

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

В.У.Эдгеев

« 14 » 04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 01 Русский язык

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Городовиковск

Рабочая программа разработана на основании ФГОС СОО утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 и с учетом ПООП

РЕКОМЕНДОВАНА

СОГЛАСОВАНО

ЦМК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол от 07.04.2012 № 9

Председатель ЦМК

буу Т.А.Буджалова

Зам. директора по УВР

Сандр М.А. Санджеева

Организация – разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

Разработчик:

Какушкина В.И.; преподаватель Башантинского колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

1.2. Место учебного предмета в структуре:

учебный предмет относится к общеобразовательному циклу общих учебных предметов.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

объем образовательной программы 84 часа,
учебная нагрузка обучающихся всего 76 часов,
самостоятельно 2 часа.

Промежуточная аттестация 6 часов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

2.1. Цели и планируемые результаты учебного предмета

Содержание рабочей программы учебного предмета «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

➤ сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

➤ включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

➤ сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

➤ сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

➤ свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

➤ сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Данный предмет относится к базовому уровню освоения.

Освоение образовательной программы обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты	ФГОС СОО	Конкретизация в дисциплине
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	формирование патриотизма
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	формирование активной гражданской позиции
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите	
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	формирование мировоззрения
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	формирование основ саморазвития и самовоспитания
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	нравственное осознание общечеловеческих ценностей
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	формирование навыков самообразования
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику	

	быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
ЛР 16	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха	
ЛР 17	для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	
ЛР 18	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы	

	взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов	
MP 1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	умение определять, осуществлять и контролировать учебную деятельность
MP 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	умение продуктивно работать в совместной деятельности
MP 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	развитие познавательных и исследовательских навыков
MP 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности
MP 5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	умение использовать ИКТ
MP 6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов	
MP 7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
MP 8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	владение языковыми средствами
MP 9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	
MP 10	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:	

	<p>владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи</p>	
<p>МР 11</p>	<p>для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:</p> <p>способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;</p> <p>овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;</p> <p>овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;</p> <p>овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;</p> <p>овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;</p> <p>овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;</p> <p>способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;</p> <p>способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников</p>	
<p>УУД 1</p>	<p>развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению</p>	
<p>УУД 2</p>	<p>формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике</p>	
<p>УУД 3</p>	<p>формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности</p>	

	и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута	
УУД 4	решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся	общекультурное, личностное и познавательное развитие
УУД 5	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
УУД 6	создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов	
УУД 7	формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата	участие в конференциях, олимпиадах
УУД 8	практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов; возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля	
УУД 9	подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности	
ПР 1	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	знание норм русского литературного языка
ПР 2	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	владение навыками самоанализа
ПР 3	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	умение анализировать текст
ПР 4	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	умение создавать лингвистические тексты
ПР 5	для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке	
ПР 6	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: сформированность и развитие основных видов	

	речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма	
ПР 7	<p>для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:</p> <p>овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию</p>	

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем ОП	84
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	76
в том числе:	
лекции, уроки	64
практические занятия	12
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	6

3.2. Содержание и тематическое планирование учебного предмета ОУП. 01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Планируемые результаты		
				ЛР	МР УУД	ПР
1	2	3	4	5	6	7
Введение	Содержание учебного материала	2				
	Русский язык как средство межнационального и международного общения. <i>Формирование патриотизма.</i>		2	ЛР1	МР 4 УУД 4	ПР 1
Раздел 1. Речь. Речевое общение.						
Тема 1.1. Речь как деятельность.	Содержание учебного материала	2				
	Виды речевой деятельности. Виды речевого общения. <i>Формирование активной гражданской позиции. Формирование мировоззрения.</i>		2	ЛР 2, 4	МР 8	ПР 1,2
Тема 1.2. Функциональные стили речи.	Содержание учебного материала	2				
	Основные жанры функциональных стилей. Виды текстов. <i>Формирование активной гражданской позиции. Формирование мировоззрения.</i>		2	ЛР 2,4	МР 8	ПР 3,4
	Практические занятия	2				
	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. <i>Формирование активной гражданской позиции. Формирование мировоззрения.</i>		2	ЛР 2,4	МР 3,8	ПР 3,4
Раздел 2. Культура речи.						
Тема 2.1. Культура речевой деятельности.	Содержание учебного материала	2				
	Языковая норма и ее функции. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ЛР 5	МР 8	ПР 1
	Практические занятия	2				

	Культура публичной речи. <i>Нравственное осознание общечеловеческих ценностей.</i>		2	ЛР 8	МР 2.5	ПР 2,3
Раздел 3. Фонетика.						
Тема 3.1. Фонетика. Звуки речи.	Содержание учебного материала	2				
	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Звуки речи. Слог. Ударение. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 8	ПР 1
	Практические занятия	2				
	Фонетический разбор слов. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания. Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 5,9	МР 4	ПР 2, 3
Раздел 4. Лексика. Фразеология.						
Тема 4.1. Слово в лексической системе языка.	Содержание учебного материала	2				
	Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическая система языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 8 УУД 7	ПР 2,4
Тема 4.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.	Содержание учебного материала	2				
	Лексика и ее происхождение. Исконно русская лексика. Старославянские слова. Заимствованная лексика. <i>Нравственное осознание общечеловеческих ценностей. Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 8,9	МР 8 УУД 7	ПР 2,4
Тема 4.3. Русская лексика с точки зрения её употребления.	Содержание учебного материала	2				
	Лексика и ее употребление. Общеупотребительная лексика. Диалектные слова. Жаргоны. Терминология. Активный и пассивный запас слов: архаизмы, историзмы, неологизмы. <i>Нравственное осознание общечеловеческих ценностей. Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 8,9	МР 8 УУД 7	ПР 2,4
Тема 4.4. Фразеологизмы.	Содержание учебного материала	2				
	Отличие фразеологизма от слова. Типы фразеологизмов. Их употребление в речи. Афоризмы. Словари фразеологизмов. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 8	ПР 1,4

Раздел 5. Морфемика. Словообразование.						
Тема 5.1. Понятие морфемы.	Содержание учебного материала	2				
	Понятие морфемы. Типы морфем (непроизводная и производная основы, окончание, корень, приставки, суффиксы). Морфемный разбор. Словообразовательный разбор. Этимологический анализ слов. Словообразовательные словари. Этимологические словари. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 8 УУД 7	ПР 1
Раздел 6. Орфография.						
Тема 6.1. Орфограммы-гласные.	Содержание учебного материала	2				
	Алфавит. Принципы русской орфографии. Орфограммы-гласные: проверяемая гласная в корне слова, непроверяемая гласная в корне слова. Чередующиеся гласные а-о, е-и в корнях слов, о-е –е после шипящих и ц. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 8	ПР 1
Тема 6.2. Орфограммы-согласные.	Содержание учебного материала	2				
	Орфограммы-согласные: непроизносимые согласные в корне слова, удвоенные согласные в корне слова. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 8	ПР 1
Тема 6.3. Правописание приставок.	Содержание учебного материала	2				
	Правописание и-ы после приставок. Правописание приставок пре-, при. Правописание приставок, оканчивающихся на з-с. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 8	ПР 1
Тема 6.4. Правописание сложных слов.	Содержание учебного материала	2				
	Правописание сложных слов. Употребление ь и ъ знаков. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 8	ПР 1
Раздел 7. Морфология.						

Тема 7.1.Грамматические категории имени существительного.	Содержание учебного материала	2				
	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 8	ПР 1
Тема 7.2.Правописание имен существительных.	Содержание учебного материала	2				
	Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 8	ПР 1
Тема 7.3.Грамматические категории имен прилагательных.	Содержание учебного материала	2				
	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 8	ПР 1
Тема 7.4. Правописание прилагательных.	Содержание учебного материала	2				
	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 8	ПР 1
Тема 7.5. Грамматические категории числительных.	Содержание учебного материала	2				
	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 8	ПР 1
Тема 7.6. Грамматические	Содержание учебного материала	2				

категории местоимений.	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 8	ПР 1
Тема 7.7. Грамматические категории глагола.	Содержание учебного материала	2				
	Глагол. Грамматические признаки глагола. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 8	ПР 1
Тема 7.8. Правописание глаголов.	Содержание учебного материала	2				
	Спряжение глаголов. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 8	ПР 1
Тема 7.9. Грамматические категории причастия.	Содержание учебного материала	2				
	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 8	ПР 1
Тема 7.10. Правописание причастий.	Содержание учебного материала	2				
	Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание –Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 8	ПР 1
Тема 7.11. Грамматические категории деепричастия.	Содержание учебного материала	2				
	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 3,4, 8	ПР 1
Тема 7.12. Грамматические	Содержание учебного материала	2				

категории наречия.	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 2	ПР 1
	Практические занятия	2				
	Морфологический разбор самостоятельных частей речи. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания. Формирование навыков самообразования.</i>			ЛР 5, 9	МР 8	ПР 1
Тема 7.13. Грамматические категории служебных частей речи.	Содержание учебного материала	2				
	Служебные части речи. Грамматические категории служебных частей речи. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 8	ПР 1
	Практические занятия	2				
	Правописание служебных частей речи. <i>Формирование навыков самообразования. Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ЛР 5,9	МР 8	ПР 1
	Самостоятельная работа обучающихся	2				
	Основные выразительные средства морфологии. Происхождение служебных частей речи. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания. Формирование навыков самообразования. Подготовка рефератов, докладов.</i>		2	ЛР 5,9	МР 5, 8	ПР 1
Раздел 8. Синтаксис.						
Тема 8.1. Словосочетание.	Содержание учебного материала	2				
	Словосочетание. Словосочетание как составная часть предложения. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 8	ПР 1,2
Тема 8.2. Простое предложение.	Содержание учебного материала	2				
	Состав простого предложения. Главные и второстепенные предложения. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 5, 8	ПР 1
Тема 8.3. Однородные члены предложения.	Содержание учебного материала	2				
	Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Уточняющие члены предложения. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 3, 8	ПР 1

Тема 8.4. Обращение. Вводные слова.	Содержание учебного материала	2				
	Предложения с обращениями, вводными словами и предложениями. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 8	ПР 1
Тема 8.5.Сложное предложение.	Содержание учебного материала	2				
	Сложное предложение. Сложносочиненное, сложноподчиненное предложения. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 3, 8	ПР 1,4
	Практические занятия	2				
	Бессоюзное предложение. Прямая и косвенная речь. Пунктуация в сложном предложении. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания. Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 5,9	МР 2, 4,8	ПР 1,4

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку;
- лингвистические словари.

Технические средства обучения:

- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам, проектор, экран.

4.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Герасименко Н.А. Русский язык: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2016.- 496с.

Дополнительные источники:

2. Русский язык: научно- методический журнал. Учрежден Министерством образования РФ.

Интернет-ресурсы

3. Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: www.gramota.ru
4. Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Русский язык». Форма доступа: rus.1september.ru
5. Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.alleng.ru
6. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Самойлова; Университетская библиотека онлайн (ЭБС). - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М., 2014. - Режим доступа: www.biblioclub.ru
7. Русский язык: повторительный курс [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.И.Сурикова ; Университетская библиотека онлайн (ЭБС). - 2-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М., НИЦ ИНФРА-М, 2016. - Режим доступа: www.biblioclub.ru

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация осуществляется в соответствии с ФОСом предмета.

Промежуточная аттестация проводится во 2 семестре в форме экзамена.

Результаты достижения	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Фронтальный опрос Индивидуальное тестирование Анализ информации Индивидуальные консультации Участие в конкурсах Экспертная оценка индивидуального сообщения, реферата, доклада, презентации Индивидуальное творческое задание Проверка практических работ
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
МР 1	умение самостоятельно определять цели	

	деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
MP 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	
MP 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	
MP 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
MP 5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
MP 8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
УУД 4	решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся	
УУД 7	формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата	

ПР 1	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР 2	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР 3	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР 4	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР 5	для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке
ПР 6	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма
ПР 7	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
В.У.Эдгеев
« 14 » 09 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.02 Литература

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,
систем и агрегатов автомобилей

Городовиковск

Рабочая программа разработана на основании ФГОС СОО утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 и с учетом ПООП

РЕКОМЕНДОВАНА
ЦМК общеобразовательных и
социально-гуманитарных дисциплин
Протокол от 02.04.2022 № 9
Председатель ЦМК
Буд Т.А.Буджалова

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Санджева М.А. Санджеева

Организация – разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

Разработчик:

Какушкина В.И., преподаватель Башантинского колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

1.2. Место учебного предмета в структуре: учебный предмет относится к общеобразовательному циклу общих учебных предметов.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

объем образовательной программы 117 часов,
самостоятельно 6 часов,
учебная нагрузка обучающихся всего 111 часов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

2.1. Цели и планируемые результаты учебного предмета

Содержание рабочей программы учебного предмета «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Данный предмет относится к базовому уровню освоения.

Освоение образовательной программы обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты	ФГОС СОО	Конкретизация дисциплине	в
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа	формирование патриотизма	

	России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	формирование активной гражданской позиции
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите	
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	формирование мировоззрения
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	формирование основ саморазвития и самовоспитания
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	нравственное осознание общечеловеческих ценностей
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	формирование навыков самообразования
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	

ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	
ЛР 16	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха	
ЛР 17	для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	
ЛР 18	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов	
МР 1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все	умение определять, осуществлять и контролировать учебную деятельность

	возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
MP 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	умение продуктивно работать в совместной деятельности
MP 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	развитие познавательных и исследовательских навыков
MP 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности
MP 5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	умение использовать ИКТ
MP 6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов	
MP 7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
MP 8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	владение языковыми средствами
MP 9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
MP 10	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи	
MP 11	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: способность планировать, контролировать и оценивать	

	<p>собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;</p> <p>овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;</p> <p>овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;</p> <p>овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;</p> <p>овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;</p> <p>овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;</p> <p>способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;</p> <p>способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников</p>	
УУД 1	развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению	
УУД 2	формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике	
УУД 3	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута	
УУД 4	решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся	общекультурное, личностное и познавательное развитие

УУД 5	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
УУД 6	создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов	
УУД 7	формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата	участие в конференциях, олимпиадах
УУД 8	практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов; возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля	
УУД 9	подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности	
ПР 1	знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой	знание содержания произведения
ПР 2	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	умение анализировать текст в историко-культурном контексте
ПР 3	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	умение анализировать текст
ПР 4	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	умение выражать свое отношение к прочитанному
ПР 5	овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	умение анализировать текст с учетом жанрово-родовой специфики
ПР 6	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	иметь представление о системе стилей языка художественной

		литературы
ПР 7	для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке	
ПР 8	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма	
ПР 9	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию	

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем ОП	117
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	
в том числе:	
лекции, уроки	111
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	-

3.2. Содержание и тематическое планирование учебного предмета ОУП.02 Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Планируемые результаты		
				ЛР	МР, УУД	ПР
1	2		3	4	5	6
Введение	Содержание учебного материала	2				
	Литература и общественная борьба в 60-годы. <i>Формирование патриотизма.</i>		2	ЛР 1	МР 3 УУД 4	ПР 2,6
Раздел 1. Русская литература второй половины 19 века.						
Тема 1.1. Творчество А.А.Фета и Ф.И.Тютчева.	Содержание учебного материала	2				
	Обзор творчества А.А.Фета. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Обзор творчества Ф.И.Тютчева. Философичность – основа лирики поэта. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 1, МР 3	ПР1, ПР 2,3
Тема 1.2. Творчество И.А.Гончарова. Роман «Обломов»	Содержание учебного материала	2				
	Очерк жизни. «Обломов». Творческая история романа. <i>Формирование мировоззрения.</i>		2	ЛР 4	МР 4	ПР 1
Тема 1.3. Образ Обломова.	Содержание учебного материала	2				
	Сон Ильи Ильича как художественно - философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера. <i>Формирование мировоззрения.</i>		2	ЛР 4	МР 4	ПР 1

	Самостоятельная работа обучающихся	2				
	Любовь в жизни героев. <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания. Формирование навыков самообразования. Подготовка рефератов, докладов.</i>			ЛР 5,9	МР 5, 8	ПР 1,5
Тема 1.4.Творчество И.С.Тургенева. Роман «Отцы и дети».	Содержание учебного материала	2				
	Очерк жизни. Роман «Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа. <i>Формирование мировоззрения.</i>		2	ЛР 4	МР 4	ПР 1
Тема 1.5. Эпоха, отраженная в романе.	Содержание учебного материала	2				
	Эпоха, отраженная в романе. Молодые люди в романе. Образ Евгения Базарова. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе. <i>Формирование мировоззрения.</i>		2	ЛР 4	МР 4	ПР 1
Тема 1.6. Политические и эстетические разногласия героев.	Содержание учебного материала	2				
	Политические и эстетические разногласия героев. Споры об искусстве, литературе, живописи. Тема любви в романе. Роль пейзажа в раскрытии идейно- художественного замысла писателя. Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. <i>Формирование мировоззрения.</i>		2	ЛР 4	МР 3, МР 8	ПР 4
Тема 1.7.Творчество А.Н.Островского. Пьеса «Гроза».	Содержание учебного материала	2				
	Очерк жизни. «Гроза» - самое решительное произведение. Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. <i>Формирование мировоззрения. Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ЛР 4,5	МР 4	ПР 1
Тема 1.8. «Жестокие нравы».	Содержание учебного материала	2				
	Жители, нравы города Калинова. <i>Формирование мировоззрения. Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ЛР 4,5	МР 4	ПР 1

Тема 1.9. «Решительный русский характер».	Содержание учебного материала	2				
	«Решительный русский характер». Образ Катерины. Символы в пьесе. Статья «Луч света в темном царстве». <i>Формирование мировоззрения. Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>		2	ЛР 4,5	МР 4	ПР 4
Тема 1.10. Творчество Н.С.Лескова. «Очарованный странник».	Содержание учебного материала	2				
	Очерк жизни. Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Концепция народного характера. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 3	ПР 2
Тема 1.11. Творчество Н.Г.Чернышевского. Роман «Что делать?».	Содержание учебного материала	2				
	Очерк жизни. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Роль снов в романе. <i>Нравственное осознание общечеловеческих ценностей.</i>		2	ЛР 8	МР 5	ПР 1,2
Тема 1.12. Творчество Н.А.Некрасова. Поэма - эпопея «Кому на Руси жить хорошо».	Содержание учебного материала	2				
	Очерк жизни поэта. Поэма - эпопея «Кому на Руси жить хорошо».Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Своеобразиие языка. <i>Нравственное осознание общечеловеческих ценностей.</i>		2	ЛР 8	МР 5 УУД 7	ПР 1,2,5
Тема 1.13. Энциклопедия народной жизни.	Содержание учебного материала	2				
	Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты помещиков. <i>Нравственное осознание общечеловеческих ценностей.</i>		2	ЛР 8	МР 5	ПР 4,5

Тема 1.14. Покорные, протестующие, заступники.	Содержание учебного материала	2				
	Образ женщины в поэме. Образ народного заступника Гриши Добросклонова. Идеино-художественное своеобразие поэмы. <i>Нравственное осознание общечеловеческих ценностей.</i>		2	ЛР 8	МР 5	ПР 4,5
Тема 1.15. Творчество М.Е.Салтыкова - Щедрина.	Содержание учебного материала	2				
	Очерк жизни. Сказки. Своеобразие писательской манеры. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Теория литературы: развитие понятия сатиры, понятия об условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»). <i>Формирование мировоззрения.</i>		2	ЛР 4	МР 3	ПР 1,2
	Самостоятельная работа обучающихся	2				
	Роман «Господа Головлевы». <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания. Формирование навыков самообразования. Подготовка рефератов, докладов.</i>		2	ЛР 5,9	МР 5, 8	ПР 1,5
Тема 1.16. Творчество Ф.М.Достоевского. Роман «Преступление и наказание».	Содержание учебного материала	2				
	Очерк жизни. Роман «Преступление и наказание». Своеобразие жанра. Отображение русской действительности. Петербург Достоевского. <i>Формирование мировоззрения.</i>		2	ЛР 4	МР 3 УУД 7	ПР 1,2
Тема 1.17. Социальные и философские истоки бунта Раскольникова.	Содержание учебного материала	2				
	Социальные и философские истоки бунта Раскольникова. Теория сильной личности и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. <i>Формирование мировоззрения.</i>		2	ЛР 4	МР 3	ПР 4
Тема 1.18. Проблемы личной ответственности	Содержание учебного материала	2				

человека за свою позицию в противоречивом мире.	«Двойники» Раскольников. Страдание и очищение в романе. <i>Формирование мировоззрения.</i>		2	ЛР 4	МР 3	ПР 4
Тема 1.19. Творчество Л.Н.Толстого. Роман-эпопея «Война и мир».	Содержание учебного материала	2				
	Очерк жизни писателя. Роман - эпопея «Война и мир». Историческая основа и проблемы романа. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции. Символическое значение «войны» и «мира». <i>Формирование патриотизма.</i>		2	ЛР 1	МР 3	ПР 1,5
Тема 1.20. Дворянство в романе.	Содержание учебного материала	2				
	Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности. Гости салона Анны Шерер. <i>Формирование мировоззрения.</i>		2	ЛР 4	МР 3	ПР 4
Тема 1.21. Мысль семейная в романе-эпопее «Война и мир».	Содержание учебного материала	2				
	Авторский идеал семьи. Семья Ростовых. Семья Болконских. Семья Курагиных. Семья Друбецких. <i>Формирование мировоззрения.</i>		2	ЛР 4	МР 3	ПР 4
Тема 1.22. Духовные искания героев романа - эпопеи «Война и мир».	Содержание учебного материала	2				
	Путь исканий Пьера Безухова. Путь исканий Андрея Болконского. <i>Формирование мировоззрения.</i>		2	ЛР 4	МР 3	ПР 4
Тема 1.23. Женские образы.	Содержание учебного материала	2				
	Наташа Ростова. Элен Безухова. Марья Болконская. <i>Формирование мировоззрения.</i>		2	ЛР 4	МР 3	ПР 4
Тема 1.24. Идеино-художественное своеобразие романа.	Содержание учебного материала	2				
	Осуждение жестокости войны в романе. Мировое значение творчества Л.Толстого. <i>Формирование мировоззрения.</i>		2	ЛР 4	МР 3	ПР 4
Тема 1.25. Творчество А.П.Чехова. Рассказ	Содержание учебного материала	2				

