

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования

«Калмыцкий государственный университет имени Б. Б. Городовикова»

СОГЛАСОВАНО

Директор

*И.С. Зумрует*  
МКОУ ТМГ  
им. Б.Б. Городовикова  
«26» марта 2022 г.  
М.П.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

*В.У. Эдгеев*  
В.У. Эдгеев  
«28» марта 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

01.01.Полевая практика

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01

Преподавание по программам начального общего образования

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
углубленной подготовки

Квалификация - учитель начальных классов

Городовиковск

Рабочая программа учебной практики  
01.01 Полевая практика  
профессионального модуля 01  
Преподавание по программам  
начального общего образования  
разработана на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта (далее – ФГОС) от  
27.10.2014 г. № 1353 по  
специальности среднего  
профессионального образования  
(далее – СПО) 44.02.02  
Преподавание в начальных классах  
углубленной подготовки

РЕКОМЕНДОВАНА

СОГЛАСОВАНО

ЦМК психолого-педагогических  
дисциплин

Протокол от 24 марта № 8  
Председатель ЦМК

Г.Ю.Эльзетина  
Г.Ю.Эльзетина

Зам. директора по УВР

Санджева М.А. Санджева

**Организация – разработчик:**

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Калмыцкий государственный университет имени  
Б.Б.Городовикова»

**Разработчики:**

1. Калерова Е.В., директор МКОУ «Городовиковская СОШ №3»

2. Григорьева Л.А., преподаватель Башантинского колледжа

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	10
3. ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ.....	12

## 01.01. ПОЛЕВАЯ ПРАКТИКА

### 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа практической подготовки (учебной практики) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки.

#### 1.2. Цель учебной практики

Учебная практика имеет целью формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта.

Учебная практика реализуется в рамках профессионального модуля 01 Преподавание по программам начального общего образования для последующего освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций.

#### 1.3. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики являются :

- закрепление и расширение знаний, полученных на теоретических занятиях по МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания;
- приобретение практических навыков полевой работы, сбор фактического материала, наблюдение за природными объектами и явлениями, их описание и ведение документации;
- приобретение и совершенствование профессиональных навыков планирования, организации и проведения полевых исследований, обучение поведению в экстремальных условиях, развитие и совершенствование профессионально-прикладной подготовке;
- сбор научного материала и его предварительная обработка для дальнейших исследований.

#### 1.4. Место учебной практики в структуре

Полевая практика является обязательно частью основной профессиональной образовательной программы, обеспечивающей реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки. Для прохождения полевой практики необходимы знания и умения, полученные при изучении МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания.

Она представляет собой вид учебной деятельности, обеспечивающий практико-ориентированную подготовку обучающегося.

### **1.5. Формы проведения учебной практики**

-полевая;

-практическая.

Проводится в непрерывной форме.

### **1.6. Место и время проведения учебной практики**

Учебная практика проводится в Башантинском колледже.

Полевая практика проводится в течение 1 недели на 2 курсе в 4 семестре.

### **1.7. Компетенции обучающегося и личностные результаты, формируемые в результате прохождения учебной практики:**

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие общие и профессиональные компетенции, практические навыки, умения.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и образовательной организации, особенностей класса\группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

**Иметь практический опыт:**

-анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;

-определение целей и задач, планирования и предложения уроков по всем учебным предметам начальной школы;

-проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

-ведения учебной документации.

**Уметь:**

-находить и использовать методическую литературу и др.источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

-использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

-использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

-устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

-проводить педагогический контроль, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

-интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

-оценивать процесс и результаты деятельности учебных достижений обучающихся;

-оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках

по всем учебным предметам, выставять отметки;

-анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем предметам, корректировать и совершенствовать их.

Освоение рабочей программы учебной практики обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в учебной практике
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.	
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

	социальным явлениям.	
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.	
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей	

	семейной жизни.	
ЛР 16	Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникации), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами имеющими нарушения слуха.	
ЛР 17	Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; способность к осмыслению дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.	
ЛР 18	Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать причины взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.	

## 2.СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

## 2.1. Структура и содержание учебной практики

### 01.01.ПОЛЕВАЯ ПРАКТИКА

Общая трудоемкость учебной практики составляет 1 неделю, 36 часов.

№ п\п	Разделы практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1.	Вводный инструктаж по ТБ		1	Оценка
1.	Организация метеорологических наблюдений	Изучение метеоприборов. Ведение метеонаблюдений и построение сводной таблицы наблюдений.	5	Оценка
2.	Биоценоз луга. Сорняки, вредители и болезни сельскохозяйственных культур и меры борьбы с ними	Работа с определителем растений, вредителей. Сбор и оформление гербария луговой растительности и коллекции насекомых.	6	Оценка
3.	Морфология почвы.	Изучение строения почвенного профиля и морфологических признаков почвы.	6	Оценка
4.	Важнейшие культурные растения	Изучение морфологических особенностей культурных растений, произрастающих в зоне.	6	Оценка
5.	Организация и содержание экологических экскурсий в природе с младшими школьниками. Ознакомление с водоемами своей местности.	Научиться определять экологическое состояние отдельных компонентов природы и окружающей среды парковой зоны города. Изучить водоемы города и их экологическое состояние. Ознакомиться с растительным и животным миром водоемов.	6	Оценка
6.	Методическая работа	Написание сценария проведения урока по предмету «Окружающий мир» в 1-4 классах.	6	Оценка
Итого			36	Диф. зачет

### 2.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

При выполнении различных видов учебной деятельности на учебной практике используются разработанные преподавателем методические рекомендации и инструкционно-технологические карты для выполнения задания.

### 2.3. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Оформление отчета, сбор и оформление гербария, коллекции насекомых, разработка сценария мероприятия, отчет об экскурсии, фото и видеоматериалы, сдача дифференцированного зачета.

## **2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики**

### **Основная литература**

1. Петросова Р.А. и др. Методика обучения естествознания и экологического воспитания в начальной школе [Электронный ресурс] – М.: Академия, 2018. – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. Козина Е. Методика преподавания естествознания. Практикум [Электронный ресурс] – М.: Юрайт, 2018.

### **Дополнительная литература**

3. Атлас-определитель. Дикорастущие растения. Т.П.Крюкова. М.; Дрофа. 2013.
4. Красная книга Республики Калмыкия. Животные. Том 1. Книга в 2х томах. Элиста. ЗАОр «НПП Джангар». 2013.
5. Красная книга Республики Калмыкия. Редкие и исчезающие растения и грибы. Том 2. Книга в 2х томах. Элиста. ЗАОр «НПП Джангар». 2014.
6. Красная книга РСФСР (животные) / АН СССР. Гл.упр. охотн. хоз-ва и заповедников при Совете Министров РСФСР; Гл. редкол.: Н.В. Елисеев (пред.) и др.; Сост. В.А. Забродин, А.М. Колосов.- М.: Россельхозиздат, 1985.
7. Красная книга РСФСР (растения) / АН СССР, Ботан. Инст-т им. В.Л. Комарова; Всесоюз. Ботан. общ-во; Гл.упр. охотн. хоз-ва и заповедников при Совете Министров РСФСР; Гл. редкол.: В.Д. Голованов и др.; Сост. А.Л. Тахтаджян. – М.: Росагропромиздат, 1988.
8. Журнал-сборник. Читаем, учимся, играем за 2018-2022 гг.

### **Интернет-ресурсы:**

9. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе в начальной школе: Учеб. пособие для студ. учрежд. средн. проф. образования пед. профиля. Форма доступа: [http://www.pedlib.ru/Books/6/0380/6\\_0380-2.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/6/0380/6_0380-2.shtml)
10. Полат, Е. С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс]: курс дистанционного обучения для учителей. Форма доступа: <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html>
11. Каталог образовательных интернет – ресурсов: электронный учебник Аквилевой Г.Н., Клепининой З.А., «Методика преподавания естествознания в начальной школе». Форма доступа: [www.bookee.ru/catalog-](http://www.bookee.ru/catalog-)
12. Интернет ресурс «электронная книга регистрация путешествий». Форма доступа: <http://www.lonelyplanet.com/worldguide/destinations/europe/england>
13. Интернет ресурс Полезные веб-ресурсы и материалы в помощь преподавателям. Форма доступа: <http://www.britishcouncil.org/japan-trenduk-ukcities.htm>
14. Интернет ресурс «Педагогика: мастерство учителя». Форма доступа: <http://www.spb-tei.ru/2009/08/06/pedagogika-masterstvo>
15. Интернет ресурс «Электронная книга регистрация путешествий». Форма доступа: <http://www.lonelyplanet.com/worldguide/destinations/europe/england>

## **3. ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ**

Учебная практика проводится в Башантинском колледже. Вначале практики преподаватель знакомит обучающихся с методическими рекомендациями по учебной практике. Затем проводит инструктаж по технике безопасности, где студенты расписываются в Журнале по технике безопасности. В период прохождения практики студентами ведется дневник по практике (Приложение №2). По результатам практики обучающимися составляется Отчёт, который утверждается руководителем практики. Титульный лист Отчета (Приложение №1). В качестве приложения к отчету и дневнику обучающийся оформляет гербарий растений, коллекции вредителей растений, фото-видео материалы, разработки методического материала. Сдача дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б. Б. Городовикова»

Руководитель практики  
от колледжа

\_\_\_\_\_  
Подпись.....ФИО  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**Отчет**  
**по учебной практике 01.01. ПОЛЕВАЯ ПРАКТИКА**  
профессионального модуля  
**01 Преподавание по программам начального общего образования**  
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Период прохождения практики \_\_\_\_\_

Место прохождения практики: Башантинский колледж

Студента \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Группа \_\_\_\_\_

Итоговая оценка \_\_\_\_\_

Городовиковск

**Дневник прохождения учебной практики**

**УП 01.01 ПОЛЕВАЯ ПРАКТИКА**

профессионального модуля 01

Преподавание по программам начального общего образования

Студентки 221 группы специальности Преподавание в начальных классах

---

ФИО обучающегося

Дата	Содержание работы	Количество часов

Обучающийся \_\_\_\_\_

подпись

# АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

## ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

(заполняется руководителем практики от колледжа или, в случае ее прохождения в другой организации/предприятии, от организации)

1. \_\_\_\_\_  
 Ф.И.О. обучающегося полностью  
 обучающегося(йся) на 2 курсе Башантинского колледжа (филиала) КалмГУ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки, успешно прошел(ла) учебную практику 01.01. **Полевая практика** по профессиональному модулю ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в объеме 36 часов с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. в Башантинском колледже по адресу: г.Городовиковск, ул.Советская, д.5.

### Оценка сформированности профессиональных компетенций во время учебной практики:

3 балла – компетенция проявляется в полной мере, всегда; 2 балла – компетенция проявляется в достаточной мере, в большинстве ситуаций; 1 балл – компетенция проявляется слабо; 0 баллов – компетенция не сформирована.

Профессиональные компетенции	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики, подтверждающих наличие усвоенных компетенций в соответствии с ФГОС	Уровень сформированности ПК:3-2-1-0
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Разработка целей и задач к уроку по окружающему миру на тему: «Почвы и её плодородие», «Растениеводство родного края», «Животноводство родного края»	
ПК 1.2. Проводить уроки.	Проведение урока экскурсии в городской парк.	
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Оценивать процесс и результаты обучения.	
ПК 1.4. Анализировать уроки.	Написание самоанализа урока по организации метеорологических наблюдений.	
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	Изучение лугового сообщества растительности, основных полевых культур. Определение цветковых растений и оформление гербария. основных образовательных программ начального общего образования.	

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Изучение документов, регламентирующих деятельность учителя начальных классов	
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Создание элементов предметно-развивающей среды кабинета начальных классов.	
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа деятельности других педагогов.	Изучение профессиональной литературы и написание самоанализа Подобрать рассказы, в которых было описание природы.	
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Написание сценария внеурочного мероприятия. Подготовить выступление на тему «Редкие и исчезающие растения Калмыкии». Оформление документации по учебной практике в виде отчета по практике.	
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	Изучение документов, регламентирующих исследовательскую деятельность в области начального общего образования учителя начальных классов.	

### Оценка освоения общих компетенций во время учебной практики:

1 балл – компетенция освоена; 0 баллов – компетенция не освоена

Код	Формируемые общие компетенции (ОК)	Уровень освоения общих компетенций: 1-0
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы	

	решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель  
МКОУ «Городовиковская  
многопрофильная гимназия  
им. Б.Б. Городовикова»

Е.Г. Зунгруева  
«26» марта 2022 г.

М.П.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

В.У. Эдгеев

«28» марта 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
**УП.01.02 Практика наблюдений и показательных уроков**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01**  
Преподавание по программам начального общего образования  
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
углубленной подготовки

Квалификация выпускника - учитель начальных классов

Рабочая программа учебной практики  
01.02 Практика наблюдений и  
показательных уроков  
профессионального модуля 01  
Преподавание по программам  
начального общего образования  
разработана на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта (далее – ФГОС) от  
27.10.2014г. №1353 по специальности  
среднего профессионального  
образования (далее – СПО)  
специальности 44.02.02  
Преподавание в начальных классах  
углубленной подготовки

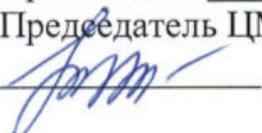
РЕКОМЕНДОВАНА

СОГЛАСОВАНО

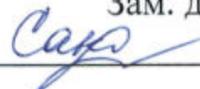
ЦМК психолого-педагогических  
дисциплин

Протокол от 24 марта № 8

Председатель ЦМК

 Г.Ю. Эльзетина

Зам. директора по УВР

 М.А. Санджеева

**Организация – разработчик:**

Башантинский колледж имени Ф.Г.Попова (филиал) федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Калмыцкий государственный университет имени  
Б.Б.Городовикова»

**Разработчики:**

Намрова Е.В., директор МКОУ «Городовиковская СОШ №3»;  
Эльзетина Г.Ю., преподаватель Башантинского колледжа.

## СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	4
2.	СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	10
3.	ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ.....	14

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа практической подготовки учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки.

### **1.2. Цели учебной практики**

Учебная практика имеет целью формирование у обучающихся, приобретения первоначального практического опыта.

Учебная практика реализуется в рамках профессионального модуля 01 Преподавание по программам начального общего образования для последующего освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций.

### **1.3. Задачи учебной практики**

Задачами учебной практики являются:

- формирование интереса к педагогической деятельности;
- формирование у студентов целостного представления о воспитательно-образовательном процессе современного образовательного учреждения;
- изучение специфики труда учителя;
- формирование умения по ведению педагогического наблюдения в педагогических условиях, анализировать и характеризовать педагогическую деятельность;
- развитие потребности в самопознании, самосовершенствовании и рефлексии.

### **1.4. Место учебной практики в структуре ОПОП**

Практика наблюдений и показательных уроков является обязательным видом учебной деятельности студента, входит в профессиональный модуль Преподавание по образовательным программам начального общего образования ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки.

Учебной практике предшествует изучение следующих дисциплин и междисциплинарных курсов: «Возрастная анатомия физиология и гигиена», «Педагогика», «Психология», МДК. 01.05 «Естествознание с методикой преподавания», МДК. 01.06 «Методика обучения продуктивным видам деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», МДК. 04.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов», МДК. 01.01 «Теоретические основы организации обучения в начальных классах».

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, и необходимые при прохождении учебной практики:

- знать возрастные и индивидуальные особенности развития детей;
- знать специфику методической работы учителя начальных классов;

Прохождение учебной практики является необходимой основой для последующего изучения следующих междисциплинарных курсов: МДК.01.02 «Русский язык с методикой преподавания», МДК.01.04 «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания», МДК.01.07 «Теория и методика физического воспитания с практикумом», МДК.01.08 «Теория и методика музыкального воспитания», МДК 01.03 «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» и подготовки к государственной итоговой аттестации и предстоящей профессиональной деятельности.

### **1.5. Формы проведения учебной практики**

Учебная практика «Практика наблюдений и показательных уроков» проводится рассредоточено по форме наблюдений и практических занятий и включает в себя: ознакомление со структурой ОУ, его нормативной базой, наблюдением за организацией и ходом учебного процесса НОО и его последующего анализа и описания.

### **1.6. Место и время проведения учебной практики**

Практика наблюдений и показательных уроков по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки проводится на базе колледжа и образовательных организаций г.Городовиковска, Городовиковского района.

Практика наблюдений и показательных уроков проводится в течение 1 недели на 3 курсе в 5 семестре и 1 недели на 4 курсе 7 семестре.

### **1.7. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики:**

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Освоение рабочей программы учебной практики обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в учебной практике
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной,	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

	гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	Готовый использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре.
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Усвоение общечеловеческих ценностей.
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния	Сформированность

	социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	экологического мышления.
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Ответственное отношение к созданию семьи.

## 2.СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 2.1. Структура и содержание учебной практики

#### 01.02 Практика наблюдений и показательных уроков

Общая трудоемкость учебной практики составляет 2 недели, 72 часа.

№ п/п	Разделы практики, темы	Виды учебной деятельности, на практике включая самостоятельную работу студентов	Количество часов	Формы текущего контроля
1-5.	Знакомство с нормативными и методическими документами (требования к составлению рабочих программ, анализа и самоанализа уроков). Посещение и анализ показательных уроков методистов.	Наблюдение за проведением отдельных видов учебно - воспитательной работы в различных видах школ в связи с изучением частных методик. Наблюдение и анализ показательных уроков методистов: 2- математика, 2- русский язык, 1 - чтение, 1- рисование, 1 - труд, деятельности, 1- окружающий мир, 1 – музыка, 1 – физкультура, 1 – информатика.	30	Оценка
6-11.	Посещение показательных уроков учителей- наставников.	Наблюдение и анализ показательных уроков учителей в образовательных учреждениях в связи с изучением профессиональных дисциплин. Всего: 31 урок	36	Оценка

12.	Итоги практики	Документальное оформление результатов наблюдения.	6	Оценка
Итого			72	Диф.зачёт

## **2.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике**

Во время прохождения учебной практики «Практика наблюдений и показательных уроков» студенты имеют следующие материалы:

- методические рекомендации;
- папку с бланками анализов уроков;
- бланки диагностических и оценочных карт урока.

Для организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

## **2.3. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

По итогам учебной практики «Практика наблюдений и показательных уроков» студенты должны подготовить: рабочую тетрадь с анализом; методические материалы по практике с заполненными протоколами наблюдения. По окончании практики студент сдает отчетную документацию руководителю практики и участвует в итоговой конференции по практике. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

## **2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики**

### **Основная литература**

1. Брыксина О. Информационно – коммуникационные технологии в начальной школе. - М.: Академия, 2018.
2. Пешкова, В.Е. Теория и методика музыкального образования в начальных классах. [Электронный ресурс] – Москва. Директ-Медиа, 2017 -ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3. Саломатина, Л.С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе [Электронный ресурс] – М.: Прометей, 2017– ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

### **Дополнительная литература**

4. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика – М.: Издательский центр «Академия», 2018 г.

