

		<i>уровню развития науки и общественной практики</i>			ЛР 4
	3	Методика работы над живописным изображением фигуры человека. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ПК 4.2., ПК 1.5., ОК 1.ЛР 4
	4	Методика работы над живописным изображением фигуры человека. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ПК 4.2., ПК 1.5., ОК 1. ЛР 4
	5	Методика работы над живописным изображением пейзажа. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ПК 1.5., ОК 1. ЛР 4
	6	Методика работы над живописным изображением пейзажа. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ПК 4.2., ПК 1.5., ОК 1.ЛР 4
	7	Методика работы над живописным изображением животного. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ПК 4.3., ОК 1. ЛР 4
	8	Методика работы над живописным изображением животного. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ПК 1.5., ОК 8.ЛР 4
Тема 1.7. Теоретические и методические основы обучения народному и декоративно-прикладному искусству		Содержание учебного материала	2		
	1	Основы декоративно-оформительской работы. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ПК 4.2., ПК 1.5., ОК 1.ЛР 4
		Практические занятия	4		
	1	Искусство орнамента. Орнаментальные мотивы разных стран и народов. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ПК 1.5., ОК 1. ЛР 4
	2	Основы декоративно-оформительской работы <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ПК 4.2., ПК 1.5., ОК 1.ЛР 4
		Содержание учебного предмета	4		
	1	Теоретические основы обучения народному и декоративно-прикладному искусству. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ПК 4.3., ПК 1.5.,

					ОК 1, ОК 5. ЛР 10
	2	Методика освоения декоративной росписи. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ПК 4.1., ПК 4.3., ОК 1.ЛР 8
		Практические занятия	10		
	1	Декоративно-прикладное и народное искусство. Роспись. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ПК 1.3., ОК 9.ЛР 10
	2	Хохлома. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ПК 1.5., ОК 1, ОК 5. ЛР 10
	3	Городецкая роспись. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5.ОК 1, ОК 4,ЛР 10
	4	Жостовская роспись <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ПК 1.5., ОК 1.ЛР 10
	5	Гжель <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ПК 1.5., ОК 1.ЛР 10
Тема 1.8. Теоретически и методические основы обучения дизайну		Содержание учебного материала	2		
	1	Теоретические основы обучения дизайну. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ПК 1.5., ОК 1.ЛР 10
		Практические занятия	4		
	1	Работа с глиной <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.5. ОК 1, ОК 4, ЛР 10
	2	Работа с гипсом <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.5. ОК 1, ОК 10.
		Самостоятельная работа обучающихся Оформить наглядное пособие по теме: Композиционное расположение деталей в изделии. Оформление образцов изделий. <i>Фронтальный опрос</i>	8		

		Содержание учебного материала	4		
	1	Содержание занятий по изобразительному искусству в начальной школе и общие методические указания к их проведению. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.5. ОК 1, ОК 4.ЛР 4
	2	Введение художественно-дидактических игр и игровых упражнений в структуру урока. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ПК 1.1., ПК 1.5. ОК 11.ЛР 6
		Практические занятия	2		
	1	Анализ уроков «ИЗО» и «Технология» для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ПК 1.5. ОК 1 ЛР 9
		Самостоятельная работа Проектирование уроков технологии и изобразительного искусства в начальной школе. Уроки «Изобразительное искусство» и «Технология» в начальных классах. <i>Фронтальный опрос</i>	8	3	
		Содержание учебного материала	2		
	1	Принципы и закономерности годового планирования уроков по технологии и изобразительному искусству. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ПК 4.5. ОК 1. ЛР 13
		Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование по теме: Стандарт третьего поколения начальной школы.	6	3	
МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом			94		
Раздел 1. Теория и методика преподавания физической культуры в начальных классах.					
		Содержание учебного материала	2		
Введение	1	Введение. Цель и задачи дисциплины. Место физического воспитания в системе начального общего образования. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности.</i>		2	ОК1-ОК4 ОК 11 ПК 4.3ЛР 7
Тема 1.1.		Содержание учебного материала	10		

Теория физического воспитания.	1	Требования образовательного стандарта и примерные программы начального общего образования. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ОК 9 ПК 4.1ЛР 13
	2	Цели и задачи физического воспитания на разных ступенях обучения. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ОК 2 ПК 1.5ЛР 13
	3	Физическое упражнение как основное средство физического воспитания. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психическому здоровью</i>		2	ОК 10 ПК 1.3ЛР 12
	4	Двигательные умения и навыки и физические качества(скорость, выносливость, гибкость, ловкость). <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психическому здоровью</i>		2	ОК 10 ПК 1.3ЛР 12
	5	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. <i>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни</i>		2	ОК 8 ПК 4.3ЛР11
		Практические занятия	6		
	1	Применение приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдение техники безопасности на занятиях. <i>Демонстрирующий приверженность к родной культуре</i>		2	ОК 6 ПК 4.2 ЛР 3
	2	Подвижные игры на уроках физической культуры. <i>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни</i>		2	ОК 9 ПК 1.2ЛР 11
	3	Методы физического воспитания при изучении спортивных гимнастических упражнений и проведение подвижных игр. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психическому здоровью</i>		2	ОК 2 ОК 3 ПК 1.3ЛР 12
		Самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка рефератов по темам: «Организация медицинского надзора», «Распределение на специальные медицинские группы».</i>	20		
Тема 1.2. Методика физического воспитания.		Содержание учебного материала	12		
	1	Программы и учебно-методические комплекты по физической культуре для начальной школы. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ОК 5 ОК 7 ПК 4.1ЛР 13
	2	Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и		2	ОК 6

	начального общего образования. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ПК 4.1ЛР 9
3	Воспитательные возможности урока физической культуры в начальной школе. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>		2	ОК 4 ПК 4.3ЛР 6
4	Формы организации занятий с детьми с ослабленным здоровьем. Подвижные игры. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психическому здоровью</i>		2	ОК 6 ПК 4.1 ЛР 12
5	Планирование урока физического воспитания в начальной школе и его анализ. <i>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни</i>		2	ОК 6 ПК 4.1ЛР 11
6	Внеклассная работа по физическому воспитанию. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 6 ПК 4.1ЛР 9
	Практические занятия	20		
1	Определение целей и задач урока, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 7-8 ПК 1.1ЛР 4
2	Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках, построение их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психическому здоровью</i>		2	ОК 8 ПК 4.5ЛР 12
3	Оценивание процесса и результата деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставление отметок. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ОК 11 ПК 4.4ЛР 13
4	Анализ уроков физической культуры для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.		2	ОК 3 ПК 1.1 ПК 1.4ЛР 8

	5	Планирование учебной работы.		2	ОК 9 ПК 1.5ЛР 5
	6	Составление технологической карты урока физической культуры для учеников начальных классов.		2	ОК 9 ПК 1.5 ЛР 5
	7	Планирование внеклассной работы по физическому воспитанию.		2	ОК 4 ПК 1.5ЛР 4
	8	Спортивно-оздоровительные мероприятия в группах продленного дня. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности.</i>		2	ОК 5 ПК 1.2 ЛР 7
	9	Организация спортивных кружков и секций. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности.</i>		2	ОК 6 ПК 4.2ЛР 7
	10	Проведение спортивных праздников и вечеров. <i>Демонстрирующий приверженность к родной культуре</i>		2	ОК 6 ПК 1.3ЛР 3
		Самостоятельная работа обучающихся <i>Конспектирование занятий по темам: «Оценка деятельности занимающихся на уроке», «Урок физической культуры- основная форма организации физического воспитания школьников».</i>	20		
МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом			140		
Раздел 1. Основы музыкального воспитания.					
Тема 1.1. Теория музыки		Содержание учебного материала	14		
	1	Введение. Возникновение и развитие музыки. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		1	ПК 4.1.ОК 1. ЛР13
	2	Воспитательное и образовательное значение музыки. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ПК 1.5., ОК 2. ЛР13
	3	Музыка как вид искусства: содержательные аспекты. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ПК 1.1., ОК 1. ЛР13
	4	Динамика. Модуляция. Мелодия. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ОК 4. ПК 1.4. ЛР13
	5	Стиль в музыке. Классификация музыкальных жанров. <i>Отношение к</i>		2	ПК 1.3.,ОК

	<i>профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>			5. ЛР13
6	<i>Музыкальная форма как звуковая реализация содержания. Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ПК1.1., ОК 6. ЛР13
7	<i>Певческие голоса. Хор. Музыкальные инструменты. Оркестр. Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ПК 1.2., ОК 1., ОК 8. ЛР13
	Практические занятия	18		
1	<i>Музыкальная система. Звукоряд. Основные ступени и их названия. Октавы. Нотное письмо. Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ПК 1.1., ОК 4 ЛР 4
2	<i>Музыкальный строй. Полутон и целый тон. Производные ступени и их названия. Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ПК 1.1., ОК 9 ЛР 4
3	<i>Ритм и метр. Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ПК 1.1., ОК 10. ЛР 4
4	<i>Приемы дирижирования. Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ПК1.1., ОК 5. ЛР 4
5	<i>Интервалы. Аккорды. Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ПК 1.3., ОК 1. ЛР 4
6	<i>Лад и его элементы. Тональность. Знаки альтерации. Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ПК 1.4., ОК 3., ЛР 4
7	<i>Модуляция детских песен. Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ПК 1.2, ОК 1. ЛР 4
8	<i>Нотная запись песен, тактирование. Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ПК 1.3., ОК 1., ОК 6. ЛР 4
9	<i>Слуховое восприятие и определение музыкальной формы, ее характеристика. Сформированность мировоззрения, соответствующему современному</i>		2	ПК 1.1., ОК 4

		<i>уровню развития науки и общественной практики</i>			ЛР 4
		Самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка рефератов по темам: «Свойства музыкального звука», «Народная песня как форма развития музыкальных способностей», «Особенности национальной музыки», «Композиторы Калмыкии –детям»</i>	12	3	
Тема 1.2. Содержание музыкального воспитания в начальной школе.		Содержание учебного материала	18		
	1	Методика музыкального воспитания как наука. <i>Эстетическое отношение к миру</i>		2	ПК 1.1, ОК 1.ЛР 10
	2	Из истории становления методики музыкального воспитания. <i>Эстетическое отношение к миру</i>		2	ПК 1.5.,ОК 1, ОК 6, ЛР 10
	3	Учитель музыки. Урок музыки. <i>Эстетическое отношение к миру</i>		2	ПК 1.2.,ОК 1ЛР 10
	4	Методы музыкального воспитания. <i>Эстетическое отношение к миру</i>		2	ПК 1.5.,ОК 1., ЛР 10
	5	Разносторонняя музыкальная деятельность – важное условие музыкального развития школьников. <i>Эстетическое отношение к миру</i>		2	ПК 1.2., ОК 7.ЛР 10
	6	Урок музыки в начальной школе как основная форма музыкального воспитания. <i>Эстетическое отношение к миру</i>		2	ПК 1.1., ОК 4, ОК 6.ЛР 10
	7	Восприятие музыки. <i>Эстетическое отношение к миру</i>		2	ПК 1.1., ОК 4, ОК 6.ЛР 10
	8	Виды музыкальной деятельности младших школьников на уроках музыки. <i>Эстетическое отношение к миру</i>		3	ПК 4.2.,ОК 5., ОК 6.ЛР 10
	9	Развитие основных музыкальных способностей. <i>Эстетическое отношение к миру</i>		2	ПК 4.1, ПК 4.5, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6 ЛР 10
		Практические занятия	6		
	1	Хоровое пение. Методика разучивания песен. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ПК 1.5.,ОК 4..ЛР 8
	2	Восприятие музыки. Музыкально-ритмические упражнения. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ПК 1.3.,ОК 1. ЛР 8
	3	Составление технологической карты урока по музыке. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ПК 1.5., ОК 5.ЛР 8

		Самостоятельная работа обучающихся <i>Составление технологических карт по темам: «Музыка народа», «Мелодии и краски весны», «Композиторы Калмыки», «Симфоническая сказка С. Прокофьева «Петя и волк».</i>	14		
Тема 1.3.Музыкально-воспитание во внеурочное время.		Содержание учебного материала	4		
	1	Музыкальные кружки. Хор. Ансамбли. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ПК 1.3. ОК 2.ЛР 8
	2	Ритмика. Танцы. Праздники и досуг. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ПК1.3 ОК 1ЛР 5
		Практические занятия	6		
	1	Разучивание танцевальных движений. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ПК 1.2., ОК 2ЛР 7
	2	Картотека народных танцев. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ПК 1.2., ОК 2 ЛР 7
	3	Подбор репертуара на традиционные школьные праздники. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ПК 1.4., ОК 4 ЛР 7
		Самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка рефератов:«Значение народных инструментов в становлении и развитии культуры народа, подбор песен разных жанров для исполнения на внеурочных мероприятиях в разных видах деятельности»</i>	14	3	
Тема 1.4. Обучение игре на музыкальном инструменте		Содержание учебного материала	4		
	1	Устройство музыкальных инструментов. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ПК 1.3. ОК 2.ЛР 5
	2	Основы игры на музыкальных инструментах. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ПК1.3 ОК 1ЛР 4
		Практические занятия	20		
	1	Знакомство с клавиатурой фортепиано, регистрами, устройством инструмента. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>		2	ПК 1.5.,ОК 6ЛР 6
2	Игра звукоряда от разных звуков правой рукой. Обучение игры звукоряда		2	ПК 4.1.,	

		левой рукой. Игра двумя руками. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>			ОК 7.ЛР 6
	3	Чтение нотного текста. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>		2	ПК 1.1., ОК 2. ЛР 6
	4	Пение, игра на детских музыкальных инструментах, танцы, выполнение физических упражнений. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>		2	ПК 4.4., ОК 5. ЛР 6
	5	Освоение методов активизации познавательной деятельности школьников. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>		2	ПК 4.3., ОК 5. ЛР 6
	6	Освоение типов учебного сотрудничества. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>		2	ПК 1.5., ОК 1. ЛР 6
	7	Игра на музыкальных инструментах. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>		2	ПК1.3., ОК 2. ЛР 6
	8	Составление технологических карт уроков и их анализ. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>		2	ПК1.5., ОК 4ЛР 6
	9	Планирование уроков музыки в соответствии со спецификой УМК. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>		2	ПК1.3., ОК 2. ЛР 6
	10	Микропреподавание. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>		2	ПК1.5., ОК 4. ЛР 6
		Самостоятельная работа обучающихся Составление сценария школьного утренника. Составление диагностической карты музыкального развития учащегося.	10	3	
МДК 01.09 Английский язык в начальной школе			60		
Раздел 1.					
1. Методика		Содержание учебного материала	16		

обучения английскому языку как учебный предмет и как наука.	1	Предмет и объект методики обучения английскому языку. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.</i>		2	ОК 1. ЛР 4
	2	Содержание обучения английскому языку: компоненты и организация. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 1 ЛР 4
	3	Теория и методика обучения английскому языку как наука.		2	ОК 4 ЛР 4
	4	Программа английского языка для учащихся начальной школы. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 9 ЛР 5
	5	Развитие младших школьников в процессе обучения английскому языку. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 5
	6	Основные понятия начального курса английского языка. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ПК 1.5., ОК 9 ЛР 5
	7	Структура построения курса английского языка в начальных классах. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ПК 1.5., ОК 5 ЛР 5
	8	Современные средства обучения английскому языку: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ПК 1.5., ОК 9 ЛР 5
2. Организация обучения английскому языку в начальных классах.	Практические занятия		20		
	1.	Особенности урока английского языка в начальных классах. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>		2	ПК 1.1., ОК 1 ЛР 9
	2.	Структура урока английского языка в начальных классах. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>		2	ПК 1.5., ОК 1 ЛР 9
	3.	Информационно – коммуникационные технологии на уроках английского языка.		2	ПК 1.2., ОК 1.

	<i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>			ЛР 9
4.	Игры и игровые ситуации на уроках английского языка в начальной школе, их роль и значение. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>		2	ПК 1.2., ОК 1. ЛР 9
5.	Роль игровых методик в обучении английскому языку в начальной школе. Ролевая игра как средство социализации младших школьников. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>		2	ПК 1.5., ОК 1. ЛР 9
6.	Организация внеклассной работы по иностранному языку. Цели и задачи внеклассной работы. Принципы организации и требования к проведению внеклассных мероприятий. Формы внеклассной работы. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>		2	ПК 1.5., ОК 1. ЛР 9
7.	Урок английского языка в начальной школе (разработка технологической карты урока). <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>		2	ПК 1.5., ОК 1. ЛР 9
8.	Разработка внеклассного занятия по английскому языку. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ПК 4.1., ОК 1. ЛР 5
9.	Анализ внеклассного мероприятия по английскому языку в начальных классах. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>		2	ПК 1.5., ОК 1. ЛР 9
10	Анализ современных УМК по английскому языку для начальной школы. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ПК 1.5., ОК 1 ЛР 5
	Самостоятельная работа:	24		
	«Внеурочная работа по английскому языку», «Известные методисты методики преподавания иностранных языков», «Проблемы обучения аудированию», «Проблема обучения письму на уроках английского языка», «Игровые технологии на уроках иностранного языка». <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			

МДК.01.10 Чистописание		108		
Раздел 1. Теория чистописания		48		
Тема 1.1. Процесс письма. Элементы букв. Группы букв.	Содержание учебного материала		8	
	1.	Введение. Знакомство с дисциплиной. <i>Формирование патриотизма. Формирование активной гражданской позиции. Формирование мировоззрения. Нравственное осознание общечеловеческих ценностей.</i>		2 ОК 1., ОК 2. ПК 1.1 ЛР 1,2,4,8 ЛР 7,9
	2.	Анализ процесса письма и элементов букв. Работа над формой букв. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2 ОК 1., ОК 8. ПК 4.2 ЛР 5
	3.	Способы соединения букв в словах. Обработка формы букв по группам. Выработка скорописного связного письма. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2 ОК 1., ОК 8. ПК 1.3. ЛР 5
	4.	Недостатки формирующегося почерка и его исправление. Взаимосвязь каллиграфии и грамотности письма. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2 ОК 1., ОК 5., ОК 9. ПК 1.3.ЛР 5
	Практическое занятие		40	
	1.	Анализ процесса письма и элементов букв. Сознательное овладение навыками письма. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыков самообразования.</i>		2 ОК 1., ОК 5., ОК 9. ПК 1.2. ЛР 7,9
	2.	Способы соединения букв в словах. Верхнее соединение. Нижнее соединение. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыков самообразования.</i>		2 ОК 1., ОК 5., ОК 9.ПК 1.5. ЛР 7,9
	3.	Соединение строчных букв. Соединение заглавных букв. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыков самообразования.</i>		2 ОК 1., ОК 5., ОК 9.,ОК 11. ПК 4.4. ЛР 7,9
	4.	Безотрывное письмо. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыков самообразования.</i>		2 ОК 1., ОК 5., ОК 9.,ОК 11. ПК 1.4. ЛР 7,9
	5.	Каллиграфическое письмо, соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи.		2 ОК 1., ОК 3., ОК 5., ОК

	<i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыков самообразования.</i>			9., ОК 11. ПК 1.5. ЛР 7,9
6.	Обработка формы букв по группам. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыков самообразования.</i>		2	ОК 1., ОК 5., ОК 9. ПК 1.1. ЛР 7,9
7.	Выработка правильного наклона при письме. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыков самообразования.</i>		2	ОК 1., ОК 5., ОК 9. ПК 4.2. ЛР 7,9
8.	Выработка скорописного связного письма. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыков самообразования.</i>		2	ОК 1., ОК 5., ОК 9., ОК 11. ПК 1.2. ЛР 7,9
9.	Навыки письма на доске. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыков самообразования.</i>		2	ОК 1., ОК 5., ОК 9., ОК 11. ПК 4.4. ЛР 7,9
10.	Недостатки формирующего почерка. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыков самообразования.</i>		2	ОК 1., ОК 5., ОК 9., ОК 11. ПК 1.1. ЛР 7,9
11.	Формы и методы проверки и контроля приобретенного навыка. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыков самообразования.</i>		2	ОК 1., ОК 5., ОК 9., ОК 11. ПК 1.3. ЛР 7,9
12.	Отработка написания Аа, Оо, Ии, Йй, Уу, цифр 0, 1. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыков самообразования.</i>		2	ОК 1., ОК 5., ОК 8., ОК 9., ОК 11. ПК 4.1. ЛР 7,9
13.	Отработка написания ы; ь, ъ; Нн; Пп; написание цифр 2,3. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыков самообразования.</i>		2	ОК 1., ОК 5., ОК 8., ОК 9., ОК 11. ПК 4.2. ЛР 7,9

	14.	Отработка написания Кк; Сс; Рр; Лл; написание цифр 4,5. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыков самообразования.</i>		2	ОК 1., ОК 5., ОК 8., ОК 9., ОК 11.ПК 1.1. ЛР 7,9
	15.	Отработка написания Ее; Ёё; Вв; Тт; написание цифр 6,7. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыков самообразования.</i>		2	ОК 1., ОК 5., ОК 8., ОК 9., ОК 11.ПК 1.2. ЛР 7,9
	16.	Отработка написания Зз; Бб; Дд; Яя; написание цифр 8,9. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыков самообразования.</i>		2	ОК 1., ОК 5., ОК 8., ОК 9., ОК 11.ПК 1.4. ЛР 7,9
	17.	Отработка написания Гг; Чч; Мм; закрепление навыка написания цифр. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыков самообразования.</i>		2	ОК 1., ОК 5., ОК 8., ОК 9., ОК 11.ПК 1.1. ЛР 7,9
	18.	Отработка написания Шш; Жж; Хх; Юю; закрепление навыка написания цифр. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыков самообразования.</i>		2	ОК 1., ОК 5., ОК 8., ОК 9. ПК 4.3. ЛР 7,9
	19.	Отработка написания Фф; Щщ; Ээ; Цц; закрепление навыка написания цифр. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыков самообразования.</i>		2	ОК 1., ОК 5., ОК 8., ОК 9., ОК 11.ПК 4.4. ЛР 7,9
	20.	Гигиенические условия письма. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыков самообразования.</i>		2	ОК 1., ОК 5., ОК 8., ОК 9., ОК 11.ПК 1.3. ЛР 7,9
Раздел 2. Методика обучения чистописанию в начальной школе.			24		
Тема 2.1. Организация обучения чистописанию в	Содержание учебного материала		4		
	1.	Чистописание как предмет. Цели и задачи уроков чистописания в начальной школе. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 1., ОК 7., ОК 9., ОК 10., ОК 11. ПК 1.1. ЛР 5

начальной школе.	2.	Уроки и минутки чистописания. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 1., ОК 7., ОК 9., ОК 10., ОК 11. ПК 1.3. ЛР 5
	Практическое занятие		20		
	1.	Методика обучения написанию способов соединения букв в словах. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыков самообразования.</i>			ОК 1., ОК 5., ОК 8., ОК 9., ОК 11.ПК 4.3. ЛР 7,9
	2.	Методика обучения написанию букв Аа; Оо; Ии; Йй; Уу; ы; ь; ъ; Нн; Пп; цифр 0,1,2,3. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыков самообразования.</i>			ОК 1., ОК 5., ОК 8., ОК 9., ОК 11.ПК 4.1. ЛР 7,9
	3.	Методика обучения написанию букв Кк; Сс; Рр; Лл; Ее; Ёё;Вв;Тт;Пп; цифр 4,5,6,7. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыков самообразования.</i>			ОК 1., ОК 5., ОК 8., ОК 9., ОК 11.ПК 4.4. ЛР 7,9
	4.	Методика обучения написанию букв Зз; Бб;Дд;Яя;Гг;Чч; цифр 8,9. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыков самообразования.</i>			ОК 1., ОК 5., ОК 8., ОК 9., ОК 11.ПК 1.2. ЛР 7,9
	5.	Методика обучения написанию букв Шш;Жж;Хх;Юю;Фф;Щщ;Ээ;Цц. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыков самообразования.</i>			ОК 1., ОК 5., ОК 8., ОК 9., ОК 11.ПК 4.1. ЛР 7,9
	6.	Методика обучению чистописанию в 1-2 классах. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыков самообразования.</i>			ОК 1., ОК 6., ОК 7.ПК 1.3. ЛР 7,9
	7.	Методика обучения чистописанию в 3-4 классах. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыков самообразования.</i>			ОК 1., ОК 6., ОК 7., ОК 11.ПК 4.5. ЛР 7,9
8.	Методика обучения навыкам письма в тетради и на доске. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыков самообразования.</i>			ОК 1., ОК 6., ОК 7., ОК 11.ПК 1.3.	

					ЛР 7,9
	9.	Требования к урокам чистописания в начальной школе. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыков самообразования.</i>			ОК 1.- ОК 4., ОК11.ПК 4.1. ЛР 7,9
	10.	Составление планов уроков в начальной школе с использованием минуток чистописания. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыков самообразования.</i>			ОК 1.- ОК 4., ОК11.ПК 1.1. ЛР 7,9
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 01. МДК.01.10 Чистописание			36		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы					
История возникновения письменности. Изучение каллиграфии в европейских школах. Каллиграфия как компонент психофизиологии ребенка. Роль каллиграфии в педагогической деятельности. Влияние каллиграфии на успеваемость школьника. Подготовка докладов, рефератов, презентаций. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания. Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыков самообразования.</i>					
МДК.01.11 Калмыцкий язык в профессиональной сфере			100		
Раздел 1. Грамматика					
Тема 1.1. Грамматика.		Содержание учебного материала	6		
	1	Введение. Знакомство с основами калмыцкого языка. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 2 ПК 1.1. ЛР 2
	2	Знакомство с калмыцким алфавитом. Звуки. Слоги. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 2 ПК 1.1. ЛР 2
	3	Образование слов с помощью суффиксов, окончаний. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 8 ПК 4.2. ПК 4.5ЛР 5
		Практическое занятие	2		
	1	Написать реферат на тему: «Место языка среди других языков мира. Диалекты и литературный язык». <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 4, ПК 1.1 ПК 4.4-4.5ЛР 3
Тема 1.2. Калмыцкий фольклор		Содержание учебного материала	8		
	1	Знакомство с калмыцкими пословицами и загадками. <i>Демонстрирующий приверженность к родной культуре</i>		2	ОК 4 ПК 4.5ЛР 3

	2	Знакомство с благопожеланиями. История благопожеланий. <i>Демонстрирующий приверженность к родной культуре.</i>		2	ОК 2 ПК 4.4-4.5 ЛР 3
	3	Знакомство с калмыцкими триадами. Заучивание скороговорок. <i>Демонстрирующий приверженность к родной культуре.</i>		2	ОК 4 ПК 4.4-4.5ЛР 3
	4	Знакомство с калмыцким народным эпосом «Джангар». <i>Демонстрирующий приверженность к родной культуре.</i>		2	ОК 5-6 ПК 4.4-4.5
		Самостоятельная работа обучающихся: Темы: «Калмыцкие благопожелания», «Калмыцкий фольклор», «Магтал-восхваление» . Виды работ: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ отчетов и подготовка к их защите, самостоятельная работа с учебно-методической литературой, пособиями написание рефератов.	6		
		Содержание учебного материала	36		
Тема 1.2. Калмыцкие писатели	1	Каляев Санджи. Биография поэта. Творчество. Произведения. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 5 ПК 4.4-4.5 ЛР 5
	2	Сангаджиева Бося. Биография поэта. Творчество. Произведения. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 5 ПК 4.4-4.5ЛР 5
	3	Сусеев Аксен. Биография поэта. Творчество. Произведения. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 6 ПК 4.4-4.5ЛР 5
	4	Эрендженев Константин. Биография поэта. Творчество. Произведения. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 5 ПК 4.4-4.5ЛР 5
	5	Хонинов Михаил. Биография поэта. Творчество. Произведения. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 4 ПК 4.4-4.5ЛР 5

	6	Сян-Белгиев Хаср. Биография поэта. Творчество. Произведения. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 5 ПК 4.4-4.5ЛР 5
	7	Давид Кугультинов. Биография поэта. Творчество. Произведения. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 8 ПК 4.4-4.5ЛР 5
	8	Шуграева Вера. Биография поэта. Творчество. Произведения. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 8 ПК 4.4-4.5ЛР 5
		Самостоятельная работа: Темы: «А.Тачиев», «А.Сусеев», «М.Нармаев» «А.Бадмаев», «Т.Бембеев». Виды работ: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ отчетов и подготовка к их защите, самостоятельная работа с учебно-методической литературой, пособиями написание рефератов.	10		
		Практическое занятие:	36		
	1	Моя биография. Составление рассказа о себе. Знакомство с новыми словами. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 6 ПК 4.5ЛР 5
	2	Моя семья. Составление рассказа о своей семье. Знакомство с новыми словами. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 8 ПК 4.4-4.5ЛР 5
	3	Мой друг (подруга). Составление рассказа о своем близком друге или подруге. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 4 ПК 4.4-4.5ЛР 5
	4	Моя группа. Составление рассказа о своей группе. Словарная работа. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 5 ПК 4.4-4.5ЛР 5
	5	Мой колледж. Составление рассказа о колледже. Словарная работа. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 2ОК 6 ПК 4.4-4.5ЛР 5

	6	Мой город - Городовиковск. Составление рассказа о городе Городовиковск. Словарная работа. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 5 ПК 4.4-4.5ЛР 3
	7	Наша столица- Элиста. Составление рассказа о столице Элиста. Словарная работа. <i>Демонстрирующий приверженность к родной культуре.</i>		2	ОК 2ОК 4 ПК 4.4-4.5ЛР 3
	8	Моя малая Родина. Составление рассказа о малой родине. <i>Демонстрирующий приверженность к родной культуре.</i>		2	ОК 5 ПК 4.4-4.5ЛР 3
	9	Зая- Пандита. <i>Демонстрирующий приверженность к родной культуре.</i>		2	ОК 2 ОК 4 ПК 4.4-4.5ЛР 7
	10	Мое любимое время года. Составление рассказа о любимом времени года. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности</i>		2	ОК 5 ПК 4.4-4.5ЛР 3
	11	Калмыцкий календарь. Знакомство с калмыцким календарем. История калмыцкого календаря. <i>Демонстрирующий приверженность к родной культуре.</i>		2	ОК 2 ПК 4.4-4.5ЛР 7
	12	Калмыцкие календарные праздники. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности</i>		2	ОК 5 ПК 4.4-4.5ЛР 9
	13	Калмыцкие народные обряды. Знакомство с калмыцкими обычаями, обрядами. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении все жизни;</i>		2	ОК 2ОК 4 ПК 4.4-4.5ЛР 9
	14	Калмыцкий художник- Гарри Рокчинский. Знакомство с калмыцким художником Гарри Рокчинский. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении все жизни;</i>		2	ОК 7 ПК 4.4-4.5ЛР 9
	15	Калмыцкий художник- Ким Ольдаев. Знакомство с калмыцким художником Кимом Ольдаевым. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении все жизни;</i>		2	ОК 2, ОК 4 ПК 4.4-4.5ЛР 6
	16	Легендарный полководец и патриот Б.Б. Городовиков. Знакомство с Б.Б. Городовиковым. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</i>		2	ОК 6 ПК 4.4-4.5ЛР 6

	17	Моя специальность. Составление рассказа о выбранной специальности. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</i>		2	ОК 4 ПК 4.4-4.5ЛР 6
	18	История калмыцких песен. Подвиды песен. Прослушивание песен. Гимн Республики Калмыкия. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</i>		2	ОК 4 ОК 2 ПК 4.4-4.5ЛР 9
		Самостоятельная работа: Темы: «Калмыцкие обряды», «Калмыцкие протяжные песни», «Художник Ц.Адучиев». Виды работ: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ отчетов и подготовка к их защите, самостоятельная работа с учебно-методической литературой, пособиями написание рефератов.	12		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: «Педагогике и психологии», «Русского языка с методикой преподавания», «Математики с методикой преподавания», «Естествознания с методикой преподавания», «Музыки и методики музыкального воспитания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Детской литературы», «Теории и методики физического воспитания».

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал, видео и аудио - записи, CD, DVD;
- фортепьяно, баян и др. музыкальные инструменты;
- комплект необходимой методической документации учителя начальных классов;
- УМК начального общего образования;
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику «Первые дни ребенка в школе» и «Пробные уроки и занятия», которую рекомендуется проводить концентрированно.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум./Под ред. Т.В. Рыжковой. - М.: Академия, 2017.
2. Калининченко А. Методика преподавания начального курса математики М.: Академия 2018.
3. Козина Е. Методика преподавания естествознания. Практикум [Электронный ресурс]- М.: Юрайт, 2018. – ЭБС «Юрайт».
4. Калмыцко-русско-киргизский словарь лингвистических терминов и разговорной речи/ В.Н. Мушаев, В.И. Рассадин, С.Н. Абдуллаев, У.К. Кадыркулова, Б.Э. Убушиева, Н.В. Мучкаева – Элиста: Из-во Калм. ун-та, 2017
5. Лысова Н. Возрастная анатомия. Физиология и школьная гигиена. _ Новосибирск, 2017.
6. Минералова И. Детская литература. – М.: Юрайт, 2018.
7. Муллер А.Б. Физическая культура: учебник и практикум для СПО/ А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко и др. – М.: Юрайт, 2018.

8. Петросова Р.А. и др. Методика обучения естествознания и экологического воспитания в начальной школе [Электронный ресурс] – М.: Академия, 2018. – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
9. Стойлова Л.П. Математика. – М.:Академия, 2017.
10. Стойлова Л. Теоретические основы начального курса математики - М.:Академия, 2018.
11. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков.. - М., Академия, 2018.
12. Современный калмыцкий язык: ч.2. Тексты и задания по развитию речи для студентов 2-3 курсов: учеб.пособие/ П.Б. Федорова, А.Э.-Г. Уланова, Д.Н. Музраева, В.Н. Мушаев. – Элиста: Изд-во Калм ун-та, 2015
13. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/ Т.Ю. Торочковой.- 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2017.
14. Хальмг келн= Калмыцкий язык: учебное пособие: в 2-х ч./ В.Н. Мушаев, Б.Э. Убушиева, Б.П. Арашаева, Д.А.Ботиева, Н.Д. Очирова, Н.В. Мучкаева. – Элиста: Изд-во Калм ун-та, 2016.

Дополнительные источники:

15. Карташова, Н.С. Методика преподавания биологии: общая методика / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая [Электронный ресурс] – М.: Директ-Медиа, 2015. – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
16. УМК «Школа России», «Перспективная начальная школа», «Гармония».

Интернет ресурсы:

17. <http://www.profile-edu.ru/>
18. <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
19. http://pedlib.ru/Books/1/0075/1_0075-445.shtml
20. <http://uchebnik.biz/book/198-pedagogika/28-detskaya-odarennost.html>
21. <https://infourok.ru/>
22. <https://urok.1sept.ru/>

4.3. Организации образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым учебным, методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

В преподавании используются следующие технологии: традиционные, информационно-коммуникационные, игровые, кейс-технологии, нетрадиционные, методики различных педагогов-новаторов.

Консультационная помощь студентам осуществляется в индивидуальных и групповых формах.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования» является освоение учебной практики наблюдений и показательных уроков.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля «Преподавание по программам начального общего образования».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной практикой:

Дипломированные специалисты - преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Психология».

Обязательное прохождение курсов повышения квалификации не менее 1 раза в 3 года и стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки	<ul style="list-style-type: none"> - качество проведения урока; - методическая грамотность; - соответствие результата поставленным целям; - рациональность использования времени; - оптимальный выбор форм, методов и средств обучения на уроке. 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. <p>Дневники по учебной и производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</p> <p>Анализ и оценка качества проведения пробных уроков и занятий.</p> <p>Экзамены по междисциплинарным курсам и профессиональному модулю.</p>
ПК 1.2.Проводить урок	<ul style="list-style-type: none"> - качество проведения урока; - методическая грамотность; - соответствие результата поставленным целям; - рациональность использования времени; - оптимальный выбор форм, методов и средств обучения на уроке. 	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> -результатов защиты практических работ; -результатов выполнения индивидуальных домашних заданий;
ПК.1.3.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	<ul style="list-style-type: none"> - систематичность, эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения; 	<ul style="list-style-type: none"> -результатов тестирования; -результатов контрольных работ по темам МДК
ПК.1.4.Анализировать уроки	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений и навыков анализа и самоанализа отдельных 	<p>Экспертная оценка</p>

	уроков; - способность разрабатывать предложения по совершенствованию и коррекции учебно-воспитательного процесса	освоения профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной практики Экзамен (квалификац.) по профессиональному модулю
ПК.1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования	сформированность навыков ведения учебно-методической документации в соответствии с существующими требованиями	
ПК.4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	- формирование умений и обоснование выбора учебно-методического комплекта; - соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования; - целесообразный выбор учебно-методического комплекта с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся и эффективности обучения и воспитания; - адаптация имеющихся методических разработок и разработка разнообразной методической продукции на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных учащихся.	
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Моделирование и создание предметно-развивающей среды кабинета начальных классов с учетом реализуемой программы начального общего образования и вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных учащихся.	Экспертная оценка на педагогической практике; -экспертная оценка выполнения практического задания (решение ситуативной задачи, разработка проекта) на практическом занятии и /или экзамене

<p>ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>-соответствие выбора литературы и содержания разработки сформулированной проблеме(задаче); -полнота анализа(самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий, обоснованность выводов; -ясность и аргументированность изложения собственного мнения; -соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий -обоснование соответствия разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования; Соответствие кабинета гигиеническим и специальным требованиям к созданию предметно-развивающей среды.</p>	<p>Экспертная оценка--защиты реферата(курсовой); -выступлений с сообщениями(докладами) на занятиях; анализа(самоанализа) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период педагогической учебной практики.</p>
<p>ПК4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования</p>	<p>- соблюдение требований к оформлению педагогических разработок; -соответствие педагогических разработок (отчеты, рефераты) установленным требованиям-- экспертная оценка выступлений с сообщениями(докладами)на занятиях, конференциях.</p> <p>-использование методов и методик педагогического исследования и проектирования для изучения особенностей организации начального общего образования; -соблюдение требований при оформлении результатов исследовательской и проектной работы; -обоснование выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; -соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования, установленным требованиям(стандартам)</p>	<p>Экспертная оценка -выступлений с сообщениями(докладами) на занятиях, конференциях и т.п.; -оформления и презентации портфолио педагогических разработок, реферата(курсовой); -оформления отчетов по педагогической учебной практике.</p> <p>Экспертная оценка -выступлений с сообщениями(докладами) на занятиях, конференциях и т.п.; -оформления и презентации портфолио педагогических разработок, реферата(курсовой); -оформления отчетов по педагогической учебной практике</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области преподавания по программам начального общего образования; – оценка эффективности и качества выполнения;	
ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области преподавания	
ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные	
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	– применение современных технических средств обучения в процессе преподавания	
ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	– взаимодействие с обучающимися, педагогическим коллективом в ходе обучения	

<p>ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>– выполнение функций целеполагания, организации и контроля в педагогическом процессе; – самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	
<p>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>– организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля</p>	
<p>ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>– анализ инноваций в области преподавания по программам начального общего образования</p>	
<p>ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>– соблюдение техники безопасности</p>	
<p>ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<p>– соблюдение правовых норм регулирующих образовательную деятельность учителя начальных классов.</p>	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор

В.У.Эдгеев

«22 марта» 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

профессионального модуля

01 Преподавание по программам начального общего образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах
углубленной подготовки

Городовиковск

Рабочая программа
междисциплинарного курса 01.01
Теоретические основы организации
обучения в начальных классах
разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта (далее – ФГОС) от
27.10.2014 №1353 по специальности
среднего профессионального
образования (далее – СПО) 44.02.02
Преподавание в начальных классах
углубленной подготовки.


РЕКОМЕНДОВАНА

СОГЛАСОВАНО

ЦМК психолого-педагогических
дисциплин

Протокол от 14 марта 2022 г. № 8

Председатель ЦМК

 Г.Ю. Эльзетина

Зам. директора по УВР

 М.А. Санджиева

Организация – разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Калмыцкий государственный университет имени
Б.Б.Городовикова»

Разработчики:

1. Чурюмова К.П., преподаватель Башантинского колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА 01.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: междисциплинарный курс относится к группе профессиональных модулей.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения междисциплинарного курса:

Целью освоения междисциплинарного курса «01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах» является: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности по подготовке и проведению уроков в начальной школе.

В результате изучения данного междисциплинарного курса обучающийся должен освоить следующие **общие и профессиональные** компетенции, личностные результаты:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить урок.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учётом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **знать, уметь**

..	умения	знания
ОК 01-11. ПК 1.1-1.5 4.1-4.5.	<ul style="list-style-type: none">- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	<ul style="list-style-type: none">- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;- вопросы преемственности образовательных программ

	<ul style="list-style-type: none"> - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; 	<p>дошкольного и начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитательные возможности урока в начальной школе; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; - особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основы обучения и воспитания одаренных детей; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; - требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); - методику составления педагогической характеристики ребенка; - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; - логику анализа уроков; - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.
--	--	--

Освоение рабочей программы междисциплинарного курса обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине/МДК
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	Готовы использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на	Усвоение

	основе усвоения общечеловеческих ценностей.	общечеловеческих ценностей.
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Эстетическое отношение к миру
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	Сформированность экологического мышления
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Ответственное отношение к созданию семьи

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы междисциплинарного курса:

Максимальной учебной нагрузки 220 часов, в том числе:

Самостоятельно 74 часа.