«Ионыч».	Очерк жизни. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Рассказ «Ионыч». Путь Старцева к Ионычу. Тема, идея, композиция. <i>Формирование мировоззрения.</i>		2	ЛР 4	МР 3	ПР 1,2
Тема 1.18. Пьеса «Вишневый сад».	Содержание учебного материала	2				
	Драматургия Чехова. «Вишневый сад»- вершина драматургии Чехова. <i>Формирование мировоззрения.</i>		2	ЛР 4	МР 3	ПР 6
Тема 1.26. Прошлое, настоящее, будущее в пьесе в «Вишневый сад».	Содержание учебного материала	2				
	Тема, идея, композиция, образы. <i>Формирование мировоззрения.</i>		2	ЛР 4	МР 3	ПР 6
Раздел 2. Литература 20 века.						
Тема 2.1. Литература рубежа веков.	Содержание учебного материала	2				
	Модернистские течения. Обзор творчества К.Д.Бальмонта и В.Я.Брюсова. Стихотворения - «Кинжал» и «Фантазия». <i>Формирование патриотизма.</i>		2	ЛР 1	МР 3 УУД 4	ПР 1,2
Тема 2.2. Творчество М.Горького. Ранние рассказы.	Содержание учебного материала	2				
	Очерк жизни. Ранние рассказы- «Челкаш», «Макар Чудра», «Старуха Изергиль». <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 3	ПР 4
Тема 2.3. Пьеса «На дне».	Содержание учебного материала	2				
	Тема, идея, композиция. Образы ночлежников. Теория литературы. <i>Нравственное осознание общечеловеческих ценностей.</i>		2	ЛР 8	МР 3,8	ПР 4,6
Тема 2.4. Правда Сатина и правда Луки.	Содержание учебного материала	2				
	Образы Сатина и Луки. <i>Нравственное осознание общечеловеческих ценностей.</i>		2	ЛР 8	МР 3,8	ПР 4,6
Тема 2.5. Творчество И.А.Бунина. Рассказ «Господин из Сан-Франциско».	Содержание учебного материала	2				
	Очерк жизни. Рассказ «Господин из Сан-Франциско». Тема, идея, композиция. Литературная судьба рассказа. Тема полого человека. Осуждение бездуховности существования.		2	ЛР 9	МР 3	ПР 4

	<i>Формирование навыков самообразования.</i>					
Тема 2.6. Поэзия А.А.Блока.	Содержание учебного материала	2				
	Очерк жизни. Стихотворения о России. Поэма «Двенадцать». Тема, идея, композиция. Литературная судьба поэмы. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 3	ПР 4
Тема 2.7. Творчество А.И.Куприна. Повесть «Гранатовый браслет».	Содержание учебного материала	2				
	Тема, идея, композиция. Главные образы. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 3	ПР 4
Тема 2.8. Поэзия С.Есенина.	Содержание учебного материала	2				
	Очерк жизни. Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Образ России в поэзии Есенина. Есенин и революция. Поэма «Анна Снегина» - поэма о судьбе человека и Родины. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 3	ПР 4
Тема 2.9. Творчество В.В.Маяковского. Поэмы о любви.	Содержание учебного материала	2				
	Очерк жизни. Поэмы о любви - «Облако в штанах», «Люблю», «Про это». <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 3	ПР 2,4
Тема 2.10. Сатира Маяковского.	Содержание учебного материала	2				
	Стихотворение «Прозаседавшиеся». <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 3	ПР 2,4
Тема 2.11. Поэзия А.Ахматовой и М. Цветаевой.	Содержание учебного материала	2				
	Очерк жизни. Тема любви к родной земле, к Родине, к России в творчестве Ахматовой. Поэма «Реквием». Поэзия М.Цветаевой как напряженный монолог – исповедь. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 3	ПР 2,4
Тема 2.12. Творчество Е.И.Замятина. Роман «Мы».	Содержание учебного материала	2				
	Очерк жизни. Обзор романа «Мы». Тема, идея, композиция. Литературная судьба романа. Литературоведческая		2	ЛР 9	МР 3	ПР 1,2

	терминология. <i>Формирование навыков самообразования.</i>					
Тема 2.13. Творчество А.А.Фадеева. Роман «Разгром».	Содержание учебного материала	2				
	Очерк жизни писателя. Роман «Разгром». Традиции Толстого в романе. Образы Левинсона и Морозки. <i>Формирование патриотизма.</i>		2	ЛР 1	МР 3	ПР 2,5
Тема 2.14. Творчество М.А.Булгакова. Роман «Мастер и Маргарита».	Содержание учебного материала	2				
	Очерк жизни писателя. Роман «Мастер и Маргарита». Тема, идея, композиция. Литературная судьба романа. Литературоведческая терминология. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 3	ПР 2,4
Тема 2.15. Творчество И.С.Шмелева. Роман «Лето Господне».	Содержание учебного материала	2				
	Очерк жизни. Роман «Лето Господне». Литературная судьба романа. Теория литературы. <i>Формирование патриотизма.</i>		2	ЛР 1	МР 3	ПР 4
Тема 2.16. Творчество А.Т.Твардовского. Стихотворения.	Содержание учебного материала	2				
	Очерк жизни. Стихотворения. Жизненная позиция автора. Судьба поэм. <i>Формирование патриотизма.</i>		2	ЛР 1	МР 3	ПР 4
Тема 2.17. Поэма «Василий Теркин».	Содержание учебного материала	2				
	Поэма «Василий Теркин». <i>Формирование патриотизма.</i>		2	ЛР 1	МР 3	ПР 4
Тема 2.18. Творчество А.П.Платонова. Рассказ «Фро».	Содержание учебного материала	2				
	Очерк жизни. Роман «Котлован». Обзор. Рассказ «Фро». <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 3	ПР 2,4
Тема 2.19. Творчество М.А.Шолохова. Сборник «Донские рассказы».	Содержание учебного материала	2				
	Очерк жизни. Обзор романов. Сборник «Донские рассказы». Трагедия человека на изломе века. <i>Нравственное осознание общечеловеческих ценностей.</i>		2	ЛР 8	МР 3	ПР 1,4
	Самостоятельная работа обучающихся	2				

	Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман «Поднятая целина». <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания. Формирование навыков самообразования. Подготовка рефератов, докладов.</i>		2	ЛР 5,9	МР 5, 8	ПР 1,5
Тема 2.20. Творчество А.И. Солженицына. Повесть «Один день Ивана Денисовича».	Содержание учебного материала	2				
	Лагерная тема. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Образ Ивана Денисовича Шухова. <i>Нравственное осознание общечеловеческих ценностей.</i>		2	ЛР 8	МР 3	ПР 1,2,4
Тема 2.21. Творчество В.Г.Распутина. «Прощание с Матёрой».	Содержание учебного материала	2				
	Очерк жизни. «Прощание с Матёрой». Проблемы нравственности. Проблемы экологии в повести. <i>Нравственное осознание общечеловеческих ценностей.</i>		2	ЛР 8	МР 3	ПР 2,4
Тема 2.22. Творчество В.М. Шукшина.	Содержание учебного материала	2				
	Очерк жизни. Художественные особенности прозы Шукшина. Рассказы - «Волки», «Раскас», «Микроскоп», «Срезал». «Чудик». <i>Нравственное осознание общечеловеческих ценностей.</i>		2	ЛР 8	МР 3	ПР 3,5
Тема 2.23. Творчество Иосифа Бродского.	Содержание учебного материала	2				
	Очерк жизни. Особенности поэзии Бродского. Стихотворение «Глаголы». <i>Формирование активной гражданской позиции.</i>		2	ЛР 2	МР 3	ПР 2,4
Раздел 3. Современная драматургия.						
Тема 3.1. Современная драматургия. Творчество А.Вампилова.	Содержание учебного материала	2				
	Современная драматургия. Нравственная проблематика пьес. А.В.Вампилов. Пьеса «Утиная охота». Образ Виктора Зилова. <i>Формирование активной гражданской позиции.</i>		2	ЛР 2	МР 3	ПР 2,4
Раздел 4. Мировая литература 19-20 веков.						
Тема 4.1. Особенности	Содержание учебного материала	2				

развития мировой литературы 19-20 веков.	Европейская литература 19-20 века. Латиноамериканская литература. Литература Азии и Ближнего Востока. Современная американская литература. <i>Формирование мировоззрения.</i>		2	ЛР 4	МР 8,9	ПР 1,6
Раздел 5. Региональная (родная) литература 19-20 веков.						
Тема 5.1. Особенности развития национальной литературы народов России.	Содержание учебного материала	2				
	Дореволюционная национальная литература. Литература советского периода. Современная национальная литература. <i>Формирование патриотизма.</i>		2	ЛР 1	МР 8,9 УУД 7	ПР 1,4,6
Раздел 6. Авторская песня.						
Тема 6.1. Творчество Б.Окуджавы и В.Высоцкого.	Содержание учебного материала	2				
	Авторская песня. Ее место в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности). Значение творчества В. Высоцкого и Б. Окуджавы в развитии жанра авторской песни. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 8,9	ПР 4
Тема 6.2. Творчество В.Цоя.	Содержание учебного материала	1				
	Значение творчества В.Цоя в развитии жанра авторской песни. <i>Формирование навыков самообразования.</i>		2	ЛР 9	МР 8,9	ПР 4

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литературы».

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку;
- лингвистические словари.

Технические средства обучения:

- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам, проектор, экран.

4.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Герасименко Н.А. Русский язык: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2016.- 496с.

Дополнительные источники:

2. Русский язык: научно- методический журнал. Учрежден Министерством образования РФ.

Интернет-ресурсы

3. Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: www.gramota.ru

4. Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Русский язык». Форма доступа: rus.1september.ru

5. Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.alleng.ru

6. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Самойлова; Университетская библиотека онлайн (ЭБС). - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М., 2014. - Режим доступа: www.biblioclub.ru

7. Русский язык: повторительный курс [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.И.Сурикова ; Университетская библиотека онлайн (ЭБС). - 2-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М., НИЦ ИНФРА-М, 2016. - Режим доступа: www.biblioclub.ru

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе освоения учебного материала. Текущая аттестация осуществляется в соответствии с ФОСом предмета. Промежуточная аттестация проводится во 2 семестре в форме дифференцированного зачета.

Результаты достижения	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Фронтальный опрос Индивидуальное тестирование Анализ информации Индивидуальные консультации Участие в конкурсах Экспертная оценка индивидуального сообщения, реферата, доклада, презентации Индивидуальное творческое задание
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	

MP 1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
MP 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	
MP 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	
MP 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
MP 5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
MP 8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
УУД 4	решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся	
УУД 7	формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата	

ПР 1	знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР 2	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР 3	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР 4	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР 5	овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР 6	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы
ПР 7	для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке
ПР 8	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма
ПР 9	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор

В.У.Эдгеев

« 14 » 04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03 Иностраный язык

специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,
систем и агрегатов автомобилей

Городовиковск

Рабочая программа разработана на основании ФГОС СОО утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413

СОГЛАСОВАНО

РЕКОМЕНДОВАНА

ЦМК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол от 07.04.2022 г. № 9

Председатель ЦМК

Буд Т.А.Буджалова

Зам. директора по УВР

Санджева М.А.Санджева

Организация – разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

Разработчик:

Буджалова Т.А., преподаватель Башантинского колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, входящей в укрупненную группу специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

1.2. Место учебного предмета в структуре: учебный предмет относится к общеобразовательному циклу общих учебных предметов.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

Объем образовательной программы 117 часов.

Учебная нагрузка обучающихся всего 113 часов.

Самостоятельно 4 часа.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2.1. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Содержание рабочей программы учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- освоение содержания предмета;
- достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Данный предмет относится к базовому уровню освоения.

Освоение образовательной программы обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Результаты достижения	ФГОС СОО	Конкретизация в предмете
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем

	противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	

ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
ЛР 16	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;	
ЛР 17	для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	
ЛР 18	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.	
МР 1	удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;	
МР 2	общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;	
МР 3	развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;	развитие познавательных интересов обучающихся;
МР 4	развитие навыков самообразования и самопроектирования;	развитие навыков самообразования и самопроектирования;
МР 5	углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;	углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного

		знания или вида деятельности;
MP 6	совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.	совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности.
MP 7	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;	
MP 8	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.	

УУД 1	развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;	развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
УУД 2	формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;	
УУД 3	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
УУД 4	решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;	
УУД 5	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний;
УУД 6	создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;	создание условий для самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
УУД 7	формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;	формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;
УУД 8	практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов; возможность практического использования	

	приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;	
УУД 9	подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности;	
ПР 1	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	
ПР 2	владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;	
ПР 3	достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;	
ПР 4	сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем ОП	117
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	113
в том числе:	
лекции, уроки	2
практические занятия	111
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	

3.2. Содержание и тематическое планирование учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Планируемые результаты		
				ЛР	МП, УУД	ПР
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Основное содержание		87				
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	2				
	Место английского языка в мировом сообществе		1	ЛР 9	МП 5	ПР 1
	Практические занятия	2				
	Вводный фонетический курс. Транскрипция. Буквы и звуки. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		1	ЛР 9	МП 5	ПР 1
Тема 1.2 Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Практические занятия	2				
	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		1	ЛР 9	МП 5	ПР 1
Тема 1.3 Описание человека	Практические занятия	2				
	Описание человека (внешность, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		1	ЛР 7	МП 4	ПР 3
Тема 1.4 Семья и семейные отношения	Практические занятия	6				
	About myself. О себе. Моя биография. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ЛР 5	МП 6	ПР 3
	My family. Моя семья. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ЛР 9	МП 5	ПР 1

	Лексика – грамматические упражнения. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ЛР 9	МП 5	ПР 1
Тема 1.5 Описание жилища	Практические занятия	2	1			
	My flat. Мой дом. Моя квартира. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ЛР 5	МП 5	ПР 3
Тема 1.6 Распорядок дня студентов колледжа	Практические занятия	8				
	Наш колледж. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ЛР 9	МП 5	ПР 1
	The Time. Распорядок дня. Translation of the texts. Работа с текстом. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ЛР 5	МП 5	ПР 1
	Распорядок дня. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ЛР 9	МП 4	ПР 3
	Время. Времена года. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ЛР 9	МП 5	ПР 1
Тема 1.7 Хобби. Досуг	Практические занятия	6	2			
	Словообразование. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ЛР 5	МП 6	ПР 3
	My hobby. Хобби. Мои увлечения. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ЛР 5	МП 6	ПР 3
	My friend. Мой друг. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ЛР 5	МП 6	ПР 3
Тема 1.8 Мой город	Практические занятия	4	2			
	My native town. Мой город. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ЛР 9	МП 5	ПР 1
	Лексика – грамматические упражнения. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ЛР 9	МП 5	ПР 1
Тема 1.9 Магазины, товары,	Практические занятия	3	2			
	Магазины, товары. Покупки. <i>Готовность и способность к самостоятельной,</i>			ЛР 5	МП 6	ПР 3

совершение покупок	<i>творческой и ответственной деятельности.</i>					
Тема 1.10 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Практические занятия	8	2			
	Физкультура и спорт. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ЛР 7	МП 4	ПР 2
	Спорт в Англии. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ЛР 7	МП 4	ПР 2
	Здоровый образ жизни. Здоровое питание. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ЛР 7	МП 4	ПР 2
	Лексика – грамматические упражнения. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ЛР 7	МП 4	ПР 3
Тема 1.11 Экскурсии и путешествия	Практические занятия	6	2			
	Путешествие. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ЛР 5	МП 6	ПР 3
	Виды транспорта. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ЛР 5	МП 6	ПР 3
	Translation of the texts. Работа с текстом. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ЛР 5	МП 6	ПР 3
Тема 1.12 Россия, государственное и политическое устройство	Практические занятия	10	2			
	Россия, государственное и политическое устройство. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>			ЛР 6	МП 5	ПР 1
	Крупные города России. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>			ЛР 6	МП 5	ПР 1
	Экономика и промышленность России. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>			ЛР 6	МП 5	ПР 1
	Famous people. Известные люди России. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить</i>			ЛР 6	МП 5	ПР 1

	<i>общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>					
	Самостоятельная работа обучающихся	2		ЛР 6	МП 5	ПР 1
	<i>Лексика – грамматические упражнения. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>					
Тема 1.13 Англоговорящие страны	Практические занятия	16	2			
	<i>The United Kingdom of Great Britain. Объединённое Королевство. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ЛР 9	МП 5	ПР 1
	<i>Достопримечательности. Крупные города Великобритании. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ЛР 9	МП 5	ПР 1
	<i>Английские обычаи и традиции. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ЛР 9	МП 5	ПР 1
	<i>Искусство и культура Англии. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ЛР 9	МП 5	ПР 1
	<i>English proverbs. Пословицы и поговорки. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ЛР 9	МП 5	ПР 1
	<i>Выдающиеся люди Великобритании. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ЛР 9	МП 5	ПР 1
	<i>The USA. США. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ЛР 9	МП 5	ПР 1
	<i>Политическое устройство. Отрасли экономики США. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ЛР 9	МП 5	ПР 1
Тема 1.14 Научно-	Практические занятия	4	2			
	<i>Научно-технический прогресс. Сознательное отношение к непрерывному</i>			ЛР 9	МП 5	ПР 1

технический прогресс	<i>образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>					
	<i>Известные учёные. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ЛР 9	МП 5	ПР 1
Тема 1.15 Человек и природа, экологические проблемы	Практические занятия	6	2			
	<i>Человек и природа, экологические проблемы. Охрана окружающей среды. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ЛР 9	МП 5	ПР 1
	<i>Проблемы экологии в Калмыкии. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ЛР 9	МП 5	ПР 1
	<i>Translation of the texts. Работа с текстом. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ЛР 9	МП 5	ПР 1
Раздел 2 Профессионально-ориентированное содержание		30				
Тема 2.1 Новости и СМИ	Практические занятия	10	2			
	<i>Mass Media. СМИ. Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ЛР 7	МП 5	ПР 1
	<i>Подготовка телевизионной программы о домашних животных. Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ЛР 7	МП 5	ПР 1
	<i>Статья «Мой питомец» Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ЛР 7	МП 5	ПР 1
	<i>Реклама – двигатель прогресса. Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ЛР 7	МП 5	ПР 1
	Самостоятельная работа обучающихся	2				
	<i>Translation of the texts. Работа с текстом. Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ЛР 7	МП 5	ПР 1

Тема 2.2 Искусство	Практические занятия	10				
	Виды искусств. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ЛР 9	МП 5	ПР 3
	Народные промыслы. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ЛР 9	МП 5	ПР 3
	Языки и литература. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ЛР 9	МП 5	ПР 3
	Литературные стили. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ЛР 9	МП 5	ПР 3
	Живопись и архитектура. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>					
Тема 2.3 Резюме. Устройство на работу	Практические занятия	10	2			
	Деловое письмо. Деловая переписка. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ЛР 9	МП 5	ПР 3
	Резюме. Устройство на работу. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>			ЛР 6	МП 5	ПР 3
	Моя профессия. Планы на будущее. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>			ЛР 6	МП 5	ПР 3
	Работа с текстом <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>			ЛР 6	МП 5	ПР 3
	Словарная работа <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>			ЛР 6		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по иностранному языку.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, музыкальный центр.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. – М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2019.
2. Голубев А.П. Учебное пособие для студ. сред. учеб. заведений: – М.Издательский центр «Академия», 2019.
3. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. - Санкт-Петербург: Издательство КАРО, 2019.

Дополнительные источники:

4. Журина Т.Ю. 55 устных тем по английскому языку. – М.: Дрофа, 2020.
5. Клементьева Т.Б. Повторяем времена английского языка. – М.: Дрофа, 2019.

Интернет – ресурсы:

6. Английский для первокурсников /Зеркина Н.Н., Минаенко О.Н., [Электронный ресурс] Москва: Издательство «Флинта», 2014. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.482381>.
7. Голубева, С.А. Практика речи: eating habits, healthy lifestyle [Электронный ресурс] - Москва: МПГУ, 2019. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.563590>.
8. Значимость иностранного языка в развитии современного студента Муравская О.Н., Бреус И.В./Научная библиотека elibrary.ru/ Альманах мировой науки. 2021. № 2. С. 69-72.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Аттестация проводится в соответствии с ФОСом предмета. Промежуточная аттестация проводится во 2 семестре в форме дифференцированного зачета.