### **Интернет-ресурсы**

5. <http://www.profile-edu.ru/>
6. <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
7. [http://pedlib.ru/Books/1/0075/1\\_0075-445.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0075/1_0075-445.shtml)
8. <http://uchebnik.biz/book/198-pedagogika/28-detskaya-odarennost.html>

## 2.5. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Для прохождения учебной практики «Практика наблюдений и показательных уроков» необходимо наличие методических материалов: диагностические методики, рекомендации, памятки, образцы документов, списки литературы. Необходим имеющийся в образовательном учреждении кабинет, содержащий стандартный набор специализированной мебели и оборудования, соответствующий действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности. Доступ каждого студента к информационным ресурсам – колледжному библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

## 2.6. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики по профессиональному модулю 01 Преподавание по программам начального общего образования

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется преподавателем в процессе проведения учебной практики приёма отчётов, а так же сдачи обучающимися дифференцированного зачёта.

Результаты обучения (приобретения практического опыта, умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.
Практический опыт: - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы; - проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; - составления педагогической характеристики обучающегося; - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков - в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - ведения учебной документации;	Дневник и отчет (наблюдение и анализ уроков) Дифференцированный зачёт.

умения:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

### **3. ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ**

Учебная практика проводится в Башантинском колледже. Вначале практики преподаватель знакомит обучающихся с методическими рекомендациями по учебной практике. Затем проводит инструктаж по технике безопасности, где студенты расписываются в Журнале по технике безопасности. В период прохождения практики студентами ведется дневник по практике (Приложение №2). По результатам практики обучающимися составляется Отчёт, который утверждается руководителем практики. Титульный лист Отчета (Приложение №1). В качестве приложения к отчету и дневнику обучающийся оформляет рабочую тетрадь с анализом; методические материалы по практике с заполненными протоколами наблюдения. Сдача дифференцированного зачета.

*Титульный лист на отчет по практике  
Приложение 1*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б. Б. Городовикова»

Руководитель практики  
от колледжа

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

И.О.Ф

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**Отчет**  
**по учебной практике 01.02 Практика наблюдений и показательных**  
**уроков**  
профессионального модуля  
**ПМ 0.1. Преподавание по программам начального общего образования**  
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
углубленной подготовки

Период прохождения практики \_\_\_\_\_

Место прохождения практики: Башантинский колледж

Студента \_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Группа \_\_\_\_\_

Итоговая оценка \_\_\_\_\_

Городовиковск

*Приложение 2*

**Дневник прохождения учебной практики**

**УП 01.02 ПРАКТИКА НАБЛЮДЕНИЙ И ПОКАЗАТЕЛЬНЫХ УРОКОВ**

профессионального модуля 01

Преподавание по программам начального общего образования

Студентки 221 группы специальности Преподавание в начальных классах  
углубленной подготовки

---

ФИО обучающегося

Дата	Содержание работы	Количество часов

Обучающийся \_\_\_\_\_

подпись

## АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

(заполняется руководителем практики от колледжа или, в случае ее прохождения в другой профильной организации/предприятии, от организации)

1. \_\_\_\_\_,  
 Ф.И.О. обучающегося полностью  
 обучающегося(йся) на \_\_\_\_ курсе Башантинского колледжа (филиала) КалмГУ по специальности \_\_\_\_\_  
 успешно прошел(ла) учебную практику по профессиональному модулю ПМ.0\_ \_\_\_\_\_ в объеме \_\_\_\_ часов с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по  
 название модуля \_\_\_\_\_  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. в профильной организации \_\_\_\_\_  
 по адресу: \_\_\_\_\_

**Оценка сформированности профессиональных компетенций во время учебной практики:**

**3 балла – компетенция проявляется в полной мере, всегда; 2 балла – компетенция проявляется в достаточной мере, в большинстве ситуаций; 1 балл – компетенция проявляется слабо; 0 баллов – компетенция не сформирована.**

Профессиональные компетенции	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики, подтверждающих наличие усвоенных компетенций в соответствии с ФГОС	Уровень сформированности ПК:3-2-1-0
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.	
ПК 1.2.	Проводить уроки.	
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	
ПК 1.4.	Анализировать уроки.	
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	

<b>ПК 4.1.</b>	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	
<b>ПК 4.2.</b>	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	
<b>ПК 4.3.</b>	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
<b>ПК 4.4.</b>	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
<b>ПК 4.5.</b>	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	

**Оценка освоения общих компетенций во время учебной практики:**

<b>1 балл – компетенция освоена; 0 баллов – компетенция не освоена</b>		
<b>Код</b>	<b>Формируемые общие компетенции (ОК)</b>	<b>Уровень освоения общих компетенций: 1-0</b>
<b>ОК 1.</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
<b>ОК 2.</b>	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
<b>ОК 3.</b>	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
<b>ОК 4.</b>	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
<b>ОК 5.</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
<b>ОК 6.</b>	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	
<b>ОК 7.</b>	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
<b>ОК 8.</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
<b>ОК 9.</b>	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
<b>ОК 10.</b>	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	

<b>ОК 11.</b>	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	
---------------	--	--

### Критерии дифференцированного зачета

Оценка	Оценка сформированности ПК	Оценка сформированности ОК	Сумма баллов ОК и ПК	Сумма баллов ОК и ПК, %
<b>Всего по ПМ</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>
<b>5</b>				<b>90-100%</b>
<b>4</b>				<b>75-90%</b>
<b>3</b>				<b>50-75%</b>
<b>2</b>			<b>Менее &lt;</b>	<b>&lt;50%</b>

Оценка 5 баллов «отлично» выставляется, если студент во время прохождения практики подтвердил освоение более 90% записанных компетенций;

Оценка 4 балла «хорошо» выставляется, если студент во время прохождения практики подтвердил освоение от 75% до 90 записанных компетенций;

Оценка 3 балла «удовлетворительно» выставляется, если студент во время прохождения практики подтвердил освоение от 50% до 75 записанных компетенций;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент во время прохождения практики подтвердил освоение менее 50% записанных компетенций.

Итоговая оценка \_\_\_\_\_

Руководитель практики от БК (филиала) КалмГУ \_\_\_\_\_  
подпись И.О.Ф.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от \_\_\_\_\_  
название профильной организации, должность подпись

И.О.Ф.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель  
МКОУ «Городовиковская  
многопрофильная гимназия  
им. Б.Б. Городовикова»

 Е.Г. Зунгруева  
«26» марта 2022 г.

М.П.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

 В.У. Эдгеев

«26» марта 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
**ПП.01.01 Первые дни ребёнка в школе**  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01

Преподавание по программам начального общего образования

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
углубленной подготовки

Квалификация выпускника - учитель начальных классов

Городовиковск

Рабочая программа  
производственной практики 01.01  
Первые дни ребёнка в школе  
профессионального модуля 01  
Преподавание по программам  
начального общего образования  
разработана на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта (далее – ФГОС) от  
27.10.2014г №1353 по специальности  
среднего профессионального  
образования (далее – СПО)  
специальности 44.02.02  
Преподавание в начальных классах  
углубленной подготовки

РЕКОМЕНДОВАНА

СОГЛАСОВАНО

ЦМК психолого-педагогических  
дисциплин

Протокол от «24» марта № 8  
Председатель ЦМК

 Г.Ю. Эльзетинова

Зам. директора по УВР

 М.А. Санджиева

**Организация – разработчик:**

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Калмыцкий государственный университет имени  
Б.Б.Городовикова»

**Разработчики:**

Намрова Е.В., директор МКОУ «Городовиковская СОШ №3»;  
Эльзетинова Г.Ю., преподаватель Башантинского колледжа.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	11
3. ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ .....	18

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
профессионального модуля 01  
Преподавание по программам начального общего образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель

МКОУ «Городовиковская многопрофильная гимназия  
им. Б.Б. Городовикова»

\_\_\_\_\_ Е.Г. Зунгруева

«26» марта 2022 г.

М.П.



## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа практической подготовки производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки.

### 1.2. Цели производственной практики

Производственная практика имеет целью формирование у обучающихся, приобретения первоначального практического опыта. Производственная практика реализуется в рамках профессионального модуля 01 Преподавание по программам начального общего образования для последующего освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций.

### 1.3. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики являются

- ознакомление с особенностями учебно-воспитательного процесса в первом классе;
- изучение специфики труда учителя первого класса;
- формирование исследовательских умений, связанных с выявлением уровня подготовленности детей к обучению в школе;
- раскрытие преемственности в работе с детьми ДОУ, семьи и школы;
- создание установки на личностно-ориентированное общение с детьми;
- овладение основными методиками учебно-воспитательной работы;
- формирование интереса к новому, желание внедрять результаты психолого-педагогических исследований и передовой опыт;
- усвоение основ педагогической культуры.

- создание установки на личностно-ориентированное общение с детьми;
- овладение основными методиками учебно-воспитательной работы;
- формирование интереса к новому, желание внедрять результаты психолого-педагогических исследований и передовой опыт;
- усвоение основ педагогической культуры.

#### **1.4. Место производственной практики в структуре ОПОП**

Производственная практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки. Производственная практика Первые дни ребенка в школе проводится после изучения дисциплин профессионального цикла «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия и физиология» и во время изучения профессиональных модулей «Преподавание по программам начального общего образования» и «Классное руководство»

#### **1.5. Формы проведения производственной практики**

Производственная практика «Первые дни ребенка в школе» проводится концентрированно, в форме самостоятельной работы студента, направленной на его адаптацию в профессиональную среду и включает в себя:

- знакомство с порядком работы школы, администрацией, учителем и классом;
- наблюдение и анализ уроков в первые дни обучения, индивидуальная работа с детьми, организация физминуток, подвижных игр на переменах, анализ методов формирования коллектива в первые дни обучения, анализа стиля общения учителя с детьми и работы над правилами поведения в школе;
- участие в подготовке, наблюдение и анализ родительского собрания;
- индивидуальная работа с детьми по выявлению уровня подготовленности детей к обучению.

#### **1.6. Место и время проведения производственной практики**

Производственная практика проводится в соответствии с учебным планом на 3 курсе в 5 семестре с 01.09. по 14.09. данного учебного года в средних образовательных школах г. Городовиковска, Городовиковского района.

## **1.7. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики**

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен приобрести общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Освоение рабочей программы производственной практики обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в учебной практике
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию	Готовый использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.

	принимаящего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре.
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Усвоение общечеловеческих ценностей.

ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	Сформированность экологического мышления.
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Ответственное отношение к созданию семьи.
ЛР 16	Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: Способность к социальной адаптации	

	и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникации), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами имеющими нарушения слуха.	
ЛР 17	Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; способность к осмыслению дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.	
ЛР 18	Для обучающихся с расстройствами аутического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать причины взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.	

СОГЛАСОВАНО

Руководитель

МКОУ «Городовиковская многопрофильная гимназия  
им. Б.Б. Городовикова»

Е.Г. Зунгруева

«26 марта» 2022 г.

М.П.



## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 2.1. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 2 недели, 72 часа.

№ п/п	Разделы практики	Виды производственной работы на практике включая самостоятельную работу студентов	Количество часов	Формы текущего контроля
1-3.	Знакомство с порядком школы, администрацией, учителем и классом	Знакомство с учебным заведением, расписанием уроков и звонков, расписанием учебных занятий;	6	оценка
		Знакомство с системой планирования учебно-воспитательного процесса 1-го класса, группы продленного дня	6	оценка
		Знакомство с формами и методами педагогической деятельности учителя.	6	оценка
4-6.	Изучение плана воспитательной работы учителя.	Целеполагание, педагогического прогнозирования.	6	оценка
		Планирования педагогического процесса.	6	оценка
		Анализ плана воспитательной работы.	6	оценка

	работы учителя.	Планирования педагогического процесса.	6	оценка
		Анализ плана воспитательной работы.	6	оценка
7-9.	Ознакомление с особенностями работы с родителями и методикой проведения первого родительского собрания.	Подготовка и проведение родительского собрания.	6	оценка
		Посещение ученика на дому.	6	оценка
		Изучение семейных отношений и особенности семейного воспитания.	6	оценка
10-12.	Выявление уровня подготовленности и детей к обучению.	Диагностика уровня готовности к обучению.	6	оценка
		Анализ и обработка данных исследования.	6	оценка
		Анализ и обработка данных исследования.	6	оценка
Итого:			72	Диф. зачет

## **2.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике**

Во время прохождения производственной практики Первые дни ребенка в школе студенты имеют при себе:

1. Направление для прохождения производственной практики в образовательное учреждение;
2. Методические рекомендации к организации и проведению производственной практики «Первые дни ребенка в школе»;
3. Дневник прохождения практики;
4. Индивидуальное задание для прохождения практики студентом;

## **2.3. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

По итогам производственной практики «Первые дни ребенка в школе» студенты должны: составить и защитить отчет о прохождении. Отчет по практике должен включать в себя следующие документы:

- Конспект внеклассного мероприятия с наглядными пособиями, самоанализом и анализом учителя.
- Результаты диагностирования личности и классного коллектива.
- Индивидуальный план прохождения практики.
- Календарно-тематический план воспитательной работы учителя начальных классов и анализ плана воспитательной работы учителя начальных классов.
- Характеристика первоклассников по уровню готовности к школе.
- Бланки протоколирования уроков (не менее 6 уроков).
- Анализ первого классного часа проведенного учителем.
- Характеристика с места практики.
- Фотоальбом с практики.
- Диск с презентациями.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

#### **2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

##### **Основная литература**

1. Гин, С.И. Первые дни в школе: методические рекомендации по адаптации детей к школе: пособие для учителя 1 класса / С.И. Гин, И.Е. Прокопенко. [Электронный ресурс] – 2-е изд. – Москва : Вита-Пресс, 2018.- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

##### **Дополнительная литература**

2. УМК «Школа России», «Перспективная начальная школа», «Гармония».

##### **Интернет-ресурсы**

3. <http://studentam.net/content/category/1/2/5>

#### **2.5. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

Для прохождения производственной практики Первые дни ребенка в школе необходимо наличие: методических рекомендаций по самостоятельной работе студентов на производственной практике, дневника отчёта, учебных кабинетов ОУ школ, нормативно-документального обеспечения ОУ НОО.

#### **2.6. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики по профессиональному модулю**

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется преподавателем в процессе проведения учебной практики приёма отчётов, а также сдачи обучающимися дифференцированного зачёта.

Результаты обучения (приобретения практического опыта, умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов
--	--

<p><i>Практический опыт:</i>  анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы; проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведение учебной документации; педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической</p>	<p>обучения.  Дневник и отчет  Дифференцированный зачет.</p>
--	--

практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

*умения:*

находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

анализировать процесс и результаты

педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

выразительно читать литературные тексты;

петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

изготавливать поделки из различных материалов;

рисовать, лепить, конструировать;

анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

планировать деятельность классного руководителя;

оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного процесса;

совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;

использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;

организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;

создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благополучного психологического самоуправления и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся преодолевать и разрешать конфликты; составлять планы работы с родителями (лицами, их заменяющими); организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания младших школьников; формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; анализировать процесс и результаты работы с родителями; использовать разнообразные методы формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

СОГЛАСОВАНО

Руководитель

МКОУ «Городовиковская многопрофильная гимназия  
им. Б.Б. Городовикова»

 Е.Г. Зунгруева

2022 г.

М.П.



### 3. ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Производственная практика проводится в средних образовательных школах г. Городовиковска, Городовиковского района.

В начале практики преподаватель знакомит обучающихся с методическими рекомендациями по производственной практике. В период прохождения практики студентами ведется дневник по практике (Приложение №2). По результатам практики обучающимися составляется Отчёт, который утверждается руководителем практики.

Титульный лист Отчета (Приложение №1).

В качестве приложения к отчету и дневнику обучающийся оформляет:

- технологическую карту внеклассного мероприятия с наглядными пособиями, самоанализом и анализом учителя;
- результаты диагностирования личности и классного коллектива;
- индивидуальный план прохождения практики;
- календарно-тематический план воспитательной работы учителя начальных классов и анализ плана воспитательной работы учителя начальных классов;
- характеристика первоклассников по уровню готовности к школе;
- бланки протоколирования уроков (не менее 6 уроков);
- анализ первого классного часа проведенного учителем;
- характеристика с места практики;
- фотоальбом с практики;
- диск с презентациями.

Сдача дифференцированного зачета.

## АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

(заполняется руководителем практики от предприятия или, в случае его отсутствия, от колледжа)

\_\_\_\_\_,  
Ф.И.О. обучающегося полностью  
обучающегося (еся) на 3 курсе Башантинского колледжа (филиала) Калм ГУ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки успешно прошла производственную практику по профессиональному модулю ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в объеме 72 часа с «\_\_\_» сентября 20\_\_ г. по «\_\_\_» сентября 20\_\_ г. в организации:

по адресу: \_\_\_\_\_

### Оценка сформированности профессиональных компетенций во время производственной практики:

3 балла – компетенция проявляется в полной мере, всегда; 2 балла – компетенция проявляется в достаточной мере, в большинстве ситуаций; 1 балл – компетенция проявляется слабо; 0 баллов – компетенция не сформирована.

Профессиональные компетенции	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики, подтверждающих наличие усвоенных компетенций в соответствии с ФГОС	Уровень сформированности ПК:3-2-1-0
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	Определение уровня (стадию) развития ученического коллектива и изучение деятельности классного руководителя по его формированию.	
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	Составление индивидуального календарного плана прохождения практики.	
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	Подготовка и проведение воспитательного досугового мероприятия: календарное мероприятие, предметное мероприятие, мероприятие по выбору студента.	
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	Наблюдать за показателями профессиональной деятельности учителя	
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	Составление карты интеллектуальной активности учащихся.	
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.	Составление карты психологической активности учащихся	
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	Составление анализа первого дня занятий.	

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.	Изучать особенности внимания педагога и ученика на уроке	
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Посещение уроков учителя начальных классов с целью изучения реализации им воспитательной и развивающей функций обучения.	
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Составление картотеки игр на переменах	
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Посещение уроков учителя начальных классов с целью изучения реализации им воспитательной и развивающей функций обучения.	
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Составление индивидуального календарного плана прохождения практики.	
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	Определение уровня (стадии) развития ученического коллектива и изучение деятельности классного руководителя по его формированию.	