Обязательная нагрузка (всего) 146 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	220
Обязательная нагрузка (всего)	146
в том числе:	
лекции, уроки	64
лабораторные занятия	-
практические занятия	82
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа	74
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	

2.2. Содержание и тематическое планирование междисциплинарного курса

01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты	
1	2		3		4	
Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах		146				
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	10				
Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников	Введение в МДК. Особенности психических познавательных процессов младших школьников. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		1	ОК 1. ОК 3. ПК 1.3.	ЛР 9	
	Особенности учебной и познавательной деятельности младшего школьника. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 1. ОК 4. ПК 1.3.	ЛР 8	
	Психолого-педагогические условия развития учебно-познавательных мотивов на уроках в начальных классах. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 7. ОК 5. ПК 1.3.	ЛР 4	
	Строение учебной деятельности младших школьников. <i>Сформированность экологического мышления.</i>		2	ОК 1. ОК 10. ПК 1.3.	ЛР 14	
	Методика составления педагогической характеристики ребенка. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 4. ОК 10. ПК 1.2.	ЛР 8	
	Практическое занятие		6			
	Развитие познавательных процессов у младших школьников. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 1. ОК 9. ПК 1.3.	ЛР 5	
Формирование личности в младшем школьном возрасте. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и</i>		2	ОК 1. ОК 3. ПК 1.3.	ЛР 6		

	<i>сотрудничать для их достижения.</i>				
	Характеристика младшего школьника. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 1. ОК 3. ПК 1.3.	ЛР 6
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). <i>Индивидуальное задание</i> на тему: «Особенности организации обучения на начальной ступени школьного образования». Фронтальный опрос.	6			
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	16			
Содержание начального общего образования	Цели и задачи начального общего образования. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ОК 1. ОК 5. ПК 1.3.	ЛР 13
	Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ОК 1. ОК 5. ПК 1.3.	ЛР 13
	Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 1. ОК 5. ПК 1.3.	ЛР 5
	Функции учителя начальных классов. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 1. ОК 5. ПК 1.3.	ЛР 8
	Профессионально-обусловленные требования к учителю начальных классов. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.</i>		2	ОК 1. ОК 5. ПК 1.3.	ЛР 12
	Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников. <i>Принятие и реализацию ценностей здорового и</i>		2	ОК 2. ОК 8.	ЛР 11

<i>безопасного образа жизни.</i>			ПК 4.2.	
Основные виды ТСО и их применение образовательном процессе. <i>Сформированность экологического мышления.</i>		2	ОК 2. ОК 8. ПК 4.2.	ЛР 14
Система методов и средств обучения в начальной школе. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 1. ОК 9. ПК 4.5.	ЛР 8
Практическое занятие	14			
Содержание начального общего образования и основные тенденции его развития. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 4. ОК 10. ПК 1.2.	ЛР 5
Проблемы формирования личности младшего школьника в процессе обучения. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 2. ОК 8. ПК 4.2.	ЛР 4
Особенности организации работы в малокомплектной начальной школе. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 1. ОК 4. ПК 4.1.	ЛР 5
Профессионально значимые качества современного учителя начальной школы. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ОК 1. ОК 4. ПК 4.1.	ЛР 7
Пути и способы самосовершенствования профессионально значимых качеств учителя начальной школы. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 4. ОК 10. ПК 1.2.	ЛР 8
Использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 4. ОК 10. ПК 1.2. ПК 1.4.	ЛР 9
Использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 4. ОК 10. ПК 1.2. ПК 1.4.	ЛР 9

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. <i>Индивидуальное задание</i> на тему: «Возрастные особенности младших школьников». Фронтальный опрос.	10			
Тема 1.3. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования	Содержание учебного материала	2	3		
	Вопросы преемственности дошкольного и начального школьного образования. <i>Демонстрирующей приверженность к родной культуре.</i>		2	ОК 2. ОК 8. ПК 4.2.	ЛР 3
	Практическое занятие	2			
	Конструирование плана мероприятий школы по преемственности дошкольного и начального общего образования на учебный год. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 1. ОК 5. ПК 1.4.	ЛР 4
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, пособиями. <i>Индивидуальное задание</i> на тему: «Особенности организации обучения на начальной ступени школьного образования». Сообщение.	6			
Тема 1.4. Воспитательные возможности урока в начальной школе	Содержание учебного материала	16			
	Урок как основная форма обучения в начальных классах. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ОК 1. ОК 4. ПК 4.1.	ЛР 13
	Современные требования к уроку в начальной школе. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.</i>		2	ОК 1. ОК 4. ПК 4.1.	ЛР 12
	Воспитательные возможности уроков в начальной школе. <i>Сформированность экологического мышления</i>		2	ОК 4. ОК 10. ПК 1.1.	ЛР 14
	Возможности использования игровых технологий. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной</i>		2	ОК 1. ОК 9. ПК 4.5.	ЛР 9

деятельности.				
Внеурочная работа по предмету. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ОК 1. ОК 9. ПК 4.5.	ЛР 10
Требования к самостоятельной работе в начальной школе. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 1. ОК 9. ПК 4.5.	ЛР 8
Контроль и оценивание учебных достижений младших школьников. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 1. ОК 9. ПК 4.5.	ЛР 6
Особенности организации внеурочной работы по дисциплинам начального общего образования. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 1. ОК 6. ПК 4.3.	ЛР 5
Практическое занятие	12			
Нахождение и использование методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки к урокам. <i>Готовы использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i>		2	ОК 2. ОК 8. ПК 4.2.	ЛР 2
Определение целей и задач урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		22	ОК 1. ОК 3. ПК 1.1. ПК 1.5.	ЛР 4
Определение целей и задач урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 1. ОК 3. ПК 1.1. ПК 1.5.	ЛР 4
Интерактивная доска. Приемы использования на уроках. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в</i>		2	ОК 1. ОК 9.	ЛР 7

	<i>образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ПК 4.3. ПК 4.4.	
	Интерактивная доска. Приемы использования на уроках. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ОК 1. ОК 9. ПК 4.3. ПК 4.4.	ЛР 7
	Интерактивная доска. Приемы использования на уроках. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ОК 1. ОК 9. ПК 4.3. ПК 4.4.	ЛР 7
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). <i>Индивидуальное задание на тему: «Словесные методы обучения на уроках в начальной школе». Фронтальный опрос.</i>	12			
Тема 1.5.	Содержание учебного материала	6			
Развитие мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках	Формирование положительной учебной мотивации у младших школьников в образовательном процессе. <i>Демонстрирующий приверженность к родной культуре.</i>		2	ОК 2. ОК 8. ПК 4.2.	ЛР 3
	Условия развития учебно-познавательных мотивов на уроках в начальных классах. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 2. ОК 7. ПК 4.2.	ЛР 4
	Оценочная деятельность учителя как средство формирования учебно-познавательной мотивации. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ОК 2. ОК 8. ПК 4.2.	ЛР 7
	Практическое занятие	6			
	Роль семьи в развитии школьных успехов. <i>Ответственное отношение к созданию семьи.</i>		2	ОК 2. ОК 8. ПК 4.2.	ЛР 15
	Оценивание процесса и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам,		2	ОК 11. ОК 8.	ЛР 5

	выставление отметок. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ПК 4.2.	
	Поощрение как фактор активизации учебно-познавательной деятельности. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 2. ОК 6. ПК 4.2.	ЛР 4
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. <i>Индивидуальное задание на тему: «Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность».</i> Реферат.	12			
Тема 1.6.	Содержание учебного материала	4			
Особенности обучения и воспитания одаренных детей младшего школьного возраста	Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.</i>		2	ОК 4. ОК 10. ПК 1.2.	ЛР 12
	Теоретические аспекты индивидуального подхода в обучении. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ОК 2. ОК 8. ПК 4.2.	ЛР 10
	Практическое занятие	6			
	Планирование и проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями. <i>Ответственное отношение к созданию семьи.</i>		2	ОК 1. ОК 5. ПК 1.4.	ЛР 15
	Методики выявления и оценки способностей ребенка. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.</i>		2	ОК 6. ОК 5. ПК 1.3.	ЛР 12
	Основы обучения и воспитания одаренных детей. <i>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.</i>		2	ОК 7. ОК 5. ПК 1.3.	ЛР 11
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, пособиями. <i>Индивидуальное задание на тему: «Работа с одаренными детьми».</i> Сообщение.	6			

Тема 1.7. Особенности обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии и трудностями в обучении	Содержание учебного материала	4			
	Теоретические и методические основы коррекционно-развивающей работы. <i>Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе.</i>		2	ОК 1. ОК 9. ПК 4.5.	ЛР 16
	Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. <i>Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе.</i>		2	ОК 10. ОК 4. ПК 1.1.	ЛР 16
	Практическое занятие	12			
	Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении. <i>Знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.</i>		2	ОК 2. ОК 8. ПК 4.2.	ЛР 18
	Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении. <i>Знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.</i>		2	ОК 2. ОК 8. ПК 4.2.	ЛР 18
	Психологические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения. <i>Способность к осмыслению дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.</i>		2	ОК 1. ОК 4. ПК 4.1.	ЛР 17
	Психологические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения. <i>Способность к осмыслению дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.</i>		2	ОК 1. ОК 4. ПК 4.1.	ЛР 17
	Новые подходы в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими трудности в обучении. <i>Знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.</i>		2	ОК 1. ОК 4. ПК 4.1.	ЛР 18
	Основные виды трудностей, испытываемые первоклассниками. <i>Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе.</i>		2	ОК 10. ОК 4. ПК 1.2.	ЛР 16
Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).	6				

	<i>Индивидуальное задание</i> на тему: «Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности в обучении». Фронтальный опрос.				
Тема 1.8. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников.	Содержание учебного материала	4			
	Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ОК 2. ОК 8. ПК 4.2.	ЛР 10
	Влияние оценочной деятельности учителя на формирование учебно-познавательной мотивации младших школьников. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 1. ОК 3. ПК 1.5.	ЛР 9
	Практическое занятие	16			
	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в «Школе 2100». <i>Готовы использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i>		2	ОК 10. ОК 4. ПК 1.2.	ЛР 2
	Самоконтроль как элемент учебной деятельности. Тестирование. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 10. ОК 4. ПК 1.2.	ЛР 8
	Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 2. ОК 8. ПК 4.2.	ЛР 4
	Учет успеваемости учащихся по предметам начального общего образования. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 10. ОК 4. ПК 1.2.	ЛР 5
	Критерии и правила оценивания и выставления отметок. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 1. ОК 4. ПК 4.1.	ЛР 5
	Контрольно-измерительные материалы. Требования к ним. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной</i>		2	ОК 10. ОК 4. ПК 1.2.	ЛР 4

	<i>практики</i>				
	Положение о безотметочном обучении (система Д.Б. Эльконина-В.В.Давыдова). <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ОК 10. ОК 4. ПК 1.2.	ЛР 7
	Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 1. ОК 3. ПК 1.5.	ЛР 8
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. <i>Индивидуальное задание</i> на тему: «Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность. Конфликты как психолого-педагогическая проблема в деятельности учителя». Фронтальный опрос.	12			
Тема 1.9. Современные образовательные технологии	Содержание учебного материала	2			
	Современные педагогические технологии. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ОК 1. ОК 5. ПК 1.3.	ЛР 13
	Практическое занятие	8			
	Использование педагогических технологий начального образования. <i>Сформированность экологического мышления.</i>		2	ОК 10. ОК 4. ПК 4.3.	ЛР 14
	Использование педагогических технологий начального образования. <i>Сформированность экологического мышления.</i>		2	ОК 10. ОК 4. ПК 1.2.	ЛР 14
	Использование педагогических технологий начального образования. <i>Сформированность экологического мышления.</i>		2	ОК 11. ОК 4. ПК 1.2.	ЛР 14
Использование педагогических технологий начального образования. <i>Сформированность экологического мышления.</i>		2	ОК 10. ОК 4. ПК 4.4.	ЛР 14	

	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, пособиями. <i>Индивидуальное задание</i> на тему: «Педагогическая целенаправленность и культура внешнего вида педагога. Мастерство учителя на уроке». Реферат.	6			
--	--	---	--	--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация междисциплинарного курса требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии»; лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- УМК начального общего образования;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам;
- мультимедийный проектор, интерактивная доска или экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лысова Н. Возрастная анатомия. Физиология и школьная гигиена. – Новосибирск, 2017.
2. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: педагогические технологии/Под ред. В.П. Сергеевой. – М.: Академия, 2015.
3. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков. – М., Академия, 2018.

Дополнительные источники:

4. Брыксина О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе. – М., Академия, 2015.
5. Кумарина Г. Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании. – М., Юрайт, 2018.
6. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития. – М., Академия, 2015.
7. Подласый И. П. Педагогика начальной школы. – М.: ВЛАДОС, 2008.
8. Слостёнин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика. – М., Академия, 2016.
9. Столяренко Л. Д. Педагогическая психология. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2016.

Интернет-ресурсы:

10. Сидоров С. В. Внеурочная работа по предмету [Электронный курс] // Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя – URL: <http://si-sv.com/publ/1/obuchenije/14-1-0-105>.
11. Интернет ресурс «Педагогика: мастерство учителя». Форма доступа: <http://www.spb-tei.ru/2009/08/06/pedagogika-masterstvo>

12. Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты». Форма доступа: <http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm>
13. Полат, Е. С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс]: курс дистанционного обучения для учителей. Форма доступа: <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html>

3.3. Организация образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым учебным, методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

В преподавании используются следующие технологии: традиционные, информационно-коммуникационные, игровые, кейс-технологии, нетрадиционные, методики различных педагогов-новаторов.

Консультационная помощь студентам осуществляется в индивидуальных и групповых формах.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования» является освоение учебной практики наблюдений и показательных уроков.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля «Преподавание по программам начального общего образования».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной практикой:

Дипломированные специалисты - преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Психология».

Обязательное прохождение курсов повышения квалификации не менее 1 раза в 3 года и стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса; осуществляется преподавателем в процессе проведения, практических занятий. Текущая аттестация междисциплинарного курса проводится в соответствии с ФОСом междисциплинарного курса.

Промежуточная аттестация проходит во 4 семестре в форме *экзамена*.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; 	<p style="text-align: center;">Фронтальный опрос</p> <p style="text-align: center;">Индивидуальное тестирование</p> <p style="text-align: center;">Экспертная оценка практического занятия</p> <p style="text-align: center;">Анализ информации</p> <p style="text-align: center;">Экспертная оценка индивидуального сообщения, доклада или реферата</p> <p style="text-align: center;">Индивидуальное творческое задание</p> <p style="text-align: center;">Экзамен</p>

- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

Знания:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;- логику анализа уроков;- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. | |
|---|--|

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор

В.У. Эдгеев

«28» марта 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

01.02 Русский язык с методикой преподавания
профессионального модуля 01

Преподавание по программам начального общего образования

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
углубленной подготовки


Рабочая программа
междисциплинарного курса 01.02.
Русский язык с методикой
преподавания разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта (далее –
ФГОС) от 27.10.2014 г. №1353 по
специальности среднего
профессионального образования (далее
– СПО) 44.02.02 Преподавание в
начальных классах углубленной
подготовки

РЕКОМЕНДОВАНА

ЦМК психолого-педагогических
дисциплин

Протокол от 24 марта 2022 г. № 8

Председатель ЦМК

 Г. Ю. Эльзетина

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 М. А. Санджеева

Организация-разработчик:

Башантинский колледж имени Ф. Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б. Б. Городовикова»

Разработчики:

1. Намрова Е.В., директор МКОУ «ГСОШ №3»
2. Минкина Т. Ю., преподаватель Башантинского колледжа.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

01.02. РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО углубленной подготовки 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы: междисциплинарный курс относится к группе профессионального модуля.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения междисциплинарного курса.

Целями освоения МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания являются:

- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;
- выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации и особенностей обучающихся;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- определять цели и задач, планирование и проведение уроков;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося;
- наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации.

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен освоить следующие **общие и профессиональные** компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и

личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **знать, уметь**

компетентность	умения	знания
ОК 1-11 ПК 1.1.-1.5. ПК 4.1.-4.5.	-находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой	-требования федерального государственного образовательного стандарта

	<p>для подготовки к урокам;</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; -использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; -каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; -анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; - осуществлять самоанализ, -самоконтроль при проведении уроков 	<p>начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> -требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; -содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания -виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению
--	---	--

Освоение рабочей программы междисциплинарного курса обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в МДКе
ЛР 1	<p>российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p>	<p>формирование патриотизма</p>
ЛР 2	<p>гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p>	<p>формирование активной гражданской позиции</p>
ЛР 3	<p>готовность к служению Отечеству, его защите</p>	
ЛР 4	<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания,</p>	<p>формирование мировоззрения</p>

	осознание своего места в поликультурном мире	
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	формирование основ саморазвития и самовоспитания
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	развитие навыков сотрудничества
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	нравственное осознание общечеловеческих ценностей
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	формирование навыков самообразования
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	

ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	
ЛР 16	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха	
ЛР 17	для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	
ЛР 18	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы междисциплинарного курса:

Максимальная учебная нагрузки 410 часов, в том числе:
самостоятельно 130 часов;
обязательной нагрузки (всего) 280 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	410
Обязательная нагрузка (всего)	280
в том числе:	
лекции, уроки	124
лабораторные занятия	-
практические занятия	156
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа	130
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	-

**2.2. Содержание и тематическое планирование междисциплинарного курса
01.02 Русский язык с методикой преподавания**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенции	ЛР
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Общие вопросы методики начального обучения русскому языку		91			
Тема 1.1. Лексика. Фразеология.	Содержание учебного материала	2			
	Введение в МДК. Русский язык как средство межнационального и международного общения. <i>Формирование патриотизма. Нравственное осознание общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 1., ПК 1.1.	ЛР 1,8
	Практические занятия	6			
	Фонетические, графические и морфологические признаки заимствованных слов. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 4., ПК 4.2.	ЛР 7,9
	Устаревшие слова. Неологизмы. Использование диалектизм, жаргонизмов, арготизмов в речи. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 9., ПК 1.3.	ЛР 7,9
	Фразеологические единицы. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 1., ПК 1.2.	ЛР 7,9
Тема 1.2. Фонетика.	Практические занятия	4			
	Фонетический разбор слова. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 1., ПК 1.5.	ЛР 7,9
	Культура произношения. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 7., ПК 4.4.	ЛР 7,9
Тема 1.3. Словообразование.	Содержание учебного материала	2			
	Состав слова. Словообразование.		2	ОК 6., ПК 1.2.	ЛР 7,9
	Практические занятия	2			

	Морфемный анализ и этимологический анализ. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 1.,ПК 1.5.	ЛР 7,9
Тема 1.4. Орфография	Практические занятия				
	Организация работы над правилом. Орфографические упражнения. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 3.,ПК 1.1.	ЛР 7,9
Тема 1.5. Морфология.	Содержание учебного материала	4			
	Развитие учебно-познавательной деятельности на уроках русского языка при изучении темы «Морфология».		2	ОК 1.,ПК 1.1.	ЛР 7,9
	Технические средства обучения и их применение на уроках русского языка.		2	ОК 11.,ПК 1.1.	ЛР 7,9
	Практические занятия	24			
	Соблюдение техники безопасности на занятиях. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 8,11.,ПК 1.4, ПК 4.3.	ЛР 7,9
	Морфологический разбор имени существительного. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 1.,ПК 1.1.	ЛР 7,9
	Морфологический разбор имени существительного. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 1.,ПК 4.4.	ЛР 7,9
	Морфологический разбор имени прилагательного. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 10.,ПК 4.1.	ЛР 7,9
	Правописание имен числительных. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 1.,ПК 1.1.	ЛР 7,9
	Морфологический разбор имени числительного. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 6.,ПК 1.2.	ЛР 7,9
Морфологический разбор причастий и деепричастий. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 3.,ПК 1.4.	ЛР 7,9	

	Правописание глаголов. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 3.,ПК 1.4.	ЛР 7,9
	Морфологический разбор глагола. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 7.,ПК 1.1.	ЛР 7,9
	Морфологический разбор наречия. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 5.,ПК 4.4.	ЛР 7,9
	Морфологический разбор наречия. Морфологический разбор предлогов, союзов и частиц. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 4.,ПК 4.4.	ЛР 7,9
	Морфологический разбор предлогов, союзов и частиц. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 8,11.,ПК 1.4, ПК 4.3.	ЛР 7,9
Тема 1.6. Синтаксис.	Содержание учебного материала	6			
	Понятие о словосочетании. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 5.,ПК 1.3.	ЛР 5
	Простое предложение. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 1.,ПК 1.1.	ЛР 5
	Сложное предложение. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 9.,ПК 1.3.	ЛР 5
	Практические занятия	10			
	Синтаксический разбор словосочетания. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 1.,ПК 4.1.	ЛР 7,9
	Синтаксический разбор простого предложения. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 2.,ПК 1.1.	ЛР 7,9
	Синтаксический разбор осложнённого простого предложения. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 7.,ПК 1.4.	ЛР 7,9
	Синтаксический разбор осложнённого простого предложения. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 1.,ПК 1.1.	ЛР 7,9
	Синтаксический разбор сложного предложения. <i>Развитие</i>			ОК 1.,ПК 1.3.	ЛР 7,9

	<i>навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>				
	Самостоятельная работа обучающегося Психологические проблемы обучения младших школьников русскому языку. Становление младшего школьника как языковой личности в процессе обучения русскому языку. Основы методики развития речи учащихся. Уроки развития речи в начальной школе. Программы по русскому языку для 1-4 классов. Речевые ошибки и их предупреждение. Языковая система и речевая деятельность. Написание рефератов, сочинений, устных сообщений, словаря слов с непроверяемым написанием по учебникам начальной школы, составление таблиц. <i>Формирование основ саморазвития и самообразования. Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>	29		ОК 1.,ПК 1.1.	ЛР 5,7,9
Раздел 2. Методика преподавания русского языка.		218			
Тема 2.1. Теоретические основы обучения русскому языку	Содержание учебного материала	12	2		
	Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 1.,ОК 11 ПК 1.2,ПК 1.2	ЛР 5
	Лингвистика, психология, педагогика как базы методики обучения русскому языку. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 1.,ОК 9 ПК 1.1.,ПК 1.2	ЛР 5
	Особенности урока русского языка в соответствии со стандартами нового поколения. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 1.,ПК 1.1. ПК 4.1.	ЛР 5
	Формулирование универсальных учебных действий, предметных и метапредметных результатов на уроках русского языка. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 5.,ОК 9. ПК 1.1.,ПК 1.2	ЛР 5

Элементы проблемного обучения на уроках обучения грамоте и русского языка. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 1.,ОК 4. ПК 1.1.	ЛР 5
Нетрадиционные формы организации уроков обучения грамоте и русского языка в начальной школе. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 1.,ОК 9.,ПК 1.1.	ЛР 5
Практические занятия	24			
Изучение образовательного стандарта начального общего образования. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 11	ЛР 7,9
Изучение примерных программ начального общего образования. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ПК 4.1	ЛР 7,9
Составление фрагментов уроков (этап открытия нового знания) с применением проблемной ситуации по русскому языку. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 1.,ОК 9.,ПК 1.1 ПК 1.2.	ЛР 7,9
Составление фрагментов уроков (этап открытия нового знания) с применением проблемной ситуации по русскому языку. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 1.,ОК 9. ПК 1.1.,ПК 1.2.	ЛР 7,9
Составление фрагментов уроков по русскому языку (этап открытия нового знания) с применением ИКТ. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 1.,ОК 9. ПК 1.1.,ПК 1.2.	ЛР 7,9
Составление фрагментов уроков по русскому языку (этап открытия нового знания) с применением ИКТ. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 1., ОК 4.,ПК 1.3.	ЛР 7,9
Составление фрагментов уроков (этап открытия нового знания) с применением технологии сотрудничества, работы в парах, группах и разных стимулов учения по русскому языку. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 1.,ОК 4.,ПК 1.1.	ЛР 7,9

	Составление фрагментов уроков (этап открытия новых знания) с применением технологии сотрудничества, работы в парах, группах и разных стимулов учения по русскому языку. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 1.,ОК 9., ПК 1.3	ЛР 7,9
	Составление урока обучения грамоте и русского языка с применением игровых технологий. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 1.. ОК 4 ПК 1.3.	ЛР 7,9
	Составление урока обучения грамоте и русского языка с применением игровых технологий. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 1..ОК 4. ПК 1.3.	ЛР 7,9
	Разработка и представление презентации к фрагменту урока русского языка. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 11., ПК 1.2.	ЛР 7,9
	Разработка и представление презентации к фрагменту урока русского языка. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 5., ПК 1.2	ЛР 7,9
2.2. Методика изучения морфологии в начальной школе	Содержание учебного материала	14			
	Методика изучения морфологии в начальной школе		2	ОК 8., 4.1	
	Приемы изучения имен существительных. Лексическое и грамматическое значения существительных. Род имен существительных. Число и склонение. Приемы и методы изучения имен существительных в начальных классах. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 5., ПК 4.3	ЛР 5
	Приемы изучения имен прилагательных. Грамматическое значение имен прилагательных. Род и число прилагательных. Склонение. Словообразование. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 4., ПК 4.4.	ЛР 5
	Приемы изучения глаголов. Лексическое и грамматическое значение глаголов. Время глагола. Спряжение. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 2.,ПК 1.1	ЛР 5
	Морфологический разбор частей речи. Методика проведения морфологического разбора частей речи. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 6.,ПК 4.3	ЛР 5

Понятие о наречии, предлоге, союзе, местоимении, имени числительном. Наречие. Предлог. Союз. Местоимение. Имя числительное. Лексическое и грамматическое значение. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 6.,ПК 4.3	ЛР 5
Наглядность, таблицы, опорные схемы при изучении частей речи. Виды наглядностей. Методика работы с учебно-наглядными пособиями. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 1.,ПК 1.2. ПК 4.1	ЛР 5
Практические занятия	28			
Приемы изучения имен существительных. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 4., ПК 4.4.	ЛР 7,9
Приемы изучения имен прилагательных. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 4., ПК 4.4	ЛР 7,9
Приемы изучения глаголов. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 2., ПК 1.1	ЛР 7,9
Морфологический разбор частей речи. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 6., ПК 4.3	ЛР 7,9
Составление конспекта урока по теме «Изменение имен существительных по падежам (склонение)». <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 6., ПК 4.3	ЛР 7,9
Составление конспекта урока по теме «Изменение имен существительных по падежам (склонение)». <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 1., ПК 1.2. ПК 4.2	ЛР 7,9
Составление конспекта урока по теме «Имя прилагательное». <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 1., ПК 1.2., ПК 4.1	ЛР 7,9
Составление конспекта урока по теме «Имя прилагательное». <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 5., ПК 1.4., ПК 4.2	ЛР 7,9
Составление конспекта урока по теме «Личные местоимения». <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 6., ПК 4.3	ЛР 7,9
Составление конспекта урока по теме «Личные местоимения».			ОК 1., ПК 1.2.	ЛР 7,9

	<i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ПК 4.2	
	Составление конспекта урока по теме «Категория числа глагола». <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 1., ПК 1.2. ПК 4.1	ЛР 7,9
	Составление конспекта урока по теме «Категория числа глагола». <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 6., ПК 4.3	ЛР 7,9
	Составление конспекта урока по теме «Морфологический разбор частей речи». <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 6., ПК 4.3	ЛР 7,9
	Составление конспекта урока по теме «Морфологический разбор частей речи». <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 1., ПК 1.2, ПК 4.2	ЛР 7,9
2.3. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе	Содержание учебного материала	12			
	О проблемах обучения синтаксису. Синтаксическая система русского языка. Задачи обучения синтаксису в начальных классах. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 1., ОК 4. ОК 10., ПК 1.3.	ЛР 5
	Предложение и их виды. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 1., ОК 4. ОК 10., ПК 1.3.	ЛР 5
	Виды работы с предложением на уроках русского языка. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 1.	ЛР 5
	Виды работы с предложением на уроках русского языка. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 7.	ЛР 5
	Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 6., ПК 4.3	ЛР 5
	Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 6., ПК 4.3	ЛР 5

	Практические занятия	10			
	Ведение синтаксического анализа. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 1.,ОК 4. ПК 1.1.,ПК 1.3.	ЛР 7,9
	Виды работы с предложением. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 1.,ОК 4. ОК 10.,ПК 1.3.	ЛР 7,9
	Составление фрагмента урока по формированию представления о главных членах предложения. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 1.,ОК 4. ПК 1.1.,ПК 1.3.	ЛР 7,9
	Составление фрагмента урока по формированию представления об однородных членах предложения. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 1.,ОК 7. ПК 1.3.	ЛР 7,9
	Составление конспекта урока по теме «Запятая при однородных членах предложения». <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 1.,ОК 4. ПК 1.1.,ПК 1.3.	ЛР 7,9
Тема 2.4. Методика обучения грамоте.	Содержание учебного материала	16			
	Методика обучения грамоте. История методов обучения грамоте. Буквослагательный метод. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 6., ПК 4.3	ЛР 5
	Методика обучения грамоте. История методов обучения грамоте. Буквослагательный метод. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ПК 1.2., ПК 4.2	ЛР 5
	Уроки обучения грамоте. Задачи, стоящие перед обучением грамоте. Метод обучения грамоте. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 1., ПК 1.2, ПК 4.1	ЛР 5
	Классификация методов обучения грамоте. Этапы обучения грамоте. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 1. ,ОК 9. ПК 1.1.,ПК 1.2.	ЛР 5
	Методика изучения звуковой стороны языка. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 1.,ОК 9. ПК 1.1.,1.2.	ЛР 5
	Ступени обучения чтению и письму. Добукварный период. Звукослоговые схемы. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 1.,ОК 9. ПК 1.1.,ПК 1.2.	ЛР 5
	Схемы и модели звучащего слова. Знакомство с ударением.		2	ОК 1.,ОК 4.	ЛР 5

	Работа со слогом. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>			ПК 1.1.	
	Знакомство с буквами. Букварный период. Чтение и разбор букварных текстов. Проблема отбора слов для звукового анализа. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 1.,ОК 9. ПК 1.1.,ПК 1.2.	ЛР 5
	Практические занятия	10			
	Содержание и порядок проведения звукового разбора. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 1.,ОК 4 ПК 1.3	ЛР 7,9
	Содержание и порядок проведения звукового разбора. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 1.,ОК 4 ПК 1.3	ЛР 7,9
	Составление фрагмента урока (этап открытия новых знаний) по теме «Звуко-буквенный анализ». <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 9., ОК 11 ПК 1.1	ЛР 7,9
	Составление конспекта урока формирования представления о написании парных согласных в середине слова. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 1., ОК 9 ПК 1.1	ЛР 7,9
	Составление конспекта урока формирования представления о написании парных согласных в середине слова. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 1 ОК 9 ПК 1.1	ЛР 7,9
Тема 2.5. Основные понятия литературоведения.	Содержание учебного материала	18			
	Общее понятие о художественном методе. <i>Формирование мировоззрения.</i>		2	ОК 1.,ОК 2. ПК 1.1.,ПК 1.4	ЛР 4
	Понятие стиля, соотношение разных его значений в литературоведческой практике. <i>Формирование мировоззрения.</i>		2	ОК 1.,ОК 2. ПК 1.1.,ПК 1.4	ЛР 4
	Понятие стиля, соотношение разных его значений в литературе. <i>Формирование мировоззрения.</i>		2	ОК 1.,ОК 2. ПК 1.1.,ПК 1.4.	ЛР 4
	Основные литературные направления: классицизм, романтизм, реализм.		2	ОК 1.,ОК 2. ПК 1.1.,ПК 1.4	ЛР 4
	Понятие о литературных родах и жанрах.		2	ОК 1.,ОК 2.	ЛР 4

	<i>Формирование мировоззрения.</i>			ПК 1.1.,ПК 1.4	
	Художественный образ. Характер в литературе. <i>Формирование мировоззрения.</i>		2	ОК 1.,ОК 2. ПК 1.1.,ПК 1.4	ЛР 4
	Сюжет художественного произведения. <i>Формирование мировоззрения.</i>		2	ОК 1.,ОК 2. ПК 1.1.,ПК 1.4	ЛР 4
	Многоуровневая структура поэтической речи (лексические ресурсы языка, тропы, поэтический синтаксис, ритмико-мелодическая организация). <i>Формирование мировоззрения.</i>		2	ОК 1.,ОК 2. ПК 1.1.,ПК 1.4	ЛР 4
	Понятие целостности литературного произведения. <i>Формирование мировоззрения.</i>		2	ОК 1.,ОК 2. ПК 1.1.,ПК 1.4	ЛР 4
Тема 2.6. Методика развития связной устной и письменной речи учащихся.	Содержание учебного материала	28			
	Основные направления в методике развития речи. История развития речи. Взгляды К.Д. Ушинского на развитие речи. <i>Формирование патриотизма. Нравственное осознание общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 1.,ОК 4 ПК 1.3.	ЛР1,8
	Типы речи. Повествование. Рассуждение. Описание предмета. Смешанный текст. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 1., ОК 4 ПК 1.3.	ЛР 5
	Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся. Речь и ее виды. Речь и мышление. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 1., ОК 2. ПК 1.1.,ПК 1.4	ЛР 5
	Обучение изложению. Пересказы и изложения. Виды изложений. Творческие пересказы. Методика написания изложения. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 1.,ОК 2 ПК 1.1.,ПК 1.4.	ЛР 5
	Обучение сочинению. Виды сочинений. Подготовка к сочинению. Требования к работе над устными и письменными сочинениями. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 1.,ОК 2. ОК 1.3.,ПК 4.2.	ЛР 5

Проверка письменных работ. Классификация ошибок учащихся. Анализ. Исправление и предупреждение ошибок. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 1.,ОК 4 ПК 1.3.	ЛР 5
Особенности обучения русскому языку в малокомплектной школе. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 1.,ОК 4. ПК 1.1.,ПК 1.3.	ЛР 5
Уроки русского языка в малокомплектной школе. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 1.,ОК 9 ПК 1.5.	ЛР 5
Анализ программ и учебников. Программы. Учебники. Учебные пособия. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 1., ОК 9 ПК 1.1., ПК 1.2	ЛР 5
Методика обучения слушанию как виду речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Слушание. Методика обучения слушанию. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 1.,ОК 4. ПК 1.1.,ПК 1.3.	ЛР 5
Урок-изложения. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 1.,ОК 5. ПК 1.1.,ПК 1.4	ЛР 5
Подготовительные ступени к сочинению. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 1.,ОК 2. ПК 1.1.,ПК 1.4	ЛР 5
Внеурочная работа по русскому языку. <i>Формирование патриотизма. Нравственное осознание общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 1.,ОК 9. ПК 1.1.	ЛР1,8
Формирование у младших школьников основ читательской самостоятельности. <i>Формирование патриотизма. Нравственное осознание общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 1.,ОК 4. ПК 1.1.,ПК 1.5.	ЛР1,8
Практические занятия	26			
Методика проведения изложений. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 1.,ОК 2 ПК 1.1.,ПК 1.4.	ЛР 7,9
Методика проведения сочинений. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 1., ОК 4 ПК 1.3.	ЛР 7,9
Анализ письменных работ <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 1., ОК 2. ПК 1.1., ПК 1.4	ЛР 7,9
Планирование и подготовка уроков разных типов. <i>Развитие</i>			ОК 1.,ОК 9.	ЛР 7,9

	<i>навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ПК 1.1.,ПК 1.4.	
	<i>Планирование и подготовка уроков разных типов. Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 9.	ЛР 7,9
	<i>Содержание и структура урока-изложения. Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 1.,ОК 4. ПК 1.1., ПК 1.3.	ЛР 7,9
	<i>Подбор материала для проведения урока. Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 1., ОК 2. ПК 1.1.,ПК 1.4	ЛР 7,9
	<i>Подбор материала для проведения урока. Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 1.,ОК 9 ПК 1.1.,ПК 1.4.	ЛР 7,9
	<i>Составление конспекта урока. Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 1.,ОК 10. ПК 1.1.,ПК 1.4	ЛР 7,9
	<i>Составление конспекта урока. Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 1.,ОК 11 ПК 1.3.	ЛР 7,9
	<i>Организация урока анализа письменных работ. Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 1., ОК 2 ПК 1.1.,ПК 1.4.	ЛР 7,9
	<i>Составление конспекта урока анализа письменных работ. Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 1.,ПК 1.4.	ЛР 7,9
	<i>Составление конспекта урока анализа письменных работ. Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 1.,ОК 9. ПК 1.1.,ПК 1.4	ЛР 7,9
Тема 2.7. Обучение русскому языку в различных системах обучения.	Содержание учебного материала	10			
	<i>Особенности обучения русскому языку в системе Л.В.Занкова: принципы, методические правила реализации, содержание. Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 1.,ОК 2. ОК 5.,ОК 7. ПК 1.3.,ПК 1.5	ЛР 5
	<i>Особенности обучения русскому языку в системе Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова. Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 1.,ОК 2. ОК 5.,ОК 7. ПК 1.1.,ПК 1.3.	ЛР 5

Учебный комплект «Гармония»: основные концептуальные положения, особенности учебников, урок, содержания, методики. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 9.,ПК1.1., ПК 1.4	ЛР 5
Учебный комплект «Школа России»: основные концептуальные положения, особенности учебников, урок, содержания, методики. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 1., ОК 2. ПК 4.1.,ПК 4.4	ЛР 5
Учебный комплект «Школа2100»: основные концептуальные положения, их реализация в содержании и методике организации деятельности учащихся на уроке русского языка. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 1., ОК 4 ПК 1.3.	ЛР 5
Практические занятия	10		ОК 1.,ОК 4 ПК 4.3.	
Планирование уроков русского языка в соответствии со спецификой УМК. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 1., ОК 2. ПК 1.1.,ПК 1.4	ЛР 7,9
Планирование уроков русского языка в соответствии со спецификой УМК. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 1.,ОК 2 ПК 1.1.,ПК 4.4.	ЛР 7,9
Планирование уроков русского языка в соответствии со спецификой УМК. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 1 ОК 2 ПК 1.1 ПК 1.5	ЛР 7,9
Планирование уроков русского языка в соответствии со спецификой УМК. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 1 ОК 2 ПК 1.1 ПК 4.5	ЛР 7,9
Планирование уроков русского языка в соответствии со спецификой УМК. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i>			ОК 1.,ОК 4 ПК 4.3.	ЛР 7,9

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Роль базисных наук в методике обучения русского языка. История методов русского языка. Подготовка современного урока русского языка в начальной школе. Малокомплектные школы Калмыкии. Внеклассное чтение в программе начальной школы. Диагностика и прогнозирование ошибок. Альтернативные учебные программы. Самостоятельная проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. <i>Формирование патриотизма. Формирование активной гражданской позиции.</i> <i>Формирование основ саморазвития и самообразования.</i> <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыка самообразования.</i></p>	101		ОК 1 ОК 2 ПК 1.1 ПК 4.5	ЛР 1, 2,5,7,9
--	---	-----	--	----------------------------	------------------

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка с методикой преподавания».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий «Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах»;
- подборка видеофрагментов уроков и внеурочных мероприятий.
- комплект мультимедийных презентаций к урокам.

Технические средства обучения:

- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам, проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах.- М.,2015.
2. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: педагогические технологии/Под ред. В.П. Сергеевой.- М.: Академия, 2018.
3. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум./Под ред. Т.В. Рыжковой. - М.: Академия, 2017.

Дополнительные источники:

4. Усольцев А.П. Идеальный урок [Электронный ресурс] – М.: Директ-Медиа, 2018. – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5. УМК «Школа России», «Перспективная начальная школа», «Гармония».

Интернет-ресурсы

6. <http://www.profile-edu.ru/>
7. <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
8. http://pedlib.ru/Books/1/0075/1_0075-445.shtml
9. <http://uchebnik.biz/book/198-pedagogika/28-detskaya-odarennost.html>
10. Полат, Е. С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс]: курс дистанционного обучения для учителей. Форма доступа: <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html>
10. ЭБС IPR books
11. ЭБС «Лань»

3.3. Организация образовательного процесса

ОПОП должна обеспечиваться учебно-методической

документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ОПОП.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ОПОП должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ОПОП. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждых 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований российских журналов.

Образовательная организация должна предоставить обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ОПОП по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация осуществляется в соответствии с ФОСом МДК.

Промежуточная аттестация проводится в 6 семестре в форме *экзамена*.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; -определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; -каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; -анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; - осуществлять самоанализ, -самоконтроль при проведении уроков. 	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Индивидуальное тестирование</p> <p>Анализ информации</p> <p>Индивидуальные консультации</p> <p>Участие в конкурсах</p> <p>Экспертная оценка индивидуального сообщения, реферата, доклада, презентации</p> <p>Индивидуальное творческое задание</p> <p>Проверка практических работ</p> <p>Экзамен</p>
Знания:	
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; -требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; -содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания; -виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. 	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор

В.У.Эдгеев

«28» марта 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
профессионального модуля

01 Преподавание по программам начального общего образования

Специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
углубленной подготовки

Городовиковск


Рабочая программа
междисциплинарного курса МДК
01.03 Детская литература с
практикумом по выразительному
чтению разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта (далее –
ФГОС) от 27.10.2014 г. № 1353 по
специальности среднего
профессионального образования
(далее – СПО) 44.02.02
Преподавание в начальных классах
углубленной подготовки

РЕКОМЕНДОВАНА

ЦМК психолога – педагогических
дисциплин


Протокол от 24 марта № 8

Председатель ЦМК

 Г.Ю. Эльзетина

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 М.А. Санджеева

Организация – разработчик: Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

Разработчик:

1. Намрова Елена Владимировна, директор муниципального казенного образовательного учреждения Городовиковской средней общеобразовательной школы № 3.

2. Маликова Людмила Ивановна, преподаватель Башантинского колледжа.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА 01.03 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы: междисциплинарный курс относится к группе профессиональные модули профессионального учебного цикла.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения междисциплинарного курса.

Целями междисциплинарного курса «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» являются:

- знакомство с самыми яркими явлениями детской литературы — поэзией, сказкой, реалистическими произведениями, книгами о природе и животных;
- изучение методики работы над произведениями и методики выразительного чтения;
- формирование навыков в методике преподавания уроков чтения в начальной школе.

В результате изучения МДК обучающийся должен освоить следующие **общие и профессиональные** компетенции, личностные результаты:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить урок

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **знать, уметь**

Компетенции	умения	знания
ОК 1.- ОК 11	<ul style="list-style-type: none"> - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; - организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; - оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования; профессиональной деятельности. - работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами; - ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; - осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; - осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей; - строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. 	<p>Знать особенности педагогического общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные образовательные технологии; – методы профессионального самосовершенствования педагога; – самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования профессионального мастерства; – компетентностный подход как основа новых образовательных стандартов.
ПК 1.1 – 1.5; 4.1-4.5	<ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - определять цели и задачи урока, 	<ul style="list-style-type: none"> - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; - требования федерального

	<p>планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; - каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; - выразительно читать литературные тексты; - рисовать, лепить, конструировать; - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и 	<p>государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - воспитательные возможности урока в начальной школе; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; - особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основы обучения и воспитания одаренных детей; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику преподавания; - требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; - методы и методики
--	--	---

	<p>средств, поставленным целям и задачам; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;</p>	<p>педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся; - методику составления педагогической характеристики ребенка; - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; - логику анализа уроков; - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</p>
--	---	---

Освоение рабочей программы междисциплинарного курса обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в МДК
ЛР 1	<p>Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>
ЛР 2	<p>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</p>	<p>Готовый использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</p>

ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Усвоение общечеловеческих ценностей.
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как	Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

	условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Эстетическое отношение к миру
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	Сформированность экологического мышления
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Ответственное отношение к созданию семьи
ЛР 16	Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе	

	при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникации), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами имеющими нарушения слуха.	
ЛР 17	Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; способность к осмыслению дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.	
ЛР 18	Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать причины взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы междисциплинарного курса:

Максимальная учебная нагрузка - 128 часов.

Самостоятельно - 28 часов.

Обязательная нагрузка (всего) - 100 часов, в том числе:

лекции, уроки - 44 часа,

практических занятий - 56 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	128
Обязательная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
лекции, уроки	44
практические занятия	56
лабораторные занятия	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа	28
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	

**2.2. Содержание и тематический планирование МДК 01.03
Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Детская литература с практикумом по выразительному чтению					
Тема 1.1. Специфика детской литературы и круг детского чтения	Содержание учебного материала	4			
	Введение в МДК. История возникновения теории детской литературы; специфика детской литературы и круг детского чтения младшего школьника; роль детской литературы в истории детства. Научная классификация детской литературы. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития</i>		1	ОК 1.2, 11 ПК 1.1, 1.5	ЛР 4
	Основные литературные понятия и анализ художественного произведения. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.</i>		2	ОК 7, 8. ПК 1.5	ЛР 4
	Самостоятельная работа обучающихся		2		

	Подготовить сообщение на тему: Стадианальный аспект понятия «детская литература»	2			
Тема 1.2. Этапы развития русской детской литературы	Содержание учебного материала	36			
	Этапы развития русской детской литературы. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ОК 3, 6 ПК 1.5	ЛР 7
	Научно – познавательная и справочная литература для детей. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ОК 4. ПК 1.4, 1.5	ЛР 7
	Требования образовательного стандарта начального образования. Примерные программы начального общего образования литературного чтения. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ОК 2,4,10, ПК 1.5.	ЛР 13
	Устное народное творчество. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 4. ПК, 1.5	ЛР 8
	Дети и книга в России X - X VII века. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 4. ПК, 1.5	ЛР 9
	Русская детская литература XIXв.: И.Ершов, А.Пушкин. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ОК 4,5, ПК 1.5	ЛР 10

<p>Выдающиеся педагоги – детские писатели <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i></p> <p>Л. Толстой и Л.Вагнер в круге детского чтения. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i></p> <p>Педагог и детский писатель К. Ушинский <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i></p> <p>Произведения для детей А.М.Горького <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i></p> <p>К. Чуковский о детской литературе. <i>Эстетическое отношение к миру.</i></p>	2	ОК 2, ПК 1.5	ЛР 9
	2	ОК 2, ПК 1.5	ЛР 8
	2	ОК 2, ПК 1.5	ЛР 9
	2	ОК 8, ПК 1.5	ЛР 8
	2	ОК 6, ПК 1.5.	ЛР 10
<p>Литература 40-50 годов. Л. Пантелеев. В.Осеева <i>Патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.</i></p> <p>Творчество С. Маршака. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i></p> <p>Творчество С. Михалкова <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i></p> <p>А. Барто. Литература для детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p>	2	ОК 6, ПК 1.5.	ЛР 1
	2	ОК 2., 4, ПК 1.5,4.4	ЛР 8
	2	ОК 7.	ЛР 8
	2	ОК 7, ПК 1.5.	ЛР 8

	<i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>				
	Детская литература 60-80 годов: поэзия Заходера. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 7, ПК 1.5.	ЛР 8
	Поэзия З.Александровой, Б.Благиной, В.Берестова и др. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 2,4, ПК 1.5.	ЛР 8
	Детские писатели-юмористы: Н.Н.Носов, Успенский Э. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 7, ПК 1.5.	ЛР 6
	Практические занятия	24			
	Праисторики детской литературы. <i>Приверженность к родной культуре.</i>			ОК 3, 6 ПК 1.5	ЛР 3
	Устное народное творчество. <i>Приверженность к родной культуре.</i>			ОК 3, 6 ПК 1.5	ЛР 3
	Художественное своеобразие произведений для детей А. Погорельского. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>			ОК 6, ПК 1.5	ЛР 6
	Анализ творчества Одоевского В. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>			ОК 6, ПК 1.5	ЛР 6

	<p>Сравнительный анализ произведений для детей Гаршина В.М. и Чехова А.П. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.</i></p>			ОК 4, ПК 1.5	ЛР 4
	<p>Детская тема в прозе В. Короленко и Н. Гарина-Михайловского. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i></p>			ОК 4, ПК 1.5.	ЛР 4
	<p>Природоведческая и познавательная литература для детей. Сформированности экологического мышления</p>			ОК 2., 4, ПК 1.5	ЛР 14
	<p>Мир природы в детском чтении: В. Бианки, Е. Чарушин, Б. Житков. <i>Сформированности экологического мышления.</i></p>			ОК 2., 4, ПК 1.5, 4.1, 4.5	ЛР 14
	<p>Жанровые и стилистические особенности рассказов для детей М.Зощенко. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i></p>			ОК 4, ПК 1.5	ЛР 6
	<p>Детская тематика в творчестве В. Маяковского, А. Толстого. <i>Эстетическое отношение к миру.</i></p>			ОК 2., 4, ПК 1.5,4.4	ЛР 10
	<p>Поэзия в детском чтении. <i>Эстетическое отношение к миру.</i></p>			ОК 4, ПК 1.5.	ЛР 10
	<p>Поэты серебряного века детям. <i>Эстетическое отношение к миру.</i></p>			ОК 4, ПК 1.5.	ЛР 10

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Сообщение на тему «Детская литература русской эмиграции». Подготовить рефераты: «Журналы XXI века для детей дошкольного и младшего школьного возраста»; «Мир природы и детства в рассказах Ю.Ковалева»</p>	8	3		ЛР 7
Тема 1.3. Этапы развития детской зарубежной литературы	<p>Содержание учебного материала</p>	4			
	<p>Литература европейского Возрождения, Просвещения: Даниэл Дефо, Джонатан Свифт, Шарль Перро, братья Гримм, Гауф, Ханс Кристиан Андерсен. <i>Эстетическое отношение к миру.</i></p>		2	ОК 7, ПК 1.5.	ЛР 10
	<p>Зарубежные детские писатели второй половины XIX – XXвв: Льюис Кэрролл, Джозеф Редьярд Киплинг, Алан Александр Милн, Астрид Линдгрен, Антуан Мари де Сент – Экзюпери. <i>Эстетическое отношение к миру.</i></p>		2	ОК 7, ПК 1.5.	ЛР 10
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на тему: «Зарубежная детская литература XXI». <i>Эстетическое отношение к миру.</i></p>	6	3		ЛР 10
Тема 1.4. Практикум по выразительному чтению	<p>Содержание учебного материала</p>	2			
	<p>Роль выразительного чтения в развитии художественно - речевой деятельности. Средства речевой выразительности: интонация, логические ударения, паузы, темп, высота и сила голоса. Неязыковые средства выразительной устной речи.</p>		2	ОК 6, 10 ПК 1.5	ЛР 4

	<i>Сформированности мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.</i>				
	Практические занятия	32			
	Основные положения К.С.Станиславского, определяющие работу над выразительностью речи. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ОК 2,4, ПК 1.5	ЛР 5
	Техника речи. Дикция. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ОК 2, 4, ПК 1.5	ЛР 5
	Интонация. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ОК 8., 9, ПК 1.5., 4.1,4.3,	ЛР 5
	Подготовка педагога к исполнению литературных произведений. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ОК 8., ПК 1.5.,4.2.	ЛР 5
	Обучение младших школьников выразительному чтению. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ОК 2., 4, ПК 1.5.	ЛР 5
	Осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении уроков внеклассного чтения обсуждение отдельных уроков литературного чтения в диалоге с			ОК 2., 4, ПК 1.5.	ЛР 5

	сокурсниками при обучении младших школьников выразительному чтению. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			
	Анализ программы «Школа России» по литературному чтению. <i>Формирование соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.</i>		ОК 2., 4, 9, ПК 1.5, 4.1, 4.3, 4.5	ЛР 4
	Анализ программы «Гармония» по литературному чтению. <i>Формирование соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.</i>		ОК 2., 4, 9, ПК 1.5, 4.1, 4.3, 4.5	ЛР 4
	Анализ учебников по литературному чтению. <i>Формирование соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.</i>		ОК 2., 4, 9, ПК 1.5, 4.1, 4.3, 4.5	ЛР 4
	Формирование умения выразительно читать литературные тексты. <i>Формирование мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.</i>		ОК 2., 4, ПК 1.5	ЛР 4
	Выразительное чтения произведений калмыцких писателей, написанных для детей.		ОК 2., 4, ПК 1.5	
	Особенности исполнения литературных произведений разных жанров. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		ОК 2., 4, ПК 1.5, 4.4	ЛР 10
	Особенности исполнения загадки. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		ОК 2., 4, ПК 1.5, 4.4	ЛР 5

	Особенности исполнения басни. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ОК 2., 4, ПК 1.5, 4.4	ЛР 5
	Рассказ. Драматургия. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>			ОК 2., 4, ПК 1.5, 4.4	ЛР 10
	Особенности исполнения былины. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ОК 2., 4, ПК 1.5, 4.4	ЛР 5
	Самостоятельная работа обучающихся Исполнительский анализ произведений разных жанров. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	12	3		ЛР 5

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация междисциплинарного курса требует наличия учебного кабинета «Детская литература с практикумом по выразительному чтению».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации «МДК 01.03»;
- комплект учебных пособий по детской литературе с практикумом по выразительному чтению;
- подборка видеофрагментов по изучаемым произведениям;
- комплект мультимедийных презентаций к урокам.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор;
- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература.- М.: Академия, 2016.
2. Детская литература. Выразительное чтение: практикум /Под ред Рыжковой Т.В. - М.: Академия, 2017.
3. Минералова И.Г. Детская литература: учебник и практикум. - М.: Юрайт, 2018.