Результаты достижения	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ЛР 1	осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Оценка практического занятия
ЛР 5	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Анализ информации
ЛР 6	готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Подготовка сообщения. Самостоятельная работа
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в проектной деятельности;	Ответы на вопросы
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;	Фронтальный опрос
МР 3	развитие познавательных интересов обучающихся;	Консультация
МР 4	развитие навыков самообразования и самопроектирования;	Участие в конкурсах
МР 5	углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;	Подготовка сообщения
МР 6	совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности.	Написание и анализ.
УУД 1	развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;	
УУД 3	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;	
УУД 5	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний;	
УУД 6	создание условий для самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;	
УУД 7	формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности	

ПР 1	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	
ПР 2	владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;	
ПР 3	достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;	
ПР 4	сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор

В.У.Эдгеев

2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.04.У Математика

специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,
систем и агрегатов автомобилей

Рабочая программа разработана на основании ФГОС СОО утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413

СОГЛАСОВАНО

РЕКОМЕНДОВАНА

ЦМК общеобразовательных
и социально-гуманитарных
дисциплин

Протокол от 07.04 2022 г № 9

Председатель ЦМК

Буу Т.А. Буджалова

Зам. директора по УВР

Санджеева М.А. Санджеева

Организация – разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

Разработчик:

Чурюмова В.А., преподаватель Башантинского колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.04 Математика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы ОПОП, и в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

1.2. Место учебного предмета в структуре: учебный предмет относится к циклу общеобразовательная подготовка общие учебные предметы

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

Объем образовательной программы - 189 часов,

Самостоятельно – 12 часов,

Учебная нагрузка обучающихся всего - 171 час,

в том числе:

лекции, уроки – 147 часов;

практические занятия – 24 часа.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.04.У Математика

2.1. Цель и планируемые результаты учебного предмета

Содержание рабочей программы учебного предмета «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части обще человеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Данный предмет относится к уровню освоения базовый

Освоение образовательной программы обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Результаты достижения	ФГОС СОО	Конкретизация в предмете
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	

MP 1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	умение определять, осуществлять и контролировать учебную деятельность
MP 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	умение продуктивно работать в совместной деятельности
MP 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	развитие познавательных и исследовательских навыков
MP 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности
MP 5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Умение использовать средства ИКТ
MP 6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	
MP 7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	
MP 8	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Владение языковыми средствами
MP 9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания; новых познавательных задач и средств их достижения.	Владение навыками познавательной рефлексии
УУД 1	развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;	развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

УУД 2	формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;	
УУД 3	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
УУД 4	решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;	
УУД 5	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний;
УУД 6	создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;	создание условий для самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
УУД 7	формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;	формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;
УУД 8	практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов; возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;	
УУД 9	подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности;	
ПР 1	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;	

ПР 2	сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	
ПР 3	владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	
ПР 4	владение стандартными приемами решения рациональными иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений неравенств;	
ПР 5	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;	
ПР 6	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	
ПР 7	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;	
ПР 8	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;	

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем ОП	189
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	171
в том числе:	
лекции, уроки	147
практические занятия	24
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
Самостоятельная работа (с.р. +и.п.)	12
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	6

3.2. Содержание и тематическое планирование учебного предмета ОУП.04.У Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Планируемые результаты		
				ЛР	МР, УУД	ПР
1	2	3	4			
Повторение	Содержание учебного материала	4				
	Введение в курс математики. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		1	ЛР 6	МР 1, УУД 5	ПР 1
	Степень с натуральным показателем и ее свойства. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ЛР 6	МР 1, УУД 4	ПР 1
	Практические занятия	2				
	Решение уравнений и неравенств. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ЛР 6	МР 3 УУД 1	ПР 2
Раздел 1. Развитие понятия о числе						
Тема 1.1 Действительные числа	Содержание учебного материала	8				
	Целые и рациональные числа. Действительные числа. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ЛР 5	МР 2, УУД 5	ПР 2
	Бесконечно-убывающая геометрическая прогрессия. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ЛР 6	МР 3, УУД 5	ПР 2
	Арифметический корень натуральной степени. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>		2	ЛР 9	МР 4, УУД 3	ПР 2

	Степень с рациональным и действительным. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>		2	ЛР 9	МР 5, УУД 5	ПР 2
	Практические занятия	2				
	Преобразование выражений, содержащих степени. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>		2	ЛР 9	МР 9, УУД 7	ПР 2
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Сообщение «История развития понятия числа»</i> Выполнение арифметических действий над числами	2				
Радел 2. Функции и системы уравнений						
Тема 2.1 Степенная функция	Содержание учебного материала	6	1			
	Степенная функция, ее свойства и график. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ЛР 5	МР 8, УУД 6	ПР 4
	Взаимно-обратные функции. Равносильные уравнения и неравенства. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ЛР 6	МР 1, УУД 7	ПР 4
	Иррациональные уравнения. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>		2	ЛР 9	МР 2, УУД 3	ПР 4
	Практические занятия	4				
	Решение иррациональных уравнений. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ЛР 5	МР 3, УУД 5	ПР 4
	Решение иррациональных неравенств. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ЛР 6	МР 4, УУД 6	ПР 4
	Самостоятельная работа обучающихся	2				

	<i>Вычисление корней и степеней.</i>					
Тема 2.2 Показательная функция	Содержание учебного материала	10				
	Показательная функция, ее свойства и график. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ЛР 5	МР 5, УУД 7	ПР 3
	Показательные уравнения. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ЛР 6	МР 9, УУД 7	ПР 3
	Система показательных уравнений. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>		2	ЛР 9	МР 1, УУД 3	ПР 3
	Показательные неравенства. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ЛР 5	МР 2, УУД 7	ПР 3
	Системы показательных уравнений и неравенств. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ЛР 6	МР 3, УУД 7	ПР 3
	Практические занятия	2				
	Решение показательных неравенств. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ЛР 5	МР 8, УУД 3	ПР 3
Тема 2.3 Логарифмическая функция	Содержание учебного материала	12				
	Логарифмы. Свойства логарифмов. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		1	ЛР 6	МР 4, УУД 6	ПР 3
	Десятичные и натуральные логарифмы. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ЛР 5		ПР 3
	Логарифмическая функция. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,</i>		2	ЛР 6	МР 1, УУД 5	ПР 3

	<i>находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>					
	<i>Свойства и график логарифмической функции. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ЛР 5	МР 2, УУД 7	ПР 3
	<i>Логарифмические уравнения. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ЛР 6	МР 4, УУД 6	ПР 3
	<i>Логарифмические неравенства. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>		2	ЛР 9	МР 3, УУД 7	ПР 3
	Практические занятия	2				
	<i>Решение логарифмических уравнений и неравенств. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ЛР 5	МР 8, УУД 7	ПР 3
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Решение задач, связанных со свойствами логарифмической функции, построение графиков</i>	2				
Тема 2.4 Система уравнений	Содержание учебного материала	8				
	<i>Система двух линейных уравнений с двумя неизвестными. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ЛР 5	МР 5, УУД 7	ПР 2
	<i>Решение системы методом Крамера. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ЛР 6	МР 9, УУД 3	ПР 3
	<i>Система трех линейных уравнений с тремя неизвестными. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>		2	ЛР 9	МР 1, УУД 2	ПР 2
	<i>Решение системы методом Крамера. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>		2	ЛР 9	МР 2, УУД 7	ПР 5

Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве						
Тема 3.1 Параллельность прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	10				
	Аксиомы стереометрии. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ЛР 5	МР 5, УУД 7	ПР 6
	Параллельность прямых, прямой и плоскости. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ЛР 6	МР 9, УУД 7	ПР 6
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>		2	ЛР 9	МР 1	ПР 6
	Параллельность плоскостей. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ЛР 5	МР 2, УУД 6	ПР 6
	Тетраэдр и параллелепипед. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ЛР 6	МР 1, УУД 3	ПР 6
Тема 3.2 Перпендикулярность прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	6				
	Перпендикулярность прямой и плоскости. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>		1	ЛР 9	МР 4, УУД 7	ПР 6
	Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ЛР 6	МР 3, УУД 5	ПР 6
	Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>		2	ЛР 9	МР 2, УУД 7	ПР 6
	Практические занятия	4				
Решение задач по теме «Перпендикулярность прямой и плоскости». <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие</i>		2	ЛР 6	МР 3, УУД 2	ПР 6	

	<i>цели и сотрудничать для их достижения.</i>					
	Решение задач по теме «Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей». <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>		2	ЛР 9	МР 2, УУД 6	ПР 6
Раздел 4. Основы тригонометрии						
4.1 Тригонометрические формулы	Содержание учебного материала	22				
	Радианная мера угла. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ЛР 5	МР 5, УУД 7	ПР 4
	Поворот точки вокруг начала координат. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ЛР 6	МР 9, УУД 3	ПР 4
	Определение синуса, косинуса и тангенса угла. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>		2	ЛР 9	МР 1, УУД 7	ПР 4
	Знаки синуса, косинуса и тангенса. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ЛР 5	МР 2, УУД 6	ПР 4
	Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ЛР 6	МР 1, УУД 3	ПР 4
	Тригонометрические тождества. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>		2	ЛР 9	МР 4, УУД 2	ПР 4
	Синус, косинус и тангенс углов α и $-\alpha$. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ЛР 5	МР 3, УУД 7	ПР 4
	Формулы сложения. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ЛР 6	МР 2, УУД 7	ПР 4
	Синус, косинус и тангенс двойного угла. <i>Готовность и</i>		2	ЛР 9	МР 5,	ПР 4

	<i>способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>				УУД 3	
	<i>Формулы приведения. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ЛР 6	МР 9, УУД 5	ПР 4
	<i>Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>		2	ЛР 9	МР 1, УУД 6	ПР 4
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Формулы тригонометрии</i>	2				
Тема 4.2 Тригонометрические уравнения	Содержание учебного материала	6				
	<i>Уравнение $\cos x = a$. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ЛР 5	МР 5, УУД 6	ПР 4
	<i>Уравнение $\sin x = a$. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ЛР 6	МР 9, УУД 3	ПР 4
	<i>Уравнение $\operatorname{tg} x = a$. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>		2	ЛР 9	МР 1, УУД 7	ПР 4
	Практические занятия	2				
	<i>Решение тригонометрических уравнений. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>		2	ЛР 9	МР 8, УУД 2	ПР 4
Тема 4.3. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала	8				
	<i>Область определения и множество значений тригонометрических функций. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ЛР 5	МР 5, УУД 3	ПР 4
	<i>Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ЛР 6	МР 9, УУД 6	ПР 4
	<i>Свойства функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$ и их графики.</i>		2	ЛР 9	МР 1,	ПР 4

	<i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>				УУД 7	
	<i>Обратные тригонометрические функции. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>		2	ЛР 9	МР 2, УУД 5	ПР 4
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Решение задач на построение графиков</i>	2				
Раздел 5. Геометрические тела						
Тема 5.1 Многогранники	Содержание учебного материала	4				
	<i>Понятие многогранника. Призма. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ЛР 5	МР 3, УУД 7	ПР 6
	<i>Пирамида. Правильные многогранники. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ЛР 6	МР 4, УУД 7	ПР 6
	Практические занятия	4				
	<i>Решение задач по теме «Призма». Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ЛР 5	МР 8, УУД 3	ПР 6
	<i>Решение задач по теме «Пирамида» . Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ЛР 6	МР 8, УУД 6	ПР 6
Тема 5.2 Цилиндр, конус, шар	Содержание учебного материала	6				
	<i>Цилиндр. Площадь поверхности цилиндра. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ЛР 5	МР 4, УУД 6	ПР 6
	<i>Конус. Площадь поверхности конуса. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ЛР 6	МР 2, УУД 3	ПР 6
	<i>Сфера и шар. Площадь сферы. Готовность и способность к</i>		2	ЛР 9	МР 5,	ПР 6

	<i>образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>				УУД 7	
Тема 5.3 Объем тел	Содержание учебного материала	8				
	Понятие объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ЛР 6	МР 1, УУД 3	ПР 6
	Объём призмы и цилиндра. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ЛР 6	МР 2, УУД 2	ПР 6
	Объём пирамиды и конуса. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>		2	ЛР 9	МР 3, УУД 6	ПР 6
	Объём шара. Объём шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ЛР 6	МР 4, УУД 7	ПР 6
Раздел 6. Координаты и векторы						
Тема 6.1 Векторы в пространстве	Содержание учебного материала	4				
	Понятие вектора в пространстве. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ЛР 5	МР 1, УУД 2	ПР 6
	Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ЛР 6	МР 2, УУД 5	ПР 6
	Практические занятия	2				
	Решение задач по теме «Сложение и вычитание векторов. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i> Умножение вектора на число»		2	ЛР 5	МР 8, УУД 3	ПР 6
Тема 6.2 Метод координат в	Содержание учебного материала	4				
	Координаты точки и координаты вектора. Простейшие задачи в		2	ЛР 5	МР 1,	ПР 6

пространстве	координатах. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>				УУД 6	
	Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ЛР 6	МР 2, УУД 2	ПР 6
Раздел 7. Производная, интеграл и комбинаторика						
Тема 7.1 и ее геометрический смысл	Содержание учебного материала	6				
	Производная. Производная степенной функции. Правила дифференцирования. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ЛР 5	МР 3, УУД 3	ПР 6
	Производные некоторых элементарных функций. Геометрический смысл производной. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ЛР 6	МР 4, УУД 6	ПР 6
	Применение производной к исследованию функций. Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции. Применение производной к построению графиков функций. Наибольшее и наименьшее значения функции. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>		2	ЛР 9	МР 3, УУД 5	ПР 6
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Нахождение производных основных функций</i>	2				
Тема 7.2 Интеграл	Содержание учебного материала	6				
	Первообразная. Правила нахождения первообразных. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ЛР 6	МР 4, УУД 2	ПР 7
	Площадь криволинейной трапеции и интеграл. Вычисление площади криволинейной трапеции. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ЛР 5	МР 2, УУД 3	ПР 7

	Вычисление интегралов. Вычисление площадей с помощью интегралов. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ЛР 6	МР 5, УУД 7	ПР 7
Тема 7.3 Комбинаторика	Содержание учебного материала	4				
	Правило произведения, перестановки, размещения. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ЛР 5	МР 1, УУД 6	ПР 7
	Сочетания и их свойства.		2	ЛР 6	МР 9, УУД 7	ПР 7
Обобщающее повторение курса «Математика»	Содержание учебного материала	5				
	Корни, степени и логарифмы. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>		2	ЛР 9	МР 1, УУД 3	ПР 1
	Тригонометрические формулы. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>		2	ЛР 9	МР 2, УУД 2	ПР 1
	Контрольная работа					

Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Математика»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по математике;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Богомолов Н.В., Самойленко П.И. Математика – М. Юрайт, 2019.
2. Башмаков М.И. Математика,-М., Академия, 2015.
3. Богомолов Н.В., Самойленко П.И. Практические занятия по математике – М. Юрайт, 2019.

Дополнительные источники:

3. Ниворожкина Л.И., Морозова З.А., Герасимова И.А., Житников И.В. Основы статистики с элементами теории вероятностей для экономистов: Руководство для решения задач. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.
4. Пехлецкий И.Д. Математика: Учебник. – М.: Мастерство, 2015.
5. Яблонский С.В. Введение в дискретную математику. Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 2015.

Интернет - ресурсы

6. Богомолов Н.В. Математика: Учебное пособие. –М. Дрофа, 2015(электронная версия) mathsoiution.ru/books
7. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике. – М. Дрофа, 2015. (электронная версия) mathsoiution.ru/books

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация осуществляется в соответствии с ФОСом предмета. Промежуточная аттестация проводится во 2 семестре в форме экзамена.

Результаты достижения	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	Фронтальный опрос Индивидуальное тестирование Анализ информации Индивидуальные консультации Участие в конкурсах Экспертная оценка индивидуального сообщения, реферата, доклада, презентации Индивидуальное творческое задание Проверка практических работ
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
МР 1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	
МР 2	умение продуктивно общаться и	

	взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	
MP 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	
MP 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	
MP 5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
MP 6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	
ПР 1	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;	
ПР 2	сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	
ПР 3	владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	
ПР 4	владение стандартными приемами решения рациональными и иррациональными, показательными, степенными, тригонометрическими уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения	

	уравнений неравенств;	
ПР 5	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;	
ПР 6	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	
ПР 7	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;	
ПР 8	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор

В.У. Эдгеев
«14» 04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.05 История

специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,
систем и агрегатов автомобилей

Рабочая программа разработана
на основании ФГОС СОО утв.
Приказом Министерства
образования и науки РФ от 17 мая
2012 г. № 413

РЕКОМЕНДОВАНА

СОГЛАСОВАНО

ЦМК общеобразовательных и
социально-гуманитарных дисциплин
Протокол от «07» 04 2022 г. № 9
Председатель ЦМК
Буд Т.А.Буджалова

Зам. директора по УВР
Сандр М.А.Санджеева

Организация-разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

Разработчик:

Басангов А.С., преподаватель Башантинского колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.05 История

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, входящей в укрупненную группу специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

1.2. Место учебного предмета в структуре: учебный предмет относится к общеобразовательному циклу общих учебных предметов.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

Объем образовательной программы 117 часов.

Учебная нагрузка обучающихся всего 113 часов.

Самостоятельно 4 часа.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.05 ИСТОРИЯ

2.1. Цель и планируемые результаты учебного предмета

Содержание рабочей программы учебного предмета «ОУП.05 История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Данный предмет относится к базовому уровню освоения.

Освоение образовательной программы обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Результаты достижения	ФГОС СОО	Конкретизация в предмете
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности;
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	готовность к служению

		Отечеству, его защите;
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	

ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
МР 1	удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;	
МР 2	общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;	общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
МР 3	развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;	
МР 4	развитие навыков самообразования и самопроектирования;	
МР 5	углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;	
МР 6	совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.	совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.
МР 7	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;	
МР 8	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением определять наиболее	

	<p>эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;</p> <p>овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;</p> <p>овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;</p> <p>овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;</p> <p>овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;</p> <p>способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;</p> <p>способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.</p>	
УУД 1	развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;	развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
УУД 2	формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;	
УУД 3	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
УУД 4	решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;	решение задач общекультурного, личностного и

		познавательного развития обучающихся;
УУД 5	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	
УУД 6	создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;	создание условий для самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
УУД 7	формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;	
УУД 8	практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов; возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;	
УУД 9	подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности;	подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности;
ПР 1	сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	
ПР 2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	
ПР 3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	
ПР 4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	
ПР 5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Объем учебного предмета в виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем ОП	117
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	113
в том числе:	
лекции, уроки	107
практические занятия	6
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме <i>(дифференцированного зачета)</i>	

3.2. Содержание и тематическое планирование учебного предмета ОУП.05 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала(лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Планируемые результаты		
				ЛР	МП, УУД	ПР
1	2		3	4	5	6
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества		4				
Тема 1.1. Происхождение человека	Содержание учебного материала Введение. Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории. Происхождение человека. <i>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</i>	2	1	ЛР 5	МП 3	ПР 2
Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия	Содержание учебного материала Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. <i>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</i>	2	1	ЛР 8	МП 1	ПР 1
Раздел 2. Цивилизации древнего мира		6				
Тема 2.1. Древнейшие государства	Содержание учебного материала Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение	2	1	ЛР 9	МП 4	ПР 1

	древнекитайской цивилизации. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>					
Тема 2.2 Древняя Греция	Содержание учебного материала Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	2	1	ЛР 9	МП 1	ПР 5
Тема 2.3 Древний Рим	Содержание учебного материала Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. От республики к империи. Принципат и доминат. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>	2	1	ЛР 7	МП 2	ПР 3
Раздел 3 Цивилизации Запада и Востока в Средние века		12				
Тема 3.1 Византийская империя	Содержание учебного материала Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. <i>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</i>	2	1	ЛР 10	МП 3	ПР 4
Тема 3.2. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.	Содержание учебного материала Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	2	1	ЛР 9	МП 4	ПР 1

Тема 3.3. Основные черты западноевропейского феодализма.	Содержание учебного материала	2				
	Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</i>		2	ЛР 4	МП 5	ПР 2
Тема 3.4 Католическая церковь в Средние века.	Содержание учебного материала	2				
	Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. <i>Сформированность мировоззрения, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания.</i>		1	ЛР 4	МП 7	ПР 3
Тема 3.5. Зарождение централизованных государств в Европе.	Практические занятия	2				
	Англия и Франция в Средние века. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Рождение Османской империи и государства Европы. Реконкиста. Гуситские войны и их последствия. «Черная смерть» и ее последствия. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</i>			ЛР 4	МП 1 УУД 1	ПР 5
Тема 3.6. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	Содержание учебного материала	2				
	Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья. <i>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.</i>		1	ЛР 6	МП 2	ПР 4
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству		16				
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	2				

Образование Древнерусского государства.	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности.</i>		1	ЛР 2	МП 3	ПР 1
Тема 4.2 Крещение Руси и его значение.	Содержание учебного материала Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>	2				
Тема 4.3 Общество Древней Руси.	Содержание учебного материала Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. <i>Готовность к служению Отечеству.</i>	2				
Тема 4.4 Раздробленность на Руси.	Содержание учебного материала Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их развития. Новгородская земля. Зарождение стремления к объединению русских земель. <i>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</i>	2				
Тема 4.5 Древнерусская культура.	Содержание учебного материала Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ. <i>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.</i>	2				
Тема 4.6 Монгольское завоевание и его последствия.	Содержание учебного материала Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего</i>	2				
			1	ЛР 4	МП 2	ПР 3

	<i>современному уровню развития науки и общественной практики.</i>					
Тема 4.7 Начало возвышения Москвы.	Содержание учебного материала Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва. <i>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</i>	2	1	ЛР 5	МП 8	ПР 3
Тема 4.8 Образование единого Русского государства.	Содержание учебного материала Русь при преемниках Дмитрия Донского. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности.</i>	2	1	ЛР 2	МП 4	ПР 1
Раздел 5 Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству		10				
Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного.	Содержание учебного материала Россия в период боярского правления. Иван IV. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Стоглавый собор. Расширение территории государства. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	2	1	ЛР 9	МП 3	ПР 5
Тема 5.2 Смутное время начала XVII века.	Содержание учебного материала Царствование Б.Годунова. Смуты. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</i>	2	1	ЛР 13	МП 1	ПР 5

Тема 5.3 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.	Содержание учебного материала Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i>	2	1	ЛР 2	МП 5	ПР 3
Тема 5.4 Становление абсолютизма в России.	Содержание учебного материала Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. <i>Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.</i>	2	1	ЛР 1	МП 2	ПР 2
Тема 5.5. Культура Руси конца XIII—XVII веков	Содержание учебного материала Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества. Книгопечатание. Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Зодчество: основные стили и памятники. Культура России XVII века. <i>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</i>	2	1	ЛР 8	МП 3	ПР 2
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке		8				
Тема 6.1 Реформация и контрреформация.	Содержание учебного материала Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Жан Кальвин и распространение его учения. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. <i>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</i>	2	1	ЛР 5	МП 7	ПР 1
Тема 6.2	Практические занятия	2				

Становление абсолютизма в европейских странах.	Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Франция при кардинале Ришелье. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>		1	ЛР 9	МП 3 УУД 3	ПР 4
Тема 6.3 Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения.	Содержание учебного материала Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескье, Ж. Ж. Руссо. <i>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.</i>	2				
Тема 6.4 Французская революция конца XVIII века.	Содержание учебного материала Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</i>	2				
Раздел 7. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи		6				
Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований.	Содержание учебного материала Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. <i>Готовность к служению Отечеству, его защите</i>	2				
Тема 7.2	Содержание учебного материала	2				
			1	ЛР 3	МП 1	ПР 2

Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.	Дворцовые перевороты. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735 — 1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма». <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности.</i>		1	ЛР 2	МП 4	ПР 5
Тема 7.3 Русская культура XVIII века.	Содержание учебного материала	2				
	Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович, И.Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. <i>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</i>		1	ЛР 10	МП 8 УУД 4	ПР 4
Раздел 8. Российская империя в XIX веке		8				
Тема 8.1	Содержание учебного материала	2				
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Меры по развитию системы образования. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. <i>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</i>		1	ЛР 10	МП 2	ПР 3
Тема 8.2	Содержание учебного материала	2				
Внутренняя политика Николая I.	Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Теория официальной народности (С. С. Уваров). <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>		1	ЛР 9	МП 3	ПР 1
Тема 8.3 Внешняя	Содержание учебного материала	2				

политика России во второй четверти XIX века.	Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. <i>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</i>		1	ЛР 8	МП 7	ПР 2
Тема 8.4 Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.	Содержание учебного материала Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности.</i>	2				
Тема 8.5. Русская культура XIX века.	Самостоятельная работа обучающихся Написание сообщений по тематике: «Развитие науки и техники. Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы. Становление и развитие национальной музыкальной школы. Расцвет театрального искусства. Живопись. Архитектура. Место российской культуры в мировой культуре XIX века». <i>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.</i>	2				
				ЛР 6	МП 5 УУД 6	ПР 2
Раздел 9. От Новой истории к Новейшей		14				
Тема 9.1 Мир в начале XX века.	Содержание учебного материала Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>	2				
			1	ЛР 10	МП 2	ПР 5
Тема 9.2 Революция 1905—1907 годов в России.	Содержание учебного материала Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Манифест 17 октября 1905 года. Легальные политические партии. <i>Сформированность основ саморазвития и</i>	2				
			1	ЛР 5	МП 1	ПР 4

	<i>самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</i>					
Тема 9.3. Серебряный век русской культуры.	Содержание учебного материала Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Сборник «Вехи».Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка. <i>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</i>	2	1	ЛР 8	МП 1	ПР 1
Тема 9.4 Первая мировая война и общество.	Содержание учебного материала Успехи и поражения русской армии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Патриотический подъем в начале войны. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>	2	1	ЛР 6	МП 3	ПР 3
Тема 9.5 Февральская революция в России.	Содержание учебного материала Причины революции. Отречение Николая II от престола. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. <i>Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.</i>	2	1	ЛР 1	МП 4	ПР 2
Тема 9.6 Октябрьская революция в России и ее последствия.	Содержание учебного материала Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. Создание ВЧК, Красной Армии. Причины разгона Учредительного собрания. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира. Установление однопартийного режима. <i>Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.</i>	2	1	ЛР 1	МП 5	ПР 1
Тема 9.7 Гражданская война в России.	Содержание учебного материала Причины Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской	2	1	ЛР 2	МП 6	ПР 1

	войне. Причины победы красных. Последствия и итоги Гражданской войны. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i>					
Раздел 10. Между мировыми войнами		8				
Тема 10.1 Международные отношения.	Практические занятия Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. <i>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми.</i>	2	1	ЛР 6	МП 7	ПР 5
Тема 10.2 Культура в первой половине XX века.	Содержание учебного материала Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Архитектура. Основные направления в литературе. <i>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми.</i>	2	1	ЛР 6	МП 8	ПР 3
Тема 10.3 Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.	Содержание учебного материала Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Массовые репрессии.. Конституция СССР 1936 года. <i>Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.</i>	2	1	ЛР 1	МП 2	ПР 2
Тема 10.4.Культура в первой половине XX века.	Содержание учебного материала Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Архитектура. Основные направления в литературе. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>	2	2	ЛР 7	МП 8	ПР 2
Раздел 11. Вторая мировая		6				

война. Великая Отечественная война						
Тема 11.1 Накануне мировой войны.	Содержание учебного материала Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. <i>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</i>	2	1	ЛР 5	МП 3	ПР 1
Тема 11.2 Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	Содержание учебного материала Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах. <i>Сформированность мировоззрения, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания.</i>	2	1	ЛР 4	МП 2	ПР 2
Тема 11.3 Второй период Второй мировой войны.	Содержание учебного материала Сталинградская битва.. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. <i>Готовность к служению Отечеству, его защите.</i>	2	2	ЛР 3	МП 3	ПР 1
Раздел 12. Мир во второй половине XX — начале XXI века		4				
Тема 12.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	Содержание учебного материала Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. <i>Сформированность</i>	2	1	ЛР 4	МП 3	ПР 3

	<i>мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</i>					
Тема 12.2 Международные отношения.	Содержание учебного материала Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Карибский кризис. Война США во Вьетнаме. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	2	1	ЛР 9	МП 4	ПР 1
Тема 12.3 Развитие культуры.	Самостоятельная работа обучающихся Написание сообщений по тематике: «Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура». <i>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми.</i>	2		ЛР 6	МП 6	ПР 2
Раздел 13. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы		11				
Тема 13.1 СССР в послевоенные годы	Содержание учебного материала Начало «холодной войны». Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. <i>Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.</i>	2	1	ЛР 1	МП 8	ПР 1
Тема 13.2 СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	Содержание учебного материала Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности.</i>	2	1	ЛР 2	МП 2	ПР 5

Тема 13.3 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	Содержание учебного материала	2				
	Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Концепция развитого социализма. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Экономическая реформа 1965 года. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. <i>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми.</i>		1	ЛР 6	МП 7	ПР 2
Тема 13.4 СССР в годы перестройки.	Содержание учебного материала	2				
	Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Экономические реформы, их результаты. Изменение государственного устройства СССР. Политика гласности и ее последствия. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности.</i>		1	ЛР 2	МП 5 УУД 9	ПР 3
Тема 13.5 Развитие советской культуры (1945—1991 годы).	Содержание учебного материала	3				
	Произведения о войне и. Достижения художественной культуры Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. <i>Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.</i>		2	ЛР 1	МП 6	ПР 1

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- учебная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением;
- компьютер;
- мультимедиапроектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Артемов В.В. История: учебник для студентов учреждений СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. - Москва: Академия, 2021.
2. Самыгин П. С. История: Учебное пособие / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Шевелев В.Н., В.В. Касьянов. – Москва: ИНФРА-М, 2021. –
3. Артемов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней : учебник для студентов учреждений СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 23-е изд., доп. - Москва: Академия, 2020.

Дополнительные источники:

4. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473762> (дата обращения: 01.11.2021).

Интернет-ресурсы:

5. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

- <https://urait.ru/bcode/470179> (дата обращения: 01.11.2021).
6. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.]; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452128> (дата обращения: 01.11.2021).
 7. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08565-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471503> (дата обращения: 01.11.2021).
 8. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08561-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471504> (дата обращения: 01.11.2021).
 9. История России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.]; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04767-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452127> (дата обращения: 01.11.2021).
 10. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.]; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452128> (дата обращения: 01.11.2021).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе освоения предмета. Текущая аттестация проходит в соответствии с ФОСом предмета.

Промежуточная аттестация проводится во 2 семестре в форме *дифференцированного зачета*.

Результаты достижения	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;	Фронтальный опрос Индивидуальное тестирование Анализ информации Индивидуальные консультации Экспертная оценка практического занятия Экспертная оценка индивидуального сообщения, доклада или реферата с презентацией
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности;	
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	
МР 2	общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;	
МР 6	совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся;	
УУД 1	развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;	
УУД 3	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;	
УУД 4	решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;	
УУД 6	создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;	

УУД 9	подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности;	
ПР 1	сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	
ПР 2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	
ПР 3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	
ПР 4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	
ПР 5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор

В.У. Эдгеев

«14» 09 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.06 Физическая культура

специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт
автомобильного транспорта.

Рабочая программа разработана на основании ФГОС СОО утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 с учетом ПООП

РЕКОМЕНДОВАНА

СОГЛАСОВАНО

ЦМК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
Протокол от «07» 04 2022 г. № 9
Председатель ЦМК

Буд Т.А.Буджалова

Зам. директора по УВР
Санджеева М.А.Санджеева

Организация – разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

Разработчик:

Батырова С.А., преподаватель Башантинского колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы ОПОП, и в соответствии с ФГОС по специальности СПО23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, входящей в состав укрупненной группы специальностей23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

1.2. Место учебного предмета в структуре:

учебный предмет относится к общеобразовательному циклу общих учебных предметов.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

Объем образовательной программы - 117 часов.

Учебная нагрузка обучающихся всего - 117 часов в том числе:

практические занятия – 115 часов, лекции – 2 часа.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2.1. Цель и планируемые результаты учебного предмета

Содержание рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений, навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Данный предмет относится к базовому уровню освоения.

Освоение образовательной программы «Физическая культура» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Результаты достижения	ФГОС СОО	Конкретизация в предмете
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	

ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности;
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	бережное, ответственное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
МР 1	удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;	
МР 2	общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;	
МР 3	развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;	развитие познавательных интересов обучающихся;
МР 4	развитие навыков самообразования и самопроектирования;	
МР 5	углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;	
МР 6	совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.	совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности;
МР 7	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;	
МР 8	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:	

	<p>способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;</p> <p>овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;</p> <p>овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;</p> <p>овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;</p> <p>овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;</p> <p>овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;</p> <p>способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;</p> <p>способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.</p>	
УУД 1	развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;	
УУД 2	формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;	
УУД 3	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации	формирование умений самостоятельного

	учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;	опланирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
УУД 4	решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;	
УУД 5	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний;
УУД 6	создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;	
УУД 7	формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;	
УУД 8	практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов; возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;	
УУД 9	подготовку к сознательному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности;	
ПР 1	умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;	
ПР 2	владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	
ПР 3	владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;	

<p>ПР 4</p>	<p>владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p>	
<p>ПР 5</p>	<p>владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p>	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, в плавании.
- Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и подготовка).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:
 - сгибание и выпрямление рук, в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
 - подтягивание на перекладине (юноши);
 - поднимание туловища (сед), из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
 - прыжки в длину с места;
 - бег 100 м;
 - бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);
 - тест Купера — 12-минутное передвижение;
 - плавание — 50 м (без учета времени).

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем ОП	117
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	117
в том числе:	-
лекции, уроки	2
практические занятия	115
лабораторные занятия	-
курсовая проектирование	-
консультации	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

3.2 Содержание и тематическое планирование учебного предмета ОУП.06 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия, и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) .	Объем часов	Уровень освоения	Планируемые результаты		
				ЛР	МР, УУД	ПР
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Практические занятия		117				
Тема 1.1 Туризм	Содержание учебного материала	2				
	Ориентирование по компасу. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		2	ЛР 7	МР 6 УУД 5	ПР 3
	Практические занятия	16				
	Определение азимута. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		2	ЛР 7	МР 6 УУД 5	ПР 3
	Одевание страховочной системы. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ЛР 5	МР 6 УУД 3	ПР 4
	Натягивание навесной, параллельной переправы, маятника, траверса. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i>		2	ЛР 12	МР 6 УУД 1	ПР 4
	Прохождение параллельной переправы с веревкой сопровождения. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i>		2	ЛР 12	МР 6 УУД 1	ПР 4
	Прохождение навесной переправы с веревкой сопровождения. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i>		2	ЛР 12	МР 6 УУД 1	ПР 4
	Вязка узлов и их использование. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		2	ЛР 7	МР 6 УУД 1	ПР 3
	Укладка рюкзака. Разбивка лагеря. <i>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни,</i>		2	ЛР 11	МР 6 УУД 3	ПР 1

	<i>потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</i>					
	Оказание первой медицинской помощи при травмах и несчастных случаях. Бережливое, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.		2	ЛР 12	МР 6 УУД 3	ПР 1
Тема 1.2. Легкая атлетика.	Практические занятия	16				
	Бег 100 м. Метание гранаты на дальность. Эстафетный бег 4x100 м. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		2	ЛР 7	МР 6 УУД 3	ПР 5
	Прыжки в длину с разбега. Бег на 200 м. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		2	ЛР 7	МР 6 УУД 1	ПР 5
	Упражнения на развитие быстроты. Бег 1000 м. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		2	ЛР 7	МР 6 УУД 3	ПР 2
	Бег на 400 м. Прыжки в длину с разбега. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		2	ЛР 7	МР 6 УУД 1	ПР 4
	Челночный бег 5x10. Упражнения на развитие быстроты. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		2	ЛР 7	МР 6 УУД 3	ПР 4
	Бег по пересеченной местности на 2000 м. Отработка техники бега на спуске и подъеме. Бережливое, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.		2	ЛР 12	МР 6 УУД 3	ПР 5
	Метание диска. Бег на 100 м с учетом времени. Бережливое, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.		2	ЛР 12	МР 6 УУД 3	ПР 5
	Контрольное тестирование по легкой атлетике. Бережливое, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.		2	ЛР 12	МР 6 УУД 3	ПР 5
Тема 1.3. Спортивные игры	Практические занятия	58				
	Волейбол	20				
	Правила игры. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		1	ЛР 7	МР 3 УУД 1	ПР 3

Обязанности каждой игровой зоны. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>			ЛР 7	МР 6 УУД 3	ПР 1
Технические приемы защиты. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		2	ЛР 7	МР 6 УУД 3	ПР 5
Техника выполнения приема и передачи мяча. <i>Навыки сотрудничества с о сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		2	ЛР 7	МР 6 УУД 3	ПР 5
Прямой нападающий удар. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		2	ЛР 7	МР 6 УУД 3	ПР 5
Подача мяча. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		2	ЛР 7	МР 6 УУД 1	ПР 5
Прием мяча двумя руками сверху. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		2	ЛР 7	МР 6 УУД 1	ПР 5
Прием мяча двумя руками снизу. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		2	ЛР 7	МР 6 УУД 1	ПР 5
Блокирование. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		2	ЛР 7	МР 6 УУД 3	ПР 5
Прием нормативов: подача, верхние и нижние передачи мяча. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		2	ЛР 7	МР 6 УУД 3	ПР 5
Баскетбол	22	1			
Правила игры. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		1	ЛР 7	МР 3 УУД 1	ПР 3
Передача мяча в движении. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		2	ЛР 7	МР 6 УУД 3	ПР 4
Технические приемы при игре в нападении. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		2	ЛР 7	МР 6 УУД 1	ПР 5
Броски мяча в кольцо. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		2	ЛР 7	МР 6 УУД 3	ПР 5
Перемещения, остановки, повороты. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной,</i>		2	ЛР 7	МР 6 УУД 3	ПР 4

<i>общественно полезной и других видах деятельности.</i>					
Штрафные броски. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>			ЛР 7	МР 6 УУД 3	ПР 5
Броски мяча в кольцо. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		2	ЛР 7	МР 6 УУД 3	ПР 5
Ведение мяча с проходом под щит. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		2	ЛР 7	МР 6 УУД 3	ПР 4
Подбор мяча под щитом. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		2	ЛР 7	МР 6 УУД 3	ПР 5
«Зонная» защита. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		2	ЛР 7	МР 6 УУД 3	ПР 5
Броски мяча в прыжке. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		2	ЛР 7	МР 6 УУД 3	ПР 4
Нападение. Выполнение заслонов. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		2	ЛР 7	МР 6 УУД 3	ПР 5
Футбол	16				
Правила игры и судейство. Техника безопасности игры. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		1	ЛР 7	МР 3 УУД 1	ПР 3
Исходное положение (стойки), перемещения. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		2	ЛР 7	МР 6 УУД 3	ПР 5
Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		2	ЛР 7	МР 6 УУД 3	ПР 5
Удары головой на месте и в прыжке. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		2	ЛР 7	МР 6 УУД 3	ПР 5
Остановка мяча ногой и грудью. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		2	ЛР 7	МР 6 УУД 3	ПР 5
Отбор мяча. Обманные движения. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		2	ЛР 7	МР 6 УУД 3	ПР 5
Техника игры вратаря. Тактика защиты, тактика нападения.		2	ЛР 7	МР 6	ПР 5

	<i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>				УУД 3	
	Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>			ЛР 7	МР 6 УУД 3	ПР 4
Тема 1.4 Шахматы	Практические занятия	8				
	Правила игры в шахматы. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		1	ЛР 7	МР3 УУД 1	ПР 4
	Правила проведения короткой и длинной рокировки. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		1	ЛР 7	МР 6 УУД 1	ПР 4
	Постановка линейного мата. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		2	ЛР 7	МР 6 УУД 1	ПР 5
	Решение шахматных задач. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		2	ЛР 7	МР 6 УУД 1	ПР 5
Тема 1.5 Гимнастика	Практические занятия	10				
	Опорный прыжок (через козла). Вольные упражнения. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i>		2	ЛР 12	МР 6 УУД 3	ПР 4
	Акробатика: кувырки вперед-назад, постановка мостика. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i>		2	ЛР 12	МР 6 УУД 3	ПР 4
	Перекладина. Подъем разгибом и соскок. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i>		2	ЛР 12	МР 6 УУД 3	ПР 4
	Кувырки вперед-назад с разгибом. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i>		2	ЛР 12	МР 6 УУД 3	ПР 4
	Упражнения на развитие гибкости. Вольные упражнения. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i>		2	ЛР 12	МР 6 УУД 3	ПР 4

Тема 1.6. Национальные виды спорта	Практические занятия	7				
	Национальная борьба на кушаках. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умени е оказывать первую помощь.</i>		2	ЛР 12	МР 6 УУД 3	ПР 4
	Метание гранаты на дальность. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		2	ЛР 7	МР 6 УУД 3	ПР 5
	Отработка техники метания камня. Отработка техники борьбы на кушаках. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		2	ЛР 7	МР 6 УУД 3	ПР 5
	Метание копья. Стрельба из лука. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		2	ЛР 7	МР 6 УУД 3	ПР 5

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия спортивного зала.

Оборудование учебного кабинета:

- наличие спортивного зала, стадиона, стрелкового тира, тренажерного зала;
- наличие спортивного инвентаря (мячи, гири, шахматы, часы шахматные, футбольные стойки, гимнастические маты, перекладины, брусья, гимнастические козлы, кони и др.);

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Н.В. Полянская, Ю.А. Копылов. Система физического воспитания в образовательных учреждениях. – М.: Арсенал образования, 2018.

2. В.С. Кузнецов. Внеурочная деятельность учащихся. Гимнастика. – М.: Просвещение, 2018

Дополнительные источники:

3. Макеева В.С. Методика педагогического контроля на уроках физической культуры. – Москва: ИЛ, 2018.

4. Евсеев Ю.И. Физическая культура. Издательство: Феникс, 2015. Серия Высшее образование.

5. Назаренко Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений. – М.: Владос, 2016

Интернет ресурсы:

6. Захарова Л.В. Физическая культура : учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. – Красноярск : СФУ, 2017. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151>

7. Шамрай, С.Д. Физическая культура : учебное пособие / С.Д. Шамрай, И.В. Кивихарью ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). – Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2016. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499657>

8. Небытова, Л.А. Физическая культура: учебное пособие / Л.А. Небытова, М.В. Катренко, Н.И. Соколова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2017. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483844>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация осуществляется в соответствии с ФОСом предмета.

Промежуточная аттестация проводится во 2 семестре в форме *дифференцированного зачета*.

	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ЛР 5	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Выполнение индивидуальных заданий. Экспертная оценка сдачи норм ГТО. Индивидуальное тестирование. Экспертная оценка практического занятия. Экспертная оценка индивидуального сообщения или доклада. Дифференцированный зачет.
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
ЛР 12	бережное, ответственное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
МР 3	развитие познавательных интересов обучающихся;	
МР 6	совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности;	
УУД 1	развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;	
УУД 3	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;	
УУД 5	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний;	
ПР 1	умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;	
ПР 2	владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	
ПР 3	владение основными способами самоконтроля	

	индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;	
ПР 4	владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	
ПР 5	владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

В.У. Эдгеев

2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 07 Основы безопасности жизнедеятельности

специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт
двигателей систем и агрегатов автомобилей

Рабочая программа разработана на основании ФГОС СОО утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2016 г. № 1568 с учетом ПООП

РЕКОМЕНДОВАНА

СОГЛАСОВАНО

ЦМК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
Протокол от «04» 04 2022 г. № 9
Председатель ЦМК

бу Т.А.Буджалова

Зам. директора по УВР
Санджеева М.А.Санджеева

Организация-разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

Разработчик:

Рудницкий И.Э., преподаватель Башантинского колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы ОПОП, и в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей систем и агрегатов автомобилей, входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

1.2. Место учебного предмета в структуре:

учебный предмет относится к общеобразовательному циклу общих учебных предметов.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

Объем образовательной программы 70 часов,
Учебная нагрузка обучающихся всего 70 часов
Самостоятельно 2 часа.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Цель и планируемые результаты учебного предмета

Содержание рабочей программы учебного предмета ОУП. 07 Основы безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Данный предмет относится к базовому уровню освоения.