### Оценка освоения общих компетенций во время учебной практики:

1 балл – компетенция освоена; 0 баллов – компетенция не освоена		
Код	Формируемые общие компетенции (ОК)	Уровень освоения общих компетенций: 1-0
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	

#### Критерии дифференцированного зачета

Оценка	Оценка сформированности ПК	Оценка сформированности ОК	Сумма баллов ОК и ПК	Сумма баллов ОК и ПК, %
Всего по ПМ	39	11	50	100%
5				90-100%
4				75-90%
3				50-75%
2			Менее <	<50%

Оценка 5 баллов «отлично» выставляется, если студент во время прохождения практики подтвердил освоение более 90% записанных компетенций;

Оценка 4 балла «хорошо» выставляется, если студент во время прохождения практики подтвердил освоение от 75% до 90 записанных компетенций;

Оценка 3 балла «удовлетворительно» выставляется, если студент во время прохождения практики подтвердил освоение от 50% до 75 записанных компетенций;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент во время прохождения практики подтвердил освоение менее 50% записанных компетенций;

Рекомендуемая оценка организации \_\_\_\_\_

Руководитель практики от \_\_\_\_\_  
название организации, должность \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_

И.О.Ф.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Итоговая оценка \_\_\_\_\_

Руководитель практики от БК (филиала) КалмГУ \_\_\_\_\_  
Подпись \_\_\_\_\_ И.О.Ф. \_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б. Б. Городовикова»

Руководитель практики  
от профильной организации

Руководитель практики  
от колледжа

\_\_\_\_\_

подпись И.О.Ф  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

\_\_\_\_\_

подпись И.О.Ф  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**Отчет**

**по производственной практике 01.01 Первые дни ребёнка в школе**  
профессионального модуля 01

**Преподавание по образовательным программам начального общего  
образования**

Период прохождения практики \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Студента \_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Специальность \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Итоговая оценка \_\_\_\_\_

**Дневник прохождения производственной практики**

**ПП. 01.01. ПЕРВЫЕ ДНИ РЕБЁНКА В ШКОЛЕ**

ПМ. 01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования

студентки группы \_\_\_\_\_ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки

---

Ф.И.О. обучающегося

Дата	Содержание работ	Кол-во часов
...		

Обучающийся \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
И.О.Ф.

**Индивидуальное задание**

для прохождения производственной практики

ПП. 01.01 Первые дни ребёнка в школе профессионального модуля

ПМ. 01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования студента \_\_\_ курса специальности

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. студента)

Ознакомиться с организацией \_\_\_\_\_

(название организации (место прохождения практики))

Виды работ, обязательные для выполнения (соответствуют рабочей программе профессионального модуля):

1. Знакомство с учебным заведением, расписанием уроков и звонков, расписанием учебных занятий.
2. Знакомство с системой планирования учебно-воспитательного процесса 1-го класса, группы продленного дня.
3. Знакомство с формами и методами педагогической деятельности учителя.
4. Целеполагание, педагогического прогнозирования; планирования педагогического процесса; анализ плана воспитательной работы.
5. Подготовка и проведение родительского собрания.
6. Посещение ученика на дому.
7. Изучение семейных отношений и особенности семейного воспитания.
8. Диагностика уровня готовности к обучению.
9. Анализ и обработка данных исследования.

По окончании практики студент представляет отчет по практике, который включает в себя:

- титульный лист
- задание на практику
- аттестационный лист
- характеристику
- дневник прохождения практики
- текстовую часть отчета;
- список использованных источников
- иллюстрации и фотоматериалы (при необходимости)

Руководитель практики  
от профильной организации

Руководитель практики  
от колледжа

\_\_\_\_\_  
подпись И.О.Ф  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
подпись И.О.Ф  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Задание принял к исполнению «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
И.О.Ф.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б. Б. Городовикова»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель  
МКОУ «ГМГ им. Б.Б.Городовикова»

 / Зунгруева Е.Г./

(подпись)

«16» марта 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

 В.У. Эдгеев

«18» марта 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПП.01.02.

**Пробные уроки и занятия**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01**

Преподавание по программам начального общего образования

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
углубленной подготовки

Квалификация учитель начальных классов

Городовиковск

Рабочая программа  
производственной практики 01.02  
Пробные уроки и занятия  
разработана на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта (далее – ФГОС) от  
27.10.2014 № 1353 по специальности  
среднего профессионального  
образования (далее - СПО)  
углубленной подготовки  
специальности 44.02.02  
Преподавание в начальных классах  
углубленной подготовки.

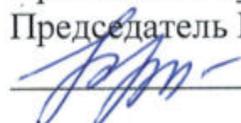
РЕКОМЕНДОВАНА

СОГЛАСОВАНО

ЦМК психолого-педагогических  
дисциплин

Протокол от «24» 03 2022 г. № 8

Председатель ЦМК

 Г.Ю. Эльзетина

Зам. директора по УВР

 М.А. Санджеева

**Организация-разработчик:**

Башантинский колледж имени Ф.Г.Попова (филиал) федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.  
Городовикова»

**Разработчики:**

1. Намрова Е. В., директор МКОУ ГСОШ № 3
2. Минкина Т. Ю., преподаватель Башантинского колледжа

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b>	<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>10</b>
<b>3.</b>	<b>ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ.....</b>	<b>18</b>

# ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 01.02 Пробные уроки и занятия

СОГЛАСОВАНО

Руководитель

МКОУ «ГМГ им. Б.Б.Городовикова»

 / Зунгруева Е.Г./

(подпись)

«26 марта» 2022 г.



### 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа практической подготовки (производственной практики) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах

#### 1.2. Цели производственной практики

Производственная практика имеет целью - формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта. Производственная практика реализуется в рамках профессионального модуля 01 для последующего освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций.

#### 1.3. Задачи производственной практики

- воспитание личностно-мотивационной готовности студентов к работе учителем начальных классов;
- формирование у практикантов умения наблюдать за учебным процессом и анализировать его результаты;
- изучение практикантами содержания и системы планирования учебной работы учителя начальных классов;
- формирование у учащихся – практикантов умений и навыков организации и осуществления учебной работы в начальных классах.

#### 1.4. Место производственной практики в структуре ОПОП

Производственная практика является обязательным разделом основной профессиональной общеобразовательной программы (ОПОП), обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки. Производственная практика «Пробные уроки и занятия» проходит в период освоения междисциплинарных курсов «Теоретические основы начального курса математики с методикой

обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки. Производственная практика «Пробные уроки и занятия» проходит в период освоения междисциплинарных курсов «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания», «Русский язык с методикой преподавания», «Естествознание с методикой преподавания», «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом».

### **1.5. Формы проведения производственной практики**

Производственная практика «Пробные уроки и занятия» проводится рассредоточено в форме наблюдений и практических занятий. Практика включает в себя: ознакомление со структурой ОУ, его нормативной базой, наблюдение за организацией и ходом учебного процесса начального общего образования, его последующий анализ, планирование и проведение пробных уроков и занятий.

### **1.6. Место и время проведения производственной практики**

Производственная практика проводится в соответствии с учебным планом на базе школ Городовиковского района. На третьем курсе в 5 семестре продолжительность практики составляет 3 недели, на четвертом курсе в 7 семестре – четыре недели.

### **1.7. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики:**

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, обще и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4. Анализировать уроки.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа

образовательной учреждении, особенностях класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Освоение рабочей программы учебной практики обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в учебной практике
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.	Готовность к служению Отечеству
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и	Готовность и

	самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста в образовательной деятельности
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Нравственное сознание усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Эстетическое отношение к миру
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни,
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому

		здоровью
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Осознанный выбор будущей профессии
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	Сформированность экологического мышления
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Ответственное отношение к созданию семьи

СОГЛАСОВАНО

Руководитель

МКОУ «МГ им. Б.Б.Городовикова»

 Зунгруева Е.Г./

(подпись)

«16»  2022 г.



## 2.СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 2.1. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 недели, 108 часов, на третьем курсе и 4 недели, 144 часа, на четвертом курсе.

№ п/п	Разделы практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов	Количество часов	Формы текущего контроля
1	Предварительная конференция		6	оценка
3-6	Знакомство с общеобразовательным учреждением, с педагогическим коллективом школы, учащимися класса	Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в классе	6	оценка
7-10	Планирование уроков и внеклассных занятий по предмету, разработка конспектов уроков	Разработка технологической карты по технологии	6	оценка

7-10	Планирование уроков и внеклассных занятий по предмету, разработка конспектов уроков	Разработка технологической карты по технологии	6	оценка
11	Проведение уроков и занятий по дисциплинам, входящим в программу начального общего образования	Проведение урока технологии	6	оценка
		Проведение урока изобразительного искусства	6	оценка
		Проведение урока окружающего мира	6	оценка
		Проведение урока русского языка	6	оценка
		Проведение урока литературного чтения	6	оценка
		Разработка технологической карты по математике	6	оценка
12-18	Организация контроля и оценки знаний учащихся	Диагностика уровня сформированности у школьников знаний, умений и навыков по предмету, общеучебных умений и навыков	6	оценка
19-24	Подготовка отчетной документации	Работа с методической литературой, школьными учебниками и программами	6	оценка
Итого:			144	Диф.зачёт

## 2.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике:

Во время прохождения производственной практики «Пробные уроки и занятия» студенты имеют при себе:

1. Методические рекомендации к организации и проведению производственной практики «пробные уроки и занятия»;
2. Папку с бланками анализов уроков;

3. Критерии оценки работ учащихся;
4. Дневник педагогических наблюдений;
5. Наглядные и дидактические пособия.

### **2.3. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

По итогам производственной практики «Пробные уроки и занятия» студенты должны составить и защитить отчет о прохождении практики.

1. Провести диагностику уровня сформированности у школьников знаний, умений и навыков по предмету, общеучебных умений и навыков.
2. Разработать технологические карты по: русскому языку(5), литературному чтению (3), математике (5), технологии (1), окружающему миру (2), рисование (2).
3. Разработать и изготовить дидактический и наглядный материал к урокам и внеклассным занятиям.
4. Сделать самоанализ и самооценку результатов собственной деятельности
5. Посещать уроки учителя начальных классов с целью изучения реализации им воспитательной и развивающей функций обучения.

## **10. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

Для прохождения производственной практики «Пробные уроки и занятия» необходимо наличие: методических рекомендаций по самостоятельной работе студентов на производственной практике, дневника-отчета, учебных кабинетов ОУ школ, учебников по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру для начальной школы.

### **2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

#### **Основная литература:**

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка.- М.: Академия 2018.
2. Байрамукова П.У. Методика обучения математике в начальных классах- Ростов н/Д: Феникс,2017.
3. Белошистова А.В. Методика обучения математике в начальной школе.- М.: ВЛАДОС,2017.

4. Волков В.С., Волкова Н.В.. Возрастная психология. В 2кн.-М: ВЛАДОС, 2018.
5. Выгонов В.В. Практикумом по трудовому обучению- М.: Академия,2018.
6. Галямов Э.М., Выгонов В.В. Методика преподавания технологии. - М.: Академия 2018.
7. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах – М.: Академия, 2017
8. Клепинина З.А., Аквилева Г.Н. Практикум по методике преподавания естествознания в начальной школе.- М.: Академия, 2017.
9. Клепинина З.А., Аквилева Г.Н. Методика преподавания предмета «Окружающий мир».- М.: Академия, 2018.
10. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах- М., 2017.
11. Мухина В.С. Возрастная психология. - М.: Академия,2018.
12. Педагогическая психология / Под ред. Н.В.Клюевой. – М.:ВЛАДОС,2004.
13. Петросова Р.А. и др. Естествознание и экологическое воспитание в начальной школе – М.: Академия, 2017 г.
14. Петросова Р.А. и др. Методика обучения естествознания и экологического воспитания в начальной школе – М.: Академия, 2018
15. Рудакова И.А. Дидактика. - Ростов н/Д: Феникс, 2018.
16. Сокольникова Н.Н. Изобразительное искусство -М.: Академия 2017г.
17. Стойлова Л.П. Математика. – М.:Академия,2017
18. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: педагогические технологии/Под ред.В.П. Сергеевой.- М.: Академия, 2018.

**Дополнительные источники:**

1. Багнетова Е.А. Гигиена физического воспитания и спорта. Курс лекций. Издательство «Феникс», 2009.
2. Белошистая А.В. Уроки математики в начальной школе. Ростов н/Д: Феникс, 2005 г.

3. Горбунов Г.Д., Гогунев Г.Н. Психология физической культуры и спорта. Издательство Академия, 2009
4. Козина Е.Ф., Степанян Е.Н. Методика преподавания естествознания.- М., 2004.- 395 с.
5. Лекант П.А. Современный русский язык. М.- «Дрофа», 2001.
6. Комарова А.И. Английский язык через культуры народов мира. – М.: Высшая школа, 2008
7. Мурашов А.А. Педагогическая риторика – М.: Педагогическое общество России, 2001, 136с.
8. Осенеева М.С., Безбородова Л.А. Методика музыкального воспитания младших школьников. – М.: Издательство Академия, 2009.
9. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: Учебное пособие для студентов педагогических колледжей.- М.: Гуманист изд. Центр Владос, 2000, 479с.
10. Рутковская А. Рисование в начальной школе. – СПб.: «Издательский Дом «Нева»; - М.: «ОЛМА - ПРЕСС», 2004 г. -192 с.
11. Самоукина Н.В. Игры, в которые играют. Психологический практикум. Дубна: Феникс, 2000.
12. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе: Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. -2-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2006 г. - 368с.

#### **Интернет ресурсы:**

1. Интернет ресурс Полезные веб-ресурсы и материалы в помощь преподавателям. Формы доступа: <http://www.britishcouncil.org/japan-trenduk-ukcities.htm>
2. Интернет ресурс «Педагогика: мастерство учителя». Форма доступа: <http://www.spb-tei.ru/2009/08/06/pedagogika-masterstvo>
3. Интернет ресурс «электронная книга регистрация путешествий». Форма доступа: <http://www.lonelyplanet.com/worldguide/destinations/europe/england>;

4. Каталог образовательных интернет – ресурсов: электронный учебник Аквилевой Г.Н., Клепининой З.А., «Методика преподавания естествознания в начальной школе». Форма доступа: [www.bookee.ru/catalog-](http://www.bookee.ru/catalog-).

5. Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты». Форма доступа: <http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm>

## **2.5. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

Для прохождения производственной практики «Практика по внеурочной воспитательной работе» необходимо наличие: методических рекомендаций по самостоятельной работе студентов на производственной практике, дневника отчёта, учебных кабинетов ОУ школ, нормативно-документального обеспечения ОУ НОО.

## **2.6. Контроль и оценка результатов освоения практических практики по профессиональному модулю**

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется преподавателем в процессе проведения учебной практики и приема отчетов, а также сдачи обучающимися дифференцированного зачета.

Результаты обучения (приобретения практического опыта)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Практический опыт:</i> анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы; проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем	

<p>педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации;</p> <p><i>умения:</i></p> <p>находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</p> <p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <p>планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p> <p>планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</p> <p>использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</p> <p>интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</p> <p>оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках</p>	<p>Дневник –отчет</p> <p>Дифференцированны й зачет.</p>
---	---

<p>по всем учебным предметам, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков</p> <p>по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;</p>	
--	--

СОГЛАСОВАНО

Руководитель

МКОУ «ГМГ им. Б.Б.Городовикова»

 Зунгруева Е.Г./

(подпись)

«26» марта 2022 г.



### 3. ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

- Провести диагностику уровня сформированности у школьников знаний, умений и навыков по предмету, общеучебных умений и навыков.
- Разработать технологические карты по: русскому языку(5), литературному чтению (3), математике (5), технологии (1), окружающему миру (2), рисование (2).
- Разработать и изготовить дидактический и наглядный материал к урокам и внеклассным занятиям.
- Сделать самоанализ и самооценку результатов собственной деятельности
- Посещать уроки учителя начальных классов с целью изучения реализации им воспитательной и развивающей функций обучения.

## АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

(заполняется руководителем практики от предприятия /профильной организации или, в случае его отсутствия, от колледжа)

1. \_\_\_\_\_,  
Ф.И.О. обучающегося полностью  
Обучающегося (йся) на \_\_\_\_ курсе Башантинского колледжа (филиала)  
КалмГУ \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ специальности

успешно прошел(ла) производственную практику по профессиональному модулю ПМ.0\_ \_\_\_\_\_  
в объеме \_\_\_\_ часов с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по  
название модуля  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. в профильной организации

по адресу: \_\_\_\_\_

Оценка сформированности профессиональных компетенций во время производственной практики:

3 балла – компетенция проявляется в полной мере, всегда; 2 балла – компетенция проявляется в достаточной мере, в большинстве ситуаций; 1 балл – компетенция проявляется слабо; 0 баллов – компетенция не сформирована.

Профессиональные компетенции	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики, подтверждающих наличие усвоенных компетенций в соответствии с ФГОС	Уровень сформированности и ПК:3-2-1-0
------------------------------	---	---------------------------------------

### Критерии дифференцированного зачета

Оценка	Оценка сформированности ПК	Оценка сформированности ОК	Сумма баллов ОК и ПК	Сумма баллов ОК и ПК, %
Всего по ПМ_				100%
5				90-100%
4				75-90%
3				50-75%
2			Менее <	<50%

Оценка 5 баллов «отлично» выставляется, если студент во время прохождения практики подтвердил освоение более 90% записанных компетенций;

Оценка 4 балла «хорошо» выставляется, если студент во время прохождения практики подтвердил освоение от 75% до 90 записанных компетенций;

Оценка 3 балла «удовлетворительно» выставляется, если студент во время прохождения практики подтвердил освоение от 50% до 75 записанных компетенций;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент во время прохождения практики подтвердил освоение менее 50% записанных компетенций.

Рекомендуемая оценка организации \_\_\_\_\_

Руководитель практики от \_\_\_\_\_  
название профильной организации, должность \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (И.О.Ф.)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Итоговая оценка \_\_\_\_\_

Руководитель практики от БК (филиала) КалмГУ \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ И.О.Ф.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б. Б. Городовикова»

Руководитель практики  
от профильной организации

Руководитель практики  
от колледжа

\_\_\_\_\_ И.О.Ф  
подпись \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

\_\_\_\_\_ И.О.Ф  
подпись \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**Отчет**

**по производственной практике профессионального модуля  
ПМ 0.0.** \_\_\_\_\_

Период прохождения практики \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Студента \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Специальность \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Итоговая оценка \_\_\_\_\_

Городовиковск

**Дневник прохождения производственной практики**

ПП. 01.02. ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования

студента группы \_\_\_\_\_ специальности \_\_\_\_\_

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

<b>Дата</b>	<b>Содержание работ</b>	<b>Кол-во часов</b>
...		

Обучающийся \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_ И.О.Ф.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б. Б. Городовикова»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель

МКОУ «ГМГ им. Б.Б.Городовикова»

Зунгуева Е.Г./

«26» марта 2022 г.