Дополнительные источники:

4. Арзамасцева И.Н., Иванова С.А., Николаева С.А. Хрестоматия по детской литературе. - М.: Академия, 2012.
4. Кубасова О.В. Выразительное чтение. – М., 2016.
5. Светловская Н.Н. Обучение детей чтению. Детская книга и детское чтение. - М.: Академия, 2001.
6. Тюпа В.И. Анализ художественного текста. – М.: Академия, 2008.

Интернет-ресурсы:

7. Мешалкин А.Н., Лопатин А.Г. Русская детская литература XX: учебное пособие – biblioklub. Ru (университетская библиотека ONLINE)
8. Шелестова, З.А. Выразительное чтение в средней и высшей школе– 2-е изд., дораб. и доп. [Электронный ресурс] Университетская библиотека онлайн (ЭБС) – Москва: МПГУ, 2016.- Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471251>

3.3. Организация образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым учебным, методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

В преподавании используются следующие технологии: традиционные, информационно-коммуникационные, игровые, кейс-технологии, нетрадиционные, методики различных педагогов-новаторов.

Консультационная помощь студентам осуществляется в индивидуальных и групповых формах. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно – образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применение специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалифицированным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация междисциплинарного курса проводится в соответствии с ФОСом междисциплинарного курса.

Промежуточная аттестация проходит в восьмом семестре в форме *экзамена*.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <p>студенты должны уметь определять воспитательные задачи детской литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать научно – познавательную и справочную литературу для детей - классифицировать детскую книжную продукцию; - определять специфику детской литературы. - проводить литературный анализ изучаемых произведений; - анализировать, сравнивать, делать выводы - уметь применять средства выразительности устной и письменной речи при чтении литературных произведений; - выразительно читать литературно – художественные произведения; - воспринимать образ - персонаж в соответствии с текстом, устанавливать причинно-следственные связи; - соотносить биографию писателя с его творчеством. 	<p>домашняя работа, индивидуальный и фронтальный опрос, сообщения, тестирование, рефлексия своей деятельности, тренинг, индивидуальные задания, защита практических и творческих работ. Экзамен.</p>
<p>Знания:</p> <p>студенты должны знать функции детской литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - научную классификацию литературы для детей; - этапы развития детской литературы знать историю возникновения теории литературы для детей; - этапы становления науки о детской 	<p>домашняя работа, индивидуальное задание, фронтальный опрос, тестирование, доклады анализ результатов практической работы, подготовка сообщений, чтение наизусть, пересказ. Экзамен.</p>

литературе;

- специфику детской литературы и круг детского чтения;

- основные литературоведческие понятия

знать определение устного народного творчества, как области поэтического искусства;

- классификацию устного народного творчества;

жанры и особенности детского фольклора.

знать основные этапы развития творчества писателей первой половины XIX века;

- содержание художественных произведений;

- возникновение, содержание теории и критики детской литературы;

знать средства выразительности устной речи (техника речи, интонация);

- неязыковые средства выразительности устной речи;

- методику подготовки педагога к исполнению литературных

произведений;

- методы формирования основ элементарного анализа литературного произведения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор

В.У. Эдгеев

«28» марта 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

профессионального модуля

01 Преподавание по программам начального общего образования

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
углубленной подготовки

Городовиковск


Рабочая программа
междисциплинарного курса
01.04 Теоретические основы
начального курса математики с
методикой преподавания
разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта (далее – ФГОС) от
27.10.2014г. №1353 по специальности
среднего профессионального
образования (далее – СПО) 44.02.02
Преподавание в начальных классах
углубленной подготовки

РЕКОМЕНДОВАНА

ЦМК психолого-педагогических
дисциплин

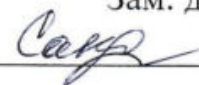
Протокол от 24 марта № 8

Председатель ЦМК

 Г.Ю. Эльзетинова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 М.А. Санджеева

Организация – разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г.Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

Разработчики:

Намрова Е.В., директор МКОУ «ГСОШ №3»;

Эльзетинова Г.Ю., преподаватель Башантинского колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	36
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	38

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

01.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО углубленной подготовки 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы: междисциплинарный курс относится к группе профессиональных модулей профессионального цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения междисциплинарного курса:

Целями освоения междисциплинарного курса 01.04 «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания» являются:

- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;
- выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации и особенностей обучающихся;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- определять цели и задачи, планирование и проведение уроков;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося;
- наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации.

В результате изучения данного междисциплинарного курса обучающийся должен освоить следующие **общие и профессиональные** компетенции, личностные результаты:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить урок.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4. Анализировать уроки.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в предмете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **знать, уметь**

	умения	знания
<p>ОК 1-11 ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять 	<ul style="list-style-type: none"> - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; - программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - воспитательные возможности урока в начальной школе; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; - особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основы обучения и воспитания одаренных детей; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - содержание основных

	<p>отметки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; - каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; - выразительно читать литературные тексты; - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; - изготавливать поделки из различных материалов; - рисовать, лепить, конструировать; - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; 	<p>учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методике их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; - требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); - методику составления педагогической характеристики ребенка; - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; - логику анализа уроков; - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.
--	---	---

Освоение рабочей программы междисциплинарного курса
обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в МДК
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.	
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

	социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.	
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной	

	среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы междисциплинарного курса:

Максимальная учебная нагрузка 350 часов, в том числе:
самостоятельно 112 часов.

Обязательная нагрузка (всего) 238 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	350
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	238
в том числе:	
лекции, уроки	106
лабораторные занятия	-
практические занятия	132
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	112
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	

**2.2. Содержание и тематическое планирование междисциплинарного курса
01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2		3		4
Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания математики.		76			
Тема 1.1. Общие вопросы методики преподавания математики.	Содержание учебного материала	2			
	Введение в МДК. Цели и задачи математического образования в начальных классах на современном этапе. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 1 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 4.3	ЛР 6
	Практическое занятие	10			
	Функции обучения математике в начальной школе. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 1 ПК 1.1 ПК 1.5	ЛР 9
	Содержание примерной основной образовательной программы начального общего образования по математике в соответствии с требованиями ФГОС. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>		2	ОК 2 ПК 4.2	ЛР 13
Характеристика основных понятий начального курса математики и последовательность его изучения. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной</i>		2	ОК 4 ПК 1.1 ПК 4.4	ЛР7	

деятельности.				
Дидактические принципы построения курса математики в начальной школе: наглядность, сознательность, научность и доступность, прочность результатов и др. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 8 ПК 1.3 ПК 4.5	ЛР 9
Принципы и методы обучения математике. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>		2	ОК 1 ПК 1.2 ПК 4.2	ЛР 13
Самостоятельная работа обучающихся 1. Написание эссе на тему «Концепция непрерывного образования в системе дошкольного и начального образования». 2. Работа с учебно-методической литературой: Различные концепции построения начального курса математики. Особенности комплектов учебников, рекомендованных общеобразовательным учреждением. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>	4		ОК 2 ОК 7 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 4.4	ЛР 6
Содержание учебного материала	2			
Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования по математике. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 1 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 4.1	ЛР 6
Практическое занятие	10			
Формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения		2	ОК 1 ПК 1.1 ПК 4.3	ЛР 13

	учиться. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>				
	Наука об обучении математике в начальных классах. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>	2		ОК 1 ОК 9 ПК 1.1. ПК 4.5.	ЛР 6
	Задачи и содержание методики преподавания математики. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>	2		ОК 2 ОК 11 ПК 1.4 ПК 4.2	ЛР 9
	Основные элементы современной методической системы и взаимосвязи между ними. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>	2		ОК 1 ПК 1.4 ПК 4.5	ЛР 7
	Связь методики преподавания математики с другими науками. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>	2		ОК 2 ОК 5 ПК 1.5 ПК 4.1	ЛР 9
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщения на тему «Развитие младших школьников в процессе усвоения математических знаний, умений и навыков». 2. Подготовка доклада на тему «Освоение методов активизации познавательной деятельности школьников». <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>	4		ОК 1 ОК 9 ПК 1.3 ПК 4.2	ЛР 9
	Содержание учебного материала	2			
	Традиционная и альтернативные системы обучения математике младших школьников. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ОК 1 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2	ЛР 7

				ПК1.4 ПК 4.5	
Практическое занятие	10				
Формы мышления в процессе обучения математике. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2		ОК 1 ОК 3 ПК 1.1 ПК 4.4	ЛР 6
Развитие математического мышления. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>		2		ОК 1 ОК 7 ПК 1.5	ЛР 13
Развитие интеллектуальной эмоциональной и волевой сферы учащихся посредством математики. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2		ОК 1 ОК 8 ПК 1.4 ПК 4.2	ЛР 9
Урок и система уроков. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2		ОК 4 ОК 8 ПК 1.5 ПК 4.3	ЛР 7
Классификация типов уроков. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>		2		ОК 1 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 4.5	ЛР 13
Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщения на тему «Урок математики в начальных классах. Требования к построению урока. другие формы организации обучения в начальных классах». 2. Заполнение таблицы «Развитие младших школьников в процессе усвоения математических знаний, умений и навыков». <i>Отношение к</i>	4			ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 4.3	ЛР 13

<i>профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>				
Содержание учебного материала	2			
Внеклассная работа по математике и её виды. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ОК 1. ПК 1.5.	ЛР 7
Практическое занятие	14			
Индивидуальные и групповые занятия учителя с учащимися во внеурочное время. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 1 ОК 6 ПК 1.3 ПК 4.4	ЛР 9
Анализ программы по математике «Школа России». <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>		2	ОК 1 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 4.3 ПК 4.5	ЛР 13
Анализ учебников по математике программы «Школа России». <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>		2	ОК 1 ОК 8 ОК 11 ПК 1.4. ПК 4.5	ЛР 13
Анализ программы по математике «Перспективная начальная школа». <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>		2	ОК 1 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 4.3	ЛР 13
Анализ учебников по математике программы «Перспективная начальная школа». <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>		2	ОК 1 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 4.1	ЛР 13
Анализ программы по математике		2	ОК 1	ЛР 13

	«Гармония». <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>		2	ОК 9 ПК 1.1 ПК1.2 ПК1.4 ПК 4.5	
	Анализ учебников по математике программы «Гармония». <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>		2	ОК 1. ОК 9. ОК 12. ПК 1.1.ПК 1.2. ПК 1.4.	ЛР 13
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Создание презентации на тему «Учебники математики и учебные пособия». 2.Создание презентации на тему «Наглядные пособия по математике и их использование обучению математике в малокомплектной школах». <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>	4		ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.3	ЛР 13
Раздел 2. Методика преподавания начального курса математики.		274			
Тема 2.1. Методика преподавания начального курса математики.	Содержание учебного материала	4			
	Методика преподавания математики как учебный предмет в 1-4 классах. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 2 ПК 4.2	ЛР 9
	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие</i>		2	ОК 4 ПК 1.1 ПК 4.4	ЛР 6

<i>цели и сотрудничать для их достижения.</i>				
Практическое занятие	2			
Основы, структура и содержание ФГОС. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>		2	ОК 8 ПК 1.3 ПК 4.5	ЛР 13
Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка реферата на тему «Роль логической подготовки младших школьников к обучению математике в средней школе». 2. Написание сообщения по теме «Домашняя работа как одна из форм организации учебной деятельности младших школьников при формировании умения решать задачи». <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>	4		ОК 1 ОК 9 ПК 1.4 ПК 4.4	ЛР 7
Содержание учебного материала	2			
Урок математики в начальных классах. Требования к построению урока. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ОК 1 ОК 9 ПК 1.1 ПК 4.5	ЛР 7
Практическое занятие	8			
Подготовка учителя к уроку математики в начальных классах. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 1 ПК 1.4 ПК 4.5	ЛР 9
Формирование понятия о числе у учащихся начальных классов. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 1. ПК 1.3 ПК 1.5	ЛР 6
Разработка технологической карты урока по теме «Число. Цифра». <i>Отношение к профессиональной</i>		2	ОК 1 ПК 1.1	ЛР 13

	<i>деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>			ПК 4.3	
	<i>Разработка технологической карты урока по теме «Число.Цифра».Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ОК 1 ПК 1.1 ПК 4.3	ЛР7
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Создание презентации на тему «Урок математики в начальных классах. Требования к построению урока. другие формы организации обучения в начальных классах». 2.Написание сообщения на тему «Развитие младших школьников в процессе усвоения математических знаний, умений и навыков».Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.	4		ОК 8 ПК 1.2 ПК 4.4	ЛР 7
	Содержание учебного материала	2			
	<i>Число и цифра 0.Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 1 ОК 9 ПК 1.1. ПК 4.5.	ЛР 9
	Практическое занятие	2			
	<i>Разработка технологической карты урока по теме «Число. Цифра 0».Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>		2	ОК 2 ОК 5 ОК 11 ПК 1.4	ЛР 13
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Заполнение таблицы «Освоение методов активизации познавательной деятельности школьников». 2.Подготовка доклада на тему «Устные вычислительные приемы сложения и вычитания многозначных чисел».Отношение к профессиональной	4		ОК 6 ОК 9 ПК 1.3	ЛР 13

деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.				
Содержание учебного материала	2			
Изучение чисел первого десятка. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 1 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 4.4	ЛР 6
Практическое занятие	6			
Просмотр и анализ видеофрагмента урока по теме «Изучение числа 5». <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ОК 4 ПК 1.1 ПК 4.4	ЛР 7
Задачи изучения чисел первого десятка. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ОК 8 ПК 1.3 ПК 4.5	ЛР 7
Разработка технологической карты урока по теме «Изучение числа 7». <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ОК 1 ПК 1.2 ПК 4.2	ЛР7
Самостоятельная работа обучающихся 1. Создание презентации на тему «Обучение решению простых задач». 2. Написание сообщения на тему «Методика работы с простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл каждого из арифметических действий». <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>	4		ОК 11 ПК 1.3 ПК 4.5	ЛР 6
Содержание учебного материала	2			
Изучение нумерации чисел первой		2	ОК 2	ЛР 9

сотни. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 11 ПК 1.4 ПК 4.2	
Практическое занятие	6			
Задачи обучения нумерации чисел первой сотни. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 8 ПК 1.3 ПК 4.5	ЛР 6
Разработка технологической карты урока по теме «Изучение числа 7». <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 1 ПК 1.2 ПК 4.2	ЛР 9
Разработка технологической карты урока по теме «Изучение числа 7». <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ОК 8 ПК 1.3 ПК 4.5	ЛР 7
Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка реферата на тему «Развитие экономического мышления в процессе формирования элементарных математических представлений у младших школьников». 2.Создание презентации на тему «Устные вычислительные приемы сложения и вычитания в пределах 100». <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>	4		ОК 1 ОК 4 ПК 1.2 ПК 4 1	ЛР 6
Содержание учебного материала	2			
Изучение нумерации чисел в пределах тысячи. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>		2	ОК 1 ПК 1.4 ПК 4.5	ЛР 13

Практическое занятие	6			
Анализ фрагмента урока по теме «Замена числа суммой разрядных слагаемых». <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>	2		ОК 1 ОК 3 ПК 1.1 ПК 4.4	ЛР13
Разработка технологической карты «Нумерация трехзначных чисел». <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>	2		ОК 1 ОК 7 ПК 1.5	ЛР 6
Разработка технологической карты «Нумерация трехзначных чисел». <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>	2		ОК 1 ОК 8 ПК 1.4 ПК 4.2	ЛР7
Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщения на тему «Развитие пространственного мышления у младших школьников при изучении геометрического материала». 2. Заполнение таблицы «Приемы активизации учащихся при усвоении таблицы умножения и деления». <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>	4		ОК 3 ПК 1.4 ПК 4.3	ЛР 7
Содержание учебного материала	2			
Изучение нумерации многозначных чисел. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>	2		ОК 1 ПК 1.4 ПК 4.5	ЛР 9
Практическое занятие	4			
Демонстрационные пособия для изучения нумерации многозначных чисел. <i>Навыки сотрудничества со</i>	2		ОК 1 ПК 1.1	ЛР 7

<i>сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ПК 1.5 ПК 4.3	
<i>Демонстрационные пособия для изучения нумерации многозначных чисел. Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ОК 1 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 4.1	ЛР 7
Самостоятельная работа обучающихся 1. Написание реферата на тему «Устные вычислительные приемы сложения и вычитания». 2. Написание доклада на тему «Методика формирования у младших школьников понятий длине и площади на уроках математики». <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>	4		ОК 6 ПК 1.3 ПК 4.5	ЛР 13
Содержание учебного материала	8			
<i>Формирование понятия об арифметических действиях и их свойствах. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 4 ПК 1.1 ПК 4.4	ЛР 6
<i>Сложение и вычитание. Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>		2	ОК 8 ПК 1.3 ПК 4.5	ЛР 13
<i>Переместительное свойство сложения. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 1 ПК 1.2 ПК 4.2	ЛР 9
<i>Сочетательное свойство сложения. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 1 ПК 1.1 ПК 4.3	ЛР 9

Практическое занятие	10			
Анализ видеофрагмента урока по теме «Сложение». <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 8 ПК 1.3 ПК 4.5	ЛР 6
Разработка технологической карты урока по теме «Переместительное свойство сложения». <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ОК 1 ПК 1.2 ПК 4.2	ЛР 7
Разработка технологической карты урока по теме «Переместительное свойство сложения». <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 1 ПК 1.1 ПК 4.3	ЛР 6
Анализ видеофрагмента урока по теме «Изучение письменных приемов сложения и вычитания». <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>		2	ОК 1 ОК 9 ПК 1.1. ПК 4.5.	ЛР 13
Анализ видеофрагмента урока по теме «Изучение письменных приемов сложения и вычитания». <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 2 ОК 11 ПК 1.4 ПК 4.2	ЛР 9
Самостоятельная работа обучающихся 1. Заполнение таблицы «Развитие младших школьников в процессе усвоения математических знаний, умений и навыков». 2. Подготовка сообщения на тему «Освоение методов активизации познавательной деятельности школьников». <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>	4		ОК 11 ПК 1.1 ПК 4.4	ЛР 9
Содержание учебного материала	8			

Вычитание числа от суммы $a+b$. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ОК 1 ПК 1.4 ПК 4.5	ЛР 7
Вычитание суммы $b+c$ из числа a . <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 2 ОК 5 ПК 1.5 ПК 4.1	ЛР6
Умножение и деление. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 1 ОК 3 ПК 1.1 ПК 4.4	ЛР 9
Умножение и деление. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 1 ОК 7 ПК 1.5	ЛР 9
Практическое занятие	2			
Разработка урока по теме «Деление суммы на число». <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>		2	ОК 1 ОК 8 ПК 1.4 ПК 4.2	ЛР 13
Самостоятельная работа обучающихся 1. Заполнение таблицы «Освоение методов активизации познавательной деятельности школьников». 2. Подготовка реферата на тему «Методика изучения уравнений». <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>	4		ОК 4 ОК 9 ПК 1.3 ПК 4.1	ЛР 6
Содержание учебного материала	8			
Сложение и вычитание чисел первого десятка. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>		2	ОК 4 ОК 8 ПК 1.5 ПК 4.3	ЛР 13

Сложение и вычитание чисел в пределах первой сотни. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 1 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 4.5	ЛР 6
Сложение и вычитание чисел в пределах первой тысячи. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ОК 1 ОК 6 ПК 1.3 ПК 4.4	ЛР 7
Сложение и вычитание многозначных чисел. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 1 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 4.3 ПК 4.5	ЛР 9
Практическое занятие	4			
Разработка технологической карты урока по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>		2	ОК 1 ОК 8 ОК 11 ПК 1.4. ПК 4.5	ЛР 13
Разработка технологической карты урока по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>		2	ОК 1 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 4.3	ЛР 13
Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщения на тему «Использование приема сравнения как средство повышения вычислительных умений и навыков младших школьников». 2. Разработка технологической карты урока на тему «Устные вычислительные приемы сложения и вычитания в пределах 1000». <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной,</i>	4		ОК 9 ПК1.2 ПК1.4 ПК 4.5	ЛР7

	<i>исследовательской и проектной деятельности.</i>				
	Содержание учебного материала	2			
	<i>Табличное умножение и деление. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 1 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 4.1	ЛР 9
	Практическое занятие	2			
	<i>Разработка технологической карты на тему «Умножение на 2». Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ОК 1 ОК 9 ПК 1.1 ПК1.2 ПК1.4 ПК 4.5	ЛР7
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Создание презентации на тему «Освоение методов активизации познавательной деятельности школьников». 2.Разработка технологической карты урока на тему «Устные вычислительные приемы умножения и деления». <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>	4		ОК 6 ПК 1.1 ПК 4.4	ЛР 9
	Содержание учебного материала	4			
	<i>Особые случаи умножение и деления, внетабличное умножение и деление в пределах первой сотни. Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ОК 8 ПК 1.3 ПК 4.5	ЛР 7
	<i>Особые случаи умножение и деления, внетабличное умножение и деление в пределах первой сотни. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 1 ПК 1.2 ПК 4.2	ЛР 9
	Практическое занятие	2			

Разработка технологической карты на тему «Деление на б». <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>		2	ОК 1 ПК 1.1 ПК 1.5	ЛР 13
Самостоятельная работа обучающихся 1. Написание реферата на тему «Формирование у младших школьников представлений о величинах и их измерениях». 2. Подготовка сообщения на тему «Особенности обучения математическому языку младших школьников». <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>	4		ОК 4 ПК 1.3 ПК 4.1	ЛР 7
Содержание учебного материала	4			
Устные приемы умножения и деления чисел первой тысячи, многозначных чисел. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 2 ПК 4.2	ЛР 9
Устные приемы умножения и деления чисел первой тысячи, многозначных чисел. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ОК 4 ПК 1.1 ПК 4.4	ЛР 7
Практическое занятие	2			
Анализ видеофрагмента урока по теме «Устные приемы умножения». <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>		2	ОК 8 ПК 1.3 ПК 4.5	ЛР 13
Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с литературой и интернет-ресурсами на тему «Методика работы с простыми задачами на усвоение связей между компонентами и результатами арифметических действий». 2. Подготовка сообщения на тему «Методика работы с	4		ОК 3 ПК 1.1 ПК 4.3	ЛР 13

простыми задачами, раскрывающими понятия разности и кратного отношения». <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>				
Содержание учебного материала	6			
Устные приемы умножения и деления чисел первой тысячи, многозначных чисел. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 1 ПК 1.2 ПК 4.2	ЛР 6
Письменные приемы умножения и деления чисел первой тысячи, многозначных чисел. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ОК 1 ПК 1.1 ПК 4.3	ЛР7
Письменные приемы умножения и деления чисел первой тысячи, многозначных чисел. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ОК 1 ОК 9 ПК 1.1. ПК 4.5.	ЛР7
Практическое занятие	2			
Разработка технологической карты урока по теме «Письменное умножение на однозначное число». <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 2 ОК 11 ПК 1.4 ПК 4.2	ЛР9
Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка доклада на тему «Обучение решению простых задач. Методика работы с простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл каждого из арифметических действий». 2. Создание презентации на тему «Методика работы с простыми задачами на усвоение связи между компонентами и результатами арифметических действий». <i>Сознательное отношение к непрерывному</i>	4		ОК 6 ОК 9 ПК 1.2 ПК 4.1	ЛР 9

<i>образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>				
Содержание учебного материала	4			
<i>Роль и функции текстовых задач. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 1 ПК 1.4 ПК 4.5	ЛР 9
<i>Понятие текстовой задачи. Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>		2	ОК 2 ОК 5 ПК 1.5 ПК 4.1	ЛР 13
Практическое занятие	6			
<i>Классификация текстовых задач. Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ОК 1 ОК 3 ПК 1.1 ПК 4.4	ЛР 7
<i>Функции текстовых задач в обучении математике. Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ОК 1 ОК 7 ПК 1.5	ЛР 7
<i>Изучение опыта работы педагогов по методике обучения решению задач. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 1 ОК 8 ПК 1.4 ПК 4.2	ЛР 6
Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с литературой на тему «Методика работы с простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл каждого из арифметических действий». 2. Заполнение таблицы «Буквенная символика как средство обобщения арифметических понятий в начальных классах». Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и	4		ОК 7 ОК 11 ПК 1.2 ПК 4.5	ЛР 6

	<i>сотрудничать для их достижения.</i>				
	Содержание учебного материала	8			
	Методические подходы к формированию умения решать задачи. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>		2	ОК 4 ОК 8 ПК 1.5 ПК 4.3	ЛР 13
	Методические подходы к формированию умения решать задачи. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>		2	ОК 1 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 4.5	ЛР 13
	Обучение решению задач, связанных с движением. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ОК 1 ОК 6 ПК 1.3 ПК 4.4	ЛР 7
	Обучение решению задач, связанных с движением. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 1 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 4.3 ПК 4.5	ЛР 9
	Практическое занятие	6			
	Решение практических заданий по теме «Обучение решению задач, связанных с движением». <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>		2	ОК 1 ОК 8 ОК 11 ПК 1.4. ПК 4.5	ЛР 13
	Разработка технологической карты по теме «Задачи на движение». <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ОК 1 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 4.3	ЛР 7
	Разработка технологической карты по теме «Решение составных задач». <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской</i>		2	ОК 1 ПК 1.1 ПК 1.5	ЛР 7

<i>и проектной деятельности.</i>			ПК 4.1	
Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщения на тему «Приемы рациональных вычислений в начальных классах». 2. Заполнение таблицы «Использование приема моделирования на уроках математики». <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>	4		ОК 2 ОК 5 ПК 1.4 ПК 4.2	ЛР 9
Содержание учебного материала	6			
Формирование понятия о величине. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>		2	ОК 1 ОК 9 ПК 1.1 ПК1.2 ПК1.4 ПК 4.5	ЛР 13
Обучение измерению длины. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>		2	ОК 1 ОК 3 ПК 1.1 ПК 4.4	ЛР 13
Обучение измерению длины. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 1 ОК 3 ПК 1.1 ПК 4.4	ЛР 9
Практическое занятие	6			
Разработка технологической карты урока по теме «Вычисление площади прямоугольника». <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ОК 1 ПК 1.1 ПК 1.5	ЛР 7
Разработка технологической карты урока по теме «Измерение длины». <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 2 ПК 4.2	ЛР 6

Разработка технологической карты урока по теме «Масса». <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 4 ПК 1.1 ПК 4.4	ЛР 9
Самостоятельная работа обучающихся 1. Написание доклада на тему «Методика работы с простыми задачами, раскрывающими понятия разности и кратного отношения». 2. Подготовка сообщения на тему «Самостоятельная работа как одна из форм формирования знаний, умений и навыков младших школьников». <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>	4		ОК 4 ОК 10 ПК 1.4. ПК 4.2.	ЛР 7
Содержание учебного материала	6			
Изучение обыкновенных дробей. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>		2	ОК 8 ПК 1.3 ПК 4.5	ЛР 13
Ознакомление с образованием обыкновенных. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности дробей.</i>		2	ОК 1 ПК 1.2 ПК 4.2	ЛР 9
Нахождение доли числа и числа по его доле. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности дробей.</i>		2	ОК 1 ПК 1.1 ПК 4.3	ЛР 9
Практическое занятие	4			
Разработка технологической карты урока по теме «Ознакомление с долями». <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ОК 1 ОК 9 ПК 1.1. ПК 4.5.	ЛР 7
Разработка технологической карты урока по теме «Дроби». <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в</i>		2	ОК 2 ОК 11	ЛР 7

	<i>образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ПК 1.4 ПК 4.2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Создание презентации на тему «Задачи на нахождение дроби числа, числа по его дроби». 2.Заполнение таблицы «Обучение решению простых задач». <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>	4		ОК 5 ОК 9 ПК 1.3 ПК 4.2	ЛР 6
	Содержание учебного материала	6			
	Методика изучения геометрического материала. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 1 ПК 1.4 ПК 4.5	ЛР 9
	Методика изучения геометрического материала. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 1 ПК 1.4 ПК 4.5	ЛР 9
	Измерение фигур при помощи палетки. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 2 ОК 5 ПК 1.5 ПК 4.1	ЛР 6
	Практическое занятие	2			
	Изготовление палетки. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 1 ОК 3 ПК 1.1 ПК 4.4	ЛР 6
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Написание доклада на тему «Методика работы с простыми задачами на усвоение связей между компонентами и результатами арифметических действий». 2.Подготовка сообщения на тему «Методика решения	6		ОК 6 ОК 11 ПК 1.2 ПК 4.4	ЛР 13

задач на распознавание фигур, деление фигур на части и составление фигур из заданных частей».				
3.Создание презентации на тему «Развитие внимания младших школьников при изучении арифметических действий». <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>				
Содержание учебного материала	6			
Формирование временных представлений у младших школьников. Единицы измерения времени. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>		2	ОК 1 ОК 7 ПК 1.5	ЛР 13
Индивидуализация обучения математике как средство развития личности учащегося начальных классов. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>		2	ОК 1 ОК 8 ПК 1.4 ПК 4.2	ЛР 13
Использование технических средств обучения (ТСО) на уроках математики. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ОК 4 ОК 8 ПК 1.5 ПК 4.3	ЛР 7
Практическое занятие	2			
Изучение сайтов, приложений для использования на уроках математики. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ОК 1 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 4.5	ЛР 7
Самостоятельная работа обучающихся 1.Работа с литературой на тему «Методика изучения уравнений». 2.Работа с литературой на тему «Методика изучения геометрического материала». 3.Подготовка сообщения на тему «Развитие	6		ОК 3 ПК 1.2 ПК 4.3 ПК 4.4	ЛР 9

	пространственного воображения младших школьников в процессе изучения объемных фигур в курсе математики начальных классов». <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>				
	Содержание учебного материала	2			
	Контрольно-измерительные материалы по математике. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 1 ОК 6 ПК 1.3 ПК 4.4	ЛР 9
	Практическое занятие	4			
	Отбор контрольно-измерительных материалов по математике. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 1 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 4.3 ПК 4.5	ЛР 9
	Разработка нетрадиционного урока по математике. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 1 ОК 8 ОК 11 ПК 1.4. ПК 4.5	ЛР 9
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с литературой на тему «Методика изучения математических выражений». 2. Работа с литературой на тему «Методика изучения равенств, неравенств». 3. Подготовка сообщения на тему «Использование групповой формы работы на уроках математики в процессе обучения младших школьников решению задач». <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>	6		ОК 2 ПК 1.5 ПК 4.2	ЛР 7
	Содержание учебного материала	6			

	Планирование коррекционно-развивающей работы по математике с обучающимися, имеющими трудности в обучении. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ОК 1 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 4.3	ЛР 7
	Оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках математики. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>		2	ОК 1 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 4.1	ЛР 13
	Оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках математики. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 1 ОК 9 ПК 1.1 ПК1.2 ПК1.4 ПК 4.5	ЛР 6
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Написание реферата на тему «Проблемы индивидуального подхода на уроках математики». 2. Создание презентации на тему «Действия с именованными величинами». 3. Подготовка сообщения на тему «Эвристические методы как средство организации творческой познавательной деятельности младших школьников в процессе обучения математике». <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>	6		ОК 3 ОК 7 ПК 1.4 ПК1.2 ПК1.5 ПК 4.3	ЛР 6

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация междисциплинарного курса требует наличия учебного кабинета «Математики с методикой преподавания»;

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации МДК 01.04 «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания»

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор;
- компьютер с доступом к интернет-ресурсам.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Калиниченко А. Методика преподавания начального курса математики М.: Академия 2018.
2. Стойлова Л.П. Математика. – М: Академия, 2017.
3. Стойлова Л. Теоретические основы начального курса математики - М: Академия, 2018.

Дополнительные источники:

4. Усольцев А.П. Идеальный урок [Электронный ресурс] – М.: Директ-Медиа, 2017. – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5. УМК «Школа России», «Перспективная начальная школа», «Гармония».

Интернет-ресурсы:

6. <http://www.profile-edu.ru/>
7. <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
8. http://pedlib.ru/Books/1/0075/1_0075-445.shtml
9. <http://uchebnik.biz/book/198-pedagogika/28-detskaya-odarennost.html>

3.3. Организация образовательного процесса

ОПОП должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ОПОП.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ОПОП должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ОПОП. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен менее чем одним учебным печатными (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и

(или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждого 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований российских журналов.

Образовательная организация должна предоставить обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

3.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ОПОП

По специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация междисциплинарного курса проводится в соответствии с ФОСом междисциплинарного курса. Промежуточная аттестация проходит в 6 семестре в форме *экзамена*.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения: Определять цели и задачи, планировать уроки. Проводить урок. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. Анализировать уроки. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,</p>	<p>Устный опрос, выполнение домашней работы, выполнение индивидуальных заданий, тестирование, практические занятия, индивидуальные проектные задания; работа с литературой, экзамен.</p>

выступлений.

Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Осуществлять профилактику

<p>травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качество проведения урока; - методическая грамотность; - соответствие результата поставленным целям; - рациональность использования времени; - оптимальный выбор форм, методов и средств обучения на уроке. - качество проведения урока; - методическая грамотность; - соответствие результата поставленным целям; - рациональность использования времени; - оптимальный выбор форм, методов и средств обучения на уроке. - систематичность, эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения; - сформированность умений и навыков анализа и самоанализа отдельных уроков; - способность разрабатывать предложения по совершенствованию и коррекции учебно-воспитательного процесса сформированность навыков ведения учебно-методической документации в соответствии с существующими требованиями - формирование умений и обоснование выбора учебно-методического комплекта; - соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования; 	<p>Устный опрос, выполнение домашней работы, выполнение индивидуальных заданий, тестирование, практические занятия, индивидуальные проектные задания; работа с литературой, экзамен.</p>

<p>- целесообразный выбор учебно-методического комплекта с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся и эффективности обучения и воспитания;</p> <p>- адаптация имеющихся методических разработок и разработка разнообразной методической продукции на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных учащихся.</p> <p>Моделирование и создание предметно-развивающей среды кабинета начальных классов с учетом реализуемой программы начального общего образования и вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных учащихся.</p> <p>-соответствие выбора литературы и содержания разработки сформулированной проблеме(задаче);</p> <p>-полнота анализа(самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий, обоснованность выводов;</p> <p>-ясность и аргументированность изложения собственного мнения;</p> <p>-соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий</p> <p>-обоснование соответствия разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования;</p> <p>Соответствие кабинета гигиеническим и специальным требованиям к созданию предметно-развивающей среды.</p>	
---	--

<ul style="list-style-type: none">- соблюдение требований к оформлению педагогических разработок;-соответствие педагогических разработок(отчеты, рефераты) установленным требованиям-- экспертная оценка выступлений с сообщениями(докладами)на занятиях, конференциях.-использование методов и методик педагогического исследования и проектирования для изучения особенностей организации начального общего образования;-соблюдение требований при оформлении результатов исследовательской и проектной работы;-обоснование выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования;-соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям(стандартам)- демонстрация интереса к будущей профессии- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области преподавания по программам начального общего образования;- оценка эффективности и качества выполнения;- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области преподавания- эффективный поиск необходимой информации;- использование различных источников, включая электронные- применение современных технических средств обучения в процессе преподавания	
---	--

<ul style="list-style-type: none">- взаимодействие с обучающимися, педагогическим коллективом в ходе обучения- выполнение функций целеполагания, организации и контроля в педагогическом процессе;- самоанализ и коррекция результатов собственной работы- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля- анализ инноваций в области преподавания по программам начального общего образования- соблюдение техники безопасности- соблюдение правовых норм регулирующих образовательную деятельность учителя начальных классов.	
---	--

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор

В.У.Эдгеев

«22 марта 2022 г.»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
01.05 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

профессионального модуля 01
ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

44.02.02 Преподавание в начальных классах
углубленной подготовки

Городовиковск


Рабочая программа
междисциплинарного курса 01.05
Естествознание с методикой
преподавания разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта (далее –
ФГОС) 27.10.2014 № 1353 по
специальности среднего
профессионального образования
(далее – СПО) углубленной
подготовки 44.02.02 Преподавание в
начальных классах

РЕКОМЕНДОВАНА

ЦМК психолого-педагогических
дисциплин

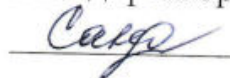
Протокол от 24 марта № 8

Председатель ЦМК

 Г.Ю.Эльзетина

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 М.А. Санджиева

Организация – разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

Разработчики:

1. Намрова Е. В., директор МКОУ ГСОШ №3;
2. Дорджиева В.А., преподаватель Башантинского колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА 05.01 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: междисциплинарный курс относится к группе профессионального модуля.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения междисциплинарного курса:

Целью освоения междисциплинарного курса 01.05 Естествознание с методикой преподавания является: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности по подготовке и проведению уроков в начальной школе.

В результате изучения данного междисциплинарного курса обучающийся должен освоить следующие **общие и профессиональные** компетенции, личностные результаты:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления

ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **знать, уметь**

Компетенции	умения	знания
ОК 01-11. ПК 1.1-1.5 4.1-4.5.	- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в	- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального

	<p>соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; 	<p>общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - воспитательные возможности урока в начальной школе; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; - особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основы обучения и воспитания одаренных детей; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы,
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; 	<p>начального курса математики, естествознания, физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); - методику составления педагогической характеристики ребенка; - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; - логику анализа уроков; - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.
--	--	---

Освоение рабочей программы междисциплинарного курса обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в МДК
ЛР 1	<p>Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов</p>	

	(герб, флаг, гимн)	
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.	
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в политкультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность	

	<p>противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p>	
ЛР 7	<p>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>	.
ЛР 8	<p>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p>	
ЛР 9	<p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>
ЛР 10	<p>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</p>	
ЛР 11	<p>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.</p>	
ЛР 12	<p>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и</p>	

	психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	Сформированность экологического мышления
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
ЛР 16	Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникации), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами имеющими нарушения слуха.	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы МДК :

Максимальной учебной нагрузки 199 часов, в том числе: самостоятельно 67 часов.

Обязательной нагрузки обучающегося 132 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	199
Обязательная учебная нагрузка (всего)	132
в том числе:	
лекции, уроки	58
лабораторные занятия	-
практические занятия	74
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	67
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	

**2.2. Содержание и тематическое планирование междисциплинарного курса
01.05 Естествознание с методикой преподавания**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6
Раздел 1.Раздел Методика преподавания естествознания в начальной школе		132			
Тема 1.1. Земля – планета Солнечной системы	Содержание учебного материала	10			
	Строение, состав и происхождение Солнечной системы. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		1	ПК 1.1., ПК 1.5., ОК 1.	ЛР4
	Внутреннее строение и рельеф Земли. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ПК 1.3., ПК 1.5., ОК 3.	ЛР4
	Водная и воздушная оболочка Земли. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ПК 1.5., ПК 1.2., ОК 4.	ЛР4
	Биосфера. <i>Сформированность экологического мышления</i>		2	ПК 1.5., ОК 9.	ЛР14
	Географическая оболочка. Природные зоны России <i>Сформированность экологического мышления</i>		2	ПК 1.5., ОК 5.	ЛР14
	Практическое занятие	16			
	План и карта.		2	ПК 1.5., ОК 1.	ЛР5

	<i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>				
	Минералы, горные породы. Почва. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ПК 1.2., ПК 1.4., ОК 1.	ЛР4
	Система классификации живых организмов. Бактерии. Грибы. Лишайники. <i>Сформированность экологического мышления</i>		2	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК1.4., ОК 2, ОК 1.	ЛР14
	Животные. Простейшие. <i>Сформированность экологического мышления</i>		2	ПК 1.5., ОК 1.	ЛР14
	Губки и кишечнополостные. Плоские, круглые и кольчатые черви. Моллюски и иглокожие. <i>Сформированность экологического мышления</i>		2	ПК 1.5., ОК 1.	ЛР14
	Членистоногие. <i>Сформированность экологического мышления</i>		2	ПК 1.5., ОК 1.	ЛР14
	Хордовые. Рыбы. Земноводные и пресмыкающиеся. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ПК 1.2., ПК 4.1., ОК 1.	ЛР4
	Птицы. Млекопитающие, или звери. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ПК 1.5., ОК 1.	ЛР4
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, пособиями. Подготовка рефератов, докладов, сообщений.	16			
Тема 1.2.	Практические занятия	20			
Многообразие органического мира	Растительная клетка. <i>Сформированность экологического мышления</i>		2	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК1.4., ПК 1.5., ОК 1.	ЛР14
	Животная клетка. <i>Сформированность экологического мышления</i>		2	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК1.4., ПК 1.5., ОК 1.	ЛР14

	Растения их строение. Морфологический анализ растения. <i>Сформированность экологического мышления</i>		2	ПК 1.2., ПК 1.5., ОК 1.	ЛР14
	Комнатное цветоводство. <i>Сформированность экологического мышления</i>		2	ПК 1.5., ОК 1.	ЛР14
	Бактерии. Грибы. Лишайники. <i>Сформированность экологического мышления</i>		2	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК1.4., ОК 2, ОК 1.	ЛР14
	Низшие растения. Высшие растения. <i>Сформированность экологического мышления</i>		2	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК1.4., ПК 1.5., ОК 1.	ЛР14
	Животные. Губки и кишечнополосные. <i>Сформированность экологического мышления</i>		2	ПК 1.5., ОК 1.	ЛР14
	Членистоногие. Моллюски и иглокожие. <i>Сформированность экологического мышления</i>		2	ПК 1.5., ОК 1	ЛР14
	Хордовые рыбы. Земноводные и пресмыкающиеся. Млекопитающие, или звери. <i>Сформированность экологического мышления</i>		2	ПК 1.5., ОК 1	ЛР14
	Птицы и млекопитающие. <i>Сформированность экологического мышления</i>		2	ПК 1.5., ОК 1.	ЛР14
	Самостоятельная работа обучающихся: Развитие младших школьников в процессе усвоения знаний, умений и навыков по программе «Окружающий мир». Подготовка докладов о планетах солнечной системы. Анализ топографических карт для начальной школы. Работа с контурными картами. Нанесение географической номенклатуры по темам «Гидросфера», «Литосфера». Флористический состав культурных растений; жизненные формы культурных и сорных растений; Организация систематических наблюдений за погодой в течение месяца (построение сводной таблицы наблюдений). Построение розы ветров по итогам наблюдений за месяц	16			
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	8			
Основы экологии. Экология	Экология как наука. Экологические факторы. <i>Сформированность экологического мышления</i>		2	ПК 1.5., ОК 1.	ЛР14

Калмыкии	Основные свойства популяций. Экологические системы. <i>Сформированность экологического мышления</i>		2	ПК 4.2., ПК 1.2., ПК 1.4., ОК 1, ОК 9,	ЛР14
	Свойства и структура биоценозов. <i>Сформированность экологического мышления</i>		2	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.5., ОК 1., ОК 3.	ЛР14
	Экология Калмыкии. <i>Сформированность экологического мышления</i>		2	ПК 1.2., ПК 1.5., ОК 1.	ЛР14
	Практические занятия	6			
	Природа родного края. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ПК 1.2., ПК 1.5., ОК 1.	ЛР4
	Вопросы экологии в современных программах по предмету «Окружающий мир» <i>Сформированность экологического мышления</i>		2	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.5., ОК 1., ОК 3.	ЛР14
	Уроки экологии. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ПК 1.5., ОК 1.	ЛР4
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление физико-географической характеристики региона проживания. Разработка традиционного урока по выбранной теме. Составление презентаций. Сравнить данные разных источников, выявлять их сходство и различия. Разработка конспектов-схем по естествознанию для начальных классов. Составление краеведческой викторины «Люблю тебя мой край Родной». Природные зоны России. Приспособление растений и животных к климату. Разработка конспекта инновационного урока по естествознанию.	17			
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	28			
Общие вопросы методики	Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе – педагогическая наука.		2	ПК 4.1., ОК 1.	ЛР9

преподавания естествознания	<i>сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			
	«Окружающий мир» как учебный предмет в начальной школе. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	ПК 1.5., ОК 1	ЛР5
	Методы и приемы обучения начальному курсу «Окружающий мир». <i>Сформированность экологического мышления</i>	2	ПК 1.1., ПК 1.3. ОК 1, ОК 4.	ЛР14
	Программы и учебно-методические комплекты по предмету «Окружающий мир» для начальной школы. <i>сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>	2	ПК 1.5., ПК 4.3, ОК 1.	ЛР9
	Система форм обучения учебному предмету «Окружающий мир». <i>сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>	2	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.5., ОК 1., ОК 3.	ЛР9
	Экскурсии по предмету «Окружающий мир». <i>Сформированность экологического мышления</i>	2	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.5., ОК 1.	ЛР14
	Вопросы экологии в программах по предмету «Окружающий мир». <i>Сформированность экологического мышления</i>	2	ПК 1.5., ОК 1.	ЛР14
	Игровые формы обучения по предмету «Окружающий мир». <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>	2	ПК 4.5., ОК 1.	ЛР4
	Средства обучения предмету «Окружающий мир» и методика работы с ними. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>	2	ПК 4.5., ОК 8.	ЛР4
	Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников по предмету «Окружающий мир». <i>сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>	2	ПК 1.1., ПК 1.5., ОК 10.	ЛР9
Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по предмету «Окружающий мир».	2	ПК 1.5., ОК 1.	ЛР4	

<i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>				
Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся по предмету «Окружающий мир». <i>сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ПК 1.4., ПК 1.5., ОК 11.	ЛР9
Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках окружающего мира. <i>сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ПК 1.1., ПК 1.5., ОК 1.	ЛР9
Виды учебной документации по предмету «Окружающий мир». Требования к ее ведению и оформлению. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ПК 1.5., ОК 1	ЛР4
Практическое занятие	44			
Содержание естественно-научных знаний. В современных курсах «Окружающий мир». <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ПК 1.5., ОК 1	ЛР4
Методика формирования и развития начальных естественно-научных понятий. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ПК 1.5., ОК 1.	ЛР4
Методика формирования и развития начальных естественно-научных понятий. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ПК 1.5., ОК 1.	ЛР4
Метод как педагогическая категория. Словесные и наглядные методы. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ПК 1.5., ОК 1.	ЛР4
Практические методы обучения, их общая характеристика. Методы и распознавания признаков и эксперимента.		2	ПК 1.5., ОК 1	ЛР4

<i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>			
Наблюдение как метод обучения. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>	2	ПК 1.1., ПК 4.4, ПК 1.5., ОК 7	ЛР4
Моделирование и проектирование в естественно-научном начальном образовании. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>	2	ПК 4.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ОК 1, ОК 9,	ЛР4
Методические приемы в системе методов обучения естествознанию. Сочетание методов и приемов. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>	2	ПК 1.1., ПК 1.5., ОК 1.	ЛР4
Методические приемы в системе методов обучения естествознанию. Сочетание методов и приемов. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>	2	ПК 1.1., ПК 1.5., ОК 1.	ЛР4
Устное слово в системе методов обучения естествознанию. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>	2	ПК 1.1., ПК 1.5., ОК 1.	ЛР4
Особенности уроков естествознания. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>	2	ПК 1.1., ПК 1.5., ОК 1.	ЛР4
Подготовка учителя к урокам. Тематические планы и технологические карты. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>	2	ПК 1.1., ПК 1.5., ОК 1.	ЛР4
Планирование уроков по предмету «Окружающий мир». <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	ПК 1.1., ПК 1.5., ОК 1.	ЛР5
Планирование уроков по предмету «Окружающий мир». <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</i>	2	ПК 1.1., ПК 1.5., ОК 1.	ЛР5

<p>Внеклассные формы обучения естествознания. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i></p>		2	ПК 1.3., ОК 2.	ЛР4
<p>Планирование домашних заданий. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i></p>		2	ПК 1.1., ПК 1.5., ОК 1.	ЛР5
<p>Разработка фрагментов урока с применением различных средств обучения. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i></p>		2	ПК 1.1., ПК 1.5., ОК 1.	ЛР4
<p>Комбинированный и предметный урок в начальной школе. <i>сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</i></p>		2	ПК 1.1., ПК 1.5., ОК 1.	ЛР9
<p>Вводные, обобщающие и нестандартные уроки окружающего мира. <i>сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</i></p>		2	ПК 1.2., ОК 1.	ЛР9
<p>Организация и методика проведения экскурсий. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i></p>		2	ПК 1.5., ОК 1.	ЛР4
<p>Особенности урока «Окружающий мир» в малокомплектной начальной школе. <i>сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</i></p>		2	ПК 1.2., ОК 1.	ЛР9
<p>Учебник по предмету «Окружающий мир» - комплексное средство обучения. Средства обучения и методика работы с ними. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i></p>		2	ПК 1.2., ОК 1.	ЛР4
<p>Самостоятельная работа обучающихся: Учебники и учебные пособия по окружающему миру (естествознанию). Наглядные пособия по естествознанию и их использование. Обучение по программе «Окружающий мир» (человек и природа) в малокомплектных школах. Внеклассная работа по естествознанию. Урок окружающий мир в начальных классах. Разработка внеурочного занятия по предмету «Окружающий мир». Разработка фрагментов урока с применением</p>	18			

	различных средств обучения .Требования к построению урока. Другие формы организации обучения в начальных классах. Внеклассные формы обучения естествознанию.				
--	--	--	--	--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация междисциплинарного курса требует наличия учебного кабинета Естествознания с методикой преподавания.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по междисциплинарному курсу.