Освоение образовательной программы обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Результаты достижения	ФГОС СОО	Конкретизация в предмете
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	

ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	бережное, ответственное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
МР 1	удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;	
МР 2	общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;	
МР 3	развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;	развитие познавательных интересов обучающихся;
МР 4	развитие навыков самообразования и самопроектирования;	развитие навыков самообразования;
МР 5	углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;	
МР 6	совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.	совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности;
УУД 1	развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;	
УУД 2	формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;	
УУД 3	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с

		педагогами и сверстниками;
УУД 4	решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;	
УУД 5	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний;
УУД 6	создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;	
УУД 7	формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;	
УУД 8	практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов; возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;	
УУД 9	подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности;	
ПР 1	сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	
ПР 2	знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	
ПР 3	сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;	
ПР 4	сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	

ПР 5	знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;	
ПР 6	знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);	
ПР 7	знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	
ПР 8	умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	
ПР 9	умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	
ПР 10	знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;	
ПР 11	знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;	
ПР 12	владение основами медицинскими знаниями и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем ОП	70
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	70
в том числе:	
лекции, уроки	56
практические занятия	12
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

3.2. Содержание и тематическое планирование учебного предмета

ОУП. 07 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Планируемые результаты		
				ЛР	МП, УУД	ПР
1	2		3	4	5	6
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		12				
Введение. Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала Актуальность изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи предмета . Основные теоретические положения предмета, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Занятия физической культурой. <i>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</i>	2	1	ЛР 11	МП 6 УУД 3	ПР 4
Тема 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья	Содержание учебного материала Влияние закалывание и двигательной активности на здоровье человека. Двигательная активность и закалывание организма. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Правила личной гигиены и здоровье человека. <i>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</i>	2	1	ЛР 11	МП 6	ПР 4
	Практические занятия					

	Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. <i>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</i>	2	2	ЛР 11	МР 6	ПР 6
Тема 1.3. Репродуктивное здоровье человека	Содержание учебного материала					
	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. <i>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</i>	2	1	ЛР 11	МР 6	ПР 6
Тема 1.4. Правовые основы взаимоотношения полов	Содержание учебного материала					
	Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>	2	2	ЛР 6	МР 4 УУД 5	ПР 2
Тема 1.5. Правила и безопасность дорожного движения	Практические занятия					
	Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	2	2	ЛР 9	МР 6	ПР 9
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		20				
Тема 2.1. Классификация чрезвычайных	Содержание учебного материала					
	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных	2	1	ЛР 9	МР 4	ПР 5

ситуаций природного и техногенного характера	ситуаций природного и техногенного характера. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>					
Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	2	1	ЛР 9	МР 6	ПР 7
Тема 2.3. Гражданская оборона	Содержание учебного материала Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	1	ЛР 5	МР 3	ПР 2
Тема 2.4. Современные средства поражения и их поражающие факторы.	Содержание учебного материала Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>	2	1	ЛР 6	МР 6	ПР 8
Тема 2.5. Инженерная защита	Содержание учебного материала Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>	2	1	ЛР 6	МР 4	ПР 3
Тема 2.6.	Содержание учебного материала					

Аварийно-спасательные работы	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	2	1	ЛР 9	МР 6	ПР 9
Тема 2.7. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала					
	Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	2	1	ЛР 9	МР 6	ПР 8
	Практические занятия					
	Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.). Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте. Изучение первичных средств пожаротушения. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>	2	2	ЛР 6	МР 3	ПР 9
Тема 2.8. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	Содержание учебного материала					
	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>	2	1	ЛР 6	МР 6	ПР 3
Тема 2.9. Государственные службы по охране здоровья и безопасности	Содержание учебного материала					
	МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от	2	1	ЛР 9	МР 6	ПР 2

граждан	противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>					
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность		16				
Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил РФ на современном этапе. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	2	1	ЛР 9	МР 6	ПР 10
Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил РФ	Содержание учебного материала Виды Вооруженных Сил РФ, рода Вооруженных Сил РФ, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска ФСБ РФ, внутренние войска МВД РФ, Железнодорожные войска РФ, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	2	1	ЛР 9	МР 6	ПР 11
Тема 3.3. Воинская обязанность	Содержание учебного материала Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	2	1	ЛР 9	МР 6	ПР 11

Тема 3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе	Содержание учебного материала					
	Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. <i>Готовность к служению Отечеству, его защите.</i>	2	1	ЛР 3	МР 3	ПР 11
Тема 3.5. Прохождение военной службы по контракту	Содержание учебного материала					
	Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. <i>Готовность к служению Отечеству, его защите.</i>	2	1	ЛР 3	МР 6	ПР 11
Тема 3.6. Альтернативная гражданская служба	Содержание учебного материала					
	Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. <i>Готовность к служению Отечеству, его защите.</i>	2	1	ЛР 3	МР 6	ПР 11
Тема 3.7. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества	Содержание учебного материала					
	Виды воинской деятельности и их особенности. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). <i>Готовность к служению Отечеству, его защите.</i>	2	1	ЛР 3	МР 6	ПР 11
Тема 3.8. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала					
	Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Символы воинской	2	1	ЛР 3	МР 4	ПР 10

	честь. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. <i>Готовность к служению Отечеству, его защите.</i>					
Раздел 4. Основы медицинских знаний		22				
Тема 4.1. Первая помощь	Содержание учебного материала					
	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». <i>Бережное, ответственное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i>	2	1	ЛР 12	МР 4	ПР 12
Тема 4.2. Понятие травм и их виды	Содержание учебного материала					
	Правила первой помощи при ранениях. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. <i>Бережное, ответственное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i>	2	1	ЛР 12	МР 6	ПР 12
	Практические занятия					
	Первая помощь при переломах. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. <i>Бережное, ответственное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i>	2	2	ЛР 12	МР 6	ПР 12
Тема 4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания	Содержание учебного материала					
	Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза. <i>Бережное, ответственное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i>	2	1	ЛР 12	МР 6	ПР 12
Тема 4.4. Понятие и виды кровотечений	Содержание учебного материала					
	Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном	2	1	ЛР 12	МР 6	ПР 12

	кровотечении. Первая помощь при венозном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения. <i>Бережное, ответственное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i>					
	Практические занятия					
	Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях. <i>Бережное, ответственное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i>	2	2	ЛР 12	МР 4	ПР 12
Тема 4.5. Первая помощь при ожогах.	Содержание учебного материала					
	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Основные признаки теплового удара. <i>Бережное, ответственное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i>	2	1	ЛР 12	МР 6	ПР 12
Тема 4.6. Первая помощь при воздействии низких температур	Содержание учебного материала					
	Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений. <i>Бережное, ответственное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i>	2	1	ЛР 12	МР 6	ПР 12
Тема 4.7. Инфекционные болезни и профилактика	Содержание учебного материала					
	Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. <i>Бережное, ответственное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i>	2	1	ЛР 12	МР 6	ПР 12
	Самостоятельная работа					
	Закрепить изученный ранее материал. Выучить основные термины. Подготовить реферат, сообщение или доклад. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	3	ЛР 5	МР 6	ПР 12
Тема 4.8. Первая	Практические занятия					

помощь при отсутствии сознания	Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Первая помощь при отсутствии сознания. <i>Бережное, ответственное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i>	2	2	ЛР 12	МР 4	ПР 12
--------------------------------------	---	---	---	-------	------	-------

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации: методические указания для выполнения практических работ, самостоятельной внеаудиторной работы, видео-ролики, презентации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и доступом к интернет-ресурсам;
- проектор, экран.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — 7-е изд., стер. — Москва : Академия, 2020. — 368 с. — (Профессиональное образование).

2. Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Безопасность жизнедеятельности, СПО Кнорус- 2021

Дополнительные источники:

3. Конституция Российской Федерации с изм. и доп. на 2022 г. : Иксмо 2021

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация осуществляется в соответствии с ФОСом предмета.

Промежуточная аттестация проводится во 2 семестре в форме *дифференцированного зачета*

Результаты достижения	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	Фронтальный опрос Индивидуальное тестирование Экспертная оценка практического занятия Анализ информации Экспертная оценка индивидуального сообщения, доклада или реферата
ЛР 5	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	
ЛР 6	готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
ЛР 12	бережное, ответственное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
МР 3	развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;	
МР 4	развитие навыков самообразования и самопроектирования;	
МР 6	совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности;	
УУД 1	развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;	
УУД 3	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;	
УУД 5	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний;	
УУД 7	формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;	

ПР 1	сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности;
ПР 2	знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
ПР 3	сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
ПР 4	сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
ПР 5	знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
ПР 6	знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
ПР 7	знание основных мер защиты и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
ПР 8	умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам;
ПР 9	умение применять полученные знания в области безопасности на практике;
ПР 10	знание основ обороны государства и воинской службы;
ПР 11	знание основных видов военно-профессиональной деятельности;
ПР 12	владение основами медицинскими знаниями и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях;

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор

В.У. Эдгеев

« 14 » 04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.08 Астрономия

специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,
систем и агрегатов автомобилей

Рабочая программа разработана
на основании ФГОС СОО утв.
Приказом Министерства
образования и науки РФ от 17 мая
2012 г. № 413

РЕКОМЕНДОВАНА

СОГЛАСОВАНО

ЦМК общеобразовательных и социально-
гуманитарных дисциплин

Протокол от «07» 04 2022 г. № 9

Председатель ЦМК

Буд Т.А.Буджалова

Зам. директора по УВР
Сандр М.А.Санджеева

Организация-разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

Разработчик:

Санджеева М.А., преподаватель Башантинского колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 08 АСТРОНОМИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы ОПОП, и в соответствии с ФГОС по специальности СПО СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей систем и агрегатов автомобилей, входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

1.2. Место учебного предмета в структуре:

учебный предмет относится к общим учебным предметам общеобразовательного цикла.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

Объем образовательной программы 36 часов,
Учебная нагрузка обучающихся всего 36 часов.
Самостоятельно - часов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 08 АСТРОНОМИЯ

2.1. Цель и планируемые результаты учебного предмета

Содержание рабочей программы учебного предмета ОУП.08 Астрономия ориентировано на реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом получаемого профессионального образования.

Данный предмет относится к базовому уровню освоения.

Освоение образовательной программы обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Результаты достижения	ФГОС СОО	Конкретизация в предмете
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным	готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

	явлениям;	
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
ЛР 16	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи лицами, имеющими нарушения слуха;	

ЛР 17	для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картин мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, с его местом в нем, принятию соответствующих возрасту особенностей и социальных ролей;	
ЛР 18	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.	
МР 1	удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;	
МР 2	общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;	
МР 3	развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;	развитие познавательных интересов обучающихся;
МР 4	развитие навыков самообразования и самопроектирования;	развитие навыков самообразования и самопроектирования ;
МР 5	углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;	углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
МР 6	совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.	совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности.
МР 7	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;	

<p>МР 8</p>	<p>для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; овладение умением активно использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.</p>	
<p>УУД 1</p>	<p>развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;</p>	<p>развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;</p>
<p>УУД 2</p>	<p>формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;</p>	

УУД 3	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;	формирование умения самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
УУД 4	решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;	
УУД 5	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний;
УУД 6	создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;	создание условий для самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
УУД 7	формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;	формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;
УУД 8	практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов; возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;	
УУД 9	подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности;	
ПР 1	Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной.	
ПР 2	Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений.	
ПР 3	Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой.	
ПР 4	Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и	

	дальнейшем научно-техническом развитии.	
ПР 5	Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.	

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем ОП	36
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	36
в том числе:	
лекции, уроки	30
практические занятия	6
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

3.2. Содержание и тематическое планирование учебного предмета ОУП.08 Астрономия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения	Планируемые результаты		
				ЛР	МП, УУД	ПР
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. История развития астрономии						
Тема 1.1: Введение	Содержание учебного материала					
	Введение. Астрономия, её связь с другими науками. Основные разделы астрономии. Роль астрономии в формировании современной картины мира. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	2	1	ЛР 9	МР 5	ПР 5
Тема 1.2. История развития астрономии	Содержание учебного материала	4				
	Астрономия в древности. Звездное небо. Летоисчисление и его точность. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	2	1	ЛР 9	МР 5	ПР 4
	Оптическая астрономия. Изучение ближнего космоса. Астрономия дальнего космоса. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	2	1	ЛР 9	МР 5	ПР 4
Раздел 2. Солнечная система						
Тема 2.1: Солнечная система	Содержание учебного материала	10				
	Происхождение солнечной системы. Видимое движение планет. Система «Земля-Луна». Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы). <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	2	2	ЛР 9	МР 4	ПР 1
	Планеты земной группы (меркурий, Венера, Земля, Марс: общая характеристика атмосферы, поверхности). <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	2		ЛР 9	МР 4	ПР 1
	Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун: общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). Карликовые планеты и малые тела солнечной системы <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	2		ЛР 9	МР 4	ПР 1

	. Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, материнские потоки). Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	1	ЛР 5	МР 3 УУД 1	ПР 1
	Солнце. Солнце и жизнь на земле. Небесная механика. Искусственные тела солнечной системы <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	2	ЛР 5	МР 4	ПР 3
	Практическое занятие	4				
	Используя сервис GoogleMaps, посетить одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2		ЛР 5	МР 4	ПР 1
	Используя сервис GoogleMaps посетить Международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2		ЛР 5	МР 6	ПР 2
Раздел 3. Строение и эволюция Вселенной						
Тема 3.1 Строение и эволюция вселенной	Содержание учебного материала	14				
	Расстояние до звезд. Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	2	ЛР 5	МР 4 УУД 3	ПР 5
	Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2		ЛР 5	МР 6	ПР 2
	Виды звезд. Звездные системы <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	2	1	ЛР 9	МР 5	ПР 3
	Наша Галактика (состав – звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. <i>Готовность и</i>	2	1	ЛР 9	МР 5	ПР 3

	<i>способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>					
	<i>Другие галактики. Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной) Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	3	ЛР 5	МР 6	ПР 3
	<i>Эволюция галактик и звезд. Возраст галактик и звезд. Происхождение планет. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	2	1	ЛР 9	МР 5	ПР 3
	<i>Жизнь и разум во Вселенной. готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>	2	1	ЛР6	МР 5	ПР 2
	Практическое занятие					
	<i>Решение проблемных заданий, кейсов. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	2		ЛР 9	МР 5	ПР 3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Физики»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации: методические презентации, дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам;
- проектор, экран.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Фещенко Т.С. Астрономия: учеб.для студ. учреждений сред.проф.образования.-М. : Издательский центр «Академия», 2019.

Дополнительные источники:

2.Кунаш М.А. Астрономия 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б.А. Воронцова –Вельяминова.-М.:Дрофа, 2019.

Интернет-ресурсы

3.Астрономическое общество. {Электронный ресурс} – Режим доступа:[http^ www/saimsuEAAS](http://www/saimsuEAAS)

4.Киселев В.М. Вращение Земли от архея до наших дней {Электронный ресурс }Красноярск:Сибирский федеральный университет, 2019.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в результате выполнения обучающимися практических занятий. Текущая аттестация осуществляется в соответствии с ФОСом предмета.

Промежуточная аттестация проводится в 1 семестре в форме дифференцированного зачета.

Результаты достижения	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ЛР 5	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Фронтальный опрос
ЛР 6	готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;	Индивидуальное тестирование
МР 3	развитие познавательных интересов обучающихся;	Анализ информации
МР 4	развитие навыков самообразования и самопроектирования;	
МР 5	углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;	
МР 6	совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности.	Индивидуальные консультации
УУД 1	развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;	Участие в конкурсах
УУД 3	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;	
УУД 5	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний;	Экспертная оценка практических занятий.
УУД 6	создание условий для самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;	
УУД 7	формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности	
ПР 1	Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной.	Дифференцированный зачет
ПР 2	Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений.	
ПР 3	Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой.	
ПР 4	Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-	

	техническом развитии.	
ПР5	Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор

В.У. Эдгеев

« 14 » 04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.09 Родной язык

специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобиля

Городовиковск

Рабочая программа разработана на основании ФГОС СОО утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413

РЕКОМЕНДОВАНА

СОГЛАСОВАНО

ЦМК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
Протокол от 07.04.2021 № 9
Председатель ЦМК
Буу Т.А.Буджалова

Зам. директора по УВР
Санджева М.А. Санджева

Организация – разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

Разработчик:

Михайлинова Е.А., преподаватель Башантинского колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.09 РОДНОЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы ОПОП, и в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей систем и агрегатов автомобиля, входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта».

1.2. Место учебного предмета в структуре:

учебный предмет относится к общеобразовательной подготовке общих учебных предметов.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

Объем образовательной программы - 39 часов,
Учебная нагрузка обучающихся всего -39 часов, в том числе:
лекции, уроки – 19 часов,
практических занятий – 20 часов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП 09. РОДНОЙ ЯЗЫК

2.1. Цель и планируемые результаты учебного предмета

Содержание рабочей программы учебного предмета ОУП 09. Родной язык направлено на достижение следующих целей:

- освоение содержания предмета;
- достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Данный предмет относится к базовому уровню освоения.

Освоение образовательной программы обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Результаты достижения	ФГОС СНОО	Конкретизация в предмете
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность	готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем

	противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	бережное, ответственное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной	

	среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
МР 1	удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;	
МР 2	общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;	
МР 3	развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;	
МР 4	развитие навыков самообразования и самопроектирования;	развитие навыков самообразования и самопроектирования;
МР 5	углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;	
МР 6	совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.	
МР 7	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;	
МР 8	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу,	

	<p>конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;</p> <p>овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;</p> <p>способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;</p> <p>способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.</p>	
УУД 1	развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;	развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
УУД 2	<p>формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;</p>	
УУД 3	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
УУД 4	решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;	
УУД 5	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний;

	деятельности;	
УУД 6	создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;	
УУД 7	формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;	формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;
УУД 8	практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов; возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;	
УУД 9	подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности;	
ПР 1	сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;	
ПР 2	владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;	
ПР 3	сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;	
ПР 4	сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;	
ПР 5	обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;	
ПР 6	овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их	

	использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;	
ПР 7	сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;	
ПР 8	сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;	
ПР 9	обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;	
ПР 10	сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.	

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем ОП	39
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	39
в том числе:	
лекции, уроки	19
практические занятия	20
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>	

3.2. Содержание и тематическое планирование учебного предмета ОУП.9 Родной язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Планируемые результаты		
				ЛР	МР, УУД	ПР
1	2	39	3	4	5	6
Раздел 1. Введение.						
Тема 1.1. Введение.	Содержание учебного материала	4				
	Введение. Знакомство с калмыцким алфавитом. <i>Формировать понятия о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике.</i>		1	ЛР 5	МР 4 УУД 1	ПР 1
	Система гласных. Система согласных. <i>Формировать понятия о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике.</i>		2	ЛР 5	МР 4 УУД 1	ПР 1
Тема 1.2. Грамматика.	Содержание учебного материала	4				
	Словообразование. <i>Владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо).</i>		2	ЛР 6	МР 2 УУД 1	ПР 2
	Склонение по падежам в калмыцком языке. <i>Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке.</i>		2	ЛР 6	МР 2 УУД 1	ПР 5
Раздел 2. Калмыцкий фольклор						
Тема 2.1. Устное народное творчество.	Содержание учебного материала	6				
	Калмыцкие пословицы и поговорки. <i>Владеть видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо).</i>		2	ЛР 9	МР 4 УУД 5	ПР 1
	Калмыцкие благопожелания. <i>Формировать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития.</i>		2	ЛР 9	МР 4 УУД 5	ПР 7

	Калмыцкий народный эпос «Джангар». <i>Формировать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития.</i>			ЛР 9	МР 4 УУД 5	ПР 7
	Практические занятия	6				
	Выучить наизусть пословицы и благопожелания, отрывок из эпоса «Джангар». Написать реферат на тему «Калмыцкий фольклор». Написать реферат на тему «Калмыцкие загадки»		2			
Раздел 3. Калмыцкие писатели						
	Содержание учебного материала	6				
Тема 3.1. Д.Н.Кугультинов	Биография и творчество калмыцкого поэта. <i>Формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни.</i>		2	ЛР 5	МР 4 УУД 7	ПР 8
Тема 3.2. А.Г.Балакаев.	Биография и творчество А.Г.Балакаева. <i>Формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни.</i>		2	ЛР 5	МР 4 УУД 7	ПР 8
Тема 3.3. М.В.Хонинов	Жизненный путь М.В.Хонинова. <i>Формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни.</i>		2	ЛР 5	МР 4 УУД 7	ПР 8
	Практические занятия	6				
	Написать реферат про творчество С.Каляева. Написать эссе про творчество Б.Сангаджиевой. Создать презентацию про творчество К.Эрендженова.		2			
Раздел 4. Развитие речи.						
Тема 4.1. Моя биография.	Содержание учебного материала	19				
	Моя семья. <i>Владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо).</i>		2	ЛР 6	МР 5 УУД 3	ПР 2

	<i>Моя малая Родина. Владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо).</i>		2	ЛР 6	МР 5 УУД 3	ПР 2
	<i>Моя группа. Владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо).</i>		2	ЛР 6	МР 5 УУД 3	ПР 2
	<i>Мой колледж. Владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо).</i>		2	ЛР 6	МР 5 УУД 3	ПР 2
	<i>Мой друг (подруга). Владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо).</i>		2	ЛР 6	МР 5 УУД 3	ПР 2
Тема 4.2. Калмыцкий календарь.	<i>Мое любимое время года. Владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо).</i>		2	ЛР 6	МР 5 УУД 3	ПР 2
	<i>Калмыцкие народные обряды. Формировать навыки понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.</i>		2	ЛР 8	МР 5 УУД 5	ПР 10
	<i>Калмыцкие народные праздники. Формировать навыки понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.</i>		2	ЛР 9	МР 5 УУД 7	ПР 10
	Практические занятия	8				
	Составлять диалоги на калмыцком языке. Составлять рассказ на калмыцком языке на тему «Зул – день рождение нации». Перевод текста с русского на калмыцкий. Создать презентацию на тему «Калмыцкие обряды».		2			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Родной язык»;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации: методические рекомендации по написанию проектов, самостоятельной внеаудиторной работы, презентации, дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам;
- проектор, экран.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. В.Н. Мушаев., Н.Д. Очирова., Б.Э.Убушиева., Б.П. Арашева Хальмг келн - Элиста, 2018

2. П.Б.Федорова., А.Э.-Г.Уланова., Д.Н.Музраева., В.Н.Мушаев Современный калмыцкий язык – Элиста, 2015

Дополнительные источники:

3. Эрдниев У.Э., Максимов К.Н. Калмыки: историко-этнографические очерки. – Элиста, 2018 г.

Интернет-ресурсы

5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация осуществляется в соответствии с ФОСом предмета.

Промежуточная аттестация проводится во I семестре в форме *зачета*.

Результаты достижения	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Фронтальный опрос Индивидуальное тестирование
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	Экспертная оценка практического занятия Анализ информации Экспертная оценка индивидуального сообщения или доклада
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	зачет
МР 4	развитие навыков самообразования и самопроектирования;	..
УУД 1	развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;	
УУД 3	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;	
УУД 5	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	

УУД 7	формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
ПР 1	сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
ПР 2	владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
ПР 5	обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
ПР 7	овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
ПР 8	сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
ПР 10	сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Рабочая программа учебного предмета УПВ.01 Химия разработана на основании ФГОС СОО утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 и с учетом ПООП

РЕКОМЕНДОВАНА
ЦМК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
Протокол от 07.04 2022 г. № 9
Председатель ЦМК
Буд Т.А.Буджалова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
Санджеева М.А. Санджеева

Организация – разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

Разработчик:

Архипова Л.Ф., преподаватель Башантинского колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УПВ.01. Химия

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей входящей в укрупненную группу 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебный предмет относится к учебным предметам по выбору общеобразовательного цикла.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

Объем образовательной программы 78 часов.

