

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башантинский колледж имени Ф.Г.Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор \_\_\_\_\_ В.У.Эдгеев

Приказ от « 18 » 07 2023 г. № 216



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

воспитания обучающихся в Башантинском колледже (филиале) КалмГУ  
специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной  
техники и оборудования  
на период 2023-2027 учебные годы


квалификация выпускника

Техник - механик

Городовиковск

Рабочая программа воспитания разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 14.04.2022 г. № 235 по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования и Федерального государственного стандарта среднего общего образования, а также с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

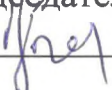
#### **РАССМОТРЕНА**

на заседании методической комиссии классных руководителей и руководителей дополнительного образования  
Протокол от « 26 » 06 2023 г. № 11  
Председатель МК  
 В.И. Какушкина

#### **РАССМОТРЕНА**

на заседании педагогического Совета  
Протокол от « 30 » 06 2023 г. № 7

#### **СОГЛАСОВАНА**

на заседании Совета обучающихся  
Протокол от « 23 » 06 2023 г. № 4  
Председатель  
 Д.К. Каримова

#### **Организация – разработчик:**

Башантинский колледж имени Ф.Г.Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова».

#### **Разработчики:**

1. Санджеева М.А., зам.директора по УВР;
2. Михайлинова Е.А., руководитель воспитательной службы;
3. Какушкина В.И., председатель методической комиссии классных руководителей и руководителей дополнительного образования;
4. Григорьева Л.А., методист.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  | Стр. |
|--|------|
| Пояснительная записка.....   | 4    |
| Раздел 1. Паспорт рабочей программы воспитания.....  | 7    |
| 1.1.Нормативно-правовое и методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания.....                          | 7    |
| 1.2.Личностные результаты реализации программы воспитания.....   | 9    |
| 1.3.Планируемые личностные результаты воспитательной работы при реализации учебных предметов.....                        | 12   |
| 1.4.Модули по достижению личностных результатов обучающимися.....  | 14   |
| 1.5.Матрица соответствия личностных результатов и модулей по достижению личностных результатов у обучающихся .....       | 15   |
| Раздел 2. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов..... | 18   |
| Раздел 3. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы.....   | 19   |
| 3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы.....  | 19   |
| 3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы.....   | 20   |
| 3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы.....  | 20   |
| 3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы.....   | 21   |
| Раздел 4. Календарный план воспитательной работы (отдельный документ).   |      |

## **Пояснительная записка**

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации.

Рабочая Программа воспитания – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы колледжа, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Программа представляет собой модель системы воспитания студентов в колледже. Используемый подход предполагает наличие целостной системы, опирающейся на научные и практические достижения в области воспитания студенческой молодежи, а также положения действующих законодательных и нормативных актов в области образования и воспитания, что является объективной предпосылкой создания конкурентоспособной модели системы воспитания. Перспективным направлением должны стать разработка методик и процедур оценки эффективности мероприятий и технологий воспитательной деятельности, включенных в Программу, корректировка действующих и создание инновационных подпрограмм с учетом тенденций развития профессионального образования в России.

Программа воспитания по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ), с Федеральным государственным образовательным стандартом от 14.04.2022 г. № 235 по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования и примерной рабочей программы воспитания, предложенной Минобразованием Российской Федерации по направлению

35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся СПО в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми и органичной адаптации в профессиональном коллективе.

Программа воспитания является обязательной частью образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенными ФГОС СПО:

- формировать у обучающихся основы российской идентичности;
- готовность к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности, а также развивать общие и профессиональные компетенции по выбранной профессии.

Данная Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в Башантинском колледже.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического Совета колледжа. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического Совета колледжа и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы.

Программа воспитания отражает новый этап в развитии колледжа. В ней представлены цель, задачи, стратегия и тактика развития

воспитательной работы в колледже, определены мероприятия, проводимые в рамках реализации направлений:

- профессиональное самоопределение и профессиональное воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- патриотическое воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- правовое воспитание; профилактика правонарушений, экстремизма, терроризма и радикального настроения, суицидального настроения, коррупции;
- развитие творческой личности;
- экологическое воспитание;
- формирование финансовой и цифровой грамотности;
- формирование предпринимательских качеств;
- физическое воспитание;
- развитие трудового воспитания;
- формирование и развитие студенческого самоуправления;
- формирование и развитие волонтерского (добровольческого) движения;
- семейное воспитание.

Рабочая Программа воспитания действует до 2027 года и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в условиях внедрения новых ФГОС в систему среднего профессионального образования. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива колледжа.

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### 1.1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания

| Название                           | Содержание   |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы             | Рабочая программа воспитания по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования   |
| Основания для разработки программы | <p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Конвенция ООН о правах ребенка (от 20.11.1989 г.);</li><li>- Конституция Российской Федерации;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</li><li>- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт от 14.04.2022 г. № 235 по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;</li><li>- 13.001. Профессиональный стандарт «Специалист в области механизации сельского хозяйства» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 мая 2014г. № 340н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 июня 2014г., регистрационный № 32609);</li><li>- приказ Министерства образования и науки РК от 09.07.2021г. №924 «Об утверждении региональной</li></ul> |

|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | <p>программы развития воспитания в Республике Калмыкия и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг.»;</p> <p>-Программа развития воспитания в Республике Калмыкия на период до 2025 года, утвержденная приказом Минобрнауки РК от 09 июля 2021 г. № 924;</p> <p>-Методические рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях;</p> <p>-Примерная рабочая программа воспитания укрупненной группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство;</p> <p>-Положение о разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в Башантинском колледже (филиале) КалмГУ.</p> |
| Цель программы             | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике.   |
| Сроки реализации программы | 3 года 10 месяцев   |
| Исполнители программы      | Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методист колледжа, руководитель воспитательной службы, педагог – организатор, председатель методической комиссии классных руководителей и руководителей дополнительного образования, классные руководители, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, руководители кружков и секций, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей.  |



Рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учтены требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

## **1.2. Личностные результаты реализации программы воспитания**

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и методическими рекомендациями по разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях.

| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>   | <b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b> |
|--|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны  | <b>ЛР 1</b>   |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций          | <b>ЛР 2</b>   |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | <b>ЛР 3</b>   |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»   | <b>ЛР 4</b>   |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России   | <b>ЛР 5</b>   |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях   | <b>ЛР 6</b>   |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.   | <b>ЛР 7</b>   |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства   | <b>ЛР 8</b>   |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях   | <b>ЛР 9</b>   |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой  | <b>ЛР 10</b>  |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры   | <b>ЛР 11</b>  |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и  | <b>ЛР 12</b>  |

|   |              |
|---|--------------|
| воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания  |              |
| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания,<br/>определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>  |              |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности   | <b>ЛР 13</b> |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности   | <b>ЛР 14</b> |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем   | <b>ЛР 15</b> |
| Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности | <b>ЛР 16</b> |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии   | <b>ЛР 17</b> |
| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания, определенные субъектом<br/>Российской Федерации<sup>1</sup> (при наличии)</b>   |              |
| Демонстрирующий сформированность духовно-нравственных качеств   | <b>ЛР 18</b> |
| Демонстрирующий сформированность гражданского самосознания и патриотизма  | <b>ЛР 19</b> |
| Проявляющий активную жизненную позицию  | <b>ЛР 20</b> |
| Демонстрирующий содействие развитию культуры семейного воспитания   | <b>ЛР 21</b> |
| Демонстрирующий позитивное отношение к культурному наследию страны  | <b>ЛР 22</b> |
| Проявляющий уважение к труду, людям труда, трудовым отношениям  | <b>ЛР 23</b> |
| Демонстрирующий высокий уровень экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни   | <b>ЛР 24</b> |
| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями<sup>2</sup><br/>(при наличии)</b>   |              |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с   | <b>ЛР 13</b> |

<sup>1</sup> Блок разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

<sup>2</sup> Блок заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

|   |              |
|---|--------------|
| другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности   |              |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности   | <b>ЛР 14</b> |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем   | <b>ЛР 15</b> |
| Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности           | <b>ЛР 16</b> |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса<sup>3</sup> (при наличии)</b>   |              |
| Принимающий Правила внутреннего распорядка обучающихся Башантинского колледжа в части исполнения корпоративной культуры: внешнего вида, делового дресс-кода, выполнения санитарно-гигиенических норм поведения.   | <b>ЛР 25</b> |
| Активно участвующий в общественно-полезной трудовой деятельности по поддержанию и улучшению условий образовательной деятельности: субботники, дежурство по колледжу, по закреплённой за группой аудиторией, поддержание в чистоте закреплённого приколледжного участка. | <b>ЛР 26</b> |

### **1.3. Планируемые личностные результаты воспитательной работы при реализации учебных предметов**

Планируемые личностные результаты воспитательной работы при реализации общеобразовательных учебных предметов на основе ФГОС СОО. Освоение образовательной программы обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

| ФГОС СОО   | Личностные результаты |
|--|-----------------------|
| российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) | <b>ЛР 1</b>           |
| гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего  | <b>ЛР 2</b>           |

<sup>3</sup> Блок разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

|   |              |
|---|--------------|
| чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности   |              |
| готовность к служению Отечеству, его защите   | <b>ЛР 3</b>  |
| сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире  | <b>ЛР 4</b>  |
| сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности  | <b>ЛР 5</b>  |
| толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | <b>ЛР 6</b>  |
| навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности   | <b>ЛР 7</b>  |
| нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей   | <b>ЛР 8</b>  |
| готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности  | <b>ЛР 9</b>  |
| эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений  | <b>ЛР 10</b> |
| принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков  | <b>ЛР 11</b> |
| бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь  | <b>ЛР 12</b> |
| осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем  | <b>ЛР 13</b> |
| сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности   | <b>ЛР 14</b> |
| ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.   | <b>ЛР 15</b> |

|   |              |
|---|--------------|
| <p>для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:</p> <p>способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха</p>   | <b>ЛР 16</b> |
| <p>для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</p> <p>владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;</p> <p>способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;</p> <p>способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p> | <b>ЛР 17</b> |
| <p>для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:</p> <p>формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;</p> <p>знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов</p>  | <b>ЛР 18</b> |

#### 1.4. Модули по достижению личностных результатов обучающимися

| Наименование модуля по достижению личностных результатов | Форма реализации  | Ответственный за формирование личностных результатов                     |
|--|---|--|
| Учебное занятие  | Учебная практика, производственная практика, урок, практическое занятие, лабораторное занятие, проектная деятельность, семинар.<br>Студенческая конференция, учебная экскурсия, виртуальная экскурсия, деловая игра, дискуссия, урок-концерт, взаимодействие с наставником, интервью, встречи.<br>Недели по специальности, предметные недели. | Руководитель практики, преподаватель, мастер производственного обучения. |
| Внеучебная деятельность                                  | Традиционные мероприятия - встречи, концерты, акции; фестивали, выставки, конкурсы. Научно – практические конференции, спортивно-оздоровительные мероприятия. Тренинги, форумы.   | Руководитель воспитательной службы, педагог-организатор, классный        |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | Волонтерская кампания. Добровольческие акции. Работа спортивных секций и кружков. Работа музея. Работа библиотеки. Мероприятия, проводимые в общежитии. | руководитель, руководители секций и кружков, заведующие библиотекой и музеем, воспитатель общежития. |
|--|---|--|

### 1.5. Матрица соответствия личностных результатов и модулей по достижению личностных результатов у обучающихся

| Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины                          | Код личностных результатов |
|--|----------------------------|
| <b>Модуль «Учебное занятие»</b>  |                            |
| СО Среднее общее образование   | -                          |
| БП Базовые предметы  | -                          |
| БП.01 Русский язык   | ЛР 1, 2, 4,5, 8, 9         |
| БП.02 Литература   | ЛР 1, 2, 4, 5, 8,9         |
| БП.03 История  | ЛР 1,2,3                   |
| БП.04 Обществознание   | ЛР 1,2,4,5,8               |
| БП.05 География  | ЛР 1,9,11                  |
| БП.06 Иностранный язык   | ЛР 2,4,5,8,9               |
| БП.07.У Математика   | ЛР 1,2,4,5,9               |
| БП.08.У Информатика  | ЛР 5,6,9                   |
| БП.09 Физическая культура  | ЛР1-15                     |
| БП.10 Основы безопасности жизнедеятельности  | ЛР 3,5,6,9,11,12           |
| БП.11.У Физика   | ЛР 1,2,4,5,9               |
| БП.12.Химия  | ЛР 1,9,11                  |
| БП.13Биология  | ЛР 1,6,11,12               |
| ДУП Дополнительные учебные предметы  | -                          |
| ДУП.01 Основы проектной деятельности   | ЛР 5,6,7,9                 |
| ДУП Учебные предметы по выбору   | -                          |
| УПВ.01 Родной язык   | ЛР 5,6,9                   |
| ПП Профессиональная подготовка   | -                          |
| ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический цикл                             | -                          |
| ОГСЭ.01 Основы философии   | ЛР 4,5,6,9                 |
| ОГСЭ.02 История  | ЛР 1,2,3                   |
| ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности                           | ЛР 1,5,6,7,9               |
| ОГСЭ.04 Физическая культура  | ЛР 1-15                    |
| ОГСЭ.05 Психология общения/ Психология личности и профессиональное самоопределение | ЛР 3- 11,13,15,16,18       |
| ОГСЭ.06 Калмыцкий язык в профессиональной сфере                                    | ЛР 5,6,9                   |
| ЕН Математический и общий естественнонаучный                                       | Л-                         |

|  |                           |
|--|---------------------------|
| учебный цикл   |                           |
| ЕН.01 Математика   | ЛР 1,2,4,5,9              |
| ЕН.02 Экологические основы природопользования  | ЛР 1,5,7,9                |
| ОПЦ Общепрофессиональный цикл  | -                         |
| ОП.01 Инженерная графика   | ЛР 5,6,7,9                |
| ОП.02 Техническая механика   | ЛР 1,3,4,5,7,8,9,10,13,14 |
| ОП.03 Материаловедение   | ЛР 3,6,7,9                |
| ОП.04 Электротехника и электроника   | ЛР 5,7                    |
| ОП.05 Основы гидравлики и теплотехники   | ЛР 5,7                    |
| ОП.06 Основы агрономии   | ЛР 1,4,12,14              |
| ОП.07 Основы зоотехнии   | ЛР 1,4,12,14              |
| ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности/ Адаптивные информационные и коммуникационные технологии | ЛР 5,6,7,9,16.17,18       |
| ОП.09 Метрология, стандартизация и подтверждение качества  | ЛР 5,6,7,9,13             |
| ОП.10 Основы экономики, менеджмента и маркетинга   | ЛР 5,9,13                 |
| ОП.11 Правовые основы профессиональной деятельности  | ЛР 2,4,7,9                |
| ОП.12 Охрана труда   | ЛР 5,7,11,12              |
| ОП.13 Безопасность жизнедеятельности   | ЛР 1,2,3,4,6,8,9,11.12,14 |
| ОП.14 Правила дорожного движения   | ЛР 1,2,4,5,6,9,13         |
| ПЦ Профессиональный цикл   | -                         |
| ПМ. 01 Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование оборочных единиц                 | -                         |
| МДК.01.01 Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин                              | ЛР 5,6,7,9                |
| МДК.01.02 Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе  | ЛР 5,6,7,9                |
| УП.01.01 Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц               | ЛР 5,6,7,9                |
| ПП.01.01 Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц               | ЛР 5,6,7,9                |
| ПМ.02 Эксплуатация сельскохозяйственной техники  | -                         |
| МДК.02.01 Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ                          | ЛР 1,2,4,5,6,9,13         |
| МДК.02.02 Технология механизированных работ в растениеводстве  | ЛР 1,2,4,5,6,9,13         |
| МДК.02.03 Технология механизированных работ в животноводстве   | ЛР 5,9,13                 |
| УП.02.01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники   | ЛР 1,2,4,5,6,9,13         |
| ПП.02.01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники   | ЛР 1,2,4,5,6,9,13         |



|   |                                 |
|---|---------------------------------|
| ПМ.03 Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники  | -                               |
| МДК.03.01 Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов                       | ЛР 2,5,6,9,13                   |
| МДК.03.02 Технологические процессы ремонтного производства  | ЛР 2,5,6,9,13                   |
| УП.03.01 Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники   | ЛР 2,5,6,9,13                   |
| ПП.03.01 Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники   | ЛР 2,5,6,9,13                   |
| ПМ.04. Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих   | -                               |
| МДК.04.01 Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства                   | ЛР 5,6,7,9,13                   |
| УП.04.01 Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства                    | ЛР 5,6,7,8,9,13                 |
| ПП.04.01 Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства                    | ЛР 4,5,6,7,9,13                 |
| <b>Модуль «Внеучебная деятельность»</b>   |                                 |
| Профессиональное самоопределение и профессиональное воспитание  | ЛР 13, 14, 15, 25               |
| Духовно-нравственное воспитание   | ЛР 2,3,5,7,8,11, 17, 18, 20, 22 |
| Патриотическое воспитание   | ЛР 1,3,5,6,8,19                 |
| Здоровьесберегающее воспитание  | ЛР 9, 24                        |
| Профилактика правонарушений, экстремизма, терроризма и радикального настроения, суицидального настроения, коррупции | ЛР 3,8                          |
| Развитие творческой личности  | ЛР 5,6,8                        |
| Экологическое воспитание  | ЛР 10,16, 24                    |
| Формирование финансовой и цифровой грамотности  | ЛР 4                            |
| Формирование предпринимательских качеств  | ЛР 1                            |
| Физическое воспитание   | ЛР 9                            |
| Развитие трудового воспитания   | ЛР 4, 23, 26                    |
| Формирование и развитие студенческого самоуправления  | ЛР 2                            |
| Формирование и развитие волонтерского (добровольческого) движения   | ЛР 2, 6                         |
| Семейное воспитание   | ЛР 12, 21                       |

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Критерии оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых,

археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;

- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы в Башантинском колледже направлено на создание условий для осуществления процесса воспитания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ в контексте реализации образовательной программы по направлениям, а также включает следующие виды: нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение.

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации. Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения

реализации программы воспитания включает:

- Рабочую программу воспитания на 2023-2027 гг.;
- Положение об организации воспитательной деятельности;
- комплексный план воспитательной работы на учебный год;
- календарный план воспитательной работы на учебный год;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- положение о Студенческом Совете самоуправления;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в колледже (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность).

### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания в колледже привлекаются преподаватели и сотрудники колледжа и иные лица, обеспечивающие работу кружков и секций. В колледже созданы социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и психологического развития каждого обучающегося.

Всего в колледже задействовано: преподавателей - 36 человек, из них высшей категории - 16, первой категории - 5 человек. Руководитель воспитательной службы - 1 чел., педагог-организатор - 1 чел., руководитель физического воспитания - 2 чел., воспитатель общежития - 1 чел., библиотекарь - 2 чел., руководитель музея - 1 чел., руководители кружков и спортивных секций - 4 человека. Прошли курсы повышения квалификации по обучающимся с ОВЗ - 3 человека.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Материально - техническая база приведена в соответствие с задачами образовательной программы колледжа и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Для этого образовательная организация разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации. Критериальными

источниками оценки учебно-материального образовательной деятельности являются требования ФГОС СПО.

В данном разделе определены требования к инфраструктуре ПОО (элементы предметно-пространственной воспитывающей среды ПОО), обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов обучающихся.

| <b>Наименование объектов</b>                              | <b>Основные требования</b>  |
|---|---|
| Мастерские  | Изолированные от кабинетов, укомплектованные учебным и производственным оборудованием.  |
| Кабинеты, используемые для учебной практики (лаборатории) | Рабочие зоны, Освещение, воздушно-тепловой режим, уровень шума.   |
| Актный зал  | Звуковая система, система сценического освещения.   |
| Спортивный зал  | Специально оборудованное помещение, в т. ч. инвентарем, и предназначенное для проведения занятий, тренировок, спортивных игр, соревнований. Раздевалка. |
| Библиотека  | Читальный зал, выход в интернет, Лицензионное программное обеспечение.  |
| Столовая  | Зона принятия пищи. Столы, стулья.  |

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает результативность взаимодействия с обучающимися: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение учебного года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Средства обеспечения наглядности: презентации и другие демонстрационные формы, фото, издательская деятельность в печатном и электронном виде (ВК, инстаграмм, одноклассники, сайт колледжа).

Используется информационно-библиотечный фонд. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, включая учебники и учебные пособия, методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам,

дисциплинам (модулям). Кроме учебной литературы наша библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа студентов к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование сервера, колледжного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.