Технические средства обучения:

- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам;
- мультимедийный проектор, интерактивная доска или экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Петросова Р.А. и др. Методика обучения естествознания и экологического воспитания в начальной школе [Электронный ресурс] – М.: Академия, 2018. – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. Клепенина З.А., Аквилева Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе - М.: Академия, 2008.
3. Козина Е. Методика преподавания естествознания. Практикум [Электронный ресурс]- М.: Юрайт, 2018. – ЭБС «Юрайт».
4. Виноградова Н. А. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева. – 13-е изд., стер.- М.:Издательский центр «Академия», 2017.
5. Пидкасистый П. И., Мижериков В. А., Юзефовичус Т. А. Педагогика М.: Академия, 2017.
6. Сергеева В. П. Теоретические основы организации обучения в начальных классах М.: Академия, 2018.

Дополнительные источники:

7. Биология в школе. Научно-методический журнал. Учредитель: ООО «Школьная пресса»
8. Начальная школа: еженедельная газета Министерства образования РФ
9. Начальная школа: научно-практический журнал Министерства образования Р
10. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект/Рос.акад. образования; под ред. А. М.

Кондакова, А. А. Кузнецова М.: Просвещение, 2016. – (Стандарты второго поколения).

11. Лукашов В. С. Методологическая культура преподавателя. – М.: АРТ-Пресс, 2017.

12. Полат, Е. С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс]: курс дистанционного обучения для учителей. Форма доступа:

<http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html>

13. Эрганова Н. Е. Методика профессионального обучения. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

14. Научно-методический журнал «Методист»: электронная версия. Форма доступа: <http://metodist.apkpro.ru/content/section/8/82/>.

15. Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты». Форма доступа: <http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm>

Интернет-ресурсы:

16. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе в начальной школе: Учеб. пособие для студ. учреждений средн. проф. образования пед. профиля. Форма доступа:

http://www.pedlib.ru/Books/6/0380/6_0380-2.shtml

17. Полат, Е. С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс]: курс дистанционного обучения для учителей. Форма доступа:

<http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html>

18. Каталог образовательных интернет – ресурсов: электронный учебник Аквилевой Г.Н., Клепининой З.А., «Методика преподавания естествознания в начальной школе». Форма доступа: www.bookee.ru/catalog-

19. Интернет ресурс «электронная книга регистрация путешествий». Форма доступа: <http://www.lonelyplanet.com/worldguide/destinations/europe/england>

20. Интернет ресурс Полезные веб-ресурсы и материалы в помощь преподавателям. Форма доступа: <http://www.britishcouncil.org/japan-trenduk-ukcities.htm>

21. Интернет ресурс «Педагогика: мастерство учителя». Форма доступа:

<http://www.spb-tei.ru/2009/08/06/pedagogika-masterstvo>

22. Интернет ресурс «Электронная книга регистрация путешествий». Форма доступа: <http://www.lonelyplanet.com/worldguide/destinations/europe/england>

23. <http://womanadvice.ru/igry-na-splochenie-detskogo-kollektiva>

24. http://www.klass.by/kl_clock.html

25. <http://ped-kopilka.ru/klasnomu-rukovoditelyu/klasnye-chasy-v-nachalnoi-shkole>

3.3. Организация образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым учебным, методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

В преподавании используются следующие технологии: традиционные, информационно-коммуникационные, игровые, кейс-технологии, нетрадиционные, методики различных педагогов-новаторов.

Консультационная помощь студентам осуществляется в индивидуальных и групповых формах.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования» является освоение учебной практики наблюдений и показательных уроков.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ОПОП по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса; осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация междисциплинарного курса проводится в соответствии с ФОСом междисциплинарного курса. Промежуточная аттестации проходит в 3 семестре в форме *экзамена*.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы - определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения - адаптировать имеющиеся методические разработки - сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся - создавать в кабинете предметно-развивающую среду - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования - использовать методы и методики 	<p style="text-align: center;">Фронтальный опрос</p> <p style="text-align: center;">Индивидуальное тестирование</p> <p style="text-align: center;">Экспертная оценка практического занятия</p> <p style="text-align: center;">Анализ информации</p> <p style="text-align: center;">Экспертная оценка индивидуального сообщения, доклада или реферата</p> <p style="text-align: center;">Индивидуальное творческое задание</p> <p style="text-align: center;">Экзамен</p>

<p>педагогического исследования и проектирования подобранные совместно с руководителем</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять результаты исследовательской и проектной работы - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства 	
<p>Знания:</p>	<p>Фронтальный опрос</p>
<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов - теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации - особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования - концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования - концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования 	<p>Индивидуальное тестирование</p> <p>Экспертная оценка практического занятия</p> <p>Анализ информации</p> <p>Экспертная оценка индивидуального сообщения, доклада или реферата</p> <p>Индивидуальное творческое задание</p> <p>Экзамен</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф. Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б. Б. Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

В.У.Эдгеев

«28» марта 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

**01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с
практикумом**

Профессионального модуля

01 Преподавание по программам начального общего образования

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
углубленной подготовки

Городовиковск


Рабочая программа
междисциплинарного курса 01.06
Методика обучения продуктивным
видам деятельности разработана на
основе Федерального
государственного образовательного
стандарта (далее – ФГОС) от
27.10.2014г. № 1353 по
специальности среднего
профессионального образования
(далее – СПО) 44.02.02
Преподавание в начальных классах
углубленной подготовки

РЕКОМЕНДОВАНА

ЦМК психолого-педагогических
дисциплин

Протокол от «24» марта 2022 г. № 8

Председатель ЦМК

 Г. Ю. Эльзетина

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 М.А.Санджеева

Организация – разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г.Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

Разработчики:

Намрова Е. В., директор МКОУ «ГСОШ № 3»,
Минкина Т. Ю., преподаватель Башантинского колледжа.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

01.06. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРАКТИКУМОМ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах углубленной подготовки, входящим в состав укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

1.2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Междисциплинарный курс относится к группе профессионального модуля.

1.3. Цель и планируемые результаты междисциплинарного курса – требования к результатам освоения профессионального модуля:

Целью освоения междисциплинарного курса - формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности по обучению продуктивным видам

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен освоить следующие **общие и профессиональные** компетенции, личностные результаты:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В результате освоения междисциплинарным курсом обучающийся **должен уметь, знать:**

	умения	знания
ОК 1-11 ПК 1.1-1.5, 4.1-4.5	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные средства, методы и формы	Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; - логику анализа уроков; - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; - требования федерального государственного образовательного

	<p>организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; - изготавливать поделки из различных материалов; - рисовать, лепить, конструировать; - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; 	<p>стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - воспитательные возможности урока в начальной школе; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; - особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основы обучения и воспитания одаренных детей; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); - методику составления педагогической характеристики ребенка; - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; - логику анализа уроков; - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.
--	---	---

Освоение рабочей программы междисциплинарного курса обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в МДК
------------------------------	-------------------------------------	----------------------------

ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.	
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности.
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Усвоение общечеловеческих ценностей.
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении	Сознательное отношение к

	все жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Эстетическое отношение к миру.
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.	
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	Сформированность экологического мышления.
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Максимальной учебной нагрузки – 254 часа, в том числе:

Самостоятельно – 92 часа;

Обязательная нагрузка (всего) 162 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебных работ

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	254
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	162
в том числе:	
лекции, уроки	54
практические занятия	108
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	92
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	

2.2. Содержание и тематическое планирование междисциплинарного курса 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения	Коды компетенций	Личностные результаты
Раздел 1. Методика обучения продуктивным видам деятельности		54			
Тема 1.1. Основные виды деятельности на уроках технологии	Содержание учебного материала	2			
	Предмет и задачи методики обучения продуктивным видам деятельности. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		1	ПК 1.1., ПК 1.5., ОК 1.	ЛР 9
	Практические занятия	2			
	Анализ программ и учебников по технологии. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ПК 1.1., ПК 1.5., ОК 1.	ЛР 5
	Самостоятельная работа обучающихся	8			
	Анализ учебников и учебных пособий по предметам 1-4 классов «Изобразительное искусство», «Технология». Анализировать наглядные пособия по предметам 1-4 классов «ИЗО», «Технология» и их использование).				
	Содержание учебного материала	2			
	Связь методики обучения продуктивным видам деятельности с другими научными областями. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ПК 1.1., ПК 1.3., ОК 2.	ЛР 10
	Практические занятия	2			
	Урок трудового обучения в начальной школе. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ПК 1.1., ПК 1.5., ОК 3.	ЛР 8
	Самостоятельная работа обучающихся	12			
	Разработать уроки по предметам «Изобразительное искусство» и «Технология» в начальных классах на свободную тему. Написать опорный конспект по теме: «Требования к построению урока»				
	Содержание учебного материала	2			
Педагогические условия успешного обучения изобразительному искусству.		2	ПК 1.1.,	ЛР 6	

<i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>			ПК 1.5., ОК 1.	
Практические занятия	6			
<i>Принципы реализации художественного творчества детей. Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ПК 1.1.,ПК 1.2., ПК 1.5., ОК 1.	ЛР 4
<i>Анализ программ и учебников по изобразительному искусству. Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ПК 1.5., ОК 1.	ЛР 13
Самостоятельная работа обучающихся	8			
<i>Изучение литературы раскрывающей значения преподавания изобразительного искусства в начальной школе. Проанализировать программы по изобразительному искусству для учащихся начальной школы.</i>				
Содержание учебного материала	2			
<i>«Технология»: основные понятия, структура построения курса. Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ПК 1.5., ОК 1.	ЛР 13
Практические занятия	4			
<i>Типология уроков труда. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ПК 1.5., ОК 1.	ЛР 9
<i>Методы обучения, используемые на уроках труда. Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности.</i>		2	ПК 1.4., ОК 1.	ЛР 7
Самостоятельная работа обучающихся	2			
<i>Организационные формы занятий учащихся начальных классов. Индивидуальный опрос</i>				
Содержание учебного материала	2			
<i>«Изобразительное искусство»: основные понятия, структура построение курса. Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ПК 1.2., ПК 1.5., ОК 1.	ЛР 13
Практические занятия	4			
<i>Урок изобразительного искусства. Его планирование и проведение. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ПК 1.1.,ПК 1.2., ПК1.4., ПК 1.5.,	ЛР 5

			ОК 1.	
Организация уроков технического моделирования и конструирования. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ПК 1.5., ОК 1.	ЛР 4
Самостоятельная работа обучающихся	4			
Разработка уроков технологии и изобразительного искусства в начальной школе на свободную тему. Конспектирование по теме: «Организационные формы занятий учащихся начальных классов».				
Содержание учебного материала	2			
Цели и задачи художественного образования и воспитания. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ПК 1.5., ОК 1.	ЛР 10
Практические занятия	4			
Значение экскурсионной работы в трудовом обучении <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ПК 1.5., ОК 1.	ЛР 13
Монотипия. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ПК 1.5., ОК 1.	ЛР 4
Содержание учебного материала	2			
Урок как основная форма учебно-воспитательной работы в школе. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ПК 1.5., ОК 4.	ЛР 13
Практические занятия	4			
Планирование и проведение урока технологии <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ПК 1.5., ОК 1.	ЛР 13
Составление композиции из природных материалов. <i>Сформированность экологического мышления</i>		2	ПК 1.5., ОК 1.	ЛР 14
Самостоятельная работа обучающихся	6			
Разработка уроков технологии и изобразительного искусства в начальной школе на тему: «Осень».				
Содержание учебного материала	2			
Виды бумаги. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.,	ЛР 9

				ПК 4.2., ОК 1., ОК 5.	
Практические занятия	4				
Обработка бумаги и картона. <i>Сформированность экологического мышления</i>		2		ПК 1.5., ОК 1	ЛР 14
Особенности работы с пластичными материалами. <i>Сформированность экологического мышления</i>		2		ПК 1.5., ОК 1.	
Самостоятельная работа обучающихся	4				
Конспектирование на тему: Композиционное расположение деталей в изделии.					
Содержание учебного материала	2				
Аппликация как изобразительное средство. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2		ПК 1.5., ОК 1.	ЛР 5
Практические занятия	4				
Специфика организации уроков труда в технике аппликация. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2		. ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 1.5., ОК 1.,	ЛР 4
Аппликация из ткани. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2		. ПК 1.5., ОК 1.	ЛР 5
Самостоятельная работа обучающихся	6				
Предоставить внеклассное мероприятие по продуктивным видам деятельности в начальных классах с применением образцов изделия на тему: «Аппликация»					
Содержание учебного материала	2				
Оригами <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2		ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ОК 1, ОК 9, ОК 11	ЛР 8
Практические занятия	4				
Оригами. Техника складывания. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной</i>		2		ПК 1.5., ОК 1.	ЛР 9

<i>деятельности.</i>				
Игрушки из бумаги <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ПК 1.5., ОК 1	
Содержание учебного материала	2			
Техника папье-маше <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ПК 1.5., ОК 1.	ЛР 10
Практические занятия	4			
Работа с волокнистыми материалами <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ПК 1.5., ОК 1.	ЛР 10
Композиция из геометрических форм. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ПК 1.5., ОК 1.	ЛР 5
Содержание учебного предмета	2			
Техническое моделирование. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ПК 1.5., ОК 1	ЛР 10
Практические занятия	4			
Техническое моделирование. Объемная фантазия <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ПК 1.5., ОК 1.	ЛР 10
Особенности уроков с использованием волокнистых материалов <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ПК 1.1., ПК 1.5. ОК 1,	ЛР 13
Содержание учебного материала	2			
Ткани. Нитки. Процесс ткачества. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ПК 1.1., ПК 1.5. ОК 1.	ЛР 10
Практические занятия	4			
Работа с тканью. Техника вышивания. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.5. ОК 1.	ЛР 10
Вышивание гладью <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ПК 1.1., ПК 1.5., ОК 1, ОК 11.	

Содержание учебного предмета	2			
Технология выполнения ручных швов. Швы, применяемые в процессе шитья и вышивания. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ПК 1.5. ОК 1, ОК 5.	ЛР 5
Практические занятия	4			
Мягкие игрушки <i>Эстетическое отношение к миру..</i>		2	ПК 4.1., ПК 1.5., ОК 1., ОК 4.	ЛР 10
Изготовление поделок из различных материалов. <i>Сформированность экологического мышления</i>		2	ПК 1.5., ОК 1, ОК 9.	ЛР 14
Содержание учебного материала	4			
Методика обучения изобразительному искусству в начальной школе. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ПК 1.5., ОК 1.	ЛР 13
Рисунок- вид графики. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ПК 1.1., ПК 1.5., ОК 1.	ЛР 4
Практические занятия	4			
Графика. Последовательность рисования отдельных предметов и гипсов. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ПК 1.1., ПК 1.5., ОК 1	ЛР 4
Рисование с натуры. Композиция. Методика работы над рисованием натюрморта <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ПК 1.1., ПК 1.5., ОК 1.	ЛР 10
Содержание учебного материала	2			
Восприятие и изображение формы. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ПК 1.1., ПК 1.5., ОК 1.	ЛР 8
Практические занятия	6			
Последовательность рисования натюрморта из геометрических тел. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ПК 1.1., ПК 1.5., ОК 1.	ЛР 10
Восприятие и символика цвета. Основы цветоведения. <i>Эстетическое</i>		2	ПК 1.1.,	

<i>отношение к миру.</i>			ПК 1.5., ОК 1.	
Методика обучения рисованию с натуры. Работа над живописным изображением натюрморта <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ПК 1.1., ПК 1.5., ОК 1.	
Содержание учебного материала	2			
Методика рисования отдельных предметов. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ПК 1.5., ОК 1.	ЛР 5
Практические занятия	2			
Методика работы над рисованием фигуры человека <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ПК 1.5., ОК 1.	ЛР 10
Методика работы над рисованием головы человека <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ПК 1.5., ОК 1.	
Содержание учебного материала	2			
Теоретические основы обучения живописи. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ПК 1.5., ОК 1.	ЛР 8
Практические занятия	6			
Восприятие произведений изобразительного искусства. Методика работы над рисованием природы. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ПК 1.1., ПК 1.5., ОК 6.	ЛР 6
Восприятие произведений изобразительного искусства. Методика работы над рисованием природы. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ПК 1.1., ПК 1.5., ОК 1.	
Приемы работы над живописным произведением <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ПК 1.1., ПК 1.5., ОК 1.	
Самостоятельная работа обучающихся	4			
Конспектирование на тему: Развитие обучающихся в процессе обучения продуктивным видам деятельности.				

Содержание учебного материала	2			
Методика обучения рисунку, живописи, композиции в начальной школе. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ПК 1.1., ПК 1.5., ОК 7.	ЛР 9
Практические занятия	16			
Последовательность изображения натюрморта из бытовых предметов. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ПК 4.3., ОК 1.	ЛР 4
Методика работы над живописным изображением головы человека. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ПК 1.5., ОК 8.	
Методика работы над живописным изображением фигуры человека. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ПК 1.5., ОК 1.	
Методика работы над живописным изображением фигуры человека. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ПК 4.2., ПК 1.5., ОК 1.	
Методика работы над живописным изображением пейзажа. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ПК 4.2., ПК 1.5., ОК 1.	
Методика работы над живописным изображением пейзажа. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ПК 1.5., ОК 1.	
Методика работы над живописным изображением животного. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ПК 4.2., ПК 1.5., ОК 1.	
Методика работы над живописным изображением животного. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ПК 1.5. ПК 4.4 ОК 1.	
Содержание учебного материала	2			
Основы декоративно-оформительской работы. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ПК 1.5., ОК 1.	ЛР 4

Практические занятия	4			
Искусство орнамента. Орнаментальные мотивы разных стран и народов. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 1.5., ОК 1, ОК 4.	ЛР 4
Основы декоративно-оформительской работы <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ПК 1.5., ОК 8.	ЛР 8
Содержание учебного предмета	4			
Теоретические основы обучения народному и декоративно-прикладному искусству. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ПК 4.3., ПК 1.5., ОК 1, ОК 5.	ЛР 10
Методика освоения декоративной росписи. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ПК 4.1., ПК 4.3., ОК 1.	ЛР 8
Практические занятия	10			
Декоративно-прикладное и народное искусство. Роспись. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.5, ПК 4.4., ОК 5.	ЛР 10
Хохлома. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ПК 1.3., ОК 9.	ЛР 10
Городецкая роспись. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ПК 1.5., ОК 1, ОК 5.	ЛР 10
Жостовская роспись <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5. ОК 1, ОК 4,	ЛР 10
Гжель <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ПК 1.5.,	ЛР 10

				ОК 1.	
Содержание учебного материала	2				
Теоретические основы обучения дизайну. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2		ПК 1.5., ОК 1.	ЛР 10
Практические занятия	4				
Работа с глиной <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2		ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.5. ОК 1, ОК 4,	ЛР 10
Работа с гипсом <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2		ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.5. ОК 1, ОК 10.	ЛР 10
Самостоятельная работа обучающихся	8				
Оформить наглядное пособие по теме: Композиционное расположение деталей в изделии. Оформление образцов изделий. <i>Фронтальный опрос</i>					
Содержание учебного материала	4				
Содержание занятий по изобразительному искусству в начальной школе и общие методические указания к их проведению. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2		ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.5. ОК 1, ОК 4.	ЛР 4
Введение художественно-дидактических игр и игровых упражнений в структуру урока. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2		ПК 1.1., ПК 1.5. ОК 11.	ЛР 6
Практические занятия	2				
Анализ уроков «ИЗО» и «Технология» для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2		ПК 1.5. ОК 1	ЛР 9
Самостоятельная работа	8				
Проектирование уроков технологии и изобразительного искусства в начальной школе. Уроки «Изобразительное искусство» и «Технология» в начальных классах. <i>Фронтальный опрос</i>					

	Содержание учебного материала	2			
	Принципы и закономерности годового планирования уроков по технологии и изобразительному искусству. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ПК 4.5. ОК 1.	ЛР 13
	Самостоятельная работа обучающихся	6			
	Конспектирование по теме: Стандарт третьего поколения начальной школы.				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация междисциплинарного курса предполагает наличие учебных кабинетов: «Методики обучения продуктивным видам деятельности».

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации «Методики обучения продуктивным видам деятельности»

Технические средства обучения:

- компьютер с доступом к интернет-ресурсам;
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. В.В. Выгонов Практикум по трудовому обучению – М: Академия 2018.
2. Н.М. Сокольникова Методика преподавания изобразительного искусства: Академия 2019.

Дополнительные источники

1. Э.М. Галямова, В.В. Выгонов Методика преподавания технологии –М: Академия 2016.

Интернет ресурсы:

1. Интернет ресурс Полезные веб- ресурсы и материалы в помощь преподавателям. Формы доступа: <http://www.britishcouncil.org/japan-trenduk-ukcities.htm>
1. Интернет ресурс Полат Е.С. Новые педагогические технологии: курс дистанционного обучения для учителей. Формадоступа: <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html>
2. Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты». Форма доступа: <http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm>
3. www.krugosvet.ru /универсальная энциклопедия «Кругосвет»/;
4. <http://sciteclibrary.ru> /научно-техническая библиотека/
5. www.auditorium.ru /библиотека института «Открытое общество»/

3.3. Организация образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым учебным, методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

В преподавании используются следующие технологии: традиционные, информационно-коммуникационные, игровые, нетрадиционные, методики различных педагогов-новаторов.

Консультационная помощь студентам осуществляется в индивидуальных и групповых формах.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля «Преподавание по программам начального общего образования».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной практикой:

Дипломированные специалисты - преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Психология».

Обязательное прохождение курсов повышения квалификации не менее 1 раза в 3 года и стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация дисциплины проводится в соответствии с ФОСом междисциплинарного курса. Промежуточная аттестация проходит во 5 семестре в форме экзамена.

уметь:	Форма контроля
<p>находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; соблюдать технику безопасности на занятиях; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>проводить педагогический контроль на уроках, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</p> <p>оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам,</p> <p>изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение домашних заданий</p> <p>Индивидуальные задания</p> <p>Самостоятельная работа с литературой</p> <p>Экзамен</p>
знать:	
<p>особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и</p>	<p>Устный опрос</p>

<p>учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации конструирования, технологии художественной обработки материалов; требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.</p>	<p>Выполнение домашних заданий</p> <p>Индивидуальные задания</p> <p>Самостоятельная работа с литературой</p> <p>Экзамен</p>
--	---

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

В.У.Эдгеев

«28» марта 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом

Профессионального модуля

01 Преподавание по программам начального общего образования

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
углубленной подготовки


Рабочая программа
междисциплинарного курса 01.07
Теория и методика физического
воспитания с практикумом
разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта (далее – ФГОС) от
27.10.2014 г. № 1353 по
специальности среднего
профессионального образования
(далее – СПО) углубленной
подготовки 44.02.02 Преподавание в
начальных классах углубленной
подготовки

РЕКОМЕНДОВАНА

ЦМК психолого-педагогических
дисциплин

Протокол от «24» марта 2022г. № 8

Председатель ЦМК

 Г. Ю. Эльзетина

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 М.А.Санджеева

Организация – разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г.Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

Разработчики:

Намова Е. В., директор МКОУ «ГСОШ № 3»,
Минкина Т. Ю., преподаватель Башантинского колледжа.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

01.07 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах углубленной подготовки, входящим в состав укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место междисциплинарного курса в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Междисциплинарный курс относится к группе профессионального модуля 01.

1.3. Цель и планируемые результаты междисциплинарного курса:

Целью освоения междисциплинарного курса «01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом» является: формирование у студентов практических знаний и умений по совершенствованию двигательных умений и навыков, организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, развитие нового педагогического мышления, профессионально - значимых личностных качеств и готовности к творческой педагогической деятельности в сфере физической культуры.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен освоить следующие **общие и профессиональные** компетенции, личностные результаты:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В результате освоения междисциплинарным курсом обучающийся должен уметь, знать:

	Уметь	Знать
ОК 1-11	находить и использовать	особенности психических

<p>ПК 1.1-1.5, 4.1-4.5</p>	<p>методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать 	<p>познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; - программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - воспитательные возможности урока в начальной школе; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; - особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основы обучения и воспитания одаренных детей; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методики их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; - требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся; основы оценочной
------------------------------------	---	---

	<p>их; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;</p>	<p>деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; - логику анализа уроков;</p>
--	--	---

Освоение рабочей программы междисциплинарного курса обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация МДК
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в	Готовность и

	политкультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Усвоение общечеловеческих ценностей.
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных,	отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных,

	общественных, государственных, общенациональных проблем.	общественных, общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы междисциплинарного курса:

Максимальной учебной нагрузки – 94 часа, в том числе:

Самостоятельно – 40 часов;

Обязательная нагрузка (всего) 54 часа,
в том числе, практические занятия 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебных работ

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	94
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
лекции, уроки	24
лабораторные занятия	-
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	

2.2. Содержание и тематическое планирование междисциплинарного курса 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения	Коды компетенций	Личностные результаты
Раздел 1. Теория и методика преподавания физической культуры в начальных классах.		54			
Введение	Содержание				
	Цель и задачи дисциплины. Место физического воспитания в системе начального общего образования. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности.</i>	2	1	ОК1-ОК4 ОК 11 ПК 4.3	ЛР 7
Тема 1.1. Теория физического воспитания.	Содержание	10			
	Требования образовательного стандарта и примерные программы начального общего образования. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ОК 9 ПК 4.1	ЛР 13
	Цели и задачи физического воспитания на разных ступенях обучения. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ОК 2 ПК 1.5	ЛР 13
	Физическое упражнение как основное средство физического воспитания. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психическому здоровью</i>		2	ОК 10 ПК 1.3	ЛР 12
	Двигательные умения и навыки и физические качества (скорость, выносливость, гибкость, ловкость). <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психическому здоровью</i>		2	ОК 10 ПК 1.3	ЛР 12
	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. <i>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни</i>		2	ОК 8 ПК 4.3	ЛР 11

	Практические занятия	6			
	Применение приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдение техники безопасности на занятиях. <i>Демонстрирующий приверженность к родной культуре</i>			ОК 6 ПК 4.2	ЛР 3
	Подвижные игры на уроках физической культуры. <i>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни</i>			ОК 9 ПК 1.2	ЛР 11
	Методы физического воспитания при изучении спортивных гимнастических упражнений и проведение подвижных игр. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психическому здоровью</i>			ОК 2 ОК 3 ПК 1.3	ЛР 12
	Самостоятельная работа обучающихся	20			
	Подготовка рефератов по темам: «Организация медицинского надзора», «Распределение на специальные медицинские группы».				
Тема 1.2. Методика физического воспитания.	Содержание	12			
	Программы и учебно-методические комплекты по физической культуре для начальной школы. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		3	ОК 5 ОК 7 ПК 4.1	ЛР 13
	Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 6 ПК 4.1	ЛР 9
	Воспитательные возможности урока физической культуры в начальной школе. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>		2	ОК 4 ПК 4.3	ЛР 6
	Формы организации занятий с детьми с ослабленным здоровьем. Подвижные игры. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психическому здоровью</i>		2	ОК 6 ПК 4.1	ЛР 12
	Планирование урока физического воспитания в начальной школе и его анализ. <i>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни</i>		2	ОК 6 ПК 4.1	ЛР 11

Внеклассная работа по физическому воспитанию. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 6 ПК 4.1	ЛР 9
Практические занятия	24			
Определение целей и задач урока, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>			ОК 7-8 ПК 1.1	ЛР 4
Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках, построение их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психическому здоровью</i>			ОК 8 ПК 4.5	ЛР 12
Оценивание процесса и результата деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставление отметок. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>			ОК 11 ПК 4.4	ЛР 13
Анализ уроков физической культуры для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.			ОК 3 ПК 1.1 ПК 1.4	ЛР 8
Планирование учебной работы.			ОК 9 ПК 1.5	ЛР 5
Составление технологической карты урока физической культуры для учеников начальных классов.			ОК 9 ПК 1.5	ЛР 5
Планирование внеклассной работы по физическому воспитанию.			ОК 4 ПК 1.5	ЛР 4
Спортивно-оздоровительные мероприятия в группах продленного дня. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности.</i>			ОК 5 ПК 1.2	ЛР 7
Организация спортивных кружков и секций. <i>Навыки сотрудничества</i>			ОК 6	ЛР 7

	<i>со сверстниками в образовательной деятельности.</i>			ПК 4.2	
	<i>Проведение спортивных праздников и вечеров. Демонстрирующий приверженность к родной культуре</i>			ОК 6 ПК 1.3	ЛР 3
Самостоятельная работа обучающихся		20			
Конспектирование занятий по темам: «Оценка деятельности занимающихся на уроке», «Урок физической культуры - основная форма организации физического воспитания школьников».					

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация междисциплинарного курса предполагает наличие учебных кабинетов: «Теории и методики физического воспитания с практикумом».

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации «Теория и методика физического воспитания с практикумом»

Технические средства обучения:

- компьютер с доступом к интернет-ресурсам;
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Багнетова Е.А. Гигиена физического воспитания и спорта. Курс лекций. Издательство «Феникс», 2009.
2. Горбунов Г.Д., Гогунев Г.Н. Психология физической культуры и спорта. Издательство Академия, 2009

Дополнительные источники

1. Начальная школа: еженедельная газета Министерства образования РФ
2. Начальная школа: научно-практический журнал Министерства образования РФ.

Интернет ресурсы:

1. Интернет ресурс Полезные веб- ресурсы и материалы в помощь преподавателям. Формы доступа: <http://www.britishcouncil.org/japan-trenduk-ukcities.htm>
2. Интернет ресурс Полат Е.С. Новые педагогические технологии: курс дистанционного обучения для учителей. Формадоступа: <http://scholar.urf.edu.ru/courses/Technology/index.html>
3. Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты». Форма доступа: <http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm>
4. www.krugosvet.ru /универсальная энциклопедия «Кругосвет»/;
5. <http://sciteclibrary.ru> /научно-техническая библиотека/
6. www.auditorium.ru /библиотека института «Открытое общество»/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация дисциплины проводится в соответствии с ФОСом дисциплины. Промежуточная аттестация проходит во 8 семестре в форме экзамена.

уметь:	Форма контроля
<p>находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках, выставлять отметки; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; <p>анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении 	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение домашних заданий</p> <p>Практические занятия</p> <p>Индивидуальные задания</p> <p>Тестирование</p> <p>Самостоятельная работа с литературой.</p> <p>Экзамен</p>

уроков; знать:	Устный опрос
<p>особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; - программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - воспитательные возможности урока в начальной школе; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках физической культуры; - особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основы обучения и воспитания одаренных детей; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методике их преподавания: физической культуры; - требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; - логику анализа уроков. 	<p>Выполнение домашних заданий</p> <p>Практические занятия</p> <p>Индивидуальные задания</p> <p>Тестирование</p> <p>Самостоятельная работа с литературой.</p> <p>Экзамен</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б. Б.Городовикова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

**01.08 Теория и методика музыкального воспитания с
практикумом**

Профессионального модуля

01 Преподавание по программам начального общего образования

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
углубленной подготовки

Городовиковск


Рабочая программа
междисциплинарного курса 01.08
Теория и методика музыкального
воспитания с практикумом
разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта
(далее – ФГОС) от 27.10.2014 №
1353 по специальности среднего
профессионального образования
(далее – СПО) углубленной
подготовки 44.02.02
Преподавание в начальных
классах

РЕКОМЕНДОВАНА

ЦМК психолого-педагогических
дисциплин

Протокол от «24» марта 2022г. № 8

Председатель ЦМК

 Г. Ю. Эльзетина

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 М.А.Санджеева

Организация – разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г.Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

Разработчики:

Намова Е. В., директор МКОУ «ГСОШ № 3»,
Минкина Т. Ю., преподаватель Башантинского колледжа.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

01.08 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах углубленной подготовки, входящим в состав укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место междисциплинарного курса в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Междисциплинарный курс относится к группе профессионального модуля 01.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения междисциплинарного курса:

Целью освоения междисциплинарного курса 01.08 «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом» является: воспитание культуры будущих учителей начальных классов как одной из составляющих профессиональной компетенции.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен освоить следующие **общие и профессиональные** компетенции, личностные результаты:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В результате освоения междисциплинарным курсом обучающийся **должен уметь, знать:**

	умения	знания
ОК 1-11	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации,	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
ПК		

1.1-1.5, 4.1-4.5	<p>необходимой для подготовки к урокам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках музыки, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - проводить педагогический контроль на уроках музыки, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках музыки, выставлять отметки; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения, корректировать и совершенствовать их; петь, играть на детских музыкальных инструментах, 	<ul style="list-style-type: none"> - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; - программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - воспитательные возможности урока в начальной школе; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; - особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основы обучения и воспитания одаренных детей; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методике их преподавания; - элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования; - требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); - методику составления педагогической характеристики ребенка; - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии
---------------------	--	--

танцевать, выполнять физические упражнения; - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.	выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; - логику анализа уроков;
---	---

Освоение рабочей программы междисциплинарного курса обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в МДК
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.	
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым,	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

	национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности.
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Усвоение общечеловеческих ценностей.
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Эстетическое отношение к миру
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.	
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	Сформированность экологического мышления
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Ответственное отношение к созданию семьи

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы междисциплинарного курса:

Максимальной учебной нагрузки – 140 часов, в том числе:

Самостоятельно – 50 часов;

Обязательная нагрузка (всего) 90 часов,

в том числе, практических занятий 50 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебных работ

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	140
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90
в том числе:	
лекции, уроки	40
практические занятия	50
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	6

2.2. Содержание и тематическое планирование междисциплинарного курса 01.08 «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом»

	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения	Коды компетенций	Личностные результаты
Раздел 1. Основы музыкального воспитания.		90			
Тема 1.1. Теория музыки	Содержание	14			
	Возникновение и развитие музыки. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		1	ПК 4.1.ОК 1.	ЛР13
	Воспитательное и образовательное значение музыки. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ПК 1.5., ОК 2.	ЛР13
	Музыка как вид искусства: содержательные аспекты. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ПК 1.1., ОК 1.	ЛР13
	Динамика. Модуляция. Мелодия. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ОК 4. ПК 1.4.	ЛР13
	Стиль в музыке. Классификация музыкальных жанров. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ПК 1.3.,ОК 5.	ЛР13
	Музыкальная форма как звуковая реализация содержания. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ПК1.1., ОК 6.	ЛР13
	Певческие голоса. Хор. Музыкальные инструменты. Оркестр. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ПК 1.2., ОК 1., ОК 8.	ЛР13
	Практические занятия	18			

Музыкальная система. Звукоряд. Основные ступени и их названия. Октавы. Нотное письмо. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ПК 1.1., ОК 4	ЛР 4
Музыкальный строй. Полутон и целый тон. Производные ступени и их названия. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ПК 1.1., ОК 9	ЛР 4
Ритм и метр. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ПК 1.1., ОК 10.	ЛР 4
Приемы дирижирования. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ПК1.1., ОК 5.	ЛР 4
Интервалы. Аккорды. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ПК 1.3., ОК 1.	ЛР 4
Лад и его элементы. Тональность. Знаки альтерации. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ПК 1.4.,ОК 3.,	ЛР 4
Модуляция детских песен. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ПК 1.2 ,ОК 1.	ЛР 4
Нотная запись песен, тактирование. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ПК 1.3.,ОК 1., ОК 6.	ЛР 4
Слуховое восприятие и определение музыкальной формы, ее характеристика. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ПК 1.1., ОК 4	ЛР 4
Самостоятельная работа обучающихся	12			
Подготовка рефератов по темам: «Свойства музыкального звука», «Народная песня как форма развития музыкальных способностей», «Особенности национальной музыки», «Композиторы Калмыкии –детям»				
Содержание	18			

Тема 1.2. Содержание музыкального воспитания в начальной школе.	Методика музыкального воспитания как наука. <i>Эстетическое отношение к миру</i>		2	ПК 1.1, ОК 1.	ЛР 10
	Из истории становления методики музыкального воспитания. <i>Эстетическое отношение к миру</i>		2	ПК 1.5.,ОК 1, ОК 6	ЛР 10
	Учитель музыки. Урок музыки. <i>Эстетическое отношение к миру</i>		2	ПК 1.2.,ОК 1.	ЛР 10
	Методы музыкального воспитания. <i>Эстетическое отношение к миру</i>		2	ПК 1.5.,ОК 1.,	ЛР 10
	Разносторонняя музыкальная деятельность – важное условие музыкального развития школьников. <i>Эстетическое отношение к миру</i>		2	ПК 1.2., ОК 7.	ЛР 10
	Урок музыки в начальной школе как основная форма музыкального воспитания. <i>Эстетическое отношение к миру</i>		2	ПК 1.1., ОК 4, ОК 6.	ЛР 10
	Восприятие музыки. <i>Эстетическое отношение к миру</i>		2	ПК 1.1., ОК 4, ОК 6.	ЛР 10
	Виды музыкальной деятельности младших школьников на уроках музыки. <i>Эстетическое отношение к миру</i>		3	ПК 4.2.,ОК 5., ОК 6.	ЛР 10
	Развитие основных музыкальных способностей. <i>Эстетическое отношение к миру</i>		2	ПК 4.1, ПК 4.5, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6	ЛР 10
	Практические занятия	6			
Хоровое пение. Методика разучивания песен. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ПК 1.5.,ОК 4..	ЛР 8	
Восприятие музыки. Музыкально-ритмические упражнения. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ПК 1.3.,ОК 1.	ЛР 8	
Составление технологической карты урока по музыке. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ПК 1.5., ОК 5.	ЛР 8	
Самостоятельная работа обучающихся	14				
Подготовка рефератов: «Свойства музыкального звука», «Народная песня как форма развития музыкальных способностей»					
Тема 1.3.Музыкальное воспитание во	Содержание	4			
	Музыкальные кружки. Хор. Ансамбли. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ПК 1.3. ОК 2.	ЛР 8
	Ритмика. Танцы. Праздники и досуг. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ПК1.3 ОК 1	ЛР 5

внеурочное время.	Практические занятия	6			
	Разучивание танцевальных движений. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ПК 1.2., ОК 2	ЛР 7
	Картотека народных танцев. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ПК 1.2., ОК 2	ЛР 7
	Подбор репертуара на традиционные школьные праздники. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ПК 1.4., ОК 4	ЛР 7
	Самостоятельная работа обучающихся	14			
	Подготовка рефератов: «Значение народных инструментов в становлении и развитии культуры народа, подбор песен разных жанров для исполнения на внеурочных мероприятиях в разных видах деятельности»				
Тема 1.4. Обучение игре на музыкальном инструменте.	Содержание	4			
	Устройство музыкальных инструментов. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ПК 1.3. ОК 2.	ЛР 5
	Основы игры на музыкальных инструментах. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ПК1.3 ОК 1	ЛР 4
	Практические занятия	20			
	Знакомство с клавиатурой фортепиано, регистрами, устройством инструмента. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>		2	ПК 1.5., ОК 6.	ЛР 6
	Игра звукоряда от разных звуков правой рукой. Обучение игры звукоряда левой рукой. Игра двумя руками. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>		2	ПК 4.1., ОК 7.	ЛР 6
Чтение нотного текста. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>		2	ПК 1.1., ОК 2.	ЛР 6	

Пение, игра на детских музыкальных инструментах, танцы, выполнение физических упражнений. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>		2	ПК 4.4., ОК 5.	ЛР 6
Освоение методов активизации познавательной деятельности школьников. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>		2	ПК 4.3., ОК 5.	ЛР 6
Освоение типов учебного сотрудничества. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>		2	ПК 1.5., ОК 1.	ЛР 6
Игра на музыкальных инструментах. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>		2	ПК1.3., ОК 2.	ЛР 6
Составление технологических карт уроков и их анализ. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>		2	ПК1.5., ОК 4.	ЛР 6
Планирование уроков музыки в соответствии со спецификой УМК. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>		2	ПК1.3., ОК 2.	ЛР 6
Микропреподавание. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>		2	ПК1.5., ОК 4.	ЛР 6
Самостоятельная работа обучающихся	10			
Составление сценария школьного утренника. Составление диагностическая карта музыкального развития учащегося.				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация междисциплинарного курса предполагает наличие учебных кабинетов: «Теории и методики музыкального воспитания с практикумом».

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом»

Технические средства обучения:

- компьютер с доступом к интернет-ресурсам;
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Осеннева М.С., Безбородова Л.А. Методика музыкального воспитания младших школьников - М.: Академия, 2019.
2. Сергеева Г.П. Практикум по методике музыкального воспитания в начальной школе. - М.: Академия, 2018.
3. Дмитриева Л.Г., Черноиваненко Н.М. Методика музыкального воспитания в школе – М.: Академия, 2019.
4. Безбородова Л.А., Алиев Ю.Б. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях – М: Академия, 2019.

Дополнительные источники

5. Абдуллин Э.Б., Николаева Е.В. Теория музыкального образования. М.: Академия, 2011.
6. Алиев Ю.Б. Настольная книга школьного учителя-музыканта. М.: Академия, 2012
7. Гусинский Н.Н., Турчанинов Ю.И. Введение в философию образования. – М., 2013.
8. Медушевский В.В. Духовно-нравственное воспитание средствами музыкального искусства//Преподаватель.-2012.
9. Холопова В.Н. Музыка как вид искусства: Учебное пособие. –СПб., 2011.
10. Халабузарь П.В., Попов В.С. Теория и методика музыкального образования: Учебное пособие. –СПб., 2013.
11. Школяр Л.В. и др. Музыкальное образование в школе. –М., 2011
12. Надолинская Т.В. Игры-драматизации на уроках музыки в начальной школе. М. 2011.

Интернет-ресурсы

- 13.. Интернет - ресурс. Сущность внеклассной воспитательной работы. Форма доступа. <http://www.pedsovet.info/pages/articles/metodica>
14. . Интернет-ресурс. Форма доступа. <http://studproekt.stavsu.ru/index>.
15. Интернет - ресурс. Казаренков В. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников. Форма доступа. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/kazar/01.php
16. Интернет ресурс. Форма доступа. <http://standart.edu.ru> –федеральный государственный образовательный стандарт

3.3. Организация образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

Консультации проводятся в групповых и индивидуальных формах. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применение специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация дисциплины проводится в соответствии с ФОСом междисциплинарного курса. Промежуточная аттестация проходит в 8 семестре в форме экзамена.