М.П.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

В.У. Эдгеев

«28» марта 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УП.02.01.  
Подготовка к летней работе с детьми  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02

Организация внеурочной деятельности общения младших школьников

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
углубленной подготовки

Квалификация учитель начальных классов

Городовиковск

Рабочая программа учебной практики  
02.01 Подготовка к летней работе с  
детьми профессионального модуля 02  
Организация внеурочной  
деятельности общения младших  
школьников разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта (далее –  
ФГОС) от 27.10.2014 № 1353 по  
специальности среднего  
профессионального образования  
(далее – СПО) 44.02.02 Преподавание  
в начальных классах углубленной  
подготовки.

РЕКОМЕНДОВАНА

СОГЛАСОВАНО

ЦМК психолого-педагогических  
дисциплин

Протокол от 24 марта № 8

Председатель ЦМК

Г.Ю. Эльзетина Г.Ю. Эльзетина

Зам. директора по УВР

М.А. Санджеева М.А. Санджеева

**Организация – разработчик:**

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

**Разработчики:**

Намова Е.В., директор МКОУ «Городовиковская СОШ №3»;  
Чурюмова К. П., преподаватель Башантинского колледжа.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>8</b>
<b>3. ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ.....</b>	<b>11</b>

# ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 02.01

## Подготовка к летней работе с детьми

СОГЛАСОВАНО

Руководитель

МКОУ «ГСОШ № 1 им. Г. Лазарева»

\_\_\_\_\_ / Зунгруева Е. Г./

(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

М.П.

### 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа практической подготовки (учебной практики) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах углубленной подготовки

#### 1.2. Цели учебной практики

Учебная практика имеет целью формирование у обучающихся, приобретения первоначального практического опыта.

Учебная практика реализуется в рамках профессионального модуля 02 «Организация внеурочной деятельности общения младших школьников» для последующего освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций.

#### 1.3. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики «Подготовка к летней работе с детьми» являются:

- приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским коллективом в условиях детского летнего лагеря;
- овладение содержанием и различными формами и методами организации жизни и деятельности коллектива детей младшего школьного возраста в условиях самостоятельной работы в летнем лагере;
- формирование у студентов опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;
- формирование профессионально – значимых качеств личности будущего организатора летнего отдыха детей и подростков, его активной гражданской позиции;
- овладение студентами методикой изучения личности ребенка, подростка, выявление его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности; методикой планирования, организации и проведения воспитательных, познавательных, оздоровительных мероприятий;

- развитие у студентов ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками;
- формирование коммуникативных умений.

### **Место учебной практики в структуре ОПОП**

Учебная практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах входит в раздел «ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» Учебной практике в детских оздоровительных лагерях предшествует изучение следующих дисциплин «Возрастная анатомия физиология и гигиена», «Педагогика», «Психология», «Естествознание с методикой преподавания», «Методика обучения продуктивным видам деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Организация отдыха детей и их оздоровление в летний период».

### **Формы проведения учебной практики**

Учебная практика «Подготовка к летней работе с детьми» проводится рассредоточено путем чередования практических занятия с теоретическими занятиями в целях освоения студентами различных технологий организации воспитательно–оздоровительной работы с детьми в летний период, и является по форме практической работой, включает в себя: организацию воспитательной работы с детьми во внешкольных условиях.

### **Место и время проведения учебной практики**

Учебная практика «Подготовка к летней работе с детьми» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки проводится на базе колледжа. Учебная практика проводится в течение 1 недели на 3 курсе в 6 семестре.

## **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики:**

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

*общие компетенции:*

ОК1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

*профессиональные компетенции:*

ПК 2.1.Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2.Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4.Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5.Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и обучающихся.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других

педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в учебной практике
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край,
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	Готовы использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

	явлениям.	
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Усвоение общечеловеческих ценностей.
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Эстетическое отношение к миру
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	Сформированность экологического мышления
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Ответственное отношение к созданию семьи

## 2.СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 1 неделя, 36 часов.

№п /п	Разделы практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов	Количество часов	Формы текущего контроля
1-2	Особенности работы в лагере	инструктаж по технике безопасности,	12	оценка
		изучение специфики работы летних оздоровительных лагерей, особенности		
		анализ планов работы лагерной смены		
3-4.	Организация воспитательной работы	составление плана лагерной смены в различных видах деятельности	12	оценка
		овладение функциями вожатого, воспитателя отряда		
5-6	Организация и проведение КТД	планирование КТД, составление плана мероприятий, разработка мероприятий.	12	оценка
Итого:			36	Диф. зачет

### 2.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Во время прохождения учебной практики «Подготовка к летней работе с детьми» студенты имеют при себе:

Памятки-инструкции:

1. Подбор материала к проведению мероприятий.
2. Что делать если на улице дождь?
3. Варианты названий и девизов отрядов.
4. Памятка о наказаниях.
5. Заповеди вожатого.
6. О чем надо рассказывать ребятам в первые дни?
7. Формы работы в лагере.

Памятка по технике безопасности.

Методический материал.

Диагностический инструментарий для оценки личности ребенка и детского коллектива.

### **2.3. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

По итогам учебной практики «Подготовка к летней работе с детьми» должны: подготовить отчет о прохождении практики.

Отчет о практике должен включать в себя следующие документы:

1. Разработки тематических «дней» в лагере.
2. Выполненные задания.

Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет.

### **2.4. Материально-техническое обеспечение учебной практики**

Для прохождения учебной практики «Подготовка к летней работе с детьми» необходимо наличие методических рекомендаций, аудиторские классы, кабинет педагогики и психологии, компьютерный класс, Доступ каждого студента к информационным ресурсам – колледжному библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

### **2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики**

#### **Основные источники:**

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика / И.Ю. Исаева. – 2-е изд., стер. [Электронный ресурс] – Москва : Издательство «Флинта», 2016.- ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

#### **Дополнительные источники**

2. Воспитание школьников. Теоретический и научно-методический журнал.-М.: ООО «Школьная пресса».
3. Классный руководитель. Журнал. М.: Центр «Педагогический поиск».
4. Начальная школа. Научно-методический журнал. М: Издательский дом «Первое сентября»

#### **Интернет-ресурсы:**

5. Вожатый.ру – <http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html>
6. Вожатый – профессия нужная – <http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru>
8. Сайт для вожатых. Шпаргалка. В помощь вожатому – [http://www.salvetour.ru/\\_text01.html](http://www.salvetour.ru/_text01.html)
9. Советы бывалого вожатого – <http://psi-journal.ru/books/38242-sovety-byvalogo-vozhatogo.html>
10. Форум для вожатых – <http://vozh.ru/index.php?showtopic=3571&st=0&p=47062&>

## 2.6. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется преподавателем в процессе проведения учебной практики и приема отчетов, а также сдачи обучающимися дифференцированного зачета.

Результаты обучения (приобретения практического опыта)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"><li>- анализа планов и организации внеурочной работы;</li><li>- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;</li><li>- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li><li>- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;</li><li>- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</li></ul> <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;</li><li>- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</li><li>- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li><li>- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</li><li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li><li>- планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</li><li>- планировать и проводить педагогически</li></ul>	<p>Дневник и отчет</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>

целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

### **3. ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ**

Учебная практика проводится в Башантинском колледже. Вначале практики преподаватель знакомит обучающихся с методическими рекомендациями по учебной практике. Затем проводит инструктаж по технике безопасности, где студенты расписываются в Журнале по технике безопасности. В период прохождения практики студентами ведется дневник по практике (Приложение №3). По результатам практики обучающимися составляется Отчёт, который утверждается руководителем практики. Титульный лист Отчета (Приложение №2). Аттестационный лист по учебной практике заполняется руководителем практики (Приложение №1). В качестве приложения к отчету и дневнику обучающийся оформляет фото-видео материалы, разработки методического материала. Сдача дифференцированного зачета.

# АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

## ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

(заполняется руководителем практики от колледжа или, в случае ее прохождения в другой профильной организации/предприятии, от организации)

1. \_\_\_\_\_,

Ф.И.О. обучающегося полностью

обучающегося(йся) на \_\_\_\_\_ курсе Башантинского колледжа (филиала) КалмГУ по специальности \_\_\_\_\_

успешно прошел(ла) учебную практику по профессиональному модулю ПМ.0\_ \_\_\_\_\_  
в объеме \_\_\_\_\_ часов с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по

название модуля \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. в профильной организации \_\_\_\_\_

по адресу: \_\_\_\_\_

### Оценка сформированности профессиональных компетенций во время учебной практики:

**3 балла** – компетенция проявляется в полной мере, всегда; **2 балла** – компетенция проявляется в достаточной мере, в большинстве ситуаций; **1 балл** – компетенция проявляется слабо; **0 баллов** – компетенция не сформирована.

Профессиональные компетенции	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики, подтверждающих наличие усвоенных компетенций в соответствии с ФГОС	Уровень сформированности ПК:3-2-1-0
ПК 1.1. ....		

### Оценка освоения общих компетенций во время учебной практики:

**1 балл** – компетенция освоена; **0 баллов** – компетенция не освоена

Код	Формируемые общие компетенции (ОК)	Уровень освоения общих компетенций: 1-0
ОК 1.		
ОК 2.		
ОК ...		

### Критерии дифференцированного зачета

Оценка	Оценка сформированности ПК	Оценка сформированности ОК	Сумма баллов ОК и ПК	Сумма баллов ОК и ПК, %
Всего по ПМ_				100%
5				90-100%
4				75-90%
3				50-75%
2			Менее <	<50%

Оценка 5 баллов «отлично» выставляется, если студент во время прохождения практики подтвердил освоение более 90% записанных компетенций;

Оценка 4 балла «хорошо» выставляется, если студент во время прохождения практики подтвердил освоение от 75% до 90 записанных компетенций;

Оценка 3 балла «удовлетворительно» выставляется, если студент во время прохождения практики подтвердил освоение от 50% до 75 записанных компетенций;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент во время прохождения практики подтвердил освоение менее 50% записанных компетенций.

Итоговая оценка \_\_\_\_\_

Руководитель практики от БК (филиала) КалмГУ \_\_\_\_\_  
подпись И.О.Ф.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от \_\_\_\_\_  
название профильной организации, должность подпись И.О.Ф.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б. Б. Городовикова»

Руководитель практики  
от колледжа

\_\_\_\_\_ И.О.Ф  
подпись «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**Отчет**  
**по учебной практике профессионального модуля**  
ПМ 0.0. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Период прохождения практики \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Студента \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Специальность \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Итоговая оценка \_\_\_\_\_

Городовиковск

**Дневник прохождения учебной практики**  
УП 00.00. ПМ. 00 \_\_\_\_\_

студента группы \_\_\_\_\_ специальности \_\_\_\_\_

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Дата	Содержание работ	Кол-во часов
...		

Обучающийся \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_ И.О.Ф.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель

МКОУ «ФМГ им. Б.Б. Городовикова»

 Зунгруева Е. Г.

(подпись)

«26» марта 2022 г.

М.П.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

 В.У. Эдгеев

«28» марта 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**ПП.02.01 Летняя практика**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02**

Организация внеурочной деятельности общения младших школьников  
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной  
подготовки

Квалификация выпускника - учитель начальных классов

Городовиковск

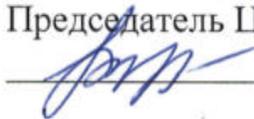
Рабочая программа  
производственной практики 02.01  
Летняя практика профессионального  
модуля 02 Организация внеурочной  
деятельности общения младших  
школьников разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта (далее –  
ФГОС) от 27.10.2014 № 1353 по  
специальности среднего  
профессионального образования  
(далее – СПО) 44.02.02 Преподавание  
в начальных классах углубленной  
подготовки.

РЕКОМЕНДОВАНА

ЦМК психолого-педагогических  
дисциплин

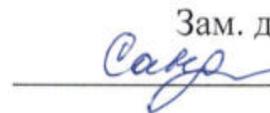
Протокол от 24.03.2022 г. № 8

Председатель ЦМК

 Г. Ю. Эльзетинова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 М.А. Санджеева

**Организация – разработчик:**

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

**Разработчики:**

1. Намрова Е.В., директор МКОУ «Городовиковская СОШ №3»;
2. Г. Ю. Эльзетинова, преподаватель Башантинского колледжа.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>11</b>
<b>3. ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ.....</b>	<b>16</b>

# ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

профессионального модуля 02

Организация внеурочной деятельности общения младших школьников

СОГЛАСОВАНО

Руководитель

МКОУ «ГМГ им. Б.Б. Городовикова»

Зунгруева Е. Г.

(подпись)

«26» сентября 2022 г.



М.П.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа практической подготовки производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки.

### 1.2. Цели производственной практики

Производственная практика имеет целью формирование у обучающихся, приобретения первоначального практического опыта.

Производственная практика реализуется в рамках профессионального модуля 02 Организация внеурочной деятельности общения младших школьников для последующего освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций.

### 1.3. Задачи производственной практики

Задачами учебной практики являются:

- приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским коллективом в условиях детского летнего лагеря;
- овладение содержанием и различными формами и методами организации жизни и деятельности коллектива детей младшего школьного возраста в условиях самостоятельной работы в летнем лагере;
- формирование у студентов опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;
- формирование профессионально – значимых качеств личности будущего организатора летнего отдыха детей и подростков, его активной гражданской позиции;
- овладение студентами методикой изучения личности ребенка, подростка, выявление его способностей, интересов, мотивов общения и

деятельности; методикой планирования, организации и проведения воспитательных, познавательных, оздоровительных мероприятий;

- развитие у студентов ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками;
- формирование коммуникативных умений.

#### **1.4. Место производственной практики в структуре**

Производственная практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки. Знания и умения, полученные в результате прохождения данной производственной практики необходимы для изучения профессиональных модулей «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников», «Преподавание по программам начального общего образования».

#### **1.5. Формы проведения производственной практики**

Производственная практика является по форме групповой, проводится концентрированно, в форме самостоятельной работы студента, направленной на его адаптацию в профессиональную среду и включает в себя:

- знакомство с порядком работы школы, администрацией, учителем и классом;
- анализ системы планирования воспитательной работы с младшими школьниками;
- планирование и организацию воспитательных мероприятий, подвижных игр с младшими школьниками;
- изучение формирования ученического коллектива;
- индивидуальная работа по изучению мотивационной сферы и составлению психолого-педагогической характеристики учащегося.

#### **1.6. Место и время проведения производственной практики**

Реализация программы производственной практики осуществляется на базе общеобразовательных организаций, отвечающих современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, укомплектованными квалифицированными педагогическими кадрами.

Производственная практика на 3 курсе в 6 семестре.

#### **1.7. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики:**

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен приобрести общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и обучающихся.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель

МКОУ «ЦМГ им. Б.Б. Городовикова»

Зунгруева Е. Г.

(подпись)

«26» марта 2022 г.

М.П.



## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 2.1. Структура и содержание учебной практики 02.01 Летняя практика

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 недели, 108 часов.

№п /п	Разделы практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов	Количество часов	Формы текущего контроля
1	Знакомство с лагерем	Знакомство с лагерным распорядком дня, особенностями работы. знакомство с детьми.	6	Оценка
2	Работа с документацией	Работа с нормативно-правовой базой оздоровительного лагеря. Изучение мед.карт. Подготовка журнала по ТБ.	6	Оценка
3-16	Планирование, проектирование, анализ и самоанализ коллективных творческих дел с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	Планирование работы лагеря на смену. Разработки тематических дней. Оформление эмблемы, речевки, девиза. Составление комплекта викторин, занимательных вопросов, конкурсов, игр.	84	Оценка
17-18	Оформление технологической документации	Оформление технологической документации	12	Оценка
		Итого	108	Диф зачёт

Освоение рабочей программы производственной практики обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в производственной практике
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	Готовый использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре.
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и	Готовность и способность вести диалог с другими

	<p>способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p>	<p>людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>
ЛР 7	<p>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>	<p>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</p>
ЛР 8	<p>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Усвоение общечеловеческих ценностей.</p>
ЛР 9	<p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>
ЛР 10	<p>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</p>	<p>Эстетическое отношение к миру</p>
ЛР 11	<p>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.</p>	<p>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.</p>
ЛР 12	<p>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</p>	<p>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью</p>

ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	Сформированность экологического мышления.
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Ответственное отношение к созданию семьи.

		Итого	108	Диф зачёт
--	--	-------	-----	--------------

## **2.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике**

Во время прохождения учебной практики «Подготовка к летней работе с детьми» студенты имеют при себе:

Памятки-инструкции:

1. Подбор материала к проведению мероприятий.
2. Что делать если на улице дождь?
3. Варианты названий и девизов отрядов.
4. Памятка о наказаниях.
5. Заповеди вожатого.
6. О чем надо рассказывать ребятам в первые дни?
7. Формы работы в лагере.

Памятка по технике безопасности.

Методический материал.

Диагностический инструментарий для оценки личности ребенка и детского коллектива.

## **2.3. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

По итогам производственной практики «Летняя практика» студенты должны: составить и защитить отчет о прохождении практики. Отчет по практике должен включать в себя следующие документы:

1. титульный лист
2. аттестационный лист
3. дневник прохождения практики
4. индивидуальное задание для прохождения практики студентом;
5. характеристика с места практики.
6. текстовую часть отчета состоящую из:
  - Сведения об организации воспитательного процесса в школе;
  - Разработки тематических «дней» в лагере.

- список использованных источников

- иллюстрации и фотоматериалы (при необходимости)

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

## **2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

### **Основная литература**

1. Байбородова, Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере: учебно-метод. пособие / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. – Ярославль: Академия развития, 2018.
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Основы вожатского мастерства: учебно-метод. пособие / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – М: ЦГЛ, 2017.

3. Григоренко, Ю. Н. Кипарис – 3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере / Ю. Н. Григоренко. – М.: Педагогическое общество России, 2018.

#### Дополнительная литература

4. Организация летнего детского отдыха: копилка материалов в помощь воспитателям и вожатым оздоровительных лагерей / автор-сост. Г. Л. Шереш. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2019.

#### Интернет-ресурсы

5. Вожатый.ру – <http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html>
6. Вожатый – профессия – необходимая – <http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773>
7. Журнал «Вожатый – вожатый века» – [http://jances.at.ua/news/chuzhie\\_no\\_vse\\_ravno\\_svoi\\_deti\\_zhurnal\\_vozhatyj\\_veka\\_1\\_vesna\\_2008/2010-05-23-26](http://jances.at.ua/news/chuzhie_no_vse_ravno_svoi_deti_zhurnal_vozhatyj_veka_1_vesna_2008/2010-05-23-26)
8. Журнал «Начальная школа» – <http://nsc.1september.ru/index.php>
9. Форум для вожатых – <http://vozh.ru/index.php?showtopic=3571&st=0&p=47062&>

#### 2.5. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для прохождения производственной практики необходимо наличие методических рекомендаций по прохождению летней практики.