Учебная нагрузка обучающегося всего 68 часов,
в том числе:

лекции, уроки – 44 часа;

практические занятия – 6 часов;

лабораторные занятия- 18 часов.

Самостоятельно - 10 часов

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УПВ.01 Химия

2.1. Цели и достижение обучающимися результатов освоения учебного предмета

Содержание рабочей программы учебного предмета «Химия» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Данный предмет относится к уровню освоения- базовый

Освоение образовательной программы обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Достижение результатов	ФГОС СОО	Конкретизация в предмете
ЛР 1	Личностные результаты освоения ООП должны отражать - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки;
ЛР 2	-гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества,	

	осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
ЛР 3	-готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
ЛР 5	- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 6	- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	
ЛР 7	- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
ЛР 8	- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и осознание роли химических компетенций в этом;
ЛР 10	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных	

	отношений;	
ЛР 11	- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР 12	- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
ЛР 13	- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
ЛР 14	- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
ЛР 15	- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
МП 1	- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	
МП 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	

МП 3	<p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдение, научный эксперимент) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере</p>
МП 4	<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере</p>
МП 5	<p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	
МП 6	<p>умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	
МП 7	<p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	
МП 8	<p>владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	
МП 9	<p>владение навыками познавательной</p>	

	рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	
МП 10	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи	
МП 11	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать	

	получаемую информацию из различных источников	
УУД 1	развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению	
УУД 2	формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике	
УУД 3	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута
УУД 4	решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся	
УУД 5	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
УУД 6	создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов	
УУД 7	формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата	формирование навыков участия в учебно-исследовательской и проектной деятельности, конкурсах, олимпиадах, конференциях.
УУД 8	практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов; возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков	

	целеполагания, планирования и самоконтроля	
УУД 9	подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности	
ПР 1	сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира: понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира: понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
ПР 2	владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование химической терминологией и символикой;	владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование химической терминологией и символикой;
ПР 3	владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент, умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;	владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент, умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
ПР 4	сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям:	сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям:
ПР 5	владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;	владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
ПР 6	сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;	сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.
ПР 7	для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания;	для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания;

ПР 8	для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л.Бройля;	
ПР 9	сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях	сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях
ПР 10	сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления	сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления
ПР 11	владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования	владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования
ПР 12	в методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата	владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата
ПР 13	сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанный с переработкой веществ.	сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанный с переработкой веществ

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем ОП	78
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	68
в том числе:	
лекции, уроки	44
практические занятия	6
лабораторные занятия	18
курсовое проектирование	-
консультации	-
Самостоятельная работа (и.п.)	10
	-
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

3.2. Содержание и тематическое планирование учебного предмета УПВ.01 Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Планируемые результаты		
				ЛР	МР, УУД	ПР
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Общая и неорганическая химия		46				
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	Содержание учебного материала	2				
	Введение. Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Химические знаки и формулы. Основные законы химии - <i>Чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки;</i> - <i>готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;</i>		2	ЛР 1,9	МР 3	ПР 1,2,3,4,6,9
	Самостоятельная работа обучающихся	2				
	Подготовить сообщение «Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии». - <i>готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;</i>		2	ЛР 9		ПР 2,3,4

Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	Содержание учебного материала	4				
	Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов <i>- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки;</i> <i>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</i>		2	ЛР 1,5		ПР 1,2,6,7,9
	Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева. Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Современная формулировка периодического закона. <i>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</i>		2	ЛР 5	МР 3,4 УУД 6	ПР 2,4,6
	Практические занятия	2				
	Характеристика химического элемента на основании его положения в Периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева <i>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</i>		2	ЛР 5		ПР 1,2,3,4,9
Тема 1.3. Строение вещества	Содержание учебного материала	6				

	<p>Ионная химическая связь. Классификация ионов: по составу, знаку заряда. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.</p> <p>Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи</p> <p>Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Водородная связь.</p> <p><i>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</i></p>		2	ЛР 5		ПР 2,3,6,7
	<p>Агрегатные состояния веществ. Чистые вещества и смеси. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.</p> <p><i>- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;</i></p>		2	ЛР 9		ПР 2,3,6,7
	<p>Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Понятие о коллоидных системах. Истинные растворы. Классификация истинных растворов.</p> <p><i>- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;</i></p>		2	ЛР 9	МР 3	ПР 2,3,6
	Лабораторные занятия		2			

	<p>Разделение смесей фильтрованием, перекристаллизацией и перегонкой</p> <p>- <i>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</i></p> <p>- <i>готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;</i></p>		2	ЛР 5,9	МР 3	ПР 2,3,5,6,8,9, 10
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Решение вариационных задач</p> <p>- <i>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</i></p>	2		ЛР 5		
<p>Тема 1.4.</p> <p>Классификация неорганических соединений и их свойства</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4				
	<p>Классификация неорганических соединений. Оксиды и кислоты, их свойства и применение</p> <p>- <i>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</i></p>		2	ЛР 5		ПР 2,3,4
	<p>Соли. Минеральные удобрения.</p> <p>- <i>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</i></p> <p>- <i>готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;</i></p> <p>- <i>сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</i></p>		2	ЛР 5,9,14		
	<p>Лабораторные занятия</p>	2				
	<p>Распознавание минеральных удобрений</p> <p>- <i>готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических</i></p>		2	ЛР 9		ПР 2,3,4

	<i>компетенций в этом;</i>					
Тема 1.5 Химические реакции	Содержание учебного материала	4				
	Классификация химических реакций. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Скорость химических реакций. <i>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</i>		3	ЛР 5		ПР 2,3,4,6
	Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции. Электрохимия. Аккумуляторы <i>- Чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</i>		2	ЛР 1, 5	МР 3	ПР 2,3,4,6,7
	Лабораторные занятия	2				
	Скорость химических реакций <i>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</i>		2	ЛР 5	МР 3	ПР 2,3,4,5,7,8, 9,10
Тема 1.6. Вода, растворы, теория электролитической диссоциации	Содержание учебного материала	2				
	Вода, растворы, теория электролитической диссоциации. Основные положения теории электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. <i>- Чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; - готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;</i>		2	ЛР 1, 9		ПР 2,4,5
	Лабораторные занятия	2				
	Приготовление раствора заданной концентрации <i>- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических</i>		2	ЛР 9		ПР 5,10,11

	<i>компетенций в этом;</i>					
Тема 1.7 Металлы и неметаллы	Содержание учебного материала	4				
	Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические и химические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Получение металлов. Коррозия металлов. Способы защиты металлов от коррозии <i>- Чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки;</i> <i>- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;</i>		2	ЛР 1,9		ПР 2,3,4,7,10
	Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Физические и химические свойства неметаллов. Применение неметаллов. <i>- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;</i>		2	ЛР 9		ПР 2,3,4
	Лабораторные занятия	2				
Коррозия металлов <i>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</i>		2	ЛР 5	МР 3,4	ПР 2,3,4,5	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на одну из тем: - Коррозия металлов. Способы защиты металлов от коррозии. - Получение неметаллов фракционной перегонкой жидкого воздуха и электролизом растворов или расплавов электролитов. - Силикатная промышленность. Производство серной кислоты. - <i>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</i> - <i>готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;</i></p>	2		ЛР 5,9		
Раздел 2. Органическая химия		32				
Тема 2.1. Основные понятия органической химии. Теория строения органических соединений	Содержание учебного материала	2				
	Предмет органической химии. Основные понятия органической химии. Уникальные свойства углерода. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. - <i>Чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки;</i>		2	ЛР 1	МР 3	
	Практические занятия	2				
	Номенклатура органических соединений - <i>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</i>		2	ЛР 5		ПР 2
Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники	Содержание учебного материала	6				
	Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование.		2	ЛР 1,14	МР 3,4	ПР 2,4,6,11

	<p>Применение алканов на основе свойств.</p> <ul style="list-style-type: none"> - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; 					
	<p>Алкены, алкины. Физические, химические свойства и применение. Диеновые углеводороды. Каучуки, резина.</p> <ul style="list-style-type: none"> - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; 	2	ЛР 1			ПР 2,4,6
	<p>Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; 	2	ЛР 1,14	МР 3,4		ПР 2,4,6,11
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовить сообщение «Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья»</p> <ul style="list-style-type: none"> - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; 	4		ЛР 1, 5, 14		
Тема 2.3	Содержание учебного материала	4				

Кислородсодержащие органические соединения	Спирты. Применение этанола на основе свойств. Физиологическое действие спиртов. Глицерин и этиленгликоль, как представители многоатомных спиртов. Альдегиды, карбоновые кислоты и их производные. Получение, свойства и применение <i>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</i> <i>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</i>		2	ЛР 11,14	МР 3,4	ПР 2,5,6,9, 11
	Углеводы. Классификация. Свойства. Биологическая роль <i>- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки;</i> <i>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</i> <i>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</i>		2	ЛР 1,11,14		
	Лабораторные занятия	2				
	Изучение физиологического действия спиртов <i>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</i> <i>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</i>		2	ЛР 5, 11	МР 3,4	ПР 2,5,6,9, 11
Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.	Содержание учебного материала	6				
	Пептидная связь и полипептиды. Белки, строение молекул. Химические свойства белков. Биологические функции белков. Нуклеиновые кислоты. Строение, биологические		2	ЛР 9, 14	МР 4	ПР 2,3,6

	<p>функции.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;</i> - <i>сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</i> 					
	<p>Полимеры. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки;</i> - <i>сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</i> 		2	ЛР 1, 14		
	<p>Применение пластмасс, эластомеров и волокон на основе их свойств.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;</i> - <i>сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</i> 		2	ЛР 9,14	МР 4	ПР 2,3,6
	Лабораторные занятия	6				

	Свойства белков - <i>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</i> - <i>принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</i>		2	ЛР 5, 11		ПР 2,3,6
	Распознавание пластмасс и волокон - <i>готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;</i>		2	ЛР 9		
	Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений - <i>готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;</i>		2	ЛР 9		ПР 2,3,6
Всего по предмету-78 часов, в т.ч. самостоятельно – 10 часов		78				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета и лаборатории химии.

Оборудование учебного кабинета и лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационный стол;
- вытяжной шкаф;
- учебно-наглядные пособия и лабораторное оборудование:
периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, ряд напряжений металлов, ряд электроотрицательности неметаллов, таблица растворимости солей, кислот и оснований в воде, плакаты по общей и неорганической химии; плакаты по органической химии, химическая посуда, химические реактивы, лабораторные весы и разновесы, коллекции: «Металлы», «Горные породы», «Пластмассы и волокна», модели органических веществ

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

4.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Естествознание. Химия. Учебник для студентов учреждений СПО, М. Академия, 2020 г.
2. Габриелян О.С. Химия: для профессий и специальностей естественно-научного профиля: М.: Академия, 2015
3. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей, М.: Академия, 2015

Дополнительные источники:

4. Химия в школе: научно-методический журнал учрежден Министерством образования и науки РФ

Интернет-ресурсы:

5. Механизмы органических реакций – http://www.tl.ru/gimnI3/docs/ximia/him_2.htm <http://www.tl.ru>
6. Химия для всех. Электронный справочник за полный курс химии <http://www.informatika.ru/text/database/cheiny/START.html>

4.3. Организация образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

Консультации проводятся в групповых и индивидуальных формах. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применение специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов. Текущая аттестация осуществляется в соответствии с ФОСом предмета. Промежуточная аттестация проводится во 2 семестре в форме дифференцированного зачета

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<ul style="list-style-type: none"> • личностные: <ul style="list-style-type: none"> - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами; - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом; - умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; • метапредметные: <ul style="list-style-type: none"> - использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; - использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере; • предметные: <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о месте химии в 	<p>Устный опрос, сообщение, защита практических и лабораторных работ, дифференцированный зачет</p> <p>Подготовка сообщений, защита лабораторных и практических работ, дифференцированный зачет</p>

современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;
- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания;
- для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;
- сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;
- сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерность протекающих химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;
- овладение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;
- владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием, сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
- сформированность умений прогнозировать,

Понятийный диктант, вопросы с развернутым ответом, составление конспекта, работа с текстом учебника, тестирование, защита практических и лабораторных работ, дифференцированный зачет

<p>анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.</p>	
---	--

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор

В.У.Эдгеев

« 14 » 01 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УПВ.02.У Информатика

специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,
систем и агрегатов автомобилей

Городовиковск

Рабочая программа разработана на основании ФГОС СОО утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 и с учетом ПООП

РЕКОМЕНДОВАНА
ЦМК общеобразовательных и
социально-гуманитарных дисциплин
Протокол от 07.04.2022 № 9
Председатель ЦМК
Будж Т.А. Буджалова

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Сандр М.А. Санджеева

Организация-разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

Разработчик:

Басанова М.С., преподаватель Башантинского колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	32
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	34

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УПВ.02.У Информатика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

1.2. Место учебного предмета в структуре: учебный предмет относится к общеобразовательной подготовке учебных предметов по выбору.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

Объем образовательной программы 186 часов,

Самостоятельно – 6 часов,

Учебная нагрузка обучающихся всего 174 часов,

в том числе:

лекции, уроки – 84 часа;

практические занятия – 90 часов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УПВ.02.У Информатика

2.1. Цель и планируемые результаты учебного предмета

Содержание рабочей программы учебного предмета «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Данный предмет относится к углубленному уровню освоения.

Освоение образовательной программы обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Результаты достижения	ФГОС СОО	Конкретизация в предмете
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	

ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	бережное, ответственное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
МР 1	удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;	
МР 2	общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;	
МР 3	развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;	развитие познавательных интересов обучающихся;
МР 4	развитие навыков самообразования и самопроектирования;	развитие навыков самообразования;
МР 5	углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;	
МР 6	совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.	совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности;
УУД 1	развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;	развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
УУД 2	формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;	
УУД 3	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления

	построения индивидуального образовательного маршрута;	учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
УУД 4	решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;	
УУД 5	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний;
УУД 6	создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;	
УУД 7	формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;	формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;
УУД 8	практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов; возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;	
УУД 9	подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности;	
ПР 1	владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;	владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
ПР 2	овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;	овладеть понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации,

		алгоритмов поиска и сортировки;
ПР 3	владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать управляющие конструкции;	владеть универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать управляющие конструкции;
ПР 4	владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;	владеть навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками нормализации прикладной задачи и документирования программ;
ПР 5	сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;	сформировать представления о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
ПР 6	сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии	сформировать представления об устройстве

	«операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;	современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
ПР 7	сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;	сформировать представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
ПР 8	владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;	владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
ПР 9	владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;	владеть опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов;

		умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;
ПР 10	сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.	сформировать умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем ОП	186
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	174
в том числе:	
лекции, уроки	84
практические занятия	90
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
Самостоятельная работа (с.р. +и.п.)	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

3.2. Содержание и тематическое планирование учебного предмета УПВ.2.У Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Планируемые результаты		
				ЛР	МР, УУД	ПР
1	2		3	4	5	6
Раздел 1. Информационная деятельность человека		20				
Введение	Содержание учебного материала	4				
	Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 9	УУД 1	ПР 1
	Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</i>		1	ЛР 5	УУД 1	ПР 1
Тема 1.1. Развитие информационного общества.	Содержание учебного материала	6				
	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе к самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 9	УУД 5	ПР 1
	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с направлением профессиональной деятельности). <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Готовность и способность к образованию, в том числе</i>		2	ЛР 5 ЛР 9	МР 5 УУД 1	ПР 1 ПР 10

	<i>самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>					
	Информационные ресурсы общества. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 5 ЛР 9	МР 5 МР 6 УУД 1	ПР 1
Тема.1.2. Информационная безопасность	Содержание учебного материала	8				
	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 6 ЛР 9	УУД 3	ПР 7
	Соблюдение правовых норм, норм информационной этики и принципов обеспечения информационной безопасности при выполнении различных видов информационной деятельности. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 6 ЛР 9	МР 5 МР 6	ПР 7
	Правовые нормы информационной деятельности. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 6 ЛР 9	МР 5 МР 6	ПР 7
	Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления. Портал государственных услуг. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 6 ЛР 9	МР 5 МР 6 УУД 1	ПР 7

	Самостоятельная работа обучающихся - <i>Реферат.</i> Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ.	2				
Раздел 2. Информация и информационные процессы		46				
Тема 2.1. Информация, её измерение и представление	Содержание учебного материала	4				
	Информация. Свойства информации. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 5 ЛР 9	МР 5 МР 6	ПР 1 ПР 5
	Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 5 ЛР 9	МР 5 МР 6 УУД 4	ПР 5
	Практические занятия	2				
	Изучение способов кодирования и декодирования информации. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 5 ЛР 9	УУД 4	ПР 5
Тема 2.2. Основные информационные процессы.	Содержание учебного материала	2				
	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 5 ЛР 9	МР 5 МР 6 УУД 8	ПР 5
Тема 2.3. Обработка информации	Содержание учебного материала	2				
	Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера.		2	ЛР 5 ЛР 9	МР 5 МР 6	ПР 2 ПР 4

	<i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>				УУД 4	ПР 5
	Практические занятия	4				
	Представление информации в различных системах счисления и решение логических задач. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 5 ЛР 9	МР 5 МР 6 УУД 4	ПР 2 ПР 4 ПР 5
	Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 5 ЛР 9	МР 4 МР 5 МР 6 УУД 4	ПР 2 ПР 4 ПР 5
Тема 2.4. Алгоритмизация и программирование	Содержание учебного материала	6				
	Алгоритмы и способы их описания. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 5 ЛР 9	МР 4 МР 5 МР 6 УУД 4	ПР 2 ПР 4 ПР 5
	Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания алгоритма к формальному. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 5 ЛР 9	МР 4 МР 5 МР 6 УУД 4	ПР 2 ПР 3 ПР 4 ПР 5
	Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 5 ЛР 9	МР 4 МР 5 УУД 1 УУД 4	ПР 3 ПР 4 ПР 5
	Практические занятия	10				
	Изучение примеров построения алгоритмов и их реализации на компьютере. <i>Готовность и способность к самостоятельной,</i>		2	ЛР 5 ЛР 9	МР 4 МР 5	ПР 2 ПР 3

	<i>творческой и ответственной деятельности; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>				УУД 1 УУД 4	ПР 4 ПР 5
	<i>Изучение основных алгоритмических конструкций и их описание средствами языков программирования. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 5 ЛР 9	МР 4 МР 5 УУД 1 УУД 4	ПР 2 ПР 3 ПР 4 ПР 5
	<i>Изучение примеров построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания структур данных. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 5 ЛР 9	МР 4 МР 5 УУД 1 УУД 4	ПР 2 ПР 3 ПР 4 ПР 5
	<i>Разработка несложного алгоритма решения задачи. Разработка алгоритма с элементами массива. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 5 ЛР 9	МР 4 МР 5 УУД 1 УУД 4	ПР 2 ПР 3 ПР 4 ПР 5
	<i>Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 5 ЛР 9	МР 4 МР 5 МР 6 УУД 1	ПР 2 ПР 4 ПР 5 ПР 9
Тема 2.5. Хранение, поиск и передача информации	Содержание учебного материала	4				
	<i>Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 5 ЛР 9	МР 4 УУД 1	ПР 1 ПР 10
	<i>Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учёт объемов файлов при их хранении, передаче. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</i>		2	ЛР 5 ЛР 9	МР 4 УУД 1	ПР 1 ПР 10

	<i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>					
	Практические занятия	6				
	Создание архива данных. Извлечение данных из архива. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 5 ЛР 9	МР 4 УУД 1	ПР 1 ПР 10
	Запись информации на компакт-диски различных видов. Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 5 ЛР 9	МР 4 УУД 1	ПР 1 ПР 10
	Анализ и сопоставление информации, полученной из различных источников. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 5 ЛР 9	МР 4 УУД 1	ПР 1 ПР 10
Тема 2.6. Управление процессами	Содержание учебного материала	2				
	Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 5 ЛР 9	МР 4 УУД 1	ПР 6 ПР 9
	Практические занятия	2				
	АСУ различного назначения, примеры их использования. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 5 ЛР 9	МР 4 УУД 1	ПР 6 ПР 9
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Составить конспект - Информация и ее свойства. Определение</i>	2				

	свойств информации. <i>Написать доклад - Простейшая информационно-поисковая система.</i>					
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий		36				
Тема 3.1. Аппаратные средства компьютеров	Содержание учебного материала	6				
	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 9	МР 5 МР 6 УУД 5	ПР 6 ПР 10
	Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 9	МР 5 МР 6 УУД 5	ПР 6 ПР 10
	Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 9	МР 5 МР 6 УУД 5	ПР 6 ПР 10
	Практические занятия	4				
	Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Готовность и способность вести диалог с другими людьми,</i>		2	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 9	МР 5 МР 6 УУД 5	ПР 6 ПР 10

	<i>достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>					
	Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 9	МР 5 МР 6 УУД 5	ПР 6 ПР 10
Тема 3.2. Программные средства компьютера	Содержание учебного материала	2				
	Виды программного обеспечения компьютеров. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 9	МР 5 МР 6 УУД 5	ПР 6 ПР 10
	Практические занятия	4				
	Настройка графического интерфейса пользователя операционной системы. Изучение основных объектов ОС. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 9	МР 5 МР 6 УУД 5	ПР 6 ПР 10
	Определение средств, необходимых для осуществления информационных процессов при решении задач. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Готовность и</i>		2	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 9	МР 5 МР 6 УУД 4 УУД 5	ПР 6 ПР 9 ПР 10

	<i>способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>					
Тема 3.3. Компьютерные сети	Содержание учебного материала	8				
	Представление о компьютерных сетях и их назначение.. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 9	МР 6 УУД 1	ПР 7
	Представление о топологии компьютерных сетей. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 9	МР 6 УУД 1	ПР 7
	Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 9	МР 6 УУД 1	ПР 7
	Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 9	МР 6 УУД 1	ПР 7
	Практические занятия	2				
	Разграничение прав доступа в сети. Использование общего дискового пространства в локальной сети. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на</i>			ЛР 9	МР 6 УУД 1	ПР 7