уметь:	Форма контроля
<ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках музыки, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - проводить педагогический контроль на уроках музыки, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках музыки, выставлять отметки; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения, корректировать и совершенствовать их; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков. 	<p style="text-align: center;">Устный опрос</p> <p style="text-align: center;">Выполнение домашних заданий</p> <p style="text-align: center;">Практические занятия</p> <p style="text-align: center;">Индивидуальные задания</p> <p style="text-align: center;">Тестирование</p> <p style="text-align: center;">Самостоятельная работа с литературой.</p> <p style="text-align: center;">Экзамен</p>

<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; - программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - воспитательные возможности урока в начальной школе; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; - особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основы обучения и воспитания одаренных детей; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: - элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования; - требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); - методику составления педагогической характеристики ребенка; - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; - логику анализа уроков; - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. 	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение домашних заданий</p> <p>Практические занятия</p> <p>Индивидуальные задания</p> <p>Тестирование</p> <p>Самостоятельная работа с литературой.</p> <p>Экзамен</p>
--	--

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

01.09 Английский язык в начальной школе

профессионального модуля 01

Преподавание по программам начального общего образования

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
углубленной подготовки

Городовиковск

Рабочая программа МДК 01.09.
Английский язык в начальной школе
разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта (далее – ФГОС) 27.10.2014
№ 1353 по специальности среднего
профессионального образования
(далее – СПО) углубленной
подготовки 44.02.02 Преподавание в
начальных классах


РЕКОМЕНДОВАНА

СОГЛАСОВАНО


ЦМК психолого-педагогических
дисциплин

Протокол от 24 марта № 8

Председатель ЦМК

 Г.Ю.Эльзетинова

Зам. директора по УВР

 М.А. Санджиева

Организация – разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Калмыцкий государственный университет имени
Б.Б.Городовикова»

Разработчики:

1. Зунгруева Е.Г., директор МКОУ «ГМГ имени Б.Б.Городовикова».
2. Буджалова Т.А., преподаватель Башантинского колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА 01.09 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах углубленной подготовки, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: междисциплинарный курс относится к профессиональному модулю.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения междисциплинарного курса:

Целью освоения междисциплинарного курса «01.09 Английский язык в начальной школе» является: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В результате изучения данного междисциплинарного курса обучающийся должен освоить следующие **общие и профессиональные** компетенции, личностные результаты:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **знать, уметь**

..	умения	знания
ОК 01-11. ПК 1.1-1.5 4.1-4.5.	<ul style="list-style-type: none">- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным	<ul style="list-style-type: none">- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего

<p>предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; 	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - воспитательные возможности урока в начальной школе; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; - особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основы обучения и воспитания одаренных детей; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; - требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); - методику составления педагогической характеристики
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; 	<ul style="list-style-type: none"> ребенка; - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; - логику анализа уроков; - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.
--	--	---

Освоение рабочей программы междисциплинарного курса обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в МДК
ЛР 1	<p>Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>
ЛР 2	<p>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</p>	<p>Готовый использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</p>
ЛР 3	<p>Готовность к служению Отечеству,</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к</p>

	его защите.	родной культуре
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Усвоение общечеловеческих ценностей.
ЛР 9	Готовность и способность к	Сознательное

	образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Эстетическое отношение к миру
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной	Сформированность экологического мышления

	деятельности.	
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Ответственное отношение к созданию семьи
ЛР 16	Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникации), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами имеющими нарушения слуха.	Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе
ЛР 17	Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; способность к осмыслению дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.	способность к осмыслению дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации
ЛР 18	Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать причины взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в	знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов

	бытовой сфере и сфере интересов.	
--	----------------------------------	--

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы МДК:

Максимальная учебная нагрузка 60 часов, в том числе:

Самостоятельно 24 часа.

Консультации - часов.

Обязательная нагрузка (всего) 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	60
Обязательная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекции, уроки	16
лабораторные занятия	
практические занятия	20
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа	24
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Содержание и тематическое планирование междисциплинарного курса 01.09 Английский язык в начальной школе

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2		3		4
Раздел 1.		60			
1. Методика обучения английскому языку как учебный предмет и как наука.	Содержание учебного материала	16			
	Предмет и объект методики обучения английскому языку. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.</i>	2	2	ОК 1.	ЛР 4
	Содержание обучения английскому языку: компоненты и организация. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>	2	2	ОК 1	ЛР 4
	Теория и методика обучения английскому языку как наука.	2	2	ОК 4	ЛР 4
	Программа английского языка для учащихся начальной школы. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	2	2	ОК 9	ЛР 5
	Развитие младших школьников в процессе обучения английскому языку.	2	2	ОК 5	ЛР 5
	Основные понятия начального курса английского языка.	2	2	ПК 1.5., ОК 9	ЛР 5
	Структура построения курса английского языка в начальных классах.	2	2	ПК 1.5., ОК 5	ЛР 5
	Современные средства обучения английскому языку: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету.	2	2	ПК 1.5., ОК 9	ЛР 5

	Практическое занятие	2			
	Анализ современных УМК по английскому языку для начальной школы. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	2	3	ПК 1.5., ОК 1	ЛР 5
Раздел 2.					
2. Организация обучения английскому языку в начальных классах.	Практические занятия	20			
	Особенности урока английского языка в начальных классах.	2	3	ПК 1.1., ОК 1	ЛР 9
	Структура урока английского языка в начальных классах. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	2	3	ПК 1.5., ОК 1	ЛР 9
	Информационно – коммуникационные технологии на уроках английского языка.	2	3	ПК 1.2., ОК 1.	ЛР 9
	Игры и игровые ситуации на уроках английского языка в начальной школе, их роль и значение.	2	3	ПК 1.2., ОК 1.	ЛР 9
	Роль игровых методик в обучении английскому языку в начальной школе. Ролевая игра как средство социализации младших школьников.	2	3	ПК 1.5., ОК 1.	ЛР 9
	Организация внеклассной работы по иностранному языку. Цели и задачи внеклассной работы. Принципы организации и требования к проведению внеклассных мероприятий. Формы внеклассной работы.	2	3	ПК 1.5., ОК 1.	ЛР 9
	Урок английского языка в начальной школе (разработка технологической карты урока).	2	3	ПК 1.5., ОК 1.	ЛР 9
	Разработка внеклассного занятия по английскому языку. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	2	3	ПК 4.1., ОК 1.	ЛР 5
	Анализ внеклассного мероприятия по английскому языку в начальных классах.	2	3	ПК 1.5., ОК 1.	ЛР 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: «Иностранный язык».

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал, видео и аудио - записи, CD, DVD;
- комплект необходимой методической документации учителя начальных классов;
- УМК начального общего образования;
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку. - М.: Академия, 2019.

Дополнительные источники:

2. УМК «Школа России», «Перспективная начальная школа», «Гармония».

Интернет ресурсы:

3. <http://www.profile-edu.ru/>
4. <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
5. http://pedlib.ru/Books/1/0075/1_0075-445.shtml
6. <http://uchebnik.biz/book/198-pedagogika/28-detskaya-odarennost.html>
7. <https://infourok.ru/>
8. <https://urok.1sept.ru/>

3.3. Организация образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

Консультации проводятся в групповых и индивидуальных формах. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применение специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса; осуществляется преподавателем в процессе проведения, практических занятий. Текущая аттестация междисциплинарного курса проводится в соответствии с ФОСом междисциплинарного курса.

Промежуточная аттестации проходит в 8 семестре в форме *дифференцированного зачета*.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; - анализировать процесс и результаты 	<p style="text-align: center;">Фронтальный опрос</p> <p style="text-align: center;">Индивидуальное тестирование</p> <p style="text-align: center;">Экспертная оценка индивидуального сообщения, доклада или реферата с презентацией.</p> <p style="text-align: center;">Экспертная оценка практического занятия</p> <p style="text-align: center;">Анализ информации</p>

<p>педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; 	
<p>Знания:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; - программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - воспитательные возможности урока в начальной школе; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; - особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основы обучения и воспитания одаренных детей; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; - требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); - методику составления педагогической характеристики ребенка; - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок 	

<p>и виды учета успеваемости обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none">- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;- логику анализа уроков;- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	
---	--

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор

В.У. Эдгеев

« 28 марта 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

01.10 Чистописание

профессионального модуля 01

Преподавание по программам начального общего образования

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
углубленной подготовки

Городовиковск

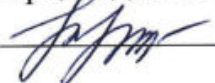
Рабочая программа
междисциплинарного курса 01.10
Чистописание разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта (далее –
ФГОС) от 27.10.2014 г. №1353 по
специальности среднего
профессионального образования (далее
– СПО) 44.02.02 Преподавание в
начальных классах углубленной
подготовки

РЕКОМЕНДОВАНА

ЦМК психолого-педагогических
дисциплин

Протокол от 24 марта 2022 г. № 8

Председатель ЦМК

 Г. Ю. Эльзетина

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 М. А. Санджеева

Организация-разработчик:

Башантинский колледж имени Ф. Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б. Б. Городовикова»

Разработчики:

1. Намрова Е.В., директор МКОУ «ГСОШ №3»
2. Минкина Т. Ю., преподаватель Башантинского колледжа.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА МДК.01.10 ЧИСТОПИСАНИЕ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО углубленной подготовки 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы: междисциплинарный курс относится к группе профессионального модуля.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения междисциплинарного курса.

Целями освоения МДК.01.10 Чистописание являются:

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;
- выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации и особенностей обучающихся;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен освоить следующие **общие и профессиональные** компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного

развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **знать, уметь**

Компетенция	умения	знания
ОК 1-11 ПК 1.1.-1.5. ПК 4.1.-4.5.	-находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; -определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; -использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках	-требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; -требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; -содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления

	<p>по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>-каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</p> <p>-анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;</p> <p>- осуществлять самоанализ,</p> <p>-самоконтроль при проведении уроков</p>	<p>профессиональной деятельности, и методику их преподавания</p>
--	--	--

Освоение рабочей программы междисциплинарного курса обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине
ЛР 1	<p>российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p>	<p>формирование патриотизма</p>
ЛР 2	<p>гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p>	<p>формирование активной гражданской позиции</p>
ЛР 3	<p>готовность к служению Отечеству, его защите</p>	
ЛР 4	<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>формирование мировоззрения</p>
ЛР 5	<p>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>	<p>формирование основ саморазвития и самовоспитания</p>
ЛР 6	<p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность</p>	

	противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	развитие навыков сотрудничества
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	нравственное осознание общечеловеческих ценностей
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	формирование навыков самообразования
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы междисциплинарного курса:

Максимальная учебная нагрузка 108 часов, в том числе: самостоятельно 36 часов.

обязательной нагрузки (всего) 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции, уроки	12
лабораторные занятия	-
практические занятия	60
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	36
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	-

2.2. Содержание и тематическое планирование междисциплинарного курса 01.10.Чистописание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенции	ЛР
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Теория чистописания.					
Тема 1.1. Процесс письма. Элементы букв. Группы букв.	Содержание учебного материала	8			
	Введение. Знакомство с дисциплиной. <i>Формирование патриотизма. Формирование активной гражданской позиции. Формирование мировоззрения. Нравственное осознание общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 1., ОК 2. ПК 1.1	ЛР 1,2,4,8
	Анализ процесса письма и элементов букв. Работа над формой букв. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 1., ОК 8. ПК 4.2	ЛР 5
	Способы соединения букв в словах. Обработка формы букв по группам. Выработка скорописного связного письма. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 1., ОК 8. ПК 1.3.	ЛР 5
	Недостатки формирующегося почерка и его исправление. Взаимосвязь каллиграфии и грамотности письма. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 1., ОК 5., ОК 9. ПК 1.3.	ЛР 5
	Практические занятия	40			
	Анализ процесса письма и элементов букв. Сознательное овладение навыками письма. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыков самообразования.</i>		2	ОК 1., ОК 5., ОК 9. ПК 1.2.	ЛР 7,9
	Способы соединения букв в словах. Верхнее соединение. Нижнее соединение. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыков самообразования.</i>		2	ОК 1., ОК 5., ОК 9. ПК 1.5.	ЛР 7,9
	Соединение строчных букв. Соединение заглавных букв. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыков самообразования.</i>		2	ОК 1., ОК 5., ОК 9., ОК 11. ПК 4.4.	ЛР 7,9
	Безотрывное письмо.		2	ОК 1., ОК 5., ОК	ЛР 7,9

	<i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыков самообразования.</i>			9.,ОК 11. ПК 1.4.	
	Каллиграфическое письмо, соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыков самообразования.</i>	2		ОК 1., ОК 3., ОК 5., ОК 9., ОК 11. ПК 1.5.	ЛР 7,9
	Обработка формы букв по группам. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыков самообразования.</i>	2		ОК 1., ОК 5., ОК 9. ПК 1.1.	ЛР 7,9
	Выработка правильного наклона при письме. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыков самообразования.</i>	2		ОК 1., ОК 5., ОК 9. ПК 4.2.	ЛР 7,9
	Выработка скорописного связного письма. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыков самообразования.</i>	2		ОК 1., ОК 5., ОК 9., ОК 11. ПК 1.2.	ЛР 7,9
	Навыки письма на доске. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыков самообразования.</i>	2		ОК 1., ОК 5., ОК 9.,ОК 11.ПК 4.4.	ЛР 7,9
	Недостатки формирующего почерка. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыков самообразования.</i>	2		ОК 1., ОК 5., ОК 9.,ОК 11.ПК 1.1.	ЛР 7,9
	Формы и методы проверки и контроля приобретенного навыка. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыков самообразования.</i>	2		ОК 1., ОК 5., ОК 9.,ОК 11.ПК 1.3.	ЛР 7,9
	Отработка написания Аа, Оо, Ии, Йй, Уу, цифр 0, 1. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыков самообразования.</i>	2		ОК 1., ОК 5., ОК 8., ОК 9., ОК 11. ПК 4.1.	ЛР 7,9
	Отработка написания ы; ь; ъ; Нн; Пп; написание цифр 2,3. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыков самообразования.</i>	2		ОК 1., ОК 5., ОК 8., ОК 9., ОК 11. ПК 4.2.	ЛР 7,9
	Отработка написания Кк; Сс; Рр; Лл; написание цифр 4,5. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыков самообразования.</i>	2		ОК 1., ОК 5., ОК 8., ОК 9., ОК 11. ПК 1.1.	ЛР 7,9

	Отработка написания Ее; Ёё; Вв; Тт; написание цифр 6,7. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыков самообразования.</i>		2	ОК 1., ОК 5., ОК 8., ОК 9., ОК 11. ПК 1.2.	ЛР 7,9
	Отработка написания Зз; Бб; Дд; Яя; написание цифр 8,9. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыков самообразования.</i>		2	ОК 1., ОК 5., ОК 8., ОК 9., ОК 11. ПК 1.4.	ЛР 7,9
	Отработка написания Гг; Чч; Мм; закрепление навыка написания цифр. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыков самообразования.</i>		2	ОК 1., ОК 5., ОК 8., ОК 9., ОК 11. ПК 1.1.	ЛР 7,9
	Отработка написания Шш; Жж; Хх; Юю; закрепление навыка написания цифр. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыков самообразования.</i>		2	ОК 1., ОК 5., ОК 8., ОК 9. ПК 4.3.	ЛР 7,9
	Отработка написания Фф; Щщ; Ээ; Цц; закрепление навыка написания цифр. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыков самообразования.</i>		2	ОК 1., ОК 5., ОК 8., ОК 9., ОК 11. ПК 4.4.	ЛР 7,9
	Гигиенические условия письма. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыков самообразования.</i>		2	ОК 1., ОК 5., ОК 8., ОК 9., ОК 11. ПК 1.3.	ЛР 7,9
Раздел 2. Методика обучения чистописанию в начальной школе.					
Тема 2.1. Организация обучения чистописанию в начальной школе.	Содержание учебного материала	4			
	Чистописание как предмет. Цели и задачи уроков чистописания в начальной школе. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 1., ОК 7., ОК 9., ОК 10., ОК 11. ПК 1.1.	ЛР 5
	Уроки и минутки чистописания. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ОК 1., ОК 7., ОК 9., ОК 10., ОК 11. ПК 1.3.	ЛР 5
	Практические занятия	20			
	Методика обучения написанию способов соединения букв		2	ОК 1., ОК 5., ОК 8.,	ЛР 7,9

	в словах. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыков самообразования.</i>			ОК 9., ОК 11. ПК 4.3.	
	Методика обучения написанию букв Аа; Оо; Ии; Йй; Уу; ы; ь; Ъ; Нн; Пп; цифр 0,1,2,3. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыков самообразования.</i>		2	ОК 1., ОК 5., ОК 8., ОК 9., ОК 11. ПК 4.1.	ЛР 7,9
	Методика обучения написанию букв Кк; Сс; Рр; Лл; Ее; Ёё; Вв; Тт; Пп; цифр 4,5,6,7. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыков самообразования.</i>		2	ОК 1., ОК 5., ОК 8., ОК 9., ОК 11. ПК 4.4.	ЛР 7,9
	Методика обучения написанию букв Зз; Бб; Дд; Яя; Гг; Чч; цифр 8,9. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыков самообразования.</i>		2	ОК 1., ОК 5., ОК 8., ОК 9., ОК 11. ПК 1.2.	ЛР 7,9
	Методика обучения написанию букв Шш; Жж; Хх; Юю; Фф; Щщ; Ээ; Цц. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыков самообразования.</i>		2	ОК 1., ОК 5., ОК 8., ОК 9., ОК 11. ПК 4.1.	ЛР 7,9
	Методика обучению чистописанию в 1-2 классах. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыков самообразования.</i>		2	ОК 1., ОК 6., ОК 7. ПК 1.3.	ЛР 7,9
	Методика обучения чистописанию в 3-4 классах. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыков самообразования.</i>		2	ОК 1., ОК 6., ОК 7., ОК 11.ПК 4.5.	ЛР 7,9
	Методика обучения навыкам письма в тетради и на доске. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыков самообразования.</i>		2	ОК 1., ОК 6., ОК 7., ОК 11.ПК 1.3.	ЛР 7,9
	Требования к урокам чистописания в начальной школе. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыков самообразования.</i>		2	ОК 1.- ОК 4., ОК 11.ПК 4.1.	ЛР 7,9
	Составление планов уроков в начальной школе с использованием минуток чистописания. <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыков самообразования.</i>		2	ОК 1.- ОК 4., ОК 11.ПК 1.1.	ЛР 7,9

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: История возникновения письменности. Изучение каллиграфии в европейских школах. Каллиграфия как компонент психофизиологии ребенка. Роль каллиграфии в педагогической деятельности. Влияние каллиграфии на успеваемость школьника. Подготовка докладов, рефератов, презентаций. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i> <i>Развитие навыков сотрудничества. Формирование навыков самообразования.</i></p>	36		ОК 1.- ОК 4., ОК 11.ПК 1.1.	ЛР 5,7,9
--	--	----	--	-----------------------------	----------

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка с методикой преподавания».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий «Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах»;
- подборка видеофрагментов уроков и внеурочных мероприятий.
- комплект мультимедийных презентаций к урокам.

Технические средства обучения:

- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам, проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка. - М.: Академия, 2012.

2. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах - М., 2012 .

3. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: педагогические технологии /Под ред. В.П.Сергеевой. – М.: Академия, 2013.

Дополнительные источники:

4. Мухина В.С. Возрастная психология. - М.: Академия, 2012.

Интернет-ресурсы

5. www.krugosvet.ru /универсальная энциклопедия «Кругосвет»/;

6. www.auditorium.ru /библиотека института «Открытое общество»/

7. Интернет ресурс Полезные веб-ресурсы и материалы в помощь преподавателям. Формы доступа: <http://www.britishcouncil.org/japan-trenduk-ukcities.htm>

8. Интернет ресурс «Педагогика: мастерство учителя». Форма доступа: <http://www.spb-tei.ru/2009/08/06/pedagogika-masterstvo>

9. Полат, Е. С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс]: курс дистанционного обучения для учителей. Форма доступа: <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html>

10. ЭБС IPR books

11. ЭБС «Лань»

3.3. Организация образовательного процесса

ОПОП должна обеспечиваться учебно-методической

документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ОПОП.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ОПОП должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ОПОП. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждых 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований российских журналов.

Образовательная организация должна предоставить обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ОПОП по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация осуществляется в соответствии с ФОСом междисциплинарного курса.

Промежуточная аттестация проводится в 5 семестре в форме *дифференцированного зачета*.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; -определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; -использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; -каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; -анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; - осуществлять самоанализ, -самоконтроль при проведении уроков. 	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Индивидуальное тестирование</p> <p>Анализ информации</p> <p>Индивидуальные консультации</p> <p>Участие в конкурсах</p> <p>Экспертная оценка индивидуального сообщения, реферата, доклада, презентации</p> <p>Индивидуальное творческое задание</p> <p>Проверка практических работ</p>
Знания:	
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; -требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; -содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания. 	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор

В.У. Эдгеев

«28» марта 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

01.11 Калмыцкий язык в профессиональной сфере

профессионального модуля

01 Преподавание по программам начального общего образования

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
углубленной подготовки

Рабочая программа
междисциплинарного курса
разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта (далее – ФГОС) от
27.10.2014г. №1353 по специальности
среднего профессионального
образования (далее – СПО) 44.02.02
Преподавание в начальных классах
углубленной подготовки


РЕКОМЕНДОВАНА

СОГЛАСОВАНО

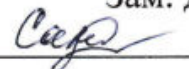
ЦМК психолого-педагогических
дисциплин

Протокол от 24 марта № 8

Председатель ЦМК

 Г.Ю. Эльзетина

Зам. директора по УВР

 М.А. Санджеева

Организация – разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Калмыцкий государственный университет имени
Б.Б.Городовикова»

Разработчик:

Михайлинова Е.А., преподаватель Башантинского колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА 01.11 КАЛМЫЦКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО углубленной подготовки 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы: междисциплинарный курс относится к профессиональному циклу профессиональной подготовки.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения междисциплинарного курса:

Цель:

- укрепление и расширение лексики по специальности;
- овладение умением получать и осмысливать информацию на калмыцком языке, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в диалогах, беседах;

В результате изучения данного междисциплинарного курса обучающийся должен освоить следующие **общие и профессиональные** компетенции, личностные результаты:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **знать, уметь**

	умения	знания
ОК 1-11 ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5	- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	-требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; -особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> – проводить учебные занятия, опираясь на - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; – планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; – планировать и проводить коррекционноразвивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставление отметки; – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; – анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; – выразительно читать литературные тексты; – анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; 	<ul style="list-style-type: none"> -воспитательные возможности урока; – вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; – методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; -требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; -методику составления педагогической характеристики ребенка; – основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях; – логику анализа учебных занятий; – методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); – виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению; – особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей в развитии и трудностями в обучении; – основы обучения и воспитания одаренных детей; – основы построения коррекционноразвивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; уметь:
--	---	--

Освоение рабочей программы междисциплинарного курса обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в МДК
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	Готовый использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре.
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе	Усвоение

	усвоения общечеловеческих ценностей.	общечеловеческих ценностей. 8
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Эстетическое отношение к миру.
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	Сформированность экологического мышления.
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Ответственное отношение к созданию семьи.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы междисциплинарного курса:

Максимальная учебная нагрузка 100 часов, в том числе:

Самостоятельно 28 часов.

Консультации - часов.

Обязательная нагрузка (всего) 72 часа.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	100
Обязательная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции, уроки	32
лабораторные занятия	
практические занятия	40
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа	28
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

**2.2. Содержание и тематическое планирование междисциплинарного курса
01.11 Калмыцкий язык в профессиональной сфере**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2		3		4
Раздел 1. Грамматика					
Тема 1.1. Грамматика.	Содержание учебного материала	6			
	Введение. Знакомство с основами калмыцкого языка. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ОК 2 ПК 1.1.	ЛР 2
	Знакомство с калмыцким алфавитом. Звуки. Слоги. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>				
	Образование слов с помощью суффиксов, окончаний. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ОК 2 ПК 1.1.	ЛР 2
	Практическое занятие	2			
	Написать реферат на тему: «Место языка среди других языков мира. Диалекты и литературный язык». <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>				ОК 8 ПК 4.2. ПК 4.5
Тема 1.2. Калмыцкий фольклор	Содержание учебного материала	8			
	Знакомство с калмыцкими пословицами и загадками. <i>Демонстрирующий приверженность к родной культуре</i>		2	ОК 4 ПК 1.1 ПК 4.4-4.5	ЛР 3
	Знакомство с благопожеланиями. История благопожеланий. <i>Демонстрирующий приверженность к родной культуре.</i>		2	ОК 4 ПК 4.5	ЛР 3
	Знакомство с калмыцкими триадами. Заучивание скороговорок.		2	ОК 2	ЛР 3

	<i>Демонстрирующий приверженность к родной культуре.</i>			ПК 4.4-4.5	
	Знакомство с калмыцким народным эпосом «Джангар». <i>Демонстрирующий приверженность к родной культуре.</i>		2	ОК 4 ПК 4.4-4.5	ЛР 3
	Самостоятельная работа обучающихся: Темы: «Калмыцкие благопожелания», «Калмыцкий фольклор», «Магтал-восхваление» . Виды работ: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ отчетов и подготовка к их защите, самостоятельная работа с учебно-методической литературой, пособиями написание рефератов.	6		ОК 5-6 ПК 4.4-4.5	
	Содержание учебного материала	16			
Тема 1.2. Калмыцкие писатели	Каляев Санджи. Биография поэта. Творчество. Произведения. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 4 ПК 4.4-4.5	ЛР 5
	Сангаджиева Бося. Биография поэта. Творчество. Произведения. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 5 ПК 4.4-4.5	ЛР 5
	Сусеев Аксен. Биография поэта. Творчество. Произведения. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 5 ПК 4.4-4.5	ЛР 5
	Эрендженев Константин. Биография поэта. Творчество. Произведения. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 6 ПК 4.4-4.5	ЛР 5
	Хонинов Михаил. Биография поэта. Творчество. Произведения. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 5 ПК 4.4-4.5	ЛР 5
	Сян-Белгиев Хаср. Биография поэта. Творчество. Произведения. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 4 ПК 4.4-4.5	ЛР 5

	Давид Кугультинов. Биография поэта. Творчество. Произведения. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 5 ПК 4.4-4.5	ЛР 5
	Шуграева Вера. Биография поэта. Творчество. Произведения. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 8 ПК 4.4-4.5	ЛР 5
	Самостоятельная работа: Темы: «А.Гачиев», «А.Сусеев», «М.Нармаев» «А.Бадмаев», «Т.Бембеев». Виды работ: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ отчетов и подготовка к их защите, самостоятельная работа с учебно-методической литературой, пособиями написание рефератов.	10			ЛР 5
Тема 1.2. Развитие речи.	Практическое занятие:	18			
	Моя биография. Составление рассказа о себе. Знакомство с новыми словами. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ОК 5 ПК 4.4	ЛР 5
	Моя семья. Составление рассказа о своей семье. Знакомство с новыми словами. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ОК 6 ПК 4.5	ЛР 5
	Мой друг (подруга). Составление рассказа о своем близком друге или подруге. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ОК 8 ПК 4.4-4.5	ЛР 5
	Моя группа. Составление рассказа о своей группе. Словарная работа. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ОК 4 ПК 4.4-4.5	ЛР 5
	Мой колледж. Составление рассказа о колледже. Словарная работа. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ОК 5 ПК 4.4-4.5	ЛР 5
	Мой город - Городовиковск. Составление рассказа о городе Городовиковск. Словарная работа. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ОК 2 ОК 6	ЛР 5

				ПК 4.4-4.5	
	Наша столица- Элиста. Составление рассказа о столице Элиста. Словарная работа. <i>Демонстрирующий приверженность к родной культуре.</i>			ОК 5 ПК 4.4-4.5	ЛР 3
	Моя малая Родина. Составление рассказа о малой родине. <i>Демонстрирующий приверженность к родной культуре.</i>			ОК 2 ОК 4 ПК 4.4-4.5	ЛР 3
	Зая- Пандита. <i>Демонстрирующий приверженность к родной культуре.</i>			ОК 5 ПК 4.4-4.5	ЛР 3
	Мое любимое время года. Составление рассказа о любимом времени года. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности</i>			ОК 2 ОК 4 ПК 4.4-4.5	ЛР 7
	Калмыцкий календарь. Знакомство с калмыцким календарем. История калмыцкого календаря. <i>Демонстрирующий приверженность к родной культуре.</i>			ОК 5 ПК 4.4-4.5	ЛР 3
	Калмыцкие календарные праздники. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности</i>			ОК 2 ПК 4.4-4.5	ЛР 7
	Калмыцкие народные обряды. Знакомство с калмыцкими обычаями, обрядами. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении все жизни;</i>			ОК 5 ПК 4.4-4.5	ЛР 9
	Калмыцкий художник- Гарри Рокчинский. Знакомство с калмыцким художником Гарри Рокчинский. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении все жизни;</i>			ОК 2 ОК 4 ПК 4.4-4.5	ЛР 9
	Калмыцкий художник- Ким Олдаев. Знакомство с калмыцким художником Кимом Олдаевым. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении все жизни;</i>			ОК 7 ПК 4.4-4.5	ЛР 9
	Легендарный полководец и патриот Б.Б. Городовиков. Знакомство с Б.Б. Городовиковым. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и</i>			ОК 2 ОК 4 ПК 4.4-4.5	ЛР 6

<i>сотрудничать для их достижения;</i>				
Моя специальность. Составление рассказа о выбранной специальности. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</i>			ОК 6 ПК 4.4-4.5	ЛР 6
История калмыцких песен. Подвиды песен. Прослушивание песен. Гимн Республики Калмыкия. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</i>			ОК 4 ПК 4.4-4.5	ЛР 6
Самостоятельная работа: Темы: «Калмыцкие обряды», «Калмыцкие протяжные песни», «Художник Ц.Адучиев». Виды работ: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ отчетов и подготовка к их защите, самостоятельная работа с учебно-методической литературой, пособиями написание рефератов.	12		ОК 4 ОК 2 ПК 4.4-4.5	ЛР 9

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация междисциплинарного курса требует наличия учебного кабинета «Русский язык с методикой преподавания».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по МДК 01.11 «Калмыцкий язык в профессиональной сфере»:

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор;
- компьютер с доступом к интернет-ресурсам.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. В.Н. Мушаев., Н.Д. Очирова., Б.Э.Убушиева., Б.П. Арашева Хальмг келн - Элиста, 2018
2. П.Б.Федорова., А.Э.-Г.Уланова., Д.Н.Музраева., В.Н.Мушаев Современный калмыцкий язык – Элиста, 2015

Дополнительные источники:

3. Эрдниев У.Э., Максимов К.Н. Калмыки: историко-этнографические очерки. – Элиста, 2018 г.

Интернет-ресурсы

5. - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация междисциплинарного курса проводится в соответствии с ФОСом междисциплинарного курса.

Промежуточная аттестация проходит во 7 семестре в форме *дифференцированного зачета*.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Определять цели и задачи, планировать уроки. -Проводить урок. -Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. -Анализировать уроки. -Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования. -Выбирать учебно- методический комплект, разрабатывать учебно- методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. -Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. -Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. -Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. <p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p> <p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Выполнение домашней работы</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий</p> <p>Индивидуальное тестирование</p> <p>Экспертная оценка практического занятия</p> <p>Индивидуальные проектные задания</p> <p>работа с литературой экзамен.</p>

<p>задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качество проведения урока; - методическая грамотность; - соответствие результата поставленным целям; - рациональность использования времени; - оптимальный выбор форм, методов и средств обучения на уроке. - качество проведения урока; - методическая грамотность; - соответствие результата поставленным целям; - рациональность использования времени; - оптимальный выбор форм, методов и средств обучения на уроке. - систематичность, эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения; - сформированность умений и навыков анализа и самоанализа отдельных уроков; - способность разрабатывать предложения по совершенствованию и коррекции учебно-воспитательного процесса <p>сформированность навыков ведения учебно-методической документации в соответствии с существующими требованиями</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умений и обоснование выбора учебно-методического комплекта; - соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования; - целесообразный выбор учебно-методического комплекта с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся и эффективности обучения и 	

воспитания;

- адаптация имеющихся методических разработок и разработка разнообразной методической продукции на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных учащихся.

Моделирование и создание предметно-развивающей среды кабинета начальных классов с учетом реализуемой программы начального общего образования и вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных учащихся.

-соответствие выбора литературы и содержания разработки сформулированной проблеме(задаче);

-полнота анализа(самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий, обоснованность выводов;

-ясность и аргументированность изложения собственного мнения;

-соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий

-обоснование соответствия разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования;

Соответствие кабинета гигиеническим и специальным требованиям к созданию предметно-развивающей среды.

- соблюдение требований к оформлению педагогических разработок;

-соответствие педагогических разработок(отчеты, рефераты) установленным требованиям--экспертная оценка выступлений с сообщениями(докладами)на занятиях, конференциях.

-использование методов и методик педагогического исследования и проектирования для изучения особенностей организации начального общего образования;

-соблюдение требований при оформлении результатов исследовательской и проектной работы;

-обоснование выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования;

-соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям(стандартам)

- демонстрация интереса к будущей профессии

- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области преподавания по программам начального общего образования;

- оценка эффективности и качества выполнения;

- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области преподавания

- эффективный поиск необходимой информации;

- использование различных источников, включая электронные

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- применение современных технических средств обучения в процессе преподавания- взаимодействие с обучающимися, педагогическим коллективом в ходе обучения- выполнение функций целеполагания, организации и контроля в педагогическом процессе;- самоанализ и коррекция результатов собственной работы- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля- анализ инноваций в области преподавания по программам начального общего образования- соблюдение техники безопасности- соблюдение правовых норм регулирующих образовательную деятельность учителя начальных классов. | |
|---|--|

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б. Б. Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор

В.У. Эдгеев

«28» марта 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02

**Организация внеурочной деятельности и
общения младших школьников**

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
углубленной подготовки

Городовиковск


Рабочая программа
профессионального модуля ПМ 02
Организация внеурочной
деятельности и
общения младших школьников
разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта (далее – ФГОС) от
27.10.2014 № 1353 по специальности
углубленной подготовки среднего
профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных
классах

РЕКОМЕНДОВАНА

ЦМК психолого-педагогических
дисциплин

Протокол от 24 марта № 8

Председатель ЦМК

 Г.Ю.Эльзетина

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 М.А. Санджеева

Организация – разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

Разработчики:

1. Намрова Е.В., директор МКОУ «Городовиковская СОШ №3»;
2. Эльзетина Г.Ю., преподаватель Башантинского колледжа.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	29
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	32

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – рабочая программа) – является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки** в части освоения основного вида деятельности (ВД): **Организация внеурочной деятельности и общения учащихся** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
2. Проводить внеурочные занятия.
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
6. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
7. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
8. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
9. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
10. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов));
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

1.2.1 Перечень общих компетенций

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеурочной деятельности и отдельных занятий

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

1.2.3. Перечень личностных результатов

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Готовый использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре.

ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.

ЛР 5. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 6. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.

ЛР 8. Усвоение общечеловеческих ценностей.

ЛР 9. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа

жизни.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.

ЛР 13. Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи.

ЛР 16. Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе.

ЛР 17. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; способность к осмыслению дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

ЛР 18. Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать причины взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

1.2.4. В результате освоения профессионального модуля будут освоены следующие действия умения и знания:

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение

срока обучения;

- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения обучающихся;
- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе изучения МДК, прохождения практической подготовки: учебной производственной практик в рамках освоения профессионального модуля

должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов));
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего 390 часов, в том числе:

максимальная учебная нагрузка 246 часов, включая:

обязательная нагрузка (всего) 176 часов;

самостоятельно 70 часов;

учебной и производственной практики 144 часа.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности (ВД) **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных

	задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Структура профессионального модуля

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	390
Обязательная нагрузка (всего)	176
в том числе:	
лекции, уроки	68
практические занятия	88
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	20
Самостоятельная работа	70
Практическая подготовка	144
в том числе	
учебная практика	36
производственная (по профилю специальности) практика	108
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

3.2. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практическая подготовка	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего часов	В т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работы (проект), часов	Всего, часов	В т.ч, курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.5 ПК 2.1 – 2.5	ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	390	176	88	20	70		36	108
ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.5 ПК 2.1 – 2.5	МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (социально-педагогическая деятельность)	188	140	68	20	48			
	МДК.02.02 Основы организации отдыха детей и их оздоровления в летний период.	58	36	20		22			
	Учебная практика	36						36	
	Производственная практика	108							108
	Всего:	390	176	88	20	70		36	108

3.3. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения	Коды компетенций, личностные результаты
1	2	3		4
ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников		390		
МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (социально-педагогическая деятельность)		188		
Раздел 1. Организация внеурочной работы		100		
	Содержание учебного материала	2		
	1. Внеурочная работа и ее место в системе воспитания младших школьников. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ОК 1 ПК 2.1. ЛР 5

		Практическое занятие	6		
	1.	Изучение нормативных документов, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 11 ПК 2.1. ПК 2.5. ЛР 9
	2.	Изучение методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в социально-педагогической деятельности. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>			ОК 4 ПК 2.1. ЛР 13
	3.	Изучение примерных программ внеурочной деятельности учащихся начальных классов. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 4 ПК 2.5 ЛР 9
Тема 1.2 Основы организации внеурочной работы		Содержание учебного материала	4		
	1.	Программа организации внеурочной работы учащихся начальной школы. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		1	ОК 9 ПК 2.5. ЛР 6
	2.	Типы организационных моделей внеурочной деятельности. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ОК 11 ПК 2.1. ЛР 5
		Практическое занятие	4		
	1.	Разработка программы внеурочной работы с младшими школьниками. <i>Готовый использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i>			ОК 1 ПК 2.5. ЛР 2
	2.	Анализ внеурочной работы. Структура и форма анализа. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.</i>			ОК 7 ПК 2.3. ПК 2.4. ЛР 4
Тема 1.3 Содержание внеурочной работы		Содержание учебного материала	10		
	1.	Спортивно-оздоровительная внеурочная работа. <i>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.</i>		2	ОК 10 ПК 2.3. ЛР 11
	2.	Духовно- нравственная внеурочная работа. <i>Осознающий себя гражданином и</i>		2	ОК 3

		<i>защитником великой страны.</i>			ПК 2.2. ЛР 1
	3.	Социальное творчество как одно из направлений внеурочной деятельности. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 2 ПК 2.5. ЛР 5
	4.	Общеинтеллектуальная работа с младшими школьниками. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>		2	ОК 1 ПК 2.2. ЛР 13
	5.	Общекультурная внеурочная воспитательная работа. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 5 ПК 2.4. ЛР 8
		Практическое занятие	8		
	1.	Методика и организационные формы внеурочной работы. <i>Готовый использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i>		2	ОК 6 ПК 2.2. ЛР 2
	2.	Военно-спортивные состязания и соревнования. <i>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</i>		2	ОК 10 ПК 2.1. ПК 2.2. ЛР 1
	3.	Формы духовно- нравственной внеурочной работы. <i>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</i>		2	ОК 3 ПК 2.1. ЛР 1
	4.	Формы интеллектуальной внеурочной работы. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 6 ПК 2.2. ЛР 5
		Содержание учебного материала	2		
Тема 1.4. Педагогика досуговой деятельности	1.	Досуговая деятельность. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 6 ПК 2.2. ЛР 9
		Практическое занятие	16		
	1.	Планирование работы кружка дополнительного образования. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>			
	2.	Праздники, утренники как внеурочная форма работы. Подготовка и оформление сценария праздника. <i>Готовность и способность к</i>			ОК 1 ПК 2.2.

		<i>самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ЛР 8
	3.	Праздники, утренники как внеурочная форма работы. Подготовка и оформление сценария праздника. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ОК 1 ПК 2.2. ЛР 5
	4.	Организация клубов по интересам, специфика деятельности. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ОК 7 ПК 2.5. ЛР 5
	5.	Экскурсия как форма внеурочной работы с учащимися. Методическая разработка экскурсии. <i>Сформированность экологического мышления.</i>			ОК 5 ПК 2.5. ЛР 14
	6.	Экскурсия как форма внеурочной работы с учащимися. Методическая разработка экскурсии. <i>Сформированность экологического мышления.</i>			ОК 5 ПК 2.5. ЛР 14
	7.	Организация семейного досуга. <i>Методическая разработка семейного досуга. Ответственное отношение к созданию семьи.</i>			ОК 3 ПК 2.2. ЛР 15
	8.	Организация семейного досуга. <i>Методическая разработка семейного досуга. Ответственное отношение к созданию семьи.</i>			ОК 3 ПК 2.2. ЛР 15
		Содержание учебного материала	8		
Тема 1.5. Внеурочная проектная деятельность школьников	1.	Особенности организации проектной деятельности. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		1	ОК 10 ПК 4.5. ЛР 7
	2.	Структура проекта, его особенности. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ОК 3 ОК 10 ПК 4.5. ЛР 7
	3.	Структура проекта, его особенности. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ОК 3 ОК 10 ПК 4.5. ЛР 7
	4.	Формирование научно- исследовательского навыка во внеурочной деятельности. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной,</i>		2	ОК 3 ПК 4.5.