#### 2.6. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики по профессиональному модулю 02 Организация внеурочной деятельности общения младших школьников

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется преподавателем в процессе проведения производственной практики приёма отчётов, а так же сдачи обучающимися дифференцированного зачёта.

Результаты обучения (приобретения практического опыта, умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.
<p>Практические навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа планов и организации внеурочной работы;</li> <li>- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;</li> <li>- ведения документации, обеспечивающей</li> </ul>	Дневник и отчет

организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

Умения:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

Дифференцированный  
зачет.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель  
МКОУ «ГМИ им. Б.Б.Городовикова»  
Зунгруева Е. Г.

(подпись)

«26» марта 2022 г.

М.П.



### 3. ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

1. Разработать и провести тематические дни в лагере (минимум 5 дней).
2. Провести анализы начальником лагеря (или ст.вожатым) и самоанализы проведенных мероприятий.
3. Собрать «Альбом детских впечатлений».
4. Изучить и приложить к отчету по практике программу отдыха, оздоровления и занятости детей лагеря дневного пребывания (наименование лагеря)
5. Изучить и приложить к отчету по практике «Выписка из приказа об организации лагеря»
6. Изучить и приложить к отчету по практике положение о пришкольном лагере
7. Составить фотоальбом о практике.
8. Провести характеристику смены

## АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

(заполняется руководителем практики от предприятия /профильной организации или, в случае его отсутствия, от колледжа)

1. \_\_\_\_\_,  
Ф.И.О. обучающегося полностью  
Обучающегося (йся) на \_\_\_ курсе Башантинского колледжа (филиала) КалмГУ по специальности \_\_\_\_\_  
успешно прошел(ла) производственную практику по профессиональному модулю ПМ.0\_ \_\_\_\_\_  
в объеме \_\_\_ часов с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по  
название модуля \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. в профильной организации \_\_\_\_\_  
по адресу: \_\_\_\_\_

**Оценка сформированности профессиональных компетенций во время производственной практики:**

**3 балла – компетенция проявляется в полной мере, всегда; 2 балла – компетенция проявляется в достаточной мере, в большинстве ситуаций; 1 балл – компетенция проявляется слабо; 0 баллов – компетенция не сформирована.**

Профессиональные компетенции	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики, подтверждающих наличие усвоенных компетенций в соответствии с ФГОС	Уровень сформированности ПК:3-2-1-0
------------------------------	---	-------------------------------------

### Критерии дифференцированного зачета

Оценка	Оценка сформированности ПК	Оценка сформированности ОК	Сумма баллов ОК и ПК	Сумма баллов ОК и ПК, %
<b>Всего по ПМ</b>				<b>100%</b>
<b>5</b>				<b>90-100%</b>
<b>4</b>				<b>75-90%</b>
<b>3</b>				<b>50-75%</b>
<b>2</b>			<b>Менее &lt;</b>	<b>&lt;50%</b>

Оценка 5 баллов «отлично» выставляется, если студент во время прохождения практики подтвердил освоение более 90% записанных компетенций;

Оценка 4 балла «хорошо» выставляется, если студент во время прохождения практики подтвердил освоение от 75% до 90 записанных компетенций;

Оценка 3 балла «удовлетворительно» выставляется, если студент во время прохождения практики подтвердил освоение от 50% до 75 записанных компетенций;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент во время прохождения практики подтвердил освоение менее 50% записанных компетенций.

Рекомендуемая оценка организации \_\_\_\_\_

Руководитель практики от \_\_\_\_\_  
название профильной организации, должность (подпись) (И.О.Ф.)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Итоговая оценка \_\_\_\_\_

Руководитель практики от БК (филиала) КалмГУ \_\_\_\_\_  
(подпись) И.О.Ф.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Приложение №2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б. Б. Городовикова»

Руководитель практики  
от профильной организации

Руководитель практики  
от колледжа

\_\_\_\_\_   
подпись И.О.Ф.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

\_\_\_\_\_   
подпись И.О.Ф.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**Отчет**

**по производственной практике профессионального модуля**  
ПМ 0.0. \_\_\_\_\_

Период прохождения практики \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Студента \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Специальность \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Итоговая оценка \_\_\_\_\_

Городовиковск

Приложение №3

**Дневник прохождения производственной практики**

ПП. 00.00. ПМ. 00 \_\_\_\_\_

студента группы \_\_\_\_\_ специальности \_\_\_\_\_

Ф.И.О. обучающегося

Дата	Содержание работ	Кол-во часов
...		

Обучающийся \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_ И.О.Ф.

**Индивидуальное задание**

для прохождения производственной практики ПП. 00.00\* профессионального модуля ПМ. 00 \_\_\_\_\_ студента \_\_\_\_ курса специальности \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. студента)

Ознакомиться с организацией \_\_\_\_\_  
(название организации (место прохождения практики))

Виды работ, обязательные для выполнения (соответствуют рабочей программе профессионального модуля):

1. Сбор материалов...
2. Анализ деятельности...
3. Изучение производства...
4. ....
5. ....
6. ....

По окончании практики студент представляет отчет по практике, который включает в себя:

- титульный лист
- задание на практику
- аттестационный лист
- характеристику
- дневник прохождения практики
- текстовую часть отчета;
- список использованных источников
- иллюстрации и фотоматериалы (при необходимости)

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_  
подпись И.О.Ф  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики  
от колледжа

\_\_\_\_\_  
подпись И.О.Ф  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Задание принял к исполнению «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
И.О.Ф.

\*- необходимо указать конкретное наименование практики из учебного плана

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

СОГЛАСОВАНО

Директор  
МКОУ «ГМГ им. Б.Б.Городовикова»  
Е. Г. Зунгруева

(подпись)

«26» марта 2022 г.

М.П.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор

В.У. Эдгеев

«26» марта 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
УП.03.01 Практика по организации методической работы учителя  
начальных классов  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03  
Классное руководство  
Специальности 44.02.02 Преподавания в начальных классах  
углубленной подготовки

Квалификация выпускника – учитель начальных классов

Городовиковск

Рабочая программа учебной практики 03.01. профессионального модуля 03 «Практика по организации методической работы учителя начальных классов» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 27.10.2014 г. № 1353 по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) углубленной подготовки 44.02.02 Преподавание в начальных классах

РЕКОМЕНДОВАНА

СОГЛАСОВАНО

ЦМК психолого-педагогических дисциплин

Протокол от 24 марта 2022 г. № 8

Председатель ЦМК

Г.Ю.Эльзетина Г.Ю.Эльзетина

Зам. директора по УВР

М.А. Санджева М.А. Санджева

**Организация – разработчик:**

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

**Разработчики:**

1.Намрова Е. В., директор МКОУ ГСОШ № 3

2.Минкина Т.Ю., преподаватель Башантинского колледжа

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<b>1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>8</b>
<b>3. ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ.....</b>	<b>11</b>

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 03.01**  
**Практика по организации методической работы учителя начальных классов**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель

МКОУ «ГСОШ № 1 им. Г. Лазарева»

\_\_\_\_\_ / Зунгруева Е. Г./

(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

М.П.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа практической подготовки (учебной практики) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах углубленной подготовки

### 1.2. Цели учебной практики

Учебная практика имеет целью формирование у обучающихся, приобретения первоначального практического опыта.

Учебная практика реализуется в рамках профессионального модуля 03.01 «Практика по организации методической работы учителя начальных классов» для последующего освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций.

### 1.3. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики «Практика по организации методической работы учителя начальных классов» являются:

- формирование и закрепление основных профессионально-педагогических умений, навыков;
- развитие у будущих учителей педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности;
- развитие профессиональной культуры;
- обучение методам изучения и анализа педагогического опыта и применения его в педагогической деятельности;
- развитие и закрепление интереса к педагогической деятельности и работе с детьми;
- овладение методикой изучения детей и детского коллектива;
- проведение педагогического наблюдения и диагностики;

- изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в различных типах школ, передового и нетрадиционного опыта.

#### **1.4. Место учебной практики в структуре**

Учебная практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах входит в раздел «ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса» и «ПМ 03 Классное руководство». Учебной практике «По организации методической работы учителя начальных классов» предшествует изучение следующих дисциплин «Возрастная анатомия физиология и гигиена», «Педагогика», «Психология», «Естествознание с методикой преподавания». Учебная практика «По организации методической работы учителя начальных классов» проводится во время изучения профессиональных модулей «Методическое обеспечение образовательного процесса» и «Классное руководство».

#### **1.5. Формы проведения учебной практики**

Учебная практика «Практика по организации методической работы учителя начальных классов» проводится рассредоточено и является по форме самостоятельной работой и включает в себя: ознакомление со структурой ОУ, его нормативной базой, наблюдением за организацией и ходом учебного процесса НОО и его последующего анализа и описания.

#### **1.6. Место и время проведения учебной практики**

Учебная практика проводится в соответствии с учебным планом на 4 курсе в 6 семестре в течение 1 недели, в средних образовательных школах г. Городовиковска.

#### **1.7. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики:**

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести общие и профессиональные компетенции  
*общие и профессиональные компетенции:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на

основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Освоение рабочей программы учебной практики обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в учебной практике
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.	Готовность к служению Отечеству
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и	Готовность и способность вести диалог

	<p>способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p>	<p>с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>
ЛР 7	<p>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>	<p>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста в образовательной деятельности</p>
ЛР 8	<p>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Нравственное сознание усвоения общечеловеческих ценностей</p>
ЛР 9	<p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>
ЛР 10	<p>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</p>	<p>Эстетическое отношение к миру</p>
ЛР 11	<p>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.</p>	<p>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни,</p>
ЛР 12	<p>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</p>	<p>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью</p>
ЛР 13	<p>Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных,</p>	<p>Осознанный выбор будущей профессии</p>

	общенациональных проблем.	
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	Сформированность экологического мышления
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Ответственное отношение к созданию семьи

## 2.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 1 неделя, 36 часов.

№ п/п	Разделы практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов	Количество часов	Формы контроля
1.	Знакомство с общеобразовательным учреждением, с педагогическим коллективом школы, кабинетом, учащимися класса	Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в классе, с работой учителей и воспитателей (изучение методического фонда класса, школы, технических средств и наглядных пособий, календарно-тематических планов и конспектов уроков учителя)	6	Оценка
2		Анализ учебно-методических комплектов	6	Оценка
		Наблюдение и анализ уроков, внеклассных и воспитательных занятий		Оценка
3-4	Изучение педагогического опыта учителя начальных классов	Разработка и изготовление наглядных пособий, дидактического материала к урокам и внеклассным занятиям	6	Оценка

		Анализ работы классного руководителя		
5.	Овладение навыками оформления необходимой в работе документации	Планирование профессиональной деятельности с учетом правовых норм	6	Оценка
6.	Изучение структуры педагогической деятельности учителя	Анализ и результативность учебно-воспитательного процесса в различных видах деятельности	6	Оценка
	Итого:		36	Диф.зачет

## **2.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике**

Во время прохождения учебной практики «По организации методической работы учителя начальных классов» студенты должны иметь следующие материалы:

1. Методические рекомендации.
2. Дневник педагогических наблюдений.
3. Диагностический инструментарий.

## **2.3. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

По итогам учебной практики «По организации методической работы учителя начальных классов» студенты должны: составить и защитить отчет о прохождении практики.

Отчет о практике должен включать в себя следующие документы:

1. Дневник педагогических наблюдений.
2. Социально-психологический паспорт ученика и его семьи.
3. Социальный паспорт классного коллектива.
4. План работы с родителями.
5. Результаты методики выявления стиля индивидуальной педагогической деятельности.
6. Результаты педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы.
7. Накопительный материал: наглядные и дидактические пособия, с указанием учебного предмета и темы урока, где применимо это пособие; планы нетрадиционных уроков; разработки внеклассных мероприятий и т.д.
8. Картотека (красочно и оригинально оформленная) игр, проводимых на перемене с учащимися класса.
9. Портфолио педагогических достижений.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

## 2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

### Основные источники

1. Слостенин В. А., И.Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов Педагогика.- М.: Академия, 2016.
2. Медникова Л. А. Педагогические технологии в начальном образовании {Электронный ресурс}- Кострома: 2015 – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

### Дополнительные источники

3. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект/ Рос.акад.образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова М.: Просвещение, 2012. – (Стандарты второго поколения).

### Интернет-ресурсы:

4. Начальная школа. Формы доступа <http://adalin/mospy.ru>
5. Савва Л. И. Основы классного руководства:/ Л. И. Савва, О. А. Веденева, Н. Я. Сайгушев. – 2-е изд., стер. {Электронный ресурс}- Москва: Издательство «Флинта», 2015.-«Университетская библиотека онлайн».

## 2.5. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Для прохождения учебной практики «Практика по организации методической работы учителя начальных классов» необходимо наличие: методических рекомендаций, дневника отчета, учебных кабинетов ОУ школ, нормативно-документального обеспечения ОУ НОО.

## 2.6. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики по профессиональному модулю

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется преподавателем в процессе проведения учебной практики приёма отчётов, а так же сдачи обучающимися дифференцированного зачёта.

Результаты обучения (приобретения практического опыта)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Практический опыт: - анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся; - участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; - изучения и анализа педагогической и	

методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

- Оформление портфолио педагогических достижений;

- презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

- участие в исследовательской и проектной деятельности;

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;

- анализа планов и организация деятельности классного руководителя в разработке предложений по их коррекции;

- определение цели и задачи проекта, планирование деятельности классного руководителя;

- планирование, организация и проведение внеурочных мероприятий;

- определение целей и задач работы с отдельной семьёй по результатам наблюдений за ребёнком, изучение особенностей семейного воспитания;

- наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге сокурсниками, руководителем педагогической практики, выстрелами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

Умения:

- анализируются образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативная(авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;

- определяет цели задачи, планировать обучения и воспитания младших школьников;

- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся., определяются педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- адаптировать имеющиеся методические разработки;

- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учётом виды образовательного учреждения и особенности возраста обучающегося;

- создавать в кабинете предметно-развивающая сред;

- готовить и оформлять в отчёт, реферата, конспект;

Дневник и отчет

Дифференцированный зачет

- с помощью руководитель определяет цели, задача, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- выбирать методы педагогической диагностики личности индивидуальности обучающихся развития группы, составляет программы педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- планировать деятельность классного руководителя;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- используются разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекают детей в различные виды общественно полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирование благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогает обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составляет план работы с родителями лицами их заменяющими;
- вести диалог с родителями или лицами их заменяющие точкой запятой организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьёй (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- формулировать цели и задачи работы с семьёй с учётом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;</li><li>- анализировать процесс и результаты работы с родителями;</li><li>- используют разнообразные методы формы и приёмы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения воспитания обучающихся класса;</li><li>- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные заслуги, занятия с творческим коллективом).</li></ul> |  |
|---|--|

### **3. ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ**

Учебная практика проводится в Башантинском колледже. Вначале практики преподаватель знакомит обучающихся с методическими рекомендациями по учебной практике. Затем проводит инструктаж по технике безопасности, где студенты расписываются в Журнале по технике безопасности. В период прохождения практики студентами ведется дневник по практике (Приложение №3). По результатам практики обучающимися составляется Отчёт, который утверждается руководителем практики. Титульный лист Отчета (Приложение №2). Аттестационный лист по учебной практике заполняется руководителем практики (Приложение №1). В качестве приложения к отчету и дневнику обучающийся оформляет фото-видео материалы, разработки методического материала. Сдача дифференцированного зачета.

## АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

(заполняется руководителем практики от колледжа или, в случае ее прохождения в другой профильной организации/предприятии, от организации)

1. \_\_\_\_\_,  
Ф.И.О. обучающегося полностью  
обучающегося(йся) на \_\_\_\_\_ курсе Башантинского колледжа (филиала) КалмГУ по специальности \_\_\_\_\_  
успешно прошел(ла) учебную практику по профессиональному модулю ПМ.0\_ \_\_\_\_\_  
в объеме \_\_\_\_\_ часов с «\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по  
название модуля \_\_\_\_\_  
«\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. в профильной организации \_\_\_\_\_  
по адресу: \_\_\_\_\_

### Оценка сформированности профессиональных компетенций во время учебной практики:

**3 балла – компетенция проявляется в полной мере, всегда; 2 балла – компетенция проявляется в достаточной мере, в большинстве ситуаций; 1 балл – компетенция проявляется слабо; 0 баллов – компетенция не сформирована.**

Профессиональные компетенции	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики, подтверждающих наличие усвоенных компетенций в соответствии с ФГОС	Уровень сформированности компетенций ПК:3-2-1-0
ПК 1.1. ....		

### Оценка освоения общих компетенций во время учебной практики:

**1 балл – компетенция освоена; 0 баллов – компетенция не освоена**

Код	Формируемые общие компетенции (ОК)	Уровень освоения общих компетенций: 1-0
ОК 1.		
ОК 2.		
ОК ...		

### Критерии дифференцированного зачета

Оценка	Оценка сформированности ПК	Оценка сформированности ОК	Сумма баллов ОК и ПК	Сумма баллов ОК и ПК, %
Всего по ПМ_				100%
5				90-100%
4				75-90%
3				50-75%
2			Менее <	<50%

Оценка 5 баллов «отлично» выставляется, если студент во время прохождения практики подтвердил освоение более 90% записанных компетенций;

Оценка 4 балла «хорошо» выставляется, если студент во время прохождения практики подтвердил освоение от 75% до 90 записанных компетенций;

Оценка 3 балла «удовлетворительно» выставляется, если студент во время прохождения практики подтвердил освоение от 50% до 75 записанных компетенций;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент во время прохождения практики подтвердил освоение менее 50% записанных компетенций.

Итоговая оценка \_\_\_\_\_

Руководитель практики от БК (филиала) КалмГУ \_\_\_\_\_

подпись

И.О.Ф.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от \_\_\_\_\_

название профильной организации, должность

подпись

И.О.Ф.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б. Б. Городовикова»

Руководитель практики  
от колледжа

\_\_\_\_\_ И.О.Ф  
подпись «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**Отчет**  
**по учебной практике профессионального модуля**  
ПМ 0.0. \_\_\_\_\_

Период прохождения практики \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Студента \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Специальность \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Итоговая оценка \_\_\_\_\_

**Дневник прохождения учебной практики**  
УП 00.00. ПМ. 00 \_\_\_\_\_

студента группы \_\_\_\_\_ специальности \_\_\_\_\_

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

<b>Дата</b>	<b>Содержание работ</b>	<b>Кол-во часов</b>
...		

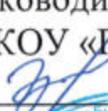
Обучающийся \_\_\_\_\_  
(подпись)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель  
МКОУ «ГМГ им. Б.Б.Городовикова»

 / Зунгруева Е. Г./

(подпись)  
«26» марта 2022 г.

М.П.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

 В.У. Эдгеев

«26» марта 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПП.03.01. Внеурочная воспитательная работа

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03

Классное руководство

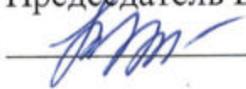
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной  
подготовки

Квалификация выпускника - учитель начальных классов

Городовиковск

Рабочая программа  
производственной практики 03.01  
Организация внеурочной  
деятельности профессионального  
модуля 03 разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта (далее –  
ФГОС) от 27.10.2014 №1353 по  
специальности среднего  
профессионального образования  
(далее – СПО) 44.02.02.  
Преподавание в начальных классах  
углубленной подготовки

РЕКОМЕНДОВАНА

ЦМК психолого-педагогических  
дисциплин  
Протокол от «07» марта 2022 г. № 8  
Председатель ЦМК  
 Г. Ю. Эльзетина

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР  
 М.А. Санджеева

**Организация – разработчик:**

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

**Разработчики:**

1. Намрова Е. В., директор МКОУ ГСОШ № 3
2. Минкина Т.Ю., преподаватель Башантинского колледжа

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b>	<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>8</b>
<b>3.</b>	<b>ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ.....</b>	<b>15</b>

# ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 03.01

## Внеурочная воспитательная работа

СОГЛАСОВАНО

Руководитель

МКОУ «ГМГ им. Б.Б. Городовикова»

 / Зунгруева Е. Г./

(подпись)

«26» марта 2022 г.

М.П.



### 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа практической подготовки (производственной практики) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах

#### 1.2. Цели производственной практики

Учебная практика имеет целью формирование у обучающихся, приобретения первоначального практического опыта.

Учебная практика реализуется в рамках профессионального модуля 03.01 Внеурочная воспитательная работа для последующего освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций.

#### 1.3. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики «Внеурочная воспитательная работа» являются:

- закрепление, углубление и применение на практике теоретических знаний по психологии и педагогике;
- изучение особенностей планирования и организации внеурочной воспитательной работы;
- овладение способами целеполагания и навыками составления конспектов воспитательных мероприятий,
- овладение навыками использования разнообразных средств воспитания в соответствии с возрастом воспитанников;
- формирование умения пользоваться педагогической, методической литературой, периодическими изданиями при проведении воспитательных мероприятий;

- формирование умения строить диалог с детьми, подростками и другими субъектами воспитательного процесса, в том числе родителями, прогнозировать результаты педагогических воздействий.

#### **1.4. Место учебной практики в структуре**

Производственная практика является обязательным разделом основной профессиональной общеобразовательной программы (ОПОП), обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Производственная практика «Внеурочная воспитательная работа» проводится после изучения дисциплин профессионального цикла «Педагогика», «Психология» и во время изучения профессионального модуля «Классное руководство» и МДК.02.01 «Основы организации внеурочной работы (социально-педагогическая деятельность)».

#### **1.5. Формы проведения производственной практики**

Производственная практика «Практика по внеурочной воспитательной работе» проводится концентрированно, в форме самостоятельной работы студента, направленной на его адаптацию в профессиональную среду и включает в себя:

- знакомство с порядком работы школы, администрацией, учителем и классом;
- анализ системы планирования воспитательной работы с младшими школьниками;
- планирование и организацию воспитательных мероприятий, подвижных игр с младшими школьниками;
- изучение формирования ученического коллектива;
- индивидуальная работа по изучению мотивационной сферы и составлению психолого-педагогической характеристики учащегося.

#### **1.6. Место и время проведения производственной практики**

Производственная практика проводится в соответствии с учебным планом на 3 курсе в 6 семестре в средних образовательных организациях г. Городовиковска Городовиковского района.

#### **1.7. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики:**

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен приобрести общие и профессиональные компетенции

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской

Освоение рабочей программы учебной практики обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в учебной практике
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.	Готовность к служению Отечеству
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в	Готовность и

	политкультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста в образовательной деятельности
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Нравственное сознание усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Эстетическое отношение к миру
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни,
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как	Осознанный выбор будущей профессии

	возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	Сформированность экологического мышления
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Ответственное отношение к созданию семьи

СОГЛАСОВАНО

Руководитель

МКОУ «СМГ им. Б.Б.Городовикова»

Зунгруева Е. Г./

(подпись)

«26» марта 2022 г.

М.П.



## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 2.1. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 недели, 108 часов.

№ п/п	Разделы практики	Виды производственной работы на практике включая самостоятельную работу студентов	Количество часов	Формы текущего контроля
1	Предварительная конференция.	инструктивное совещание по организации и проведению практики по воспитательной работе: задачи практики, виды деятельности студентов на практике, распределение по классам, ведение дневника практики, обязанности практикантов.	6	зачет
2	Знакомство с порядком работы школы, администрацией, учителем и классом.	знакомство со школой. Знакомство с учителем класса: беседа об особенностях класса, знакомство с планом воспитательной работы учителя. Знакомство с классом: посещение уроков, характеристика актива класса, межличностных отношений в коллективе, системы традиций детского коллектива.	6	зачет
3	Изучение плана воспитательной работы учителя.	анализ работы классного руководителя в различных видах деятельности.	6	зачет

4	Составление примерного индивидуального плана прохождения практики.	работа с документацией. Составление индивидуального плана прохождения практики. Подготовка запланированных мероприятий.	6	зачет
5-6	Организация деятельности детей	формирование благоприятного климата и сотрудничества обучающихся в классе;.	6	зачет
7-12	Организация и проведение мероприятий досугового характера.	планирование и анализ внеурочных мероприятий; организация и проведение разнообразных форм работы с учащимися, семьей, родителями в различных видах деятельности;	6	зачет
13-16	Изучение коллектива.	проведение индивидуальной коррекционной и диагностической работы с учащимися, родителями	6	зачет
17	Оказание помощи педагогам в проведении учебно-воспитательной работы с учащимися.	участие в подготовке и проведении общешкольных дел.	6	оценка
18	Итог	оформление технологической документации.	6	оценка
Итого: 108 часов				

## **2.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике:**

Во время прохождения производственной практики «Практика по внеурочной воспитательной работе» студенты должны оформить дневник-отчет по практике.

## **2.3. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

По итогам производственной практики «Практика по внеурочной воспитательной работе» студенты должны: составить и защитить отчет о прохождении практики. Отчет по практике должен включать в себя следующие документы:

- Конспекты внеклассных мероприятий с наглядными пособиями, самоанализом и анализом учителя ( 3 шт).
  - Результаты диагностирования личности и классного коллектива.
  - Индивидуальный план прохождения практики.
  - Календарно-тематический план воспитательной работы учителя начальных классов и анализ плана воспитательной работы учителя начальных классов.
  - Картотека игр на переменах.
  - Бланки протоколирования уроков (не менее 45 уроков).
  - Характеристика с места практики.
  - Фотоальбом с практики.
  - Диск с презентациями.
- Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

#### **2.4.Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

##### **Основная литература:**

1. Кибальченко И.А. Теория и практика воспитательной деятельности : учеб.пособие / И.А.Кибальченко. – Ростов н/Д : Феникс, 2019.
2. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебник. – М.: Педагогическое общество России, 2019.

##### **Дополнительная литература**

3. Методика воспитательной работы: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Л.К.Гребенкина, Е.М.Аджиева, О.В.Еремкина и др.] ; под ред. В.А. Слостенина. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.
4. Стефановская Т.А. Классный руководитель : Функции и основные направления деятельности : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.А.Стефановская. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.
5. Слостёнин В.А. Педагогика : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А.Слостёнин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов ; под ред. В.А.Слостенина. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
6. Ковынева М.В. Методика активного обучения и воспитания (современный подход к гражданскому образованию и воспитанию). Серия «Здравствуй, школа!». Ростов н/Д: Феникс, 2018.
7. Петрова Л.И. Воспитание младшего школьника : учебно-метод. пособие / Л.И.Петрова. - Ростов н/Д : Феникс, 2019.
8. Подласый И.П. Педагогика : в 3-х кн., кн. 3 : Теория и технология воспитания : учеб.для студ. вузов, обучающихся по направлениям

- подгот. И специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И.П.Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2019.
9. Савченко М.Ю., Обухова Л.А. Формирование коллектива класса: Сценарии занятий с учащимися. Работа с родителями. Диагностика учащихся. Занятия, тренинги – 2-е изд. – М.: «5 за знания», 2018.
  11. Ясницкая В.Р. Социальное воспитание в классе: Теория и методика : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. А.В.Мудрика. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
  12. Журнал заместителя директора по воспитательной работе. Управление воспитательным процессом в школе. Центр «Педагогический поиск».
  13. Воспитание *школьников*. Теоретический и научно-методический журнал. М. : ООО «Школьная Пресса»
  14. Классное руководство. Воспитание школьников. Классная методическая газета для классных руководителей. М. Издательский дом «Первое сентября»
  15. Классный руководитель. Журнал. М.: Центр «Педагогический поиск».

### **Интернет-ресурсы**

16. Интернет - ресурс. Начальная школа. Формы доступа <http://adalin.mospsy.ru>; <http://detki.sadik-33.ru/>.
17. Интернет – ресурс. Классное руководство. <http://mon.gov.ru/pro/pnpou/ruk/>.
18. Интернет – ресурс. [http://rodnik.3dn.ru/index/klassnoe\\_rukovodstvo/0-21](http://rodnik.3dn.ru/index/klassnoe_rukovodstvo/0-21).

## **2.5. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

Для прохождения производственной практики «Практика по внеурочной воспитательной работе» необходимо наличие: методических рекомендаций по самостоятельной работе студентов на производственной практике, дневника отчёта, учебных кабинетов ОУ школ, нормативно-документального обеспечения ОУ НОО.

## **2.6. Контроль и оценка результатов освоения практических практики по профессиональному модулю**

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется преподавателем в процессе проведения учебной практики приёма отчётов, а так же сдачи обучающимися дифференцированного зачёта.

Результаты обучения (приобретения практического опыта)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Практический опыт:	

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- Оформление портфолио педагогических достижений;
- презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участие в исследовательской и проектной деятельности;
- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организация деятельности классного руководителя в разработке предложений по их коррекции;
- определение цели и задачи проекта, планирование деятельности классного руководителя;
- планирование, организация и проведение внеурочных мероприятий;
- определение целей и задач работы с отдельной семьёй по результатам наблюдений за ребёнком, изучение особенностей семейного воспитания;
- наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге сокурсниками, руководителем педагогической практики, выстрелами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

**Умения:**

- анализируются образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативная(авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определяет цели задачи, планировать обучения и воспитания младших школьников;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся., определяются педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учётом виды образовательного учреждения и особенности возраста обучающегося;

Дневник и отчет

Дифференцированный зачет

- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять в отчёт, реферата, конспект;
- с помощью руководителя определяет цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- выбирать методы педагогической диагностики личности индивидуальности обучающихся развития группы, составляет программы педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- планировать деятельность классного руководителя;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- используются разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекают детей в различные виды общественно полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирование благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогает обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составляет план работы с родителями лицами их заменяющими;
- вести диалог с родителями или лицами их заменяющие точкой запятой организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьёй (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семьёй с учётом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать процесс и результаты работы с родителями;</li><li>- используют разнообразные методы формы и приёмы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения воспитания обучающихся класса;</li><li>- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные заслуги, занятия с творческим коллективом).</li></ul> |  |
|--|--|

СОГЛАСОВАНО

Руководитель

МКОУ «ГМГ им. Б.Б.Городовикова»

 Зунгруева Е. Г./

(подпись)

«26» марта 2022 г.

М.П.



### 3. ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

- Конспекты внеклассных мероприятий с наглядными пособиями, самоанализом и анализом учителя ( 3 шт).
- Результаты диагностирования личности и классного коллектива.
- Индивидуальный план прохождения практики.
- Календарно-тематический план воспитательной работы учителя начальных классов и анализ плана воспитательной работы учителя начальных классов.
- Картотека игр на переменах.
- Бланки протоколирования уроков (не менее 45 уроков).
- Характеристика с места практики.
- Фотоальбом с практики.
- Диск с презентациями.

## АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

(заполняется руководителем практики от предприятия /профильной организации или, в случае его отсутствия, от колледжа)

1. \_\_\_\_\_,  
Ф.И.О. обучающегося полностью

Обучающегося (йся) на \_\_\_ курсе Башантинского колледжа (филиала) КалмГУ по специальности \_\_\_\_\_

успешно прошел(ла) производственную практику по профессиональному модулю ПМ.0\_

\_\_\_\_\_ в объеме \_\_\_ часов с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по

название модуля

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. в профильной организации

по адресу: \_\_\_\_\_

**Оценка сформированности профессиональных компетенций во время производственной практики:**

**3 балла – компетенция проявляется в полной мере, всегда; 2 балла – компетенция проявляется в достаточной мере, в большинстве ситуаций; 1 балл – компетенция проявляется слабо; 0 баллов – компетенция не сформирована.**

Профессиональные компетенции	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики, подтверждающих наличие усвоенных компетенций в соответствии с ФГОС	Уровень сформированности ПК:3-2-1-0
------------------------------	---	-------------------------------------

### Критерии дифференцированного зачета

Оценка	Оценка сформированности ПК	Оценка сформированности ОК	Сумма баллов ОК и ПК	Сумма баллов ОК и ПК, %
<b>Всего по ПМ</b>				<b>100%</b>
<b>5</b>				<b>90-100%</b>
<b>4</b>				<b>75-90%</b>
<b>3</b>				<b>50-75%</b>
<b>2</b>			<b>Менее &lt;</b>	<b>&lt;50%</b>

Оценка 5 баллов «отлично» выставляется, если студент во время прохождения практики подтвердил освоение более 90% записанных компетенций;

Оценка 4 балла «хорошо» выставляется, если студент во время прохождения практики подтвердил освоение от 75% до 90 записанных компетенций;

Оценка 3 балла «удовлетворительно» выставляется, если студент во время прохождения практики подтвердил освоение от 50% до 75 записанных компетенций;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент во время прохождения практики подтвердил освоение менее 50% записанных компетенций.

Рекомендуемая оценка организации \_\_\_\_\_

Руководитель практики от \_\_\_\_\_  
название профильной организации, должность \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (И.О.Ф.)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Итоговая оценка \_\_\_\_\_  
Руководитель практики от БК (филиала) КалмГУ \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ И.О.Ф.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б. Б. Городовикова»

Руководитель практики  
от профильной организации

Руководитель практики  
от колледжа

\_\_\_\_\_

подпись И.О.Ф  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

\_\_\_\_\_

подпись И.О.Ф  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**Отчет**

**по производственной практике профессионального модуля**  
ПМ 0.0. \_\_\_\_\_

Период прохождения практики \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Студента \_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Специальность \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Итоговая оценка \_\_\_\_\_

Городовиковск

## Дневник прохождения производственной практики

ПП. 03.01. ПМ. 03 Внеурочная воспитательная работа

студента группы \_\_\_\_\_ специальности \_\_\_\_\_

Ф.И.О. обучающегося

Дата	Содержание работ	Кол-во часов
...		

Обучающийся \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_ И.О.Ф.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б. Б. Городовикова»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель  
МКОУ ГМИ им. Б.Б. Городовикова  
Е.Г. Зунгруева

(подпись)

«26» марта 2022 г.

М.П.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

В.У. Эдгеев

«26» марта 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
УП.04.01 Знакомство с профессиональной деятельностью  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04

Методическое обеспечение образовательного процесса  
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготов

Квалификация выпускника - учитель начальных классов

Рабочая программа учебной практики  
04.01 Знакомство с  
профессиональной деятельностью  
профессионального модуля 04  
Методическое обеспечение  
образовательного процесса  
разработана на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта (далее – ФГОС) от  
27.10.2014 № 1353 по специальности  
среднего профессионального  
образования (далее – СПО) 44.02.02  
Преподавание в начальных классах  
углубленной подготовки.

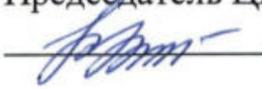
РЕКОМЕНДОВАНА

СОГЛАСОВАНО

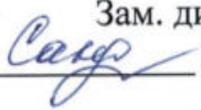
ЦМК психолого-педагогических  
дисциплин

Протокол от 24 марта № 8

Председатель ЦМК

 Г.Ю. Эльзетина

Зам. директора по УВР

 М.А. Санджеева

**Организация – разработчик:**

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Калмыцкий государственный университет имени  
Б.Б.Городовикова»

**Разработчики:**

Намрова Е.В., директор МКОУ «Городовиковская СОШ №3»;  
Чурюмова К.П., преподаватель Башантинского колледжа.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<b>1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>10</b>
<b>3. ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ .....</b>	<b>17</b>

## **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **профессионального модуля 04 Методическое обеспечение образовательного процесса**

#### **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

##### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа практической подготовки учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки.

##### **1.2. Цели учебной практики**

Учебная практика имеет целью формирование у обучающихся, приобретения первоначального практического опыта.

Учебная практика реализуется в рамках профессионального модуля 04 Методическое обеспечение образовательного процесса для последующего освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций.

##### **1.3. Задачи учебной практики**

Задачами учебной практики являются:

- формирование и закрепление основных профессионально-педагогических умений, навыков;
- развитие у будущих учителей педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности;
- развитие профессиональной культуры;
- обучение методам изучения и анализа педагогического опыта и применения его в педагогической деятельности;
- развитие и закрепление интереса к педагогической деятельности и работе с детьми;
- овладение методикой изучения детей и детского коллектива;
- проведение педагогического наблюдения и диагностики;
- изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в различных типах школ, передового и нетрадиционного опыта.

##### **1.4. Место учебной практики в структуре ОПОП**

Учебная практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах входит в раздел «ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса». Учебной практике

«Знакомство с профессиональной деятельностью» предшествует изучение следующих дисциплин «Возрастная анатомия физиология и гигиена», «Педагогика», «Психология». Учебная практика «Знакомство с профессиональной деятельностью» проводится во время изучения профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса.

#### **1.5. Формы проведения учебной практики**

Учебная практика «Знакомство с профессиональной деятельностью» проводится рассредоточено и является по форме самостоятельной работой и включает в себя: ознакомление со структурой ОУ, его нормативной базой, наблюдением за организацией и ходом учебного процесса НОО и его последующего анализа и описания.

#### **1.6. Место и время проведения учебной практики**

Практика Знакомство с профессиональной деятельностью по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки проводится на базе колледжа и образовательных организаций г. Городовиковска, Городовиковского района.

Учебная практика проводится в соответствии с учебным планом на 2 курсе в 4 семестре.