	<i>протяжении всей жизни;</i>					
Тема 3.4. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	Содержание учебного материала	4				
	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		3	ЛР 9	МР 4 МР 5 МР 6 УУД 1	ПР 7
	Защита информации, антивирусная защита. Идентификация. Аутентификация. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 9	МР 4 МР 5 МР 6 УУД 1	ПР 7
	Практические занятия	6				
	Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 9	МР 4 МР 5 МР 6 УУД 1	ПР 7
	Проведение профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 9	МР 4 МР 5 МР 6 УУД 1	ПР 7
	Установка защиты информации. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 9	МР 4 МР 5 МР 6 УУД 1	ПР 7
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов		50				
Тема 4.1. Понятие об информационных системах.	Содержание учебного материала	2				
	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 5 ЛР 9	МР 4 МР 5 МР 6	ПР 2 ПР 7

4.2. Автоматизированные средства обработки текста.	Содержание учебного материала	2				
	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 5 ЛР 9	МР 4 МР 5 МР 6 УУД 1 УУД 3 УУД 4 УУД 7	ПР 2
	Практические занятия	12				
	Создание документов в текстовом редакторе. Форматирование шрифтов. Оформление абзацев документов. Создание колонтитулов. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 5 ЛР 9	МР 4 МР 5 МР 6 УУД 1 УУД 3 УУД 4 УУД 7	ПР 2
	Создание таблиц в текстовом редакторе. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 5 ЛР 9	МР 4 МР 5 МР 6 УУД 1 УУД 3 УУД 4 УУД 7	ПР 2
	Создание списков в текстовом редакторе. Разбиение текста на колонки. Вставка буквицы. Вставка объектов в документ. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 5 ЛР 9	МР 4 МР 5 МР 6 УУД 1 УУД 3 УУД 4 УУД 7	ПР 2
Подготовка документов к печати. Использование систем проверки орфографии и грамматики. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 5 ЛР 9	МР 4 МР 5 МР 6 УУД 1 УУД 3 УУД 4	ПР 2	

					УУД 7	
	Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 5 ЛР 9	МР 4 МР 5 МР 6 УУД 1 УУД 3 УУД 4 УУД 7	ПР 2
	Изучение возможностей программ-переводчиков. Изучение возможностей систем распознавания текстов. Гипертекстовое представление информации. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 5 ЛР 9	МР 4 МР 5 МР 6 УУД 1 УУД 3 УУД 4 УУД 7	ПР 2
Тема 4.3. Электронные таблицы	Содержание учебного материала	2				
	Назначение и возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 5 ЛР 9	МР 4 МР 5 МР 6 УУД 1 УУД 3 УУД 4 УУД 7	ПР 2
	Практические занятия	12				
	Создание электронной книги. Ввод данных. Создание формул. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 5 ЛР 9	МР 4 МР 5 МР 6 УУД 1 УУД 3 УУД 4 УУД 7	ПР 2
	Использование встроенных функций. Установка связей данных электронных таблиц. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 5 ЛР 9	МР 4 МР 5 МР 6 УУД 1 УУД 3	ПР 2

					УУД 4 УУД 7	
	Построение диаграмм. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>	2	ЛР 5 ЛР 9	МР 4 МР 5 МР 6 УУД 1 УУД 3 УУД 4 УУД 7	ПР 2	
	Сортировка и фильтрация данных. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>	2	ЛР 5 ЛР 9	МР 4 МР 5 МР 6 УУД 1 УУД 3 УУД 4 УУД 7	ПР 2	
	Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>	2	ЛР 5 ЛР 9	МР 4 МР 5 МР 6 УУД 1 УУД 3 УУД 4 УУД 7	ПР 2	
	Контрольная работа на тему «Комплексное использование возможностей текстового редактора и электронных таблиц». <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>	2	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 9	МР 4 МР 5 МР 6 УУД 1 УУД 3 УУД 4 УУД 7 УУД 9	ПР 2	
Тема 4.4. База данных и	Содержание учебного материала	4				

системы управления базами данных	Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 9	МР 4 МР 5 МР 6 УУД 1 УУД 3 УУД 4 УУД 7	ПР 8
	Виды и структура баз данных. Основные возможности СУБД. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 9	МР 4 МР 5 МР 6 УУД 1 УУД 3 УУД 4 УУД 7	ПР 8
	Практические занятия	6				
	Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 5 ЛР 9	МР 4 МР 5 МР 6 УУД 1 УУД 3 УУД 4 УУД 7	ПР 8
	Создание структуры реляционной БД. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 5 ЛР 9	МР 4 МР 5 МР 6 УУД 1 УУД 3 УУД 4 УУД 7	ПР 8
	Формирование сложных запросов и отчетов для реляционной БД. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 5 ЛР 9	МР 4 МР 5 МР 6 УУД 1 УУД 3 УУД 4	ПР 8

					УУД 7	
Тема 4.5. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах	Содержание учебного материала	4				
	Представление о программных средах компьютерной графики. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 9	МР 4 МР 5 МР 6 УУД 1 УУД 3 УУД 4 УУД 7	ПР 1 ПР 10
	Представление о мультимедийных средах. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 9	МР 4 МР 5 МР 6 УУД 1 УУД 3 УУД 4 УУД 7	ПР 1 ПР 10
	Практические занятия	4				
	Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 9	МР 4 МР 5 МР 6 УУД 1 УУД 3 УУД 4 УУД 7	ПР 1 ПР 10
Использование презентационного оборудования. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 9	МР 4 МР 5 МР 6 УУД 1 УУД 3 УУД 4 УУД 7	ПР 1 ПР 10	
	Самостоятельная работа обучающихся - <i>Создание презентации «Виды компьютеров».</i>	2				
Раздел 5. Телекоммуникационные		28				

технологии						
Тема 5.1. Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	Содержание учебного материала	2				
	Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения к интернету. Функции провайдера. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 9	МР 4 МР 5 МР 6 УУД 1 УУД 9	ПР 6
	Практические занятия	2				
	Изучение способов подключения к сети Интернет и использование их в повседневной и профессиональной деятельности. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 9	МР 4 МР 5 МР 6 УУД 1 УУД 9	ПР 6
Тема 5.2. Поиск информации	Содержание учебного материала	2				
	Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		3	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 9	МР 4 МР 5 МР 6 УУД 1 УУД 9	ПР 6
	Практические занятия	6				
	Изучение технологии поиска информации на государственных образовательных порталах. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Готовность и способность</i>		2	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 9	МР 4 МР 5 МР 6 УУД 1 УУД 9	ПР 6

	<i>к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>					
	<i>Изучение интерфейса и возможностей поисковой системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 9	МР 4 МР 5 МР 6 УУД 1 УУД 9	ПР 6
	<i>Браузер. Поисковые системы. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагенством, интернет-библиотекой и пр. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 9	МР 4 МР 5 МР 6 УУД 1 УУД 9	ПР 6
Тема 5.3. Передача информации	Содержание учебного материала	2				
	<i>Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 9	МР 4 МР 5 МР 6 УУД 1 УУД 9	ПР 6 ПР 7
	Практические занятия	2				
	<i>Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Готовность и способность вести диалог с другими людьми,</i>		2	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 9	МР 4 МР 5 МР 6 УУД 1	ПР 6 ПР 7

	<i>достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>				УУД 9	
Тема 5.4. Организация коллективной деятельности в компьютерных сетях	Содержание учебного материала	4				
	<i>Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 9	МР 4 МР 5 МР 6 УУД 1 УУД 9	ПР 6 ПР 7
	<i>Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 9	МР 4 МР 5 МР 6 УУД 1 УУД 9	ПР 6 ПР 7
	Практические занятия	4				
	<i>Методы создания и сопровождения сайта образовательной организации. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 5 ЛР 9	МР 4 МР 5 МР 6 УУД 1 УУД 7 УУД 9	ПР 6 ПР 7
<i>Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 5 ЛР 9	МР 4 МР 5 МР 6 УУД 1 УУД 7 УУД 9	ПР 6 ПР 7	

Тема 5.5. Сетевые информационные системы	Содержание учебного материала	2				
	Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.) <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2,1	ЛР 5 ЛР 9	МР 4 МР 5 МР 6 УУД 1 УУД 3	ПР 6 ПР 7
	Практические занятия	2				
	Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ЛР 5 ЛР 9	МР 4 МР 5 МР 6 УУД 1 УУД 3	ПР 6 ПР 7

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Информационных технологий в профессиональной деятельности»;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Информатика»;
- объемная модель персонального компьютера;
- образцы внутренней структуры процессора (модули памяти DIMM, RIMM, DDR, системная плата, звуковая плата, сетевая плата и внутренний модем);

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- персональные компьютеры;
- принтер и сканер.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Цветкова М.С., Великович Л.С.: Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.: - Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

Дополнительные источники:

3. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

Интернет-ресурсы:

4. ЭБС «Лань».
5. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - ФЦИОР).
6. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
7. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

8. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям)
9. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
10. Электронный журнал «Информатика и информационные технологии в образовании». Форма доступа: <http://www.rusedu.info/>
11. Экономическая информатика. Форма доступа: <http://www.lessons-tva.info/edu/e-informatika.html>
12. Информатика и ИКТ. Форма доступа: <http://ru.wikipedia.org/w/index.php>
13. Мир информатики. Форма доступа: <http://jgk.ucoz.ru/dir/>
14. Виртуальный компьютерный музей. Форма доступа: <http://www.computer-museum.ru/index.php>
15. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ. Форма доступа: <http://www.klyaksa.net/>
16. Методическая копилка учителя информатики. Форма доступа: <http://www.metod-kopilka.ru/page-2-1-4-4.html>
17. Азбука компьютера и ноутбука. Форма доступа: <http://www.computer-profi.ru/>

3.3. Организация образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

Консультации проводятся в групповых и индивидуальных формах. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применение специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

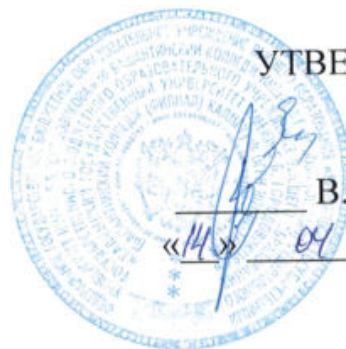
Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация осуществляется в соответствии с ФОСами предмета. Промежуточная аттестация проводится во 2 семестре в форме экзамена.

Результаты достижения	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Тестирование Домашнее задание Ответы на вопросы
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	Реферат Индивидуальное творческое задание Защита практических работ. Экзамен
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
МР 4	развитие навыков самообразования и самопроектирования;	
МР 5	углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;	
МР 6	совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.	
УУД 1	развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;	
УУД 3	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного	

	сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;	
УУД 4	решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;	
УУД 5	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	
УУД 7	Формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;	
УУД 8	Практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов; возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;	
УУД 9	подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности;	
ПР 1	владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;	
ПР 2	овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;	
ПР 3	владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать управляющие конструкции;	
ПР 4	владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;	

ПР 5	сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;	
ПР 6	сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;	
ПР 7	сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;	
ПР 8	владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;	
ПР 9	владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;	
ПР 10	сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор

В.У. Эдгеев

«14» 04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УПВ.03.У Физика

специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем
и агрегатов автомобилей

Городовиковск

Рабочая программа разработана
на основании ФГОС СОО утв.
Приказом Министерства
образования и науки РФ от 17 мая
2012 г. № 413

РЕКОМЕНДОВАНА

СОГЛАСОВАНО

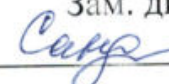
ЦМК общеобразовательных и социально-
гуманитарных дисциплин

Протокол от «07» 04 2022 г. № 4

Председатель ЦМК

 Т.А.Буджалова

Зам. директора по УВР

 М.А.Санджеева

Организация-разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.
Городовикова»

Разработчик:

Санджеева М.А., преподаватель Башантинского колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3.СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УПВ.03.У Физика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

1.2. Место учебного предмета в структуре:

учебный предмет относится к общим учебным предметам общеобразовательного цикла.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

Объем образовательной программы 152 часа.

Учебная нагрузка обучающихся всего 110 часов.

Самостоятельно 30_часов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УПВ.03.У Физика

2.1. Цель и планируемые результаты учебного предмета

Содержание рабочей программы учебного предмета УПВ.03.У Физика ориентировано на реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом получаемого профессионального образования.

Данный предмет относится к базовому уровню освоения.

Освоение образовательной программы обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Результаты достижения	ФГОС СОО	Конкретизация в предмете
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
МР 1	удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;	
МР 2	общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;	
МР 3	развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;	развитие познавательных интересов обучающихся;
МР 4	развитие навыков самообразования и самопроектирования;	развитие навыков самообразования и самопроектирования

MP 5	углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;	углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
MP 6	совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.	совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности.
MP 7	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;	
MP 8	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; способность самостоятельно действовать в	

	соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.	
УУД 1	развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;	развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
УУД 2	формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;	
УУД 3	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
УУД 4	решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;	
УУД 5	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний;
УУД 6	создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;	создание условий для самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
УУД 7	формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;	формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;
УУД 8	практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;	

	возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;	
УУД 9	подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности;	
ПР 1	сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;	
ПР 2	сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;	
ПР 3	владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формируя цель исследования;	
ПР 4	Владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;	
ПР 5	сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности	

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем ОП	152
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	110
в том числе:	
лекции, уроки	68
практические занятия	28
лабораторные занятия	14
индивидуальное проектирование	20
консультации	-
Самостоятельная работа	30
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамен</i>	12

3.2. Содержание и тематическое планирование учебного предмета УПВ.03.У Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Планируемые результаты		
				ЛР	МП, УУД	ПР
1	2	3				
Раздел 1. Механика		40				
	Содержание учебного материала	2				
Введение	Введение. Физика наука о природе			ЛР 5	МР 3, УУД 5	ПР 1
Тема 1.1. Основы кинематики	Содержание учебного материала	6				
	Относительность механического движения. Системы отсчета. Характеристики механического движения: перемещение, скорость, ускорение. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</i>		1	ЛР 5	МР 3, УУД 5	ПР 1
	Виды движения (равномерное, равноускоренное) и их графическое описание. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ЛР 5	МР 3, УУД 5	ПР 1
	Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</i>			ЛР 5	МР 3, УУД 5	ПР 1
	Практические занятия	2				
	Виды механического движения. Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</i>		1	ЛР 5	МР 3, УУД 5	ПР 1
	Самостоятельная работа обучающегося	4				
Элементы специальной теории относительности.						
Стрела времени.						
Тема 1.2. Основы динамики	Содержание учебного материала	4				

	Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Законы динамики Ньютона. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ЛР 5	МР 3, УУД 5	ПР 1
	Силы в природе: упругость, трение, сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Невесомость. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ЛР 5	МР 3, УУД 5	ПР 1
	Практические занятия	2				
	Зависимость силы упругости от деформации. Силы трения. Невесомость. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ЛР 5	МР 3, УУД 5	ПР 1
	Лабораторные занятия	2				
	Исследование движения тела под действием постоянной силы. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ЛР 5	МР 3, УУД 5	ПР 1
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала	2				
	Закон сохранения импульса и реактивное движение. Закон сохранения механической энергии. Работа и мощность. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ЛР 5	МР 3, УУД 5	ПР 1
	Практические занятия	2				
	Реактивное движение. Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ЛР 5	МР 3, УУД 5	ПР 1
	Лабораторные занятия	2				
	Изучение закона сохранения импульса и реактивного движения. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ЛР 5	МР 3, УУД 5	ПР 1
Тема 1.4. Механические колебания и волны	Содержание учебного материала	6				
	Механические колебания. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Свободные и вынужденные колебания. Резонанс. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ЛР 5	МР 3, УУД 5	ПР 1
		2				

	Механические волны. Свойства механических волн. Длина волны. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>					
	Практические занятия					
	Звуковые волны. Ультразвук и его использование в технике и медицине. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	1	ЛР 5	МР 3, УУД 5	ПР 1	
	Лабораторные занятия	2				
	Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза). <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		ЛР 5	МР 3, УУД 5	ПР 1	
	Самостоятельная работа обучающегося	4				
	<i>Составить конспект. Несинусоидальные колебания. Волны в воде. Дисперсия и групповая скорость.</i>					
Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика		28				
Тема 2.1. Молекулярно-кинетическое строение вещества	Содержание учебного материала	4				
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Масса и размеры молекул. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>		1	ЛР 9	МР 5, УУД 1	ПР 2
	Тепловое движение. Изопроцессы. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>			ЛР 9	МР 5, УУД 1	ПР 2
	Практические занятия	2				
	Объяснение агрегатных состояний вещества на основе атомно-молекулярных представлений. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>		1	ЛР 9	МР 5, УУД 1	ПР 2
	Самостоятельная работа обучающегося	2				
	История атомистических учений.					
Тема 2.2. Основы термодинамики	Содержание учебного материала	4				
	Внутренняя энергия и работа газа. Первый закон термодинамики. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>			ЛР 9	МР 5, УУД 1	ПР 2

	Необратимость тепловых процессов. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. КПД тепловых двигателей. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>					
	Практические занятия	2				
	Изменение внутренней энергии тел при совершении работы. Модели тепловых двигателей. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>		1	ЛР 9	МР 5, УУД 1	ПР 2
	Самостоятельная работа обучающегося	2				
	История создания вечного двигателя					
Тема 2.3. Агрегатные состояния и фазовые переходы	Содержание учебного материала	4				
	Модель идеального газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>		2	ЛР 9	МР 5, УУД 1	ПР 2
	Модель строения жидкости. Модель строения твердых тел. Аморфные вещества и жидкие кристаллы. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>			ЛР 9	МР 5, УУД 1	ПР 2
	Изменения агрегатных состояний вещества. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>			ЛР 9	МР 5, УУД 1	ПР 2
	Практические занятия	2				
	Явления поверхностного натяжения и смачивания. Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>		2	ЛР 9	МР 5, УУД 1	ПР 2
	Самостоятельная работа обучающегося	6				
	<i>Написать реферат.</i> Тепловое расширение тел в природе и технике. Второй Закон Термодинамики. Тепловой и динамический расчет двигателя внутреннего сгорания.					
Раздел 3. Электродинамика. Электромагнитные колебания		42				

Тема 3.1. Электрическое поле	Содержание учебного материала	6				
	Взаимодействие заряженных тел. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ЛР 6	МР 4, УУД 7	ПР 3
	Электрическое поле. Напряженность поля. Потенциал поля. Разность потенциалов. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>			ЛР 6	МР 4, УУД 7	ПР 3
	Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>			ЛР 6	МР 4, УУД 7	ПР 3
	Практические занятия	4				
Тема 3.2. Постоянный электрический ток	Взаимодействие заряженных тел. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ЛР 6	МР 4, УУД 7	ПР 3
	Конденсаторы.					
	Содержание учебного материала	4				
	Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников. ЭДС источника тока. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ЛР 6	МР 4, УУД 7	ПР 3
Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Мощность электрического тока. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>			ЛР 6	МР 4, УУД 7	ПР 3	
Практические занятия	4					
Тепловое действие электрического тока. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми,</i>		2	ЛР 6	МР 4, УУД 7	ПР 3	

	<i>достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>					
	Лабораторные занятия	4				
	Изучение закона Ома для участка цепи. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>			ЛР 6	МР 4, УУД 7	ПР 3
	Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>			ЛР 6	МР 4, УУД 7	ПР 3
Тема 3.3. Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала	2				
	Полупроводники. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в газах, вакууме, электролитах, металлах. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>			ЛР 6	МР 4, УУД 7	ПР 3
	Самостоятельная работа обучающегося	2				
	Электрохимические преобразователи энергии.			ЛР 6	МР 4, УУД 7	ПР 3
Тема 3.4. Электромагнетизм. Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала	8				
	Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Закон Ампера. Сила Лоренца. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2			
	Явление электромагнитной индукции. Самоиндукция. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>					
	Магнитные свойства веществ. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>			ЛР 6	МР 4, УУД 7	ПР 3
	Индукционные токи и их закономерности. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем</i>			ЛР 6	МР 4, УУД 7	ПР 3

	<i>взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>					
	Практические занятия	4				
	Электромагнитная индукция. Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности проводника. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ЛР 6	МР 4, УУД 7	ПР 3
	Работа электрогенератора. Устройство трансформатора. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>			ЛР 6	МР 4, УУД 7	ПР 3
	Лабораторные занятия	4				
	Изучение явления электромагнитной индукции. Свободные электромагнитные колебания. Осциллограмма переменного тока. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>			ЛР 6	МР 4, УУД 7	ПР 3
	Конденсатор в цепи переменного тока. Катушка в цепи переменного тока. Резонанс в последовательной цепи переменного тока. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>	2		ЛР 6	МР 4, УУД 7	ПР 3
	Практические занятия					
	Интерференция света. Дифракция света. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ЛР 6	МР 4, УУД 7	ПР 3
Раздел 4. Строение атома и квантовая физика		12				
Тема 4.1. Квантовые свойства света	Содержание учебного материала	4				
	Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ЛР 6	МР 4, УУД 7	ПР 3

	Фотон. Волновые и корпускулярные свойства света. Технические устройства, основанные на использовании фотоэффекта. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>			ЛР 6	МР 4, УУД 7	ПР 3
Тема 4.2. Физика атома	Содержание учебного материала	4				
	Строение атома: планетарная модель и модель Бора. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>			ЛР 6	МР 4, УУД 7	ПР 3
	Поглощение и испускание света атомом. Квантование энергии. Принцип действия и использование лазера. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ЛР 6	МР 4, УУД 7	ПР 3
Тема 4.3. Физика атомного ядра	Содержание учебного материала	4				
	Строение атомного ядра. Энергия связи. Связь массы и энергии. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ЛР 6	МР 4, УУД 7	ПР 3
	Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>			ЛР 6	МР 4, УУД 7	ПР 3
Раздел 5. Эволюция вселенной		18				
Тема 5.1. Вселенная	Содержание учебного материала	8				
	Наша звёздная система – Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Звёзды. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ЛР 6	МР 4, УУД 7	ПР 3
	Строение и происхождение Галактик. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и</i>			ЛР 6	МР 4, УУД 7	ПР 3

	<i>сотрудничать для их достижения.</i>				
	Эффект Доплера и обнаружение «разбегания» галактик. Большой взрыв. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		ЛР 6	МР 4, УУД 7	ПР 3
	Эволюция и энергия горения звезд. Термоядерный синтез. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		ЛР 6	МР 4, УУД 7	ПР 3
	Образование планетных систем. Солнечная система. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		ЛР 6	МР 4, УУД 7	ПР 3
	Самостоятельная работа обучающегося	10			
	Внеземные цивилизации. Развитие Вселенной Модель расширяющейся Вселенной Протосолнце и протопланетное облако История образования зодиакальных созвездий. Современные представления о галактиках.				
консультации		12			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Физика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Атомная физика»;
- объемные модели металлической кристаллической решетки;
- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
- лабораторное оборудование (вольтметры, амперметры и др.)