		<i>исследовательской и проектной деятельности.</i>			ЛР 7
		Практическое занятие	4		
	1.	Создание проекта «Расскажи мне о себе», «Моя родословная», «История русских имен и фамилий», «Известные люди. Кто они?». <i>Демонстрирующий приверженность к родной культуре.</i>			ОК 1 ПК 2.2. ЛР 3
	2.	Создание проекта «Расскажи мне о себе», «Моя родословная», «История русских имен и фамилий», «Известные люди. Кто они?». <i>Демонстрирующий приверженность к родной культуре.</i>			ОК 1 ПК 2.2. ЛР 3
		Содержание учебного материала	8		
Тема 1.6. Организация общения в процессе внеурочной воспитательной работы	1.	Возможности внеучебной деятельности в формировании коммуникативных умений. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ОК 1 ОК 3 ПК 2.5. ЛР 5
	2.	Возможности внеучебной деятельности в формировании коммуникативных умений. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ОК 1 ОК 3 ПК 2.5. ЛР 5
	3.	Воспитание коммуникативной культуры младших школьников. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 3 ПК 2.4. ЛР 8
	4.	Мотивация обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности. <i>Ответственное отношение к созданию семьи.</i>		2	ОК 5 ПК 2.3. ЛР 15
		Практическое занятие	6		
	1.	Взаимоотношения в классе: диагностика, причины, коррекция. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ОК 2 ПК 2.4. ЛР 7
	2.	Использование игры как средства формирования коммуникативных умений во внеучебной деятельности. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ОК 1 ПК 2.2. ЛР 7
	3.	Использование игры как средства формирования коммуникативных умений во внеучебной деятельности. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ОК 1 ПК 2.2. ЛР 7

Тема 1.7. Организация внеурочного занятия с элементами конструирования (в том числе ЛЕГО и (или) робототехники)		Содержание учебного материала	4		
	1.	Использование элементов конструирования во внеурочной деятельности. Конструктор Lego. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.</i>		1	ОК 6 ПК 2.1. ЛР 4
	2.	Робототехника. Особенности работы обучающихся на занятиях по внеурочной деятельности с использованием набора робототехники Legowedo. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 10 ПК 2.1. ЛР 5
		Практическое занятие	18		
	1.	Анализ фрагментов внеурочных занятий с элементами конструирования по направлениям внеурочной деятельности			
	2.	Разработка и проведение внеурочного занятия по духовно-нравственному направлению внеурочной деятельности с использованием набора Legowedo. <i>Готовый использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i>			ОК 3 ПК 2.2. ЛР 2
	3.	Разработка и проведение внеурочного занятия по духовно-нравственному направлению внеурочной деятельности с использованием набора Legowedo. <i>Готовый использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i>			ОК 3 ПК 2.2. ЛР 2
	4.	Разработка и проведение внеурочного занятия по общекультурному направлению внеурочной деятельности с использованием набора Legowedo. <i>Демонстрирующий приверженность к родной культуре.</i>			ОК 1 ОК 2 ПК 2.2. ЛР 3
	5.	Разработка и проведение внеурочного занятия по общекультурному направлению внеурочной деятельности с использованием набора Legowedo. <i>Демонстрирующий приверженность к родной культуре.</i>			ОК 1 ОК 2 ПК 2.2. ЛР 13
	6.	Разработка и проведение внеурочного занятия по общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности с использованием набора Legowedo. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>			ОК 5 ОК 6 ПК 2.2. ЛР 13
7.	Разработка и проведение внеурочного занятия по общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности с использованием набора Legowedo. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>			ОК 5 ОК 6 ПК 2.2. ЛР 5	

	8.	Разработка и проведение внеурочного занятия по социальному направлению внеурочной деятельности с использованием набора Legowedo. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ОК 6 ОК 10 ПК 2.2. ЛР 5
	9.	Разработка и проведение внеурочного занятия по социальному направлению внеурочной деятельности с использованием набора Legowedo. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ОК 6 ОК 10 ПК 2.2. ЛР 8
Раздел 2. Социально-педагогическая деятельность			20		
Тема 2.1. Основы социально-педагогической внеурочной работы		Содержание учебного материала	4		
	1.	Сущность социально - педагогической деятельности. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.</i>		1	ОК 10 ПК 2.1. ЛР 4
	2.	Формы социально - педагогической деятельности. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		1	ОК 3 ПК 2.4. ЛР 8
Тема 2.2. Особенности внеурочной социально-педагогической работы с одаренными детьми и детьми девиантного поведения		Содержание учебного материала	10		
	1.	Основные причины появления понятия «отклоняющееся поведение». <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>		1	ОК 3 ПК 2.1. ЛР 13
	2.	Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. <i>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.</i>		1	ОК 2 ПК 2.1. ЛР 11
	3.	Делинквентное поведение как форма проявления отклоняющегося поведения. <i>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.</i>		1	ОК 1 ПК 2.1. ЛР 11
	4.	Индивидуальный подход в воспитании «социально неадаптированных детей». <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.</i>		2	ОК 6 ПК 2.1. ЛР 12

	5.	Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>		2	ОК 10 ПК 2.1. ЛР 13
		Практическое занятие	6		
	1.	Диагностика социально-педагогической запущенности детей. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>			ОК 5 ПК 2.1. ЛР 13
	2.	Педагогическая коррекция как форма работы с социально неадаптированными детьми. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.</i>			ОК 6 ПК 2.1. ЛР 12
	3.	Определение целей, задач, методов работы с социально неадаптированными детьми. <i>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.</i>			ОК 10 ПК 2.1. ЛР 11
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе Примерная тематика курсовых работ: 1. Условия выбора и использования дидактического материала в процессе организации внеурочной деятельности в начальной школе. 2. Единство воспитательных воздействий школы и семьи как ведущий принцип образовательного процесса. 3. Учет возрастных особенностей общения младших школьников при построении внеурочной деятельности. 4. Методы, приемы и формы организации общения младших школьников во внеурочной деятельности. 5. Педагогическая поддержка детей, испытывающих затруднения в общении. 6. Педагогические условия взаимодействия семьи и школы во внеурочной деятельности с младшими школьниками. 7. Педагогические условия осуществления лично ориентированного подхода во внеурочной деятельности. 8. Воспитание у младших школьников бережного отношения к природе в условиях детского оздоровительного лагеря. 9. Коллективные творческие дела как фактор формирования организаторских способностей у младших школьников. 10. Коллективные творческие дела как фактор формирования коммуникативных способностей у младших школьников.	20		

	<p>11.Формирование у младших школьников экологической культуры в условиях детского оздоровительного лагеря.</p> <p>12.Школьные праздники как фактор формирования организаторских способностей у младших школьников.</p> <p>Детские общественные организации как фактор формирования</p> <p>13.коммуникативных способностей у младших школьников.</p> <p>14.Кружковая работа как фактор формирования эстетической культуры у младших школьников.</p> <p>15.Воспитание патриотизма у младших школьников в условиях семейного досуга.</p> <p>16.Повышение педагогической культуры родителей средствами внеурочной деятельности.</p> <p>17.Духовно-нравственное воспитание младших школьников как основа формирования личности.</p> <p>18.Эстетическое и этическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности.</p> <p>19.Гендерный подход в организации внеурочной деятельности младших школьников.</p> <p>20.Методы формирования сознания как оказывающие наибольшее формирующее влияние на личность воспитанника.</p> <p>21.Формирование научного мировоззрения у учащихся начальных через внеурочную деятельность.</p> <p>22.Воспитательные игры во внеурочной воспитательной работе со школьниками.</p> <p>23.Нравственно-эстетическое воспитание формы работы во внеурочной деятельности.</p> <p>24.Роль игровых форм во внеурочной деятельности младших школьников.</p> <p>25.Роль коллективно творческих дел в воспитании культуры общения младших школьников.</p> <p>26.Формирование самоконтроля у младших школьников во внеурочной деятельности.</p> <p>27.Исследовательская деятельность с младшими школьниками во внеурочной деятельности.</p> <p>28.Формирование проектного мышления младших школьников во внеурочной деятельности.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>29. Организация исследовательской деятельности младших школьников.</p> <p>30. Эколого-краеведческое образование младших школьников во внеурочной деятельности.</p> <p>31. Формирование экологической культуры младших школьников средствами внеурочной деятельности.</p> <p>32. Нравственно-экологическое воспитание младших школьников.</p> <p>33. Воспитание коммуникативной культуры младших школьников средствами внеурочной деятельности.</p> <p>34. Формирование основ мировоззрения младших школьников.</p> <p>35. Использование мультимедийных презентаций во внеурочной работе как средство развития познавательной активности младших школьников.</p> <p>36. Развитие творческого мышления младших школьников во внеурочной деятельности.</p> <p>37. Техника оригами как средство развития творческих способностей младших школьников.</p> <p>38. Развитие наблюдательности младших школьников формами внеурочной деятельности.</p> <p>39. Развитие теоретического мышления младших школьников во внеурочной деятельности.</p> <p>40. Формирование у младших школьников умения наблюдать в процессе экскурсии.</p>			
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 02 МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы (социально-педагогическая деятельность)</p>	<p>48</p>			
<p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, пособиями. Написание рефератов, исследовательских работ, методических разработок. Изучение методик диагностики и исследований в педагогической работе. Работа над курсовым проектом. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Компетентностный подход в организации внеурочной деятельности учителя. Социальный портрет учащегося. Формы педагогического общения. Специфика общения во внеурочной деятельности. Как родителям уберечь ребенка от «дурной компании». Ошибки учителей и родителей в общении с</p>				

детьми. Взаимодействие как основа эффективного делового общения. План работы кружка народного творчества. Составление внеурочного занятия на тему «Дружба». План-сетка лагерной смены. Игры и конкурсы в лагере. Планирование физкультурно-оздоровительной работы. Профилактические занятия. Техника безопасности в лагере. Религиозные праздники в структуре внеурочной работы Особенности проведения массовых праздников. Методическая разработка религиозного праздника. Сценарий массового праздника. Сценарий игровой программы. Коллекционирование как форма внеурочной работы. Техника безопасности при проведении внеурочной работы. Создание мультимедийной презентации к проекту военно-патриотической направленности. Понятие «трудные» и «педагогически запущенные дети». Индивидуально-типологические особенности личности. Социализация и ее механизмы. Отклонения базовых черт личности. Воспитательная работа с социально неадаптированными детьми. Диагностика дезадаптации. Методы и методики психической диагностики. Нетрадиционные формы анализа внеурочной деятельности. Анализ внеурочной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.				
МДК.02.02		58		
Основы организации отдыха детей и их оздоровление в летний период				
Раздел 1. Основы организаторской деятельности		14		
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2		
Личность вожатого	1. Характеристика личностных качеств вожатого. Педагогическая этика. Культура речи. Культура поведения. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		1	ОК 10 ОК 11 ПК 2.5 ЛР 4
Тема 1.2	Содержание учебного материала	2		
Основы организаторской деятельности	1. Нормативно-правовое регулирование летнего отдыха детей. Ответственность вожатого (дисциплинарная, уголовная, административная, имущественная). <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		1	ОК 10. ОК 11. ПК 2.5. ЛР 8
	Практическое занятие	4		
	1. Планирование смены. План работы вожатого (план-сетка, план дня). <i>Навыки</i>			ОК 1.

		<i>сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ПК 2.1. ПК 4.1. ЛР 7
	2.	Конструирование тематических дней. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 4. ОК 6. ПК 4.1. ЛР 9
Тема 1.3. Логика развития лагерной системы	Содержание учебного материала		2		
	1.	Периоды смены. Позиция вожатого в каждом из периодов. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 1. ОК 9. ПК 2.4. ЛР 4
	Практическое занятие		4		
	1.	Организационный период: цели и задачи. Учёт воспитанников смены. Основные дела периода. Требования и традиции лагеря. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 1. ПК 2.2. ЛР 9
	2.	Основной период: цели и задачи; основные дела. Методика организации анализа жизни и деятельности в отряде. Заключительный период: основные направления деятельности вожатого. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ОК 1. ОК 2. ПК 4.3. ЛР 7
Раздел 2. Развитие коллектива в условиях детского лагеря			10		
Тема 2.1. Воспитательные возможности коллектива	Содержание учебного материала		2		
	1.	Понятия: коллектив, временный детский коллектив. Стадии развития коллектива. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 1. ОК 2. ПК 2.1. ЛР 5
	Практическое занятие		2		
	1.	Формы диагностики развития коллектива. Критерии диагностики. Игры на			ОК 1.

		формирование коллектива. <i>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни</i>			ОК 2. ПК 2.1. ЛР 11
Тема 2.2. Самоуправление в лагере	Содержание учебного материала		2		
	1.	Самоуправление: понятие, цели, принципы самоуправления. Роль вожатого в организации самоуправления. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 5. ОК 7. ПК 4.4. ЛР 4
	Практическое занятие		4		
	1.	Формы организации самоуправления в лагере. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ОК 1. ОК 8. ПК 2.1. ЛР 5
	2.	Развитие лидерских качеств. Игры на выявление лидера. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>			ОК 3. ПК 2.3. ЛР 6
Раздел 3. Организация досуговой деятельности			8		
Тема 3.1. Методика организации и проведения КТД в лагере	Содержание учебного материала		2		
	1.	Организация и проведение КТД в лагере. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 1. ОК 8. ПК 2.5. ЛР 5
	Практическое занятие		2		
	1.	Методика конструирования и организации КТД. Этапы КТД: идея, создание, организация, проведение. <i>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни</i>			ОК 2. ОК 8. ПК 4.5. ЛР 11
Тема 3.2. Игровая деятельность	Содержание учебного материала		2		
	1.	Различные подходы к понятию игры. Классификация игр. Этапы организации игры: подготовка, проведение, анализ. Позиция вожатого в игре. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному</i>		3	ОК 1. ОК 7. ПК 2.1.

		<i>уровню развития науки и общественной практики</i>			ЛР 4
		Практическое занятие	2		
	1.	Игры в различные периоды смены: организационный, основной, заключительный. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ОК 1. ОК 7. ПК 2.3. ЛР 5
Раздел 4. Оформительские умения в работе вожатого			4		
		Содержание учебного материала	2		
	1.	Оформительские умения в работе вожатого. Фон. Шрифты. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 1. ОК 11. ПК 4.2. ЛР 5
		Практическое занятие	2		
Тема 4.1. Оформительские умения в работе вожатого	1.	Отрядный уголок. Оформление отрядного места. Изготовление призов. <i>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни</i>			ОК 1. ПК 4.1. ЛР 11
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 02. МДК.02.02 Основы организации отдыха детей и их оздоровление в летний период			22		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, пособиями. Написание методических разработок. Нормативно-правовая документация по оздоровлению детей в Республике Калмыкия. Особенности работы на оздоровительных площадках. Программа работы детского оздоровительного лагеря «Березка» г. Городовиковска. Взаимодействие пришкольного летнего лагеря со службами города.					
Учебная практика «Подготовка к летней работе детьми» Виды работ - изучение специфики работы летних оздоровительных лагерей, особенности; - составление плана лагерной смены в различных видах деятельности; - овладение функциями вожатого, воспитателя отряда.			36		

Производственная практика «Летняя практика» Виды работ - планирование, проектирование, анализ и самоанализ коллективных творческих дел с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; - проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми; - стимулирование общения младших школьников в процессе досуговой деятельности; - выявление и развитие творческих способностей детей в различных видах деятельности; - оформление технологической документации.	108		
Всего	390		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Педагогика и психологии».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Педагогика и психологии»:

- комплект учебно-методических пособий;
- программы для начальных классов;
- нормативно-правовая документация образовательного учреждения;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено; написание курсовой работы (проекта).

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: программное обеспечение общего и профессионального назначения, методические разработки сценариев

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Бережнова, В.В. Краевский – 12-е изд., стер. – М.: Академия, 2018.
2. Виноградова Н.А. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – 13-е изд., стер.- М.: Академия, 2018.
3. Куприянов Б. Организация досуговой деятельности. - М.: Академия, 2018.
4. Кумарина Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для СПО под ред. Кумариной Г.Ф. – 2-е изд., перераб и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018.

Дополнительные источники:

5. Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.А.Колесникова, Н.М.Борытко, С.Д.Поляков,

- Н.Л.Селиванова] ; под общ. ред. В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой. 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2017.
6. Гайвас, О.В. От добрых слов – к добрым делам : формирование духовно-нравственных качеств младшего школьника на материале «Доброслова» : в 2-х ч. / О.В. Гайвас, Л.Н. Урбанович [Электронный ресурс]– Смоленск : Свиток, 2016. – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
 7. Лободина Н.В. и др. Здоровьесберегающая деятельность: планирование, рекомендации, мероприятия.: пособие для учителей, классных руководителей. – Волгоград: Учитель, 2017.
 8. Зайцева, Т.В. Социально-культурные технологии / Т.В. Зайцева ; Кемеровский государственный институт культуры[Электронный ресурс]– Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017 – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
 9. Педсовет. Журнал. М.: Издательский дом «Первое сентября»
 10. Педагогическое творчество. Журнал. М.: Издательский дом «Первое сентября»

Интернет-ресурсы:

11. Интернет ресурс. Форма доступа. <http://www.o-detstve.ru/forteachers/primaryschool/educprocess/2905.html>
12. Интернет ресурс. Форма доступа. <https://infourok.ru/metodika-organizacii-i-provedeniya-klassnogo-chasa-v-nachalnoy-shkole-730082.html>

4.3. Организации образовательного процесса

Занятия проводятся в учебной аудитории, оснащенной необходимым учебным, методическим материалом. Информационным и программным обеспечением.

В преподавании используются следующие технологии: традиционные, информационно-коммуникационные, игровые, кейс-технологии, нетрадиционные, методики различных педагогов-новаторов.

Консультационная помощь студентам осуществляется в индивидуальных и групповых формах.

Обязательным условием допуска к производственным практикам в рамках профессионального модуля «Организация внеурочной деятельности» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников».

При работе над курсовым проектом обучающимся оказываются консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» и специальности.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, также общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Основы организации внеурочной работы», «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов».

Обязательное прохождение курсов повышения квалификации не менее 1 раза в 3 года и стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия</p>	<p>точность и обоснованность в определении целей и задач внеурочной деятельности различных направлений; - оптимальность планирования работы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников.</p>	<p>Текущий контроль в форме: - зачет по практическим занятиям; - контрольных работ по темам МДК;</p>
<p>Проводить внеурочные мероприятия.</p>	<p>- качество проведения мероприятия; - методическая грамотность; - соответствие результата поставленным целям; - рациональность использования времени; - оптимальный выбор форм, методов и средств обучения и воспитания при проведении внеурочных занятий</p>	<p>- зачеты по практическим занятиям; - зачеты по учебной и производственным практикам и по каждому из разделов профессионального модуля; - защита курсового проекта.</p>
<p>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся</p>	<p>- систематичность, эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля; - оценка результатов обучения в соответствии с нормативными документами образовательного учреждения</p>	<p>Комплексный экзамен по профессиональному модулю.</p>
<p>Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий</p>	<p>- сформированность умений и навыков анализа и самоанализа отдельных уроков; - способность разрабатывать предложения по совершенствованию и коррекции воспитательного процесса.</p>	
<p>Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся</p>	<p>- сформированность навыков ведения учебно-методической документации в соответствии с существующими требованиями.</p>	

<p>Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность умений и обоснованность выбора учебно-методического комплекта; - соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования 	<p>Экспертная оценка выполнения практического задания (решение ситуационной задачи, разработка проекта) на практическом занятии и / или экзамене (зачете), при прохождении педагогической практики</p>
<p>Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность соответствия разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования; – соответствие кабинета гигиеническим и специальным требованиям к созданию предметно–развивающей среды 	
<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие выбора литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче); – полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий, обоснованность выводов; – ясность и аргументированность изложения собственного мнения; соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий 	<p>Экспертная оценка</p> <ul style="list-style-type: none"> – защиты реферата – выступлений с сообщениями (докладами) на занятиях; анализа (самоанализа) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период педагогической (учебной и производственной) практики
<p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Сформированность отчетов, рефератов, выступлений в соответствии с заданными целями и задачами</p>	<p>Экспертная оценка</p> <ul style="list-style-type: none"> – выступлений с

Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	курсовая работа (проект)	сообщениями (докладами) на занятиях, конференциях и т.п.; – оформления и презентации портфолио педагогических разработок, реферата (курсовой); - оформления отчетов по педагогической практике (учебной и производственной)
---	--------------------------	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии	Экспертная оценка по результатам наблюдения за поведением в процессе освоения профессионального модуля и выполнения работ на практических занятиях, экзамене (квалификационном)
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- разрешение и предупреждение конфликтных ситуаций	
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные	
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- применение Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности обучающегося	

Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Экспертная оценка портфолио работ и документов
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- выбор и применение методов и способов обучающегося; - оценка эффективности и качества выполнения профессиональной деятельности	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- разработка планов индивидуального самообразования; - повышение педагогического мастерства	
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- анализ инноваций, современных педагогических технологий	Экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- соблюдение техники безопасности	
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	- соблюдение нормативно-законодательных актов	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор

В.У. Эдгеев

«28 марта» 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

**02.01 Основы организации внеурочной работы
(социально педагогическая деятельность)**

профессионального модуля

**02 Организация внеурочной деятельности и общения младших
школьников**

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
углубленной подготовки

Городовиковск


Рабочая программа
междисциплинарного курса
02.01 Основы организации
внеурочной работы
(социально педагогическая
деятельность)
разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта (далее – ФГОС) от
27.10.2014г. №1353 по специальности
среднего профессионального
образования (далее – СПО) 44.02.02
Преподавание в начальных классах
углубленной подготовки

РЕКОМЕНДОВАНА

ЦМК психолого-педагогических
дисциплин

Протокол от «24» марта № 8

Председатель ЦМК

 Г.Ю. Эльзетина

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 М.А. Санджеева

Организация – разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г.Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

Разработчики:

Намова Е.В., директор МКОУ «ГСОШ №3»;

Эльзетина Г.Ю., преподаватель Башантинского колледжа.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

02.01 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ (СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО углубленной подготовки 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы:
междисциплинарный курс относится к группе профессионального модуля профессионального цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения междисциплинарного курса:

Целями освоения междисциплинарного курса 02.01 «Основы организации внеурочной работы (социально-педагогическая деятельность)» являются:

- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;
- выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации и особенностей обучающихся;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- определять цели и задачи, планирование и проведение уроков;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

В результате изучения данного междисциплинарного курса обучающийся должен освоить следующие **общие и профессиональные** компетенции, личностные результаты:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеурочной деятельности и отдельных занятий
- ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 4.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **знать, уметь**

	умения	знания
<p>ОК 1-11 ПК 2.1-2.5 ПК 4.1-4.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; - определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - планировать ситуации стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; - планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); - подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; - использовать различные методы и приемы обучения; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; - составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; - применять разнообразные формы работы с семьей (собrania, беседы, совместные культурные мероприятия); 	<ul style="list-style-type: none"> - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; - теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; - методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - особенности общения обучающихся; - методы, приемы и формы организации общения обучающихся; - методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; - способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников; - формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; - логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; - виды документации, требования к ее оформлению

	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; 	
--	--	--

Освоение рабочей программы междисциплинарного курса обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в МДК
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	Готовый использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре.
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем

	людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Усвоение общечеловеческих ценностей.
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.	Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.

	государственных, общенациональных проблем.	
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	Сформированность экологического мышления.
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Ответственное отношение к созданию семьи.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы междисциплинарного курса:

Максимальная учебная нагрузка 188 часов, в том числе: самостоятельно 48 часов.

Обязательная нагрузка (всего) 140 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	188
Обязательная нагрузка (всего)	140
в том числе:	
лекции, уроки	52
лабораторные занятия	
практические занятия	68
курсовая работа (проект)	20
Самостоятельная работа	48
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	

**2.2. Содержание и тематическое планирование междисциплинарного курса
02.01 Основы организации внеурочной работы (социально педагогическая деятельность)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2		3		4
Раздел 1. Организация внеурочной работы		100			
Тема 1.1. Теоретические основы организации внеурочной работы	Содержание учебного материала	2			
	Внеурочная работа и ее место в системе воспитания младших школьников. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ОК 1 ПК 2.1.	ЛР 5
	Практическое занятие	6			
	Изучение нормативных документов, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 11 ПК 2.1. ПК 2.5.	ЛР 9
	Изучение методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в социально-педагогической деятельности. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>			ОК 4 ПК 2.1.	ЛР 13
	Изучение примерных программ внеурочной деятельности учащихся начальных классов. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 4 ПК 2.5	ЛР 9
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщения на тему «Компетентностный подход в организации внеурочной деятельности учителя». 2. Написание эссе на тему «Социальный портрет учащегося». 3. Написание реферата на тему «Специфика общения во внеурочной деятельности». <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и</i>	6		ОК 7 ПК 2.3.	ЛР 5

	<i>ответственной деятельности.</i>				
Тема 1.2. Основы организации внеурочной работы	Содержание учебного материала	4			
	Программа организации внеурочной работы учащихся начальной школы. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		1	ОК 9 ПК 2.5.	ЛР 6
	Типы организационных моделей внеурочной деятельности. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ОК 11 ПК 2.1.	ЛР 5
	Практическое занятие	4			
	Разработка программы внеурочной работы с младшими школьниками. <i>Готовый использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i>			ОК 1 ПК 2.5.	ЛР 2
	Анализ внеурочной работы. Структура и форма анализа. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.</i>			ОК 7 ПК 2.3. ПК 2.4.	ЛР 4
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовка сообщения на тему «Нетрадиционные формы анализа внеурочной деятельности». 2.Заполнение таблицы «Анализ внеурочной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий». 3.Разработка сценария игровой программы для младших школьников. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>	6		ОК 6 ПК 2.5.	ЛР 6
Тема 1.3. Содержание внеурочной работы	Содержание учебного материала	10			
	Спортивно-оздоровительная внеурочная работа. <i>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.</i>		2	ОК 10 ПК 2.3.	ЛР 11
	Духовно- нравственная внеурочная работа. <i>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</i>		2	ОК 3 ПК 2.2.	ЛР 1
	Социальное творчество как одно из направлений внеурочной деятельности. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 2 ПК 2.5.	ЛР 5

	Общеинтеллектуальная работа с младшими школьниками. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>		2	ОК 1 ПК 2.2.	ЛР 13
	Общекультурная внеурочная воспитательная работа. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 5 ПК 2.4.	ЛР 8
	Практическое занятие	8			
	Методика и организационные формы внеурочной работы. <i>Готовый использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i>		2	ОК 6 ПК 2.2.	ЛР 2
	Военно-спортивные состязания и соревнования. <i>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</i>		2	ОК 10 ПК 2.1. ПК 2.2.	ЛР 1
	Формы духовно- нравственной внеурочной работы. <i>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</i>		2	ОК 3 ПК 2.1.	ЛР 1
	Формы интеллектуальной внеурочной работы. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 6 ПК 2.2.	ЛР 5
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Создание мультимедийной презентации к проекту военно-патриотической направленности. 2.Разработка планов внеурочной работы по спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям. 3.Составление внеурочных занятий по всем основным видам внеурочного направления. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>	6		ОК 11 ПК 1.5. ПК 2.4.	ЛР 8
Тема 1.4. Педагогика досуговой деятельности	Содержание учебного материала	2			
	Досуговая деятельность. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 6 ПК 2.2.	ЛР 9
	Практическое занятие	16			
	Планирование работы кружка дополнительного образования. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>				ЛР 8
	Праздники, утренники как внеурочная форма работы. Подготовка и оформление сценария праздника. <i>Готовность и способность к</i>				ОК 1 ПК 2.2.

	<i>самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>				
	Праздники, утренники как внеурочная форма работы. Подготовка и оформление сценария праздника. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ОК 1 ПК 2.2.	ЛР 5
	Организация клубов по интересам, специфика деятельности. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ОК 7 ПК 2.5.	ЛР 7
	Экскурсия как форма внеурочной работы с учащимися. Методическая разработка экскурсии. <i>Сформированность экологического мышления.</i>			ОК 5 ПК 2.5.	ЛР 14
	Экскурсия как форма внеурочной работы с учащимися. Методическая разработка экскурсии. <i>Сформированность экологического мышления.</i>			ОК 5 ПК 2.5.	ЛР 14
	Организация семейного досуга. <i>Методическая разработка семейного досуга. Ответственное отношение к созданию семьи.</i>			ОК 3 ПК 2.2.	ЛР 15
	Организация семейного досуга. <i>Методическая разработка семейного досуга. Ответственное отношение к созданию семьи.</i>			ОК 3 ПК 2.2.	ЛР 15
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщения на одну из тем «Религиозные праздники в структуре внеурочной работы», «Особенности проведения массовых праздников». 2. Составление методической разработки религиозного праздника. 3. Разработка сценария массового праздника. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>	6		ОК 3 ПК 2.2.	ЛР 9
	Содержание учебного материала	8			
Тема 1.5. Внеурочная проектная деятельность школьников	Особенности организации проектной деятельности. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		1	ОК 10 ПК 4.5.	ЛР 7
	Структура проекта, его особенности. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ОК 3 ОК 10 ПК 4.5.	ЛР 7
	Структура проекта, его особенности. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной</i>		2	ОК 3 ОК 10	ЛР 7

	<i>деятельности.</i>			ПК 4.5.	
	Формирование научно- исследовательского навыка во внеурочной деятельности. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ОК 3 ПК 4.5.	ЛР 7
	Практическое занятие	4			
	Создание проекта «Расскажи мне о себе», «Моя родословная», «История русских имен и фамилий», «Известные люди. Кто они?». <i>Демонстрирующий приверженность к родной культуре.</i>			ОК 1 ПК 2.2.	ЛР 3
	Создание проекта «Расскажи мне о себе», «Моя родословная», «История русских имен и фамилий», «Известные люди. Кто они?». <i>Демонстрирующий приверженность к родной культуре.</i>			ОК 1 ПК 2.2.	ЛР 3
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебно-методической литературой, пособиями на тему «Организация проектной деятельности младших школьников». 2. Подготовка сообщения на тему «Развитие познавательных способностей обучающихся». 3. Написание реферата на тему «Формирование умения самостоятельно конструировать свои знания. Способность ориентироваться в информационном пространстве. Развитие критического мышления». <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>	6		ОК 3 ОК 10 ПК 4.5.	ЛР 7
	Содержание учебного материала	8			
Тема 1.6. Организация общения в процессе внеурочной воспитательной работы	Возможности внеучебной деятельности в формировании коммуникативных умений. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ОК 1 ОК 3 ПК 2.5.	ЛР 5
	Возможности внеучебной деятельности в формировании коммуникативных умений. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ОК 1 ОК 3 ПК 2.5.	ЛР 5
	Воспитание коммуникативной культуры младших школьников. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 3 ПК 2.4.	ЛР 8
	Мотивация обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности. <i>Ответственное отношение к созданию семьи.</i>		2	ОК 5 ПК 2.3.	ЛР 15

	Практическое занятие	6			
	Взаимоотношения в классе: диагностика, причины, коррекция. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ОК 2 ПК 2.4.	ЛР 7
	Использование игры как средства формирования коммуникативных умений во внеучебной деятельности. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ОК 1 ПК 2.2.	ЛР 7
	Использование игры как средства формирования коммуникативных умений во внеучебной деятельности. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ОК 1 ПК 2.2.	ЛР 7
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщения на тему «Как родителям уберечь ребенка от «дурной компании»». 2. Заполнение таблицы «Ошибки учителей и родителей в общении с детьми». 3. Написание реферата на тему «Взаимодействие как основа эффективного делового общения». <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	6		ОК 5 ПК 2.3.	ЛР 5
Тема 1.7. Организация внеурочного занятия с элементами конструирования (в том числе ЛЕГО и (или) робототехники)	Содержание учебного материала	4			
	Использование элементов конструирования во внеурочной деятельности. Конструктор Lego. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.</i>		1	ОК 6 ПК 2.1.	ЛР 4
	Робототехника. Особенности работы обучающихся на занятиях по внеурочной деятельности с использованием набора робототехники Legowedo. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 10 ПК 2.1.	ЛР 5
	Практическое занятие	18			
	Анализ фрагментов внеурочных занятий с элементами конструирования по направлениям внеурочной деятельности				
	Разработка и проведение внеурочного занятия по духовно-нравственному направлению внеурочной деятельности с использованием набора Legowedo. <i>Готовый использовать свою гражданскую позицию как активного и</i>			ОК 3 ПК 2.2.	ЛР 2

<i>ответственного члена российского общества.</i>				
Разработка и проведение внеурочного занятия по духовно-нравственному направлению внеурочной деятельности с использованием набора Legowedo. <i>Готовый использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i>			ОК 3 ПК 2.2.	ЛР 2
Разработка и проведение внеурочного занятия по общекультурному направлению внеурочной деятельности с использованием набора Legowedo. <i>Демонстрирующий приверженность к родной культуре.</i>			ОК 1 ОК 2 ПК 2.2.	ЛР 3
Разработка и проведение внеурочного занятия по общекультурному направлению внеурочной деятельности с использованием набора Legowedo. <i>Демонстрирующий приверженность к родной культуре.</i>			ОК 1 ОК 2 ПК 2.2.	ЛР 3
Разработка и проведение внеурочного занятия по общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности с использованием набора Legowedo. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>			ОК 5 ОК 6 ПК 2.2.	ЛР 13
Разработка и проведение внеурочного занятия по общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности с использованием набора Legowedo. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>			ОК 5 ОК 6 ПК 2.2.	ЛР 13
Разработка и проведение внеурочного занятия по социальному направлению внеурочной деятельности с использованием набора Legowedo. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ОК 6 ОК 10 ПК 2.2.	ЛР 5
Разработка и проведение внеурочного занятия по социальному направлению внеурочной деятельности с использованием набора Legowedo. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ОК 6 ОК 10 ПК 2.2.	ЛР 5
Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебно-методической литературой, пособиями на тему «Архитектура в мире моделей. Сборка собственных конструкций из деталей». 2. Изучение влияния параметров на работу модели. 3. Отработка составления простейшей программы по шаблону.	6		ОК 6 ОК 10 ПК 2.2.	ЛР 8

	<i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>				
Раздел 2. Социально- педагогическая деятельность		20			
Тема 2.1. ОСНОВЫ социально- педагогической внеурочной работы	Содержание учебного материала	4			
	Сущность социально - педагогической деятельности. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.</i>		1	ОК 10 ПК 2.1.	ЛР 4
	Формы социально - педагогической деятельности. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		1	ОК 3 ПК 2.4.	ЛР 8
Тема 2.2. Особенности внеурочной социально- педагогической работы с одаренными детьми и детьми девиантного поведения	Содержание учебного материала	10			
	Основные причины появления понятия «отклоняющееся поведение». <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>		1	ОК 3 ПК 2.1.	ЛР 13
	Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. <i>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.</i>		1	ОК 2 ПК 2.1.	ЛР 11
	Делинквентное поведение как форма проявления отклоняющегося поведения. <i>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.</i>		1	ОК 1 ПК 2.1.	ЛР 11
	Индивидуальный подход в воспитании «социально неадаптированных детей». <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.</i>		2	ОК 6 ПК 2.1.	ЛР 12
	Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>		2	ОК 10 ПК 2.1.	ЛР 13
	Практическое занятие	6			
	Диагностика социально-педагогической запущенности детей. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>			ОК 5 ПК 2.1.	ЛР 13
	Педагогическая коррекция как форма работы с социально неадаптированными детьми. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.</i>			ОК 6 ПК 2.1.	ЛР 12
Определение целей, задач, методов работы с социально			ОК 10	ЛР 11	

	неадаптированными детьми. <i>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.</i>			ПК 2.1.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Написание сообщения на одну из тем «Понятие «трудные» и «педагогически запущенные дети», «Индивидуально-типологические особенности личности», «Социализация и ее механизмы». 2. Работа с учебно-методической литературой, пособиями на тему «Отклонения базовых черт личности. Воспитательная работа с социально неадаптированными детьми». 3. Составление теста на одну из тем «Диагностика дезадаптации», «Методы и методики психической диагностики». <i>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.</i>	6		ОК 1 ПК 2.1.	ЛР 11
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе Примерная тематика курсовых работ: 1. Условия выбора и использования дидактического материала в процессе организации внеурочной деятельности в начальной школе. 2. Единство воспитательных воздействий школы и семьи как ведущий принцип образовательного процесса. 3. Учет возрастных особенностей общения младших школьников при построении внеурочной деятельности. 4. Методы, приемы и формы организации общения младших школьников во внеурочной деятельности. 5. Педагогическая поддержка детей, испытывающих затруднения в общении. 6. Педагогические условия взаимодействия семьи и школы во внеурочной деятельности с младшими школьниками. 7. Педагогические условия осуществления личностно ориентированного подхода во внеурочной деятельности. 8. Воспитание у младших школьников бережного отношения к природе в условиях детского оздоровительного лагеря. 9. Коллективные творческие дела как фактор формирования организаторских способностей у младших школьников. 10. Коллективные творческие дела как фактор формирования коммуникативных способностей у младших школьников.	20			

	<p>11.Формирование у младших школьников экологической культуры в условиях детского оздоровительного лагеря.</p> <p>12.Школьные праздники как фактор формирования организаторских способностей у младших школьников.</p> <p>Детские общественные организации как фактор формирования</p> <p>13.коммуникативных способностей у младших школьников.</p> <p>14.Кружковая работа как фактор формирования эстетической культуры у младших школьников.</p> <p>15.Воспитание патриотизма у младших школьников в условиях семейного досуга.</p> <p>16.Повышение педагогической культуры родителей средствами внеурочной деятельности.</p> <p>17.Духовно-нравственное воспитание младших школьников как основа формирования личности.</p> <p>18.Эстетическое и этическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности.</p> <p>19.Гендерный подход в организации внеурочной деятельности младших школьников.</p> <p>20.Методы формирования сознания как оказывающие наибольшее формирующее влияние на личность воспитанника.</p> <p>21.Формирование научного мировоззрения у учащихся начальных через внеурочную деятельность.</p> <p>22.Воспитательные игры во внеурочной воспитательной работе со школьниками.</p> <p>23.Нравственно-эстетическое воспитание формы работы во внеурочной деятельности.</p> <p>24.Роль игровых форм во внеурочной деятельности младших школьников.</p> <p>25.Роль коллективно творческих дел в воспитании культуры общения младших школьников.</p> <p>26.Формирование самоконтроля у младших школьников во внеурочной деятельности.</p> <p>27.Исследовательская деятельность с младшими школьниками во внеурочной деятельности.</p> <p>28.Формирование проектного мышления младших школьников во</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>внеурочной деятельности.</p> <p>29. Организация исследовательской деятельности младших школьников.</p> <p>30. Эколого-краеведческое образование младших школьников во внеурочной деятельности.</p> <p>31. Формирование экологической культуры младших школьников средствами внеурочной деятельности.</p> <p>32. Нравственно-экологическое воспитание младших школьников.</p> <p>33. Воспитание коммуникативной культуры младших школьников средствами внеурочной деятельности.</p> <p>34. Формирование основ мировоззрения младших школьников.</p> <p>35. Использование мультимедийных презентаций во внеурочной работе как средство развития познавательной активности младших школьников.</p> <p>36. Развитие творческого мышления младших школьников во внеурочной деятельности.</p> <p>37. Техника оригами как средство развития творческих способностей младших школьников.</p> <p>38. Развитие наблюдательности младших школьников формами внеурочной деятельности.</p> <p>39. Развитие теоретического мышления младших школьников во внеучебной деятельности.</p> <p>40. Формирование у младших школьников умения наблюдать в процессе экскурсии.</p>				
--	---	--	--	--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация междисциплинарного курса требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии»;

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - комплект учебно-методической документации МДК 02.01 «Основы организации внеурочной работы (социально-педагогическая деятельность)»:
- Технические средства обучения:
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор;
 - компьютер с доступом к интернет-ресурсам.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования/ - 2-е издание, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
2. Сергеева В.П. Методика воспитательной работы: учебник для студентов сред. спец. учебных заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

Дополнительные источники:

3. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно – социальный подход. - М.: Академия, 2018.
4. Кибальченко И.А. Теория и практика воспитательной деятельности. - Ростов н/Д: Феникс, 2017.
5. Петрова Л.И. Воспитание младшего школьника. - Ростов н/Д: Феникс, 2018.
6. Сергеева В.П. Основы семейного воспитания: учебник для студентов сред. спец. учебных заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
7. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений - 2-е издание, испр.. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
8. Педсовет. Журнал. М.: Издательский дом «Первое сентября»
9. Педагогическое творчество. Журнал. М.: Издательский дом «Первое сентября»
10. Практика школьного воспитания (№1). Журнал. Учредитель и издатель – ГБОУ Дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования», 2018.

Интернет-ресурсы:

11. Интернет - ресурс. Сущность внеклассной воспитательной работы. Форма доступа. <http://www.pedsovet.info/pages/articles/metodica>

12. Интернет-ресурс. Форма доступа. <http://studproekt.stavsu.ru/index>.
13. Интернет - ресурс. Казаренков В. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников. Форма доступа. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/kazar/01.php
14. <http://standart.edu.ru> –федеральный государственный образовательный стандарт
15. Интернет ресурс. Форма доступа. <http://comm-psy.ru/2010/11/osobennosti-obscheniya-mladshih-shkolnikov/>
16. Интернет ресурс. Форма доступа. <http://www.o-detstve.ru/forteachers/primaryschool/educprocess/2905.html>
17. ЭБС IPR books
18. ЭБС «Лань»

3.3. Организация образовательного процесса

ОПОП должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ОПОП.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ОПОП должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ОПОП. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатными (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований российских журналов.

Образовательная организация должна предоставить обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к

современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ОПОП по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация междисциплинарного курса проводится в соответствии с ФОСом междисциплинарного курса. Промежуточная аттестация проходит в 6 семестре в форме *экзамена*.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. - проводить внеурочные мероприятия. - осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. - анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. - вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся. - выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. - создавать в кабинете предметно-развивающую среду. - систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. - оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. - участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. 	<p>Устный опрос, выполнение домашней работы, выполнение индивидуальных заданий, тестирование, практические занятия, индивидуальные проектные задания; работа с литературой, экзамен.</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - точность и обоснованность в определении целей и задач внеурочной деятельности различных направлений. - оптимальность планирования работы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников. - качество проведения мероприятия. - методическая грамотность. 	<p>Устный опрос, выполнение домашней работы, выполнение индивидуальных заданий, тестирование, практические</p>

<ul style="list-style-type: none"> - соответствие результата поставленным целям. - рациональность использования времени. - оптимальный выбор форм, методов и средств обучения и воспитания при проведении внеурочных занятий. - систематичность, эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля. - оценка результатов обучения в соответствии с нормативными документами образовательного учреждения. - сформированность умений и навыков анализа и самоанализа отдельных уроков. - способность разрабатывать предложения по совершенствованию и коррекции воспитательного процесса. - сформированность навыков ведения учебно-методической документации в соответствии с существующими требованиями. - сформированность умений и обоснованность выбора учебно-методического комплекта. - соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования. - обоснованность соответствия разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования. - соответствие кабинета гигиеническим и специальным требованиям к созданию предметно-развивающей среды. - соответствие выбора литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче). - полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий, обоснованность выводов. - ясность и аргументированность изложения собственного мнения; соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий. - сформированность отчетов, рефератов, выступлений в соответствии с заданными целями и задачами <p>курсовая работа (проект).</p>	<p>занятия, индивидуальные проектные задания; работа с литературой, экзамен.</p>
--	--

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор

В.У.Эдгеев

«28» марта 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

02.02 Основы организации отдыха детей и их оздоровление в летний период

профессионального модуля

02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки.

Городовиковск

Рабочая программа
междисциплинарного курса
02.02 Основы организации отдыха
детей и их оздоровление в летний
период разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта (далее –
ФГОС) от 27.10.2014 №1353 по
специальности среднего
профессионального образования
(далее – СПО) 44.02.02 Преподавание
в начальных классах углубленной
подготовки.

РЕКОМЕНДОВАНА

ЦМК психолого-педагогических
дисциплин
Протокол от «24» марта 2022 г. №
Председатель ЦМК
Г.Ю.Эльзетина Г.Ю.Эльзетина

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
М.А. Санджеева М.А. Санджеева

Организация – разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

Разработчики:

1. Чурюмова К.П., преподаватель Башантинского колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Междисциплинарного курса

02.02 Основы организации отдыха детей и их оздоровление в летний период

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: междисциплинарный курс относится к группе профессиональных модулей.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения междисциплинарного курса:

Целью освоения междисциплинарного курса «02.02 Основы организации отдыха детей и их оздоровление в летний период» является: формирование общих и профессиональных компетенций, связанных с профессиональной деятельностью педагога по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах.

В результате изучения данного междисциплинарного курса обучающийся должен освоить следующие **общие и профессиональные** компетенции, личностные результаты:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учётом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **знать, уметь**

..	умения	знания
ОК 01-11. ПК 2.1-2.5, 4.1-4.5.1	- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; - определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составлять планы внеурочных занятий	- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; - теоретические основы и

<p>с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; - планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); - подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; - использовать различные методы и приемы обучения; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; - составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; - применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); 	<p>методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; - методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - особенности общения младших школьников; - методы, приемы и формы организации общения младших школьников; - методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; - способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников; - формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; - логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; - виды документации, требования к ее оформлению
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; 	
--	--	--

Освоение рабочей программы междисциплинарного курса обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в междисциплинарном курсе
ЛР 1	<p>Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>
ЛР 2	<p>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</p>	<p>Готовы использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</p>
ЛР 3	<p>Готовность к служению Отечеству, его защите.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре</p>
ЛР 4	<p>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,</p>	<p>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</p>

	а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в политкультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Усвоение общечеловеческих ценностей.
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

	профессиональной и общественной деятельности.	
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Эстетическое отношение к миру
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	Сформированность экологического мышления
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Ответственное отношение к созданию семьи

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы
междисциплинарного курса:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (ФГОС 3+)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	20
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса 02.02 Основы организации отдыха детей и их оздоровление в летний период

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2		3		4
Раздел 1. Основы организаторской деятельности		14			
Тема 1.1. Личность вожакого	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Характеристика личностных качеств вожакого. Педагогическая этика. Культура речи. Культура поведения. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i></p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий).</p>	2	*		
Тема 1.2. Основы организаторской деятельности	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Нормативно-правовое регулирование летнего отдыха детей. Ответственность вожакого (дисциплинарная, уголовная, административная, имущественная). <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i></p>	2	*		

	Практическое занятие		4	*		
	1	Планирование смены. План работы водителя (план-сетка, план дня). <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		*	ОК1. ПК 2.1. ПК 4.1.	ЛР7
	2	Конструирование тематических дней. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		*	ОК 4. ОК 6. ПК 4.1.	ЛР9
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		4	*		
Тема 1.3. Логика развития лагерной системы	Содержание учебного материала		2			
	1	Периоды смены. Позиция водителя в каждом из периодов. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 1. ОК 9. ПК 2.4.	ЛР4
	Практическое занятие		4			
	1	Организационный период: цели и задачи. Учёт воспитанников смены. Основные дела периода. Требования и традиции лагеря. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		*	ОК 1. ПК 2.2.	ЛР9

	2	Основной период: цели и задачи; основные дела. Методика организации анализа жизни и деятельности в отряде. Заключительный период: основные направления деятельности вожатого. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		*	ОК 1. ОК 2. ПК 4.3.	ЛР7
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, пособиями.		4			
Раздел 2. Развитие коллектива в условиях детского лагеря			10			
Тема 2.1. Воспитательные возможности коллектива	Содержание учебного материала		2			
	1	Понятия: коллектив, временный детский коллектив. Стадии развития коллектива. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 1. ОК 2. ПК 2.1.	ЛР5
	Практическое занятие		2			
	1	Формы диагностики развития коллектива. Критерии диагностики. Игры на формирование коллектива. <i>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни</i>		*	ОК 1. ОК 2. ПК 2.1.	ЛР11
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание методических разработок. Нормативно-правовая документация по		2			

	оздоровлению детей в Республике Калмыкия.					
Тема 2.2. Самоуправление в лагере	Содержание учебного материала		2			
	1	Самоуправление: понятие, цели, принципы самоуправления. Роль вожатого в организации самоуправления. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 5. ОК 7. ПК 4.4.	ЛР4
	Практическое занятие		4			
	1	Формы организации самоуправления в лагере. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		*	ОК 1. ОК 8. ПК 2.1.	ЛР5
	2	Развитие лидерских качеств. Игры на выявление лидера. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>		*	ОК 3. ПК 2.3.	ЛР6
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание методических разработок. Особенности работы на оздоровительных площадках.		2			
Раздел 3. Организация досуговой деятельности			8			
Тема 3.1. Методика организации и проведения КТД в	Содержание учебного материала		2			
	1	Организация и проведение КТД в лагере. <i>Готовность и способность к</i>		2	ОК 1. ОК 8.	ЛР5

лагере		<i>самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ПК 2.5.	
	Практическое занятие		2			
	1	Методика конструирования и организации КТД. Этапы КТД: идея, создание, организация, проведение. <i>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни</i>		*	ОК 2. ОК 8. ПК 4.5.	ЛР11
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание методических разработок. Программа работы детского оздоровительного лагеря «Берёзка» г. Городовиковска.		2			
Тема 3.2. Игровая деятельность	Содержание учебного материала		2			
	1	Различные подходы к понятию игры. Классификация игр. Этапы организации игры: подготовка, проведение, анализ. Позиция вожатого в игре. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		3	ОК 1. ОК 7. ПК 2.1.	ЛР4
	Практическое занятие		2			
	1	Игры в различные периоды смены: организационный, основной, заключительный. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		*	ОК 1. ОК 7. ПК 2.3.	ЛР5
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание методических разработок. Взаимодействие пришкольного летнего лагеря		2			

	со службами города.				
Раздел 4. Оформительские умения в работе водителя		4			
Тема 4.1. Оформительские умения в работе водителя	Содержание учебного материала	2			
	1 Оформительские умения в работе водителя. Фон. Шрифты. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 1. ОК 11. ПК 4.2.	ЛР 5
	Практическое занятие	2			
	1 Отрядный уголок. Оформление отрядного места. Изготовление призов. <i>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни</i>		*	ОК 1. ПК 4.1.	ЛР 11
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий).	2			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация междисциплинарного курса требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии»; лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам;
- мультимедийный проектор, интерактивная доска или экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования/ - 2-е издание., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно – социальный подход. - М.: Академия, 2017.
3. Кибальченко И.А. Теория и практика воспитательной деятельности. - Ростов н/Д: Феникс, 2017.
4. Петрова Л.И. Воспитание младшего школьника. - Ростов н/Д: Феникс, 2016.
5. Сергеева В.П. Основы семейного воспитания: учебник для студентов сред. спец. учебных заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2016.
6. Сергеева В.П. Методика воспитательной работы: учебник для студентов сред. спец. учебных заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
7. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений - 2-е издание., испр.. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.

Дополнительные источники

8. Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.А.Колесникова, Н.М.Борытко, С.Д.Поляков, Н.Л.Селиванова] ; под общ. ред. В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
9. Полянина Н.Б., Силаева Т.Е. и др. Проектная деятельность в начальной школе. Сборник для учителей начальных классов. Изд. Учитель, 2016.

10. Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников. Книга для учителя начальных классов. Изд. Вентана-Граф, 2016.
11. Демакова И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях. Изд. КАРО, 2017.
12. Внеклассные мероприятия в коррекционных классах / авт.-сост. Н.М.Гончарова и др. – Волгоград: Учитель, 2018.
13. Ерошенков И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Н.Ерошенков. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2018.
14. Ковынева М.В. Методика активного обучения и воспитания (современный подход к гражданскому образованию и воспитанию). Серия «Здравствуй, школа!». Ростов н/Д: Феникс, 2017.
15. Орешкина Т.А. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность. : пособие для учителей. - Изд. Учитель, 2018.
16. Лободина Н.В. и др. Здоровьесберегающая деятельность: планирование, рекомендации, мероприятия. : пособие для учителей, классных руководителей. – Изд. Учитель, 2018.
17. Кривобок Е.В., Саранюк О.Ю. Исследовательская деятельность младших школьников. Программа. Занятия. Работы учащихся: пособие для учителей начальных классов. – Изд. Учитель, 2017.
18. Педсовет. Журнал. М.: Издательский дом «Первое сентября»
19. Педагогическое творчество. Журнал. М.: Издательский дом «Первое сентября»
20. Вакуленко Ю.А., Власенко О.П., Гальцова Е.А. Компакт-диск для компьютера. Группа продленного дня. Учебная и досуговая деятельность. Воспитательный процесс, учебно-воспитательные занятия, внеурочные мероприятия, дидактические игры и упражнения. Изд. Учитель, 2016.
21. Гурбина. Е.А. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности в пришкольных и загородных лагерях)/ сост. Гурбина. – Волгоград: Учитель, 2017. – 197 с.
22. Практика школьного воспитания (№1). Журнал. Учредитель и издатель – ГБОУ Дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования», 2016
23. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие/ И.Ю. Исаева. – М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2018.

Интернет-ресурсы

24. Интернет - ресурс. Сущность внеклассной воспитательной работы. Форма доступа. <http://www.pedsovet.info/pages/articles/metodica>
25. Интернет-ресурс. Форма доступа. <http://studproekt.stavsu.ru/index>.

26. Интернет - ресурс. Казаренков В. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников. Форма доступа. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/kazar/01.php
27. <http://standart.edu.ru> –федеральный государственный образовательный стандарт
28. Интернет ресурс. Форма доступа. <http://comm-psy.ru/2010/11/osobennosti-obscheniya-mladshih-shkolnikov/>
29. Интернет ресурс. Форма доступа. <http://www.o-detstve.ru/forteachers/primaryschool/educprocess/2905.html>

3.3. Организация образовательного процесса

Занятия проводятся в учебной аудитории, оснащенной необходимым учебным, методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

В преподавании используются следующие технологии: традиционные, информационно-коммуникационные, игровые, кейс-технологии, нетрадиционные, методики различных педагогов-новаторов.

Консультационная помощь студентам осуществляется в индивидуальных и групповых формах.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной практикой:

Дипломированные специалисты - преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Основы организации внеурочной работы», «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов».

Обязательное прохождение курсов повышения квалификации не менее 1 раза в 3 года и стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса; осуществляется преподавателем в процессе проведения, практических занятий. Текущая аттестация междисциплинарного курса проводится в соответствии с ФОСом междисциплинарного курса. Промежуточная аттестация проходит во 6 семестре в форме дифференцированного зачёта.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; 	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Индивидуальное тестирование</p> <p>Экспертная оценка практического занятия</p> <p>Анализ информации</p> <p>Экспертная оценка индивидуального сообщения, доклада или реферата</p> <p>Индивидуальное творческое задание</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; 	
<ul style="list-style-type: none"> - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; 	
<ul style="list-style-type: none"> - использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; 	
<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; 	
<ul style="list-style-type: none"> - планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; 	
<ul style="list-style-type: none"> - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; 	

- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);	
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;	
- использовать различные методы и приемы обучения;	
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;	
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;	
Знания:	
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;	
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;	
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;	
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;	
- особенности общения младших школьников;	
- методы, приемы и формы организации общения младших школьников;	
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;	
- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б. Б. Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор

В.У. Эдгеев

«28» февраля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

03Классное руководство

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной
подготовки

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 03 «Классное руководство» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 27 октября № 1353 по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки

РЕКОМЕНДОВАНА

СОГЛАСОВАНО

ЦМК психолого-педагогических дисциплин

Протокол от 24 марта № 8

Председатель ЦМК

Г.Ю.Эльзетина Г.Ю.Эльзетина

Зам. директора по УВР

М.А. Санджеева М.А. Санджеева

Организация – разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

Разработчики:

1. Намрова Е.В., директор МКОУ «ГСОШ №3»;
2. Эльзетина Г.Ю., преподаватель Башантинского колледжа.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	25
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах** углубленной подготовки в части освоения основного вида деятельности (ВД): **Классное руководство** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
3. Проводить внеклассные мероприятия.
4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания
7. Анализировать результаты работы с родителями
8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом
9. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
10. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
11. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
12. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
13. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.2.Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля- овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в ходе освоения профессионального модуля;

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

1.2.1 Перечень общих компетенций

ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.2.3. Перечень личностных результатов

- ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
- ЛР 2. Готовый использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.
- ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре.
- ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.
- ЛР 5. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
- ЛР 6. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.
- ЛР 8. Усвоение общечеловеческих ценностей.
- ЛР 9. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- ЛР 10. Эстетическое отношение к миру.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.

ЛР 13. Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи.

ЛР 16. Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе.

ЛР 17. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; способность к осмыслению дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

ЛР 18. Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать причины взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

1.2.4. В результате освоения профессионального модуля будут освоены следующие действия умения и знания:

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- формулировать цели и задачи работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации младших школьников;
- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;

- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе изучения МДК, прохождения практической подготовки: учебной производственной практик в рамках освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего - 428 часов, в том числе:

максимальная учебная нагрузка - 284 часа, включая:

обязательная нагрузка (всего) - 166 часов;

самостоятельно - 118 часов;

учебной и производственной практики - 144 часа.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видами деятельности (ВД) **Классное руководство**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результатов обучения
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями
ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Структура профессионального модуля

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	284
Обязательная нагрузка (всего)	166
в том числе:	
лекции, уроки	72
лабораторные занятия	
практические занятия	94
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа	118
Практическая подготовка	144
в том числе	
учебная практика	36
производственная (по профилю специальности) практика	108
Производственная практика (преддипломная)	
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	

3.2. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практическая подготовка	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего, часов	вт.ч. лабораторные и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работы (проект) часов	Всего, часов	вт.ч, курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	ПМ 03	428							
ПК 3.1 – 3.8 ПК 4.1 – 4.5	МДК.03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	284	166	94	-	118	-		
	Учебная практика. Практика по организации методической работы учителя начальных классов	36						36	
	Производственная практика. Практика по внеурочной воспитательной работе	108							108
	Всего:	428	166	94		118		36	108

3.3. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень усвоения	Коды компетенций, личностные результаты	
1	2	3		4	
ПМ 03 Классное руководство		428			
МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		284			
Раздел 1. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя.		166			
Тема 1.1 Модель современного классного руководителя.	Содержание учебного материала				
	1.	Введение в МДК. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 1. ПК 3.4. ЛР 6
	2.	Воспитательная работа классного руководителя. <i>Отношение к</i>		2	ОК 2.

		<i>профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>			ПК 3.1. ЛР 13	
	Практическое занятие					
	1.	Составление циклограммы деятельности классного руководителя. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 1. ПК 4.1. ЛР 9	
	2.	Современные технологии воспитания. Методы и средства воспитания. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.</i>			ОК 1. ПК 4.3. ЛР 12	
Тема 1.2 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя.	Содержание учебного материала					
	1.	Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям. <i>Готовый использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i>		2	ОК 1. ПК 4.3. ЛР 2	
	2.	Формы организации педагогического процесса. Особенности процесса социализации младших школьников. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.</i>		2	ОК 10. ПК 3.4. ЛР 4	
	3.	Определение и выбор методов воспитания. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 1. ПК 3.3. ЛР 5	
	4.	Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 7. ПК 4.1. ЛР 6	
	5.	Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 1. ПК 3.2. ЛР 6	
	6.	Воспитательное мероприятие как основной элемент воспитания. Формы проведения внеурочных мероприятий. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.</i>		2	ОК 5. ПК 4.1. ЛР 12	
	Практическое занятие					
	1.	Определение и выбор методов воспитания. <i>Демонстрирующий приверженность к родной культуре.</i>				ОК 5.

					ПК 4.1. ЛР 3
2.	Педагогическая поддержка в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения. <i>Готовый использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i>				ОК 5. ПК 4.1. ЛР 2
3.	Планирование внеурочных мероприятий совместно с обучающимися, их организация, подготовка и проведение. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>				ОК 1. ОК 2. ПК 3.1. ПК 4.1. ЛР 5
4.	Планирование внеурочных мероприятий совместно с обучающимися, их организация, подготовка и проведение. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>				ОК 1. ОК 6. ПК 3.1. ПК 4.1. ЛР 5
5.	Использование разнообразных методов, форм, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>				ОК 2. ПК 3.1. ЛР 7
6.	Традиционные и нетрадиционные формы воспитательного мероприятия. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>				ОК 7. ПК 3.1. ЛР 6
7.	Использование разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>				ОК 7. ПК 4.4. ЛР 9
8.	Использование разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию</i>				ОК 7. ПК 4.4. ЛР 9

		<i>успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			
Тема 1.3. Организация воспитательного процесса.		Содержание учебного материала	6		
	1.	Структура и этапы развития воспитательной системы. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		3	ОК 1. ПК 3.1. ЛР 8
	2.	Классный руководитель в воспитательной системе школы. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		3	ОК 8. ПК 4.3. ЛР 9
	3.	Личностно-ориентированная коллективная творческая деятельность и ее организация. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		3	ОК 7. ПК 4.4. ЛР 5
		Практическое занятие	6		
	1.	Изучение концепций воспитания. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.</i>			ОК 1. ПК 4.1. ЛР 4
	2.	Моделирование воспитательной системы класса. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ОК 7. ПК 4.4. ЛР 5
	3.	Моделирование воспитательной системы класса. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ОК 7. ПК 4.4. ЛР 5
Тема 1.4. Проектировочная деятельность классного руководителя.		Содержание учебного материала	6		
	1.	Сущность, содержание и принципы проектировочной деятельности классного руководителя. <i>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.</i>		2	ОК 1. ПК 3.1. ЛР 11
	2.	Теоретические основы и методика планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ОК 1. ПК 3.1. ЛР 10
	3.	Формы проведения внеурочных мероприятий. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной</i>		2	ОК 1. ПК 3.1.

		<i>деятельности.</i>			ЛР 7
		Практическое занятие	10		
	1.	Планирование деятельности классного руководителя. <i>Определение цели и задач. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.</i>			ОК 1. ОК 6. ПК 3.3. ПК 4.1. ЛР 11
	2.	Планирование деятельности классного руководителя. <i>Определение цели и задач. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.</i>			ОК 1. ОК 6. ПК 3.3. ПК 4.1. ЛР 11
	3.	Анализ планов и организации деятельности классного руководителя. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 6. ПК 3.3. ЛР 9
	4.	Анализ планов и организации деятельности классного руководителя. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 6. ПК 3.3. ЛР 9
	5.	Разработка предложений по их коррекции. Работа с методическими пособиями. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ОК 6. ПК 3.3. ЛР 7
Тема 1.5. Ученический коллектив: методика его создания и развития.		Содержание учебного материала	6		
	1.	Коллектив учащихся как средство воспитания. Признаки коллектива. Уровень развития, структура коллектива. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		3	ОК 1. ПК 3.2. ЛР 6
	2.	Условия развития ученического самоуправления в начальной школе. <i>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</i>		3	ОК 7. ПК 4.4. ЛР 1
	3.	Особенности процесса социализации младших школьников. <i>Демонстрирующий приверженность к родной культуре.</i>		3	ОК 6. ПК 3.2. ЛР 3
		Практическое занятие	8		

	1.	Определение развития коллектива. Выбор методов педагогической диагностики развития группы. Помощь обучающимся в предотвращении и разрешении конфликтов. <i>Готовый использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i>			ОК 1. ПК 4.5. ЛР 2
	2.	Создание условий для развития ученического самоуправления, формирование благоприятного психологического микроклимата и сотрудничество обучающихся в классе. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.</i>			ОК 3. ПК 4.1. ЛР 12
	3.	Создание условий для развития ученического самоуправления, формирование благоприятного психологического микроклимата и сотрудничество обучающихся в классе. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.</i>			ОК 3. ПК 4.1. ЛР 12
	4.	Составление программы развития самоуправления в классе. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ОК 1. ПК 4.1. ЛР 5
		Содержание учебного материала	8		
Тема 1.6. Методика изучения личности.	1.	Личность как субъект самовоспитания. <i>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</i>		3	ОК 8. ПК 3.4. ЛР 1
	2.	Формулирование целей и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.</i>		3	ОК 1. ПК 3.1. ЛР 12
	3.	Методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.</i>		3	ОК 5. ПК 4.3. ЛР 4
	4.	Педагогический мониторинг в системе работы классного руководителя. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		3	ОК 1. ПК 4.4. ЛР 9
		Практическое занятие	14		
	1.	Выбор методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составление программы педагогического наблюдения, проведение и анализ			ОК 1. ПК 3.1. ЛР 7

		2.результатов. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			
	2.	Выбор методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составление программы педагогического наблюдения, проведение и анализ результатов. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ОК 1. ПК 3.1. ЛР 7
	3.	Оказание педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ОК 2. ПК 3.2. ЛР 7
	4.	Оказание педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 2. ПК 3.2. ЛР 9
	5.	Особенности работы классного руководителя с неадаптированными (дезадаптированными) детьми. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.</i>			ОК 3. ПК 4.4. ЛР 2
	6.	Методика педагогического наблюдения. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.</i>			ОК 3. ПК 3.4. ЛР 4
	7.	Методика коллективного творческого воспитания. <i>Сформированность экологического мышления.</i>			ОК 7. ПК 3.1. ЛР 4
Тема 1.7. Воспитание и формирование культуры.					
		Содержание учебного материала	4		
	1.	Социальная культура личности. Социокультурная среда воспитания. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.</i>		2	ОК 5. ПК 4.4. ЛР 14
	2.	Технология воспитывающей среды. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 4. ПК 4.4. ЛР 4
		Практическое занятие	6		

	1.	Конструирование воспитывающей ситуации в процессе социальной адаптации. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>			ОК 5. ОК 5. ПК 3.3. ПК 3.6. ЛР 6
	2.	Конструирование воспитывающей ситуации в процессе социальной адаптации. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>			ОК 5. ОК 5. ПК 3.3. ПК 3.6. ЛР 8
	3.	Методы предотвращения и разрешения конфликтов. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.</i>			ОК 1. ПК 4.1. ЛР 8
		Содержание учебного материала	6		
Тема 1.8. Технологии внеурочной воспитательной деятельности.	1.	Содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе. <i>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.</i>		2	ОК 9. ПК 3.5. ЛР 12
	2.	Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы. <i>Основы делового общения. Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ОК 1. ПК 3.3. ЛР 11
	3.	Организация детского досуга, вовлечение детей в различные виды общественно-деятельности и детские творческие объединения. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>		2	ОК 1. ПК 4.1. ЛР 10
		Содержание учебного материала	8		
Тема 1.9. Методики воспитательного воздействия.	1.	Методика гражданского воспитания. <i>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</i>		2	ОК 2. ПК 3.1. ЛР 13
	2.	Методика эстетического воспитания. <i>Готовый использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i>		2	ОК 7. ПК 4.4. ЛР 1
	3.	Методика нравственного воспитания. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 1. ПК 3.1.

				2	ЛР 2 ОК 8. ПК 3.3. ЛР 8
	4. Методика воспитания культуры поведения и общения. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.</i>			2	
	Практическое занятие	14			
	1. Задачи, формы и методы воспитания гражданственности в начальной школе. <i>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</i>				ОК 8. ПК 3.8. ЛР 12
	2. Планирование работы по эстетическому воспитанию. <i>Сформированность экологического мышления.</i>				ОК 11. ПК 3.4. ЛР 1
	3. Планирование работы по эстетическому воспитанию. <i>Сформированность экологического мышления.</i>				ОК 11. ПК 3.4. ЛР 14
	4. Определение задач, целей и содержания нравственного воспитания младших школьников. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>				ОК 1. ПК 4.1. ЛР 14
	5. Определение задач, целей и содержания нравственного воспитания младших школьников. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>				ОК 1. ПК 4.1. ЛР 8
	6. Планирование работ по трудовому обучению. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>				ОК 8. ПК 3.3. ЛР 8
	7. Организация воспитывающего диалога. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.</i>				ОК 5. ПК 3.6. ЛР 7
	Содержание учебного материала	6			
Тема 1.10. Особенности семейного воспитания	1. Задачи и содержание семейного воспитания. <i>Содержание и формы работы с семьей. Ответственное отношение к созданию семьи.</i>			2	ОК 1. ПК 3.4. ЛР 12
	2. Структура семьи и ее функции. Особенности современной семьи. <i>Ответственное отношение к созданию семьи.</i>			2	ОК 10. ПК 4.3. ЛР 15
	3. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с			2	ОК 7.

		родителями обучающихся (лицами, их заменяющими). <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>			ПК 4.1. ЛР 15
		Практическое занятие	2		
	1.	Диагностика семейных взаимоотношений. <i>Ответственное отношение к созданию семьи.</i>			ОК 1. ПК 3.2. ЛР 13
Тема 1.11. Взаимодействие классного руководителя и семьи		Содержание учебного материала	4		
	1.	Роль взаимодействия классного руководителя и семьи. <i>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.</i>		2	ОК 1. ПК 4.3. ЛР 15
	2.	Методика проведения родительских собраний. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 6. ПК 3.3. ЛР 11
		Практическое занятие	14		
	1.	Составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими). <i>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.</i>			ОК 4. ПК 4.3. ЛР 5
	2.	Ведение диалога с родителями (лицами, их заменяющими). <i>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.</i>			ОК4. ПК 4.3. ЛР 11
	3.	Анализ процесса и результатов работы с родителями. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 4. ПК 4.2. ЛР 11
	4.	Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей (родительски встречи, консультации, беседы) привлечение родителей к проведению совместных мероприятий. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>			ОК 1. ПК 4.1. ЛР 9
	5.	Изучение особенностей семейного воспитания младших школьников. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 3. ПК 4.5. ЛР 6

	6.	Формулировка целей и задач работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>			ОК 5. ОК 11. ПК 4.1. ПК 4.5. ЛР 9
	7.	Формулировка целей и задач работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>			ОК 5. ОК 11. ПК 4.1. ПК 4.5. ЛР 8
		Содержание учебного материала	4		
Тема 1.12 Анализ деятельности классного руководителя.	1.	Функции и виды педагогической диагностики. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>		3	ОК 9. ПК 4.1. ЛР 8
	2.	Результат как показатель качества деятельности классного руководителя. Логика анализа деятельности классного руководителя. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>		3	ОК 1. ПК 3.1. ЛР 13
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 03. МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя			118		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Изучение документации классного руководителя. Личность классного руководителя и его отношения с детьми. Профессиограмма классного руководителя. Педагогическая наука и практика воспитания в современной школе. Разрешение конфликтов. Классное собрание. Поощрение и наказание как прием педагогического воздействия. Ведение документации классного руководителя. План классного руководителя как воспитателя. Календарный план-сетка классного руководителя. Тренинг как активная форма работы с учащимися. Групповые занятия-тренинги по формированию коллектива. Социометрия. Программа психолого-педагогической диагностики одаренных детей. Методика воспитания культуры поведения и общения, воспитание познавательных потребностей и образовательной культуры. Физическая культура личности. Воспитание культуры здорового образа жизни. Игропрактика как воспитывающая технология. Организация трудовой деятельности с детьми. Профориентационная воспитательная работа. Режим дня младших школьников. Организация внеурочной деятельности среди учащихся 1 класса. Методическая разработка шоу-программы. Методическая разработка традиционного школьного					

<p>праздника. Методическая разработка беседы «Художники Калмыкии – детям». Методическая разработка устного журнала по экологическому воспитанию. Реферат «Роль народной игры в сохранении и приумножении традиций и обычаев калмыцкого народа». Воспитание ребенка как будущего семьянина. Семейные традиции обычаи. Воспитание в деятельности. Правовой аспект семейного воспитания. Роль народной педагогики в воспитании личности. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком. Просвещение как воспитание. Карта педагогического мониторинга.</p>			
<p>Учебная практика по организации методической работы учителя начальных классов Виды работ: - планирование профессиональной деятельности с учетом правовых норм; - анализ и результативность учебно-воспитательного процесса в различных видах деятельности.</p>	36		
<p>Практика по внеурочной воспитательной работе Виды работ: - планирование и анализ внеурочных мероприятий; - организация и проведение разнообразных форм работы с учащимися, семьей, родителями в различных видах деятельности; - формирование благоприятного климата и сотрудничества обучающихся в классе; - проведение индивидуальной коррекционной и диагностической работы с учащимися, родителями; - анализ работы классного руководителя в различных видах деятельности; - оформление технологической документации.</p>	108		
Всего	428		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Педагогике и психологии»;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Педагогике и психологии»:

- комплект учебно-методических пособий;
- программы для начальных классов;
- нормативно-правовая документация образовательного учреждения;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедийным проектором.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- программное обеспечение общего и профессионального назначения, методические пособия, программы, нормативные документы образовательных учреждений.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Бережнова, В.В. Краевский – 12-е изд., стер. – М.: Академия, 2018.
2. Виноградова Н.А. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – 13-е изд., стер.- М.: Академия, 2018.
3. Куприянов Б. Организация досуговой деятельности. - М.: Академия, 2018.
4. Кумарина Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для СПО под ред. Кумариной Г.Ф. – 2-е изд., перераб и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018.
5. Сергеева В.П. и др. Классное руководство. - М.: Академия, 2018.

6. Дополнительные источники:

7. Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.А.Колесникова, Н.М.Борытко, С.Д.Поляков, Н.Л.Селиванова] ; под общ. ред. В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой. 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2017.
8. Лободина Н.В. и др. Здоровьесберегающая деятельность: планирование, рекомендации, мероприятия.: пособие для учителей, классных руководителей. – Волгоград: Учитель, 2017.
9. Орешкина Т.А. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность. : пособие для учителей. - Волгоград: Учитель, 2016.
10. Ерёмин, В.А. Истоки воспитания: каким мы хотим видеть новое поколение в России?: [Электронный ресурс] – М. : Владос, 2018. – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
11. Классный руководитель. Журнал. М.: АНО Издательский дом «Педагогический поиск»
12. Начальная школа. Ежемесячный научно-методический журнал

Интернет-ресурсы:

13. Интернет - ресурс. Казаренков В. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников. Форма доступа. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/kazar/01.php
14. <http://standart.edu.ru> –федеральный государственный образовательный стандарт.

4.3. Организации образовательного процесса

Занятия проводятся в учебной аудитории, оснащенной необходимым учебным, методическим материалом. Информационным и программным обеспечением.

В преподавании используются следующие технологии: традиционные, информационно-коммуникационные, игровые, кейс-технологии, нетрадиционные, методики различных педагогов-новаторов.

Консультационная помощь студентам осуществляется в индивидуальных и групповых формах.

Обязательным условием допуска к производственным практикам в рамках профессионального модуля «Классное руководство» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Организация методической работы учителя начальных классов».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Классное руководство».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, также общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Основы организации внеурочной работы», «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	<ul style="list-style-type: none"> - точность и обоснованность в определении целей и задач наблюдений и диагностики; - обоснованность интерпретации данных с учетом индивидуальных и психолого-педагогических особенностей обучающихся. 	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • результатов защиты практических работ; • результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; • результатов тестирования; • результатов контрольных работ по темам МДК
Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	<ul style="list-style-type: none"> - точность и обоснованность в определении целей и задач внеурочной деятельности различных направлений; - оптимальность планирования работы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников. 	<p>Экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практик.</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике (по профилю специальности)</p>
Проводить внеклассные мероприятия.	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность проведения внеклассных мероприятий; - оптимальность выбора форм и методов проведения; - сформированность умений с учетом вида деятельности 	<p>Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю</p>
Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность и обоснованность выбора форм, методов, средств обучения и воспитания; - соответствие разработанных предложений по коррекции результатов анализа 	
Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> - точность и обоснованность в определении целей и задач планирования работы 	
Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность подбора форм и методов работы с родителями, 	

решении задач обучения и воспитания.	индивидуальные формы работы	
Анализировать результаты работы с родителями.	алгоритм анализа работы с родителями - эффективность и обоснованность выбора форм, методов, средств обучения и воспитания; - соответствие разработанных предложений по коррекции результатов анализа	
Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.	- эффективность взаимодействия структур образовательного учреждения	
Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	– сформированность умений и обоснованность выбора учебно-методического комплекта; - соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования	
Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	- обоснованность соответствия разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования; – соответствие кабинета гигиеническим и специальным требованиям к созданию предметно–развивающей среды	экспертная оценка на педагогической практике; - экспертная оценка выполнения практического задания (решение ситуативной задачи, разработка проекта) на практическом занятии и / или экзамене

<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие выбора литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче); – полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий, обоснованность выводов; – ясность и аргументированность изложения собственного мнения; - соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий 	<p>Экспертная оценка</p> <ul style="list-style-type: none"> – защиты реферата (курсовой); – выступлений с сообщениями (докладами) на занятиях; <p>анализа (самоанализа) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период педагогической (учебной и производственной) практики</p>
<p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие педагогических разработок (отчеты, рефераты) установленным требованиям -экспертная оценка выступлений с сообщениями (докладами) на занятиях, конференциях 	<p>Экспертная оценка</p> <ul style="list-style-type: none"> – выступлений с сообщениями (докладами) на занятиях, конференциях и т.п.; – оформления и презентации портфолио педагогических разработок, реферата (курсовой);
<p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; – соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования, установленным требованиям (стандартам) 	<ul style="list-style-type: none"> - оформления отчетов по педагогической практике (учебной и производственной)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии	Экспертная оценка по результатам наблюдения за поведением в процессе освоения профессионального модуля и выполнения работ на практических занятиях, экзамене (квалификационном)	
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля		
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- разрешение и предупреждение конфликтных ситуаций		
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные		
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- применение Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности обучающегося		
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы		Экспертная оценка портфолио работ и документов
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- выбор и применение методов и способов обучающегося; - оценка эффективности и качества выполнения профессиональной деятельности		
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- разработка планов индивидуального самообразования; - повышение педагогического мастерства		
Осуществлять профессиональную	- анализ инноваций, современных		

деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	педагогических технологий	Экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- соблюдение техники безопасности	
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	- соблюдение нормативно-законодательных актов	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф.Г.Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
В.У. Эдгеев
«28 марта» 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

**03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного
руководителя**

профессионального модуля
03Классное руководство

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
углубленной подготовки


Рабочая программа
междисциплинарного курса 03.01
Теоретические и методические
основы деятельности классного
руководителя разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта (далее –
ФГОС) от 27.10.2014г. №1353 по
специальности среднего
профессионального образования
(далее – СПО) 44.02.02 Преподавание
в начальных классах углубленной
подготовки

РЕКОМЕНДОВАНА

ЦМК психолого-педагогических
дисциплин

Протокол от «24» марта № 8

Председатель ЦМК

 Г.Ю. Эльзетинова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 М.А. Санджеева

Организация – разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г.Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

Разработчики:

Намрова Е.В., директор МКОУ «ГСОШ №3»;

Эльзетинова Г.Ю., преподаватель Башантинского колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

03.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО углубленной подготовки 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы: междисциплинарный курс относится к группе профессиональные модули профессионального цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения междисциплинарного курса:

Целями освоения междисциплинарного курса 03.01 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя» являются:

- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;
- выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации и особенностей обучающихся;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- определять цели и задачи, планирование и проведение уроков;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

В результате изучения данного междисциплинарного курса обучающийся должен освоить следующие **общие и профессиональные** компетенции, личностные результаты:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
- ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
- ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 3.8 Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
- ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на

основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен знать, уметь

	умения	знания
ОК 1-11 ПК 3.1-3.8, 4.1-4.5.	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; - формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - планировать деятельность классного руководителя; - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; - совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; - использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; - организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; - составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); 	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; - методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; - особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования; - возрастные и индивидуальные особенности младших школьников; - основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; - особенности процесса социализации младших школьников; - условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; - теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; - содержание, формы, методы и

	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - изучать особенности семейного воспитания обучающихся; - формулировать цели и задачи работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; - анализировать процесс и результаты работы с родителями; - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; - анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом); 	<p>средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; - основы делового общения; - особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); - задачи и содержание семейного воспитания; - особенности современной семьи; - содержание и формы работы с семьей; - способы диагностики результатов воспитания; - методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; - логику анализа деятельности классного руководителя
--	---	---

Освоение рабочей программы междисциплинарного курса обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в МДК
ЛР 1	<p>Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>
ЛР 2	<p>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и</p>	<p>Готовый использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</p>

	правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Усвоение общечеловеческих ценностей.
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как	Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

	условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Эстетическое отношение к миру.
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	Сформированность экологического мышления.
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Ответственное отношение к созданию семьи.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы междисциплинарного курса:

Максимальная учебная нагрузка 284 часа, в том числе: самостоятельно 118 часов.

Обязательная нагрузка (всего) 166 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	284
Обязательная нагрузка	166
в том числе:	
лекции, уроки	72
лабораторные занятия	
практические занятия	94
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа	118
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	

**2.2. Содержание и тематическое планирование междисциплинарного курса
03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2		3		4
Раздел 1. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя.		166			
Тема 1.1. Модель современного классного руководителя.	Содержание учебного материала	4			
	Введение в МДК. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 1. ПК 3.4.	ЛР 6
	Воспитательная работа классного руководителя. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>		2	ОК 2. ПК 3.1.	ЛР 13
	Практическое занятие	4			
	Составление циклограммы деятельности классного руководителя. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 1. ПК 4.1.	ЛР 9
	Современные технологии воспитания. Методы и средства воспитания. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.</i>			ОК 1. ПК 4.3.	ЛР 12
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение документации классного руководителя. 2. Написание эссе «Личность классного руководителя и его отношения с детьми». 3. Заполнение таблицы «Профессиограмма классного руководителя». <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить</i>	6		ОК 2. ПК 3.8.	ЛР 13

	<i>общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>				
Тема 1.2. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя.	Содержание учебного материала	12			
	Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям. <i>Готовый использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i>		2	ОК 1. ПК 4.3.	ЛР 2
	Формы организации педагогического процесса. Особенности процесса социализации младших школьников. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.</i>		2	ОК 10. ПК 3.4.	ЛР 4
	Определение и выбор методов воспитания. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 1. ПК 3.3.	ЛР 5
	Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 7. ПК 4.1.	ЛР 6
	Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 1. ПК 3.2.	ЛР 6
	Воспитательное мероприятие как основной элемент воспитания. Формы проведения внеурочных мероприятий. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.</i>		2	ОК 5. ПК 4.1.	ЛР 12
	Практическое занятие	16			
	Определение и выбор методов воспитания. <i>Демонстрирующий приверженность к родной культуре.</i>			ОК 5. ПК 4.1.	ЛР 3
	Педагогическая поддержка в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения. <i>Готовый использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i>			ОК 5. ПК 4.1.	ЛР 2

Планирование внеурочных мероприятий совместно с обучающимися, их организация, подготовка и проведение. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ОК 1. ОК 2. ПК 3.1. ПК 4.1.	ЛР 5
Планирование внеурочных мероприятий совместно с обучающимися, их организация, подготовка и проведение. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ОК 1. ОК 6. ПК 3.1. ПК 4.1.	ЛР 5
Использование разнообразных методов, форм, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ОК 2. ПК 3.1.	ЛР 7
Традиционные и нетрадиционные формы воспитательного мероприятия. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>			ОК 7. ПК 3.1.	ЛР 6
Использование разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 7. ПК 4.4.	ЛР 9
Использование разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 7. ПК 4.4.	ЛР 9
Самостоятельная работа обучающихся 1. Написание реферата на тему «Педагогическая наука и практика воспитания в современной школе». 2. Подготовка сообщения на тему «Разрешение конфликтов».	6		ОК 9. ПК 4.1.	ЛР 9

	3.Подготовка доклада на тему «Классное собрание. Поощрение и наказание как прием педагогического воздействия». <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>				
Тема 1.3. Организация воспитательного процесса.	Содержание учебного материала	6			
	Структура и этапы развития воспитательной системы. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		3	ОК 1. ПК 3.1.	ЛР 8
	Классный руководитель в воспитательной системе школы. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		3	ОК 8. ПК 4.3.	ЛР 9
	Личностно-ориентированная коллективная творческая деятельность и ее организация. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		3	ОК 7. ПК 4.4.	ЛР 5
	Практическое занятие	6			
	Изучение концепций воспитания. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.</i>			ОК 1. ПК 4.1.	ЛР 4
	Моделирование воспитательной системы класса. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ОК 7. ПК 4.4.	ЛР 5
	Моделирование воспитательной системы класса. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ОК 7. ПК 4.4.	ЛР 5
Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовить сообщение на тему «Поощрение и наказание как прием педагогического воздействия». 2. Составление плана работы классного руководителя на тему «Организация внеклассной воспитательной работы как функция классного руководителя». <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>	4		ОК 11. ПК 3.4.	ЛР 7	

Тема 1.4. Проектировочная деятельность классного руководителя.	Содержание учебного материала	6			
	Сущность, содержание и принципы проектировочной деятельности классного руководителя. <i>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.</i>		2	ОК 1. ПК 3.1.	ЛР 11
	Теоретические основы и методика планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ОК 1. ПК 3.1.	ЛР 10
	Формы проведения внеурочных мероприятий. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ОК 1. ПК 3.1.	ЛР 7
	Практическое занятие	10			
	Планирование деятельности классного руководителя. <i>Определение цели и задач. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.</i>			ОК 1. ОК 6. ПК 3.3. ПК 4.1.	ЛР 11
	Планирование деятельности классного руководителя. <i>Определение цели и задач. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.</i>			ОК 1. ОК 6. ПК 3.3. ПК 4.1.	ЛР 11
	Анализ планов и организации деятельности классного руководителя. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 6. ПК 3.3.	ЛР 9
	Анализ планов и организации деятельности классного руководителя. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 6. ПК 3.3.	ЛР 9
	Разработка предложений по их коррекции. Работа с методическими пособиями. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ОК 6. ПК 3.3.	ЛР 7
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка доклада на тему «Ведение документации классного	6		ОК 9. ПК 3.7.	ЛР 5

	руководителя». 2.Подготовка сообщения на тему «План классного руководителя как воспитателя». 3.Заполнение таблицы «Календарный план-сетка классного руководителя». <i>Готовность испособность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>				
Тема 1.5. Ученический коллектив: методика его создания и развития.	Содержание учебного материала	6			
	Коллектив учащихся как средство воспитания. Признаки коллектива. Уровень развития, структура коллектива. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		3	ОК 1. ПК 3.2.	ЛР 6
	Условия развития ученического самоуправления в начальной школе. <i>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</i>		3	ОК 7. ПК 4.4.	ЛР 1
	Особенности процесса социализации младших школьников. <i>Демонстрирующий приверженность к родной культуре.</i>		3	ОК 6. ПК 3.2.	ЛР 3
	Практическое занятие	8			
	Определение развития коллектива. Выбор методов педагогической диагностики развития группы. Помощь обучающимся в предотвращении и разрешении конфликтов. <i>Готовый использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i>			ОК 1. ПК 4.5.	ЛР 2
	Создание условий для развития ученического самоуправления, формирование благоприятного психологического микроклимата и сотрудничество обучающихся в классе. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.</i>			ОК 3. ПК 4.1.	ЛР 12
	Создание условий для развития ученического самоуправления, формирование благоприятного психологического микроклимата и сотрудничество обучающихся в классе. <i>Бережное,</i>			ОК 3. ПК 4.1.	ЛР 12

	<i>ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.</i>				
	Составление программы развития самоуправления в классе. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ОК 1. ПК 4.1.	ЛР 5
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подбор и оформление тестов на тему «Тренинг как активная форма работы с учащимися». 2.Подготовка анкет на тему «Групповые занятия-тренинги по формированию коллектива». <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.</i>	4			ЛР 4
Тема 1.6. Методика изучения личности.	Содержание учебного материала	8			
	Личность как субъект самовоспитания. <i>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</i>		3	ОК 8. ПК 3.4.	ЛР 1
	Формулирование целей и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.</i>		3	ОК 1. ПК 3.1.	ЛР 12
	Методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.</i>		3	ОК 5. ПК 4.3.	ЛР 4
	Педагогический мониторинг в системе работы классного руководителя. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		3	ОК 1. ПК 4.4.	ЛР 9
	Практическое занятие	14			
	Выбор методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составление программы педагогического наблюдения, проведение и анализ результатов. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ОК 1. ПК 3.1.	ЛР 7

	Выбор методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составление программы педагогического наблюдения, проведение и анализ результатов. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ОК 1. ПК 3.1.	ЛР 7
	Оказание педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ОК 2. ПК 3.2.	ЛР 7
	Оказание педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 2. ПК 3.2.	ЛР 9
	Особенности работы классного руководителя с неадаптированными дезадаптированными) детьми. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.</i>			ОК 3. ПК 4.4.	ЛР 4
	Методика педагогического наблюдения. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.</i>			ОК 3. ПК 3.4.	ЛР 4
	Методика коллективного творческого воспитания. <i>Сформированность экологического мышления.</i>			ОК 7. ПК 3.1.	ЛР 14
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовка доклада на тему «Социометрия». 2.Написание реферата на тему «Программа психолого-педагогической диагностики одаренных детей». 3.Заполнение таблицы «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей». <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>	6		ОК 4. ПК 3.5.	ЛР 6
Тема 1.7. Воспитание и формирование	Содержание учебного материала	4			
	Социальная культура личности. Социокультурная среда воспитания. <i>Сформированность мировоззрения,</i>		2	ОК 5. ПК 4.4.	ЛР 4

культуры.	<i>соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.</i>				
	<i>Технология воспитывающей среды. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 4. ПК 4.4.	ЛР 6
	Практическое занятие	6			
	<i>Конструирование воспитывающей ситуации в процессе социальной адаптации. Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>			ОК 5. ОК 5. ПК 3.3. ПК 3.6.	ЛР 8
	<i>Конструирование воспитывающей ситуации в процессе социальной адаптации. Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>			ОК 5. ОК 5. ПК 3.3. ПК 3.6.	ЛР 8
	<i>Методы предотвращения и разрешения конфликтов. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.</i>			ОК 1. ПК 4.1.	ЛР 12
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка доклада на тему «Методика воспитания культуры поведения и общения, воспитание познавательных потребностей и образовательной культуры». 2. Написание реферата на тему «Физическая культура личности». 3. Подготовка сообщения на тему «Воспитание культуры здорового образа жизни». <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>	6		ОК 3. ПК 3.7.	ЛР 13
Тема 1.8. Технологии внеурочной воспитательной деятельности.	Содержание учебного материала	6			
	<i>Содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.</i>		2	ОК 9. ПК 3.5.	ЛР 11

	Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы. <i>Основы делового общения. Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ОК 1. ПК 3.3.	ЛР 10
	Организация детского досуга, вовлечение детей в различные виды общественно-деятельности и детские творческие объединения. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>		2	ОК 1. ПК 4.1.	ЛР 13
	Содержание учебного материала	8			
	Методика гражданского воспитания. <i>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</i>		2	ОК 2. ПК 3.1.	ЛР 1
	Методика эстетического воспитания. <i>Готовый использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i>		2	ОК 7. ПК 4.4.	ЛР 2
	Методика нравственного воспитания. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 1. ПК 3.1.	ЛР 8
	Методика воспитания культуры поведения и общения. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.</i>		2	ОК 8. ПК 3.3.	ЛР 12
	Практическое занятие	14			
	Задачи, формы и методы воспитания гражданственности в начальной школе. <i>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</i>			ОК 8. ПК 3.8.	ЛР 1
	Планирование работы по эстетическому воспитанию. <i>Сформированность экологического мышления.</i>			ОК 11. ПК 3.4.	ЛР 14
	Планирование работы по эстетическому воспитанию. <i>Сформированность экологического мышления.</i>			ОК 11. ПК 3.4.	ЛР 14
	Определение задач, целей и содержания нравственного воспитания младших школьников. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>			ОК 1. ПК 4.1.	ЛР 8
	Определение задач, целей и содержания нравственного воспитания младших школьников. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>			ОК 1. ПК 4.1.	ЛР 8
Тема 1.9. Методики воспитательного воздействия.					

	Планирование работ по трудовому обучению. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ОК 8. ПК 3.3.	ЛР 7
	Организация воспитывающего диалога. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.</i>			ОК 5. ПК 3.6.	ЛР 12
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка методической разработки шоу-программы. 2. Подготовка методической разработки традиционного школьного праздника. 3. Подготовка методической разработки-беседы «Художники Калмыкии – детям». 4. Подготовка методической разработки устного журнала по экологическому воспитанию. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>	8		ОК 9. ПК 4.5.	ЛР 7
	Содержание учебного материала	6			
	Задачи и содержание семейного воспитания. <i>Содержание и формы работы с семьей. Ответственное отношение к созданию семьи.</i>		2	ОК 1. ПК 3.4.	ЛР 15
	Структура семьи и ее функции. Особенности современной семьи. <i>Ответственное отношение к созданию семьи.</i>		2	ОК 10. ПК 4.3.	ЛР 15
	Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими). <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>		2	ОК 7. ПК 4.1.	ЛР 13
	Практическое занятие	2			
	Диагностика семейных взаимоотношений. <i>Ответственное отношение к созданию семьи.</i>			ОК 1. ПК 3.2.	ЛР 15
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Написание эссе на тему «Воспитание ребенка как будущего семьянина».	8		ОК 11. ПК 3.4.	ЛР 15
Тема 1.10. Особенности семейного воспитания					

	2.Подготовка реферата на тему «Семейные традиции обычаи. Воспитание в деятельности». 3.Подготовка сообщения на тему «Правовой аспект семейного воспитания». 4. Написание реферата на тему «Роль народной игры в сохранении и приумножении традиций и обычаев калмыцкого народа». <i>Ответственное отношение к созданию семьи.</i>				
Тема 1.11. Взаимодействие классного руководителя и семьи	Содержание учебного материала	4			
	Роль взаимодействия классного руководителя и семьи. <i>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.</i>		2	ОК 1. ПК 4.3.	ЛР 11
	Методика проведения родительских собраний. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 6. ПК 3.3.	ЛР 6
	Практическое занятие	14			
	Составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими). <i>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.</i>			ОК 4. ПК 4.3.	ЛР 11
	Ведение диалога с родителями (лицами, их заменяющими). <i>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.</i>			ОК4. ПК 4.3.	ЛР 11
	Анализ процесса и результатов работы с родителями. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 4. ПК 4.2.	ЛР 9
	Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей (родительски встречи, консультации, беседы) привлечение родителей к проведению совместных мероприятий. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>			ОК 1. ПК 4.1.	ЛР 6
	Изучение особенностей семейного воспитания младших			ОК 3.	ЛР 9

	школьников. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ПК 4.5.	
	Формулировка целей и задач работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>			ОК 5. ОК 11. ПК 4.1. ПК 4.5.	ЛР 8
	Формулировка целей и задач работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>			ОК 5. ОК 11. ПК 4.1. ПК 4.5.	ЛР 8
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Написание реферата на тему «Роль народной педагогики в воспитании личности». 2. Подготовка сообщения на тему «Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком». 3. Заполнение таблицы «Карта педагогического мониторинга». <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>	5		ОК 3. ОК 7 ПК 4.2.	ЛР 9
	Содержание учебного материала	4			
Тема 1.12 Анализ деятельности классного руководителя.	Функции и виды педагогической диагностики. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		3	ОК 9. ПК 4.1.	ЛР 13
	Результат как показатель качества деятельности классного руководителя. Логика анализа деятельности классного руководителя. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		3	ОК 1. ПК 3.1.	ЛР 13

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация междисциплинарного курса требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии»;

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации МДК 03.01 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»:

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор;
- компьютер с доступом к интернет-ресурсам.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебник. – М.: Педагогическое общество России, 2017.
2. Воспитательная деятельность педагога: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.А.Колесникова, Н.М.Борытко, С.Д.Поляков, Н.Л.Селиванова]; под общ. ред. В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
3. Кибальченко И.А. Теория и практика воспитательной деятельности: учеб.пособие / И.А.Кибальченко. – Ростов н/Д: Феникс, 2018.
4. Сластёнин В.А. Педагогика учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А.Сластёнин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Сластёнина. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

Дополнительные источники:

5. Методика воспитательной работы: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Л.К.Гребенкина, Е.М.Аджиева, О.В.Еремкина и др.]; под ред. В.А. Сластенина. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
6. Стефановская Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.А.Стефановская. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
7. Петрова Л.И. Воспитание младшего школьника: учебно-метод. пособие / Л.И.Петрова. - Ростов н/Д: Феникс, 2018.
8. Савченко М.Ю., Обухова Л.А. Формирование коллектива класса: Сценарии занятий с учащимися. Работа с родителями. Диагностика учащихся. Занятия, тренинги – 2-е изд. –М:«5 за знания», 2017.
9. Журнал заместителя директора по воспитательной работе. Управление воспитательным процессом в школе. Центр «Педагогический поиск».

10. Воспитание школьников. Теоретический и научно-методический журнал. М.: ООО «Школьная Пресса»
11. Классное руководство. Воспитание школьников. Классная методическая газета для классных руководителей. М. Издательский дом «Первое сентября»
12. Классный руководитель. Журнал. М.: Центр «Педагогический поиск».

Интернет-ресурсы:

13. Начальная школа. Формы доступа <http://adalin.mospsy.ru>; <http://detki.sadik-33.ru/>.
14. Интернет – ресурс. Классное руководство. <http://mon.gov.ru/pro/pnpo/ruk/>.
15. Савва, Л.И. Основы классного руководства:/ Л.И. Савва, О.А. Веденева, Н.Я. Сайгушев. – 2-е изд., стер. [Электронный ресурс]– Москва: Издательство «Флинта», 2018- «Университетская библиотека онлайн».

3.3. Организация образовательного процесса

ОПОП должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ОПОП.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ОПОП должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ОПОП. В время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждого из 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований российских журналов.

Образовательная организация должна предоставить обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация

ОПОП

по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сфере является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раз в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация междисциплинарного курса проводится в соответствии с ФОСом междисциплинарного курса. Промежуточная аттестация проходит в 7 семестре в форме *экзамена*.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. - определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. - проводить внеклассные мероприятия. - анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий - определять цели и задачи, планировать работу с родителями. - обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания. - анализировать результаты работы с родителями. - координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом. - выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. - создавать в кабинете предметно-развивающую среду - систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. - оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. - участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес 	<p>Устный опрос, выполнение домашней работы, выполнение индивидуальных заданий, тестирование, практические занятия, индивидуальные проектные задания; работа с литературой, экзамен.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. - оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. - использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности - работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами - ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. - осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. 	
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - точность и обоснованность в определении целей и задач наблюдений и диагностики; - обоснованность интерпретации данных с учетом индивидуальных и психолого-педагогических особенностей обучающихся. - точность и обоснованность в определении целей и задач внеурочной деятельности различных направлений; - оптимальность планирования работы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников. - эффективность проведения внеклассных мероприятий; - оптимальность выбора форм и методов проведения; - сформированность умений с учетом вида деятельности - эффективность и обоснованность выбора форм, методов, средств обучения и воспитания; - соответствие разработанных предложений по коррекции результатов анализа - точность и обоснованность в определении целей и задач планирования работы - эффективность подбора форм и методов работы с родителями, индивидуальные формы работы алгоритм анализа работы с родителями - эффективность и 	<p>Устный опрос, выполнение домашней работы, выполнение индивидуальных заданий, тестирование, практические занятия, индивидуальные проектные задания; работа с литературой, экзамен.</p>

обоснованность выбора форм, методов, средств обучения и воспитания;

- соответствие разработанных предложений по коррекции результатов анализа
- эффективность взаимодействия структур образовательного учреждения
- сформированность умений и обоснованность выбора учебно-методического комплекта;
- соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования
- обоснованность соответствия разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования;
- соответствие кабинета гигиеническим и специальным требованиям к созданию предметно–развивающей среды
- обоснованность соответствия разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования;
- соответствие кабинета гигиеническим и специальным требованиям к созданию предметно–развивающей среды
- соответствие педагогических разработок (отчеты, рефераты) установленным требованиям -экспертная оценка выступлений с сообщениями (докладами) на занятиях, конференциях
- обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования;
- соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования, установленным требованиям (стандартам)
- демонстрация интереса к будущей профессии
- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля
- разрешение и предупреждение конфликтных ситуаций
- эффективный поиск необходимой информации;
- использование различных источников, включая электронные
- применение Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности обучающегося
- самоанализ и коррекция результатов собственной работы
- выбор и применение методов и способов обучающегося;
- оценка эффективности и качества выполнения профессиональной деятельности
- разработка планов индивидуального самообразования;
- повышение педагогического мастерства
- анализ инноваций, современных педагогических технологий

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

УТВЕРЖДАЮ

Директор


В.У. Эдгеев

«28» марта 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04


Методическое обеспечение образовательного процесса

специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах
углубленной подготовки


Городовиковск

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) от 27.10.2014 № 1353 по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) углубленной подготовки специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки.

РЕКОМЕНДОВАНА
ЦМК психолого-педагогических дисциплин
Протокол от «24» марта 2022 г. № 8

Председатель ЦМК
 Г.Ю. Эльзетина

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
 М.А. Санджеева

Организация – разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

Разработчики:

1. Намрова Е.В., директор МКОУ «Городовиковская СОШ №3»;
2. Чурюмова К.П., преподаватель Башантинского колледжа.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	26
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

04 Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – рабочая программа) – является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки** в части освоения основного вида деятельности (ВД): **Преподавание по программам начального общего образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):**

1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки презентации

отчетов, рефератов, докладов;

- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

1.2.1 Перечень общих компетенций

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учётом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа

деятельности других педагогов

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

1.2.3. Перечень личностных результатов

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Готовый использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре.

ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.

ЛР 5. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 6. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.

ЛР 8. Усвоение общечеловеческих ценностей.

ЛР 9. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.

ЛР 13. Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи.

ЛР 16. Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе.

ЛР 17. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

способность к осмыслению дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

ЛР 18. Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать причины взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

1.2.4. В результате освоения профессионального модуля будут освоены следующие действия умения и знания:

уметь:

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального

общего образования;

- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего - 320 часов, в том числе:

максимальная учебная нагрузка - 212 часа, включая:

обязательная нагрузка (всего) - 148 часа;

самостоятельно - 64 час;

учебной практики – 36 часов

производственной практики - 72 часа.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности (ВД) **Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в предмете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Структура профессионального модуля

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	212
Обязательная нагрузка (всего)	148
в том числе:	
лекции, уроки	66
практические занятия	62
курсовая работа (проект)	20
Самостоятельная работа	64
Практическая подготовка	108
в том числе	
учебная практика	36
производственная (по профилю специальности) практика	72
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

3.2. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практическая подготовка	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего часов	В т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работы (проект), часов	Всего, часов	В т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1-11 ПК 4.1. – ПК 4.5.	ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса	212	148	62	20	64		36	72
ОК 1-11 ПК 4.1. – ПК 4.5.	МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	212	148	62	20	64	-	-	-
	Учебная практика	36						36	
	Производственная практика	72							72
	Всего:	320	148	62	20	64		36	72

3.3. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения	Коды компетенций, личностные результаты
1	2	3		4
ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса		320		
МДК. 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов		212		
Раздел 1. Создание разных видов методической продукции, систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий		120		
Тема 1.1 Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов	Содержание учебного материала	8		
	1- Введение в МДК. Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов. Специфика методической деятельности в системе начального общего образования. Методическая работа как фактор повышения педагогической культуры. Сущность, цели и функции методической деятельности учителя начальных классов. Специфика и виды методической деятельности учителя начальных классов. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		1	ОК 1. ОК 4. ПК 4.3. ЛР 4
	3-4. Методическое объединение учителей начальных классов. Цели, задачи и содержание деятельности методического объединения учителей начальных классов. Направления и формы работы методического объединения. Организация работы школьного методического объединения. Требования к оформлению соответствующей документации. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 1. ОК 7. ПК 4.3. ЛР 5
	Практическое занятие	12		

	1- 2.	Анализ образовательных стандартов, примерных программ начального общего образования, вариативных (авторских) программ и учебников по предметам начальной школы. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ОК 5. ОК 6. ПК 4.2. ПК 4.3. ЛР 7	
	3- 4.	Адаптация имеющихся методических разработок. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>			ОК 9. ОК 1. ПК 4.1. ПК 4.5. ЛР 6	
	5- 6.	Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ОК 3. ОК 8. ПК 4.2. ПК 4.4. ЛР 7	
Тема	1.2	Содержание учебного материала	12			
Теоретические основы методика планирования начальном образовании	и в	1- 2.	Теоретические основы, методика планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации. Этапы подготовки к тематическому планированию учебного материала. Методика тематического планирования учебного материала. Непосредственная подготовка учителя к уроку и его планирование. Требования к оформлению тематического и поурочного плана. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 1. ОК 3. ПК 4.1. ПК 4.3. ЛР 8
		3- 4.	Планирование работы классного руководителя. Виды планов воспитательной работы. Подготовка к разработке плана воспитательной работы. Структура плана воспитательной работы классного руководителя. Планирование и подготовка воспитательного мероприятия. Требования к оформлению плана воспитательной работы и плана воспитательного мероприятия. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 1. ОК 2. ПК 4.1. ПК 4.2. ЛР 9

5-6.	Планирование комплексного методического обеспечения. Понятие об учебно-методическом комплексе (УМК). Структура УМК. Этапы разработки УМК. Требования к оформлению УМК. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 1. ПК 4.1. ЛР 8
Практическое занятие		22		
1.	Определение целей и задач, планирование обучения и воспитания младших школьников. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ОК 1. ПК 4.5. ЛР 7
2.	Планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 7. ПК 4.4. ЛР 9
3.	Тематическое планирование учебного процесса. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>			ОК 8. ПК 4.1. ЛР 6
4.	Поурочное планирование учебного процесса. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ОК 1. ПК 4.1. ЛР 7
5.	Определение цели и задач обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей младших школьников. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ОК 10. ПК 4.1. ЛР 7
6-7.	Планирование воспитательной работы. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ОК 2. ОК 10. ПК 4.2. ПК 4.5. ЛР 5
8.	Планирование внеурочного воспитательного мероприятия. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>			ОК 7. ПК 4.2. ЛР 4

		9.	Анализ учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ОК 9. ПК 4.3. ЛР 7
		10.	Оформление тематического и поурочного плана. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ОК 6. ПК 4.1. ЛР 5
		11.	Оформление плана воспитательной работы и воспитательного мероприятия. <i>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.</i>			ОК 4. ПК 4.3. ЛР 11
		Содержание учебного материала		14		
Тема Современные подходы и педагогические технологии области начального общего образования	1.3 и в	1.	Современные подходы в обучении и воспитании младших школьников. Возрастной подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 1. ПК 4.3. ЛР 4
		2.	Компетентностный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса. Личностно-ориентированный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 1. ПК 4.3. ЛР 9
		3.	Гендерный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса. Ассоциативный и деятельностный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса. Модульный подход: специфика организации и методического		2	ОК 11. ПК 4.1. ЛР 5

	обеспечения образовательного процесса. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			
4.	Проблемный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса. Программированный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ОК 1. ПК 4.3. ЛР 7
5.	Индивидуализация и дифференциация обучения: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ОК 11. ПК 4.4. ЛР 10
6.	Современные педагогические технологии в начальной школе. Традиционная технология обучения. Технология УДЕ. Технология проблемного обучения. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе. Технологии дифференцированного обучения (Н.П. Гузик, В.В. Гузеев, А.А. Кирсанов, Г.К. Селевко). Технологии индивидуализации обучения (А.С. Границкая, И. Унт, В.Д. Шадриков, В. Дьяченко, А.З. Зак). Технология учебного сотрудничества. Технология межпредметных связей в обучении. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 1. ПК 4.5. ЛР 6
7.	Концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования. Концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования. Государственный образовательный стандарт. Учебный план. Примерные программы. Учебники. Традиционные программы начального общего образования: «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Школа 2100», «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Классическая начальная школа», «Планета знаний», «Перспектива». Программы системы развивающего обучения: Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 7. ПК 4.1. ЛР 8
Практическое занятие			12	

	1-2.	Сравнительно-сопоставительный анализ примерных и вариативных программ начального общего образования. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 1. ОК 8. ПК 4.1. ПК 4.3. ЛР 9	
	3-4.	Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ОК 5. ОК 11. ПК 4.1. ПК 4.3. ЛР 7	
	5-6.	Сравнительно-сопоставительный педагогические технологии в начальной школе. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>			ОК 1. ПК 4.3. ПК 4.5. ЛР 6	
	Содержание учебного материала		6			
Тема Создание предметно-развивающей среды средства реализации программы начального общего образования	1.4. как	1.	Теоретические основы создания предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов. Понятие о предметно-развивающей среде, ее роль, цели и задачи. Учет особенностей программ и УМК начального общего образования при создании предметно-развивающей среды. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ОК 6. ПК 4.2. ЛР 10
		2.	Педагогические условия создания предметно-развивающей среды. Проектирование предметно-развивающей среды школьного кабинета. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ОК 4. ПК 4.2. ЛР 13
		3.	Целостная модель предметно-развивающей среды кабинета начальных классов. Инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. <i>Сформированность экологического мышления.</i>		2	ОК 7. ПК 4.4. ЛР 14
	Практическое занятие		4			
	1-2.	Создание в кабинете предметно-развивающей среды. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной</i>			ОК 1. ОК 3. ПК 4.1.	

		<i>деятельности.</i>			ПК 4.2. ЛР 5
Раздел 2. Ведение проектной и исследовательской деятельности в области начального образования			92		
Тема Обобщение новаторского и передового педагогического опыта	2.1.	Содержание учебного материала	12		
	1.	Сущность и критерии новаторского и передового педагогического опыта. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 4. ПК 4.5. ЛР 5
	2.	Критерии выбора педагогического опыта для обобщения. Уровни обобщения педагогического опыта. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 4. ПК 4.3. ЛР 6
	3.	Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Определение путей самосовершенствования педагогического мастерства. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 5. ПК 4.3. ЛР 8
	4.	Система работы по изучению новаторского и передового педагогического опыта. Основные формы и методы выявления и изучения новаторского и передового педагогического опыта. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 6. ПК 4.4. ЛР 9
	5.	Приемы, методики, способы обработки и описания новаторского и передового педагогического опыта. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ОК 5. ПК 4.2. ЛР 7
	6.	Требования к методическим разработкам.		2	ОК 8.

		Требования к оформлению новаторского и передового педагогического опыта. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>			ПК 4.1. ЛР 10
		Практическое занятие	6		
	1- 2.	Подготовка методических разработок (докладов, статей, материалов педагогической информации), отражающих новаторский и передовой педагогический опыт. <i>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.</i>			ОК 5. ПК 4.3. ЛР 11
	3.	Подготовка и оформление рефератов, конспектов, отчетов. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>			ОК 6. ПК 4.4. ЛР 13
		Содержание учебного материала	14		
Тема 2.2. Инновационная направленность педагогической деятельности	1.	Сущность инновационной направленности педагогической деятельности. Понятие об инновации. Направления инноваций в образовательной деятельности. Этапы инновационной деятельности. Характеристики и критерии оценки инноваций. Технология управления инновационным процессом. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 8. ПК 4.5. ЛР 4
	2.	Методические инновации. Готовность учителя начальных классов к инновационной деятельности в системе методической работы. Виды методических инноваций. Технология инновационной методической деятельности. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 4. ПК 4.3. ЛР 6
	3.	Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Роль, цели и задачи опытно-экспериментальной работы в сфере образования.		2	ОК 5. ПК 4.5. ЛР 8

	<p>Методологические характеристики опытно-экспериментальной работы.</p> <p>Основные направления опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p>Технология организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p>Представление и защита опытно-экспериментальной работы. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i></p>			
4.	<p>Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i></p>		2	<p>ОК 4.</p> <p>ПК 4.3.</p> <p>ЛР 9</p>
5.	<p>Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. <i>Эстетическое отношение к миру.</i></p>		2	<p>ОК 5.</p> <p>ПК 4.3.</p> <p>ЛР 10</p>
6.	<p>Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i></p>		3	<p>ОК 6.</p> <p>ПК 4.4.</p> <p>ЛР 8</p>
7.	<p>Участие в исследовательской и проектной деятельности. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i></p>		3	<p>ОК 8.</p> <p>ПК 4.1.</p> <p>ЛР 6</p>
Практическое занятие			6	
1.	<p>Определение (с помощью руководителя) целей и задач, планирование исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i></p>			<p>ОК 4.</p> <p>ПК 4.2.</p> <p>ЛР 5</p>
2.	<p>Использование методов и методик педагогического исследования и проектирования, подобранных совместно с руководителем. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i></p>			<p>ОК 2.</p> <p>ПК 4.3.</p> <p>ЛР 6</p>

	<p>3. Оформление результатов исследовательской и проектной работы. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i></p>			<p>ОК 11. ПК 4.5. ЛР 7</p>
	<p>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе Примерная тематика курсовых работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технология образования и её место в педагогической науке и практике. 2. Основные механизмы развития личности. 3. Современное состояние отечественной педагогической науки. 4. Личностно-деятельностный подход в образовании. 5. Единство образования и самообразования в процессе развития личности. 6. Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен. 7. Развивающие теории обучения и их характеристика. 8. Гуманистическая концепция воспитания. 9. Современные концепции обучения. 10. Учебная мотивация как необходимое условие эффективности обучения. 11. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. 12. Основные категории педагогики. 13. Образование как общечеловеческая ценность. 14. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. 15. Образовательная система России. 16. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. 17. Педагогический процесс. 18. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. 19. Воспитание и педагогический процесс. 20. Общие формы организации учебной деятельности. 21. Методы, приёмы, средства организации и управления педагогическим 	<p>20</p>		

	<p>процессом.</p> <p>22. Семья как субъект педагогического взаимодействия.</p> <p>23. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.</p> <p>24. Управление образовательными системами.</p>			
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 04 МДК 04.01 Методическое обеспечение образовательного процесса		64		
<p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>выполнение домашних заданий, подготовка рефератов, докладов, сообщений;</p> <p>Индивидуальное проектное задание на тему «Инновационный подход при создании предметно-развивающей среды в системе начального общего образования». Исследовательская работа на тему «Вариативные УМК начального общего образования: практика применения в школах Городовиковского района».</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>Формы повышения квалификации учителей начальных классов. Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства учителя начальных классов. Мотивация педагогической деятельности. Педагогическое мастерство. Создание воспитательной системы школы. Носители содержания образования. Технология взаимодействия учителя начальных классов и ученика. Современные образовательные технологии: практика применения в школах Республики Калмыкия.</p> <p>Характеристика вариативных программ начального общего образования. Планирование урока в системе развивающего обучения Л.В. Занкова и системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Технологии компьютерного обучения в начальной школе.</p> <p>Система методических материалов в работе учителя начальных классов.</p> <p>исследовательская работа на тему «Опыт обучения и воспитания педагогов-новаторов» (на выбор С.Н. Лысенкова, П.М. Эрдниев, В.Ф. Шаталов, В.А. Сухомлинский, В.А. Караковский, Н.М. Таланчук, О.С. Газман, Е.В. Бондаревская);</p> <p>Опытно-экспериментальная работа на тему «Дидактическая игра как фактор развития мотивационной сферы младшего школьника».</p> <p>Опытно-экспериментальная работа на тему «Основные направления опытно-экспериментальной работы в сфере образования»</p>				
<p>Учебная практика «Знакомство с профессиональной деятельностью»</p> <p>Виды работ:</p> <p>- знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в классе, с работой учителей и</p>		36		

<p>воспитателей (изучение методического фонда класса, школы, технических средств и наглядных пособий, календарно-тематических планов и конспектов уроков учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ учебно-методических комплектов; - наблюдение и анализ уроков, внеклассных и воспитательных занятий; - анализ методической деятельности учителя; - участие в создании методической продукции (разработка рабочих программ, учебно-тематических и поурочных планов); - участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов; - разработка и изготовление наглядных пособий, дидактического материала к урокам и внеклассным занятиям. - изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в различных типах школ, передового и нетрадиционного опыта. - анализ педагогического опыта учителя начальных классов; - диагностика уровня развития личности и коллектива учащихся; - оформление портфолио педагогических достижений; <p>оформление результатов изучения педагогического опыта и диагностических методик в методических разработках.</p>			
<p>Производственная практика «Психолого-педагогическая практика»</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование, проектирование и конструирование педагогического процесса; – наблюдение и диагностика индивидуально-типологических особенностей учащихся; – анализ и самоанализ взаимоотношений и общения учащихся во внеурочной деятельности; <p>оформление технологической документации.</p>	72		
Всего	320		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Педагогика и психологии» и лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Педагогика и психологии»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект необходимой методической документации учителя начальных классов;
- УМК начального общего образования;
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оборудование лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий» и рабочих мест лаборатории:

компьютеры, принтер, сканер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бережнова Е. В. Основы научно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 12-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2017.
2. Виноградова Н. А. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева. – 13-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2017.
3. Слостенин В. А., И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов Педагогика: М.: Академия, 2016.
4. Пидкасистый П. И., Мижериков В. А., Юзефовичус Т. А. Педагогика М.: Академия, 2017.
5. Сергеева В. П. Теоретические основы организации обучения в начальных классах М.: Академия, 2018.

Дополнительные источники:

6. 15. Василевская Е. В. Сетевая организация методической работы на муниципальном уровне: методическое пособие. – М.: АПК и ППРО, 2016

7. Занина Л. В., Меньшикова Н. П. Основы педагогического мастерства. – Ростов на Дону: Феникс, 2017.
 8. Гусева Р. П. Методическая готовность преподавателей к созданию комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса.// Среднее профессиональное образование, 2016, №3.
 9. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект/Рос. акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова М.: Просвещение, 2016. – (Стандарты второго поколения).
 10. Лукашов В. С. Методологическая культура преподавателя. – М.: АРТ-Пресс, 2017.
 11. Полат, Е. С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс]: курс дистанционного обучения для учителей. Форма доступа: <http://scholar.urf.ac.ru/courses/Technology/index.html>
 12. Эрганова Н. Е. Методика профессионального обучения. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
 13. Научно-методический журнал «Методист»: электронная версия. Форма доступа: <http://metodist.apkpro.ru/content/section/8/82/>.
 14. Научно-методический журнал «Начальная школа».
 15. Научно-теоретический журнал «Педагогика».
 16. Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты». Форма доступа: <http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm>
- Интернет ресурсы:**
17. Интернет ресурс Полезные веб-ресурсы и материалы в помощь преподавателям. Форма доступа: <http://www.britishcouncil.org/japan-trenduk-ukcities.htm>
 18. Интернет ресурс «Педагогика: мастерство учителя». Форма доступа: <http://www.spb-tei.ru/2009/08/06/pedagogika-masterstvo>
 19. Интернет ресурс «Электронная книга регистрация путешествий». Форма доступа: <http://www.lonelyplanet.com/worldguide/destinations/europe/england>
 20. <http://womanadvice.ru/igry-na-splochenie-detskogo-kollektiva>
 21. http://www.klass.by/kl_clock.html
 22. <http://ped-kopilka.ru/klasnomu-rukovoditelyu/klasnye-chasy-v-nachalnoi-shkole>

4.3. Организации образовательного процесса

Занятия проводятся в учебной аудитории, оснащенной необходимым учебным, методическим материалом. Информационным и программным обеспечением.

В преподавании используются следующие технологии: традиционные, информационно-коммуникационные, игровые, кейс-технологии, нетрадиционные, методики различных педагогов-новаторов.

Консультационная помощь студентам осуществляется в индивидуальных и групповых формах.

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» является освоение всех видов работ, предусмотренных для выполнения на практических занятиях.

При работе над курсовой работой (проектом) обучающимся оказываются консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной практикой:

Дипломированный специалист – преподаватель междисциплинарного курса, а также общепрофессиональной дисциплины: «Педагогика».

Обязательное прохождение курсов повышения квалификации не менее 1 раза в 3 года и стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК.4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>- формирование умений и обоснование выбора учебно-методического комплекта; - соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования; - целесообразный выбор учебно-методического комплекта с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся и эффективности обучения и воспитания; - адаптация имеющихся методических разработок и разработка разнообразной методической продукции на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных учащихся.</p>	<p>Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. Дневники по учебной и производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</p> <p>Анализ и оценка качества проведения пробных уроков и занятий.</p> <p>Экзамены по междисциплинарным курсам и профессиональному модулю.</p>
<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p>	<p>Моделирование и создание предметно-развивающей среды кабинета начальных классов с учетом реализуемой программы начального общего образования и вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных учащихся.</p>	<p>Экспертная оценка на педагогической практике; -экспертная оценка выполнения практического задания (решение ситуативной задачи, разработка проекта) на практическом занятии и /или экзамене</p>

<p>ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>-соответствие выбора литературы и содержания разработки сформулированной проблеме(задаче); -полнота анализа(самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий, обоснованность выводов; -ясность и аргументированность изложения собственного мнения; -соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий -обоснование соответствия разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования; Соответствие кабинета гигиеническим и специальным требованиям к созданию предметно-развивающей среды.</p>	<p>Экспертная оценка--защиты реферата(курсовой); -выступлений с сообщениями(докладами) на занятиях; анализа(самоанализа) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период педагогической учебной практики.</p>
<p>ПК4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>- соблюдение требований к оформлению педагогических разработок; -соответствие педагогических разработок (отчеты, рефераты) установленным требованиям--экспертная оценка выступлений с сообщениями(докладами)на занятиях, конференциях.</p>	<p>Экспертная оценка -выступлений с сообщениями(докладами) на занятиях, конференциях и т.п.; -оформления и презентации портфолио педагогических разработок, реферата(курсовой); -оформления отчетов по педагогической учебной практике.</p>
<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования</p>	<p>-использование методов и методик педагогического исследования и проектирования для изучения особенностей организации начального общего образования; -соблюдение требований при оформлении результатов исследовательской и проектной работы; -обоснование выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; -соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования, установленным требованиям(стандартам)</p>	<p>Экспертная оценка -выступлений с сообщениями(докладами) на занятиях, конференциях и т.п.; -оформления и презентации портфолио педагогических разработок, реферата(курсовой); -оформления отчетов по педагогической</p>

		учебной практике
--	--	------------------

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– демонстрация интереса к будущей профессии	Экспертная оценка по результатам наблюдения за поведением в процессе освоения профессионального модуля и выполнения работ на практических занятиях, экзамене (квалификационном)
ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области преподавания по программам начального общего образования; – оценка эффективности и качества выполнения;	
ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области преподавания	
ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные	
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	– применение современных технических средств обучения в процессе преподавания	
ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и	– взаимодействие с обучающимися, педагогическим коллективом в ходе обучения	

социальными партнерами.		
ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	– выполнение функций целеполагания, организации и контроля в педагогическом процессе; – самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	
ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	– анализ инноваций в области преподавания по программам начального общего образования	
ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	– соблюдение техники безопасности	
ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	– соблюдение нормативно-законодательных актов	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор

В.У. Эдгеев

« 28 » марта 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

**04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы
учителя начальных классов**

профессионального модуля

04 Методическое обеспечение образовательного процесса

44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки.

Городовиковск

Рабочая программа
междисциплинарного курса 04.01
Теоретические и прикладные аспекты
методической работы учителя
начальных классов разработана на
основе Федерального
государственного образовательного
стандарта (далее – ФГОС) от
27.10.2014 №1353 по специальности
среднего профессионального
образования (далее – СПО) 44.02.02
Преподавание в начальных классах
углубленной подготовки.


РЕКОМЕНДОВАНА

СОГЛАСОВАНО


ЦМК психолого-педагогических
дисциплин

Протокол от 24 марта 2022 г. № 8

Председатель ЦМК

 Г.Ю. Эльзетина

Зам. директора по УВР

 М.А. Санджиева

Организация – разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

Разработчики:

1. Чурюмова К. П., преподаватель Башантинского колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: междисциплинарный курс относится к группе профессиональных модулей.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения междисциплинарного курса:

Целью освоения междисциплинарного курса «04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов» является: формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, теоретических и прикладных основ, необходимых для организации методической деятельности учителя начальных классов в образовательных организациях.

В результате изучения данного междисциплинарного курса обучающийся должен освоить следующие **общие и профессиональные** компетенции, личностные результаты:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учётом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен знать, уметь

..	умения	знания
ОК 01-11. ПК 4.1-4.5.1	- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы; - определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников; - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - адаптировать имеющиеся методические разработки;	- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; - теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; - особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; - концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;

	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; - создавать в кабинете предметно-развивающую среду; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства 	<ul style="list-style-type: none"> - концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
--	---	---

Освоение рабочей программы междисциплинарного курса обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в междисциплинарном курсе
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.	
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и	Сформированность мировоззрения, соответствующему

	общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	современному уровню развития науки и общественной практики
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Усвоение общечеловеческих ценностей.
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Эстетическое отношение к миру
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни

	деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.	
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	Сформированность экологического мышления
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
ЛР 16	Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникации), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами имеющими нарушения слуха.	
ЛР 17	Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; способность к	

	осмыслению дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.	
ЛР 18	Для обучающихся с расстройствами аутического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать причины взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы междисциплинарного курса:

Максимальная учебная нагрузка 212 часов, в том числе: самостоятельно 64 часа.

Обязательная нагрузка (всего) 148 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	212
Обязательная нагрузка (всего)	148
в том числе:	
лекции, уроки	66
лабораторные занятия	-
практические занятия	62
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	64
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	

2.2. Содержание и тематическое планирование междисциплинарного курса
04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Создание разных видов методической продукции, систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий		120			
Тема 1.1. Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов	Содержание учебного материала	8			
	Введение в МДК. Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов. Специфика методической деятельности в системе начального общего образования. Методическая работа как фактор повышения педагогической культуры. Сущность, цели и функции методической деятельности учителя начальных классов. Специфика и виды методической деятельности учителя начальных классов. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		1	ОК 1. ОК 4. ПК 4.3.	ЛР 4
	Введение в МДК. Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов. Специфика методической деятельности в системе начального общего образования. Методическая работа как фактор повышения педагогической культуры. Сущность, цели и функции методической деятельности учителя начальных классов. Специфика и виды методической деятельности учителя		1	ОК 1. ОК 4. ПК 4.3.	ЛР 4

	начальных классов. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>				
	Методическое объединение учителей начальных классов. Цели, задачи и содержание деятельности методического объединения учителей начальных классов. Направления и формы работы методического объединения. Организация работы школьного методического объединения. Требования к оформлению соответствующей документации. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 1. ОК 7. ПК 4.3.	ЛР 5
	Методическое объединение учителей начальных классов. Цели, задачи и содержание деятельности методического объединения учителей начальных классов. Направления и формы работы методического объединения. Организация работы школьного методического объединения. Требования к оформлению соответствующей документации. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 1. ОК 7. ПК 4.3.	ЛР 5
	Практическое занятие	12			
	Анализ образовательных стандартов, примерных программ начального общего образования, вариативных (авторских) программ и учебников по предметам начальной школы. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ОК 5. ОК 6. ПК 4.2. ПК 4.3.	ЛР 7
	Анализ образовательных стандартов, примерных программ начального общего образования, вариативных (авторских) программ и учебников по предметам начальной школы. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ОК 5. ОК 6. ПК 4.2. ПК 4.3.	ЛР 7
	Адаптация имеющихся методических разработок. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми,</i>			ОК 9. ОК 1.	ЛР 6

	<i>достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>			ПК 4.1. ПК 4.5.	
	Адаптация имеющихся методических разработок. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>			ОК 9. ОК 1. ПК 4.1. ПК 4.5.	ЛР 6
	Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ОК 3. ОК 8. ПК 4.2. ПК 4.4.	ЛР 7
	Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ОК 3. ОК 8. ПК 4.2. ПК 4.4.	ЛР 7
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий, подготовка рефератов, докладов, сообщений. Формы повышения квалификации учителей начальных классов. Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства учителя начальных классов.	8			
Тема 1.2. Теоретические основы и методика планирования в начальном образовании	Содержание учебного материала	12			
	Теоретические основы, методика планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации. Этапы подготовки к тематическому планированию учебного материала. Методика тематического планирования учебного материала. Непосредственная подготовка учителя к уроку и его планирование. Требования к оформлению тематического и поурочного плана. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 1. ОК 3. ПК 4.1. ПК 4.3.	ЛР 8
	Теоретические основы, методика планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей		2	ОК 1. ОК 3.	ЛР 8

	документации. Этапы подготовки к тематическому планированию учебного материала. Методика тематического планирования учебного материала. Непосредственная подготовка учителя к уроку и его планирование. Требования к оформлению тематического и поурочного плана. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>			ПК 4.1. ПК 4.3.	
	Планирование работы классного руководителя. Виды планов воспитательной работы. Подготовка к разработке плана воспитательной работы. Структура плана воспитательной работы классного руководителя. Планирование и подготовка воспитательного мероприятия. Требования к оформлению плана воспитательной работы и плана воспитательного мероприятия. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 1. ОК 2. ПК 4.1. ПК 4.2.	ЛР 9
	Планирование работы классного руководителя. Виды планов воспитательной работы. Подготовка к разработке плана воспитательной работы. Структура плана воспитательной работы классного руководителя. Планирование и подготовка воспитательного мероприятия. Требования к оформлению плана воспитательной работы и плана воспитательного мероприятия. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 1. ОК 2. ПК 4.1. ПК 4.2.	ЛР 9
	Планирование комплексного методического обеспечения. Понятие об учебно-методическом комплексе (УМК). Структура УМК. Этапы разработки УМК. Требования к оформлению УМК. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 1. ПК 4.1.	ЛР 8
	Планирование комплексного методического обеспечения. Понятие об учебно-методическом комплексе (УМК). Структура УМК. Этапы разработки УМК. Требования к оформлению УМК. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 1. ПК 4.1.	ЛР 8

Практическое занятие	22			
Определение целей и задач, планирование обучения и воспитания младших школьников. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ОК 1. ПК 4.5.	ЛР 7
Планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 7. ПК 4.4.	ЛР 9
Тематическое планирование учебного процесса. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>			ОК 8. ПК 4.1.	ЛР 6
Поурочное планирование учебного процесса. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ОК 1. ПК 4.1.	ЛР 7
Определение цели и задач обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей младших школьников. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ОК 10. ПК 4.1.	ЛР 7
Планирование воспитательной работы. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ОК 2. ОК 10. ПК 4.2. ПК 4.5.	ЛР 5
Планирование воспитательной работы. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ОК 2. ОК 10. ПК 4.2. ПК 4.5.	ЛР 5
Планирование внеурочного воспитательного мероприятия. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему</i>			ОК 7. ПК 4.2.	ЛР 4

	<i>современному уровню развития науки и общественной практики</i>				
	Анализ учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ОК 9. ПК 4.3.	ЛР 7
	Оформление тематического и поурочного плана. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ОК 6. ПК 4.1.	ЛР 5
	Оформление плана воспитательной работы и воспитательного мероприятия. <i>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.</i>			ОК 4. ПК 4.3.	ЛР 11
	Самостоятельная работа обучающихся: Исследовательская работа на тему «Вариативные УМК начального общего образования: практика применения в школах Городовиковского района». Мотивация педагогической деятельности. Педагогическое мастерство. Создание воспитательной системы школы. Носители содержания образования.	12			
	Содержание учебного материала	14			
Тема 1.3. Современные подходы и педагогические технологии в области начального общего образования	Современные подходы в обучении и воспитании младших школьников. Возрастной подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 1. ПК 4.3.	ЛР 4

	Компетентный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса. Личностно-ориентированный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 1. ПК 4.3.	ЛР 9
	Гендерный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса. Ассоциативный и деятельностный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса. Модульный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 11. ПК 4.1.	ЛР 5
	Проблемный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса. Программированный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ОК 1. ПК 4.3.	ЛР 7
	Индивидуализация и дифференциация обучения: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ОК 11. ПК 4.4.	ЛР 10
	Современные педагогические технологии в начальной школе. Традиционная технология обучения. Технология УДЕ. Технология проблемного обучения. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе. Технологии дифференцированного обучения (Н.П. Гузик, В.В. Гузеев, А.А. Кирсанов, Г.К. Селевко). Технологии индивидуализации обучения (А.С. Границкая, И. Унт, В.Д. Шадриков, В. Дьяченко, А.З. Зак). Технология		2	ОК 1. ПК 4.5.	ЛР 6

	учебного сотрудничества. Технология межпредметных связей в обучении. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>				
	Концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования. Концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования. Государственный образовательный стандарт. Учебный план. Примерные программы. Учебники. Традиционные программы начального общего образования: «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Школа 2100», «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Классическая начальная школа», «Планета знаний», «Перспектива». Программы системы развивающего обучения: Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 7. ПК 4.1.	ЛР 8
	Практическое занятие	12			
	Сравнительно-сопоставительный анализ примерных и вариативных программ начального общего образования. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 1. ОК 8. ПК 4.1. ПК 4.3.	ЛР 9
	Сравнительно-сопоставительный анализ примерных и вариативных программ начального общего образования. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 1. ОК 8. ПК 4.1. ПК 4.3.	ЛР 9
	Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ОК 5. ОК 11. ПК 4.1. ПК 4.3.	ЛР 7

	Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ОК 5. ОК 11. ПК 4.1. ПК 4.3.	ЛР 7
	Сравнительно-сопоставительный педагогические технологии в начальной школе. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>			ОК 1. ПК 4.3. ПК 4.5.	ЛР 6
	Сравнительно-сопоставительный педагогические технологии в начальной школе. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>			ОК 1. ПК 4.3. ПК 4.5.	ЛР 6
	Самостоятельная работа обучающихся: Технология взаимодействия учителя начальных классов и ученика. Современные образовательные технологии: практика применения в школах Республики Калмыкия. Характеристика вариативных программ начального общего образования.	8			
Тема 1.4. Создание предметно-развивающей среды как средства реализации программы начального общего образования	Содержание учебного материала	6			
	Теоретические основы создания предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов. Понятие о предметно-развивающей среде, ее роль, цели и задачи. Учет особенностей программ и УМК начального общего образования при создании предметно-развивающей среды. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ОК 6. ПК 4.2.	ЛР 10
	Педагогические условия создания предметно-развивающей среды. Проектирование предметно-развивающей среды школьного кабинета. <i>Отношение к профессиональной деятельности</i>		2	ОК 4. ПК 4.2.	ЛР 13

	<i>как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>				
	Целостная модель предметно-развивающей среды кабинета начальных классов. Инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. <i>Сформированность экологического мышления.</i>		2	ОК 7. ПК 4.4.	ЛР 14
	Практическое занятие	4			
	Создание в кабинете предметно-развивающей среды. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ОК 1. ОК 3. ПК 4.1. ПК 4.2.	ЛР 5
	Создание в кабинете предметно-развивающей среды. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ОК 1. ОК 3. ПК 4.1. ПК 4.2.	ЛР 5
	Самостоятельная работа обучающихся: Планирование урока в системе развивающего обучения Л.В. Занкова и системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Технологии компьютерного обучения в начальной школе. Система методических материалов в работе учителя начальных классов.	8			
Раздел 2. Ведение проектной и исследовательской деятельности в области начального образования		92			
	Содержание учебного материала	12			
Тема 2.1. Обобщение новаторского и передового педагогического опыта	Сущность и критерии новаторского и передового педагогического опыта. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 4. ПК 4.5.	ЛР 5
	Критерии выбора педагогического опыта для обобщения. Уровни обобщения педагогического опыта. <i>Готовность и</i>		2	ОК 4. ПК 4.3.	ЛР 6

	<i>способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>				
	Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Определение путей самосовершенствования педагогического мастерства. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 5. ПК 4.3.	ЛР 8
	Система работы по изучению новаторского и передового педагогического опыта. Основные формы и методы выявления и изучения новаторского и передового педагогического опыта. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 6. ПК 4.4.	ЛР 9
	Приемы, методики, способы обработки и описания новаторского и передового педагогического опыта. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ОК 5. ПК 4.2.	ЛР 7
	Требования к методическим разработкам. Требования к оформлению новаторского и передового педагогического опыта. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ОК 8. ПК 4.1.	ЛР 10
	Практическое занятие	6			
	Подготовка методических разработок (докладов, статей, материалов педагогической информации), отражающих новаторский и передовой педагогический опыт. <i>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.</i>			ОК 5. ПК 4.3.	ЛР 11
	Подготовка методических разработок (докладов, статей, материалов педагогической информации), отражающих новаторский и передовой педагогический опыт. <i>Принятие и</i>			ОК 5. ПК 4.3.	ЛР 11

	<i>реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.</i>				
	Подготовка и оформление рефератов, конспектов, отчетов. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>			ОК 6. ПК 4.4.	ЛР 13
	Самостоятельная работа обучающихся: Опыт-экспериментальная работа на тему «Дидактическая игра как фактор развития мотивационной сферы младшего школьника». Опыт-экспериментальная работа на тему «Основные направления опытно-экспериментальной работы в сфере образования»	12			
Тема 2.2. Инновационная направленность педагогической деятельности	Содержание учебного материала	14			
	Сущность инновационной направленности педагогической деятельности. Понятие об инновации. Направления инноваций в образовательной деятельности. Этапы инновационной деятельности. Характеристики и критерии оценки инноваций. Технология управления инновационным процессом. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 8. ПК 4.5.	ЛР 4
	Методические инновации. Готовность учителя начальных классов к инновационной деятельности в системе методической работы. Виды методических инноваций. Технология инновационной методической деятельности. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 4. ПК 4.3.	ЛР 6
	Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.		2	ОК 5. ПК 4.5.	ЛР 8

<p>Роль, цели и задачи опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p>Методологические характеристики опытно-экспериментальной работы.</p> <p>Основные направления опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p>Технология организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p>Представление и защита опытно-экспериментальной работы. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i></p>				
<p>Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i></p>		2	ОК 4. ПК 4.3.	ЛР 9
<p>Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. <i>Эстетическое отношение к миру.</i></p>		2	ОК 5. ПК 4.3.	ЛР 10
<p>Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i></p>		3	ОК 6. ПК 4.4.	ЛР 8
<p>Участие в исследовательской и проектной деятельности. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i></p>		3	ОК 8. ПК 4.1.	ЛР 6
Практическое занятие	6			
<p>Определение (с помощью руководителя) целей и задач, планирование исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i></p>			ОК 4. ПК 4.2.	ЛР 5
<p>Использование методов и методик педагогического исследования и проектирования, подобранных совместно с</p>			ОК 2. ПК 4.3.	ЛР 6

	руководителем. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>				
	Оформление результатов исследовательской и проектной работы. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ОК 11. ПК 4.5.	ЛР 7
	Самостоятельная работа обучающихся: Индивидуальное проектное задание на тему «Инновационный подход при создании предметно-развивающей среды в системе начального общего образования». Исследовательская работа на тему «Опыт обучения и воспитания педагогов-новаторов» (на выбор С.Н. Лысенкова, П.М. Эрдниев, В.Ф. Шаталов, В.А. Сухомлинский, В.А. Караковский, Н.М. Таланчук, О.С. Газман, Е.В. Бондаревская).	16			
	Курсовая работа Примерная тематика курсовых работ: 1. Технология образования и её место в педагогической науке и практике. 2. Основные механизмы развития личности. 3. Современное состояние отечественной педагогической науки. 4. Личностно-деятельностный подход в образовании. 5. Единство образования и самообразования в процессе развития личности. 6. Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен. 7. Развивающие теории обучения и их характеристика. 8. Гуманистическая концепция воспитания. 9. Современные концепции обучения. 10. Учебная мотивация как необходимое условие эффективности обучения.	20			

	11. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. 12. Основные категории педагогики. 13. Образование как общечеловеческая ценность. 14. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. 15. Образовательная система России. 16. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. 17. Педагогический процесс. 18. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. 19. Воспитание и педагогический процесс. 20. Общие формы организации учебной деятельности. 21. Методы, приёмы, средства организации и управления педагогическим процессом. 22. Семья как субъект педагогического взаимодействия. 23. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности. 24. Управление образовательными системами.				
--	---	--	--	--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация междисциплинарного курса требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии»; лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам;
- мультимедийный проектор, интерактивная доска или экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бережнова Е. В. Основы научно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 12-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2017.
2. Виноградова Н. А. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева. – 13-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2017.
3. Слостенин В. А., И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов Педагогика: М.: Академия, 2016.
4. Пидкасистый П. И., Мижериков В. А., Юзефович Т. А. Педагогика М.: Академия, 2017.
5. Сергеева В. П. Теоретические основы организации обучения в начальных классах М.: Академия, 2018.

Дополнительные источники:

6. Василевская Е. В. Сетевая организация методической работы на муниципальном уровне: методическое пособие. – М.: АПК и ППРО, 2016
7. Занина Л. В., Меньшикова Н. П. Основы педагогического мастерства. – Ростов на Дону: Феникс, 2017.
8. Гусева Р. П. Методическая готовность преподавателей к созданию комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса. // Среднее профессиональное образование, 2016, №3.
9. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект/Рос. акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова М.: Просвещение, 2016. – (Стандарты второго поколения).

10. Лукашов В. С. Методологическая культура преподавателя. – М.: АРТ-Пресс, 2017.
11. Полат, Е. С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс]: курс дистанционного обучения для учителей. Форма доступа: <http://scholar.urf.ac.ru/courses/Technology/index.html>
12. Эрганова Н. Е. Методика профессионального обучения. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
13. Научно-методический журнал «Методист»: электронная версия. Форма доступа: <http://metodist.apkpro.ru/content/section/8/82/>.
14. Научно-методический журнал «Начальная школа».
15. Научно-теоретический журнал «Педагогика».
16. Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты». Форма доступа: <http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm>

Интернет-ресурсы:

17. Интернет ресурс Полезные веб-ресурсы и материалы в помощь преподавателям. Форма доступа: <http://www.britishcouncil.org/japan-trenduk-ukcities.htm>
18. Интернет ресурс «Педагогика: мастерство учителя». Форма доступа: <http://www.spb-tei.ru/2009/08/06/pedagogika-masterstvo>
19. Интернет ресурс «Электронная книга регистрация путешествий». Форма доступа: <http://www.lonelyplanet.com/worldguide/destinations/europe/england>
20. <http://womanadvice.ru/igry-na-splochenie-detskogo-kollektiva>
21. http://www.klass.by/kl_clock.html
22. <http://ped-kopilka.ru/klasnomu-rukovoditelyu/klasnye-chasy-v-nachalnoi-shkole>

3.3. Организация образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым учебным, методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

В преподавании используются следующие технологии: традиционные, информационно-коммуникационные, игровые, кейс-технологии, нетрадиционные, методики различных педагогов-новаторов.

Консультационная помощь студентам осуществляется в индивидуальных и групповых формах.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования» является освоение учебной практики наблюдений и показательных уроков.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ОПОП по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование,

соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса; осуществляется преподавателем в процессе проведения, практических занятий. Текущая аттестация междисциплинарного курса проводится в соответствии с ФОСом междисциплинарного курса. Промежуточная аттестация проходит во 4 семестре в форме *экзамена*.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы - определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения - адаптировать имеющиеся методические разработки - сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся - создавать в кабинете предметно-развивающую среду - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования - использовать методы и методики педагогического исследования и 	<p style="text-align: center;">Фронтальный опрос</p> <p style="text-align: center;">Индивидуальное тестирование</p> <p style="text-align: center;">Экспертная оценка практического занятия</p> <p style="text-align: center;">Анализ информации</p> <p style="text-align: center;">Экспертная оценка индивидуального сообщения, доклада или реферата</p> <p style="text-align: center;">Индивидуальное творческое задание</p> <p style="text-align: center;">Экзамен</p>

<p>проектирования подобранные совместно с руководителем</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять результаты исследовательской и проектной работы - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства 	
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов - теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации - особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования - концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования - концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования 	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Индивидуальное тестирование</p> <p>Экспертная оценка практического занятия</p> <p>Анализ информации</p> <p>Экспертная оценка индивидуального сообщения, доклада или реферата</p> <p>Индивидуальное творческое задание</p> <p>Экзамен</p>