#### **1.7. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики:**

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Освоение рабочей программы учебной практики обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в учебной практике
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Осознающий себя гражданином защитником великой страны.
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	Готовый использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре.
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному	Сформированность

	уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Усвоение общечеловеческих ценностей.
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Эстетическое отношение к миру

ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	Сформированность экологического мышления.
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Ответственное отношение к созданию семьи.
ЛР 16	Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникации), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами имеющими нарушения слуха.	
ЛР 17	Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;	

	<p>умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; способность к осмыслению дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.</p>	
ЛР 18	<p>Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать причины взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.</p>	

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 2.1. Структура и содержание учебной практики

#### 04.01 Знакомство с профессиональной деятельностью

Общая трудоемкость учебной практики составляет 1 неделя, 36 часов.

№ п/п	Разделы практики, темы	Виды учебной деятельности, на практике включая самостоятельную работу студентов	Количество часов	Формы текущего контроля
1.	Организационный	Инструктаж по технике безопасности	6	зачет
2.	Знакомство с общеобразовательным учреждением, педагогическим коллективом школы, кабинетом, учащимися класса	Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в классе, с работой учителей и воспитателей (изучение методического фонда класса, школы, технических средств и наглядных пособий, календарно-тематических планов и конспектов уроков учителя)	6	оценка
		Анализ учебно-методических комплектов		оценка
		Наблюдение и анализ уроков, внеклассных и воспитательных занятий		оценка
3.	Изучение педагогического опыта учителя начальных классов.	Разработка и изготовление наглядных пособий, дидактического материала к урокам	6	оценка

		и внеклассным занятиям.		
		Анализ работы классного руководителя		оценка
4.	Овладение навыками оформления необходимой в работе документации.	Планирование профессиональной деятельности с учетом правовых норм	6	оценка
5.	Изучение структуры педагогической деятельности учителя	Анализ и результативность учебно-воспитательного процесса в различных видах деятельности	6	оценка
6.	Оформление технологической документации	Фотоотчет, творческая работа	6	оценка
Итого:			36	Диф. зачет

## **2.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике**

Во время прохождения учебной практики «Знакомство с профессиональной деятельностью» студенты должны иметь следующие материалы:

1. Методические рекомендации.
2. Дневник педагогических наблюдений
3. Диагностический инструментарий.

Для организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

## **2.3. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

По итогам учебной практики «Знакомство с профессиональной деятельностью» студенты должны: составить и защитить отчет о прохождении практики.

Отчет о практике должен включать в себя следующие документы:

1. Дневник педагогических наблюдений.
2. Социально - психологический паспорт ученика и его семьи.
3. Социальный паспорт классного коллектива.
4. План работы с родителями.

5. Результаты методики выявления стиля индивидуальной педагогической деятельности.
  6. Результаты педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы.
  7. Накопительный материал: наглядные и дидактические пособия, с указанием учебного предмета и темы урока, где применимо это пособие; планы нетрадиционных уроков; разработки внеклассных мероприятий и т.д.
  8. Картотека (красочно и оригинально оформленная) игр, проводимых на перемене с учащимися класса.
  9. Портфолио педагогических достижений.
- Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет в 4 семестре.

## **2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики**

### **Основная литература**

1. Сластенин В.А., И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов Педагогика. - М.: Академия, 2016.
2. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании [Электронный ресурс]- Кострома: 2017 – ЭБС « Университетская библиотека онлайн»
3. Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе [Электронный ресурс] – Йошкар-Ола :2016. – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

### **Дополнительная литература**

4. Полат, Е. С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс]: курс дистанционного обучения для учителей. Форма доступа: <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html>
5. Научно-методический журнал «Методист»: электронная версия. Форма доступа: <http://metodist.apkpro.ru/content/section/8/82/>.
6. Научно-методический журнал «Начальная школа»

### **Интернет-ресурсы**

8. ФГОС НОО. форма доступа: [https://kpfu.ru/docs/F2009061155/FGOS.NOO\\_23\\_10\\_09\\_Minjust\\_3.\\_1\\_.pdf](https://kpfu.ru/docs/F2009061155/FGOS.NOO_23_10_09_Minjust_3._1_.pdf)
9. Сайт Министерства образования РФ – [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

## **2.5. Материально-техническое обеспечение учебной практики**

Для прохождения учебной практики «Знакомство с профессиональной деятельностью» необходимо наличие: методических рекомендаций, дневника отчёта, учебных кабинетов ОУ школ, нормативно-документального обеспечения ОУ НОО.

## **2.6. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики по профессиональному модулю 04. Методическое обеспечение образовательного процесса**

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется преподавателем в процессе проведения учебной практики приёма отчётов, а так же сдачи обучающимися дифференцированного зачёта.

<p>Результаты обучения (приобретения практического опыта, умения)</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.</p>
<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;</li> <li>- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;</li> <li>- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;</li> <li>- оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>- участия в исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;</li> <li>- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</li> <li>- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;</li> <li>- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;</li> <li>- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</li> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с</li> </ul>	<p>Дневник и отчет по учебной практике.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>

сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

Умения:

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять

программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- планировать деятельность классного руководителя;

- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;

- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;

- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;

- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;

- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;

- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);

- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);

- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;

- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- анализировать процесс и результаты работы

<p>с родителями;</p> <p>- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;</p> <p>анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).</p>	
---	--

### **3.ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ**

Учебная практика проводится в Башантинском колледже. Вначале практики преподаватель знакомит обучающихся с методическими рекомендациями по учебной практике. Затем проводит инструктаж по технике безопасности, где студенты расписываются в Журнале по технике безопасности. В период прохождения практики студентами ведется дневник по практике (Приложение №3). По результатам практики обучающимися составляется Отчёт, который утверждается руководителем практики. Титульный лист Отчета (Приложение №2). Аттестационный лист по учебной практике заполняется руководителем практики (Приложение №1). В качестве приложения к отчету и дневнику обучающийся оформляет фото-видео материалы, разработки методического материала. Сдача дифференцированного зачета.

## АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

(заполняется руководителем практики от колледжа или, в случае ее прохождения в другой профильной организации/предприятии, от организации)

1. \_\_\_\_\_,  
 Ф.И.О. обучающегося полностью  
 обучающегося(йся) на \_\_\_\_\_ курсе Башантинского колледжа (филиала) КалмГУ по специальности \_\_\_\_\_  
 успешно прошел(ла) учебную практику по профессиональному модулю ПМ.0\_ \_\_\_\_\_  
 в объеме \_\_\_\_\_ часов с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по  
 название модуля \_\_\_\_\_  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. в профильной организации \_\_\_\_\_  
 по адресу: \_\_\_\_\_

**Оценка сформированности профессиональных компетенций во время учебной практики:**

**3 балла – компетенция проявляется в полной мере, всегда; 2 балла – компетенция проявляется в достаточной мере, в большинстве ситуаций; 1 балл – компетенция проявляется слабо; 0 баллов – компетенция не сформирована.**

Профессиональные компетенции	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики, подтверждающих наличие усвоенных компетенций в соответствии с ФГОС	Уровень сформированности ПК:3-2-1-0
ПК 1.1. ....		

**Оценка освоения общих компетенций во время учебной практики:**

1 балл – компетенция освоена; 0 баллов – компетенция не освоена		
Код	Формируемые общие компетенции (ОК)	Уровень освоения общих компетенций: 1-0
ОК 1.		
ОК 2.		
ОК ...		

### Критерии дифференцированного зачета

Оценка	Оценка сформированности ПК	Оценка сформированности ОК	Сумма баллов ОК и ПК	Сумма баллов ОК и ПК, %
Всего по ПМ_				100%
5				90-100%
4				75-90%
3				50-75%

2		Менее <	<50%
---	--	---------	------

Оценка 5 баллов «отлично» выставляется, если студент во время прохождения практики подтвердил освоение более 90% записанных компетенций;

Оценка 4 балла «хорошо» выставляется, если студент во время прохождения практики подтвердил освоение от 75% до 90 записанных компетенций;

Оценка 3 балла «удовлетворительно» выставляется, если студент во время прохождения практики подтвердил освоение от 50% до 75 записанных компетенций;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент во время прохождения практики подтвердил освоение менее 50% записанных компетенций.

Итоговая оценка \_\_\_\_\_

Руководитель практики от БК (филиала) КалмГУ \_\_\_\_\_

подпись

И.О.Ф.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от \_\_\_\_\_

название профильной организации, должность

подпись

И.О.Ф.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б. Б. Городовикова»

Руководитель практики  
от колледжа

\_\_\_\_\_

подпись

И.О.Ф

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**Отчет**  
**по учебной практике профессионального модуля**  
ПМ 0.0. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Период прохождения практики \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Студента \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Специальность \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Итоговая оценка \_\_\_\_\_

Городовиковск

**Дневник прохождения учебной практики**

УП. 00.00. ПМ. 00 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ студента группы \_\_\_\_\_ специальности \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Ф.И.О. обучающегося

Дата	Содержание работ	Кол-во часов
...		

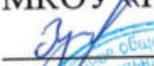
Обучающийся \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_ И.О.Ф.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

СОГЛАСОВАНО

Директор  
МКОУ «ГМГ им. Б.Б.Городовикова»

 Е. Г. Зунгруева

(подпись)

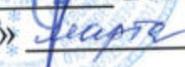
«06»  2022 г.

М.П.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор

 В.У. Эдгеев

«08»  2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
**ПП.04.01 Психолого-педагогическая практика**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04**  
Методическое обеспечение образовательного процесса  
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной  
подготовки

Квалификация выпускника - учитель начальных классов

Городовиковск

Рабочая программа  
производственной практики 04.01  
Психолого-педагогическая практика  
профессионального модуля 04  
Методическое обеспечение  
образовательного процесса  
разработана на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта (далее – ФГОС) от  
27.10.2014 № 1353 по специальности  
среднего профессионального  
образования (далее – СПО) 44.02.02  
Преподавание в начальных классах  
углубленной подготовки.

РЕКОМЕНДОВАНА

СОГЛАСОВАНО

ЦМК психолого-педагогических  
дисциплин

Протокол от 24 марта № 8

Председатель ЦМК

 Г.Ю. Эльзетинова

Зам. директора по УВР

 М.А. Санджеева

**Организация – разработчик:**

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

**Разработчики:**

Намова Е.В., директор МКОУ «Городовиковская СОШ №3»;

Чурюмова К.П., преподаватель Башантинского колледжа.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	10
3. ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ.....	14

# ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

профессионального модуля 04

Методическое обеспечение образовательного процесса

СОГЛАСОВАНО

Директор

МКОУ «ГМГ им. Б.Б.Городовикова»

Е. Г. Зунгруева

(подпись) ТМГ

«16» марта 2022 г.

М.П.



## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа практической подготовки производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки.

### 1.2. Цели производственной практики

Производственная практика имеет целью формирование у обучающихся, приобретения первоначального практического опыта.

Производственная практика реализуется в рамках профессионального модуля 04 Методическое обеспечение образовательного процесса для последующего освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций.

### 1.3. Задачи производственной практики

Задачами учебной практики являются:

- Закрепить, расширить и обобщить психолого-педагогические знания студентов по организации и проведению воспитательной работы с младшими школьниками;
- Формировать у студентов умения наблюдать за поведением и деятельностью детей младшего школьного возраста и воспитательной работой учителя начальных классов, анализировать её;
- Владеть умениями по изучению отдельных учащихся, уровня их воспитанности с помощью методов психолого-педагогической диагностики и составлением характеристики на учащегося;
- Выработать у студентов представление об осуществлении воспитательной работы с младшими школьниками, уметь проводить её анализ;
- Уметь самостоятельно готовить различные виды внеурочной деятельности учащихся.

### 1.4. Место производственной практики в структуре

Учебная практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки. Знания и умения, полученные в результате прохождения данной производственной практики необходимы для изучения профессиональных модулей «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников», «Преподавание по программам начального общего образования».

### **1.5. Формы проведения производственной практики.**

Производственная практика является по форме групповой, проводится концентрированно, в форме самостоятельной работы студента, направленной на его адаптацию в профессиональную среду и включает в себя:

- знакомство с порядком работы школы, администрацией, учителем и классом;
- анализ системы планирования воспитательной работы с младшими школьниками;
- планирование и организацию воспитательных мероприятий, подвижных игр с младшими школьниками;
- изучение формирования ученического коллектива;
- индивидуальная работа по изучению мотивационной сферы и составлению психолого-педагогической характеристики учащегося.

### **1.6. Место и время проведения производственной практики.**

Реализация программы производственной практики осуществляется на базе общеобразовательных организаций, отвечающих современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, укомплектованными квалифицированными педагогическими кадрами.

Производственная практика на 2 курсе во 2 семестре.

### **1.7. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики.**

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, профессиональные и общие компетенции:

*практические навыки:*

- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования подобранные совместно с руководителем; - определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;

- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- вести открытое наблюдение целостного педагогического процесса;
- планомерно и систематично, фиксировать увиденное по предложенной программе;
- анализировать под руководством преподавателя урок и занятие в соответствии с современными требованиями;
- выделять общую организацию работы на уроке (распределение времени, логику перехода от одного этапа к другому, управление учебной работой учащихся);
- определять систему работы учащихся на уроке (организованность и активность, методы и приемы работы, уровень их сформированности, отношение к учителю, учению, уроку, предмету; уровень усвоения знаний, умений; наличие умений творческого применения знаний; соответствие
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

*Общие компетенции:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

*профессиональные компетенции:*

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Освоение рабочей программы учебной практики обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в учебной практике
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.	Готовность к служению Отечеству
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми,	Готовность и способность вести диалог с другими людьми,

	достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста в образовательной деятельности
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Нравственное сознание усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Эстетическое отношение к миру
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни,
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Осознанный выбор будущей профессии
ЛР 14	Сформированность экологического мышления,	Сформированность

	понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	экологического мышления
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Ответственное отношение к созданию семьи

СОГЛАСОВАНО

Директор

МКОУ «ГМГ им. Б.Б.Городовикова»

Е. Г. Зунгруева

(подпись)

«26» марта 2022 г.

М.П.



## 2.СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 2.1. Структура и содержание учебной практики 04.01 Психолого-педагогическая практика

Общая трудоемкость учебной практики составляет 2 недели, 72 часа.

№п/п	Разделы практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов	Количество часов	Формы текущего контроля
1-6	Изучение организации учебно-воспитательного процесса школы	планирование, проектирование и конструирование педагогического процесса;	12	Оценка
		анализ уроков учителя с целью изучения реализации им воспитательной и развивающей функцией обучения.	12	Оценка
		анализ и самоанализ взаимоотношений и общения учащихся во внеурочной деятельности;	12	Оценка
7-8	Изучение личности учащегося	наблюдение и диагностика индивидуально-типологических особенностей учащихся;	6	Оценка
		составление психолого-педагогической характеристики школьника.	6	Оценка

9-14	Изучение коллектива класса	наблюдение за особенностями межличностных отношений в классе.	12	Оценка
		проведение и анализ социометрического исследования.	6	Оценка
	Итог	оформление технологической документации.	6	Оценка
Итого:			72	Диф. зачет

## **2.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике.**

Во время прохождения производственной практики «Психолого-педагогическая практика» студенты имеют при себе:

1. Направление для прохождения производственной практики в образовательное учреждение;
2. Методические рекомендации к организации и проведению производственной практики «Внеурочная воспитательная работа»;
3. Дневник прохождения практики;
4. Индивидуальное задание для прохождения практики студентом;
5. Материалы диагностики психологической и интеллектуальной готовности учащихся класса

Отчет по практике.

## **2.3. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

По итогам производственной практики «Психолого-педагогическая практика» студенты должны: составить и защитить отчет о прохождении практики. Отчет по практике должен включать в себя следующие документы:

1. титульный лист
2. аттестационный лист
3. дневник прохождения практики
4. индивидуальное задание для прохождения практики студентом;
5. характеристика с места практики.
6. текстовую часть отчета состоящую из:
  - Сведения об организации воспитательного процесса в школе;
  - Психолого-педагогическая характеристика учащегося;
  - Результат психолого-педагогических исследований;
  - Рефлексия деятельности.
  - Характеристика на изучаемого учащегося.
  - список использованных источников
  - иллюстрации и фотоматериалы (при необходимости)

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

## **2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

### **Основные источники:**

1. Голованова Н.Ф. Педагогика [Электронный ресурс] – М.: Юрайт, 2018. – ЭБС «Юрайт»
2. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Педагогика [Электронный ресурс] – М.: Юрайт, 2018. – ЭБС «Юрайт»
3. Немов Р. С. Психология. В 3 кн. – М.: ВЛАДОС, 2018.
4. Психолого – педагогический практикум /Под ред. Вараксина В. [Электронный ресурс] - М.: Юрайт, 2016.
5. Педагогика /под ред. Подымовой Л.С. – М.: Юрайт, 2018.
6. Пидкасистый П.И., Мищериков В.А., Юзефовичус Т.А. Педагогика – М.: Академия, 2017 .
7. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика – М.: Академия, 2016.

### **Дополнительные источники:**

8. Борытко Н. Педагогика. – М.: Академия. 2017.
9. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - М.: Академия, 2016.

### **Интернет ресурсы**

10. Каталог образовательных интернет-ресурсов. Курс «Основы психологии»; «Возрастная психология», «Педагогическая психология». Форма доступа:
11. [http://www.voppsy.ru/journals\\_all/issues/](http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/)
12. [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/I-uchen](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/I-uchen).
13. <http://www.psy/msu.ru/about/kaf/razvit/>
14. <http://www.psy.msu.ru/about/lab/semantec>.

## **2.5. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

Для прохождения производственной практики необходимо наличие: методических рекомендаций по самостоятельной работе студентов на производственной практике, дневника отчёта, учебных кабинетов ОУ школ, нормативно-документального обеспечения ОУ НОО.

## **2.6. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики**

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется преподавателем в процессе проведения учебной практики и приема отчетов, а также сдачи обучающимися дифференцированного зачета.

Результаты обучения (приобретения практического опыта)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Практический опыт:</i> нагрузки возрастным особенностям учащихся); - создавать в кабинете предметно-развивающую среду; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования подобранные	Дневник – отчет (психолого-педагогическая характеристика учащегося, содержание наблюдаемых уроков) Дифференцированный зачет.

совместно с руководителем; - определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;

- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- вести открытое наблюдение целостного педагогического процесса;
- планомерно и систематично, фиксировать увиденное по предложенной программе;
- анализировать под руководством преподавателя урок и занятие в соответствии с современными требованиями;
- выделять общую организацию работы на уроке (распределение времени, логику перехода от одного этапа к другому, управление учебной работой учащихся);
- определять систему работы учащихся на уроке (организованность и активность, методы и приемы работы, уровень их сформированности, отношение к учителю, учению, уроку, предмету; уровень усвоения знаний, умений; наличие умений творческого применения знаний; соответствие
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

СОГЛАСОВАНО

Директор

МКОУ «ГМГ им. Б.Б.Городовикова»

\_\_\_\_\_ Е. Г. Зунгруева

(подпись)

«*сб*» *марта* 2022 г.

М.П.



### 3. ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Производственная практика проводится в общеобразовательных организациях, отвечающих современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, укомплектованными квалифицированными педагогическими кадрами. В начале практики преподаватель знакомит обучающихся с методическими рекомендациями по производственной практике. Затем проводит инструктаж по технике безопасности, где студенты расписываются в Журнале по технике безопасности. Также студент получает индивидуальное задание на практику (Приложение №4). В период прохождения практики студентами ведется дневник по практике (Приложение №3). По результатам практики обучающимися составляется Отчёт, который утверждается руководителем практики. Титульный лист Отчета (Приложение №2). Аттестационный лист по производственной практике заполняется руководителем практики (Приложение №1). В качестве приложения к отчету и дневнику обучающийся оформляет фото-видео материалы, разработки методического материала. Сдача дифференцированного зачета.

## АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

(заполняется руководителем практики от предприятия /профильной организации или, в случае его отсутствия, от колледжа)

1. \_\_\_\_\_,

Ф.И.О. обучающегося полностью

Обучающегося (йся) на \_\_\_ курсе Башантинского колледжа (филиала) КалмГУ по специальности

\_\_\_\_\_ успешно  
прошел(ла) производственную практику по профессиональному модулю ПМ.0\_ \_\_\_\_\_  
в объеме \_\_\_ часов с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по

название модуля

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. в профильной организации

по адресу: \_\_\_\_\_

Оценка сформированности профессиональных компетенций во время производственной практики:

3 балла – компетенция проявляется в полной мере, всегда; 2 балла – компетенция проявляется в достаточной мере, в большинстве ситуаций; 1 балл – компетенция проявляется слабо; 0 баллов – компетенция не сформирована.

Профессиональные компетенции	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики, подтверждающих наличие усвоенных компетенций в соответствии с ФГОС	Уровень сформированности и ПК:3-2-1-0
------------------------------	---	---------------------------------------

### Критерии дифференцированного зачета

Оценка	Оценка сформированности ПК	Оценка сформированности ОК	Сумма баллов ОК и ПК	Сумма баллов ОК и ПК, %
Всего по ПМ_				100%
5				90-100%
4				75-90%
3				50-75%
2			Менее <	<50%

Оценка 5 баллов «отлично» выставляется, если студент во время прохождения практики подтвердил освоение более 90% записанных компетенций;

Оценка 4 балла «хорошо» выставляется, если студент во время прохождения практики подтвердил освоение от 75% до 90 записанных компетенций;

Оценка 3 балла «удовлетворительно» выставляется, если студент во время прохождения практики подтвердил освоение от 50% до 75 записанных компетенций;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент во время прохождения практики подтвердил освоение менее 50% записанных компетенций.

Рекомендуемая оценка организации \_\_\_\_\_

Руководитель практики от \_\_\_\_\_  
название профильной организации, должность (подпись) (И.О.Ф.)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Итоговая оценка \_\_\_\_\_

Руководитель практики от БК (филиала) КалмГУ \_\_\_\_\_  
(подпись) И.О.Ф.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



**Дневник прохождения производственной практики**

ПП. 04.01 ПМ. 04 Методическое обеспечение образовательного процесса  
 студента группы \_\_\_\_\_ специальности \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 Ф.И.О. обучающегося

Дата	Содержание работ	Кол-во часов
...		

Обучающийся \_\_\_\_\_  
 (подпись)

\_\_\_\_\_  
 И.О.Ф.

## Индивидуальное задание

для прохождения производственной практики ПП. 00.00\* профессионального модуля ПМ. 00 \_\_\_\_\_  
студента \_\_\_\_ курса специальности \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. студента) Ознакомиться с организацией

\_\_\_\_\_ (название организации (место прохождения практики)) Виды работ, обязательные для выполнения (соответствуют рабочей программе профессионального модуля):

1. Сбор материалов...
2. Анализ деятельности...
3. Изучение производства...
4. ....
5. ....
6. ....

По окончании практики студент представляет отчет по практике, который включает в себя:

- титульный лист
- задание на практику
- аттестационный лист
- характеристику
- дневник прохождения практики
- текстовую часть отчета;
- список использованных источников
- иллюстрации и фотоматериалы (при необходимости)

Руководитель практики  
от профильной организации

Руководитель практики  
от колледжа

\_\_\_\_\_ И.О.Ф.  
подпись \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

\_\_\_\_\_ И.О.Ф.  
подпись \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Задание принял к исполнению « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

И.О.Ф.

\*- необходимо указать конкретное наименование практики из учебного план

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель  
МКОУ МКОУ «Городовиковская  
многопрофильная гимназия  
им. Б.Б. Городовикова»  
Е.Г. Зунгруева  
«26» марте 2022 г.  
М.П.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
В.У. Эдгеев  
«28» марте 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
углубленной подготовки

Квалификация учитель начальных классов

Городовиковск

Рабочая программа  
производственной практики  
(преддипломной) разработана на  
основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта (далее – ФГОС) от  
27.10.2014 г. № 1353 по  
специальности среднего  
профессионального образования  
(далее - СПО) специальности 44.02.02  
Преподавание в начальных классах  
углубленной подготовки

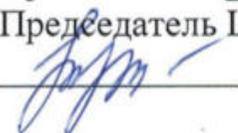
РЕКОМЕНДОВАНА

СОГЛАСОВАНО

ЦМК психолого-педагогических  
дисциплин

Протокол от «24» марта № 8

Председатель ЦМК

 Г.Ю. Эльзетина

Зам. директора по УВР



М.А. Санджеева

**Организация – разработчик:**

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

**Разработчики:**

Намрова Е.В., директор МКОУ ГСОШ №3;

Санджеева М.А., преподаватель Башантинского колледжа;

Маликова Л.И., преподаватель Башантинского колледжа;

Михайлинова Е.А., преподаватель Башантинского колледжа;

Эльзетина Г.Ю., преподаватель Башантинского колледжа.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	11
3. ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ .....	15

# ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель

МКОУ «Городовиковская многопрофильная гимназия

им. Б.Б. Городовикова»

Е.Г. Зунгруева

«6 марта» 2022 г.

М.П.



## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа практической подготовки производственной преддипломной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки.

### 1.2. Цели производственной (преддипломной) практики

- углубление первоначального практического опыта, обучающегося;
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности;
- подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы.

### 1.3. Задачи производственной (преддипломной) практики

Задачами производственной практики являются:

- воспитание личностно-мотивационной готовности студентов к работе учителем начальных классов;
- формирование у студентов умения организовать учебно-воспитательный процесс;
- изучение студентами содержания и системы планирования учебной работы учителя начальных классов;
- формирование у студентов умений и навыков организации и осуществления учебной работы в начальных классах;
- формирование у студентов умений и навыков организации работы с родителями учеников.

### 1.4. Место производственной (преддипломной) практики в структуре

Производственная практика (преддипломная) является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП),

#### **1.4. Место производственной (преддипломной) практики в структуре**

Производственная практика (преддипломная) является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки.

Производственная практика (преддипломная) проводится после изучения всех общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов.

#### **1.5. Формы проведения производственной (преддипломной) практики**

Производственная практика (преддипломная) проводится концентрированно в форме самостоятельной работы. Практика включает в себя: ознакомление со структурой образовательного учреждения, его нормативной базой, планирование и проведение всех уроков и занятий, внеурочных занятий, мероприятий, классных часов, родительских собраний.

#### **1.6. Место и время проведения производственной (преддипломной) практики**

Реализация программы производственной практики (преддипломной) осуществляется на базе общеобразовательных организаций, отвечающих современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, укомплектованных квалифицированными педагогическими кадрами. Производственная практика проводится в соответствии с учебным планом на четвертом курсе в 8 семестре продолжительность практики составляет 4 недели.

#### **1.7. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной (преддипломной) практики:**

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики обучающийся должен приобрести общие и профессиональные компетенции:

*общие компетенции*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

*профессиональные компетенции*

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и основных образовательных примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Освоение рабочей программы производственной (преддипломной) практики обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в учебной практике
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	Готовый использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре.

ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Усвоение общечеловеческих ценностей.
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и	

	технического творчества, спорта, общественных отношений.	
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	Сформированность экологического мышления.
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Ответственное отношение к созданию семьи.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель

МКОУ «Городовиковская многопрофильная гимназия  
им. Б.Б. Городовикова»

Е.Г. Зунгруева

«20 марта» 2022 г.

М.П.



## 2.СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 2.1. Структура и содержание производственной (преддипломной) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 4 недели, 144 часа

№ п/п	Разделы практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов	Количество часов	Формы текущего контроля
1-2	Организационный	Инструктаж по технике безопасности, знакомство со школой, классом, режимом работы, документацией, методикой работы учителя.	12	оценка
3-23	Основной	Проведение уроков согласно расписанию. Внеклассная работа. Работа с родителями учащихся. Участие в работе школы.	126	оценка
24	Итоговый	Оформление отчетной документации.	6	оценка
Итого:			144	Диф. зачет

24	Итоговый	Оформление отчетной документации.	6	оценка
			Итого: 144	Диф. зачет

## **2.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (преддипломной) практике**

Во время прохождения производственной практики (преддипломная) студенты имеют при себе:

- Методические рекомендации к организации и проведению производственной практики (преддипломная);
- Папку с бланками самоанализа уроков;
- Критерии оценки работ учащихся;
- Бланки актов посещения учащихся на дому;
- Бланки протоколов родительских собраний;
- Подбор материала к проведению мероприятий;
- Наглядные и дидактические пособия.

## **2.3. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

По итогам производственной практики (преддипломная) студенты должны составить и защитить отчет о прохождении практики. Отчет по практике должен включать в себя следующие документы:

- технологические карты проведенных уроков (математика-6, русский язык-6, литературное чтение-6, окружающий мир-3, технология-2, рисование- 2);
- разработки внеклассных воспитательных мероприятий (классный час, внеклассное мероприятие, внеклассное мероприятие по предмету (2));
- социальный паспорт класса;
- протокол проведения и методическая разработка родительского собрания;
- акты посещения детей на дому (3 акта);
- собранный наглядный и дидактический материал;
- работы учащихся, фото и видео материалы о прохождении практики;
- характеристика школы (учителя) с печатью;
- самоанализ по итогам практики;
- дневник прохождения практики.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

## **2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной (преддипломной) практики**

## **Основная литература**

1. Брыксина О. Информационно – коммуникационные технологии в начальной школе. - М.: Академия, 2017.
2. Гин, С.И. Первые дни в школе: методические рекомендации по адаптации детей к школе: пособие для учителя 1 класса / С.И. Гин, И.Е. Прокопенко. [Электронный ресурс] – М.: Вита-Пресс, 2018. – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3. Пешкова, В.Е. Теория и методика музыкального образования в начальных классах. [Электронный ресурс] – Москва. Директ-Медиа, 2018 -ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4. Саломатина, Л.С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе [Электронный ресурс] – М.: Прометей, 2018 – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

## **Дополнительная литература**

5. Карташова, Н.С. Методика преподавания биологии: общая методика / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая [Электронный ресурс] – М.: Директ-Медиа, 2015. – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

## **Интернет ресурсы**

6. <http://www.profile-edu.ru/>
7. <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
8. [http://pedlib.ru/Books/1/0075/1\\_0075-445.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0075/1_0075-445.shtml)
9. <http://uchebnik.biz/book/198-pedagogika/28-detskaya-odarennost.html>

### **2.5. Материально-техническое обеспечение производственной (преддипломной) практики**

Для прохождения производственной практики (преддипломная) необходимо наличие: методических рекомендаций по самостоятельной работе студентов на производственной практике, дневника-отчета, учебных кабинетов школ, компьютерных классов, учебников по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру для начальной школы.

### **2.6. Контроль и оценка результатов освоения производственной (преддипломной) практики**

Контроль и оценка результатов освоения производственной (преддипломной) практики осуществляется преподавателем в процессе проведения производственной (преддипломной) практики приёма отчётов, а также сдачи обучающимися дифференцированного зачёта.

<p>Результаты обучения (приобретения практического опыта, умения)</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.</p>
<p><i>Практический опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в области конструктивных функций: определять конкретные образовательные задачи с учетом возрастных индивидуальных особенностей учащихся и социально-психологических особенностей коллектива; обоснованно выбирать эффективные формы, методы и средства обучения и воспитания; развивать у детей потребность в здоровом образе жизни; самостоятельно анализировать и совершенствовать свою профессиональную деятельность;</li> <li>- в области организационных функций: управлять учебной деятельностью школьников и формировать у них общеучебные умения и навыки; организовывать воспитательную работу в учебное и внеурочное время;</li> <li>- в области коммуникативных функций: устанавливать педагогически целесообразные отношения с детьми, родителями, коллегами;</li> </ul> <p>в области исследовательских функций: изучать личность каждого школьника и коллектива в целом с целью диагностики и проектирования их развития и воспитания; изучать передовой педагогический опыт (новые педагогические системы, современные технологии обучения, воспитания, вариативные программы и учебники), осуществлять методическую и методологическую рефлексию.</p>	<p>Отчет (самоанализы уроков, акты посещения на дому) Дифференцированный зачет.</p>

СОГЛАСОВАНО

Руководитель

МКОУ «Городовиковская многопрофильная гимназия  
им. Б.Б. Городовикова»

 Е.Г. Зунгруева

«26» марта 2022 г.

М.П.



### 3. ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Производственная (преддипломная) практика проводится в средних образовательных школах г. Городовиковска, Городовиковского района.

В начале практики преподаватель знакомит обучающихся с методическими рекомендациями по производственной практике. В период прохождения практики студентами ведется дневник по практике (Приложение №2). По результатам практики обучающимся составляется Отчёт, который утверждается руководителем практики. Титульный лист Отчета (Приложение №1).

В качестве приложения к отчету и дневнику обучающийся оформляет:

- технологические карты проведённых уроков с наглядными пособиями, самоанализом и анализом учителя;
- индивидуальный план прохождения практики;
- календарно-тематический план воспитательной работы учителя начальных классов и анализ плана воспитательной работы учителя начальных классов;
- бланки протоколирования уроков (не менее 8 уроков);
- характеристика с места практики;
- фотоальбом с практики;
- диск с презентациями.

Сдача дифференцированного зачета.

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ  
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКЕ**  
(заполняется руководителем практики от предприятия или, в случае его отсутствия, от колледжа)

\_\_\_\_\_,  
Ф.И.О. обучающегося полностью  
обучающегося(йся) на \_\_\_\_ курсе очной (заочной) формы обучения Башантинского колледжа  
(филиала) КалмГУ по специальности СПО \_\_\_\_\_  
успешно прошел (а) производственную преддипломную практику  
\_\_\_\_\_ в объеме \_\_\_\_  
часов с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. в профильной организации

\_\_\_\_\_  
(юридический адрес):

**Оценка сформированности профессиональных компетенций во время производственной преддипломной практики:**

**3 балла – компетенция проявляется в полной мере, всегда; 2 балла – компетенция проявляется в достаточной мере, в большинстве ситуаций; 1 балл – компетенция проявляется слабо; 0 баллов – компетенция не сформирована.**

Профессиональные компетенции	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики, подтверждающих наличие усвоенных компетенций в соответствии с ФГОС	Уровень сформированности и ПК:3-2-1-0
<b>ПМ 01</b>		
ПК 1.1...		
<b>ПМ 02</b>		
ПК 2.1...		
<b>ПМ 03</b>		
ПК 3.1. ...		
<b>ПМ 04</b>		

ПК 4.1.		
ПМ 05		
ПМ 05		

#### Критерии дифференцированного зачета

Оценка	Оценка сформированности ПК	Оценка сформированности ОК	Сумма баллов ОК и ПК	Сумма баллов ОК и ПК, %
<b>Всего по специальности</b>	<b>57</b>	<b>9</b>	<b>66</b>	<b>100%</b>
<b>5</b>			<b>59,4-66</b>	<b>90-100%</b>
<b>4</b>			<b>49,5-59,4</b>	<b>75-90%</b>
<b>3</b>			<b>33-49,5</b>	<b>50-75%</b>
<b>2</b>			<b>Менее &lt;33</b>	<b>&lt;50%</b>

Оценка 5 баллов «отлично» выставляется, если студент во время прохождения практики подтвердил освоение более 90% записанных компетенций;

Оценка 4 балла «хорошо» выставляется, если студент во время прохождения практики подтвердил освоение от 75% до 90 записанных компетенций;

Оценка 3 балла «удовлетворительно» выставляется, если студент во время прохождения практики подтвердил освоение от 50% до 75 записанных компетенций;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент во время прохождения практики подтвердил освоение менее 50% записанных компетенций.

Рекомендуемая оценка организации \_\_\_\_\_

Руководитель практики от \_\_\_\_\_  
название профильной организации, должность      подпись      И.О.Ф.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Итоговая оценка \_\_\_\_\_

Руководитель практики от БК (филиала) КалмГУ \_\_\_\_\_  
подпись И.О.Ф.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б. Б. Городовикова»

Руководитель практики  
от профильной организации

Руководитель практики  
от колледжа

подпись \_\_\_\_\_ И.О.Ф \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

подпись \_\_\_\_\_ И.О.Ф \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**Отчет**  
**по производственной преддипломной практике**  
специальности \_\_\_\_\_

Период прохождения практики \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Студента \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Специальность \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Итоговая оценка \_\_\_\_\_

Городовиковск

**Дневник прохождения производственной преддипломной практики**  
специальности \_\_\_\_\_

студента \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. обучающегося)

Дата	Содержание работ	Кол-во часов
...		

Обучающийся \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
И.О.Ф.

**Индивидуальное задание**

для прохождения производственной преддипломной практики специальности \_\_\_\_\_

студента \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. студента)

Ознакомиться с организацией \_\_\_\_\_

(название организации (место прохождения практики))

Виды работ обязательные для выполнения (соответствуют требованиям к результатам освоения ОПОП):

1. Сбор материалов...
2. Анализ деятельности...
3. Изучение производства...
4. Работа в качестве дублера.....
5. ....
6. ....

Задание для выполнения конструкторской части выпускной квалификационной работы:

1. Исследовать...
2. Сделать анализ...
3. Разработать...

По окончании практики студент представляет отчет по практике, который включает в себя:

- титульный лист
- задание на практику
- аттестационный лист
- характеристику
- дневник прохождения практики
- текстовую часть отчета;
- список использованных источников
- иллюстрации и фотоматериалы (при необходимости)

Руководитель практики  
от профильной организации

Руководитель практики  
от колледжа

\_\_\_\_\_ И.О.Ф.  
подпись  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ И.О.Ф.  
подпись  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Задание принял к исполнению «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ И.О.Ф.