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Касаткина И.Л., Осташев С.О. Физика для колледжей изд. Феникс 2018 г.
2. Самойленко П.И., Сергеев А.В. Физика: учебник. – М.Аcadema, 2018 г.

Дополнительные источники:

3. Рымкевич А.П. Задачник по физике 10-11 кл. – М. Дрофа, 2019 г..

Интернет – ресурсы:

4. Кудасов, Ю.Б. Электрофизические измерения [Электронный ресурс] – Москва: Физматлит, 2018. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75574>
5. Планк, М. Введение в теоретическую физику [Электронный ресурс] – Москва, 2018. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255735>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в результате выполнения обучающимися практических занятий. Текущая аттестация осуществляется в соответствии с ФОСом предмета.

Промежуточная аттестация проводится во 2 семестре в форме *экзамена*

Результаты достижения	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ЛР 5	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Фронтальный опрос Индивидуальное тестирование Анализ информации Индивидуальные консультации Участие в конкурсах Экспертная оценка практических занятий. Экзамен
ЛР 6	готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;	
МР 3	развитие познавательных интересов обучающихся;	
МР 4	развитие навыков самообразования и самопроектирования;	
МР 5	углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;	
МР 6	совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности.	
УУД 1	развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;	
УУД 3	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;	
УУД 5	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний;	
УУД 6	создание условий для самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;	
УУД 7	формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности	
ПР 1	Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной.	
ПР 2	Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений.	

ПР 3	Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой.	
ПР 4	Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии.	
ПР 5	Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
В.У. Эдгеев
«14» 04 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУП.01 Введение в специальность


специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,
систем и агрегатов автомобилей

Городовиковск

Рабочая программа разработана
на основании ФГОС СОО утв.
Приказом Министерства
образования и науки РФ от 17 мая
2012 г. № 413

РЕКОМЕНДОВАНА

СОГЛАСОВАНО

ЦМК технических дисциплин
Протокол от 07.04. 2022 г. № 9
Председатель ЦМК

С.И. Светличный

Зам. директора по УВР

М.А.Санджеева

Организация-разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

Разработчик:

Светличный С.И., преподаватель Башантинского колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП. 01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы ОПОП, и в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта.

1.2. Место учебного предмета в структуре:

учебный предмет относится к общеобразовательному циклу дополнительных учебных предметов.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

Объем образовательной программы 108 часов.

Учебная нагрузка обучающихся всего 106 часов.

Самостоятельно 2 часа.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

2.1. Цель и планируемые результаты учебного предмета

Содержание рабочей программы учебного предмета ДУП. 01 Введение в специальность направлено на достижение следующих целей:

- формирование у студентов системы знаний об истории автомобильного транспорта, теории двигателя автомобиля, перспективах развития подвижного состава, эксплуатационных свойствах автомобилей, автомобильных и эксплуатационных материалах, о роли автомобильного транспорта в современном обществе;
- формирование у студентов системы знаний об обязанностях работников автомобильного транспорта и фактических или потенциальных последствий собственной деятельности.

Данный предмет относится к базовому уровню освоения.

Освоение образовательной программы обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Результаты достижения	ФГОС СОО	Конкретизация в предмете
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в	

	<p>поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p>	
ЛР 7	<p>навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности;</p>
ЛР 8	<p>нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>	
ЛР 9	<p>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</p>
ЛР 10	<p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>	
ЛР 11	<p>принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p>	
ЛР 12	<p>бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p>	
ЛР 13	<p>осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>осознанный выбор будущей профессии, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении, общественных, проблем;</p>
ЛР 14	<p>сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	

ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
МР 1	удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;	
МР 2	общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;	
МР 3	развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;	развитие познавательных интересов обучающихся;
МР 4	развитие навыков самообразования и самопроектирования;	развитие навыков самообразования;
МР 5	углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;	углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
МР 6	совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.	совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности.
МР 7	Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;	
МР 8	Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; овладение умением адекватно реагировать в	

	<p>стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;</p> <p>овладение умениями активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;</p> <p>способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;</p> <p>способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.</p>	
УУД 1	развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;	развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
УУД 2	формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;	
УУД 3	формирование умений самостоятельно планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
УУД 4	решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;	
УУД 5	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	Повышение эффективности усвоения обучающимися знаний;
УУД 6	создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их	

	самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;	
УУД 7	формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;	
УУД 8	практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов; возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;	
УУД 9	подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности;	подготовка к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности;
ПР 1	развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;	
ПР 2	овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;	
ПР 3	развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;	

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем ОП	108
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	106
в том числе:	
лекции, уроки	94
практические занятия	12
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме <i>диф.зачета</i>	

3.2. Содержание и тематическое планирование учебного предмета ДУП. 01 Введение в специальность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Планируемые результаты		
				ЛР	МП, УУД	ПР
1	2	3	4	5	6	7
Введение	Содержание учебного материала	2	2	ЛР 13	МП 5	ПР 1
	Цели и задачи учебной дисциплины «Введение в специальность». Значение дисциплины в подготовке специалиста со средним профессиональным образованием. Связь с дисциплинами по специальности, последовательность изложения тем. В целом материал нацеливает на развитие сознания и мышления обучающегося, на понимание того, что только знание и правильное использование полученных знаний позволит получить квалифицированного специалиста. Квалификационные требования к специалисту. Изучение профессиональных модуль – подготовка и получение профессиональных компетенций. <i>Осознанный выбор будущей профессии, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении, общественных, проблем.</i>					
Тема 1. История развития транспорта	Содержание учебного материала	8	2	ЛР 9	МП 5	ПР 3
	Предшественники автомобиля. Из истории автомобилестроения. Обзор зарубежных марок автомобилей. Отечественные производители, конкурентоспособность продукции. Ознакомить учащихся с основными разделами курса. Охрана окружающей среды от вредных воздействий автомобильного транспорта. ПДК. Значение дисциплины для специалиста. История развития автомобиля и видов транспорта. Наиболее перспективный вид транспорта. Транспорт - стратегически важный комплекс. Его значение в жизни общества и экономике страны. Виды транспорта и отличительные особенности. Связь автомобильного транспорта с					

	другими видами транспорта. Безлошадный транспорт. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>					
Тема 2. Век автомобильного транспорта	Содержание учебного материала	12	2	ЛР 9	МР 5	ПР 1
	Представление: о разделах изучаемых в разделе МДК 01.01 Устройство автомобилей; о значении дисциплины для будущего специалиста. Изобретатели двигателя. Особенность ДВС. Положительные свойства ДВС. Первые ДВС. Газовый двигатель. Двигатели на жидком топливе. Изобретатели автомобиля. Пути усовершенствования двигателя. Наука, занимающаяся механикой движения автомобиля. Законы движения автомобиля. Показатель использования габарита. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>					
	Практические занятия	2	3	ЛР 13	МР 4	ПР 2
	Двигатель внутреннего сгорания Газовый двигатель Двигатели на жидком топливе. <i>Осознанный выбор будущей профессии, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении, общественных, проблем.</i>					
Тема 3. Теория двигателя автомобиля	Содержание учебного материала	8	2	ЛР 7	МР 6	ПР 3
	Теория двигателя. Теория автомобиля. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>					
	Практические занятия	2	3	ЛР 9	МР 5УУД 1	ЛР 9
	Теория двигателя. Теория автомобиля. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>					
Тема 4. Перспективы развития подвижного	Содержание учебного материала	20	2	ЛР 9	МР 5 УУД 5	ПР 1
	Современные компоновки легковых и грузовых автомобилей. Автомобили классической схемы компоновки.					

состава	Модернизация выпускаемых автомобилей. Производители автомобилей. Общие сведения об электромобилях. Аккумуляторы энергии. Маховик на транспорте. Автомобили на альтернативных видах топлива. Всемирный автомобиль. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>					
	Практические занятия	2	3	ЛР 7	МР 4 УУД 3	ПР 1
	Современные компоновки легковых и грузовых автомобилей. Модернизация выпускаемых автомобилей. Аккумуляторы энергии. Маховик на транспорте. Всемирный автомобиль. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>					
Тема 5. Эксплуатационные свойства автомобилей	Содержание учебного материала	16	2	ЛР 9	МР 3	ПР 1
	Требования, предъявляемые к конструкции автомобиля. Классификация и система обозначения автомобильных транспортных средств. Основные конструктивные параметры. Обеспечение безопасности и комфорта для водителя и пассажира. Деление подвижного состава. Классы легковых автомобилей. Специальный подвижной состав. Прицепной состав. Автомобильные и эксплуатационные материалы. Эксплуатационные материалы, проблема рационального и экономичного расходования материалов. Разновидности автомобильных эксплуатационных материалов. Конструкционно-ремонтные материалы. Альтернативные виды топлива. Значение Правил дорожного движения в обеспечении порядка и безопасности движения. Роль Правил дорожного движения, как единого основного документа, регулирующего взаимодействие всех участников движения. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>					
	Практические занятия	2	3	ЛР 9	МР 5	ПР 1

					УУД 1	
	Эксплуатационные свойства автомобилей Требования, предъявляемые к конструкции автомобиля. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>					
Тема 6. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	Содержание учебного материала	16	2	ЛР 9	МР 5	ПР 1
	Способы обеспечения работоспособности автомобилей в эксплуатации. Основная цель ТО автомобиля. Виды технического обслуживания. Значение дисциплины «Техническое обслуживание». Средства диагностирования. ОТ специалистов требуется умение применять необходимые приспособления. Специфика технических воздействий, как на автомобили традиционных конструкций, так и на автомобили, оснащенные бортовыми электронно-управляемыми системами. Обслуживание и ремонт автомобилей, эксплуатируемых на газовом топливе. Виды ремонта. Что характерно для ремонта? Методы ремонта. Работы выполняемые в ходе изучения курса. Понятие о техническом состоянии автомобиля. Классификация отказов. Обзор современных конструкций автомобилей и их ремонт. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>					
	Практические занятия	2	3	ЛР 5	МР 4	ПР 3
	Техническое обслуживание автомобилей. Ремонт автомобильного транспорта. Оборудование для ремонта автомобилей и система технического обслуживания. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>					
Тема 7. Экономика и управление автотранспортными предприятием	Содержание учебного материала	12	2	ЛР 9	МР 5	ПР 1
	Знание правовых норм - необходимость для специалиста; цель дисциплины– формирование ответственного отношения к экономическим наукам; что экономическое развитие интенсивно вовлекает в производство природные ресурсы; влияние социальной системы, личностных особенностей, стрессовых					

	<p>ситуаций, коллектива на поведение человека: взаимосвязь этики водителя и его взаимоотношения с другими участниками правовых отношений, при взаимодействии с окружающей средой. Этические нормы поведения в практической деятельности. Договора и контрактные отношения на внутренних и международных перевозках – основные понятия. Трудовой кодекс – основные понятия. Понятие рынок. Понятие спрос и предложение. Безопасность жизнедеятельности. Роль государства в экономике. Конкуренция в сфере автосервисных услуг. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i></p>					
	Практические занятия	2	3	ЛР 13	МР 4	ПР 2
	<p>Трудовой кодекс. Безопасность жизнедеятельности. Конкуренция в сфере автосервисных услуг. <i>Осознанный выбор будущей профессии, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении, общественных, проблем.</i></p>					

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности оп образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Управления транспортным средством и безопасности движения».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации: методические рекомендации по написанию реферата, самостоятельной внеаудиторной работы, презентации.

Технические средства обучения:

- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам;
- проектор, экран.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Власов В.М. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей (14-е изд.) учебник – М.: Академия, 2019.
2. Пехальский А.П. Устройство автомобилей и двигателей (3-е изд.) учебник - М.: Академия, 2019
3. Пехальский А.П. Устройство автомобилей и двигателей. Лабораторный практикум (3-е изд.) учеб. пособие - М.: Академия, 2019.

Дополнительные источники:

4. Карагодин В.И. Ремонт автомобильных двигателей (3-е изд.) учебник - М.: Академия, 2019.
5. Петросов В.В. Ремонт автомобилей и двигателей (10-е изд.) учебник – М: Академия, 2019.
6. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей: Уч.пос /Л.И. Епифанов, - 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2019.

Интернет – ресурсы:

7. ИКТ Портал «интернет ресурсы» - ict.edu.ru»
8. Руководства по ТО и ТР автомобилей: www.viamobile.ru
9. Табель технологического, гаражного оборудования - www.studfiles.ru/preview/1758054/
10. Правила оформления переоборудования автотранспортных средств - <http://voditeliauto.ru/stati/tyuning/chto-sleduet-znat-esli-planiruet-izmenyat-konstrukciyu-avtomobilya.html>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Текущая аттестация осуществляется в соответствии с ФОСом предмета.

Промежуточная аттестация проводится во 2 семестре в форме *дифференцируемого зачета*.

Результаты достижения	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ЛР 5	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Фронтальный опрос
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в проектной деятельности;	Индивидуальное тестирование
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении, общественных, проблем;	
МР 3	развитие познавательных интересов обучающихся;	Экспертная оценка индивидуального сообщения или доклада
МР 4	развитие навыков самообразования;	
МР 5	углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;	
МР 6	совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности.	
УУД 1	развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;	
УУД 3	формирование умений самостоятельного планирования осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;	
УУД 5	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний ;	
УУД 9	подготовка к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности;	
ПР 1	развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета: развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;	
ПР 2	овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;	

ПР 3	развитие способности к непрерывному самообразованию, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;	
------	---	--

Рабочая программа разработана
на основании ФГОС СОО утв.
Приказом Министерства
образования и науки РФ от 17 мая
2012 г. № 413

РЕКОМЕНДОВАНА

СОГЛАСОВАНО

ЦМК общеобразовательных и социально-
гуманитарных дисциплин

Протокол от «07» 04 2022 г. № 9

Председатель ЦМК

Буу Т.А.Буджалова

Зам. директора по УВР

Санджеева М.А.Санджеева

Организация-разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

Разработчик:

Дертинова Д.Б., преподаватель Башантинского колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП. 02 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы ОПОП, и в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей систем и агрегатов автомобилей, входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

1.2. Место учебного предмета в структуре:

учебный предмет относится к общеобразовательному циклу дополнительных учебных предметов.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

Объем образовательной программы 66 часов,
Учебная нагрузка обучающихся всего 64 часа,
Самостоятельно 2 часа.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУП. 02 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Цель и планируемые результаты учебного предмета

Содержание рабочей программы учебного предмета ДУП. 02 Основы проектной деятельности направлено на достижение следующих целей:

- освоение содержания предмета;
- достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Данный предмет относится к базовому уровню освоения.

Освоение образовательной программы обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Результаты достижения	ФГОС СОО	Конкретизация в предмете
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии	готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и

	экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	сотрудничать для их достижения;
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в проектной деятельности;
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
МР 1	удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;	
МР 2	общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;	
МР 3	развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и	развитие познавательных

	ценностно-смысловой сферы;	интересов обучающихся;
MP 4	развитие навыков самообразования и самопроектирования;	развитие навыков самообразования и самопроектирования;
MP 5	углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;	углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
MP 6	совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.	совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности.
MP 7	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;	
MP 8	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; овладение умением активно использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-	

	психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.	
УУД 1	развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;	развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
УУД 2	формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;	
УУД 3	формирование умений самостоятельно планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;	формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
УУД 4	решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;	
УУД 5	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний;
УУД 6	создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;	создание условий для самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
УУД 7	Формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;	формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;
УУД 8	практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных	

	проектов; возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;	
УУД 9	Подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности;	
ПР 1	развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;	
ПР 2	овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;	
ПР 3	развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;	
ПР 4	Сформированность навыков проектной деятельности, а так же самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;	

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем ОП	66
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	64
в том числе:	
лекции, уроки	46
практические занятия	18
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

3.2. Содержание и тематическое планирование учебного предмета ДУП. 02 Основы проектной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Планируемые результаты		
				ЛР	МП, УУД	ПР
1	2		3	4	5	6
Раздел 1. Введение в курс учебного предмета основы проектной деятельности						
Тема 1.1. История возникновения проектной деятельности	Содержание учебного материала					
	Введение. Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Понятие «проект», «исследовательская деятельность». Теоретические основы учебного проектирования. Этапы возникновения метода проектов в образовательном процессе в России. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	2	1	ЛР 9	МП5	ПР 1
	Этапы возникновения метода проектов в образовательном процессе за рубежом. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	2		ЛР 9	МП6	ПР 1
Тема 1.2. Типы и виды проектов	Содержание учебного материала					
	Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	2	1	ЛР 9	МП 5	ПР 3
	Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный). <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	2	1	ЛР 9	МП 5	ПР 3
	Практические занятия					

	Типы и виды проектов. Закрепление. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	2		ЛР 9	МР 5	ПР 3
Тема 1.3. Методы исследования	Содержание учебного материала					
	Методы теоретического исследования: анализ и синтез сравнение, классификация, обобщение. Методы эмпирического исследования: наблюдение, опрос, тестирование. Характеристика методов исследования для выполнения проекта. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в проектной деятельности.</i>	2	2	ЛР 7	МР 4	ПР 1
Раздел 2. Этапы работы над проектом						
Тема 2.1. Подготовительный этап работы над проектом Формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы	Содержание учебного материала					
	Определение степени значимости темы проекта. Требования к формулировке темы. Понятие проблемы. Актуальность и практическая значимость исследования. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	1	ЛР 5	МР 3 УУД 1	ПР 1
	Практические занятия					
	Планирование работы над учебным проектом. Этапы работы над проектом. Выбор темы проекта. Постановка проблемы. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	4	3	ЛР 5	МР 3 УУД 1	ПР 1
	Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2		ЛР 5	МР 4	ПР 3
	Планирование. Составление плана исследования. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2		ЛР 5	МР 4	ПР 3
Тема 2.2. Основной этап работы над проектом	Содержание учебного материала					
	Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. <i>Готовность и</i>	2	1	ЛР 6	МР 4 УУД 3	ПР 3

	<i>способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>					
Тема 2.3. Методы работы с источниками информации	Содержание учебного материала					
	Виды литературных источников информации (учебная литература, справочно-информационная литература, научная литература). <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	2	1	ЛР 9	МР 5	ПР 3
	Информационные ресурсы (интернет - технологии) Правила и особенности информационного поиска в Интернете. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	2		ЛР 9	МР 5	ПР 3
	Практические занятия					
	Информационные ресурсы (интернет - технологии) Правила и особенности информационного поиска в Интернете. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	4		ЛР 9	МР 5	ПР 3
	Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2		ЛР 5	МР 6	ПР 3
	Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	2		ЛР 9	МР 5	ПР 3
Тема 2.4. Заключительный этап работы над проектом	Содержание учебного материала					
	Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерация страниц, рубрикация текста, способы выделения отдельных частей текста). <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	2	ЛР 5	МР 5 УУД 5	ПР 2
	Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка, оформление приложений. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	2	ЛР 5	МР 4	ПР 3

	Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	2	ЛР 5	МР 5	ПР 3
	Оформление титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка, оформление приложений и основной части проекта. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	4		ЛР 5	МР 5	ПР 3
Раздел 3 Представление результатов работы						
Тема 3.1. Правила оформления презентации	Содержание учебного материала					
	Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	4	1	ЛР 5	МР 6	ПР 1
	Требования к содержанию слайдов <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	1	ЛР 5	МР 5	ПР 3
	Разновидности презентаций и оформление. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в проектной деятельности.</i>	2	1	ЛР 7	МР 4	ПР 3
	Работа над презентацией. Особенности работы в программе PowerPoint. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2		ЛР 5	МР 5	ПР 3
Тема 3.2. Организация защиты.	Содержание учебного материала					
	Время защиты. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов. Критерии оценки проектной деятельности. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в проектной деятельности.</i>	2	1	ЛР 7	МР 4	ПР 6
	Работа над составлением защитного слова. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>	2	1	ЛР 6	МР 5 УУД 7	ПР 3
	Организация защиты. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2		ЛР 5	МР 4 УУД 6	ПР 6
	Самостоятельная работа					
	Работа над составлением защитного слова. <i>Готовность и способность</i>	4	3	ЛР 6	МР 5	ПР 3

	<i>вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>				УУД 7	
Тема 3.3 Понятие экспертизы	Содержание учебного материала					
	Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>	2	3	ЛР 6	МР 5	ПР 3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Информационных технологий»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации: методические рекомендации по написанию проектов, самостоятельной внеаудиторной работы, презентации, дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам;
- проектор, экран.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Основы проектной деятельности, Шерайзина Р.М., Медник Е.А., Александрова М.В., Великий Новгород, 2021

Дополнительные источники:

2. Основы проектной деятельности, Мандель Б.Р., учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Москва-Берлин, 2021. (Издание второе, стереотипное)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Текущая аттестация осуществляется в соответствии с ФОСом предмета.

Промежуточная аттестация проводится во 2 семестре в форме дифференцированного зачета

Результаты достижения	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ЛР 5	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Фронтальный опрос Индивидуальное тестирование Анализ информации Индивидуальные консультации Участие в конкурсах Написание и анализ проекта. Экспертная оценка итогового проекта и презентации.
ЛР 6	готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в проектной деятельности;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;	
МР 3	развитие познавательных интересов обучающихся;	
МР 4	развитие навыков самообразования и самопроектирования;	
МР 5	углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;	
МР 6	совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности.	
УУД 1	развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;	
УУД 3	формирование умений самостоятельно планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;	
УУД 5	повышение эффективности усвоения обучающимися знаний;	
УУД 6	создание условий для самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;	
УУД 7	формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности	
ПР 1	развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета: развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;	

ПР 2	овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;	
ПР 3	развитие способности к непрерывному самообразованию, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;	
ПР 4	сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов	