

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор

В.У.Эдгеев

« 14 » 04 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 Основы философии**


специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,  
систем и агрегатов автомобилей


Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 09.12.2016 № 1568 по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) с учетом ПООП

РЕКОМЕНДОВАНА

СОГЛАСОВАНО

ЦМК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин  
Протокол от «04» 04 2022 г. № 9  
Председатель ЦМК

 Т.А.Буджалова

Зам. директора по УВР  
 М.А. Санджеева

**Организация – разработчик:**

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

**Разработчик:**

Басангов А.С., преподаватель Башантинского колледжа

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина относится к группе общего гуманитарного и социально-экономического цикла профессиональной подготовки.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить следующие **общие и профессиональные** компетенции, личностные результаты:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.

ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать, уметь**

	умения	знания
ОК	- ориентироваться в наиболее общих	- основные категории и

01–ОК 04, ОК 06. ПК 5.1, ПК 5.3	философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	<p>понятия философии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</li> </ul>
---	---	--

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Результаты достижения	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в предмете
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	

ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
ЛР 16	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;	
ЛР 17	для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	
ЛР 18	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.	

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы 46 часов,

Учебная нагрузка обучающихся всего 36 часов,

Самостоятельно 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем ОП</b>	<b>46</b>
<b>Учебная нагрузка обучающихся (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
лекции, уроки	<b>30</b>
практические занятия	<b>6</b>
лабораторные занятия	
курсовое проектирование	
консультации	
<b>Самостоятельная работа (с.р.+и.п.)</b>	<b>10</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	



## 2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2	3	4		
<b>Раздел 1. История философии.</b>		<b>14</b>			
Тема 1.1. Предмет философии.	<b>Содержание учебного материала</b> Специфика философского знания. Структура философского знания. Место и роль философии в человеческой культуре. <i>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</i>	2	1	ОК 01	ЛР 5
Тема 1.2. Вехи мировой философской мысли.	<b>Содержание учебного материала</b> Античная философия. Средневековая европейская философия. Философия эпохи Возрождения. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</i>	2	1	ОК 06	ЛР 4
Тема 1.3. Философия Нового времени.	<b>Практические занятия</b> Основные идеи и этапы развития: Ф.Бекон, Т. Гоббс, Р.Декарт, Д.Локк, Б.Спиноза, Г.В. Лейбниц. <i>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</i>	2	1	ОК 02	ЛР 5
Тема 1.4. Немецкая классическая философия.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание сообщений по темам: И. Кант, И. Фитхе, Ф. Шеллинг, Ф. Гегель, Л. Фейербах. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</i>	2	1	ОК 05	ЛР 4
Тема 1.5. Европейская философия XIX в	<b>Содержание учебного материала</b> Иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше, философия Киркегора, диалектический материализм К. Маркса, позитивизм О. Конта. <i>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</i>	2	1	ОК 01	ЛР 8
Тема 1.6. Западная	<b>Содержание учебного материала</b>	4			

философия XX в.	Философская антропология, экзистенциализм: Ясперс, Марсель, Бердяев, Шестов, Сартр, Камю, Хайдеггер. Прагматизм: Ч. Пирс, У. Джемс, Д. Дьюи. Психоанализ: З. Фрейд. <i>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</i>		1	ОК 03	ЛР 8
	<b>Практические занятия</b>	2			
	Религиозная философия: персонализм, христианский эволюционизм, неотомизм. Философская Герменевтика. Аналитическая философия: Б. Рассел, Л. Витгенштейн, философы «Венского кружка» (Р. Карнап и др.). <i>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.</i>			ОК 05	ЛР 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание конспекта по теме: «Современная религиозная философия». <i>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.</i>	2	3	ОК 04	ЛР 6
Тема 1.7. Русская философия XIX -XX вв.	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Славянофильство: А.С. Хомяков, И.В. Киреевский. Западники: П.Я. Чаадаев и др. Народничество. Философия всеединства. <i>Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу.</i>		1	ОК 02	ЛР 1
<b>Раздел 2. Основы философского учения о бытии.</b>		<b>4</b>			
Тема 2.1. Бытие как философская проблема.	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Философский смысл темы бытия. Материальное единство мира и его многообразие: субстанция как философская категория. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</i>		1	ОК 05	ЛР 4
Тема 2.2. Материя.	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Понятие материи в истории философии. Диалектико-материалистическое учение о материи. Атрибуты материи: движение, пространство и время. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</i>		1	ОК 06	ЛР 4
<b>Раздел 3. Философия человека.</b>		<b>4</b>			
Тема 3.1. Человек как проблема философии.	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Природа и сущность человека. Возникновение человечества. Предназначение		1	ОК 03	ЛР 8

	человека, смысл его жизни. Человек и космос: концепции Циолковского, Вернадского, Чижевского. <i>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</i>				
Тема 3.2. Человек и бог.	<b>Практические занятия</b>	2			
	Христианство: о взаимоотношениях человека и бога. Христианская концепция человека. А. Августин, Ф. Аквинский о человеке. Буддизм о человеке и его судьбе. <i>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.</i>			ОК 06	ЛР 6
Тема 3.3. Свобода и ответственность личности.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2			
	Написание конспекта по темам: Индивид, индивидуальность, личность. Становление личности и ее формы. Свобода. Фатализм, волюнтаризм. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</i>		1	ОК 04	ЛР 4
<b>Раздел 4.Сознание и научное познание.</b>		<b>8</b>			
Тема 4.1. Сознание, его структура и функции.	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Проблема сознания в истории западной философии. Сознание и свобода. Сознание и самосознание. <i>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</i>		1	ОК 05	ЛР 5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание сообщений по теме: «Маркс и Фрейд: проблема бессознательного». <i>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</i>	2	1	ОК 02	ЛР 5
Тема 4.2. Познание, его формы и уровни.	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Сущность процесса познания. Теория познания в концепции античных философов: Сократа, Аристотеля. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		1	ОК 05	ЛР 10
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание сообщений по темам: «Философия Нового времени о познании». «Агностицизм Я. Юма, И. Канта».. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>	2	1	ОК 03	ЛР 10
Тема 4.3. Наука, ее роль в жизни человека и общества.	<b>Содержание учебного материала</b>	4			
	Наука в истории философии. Сциентизм и антисциентизм. Структура научного познания, его методы и формы. Методы и методология научного познания. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		1	ОК 01	ЛР 10

	Истина и заблуждение в научном познании. Понятие и критерии истины. Истина как проблема взаимосвязи действительности, мышления, логики, языка. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>		1	ОК 06	ЛР 9
<b>Раздел 5. Социальная философия.</b>		<b>6</b>			
Тема 5.1. Общество и его развитие.	<b>Содержание учебного материала</b> Основные подходы к пониманию сущности общества. Труд - основа общественного развития. Структура современного общества. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</i>	2			
			1	ОК 01	ЛР 4
Тема 5.2. Философия культуры.	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Сущность культуры, ее генезис и структура. Кризис культуры и его формы. Концепция массовой культуры Маклюэна. Философия Франкфуртской школы. Г. Маркузе, Т. Оддорна о молодежной контркультуре. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>		1	ОК 01	ЛР 9
Тема 5.3. Глобальные проблемы современности.	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Глобальные проблемы современности. Проблема ресурсов, угроза термоядерной катастрофы. Проблема опустынивания земель Республики Калмыкия. Глобальная мирная стратегия сохранения человека и человечества. <i>Сформированность экологического мышления.</i>		1	ОК 04	ЛР 14

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- учебная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением;
- компьютер;
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. СПО. - Москва: Академия, 2020. – 300 с.
2. Основы философии / Б.И. Липский и др. – Москва: Инфра-М, 2021. – 307 с.
3. Основы философии / под ред. М.А. Гласер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 360 с.
4. Основы философии / О.Д. Волкогорова, Н.М. Сидорова. – Москва: Форум, 2021. – 480 с.

**Дополнительные источники:**

5. Краткий философский словарь / А.П. Алексеев, Г.Г. Васильев. – Москва: РГ-Пресс, 2021. – 496 с.

**Интернет-ресурсы:**

6. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471085> (дата обращения: 01.11.2021).
7. Ивин, А. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный //

- Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469906> (дата обращения: 01.11.2021).
8. Светлов, В. А. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07875-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474407> (дата обращения: 01.11.2021).
9. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469467> (дата обращения: 01.11.2021).

### **3.3. Организация образовательного процесса**

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

Консультации проводятся в групповых и индивидуальных формах. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применения специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины; осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация дисциплины проводится в соответствии с ФОСом дисциплины.

Промежуточная аттестации проходит в 8 семестре в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> </ul>	<p>Устный опрос, выполнение домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой. Дифференцированный зачет.</p>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</li> </ul>	<p>Устный опрос, выполнение домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой. Дифференцированный зачет.</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор

В.У.Эдгеев

« 14 » 04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.02 История

специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,  
систем и агрегатов автомобилей



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 09.12.2016 № 1568 по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) с учетом ПООП

РЕКОМЕНДОВАНА

СОГЛАСОВАНО

ЦМК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин  
Протокол от «07» 04 2022 г. № 9  
Председатель ЦМК

Т.А.Буджалова Т.А.Буджалова

Зам. директора по УВР

М.А. Санджеева М.А. Санджеева

**Организация – разработчик:**

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

**Разработчик:**

Басангов А.С., преподаватель Башантинского колледжа

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 История

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина относится к группе общего гуманитарного и социально-экономического цикла профессиональной подготовки.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить следующие **общие и профессиональные** компетенции, личностные результаты:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать, уметь**

	умения	знания
ОК 01 – ОК 07, ОК 09-	- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и

ОК-10	- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;
-------	---	---

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Результаты достижения	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в предмете
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности;
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	

ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
ЛР 16	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;	
ЛР 17	для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	
ЛР 18	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.	

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы 46 часов.

Учебная нагрузка обучающихся 36 часов.

Самостоятельно 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем ОП</b>	<b>46</b>
<b>Учебная нагрузка обучающихся (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
лекции, уроки	<b>30</b>
практические занятия	<b>6</b>
лабораторные занятия	
курсовое проектирование	
консультации	
<b>Самостоятельная работа (с.р.+и.п.)</b>	<b>10</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2		3		4
<b>Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.)</b>					
Тема 1.1 Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Новейшая история, периодизация, характеристика периода. Политическая карта мира XX века. Россия на карте мира. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной практики.</i>		1	ОК 06	ЛР 4
Тема 1.2 Перестройка в СССР и распад советского лагеря	<b>Содержание учебного материала</b>	6			
	Причины реформ М.С. Горбачева. Содержание перестройки. Готовность общества к переменам. Изменения в правовой и государственной системе. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i>		1	ОК 02	ЛР 2
	Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры. Литература. Наука. Роль СМИ. <i>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с идеалами гражданского общества.</i>		1	ОК 02	ЛР 5
	«Новое мышление». СССР в системе международных отношений в 80 – 90-е годы XX века. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Бархатные революции. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. <i>Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу.</i>		1	ОК 05	ЛР 1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	1	ОК 03	ЛР 9
	Анализ исторических документов социально-экономического и политического содержания времени перестройки. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</i>				



Тема 1.3. Распад СССР	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. Работа с атласом и контурной картой, анализ исторических документов. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками.</i>		1	ОК 06	ЛР 7
Тема 1.4. Особенности развития стран Азии в конце XX – начале XXI вв.	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Политическая карта мира и место на ней стран азиатского региона. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Отношения с Россией. Характеристика особенностей развития стран Азии в конце XX – начале XXI вв. <i>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</i>		1	ОК 02	ЛР 8
Тема 1.5. Африка в конце XX – начале XXI вв.	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Политическая карта мира и место на ней стран Африки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Отношения с Россией Составление исторической справки о развитии Африки в конце XX – начале XXI вв. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		1	ОК 03	ЛР 10
Тема 1.6. Страны Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв.	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Отношения с Россией. Анализ развития стран Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</i>		1	ОК 02	ЛР 9
Тема 1.7 США на рубеже тысячелетий	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Политическая карта мира и место на ней США. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Взаимоотношения с Россией. <i>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с идеалами гражданского общества.</i>		1	ОК 04	ЛР 5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание сообщений на тему: «США на рубеже тысячелетий: характеристика социально-экономического и политического развития, международного положения». <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</i>	2	1	ОК 05	ЛР 9
Тема 1.8 Европа в конце	<b>Содержание учебного материала</b>	2			

XX – начале XXI вв.	<p>Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией. <i>Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.</i></p>		1	ОК 04	ЛР 1
	<p><b>Практические занятия</b></p>	2			
	<p>«Европа в конце XX – начале XXI вв. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</i></p>			ОК 04	ЛР 9
Тема 1.9. Интеграционные процессы конца XX – начала XXI вв.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2			
	<p>Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы. ВТО, СНГ, ЕС и др. Цель, назначение, участники. Роль и положение ООН. Место в них Российской Федерации. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i></p>		1	ОК 01	ЛР 2
	<p><b>Практические занятия</b></p>	2			
	<p>Интеграционные процессы конца XX – начала XXI вв. <i>Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу.</i></p>			ОК 04	ЛР 1
Тема 1.10. Россия в 1991-1999гг	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2			
	<p>Становление новой российской государственно-правовой системы. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Принципы федерализма. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальная и политическая стабильность, укрепление национальной безопасности. <i>Готовность к служению Отечеству, его защите.</i></p>		1	ОК 06	ЛР 3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание конспекта: «Россия в 1991 -1999гг.: варианты и направления развития». Экономика. Переход к рыночным отношениям». <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i></p>	2	1	ОК 05	ЛР 2
Тема 1.11. Российская Федерация в 2000-е годы	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2			
	<p>Направления экономического и политического развития. Социальные процессы и реформы 2000-х годов. Органы государственной власти. Современные правовые и законодательные изменения. Состояние духовной жизни. Развитие культуры и науки. <i>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.</i></p>		1	ОК 06	ЛР 6
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	2			

	Написание сообщений об особенностях социально-экономического развития Российской Федерации в 2000-е годы. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i>			ОК 03	ЛР 2
Тема 1.12. Локальные и региональные конфликты современности	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Причины, участники, локализация современных конфликтов. Конфликты в Российской Федерации. Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации. <i>Готовность к служению Отечеству, его защите.</i>		1	ОК 01	ЛР 3
Тема 1.13. Научно-технический прогресс	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2			
	Написание сообщений и конспектов На тему: «Развитие современных технологий, науки и техники, медицины, биологических наук, роботостроение и приборостроение». <i>Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.</i>		1	ОК 07	ЛР 14
Тема 1.14. Мир в XXI веке. Международные отношения в современном мире	<b>Практические занятия</b>	2			
	Современная Европа, Африка, Азия, Америка: взаимоотношения, проблемы, экономика, политика, глобальные проблемы, расстановка сил в мире. <i>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</i>		2	ОК 03	ЛР 5
Тема 1.15. Место Российской Федерации в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Российская Федерация на современном этапе развития: место России в мировой экономике, политике, международных отношениях. Направления современной внутренней и внешней политики. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i>		1	ОК 01	ЛР 13

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- учебная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением;
- компьютер;
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Артемов В.В. История: учебник для студентов учреждений СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. - Москва: Академия, 2021. - 448 с.

**Дополнительные источники:**

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473762> (дата обращения: 01.11.2021).

**Интернет-ресурсы:**

3. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452128> (дата обращения: 01.11.2021).
4. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452128> (дата обращения: 01.11.2021).

### **3.3. Организация образовательного процесса**

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

Консультации проводятся в групповых и индивидуальных формах. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применения специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины; осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация дисциплины проводится в соответствии с ФОСом дисциплины.

Промежуточная аттестации проходит в 3 семестре в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul>	Устный опрос, выполнение домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой. Дифференцированный зачет
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. начале XXI в.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	Устный опрос, выполнение домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой. Дифференцированный зачет

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор

В.У.Эдгеев

« 14 » 04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОГСЭ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,  
систем и агрегатов автомобилей

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 09.12.2016 № 1568 по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) с учетом ПООП

РЕКОМЕНДОВАНА

ЦМК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол от 02.04.2022 г. № 9

Председатель ЦМК

Буд Т.А.Буджалова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Сандр М.А. Санджеева

**Организация – разработчик:**

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

**Разработчик:**

Буджалова Т.А., преподаватель Башантинского колледжа



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина относится к группе общего гуманитарного и социально-экономического цикла профессиональной подготовки.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Целью изучения дисциплины является совершенствование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности, овладение профессионально-ориентированным языковым материалом, развитие способности к самостоятельному изучению (повышению уровня владения) иностранным языком.

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить следующие **общие и профессиональные** компетенции, личностные результаты:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01-06, ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</li> </ul>

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной	готовность и способность самостоятельной, творческой и ответственной

	ответственной деятельности;	деятельности;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в проектной деятельности;
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной	

	среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы 172 часа.

Учебная нагрузка обучающихся всего 172 часа, в том числе:

практические занятия – 172 часа.

Самостоятельно \_ часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем ОП</b>	<b>172</b>
<b>Учебная нагрузка обучающихся (всего)</b>	<b>172</b>
в том числе:	
лекции, уроки	-
практические занятия	<b>172</b>
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
<b>Самостоятельная работа (с.р.+и.п.)</b>	-
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины ОГСЭ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>			
<b>Раздел 1. Повторительный курс</b>		<b>12</b>			
<b>Тема.1.1. Основы общения на иностранном языке: фонетика, лексика, фразеология, грамматика</b>	<b>Практические занятия</b>	12			
	Вводный фонетический курс. Повторение лексического и грамматического материала.		1	ОК 01	ЛР 5
	Понятие об артикле. To be, to have in Present Simple. Числительные.		1	ОК 01	ЛР 5
	Обороты There is/there are. Множественное число существительных.		1	ОК 01	ЛР 5
	Present Simple. Порядок слов в предложении. Вопросительная и отрицательная формы.		1	ОК 01	ЛР 5
	Объектный падеж. Предлоги времени, места и направления. Imperative Mood. The time. Распорядок дня. Работа с текстом.		1	ОК 01	ЛР 5
	Лексика – грамматические упражнения		1	ОК 01	ЛР 5
<b>Раздел 2. Социокультурная сфера</b>		<b>42</b>			
<b>Тема 2.1. Страны изучаемого языка</b>	<b>Практические занятия</b>	24			
	Степени сравнения прилагательных.		1	ОК 03	ЛР 6
	Словообразование.		1	ОК 03	ЛР 6
	Мой друг. Работа с текстом. Present Continuous.		1	ОК 03	ЛР 6
	Модальные глаголы. Их эквиваленты. Пассивный залог.		1	ОК 03	ЛР 6
	Лексика-грамматические упражнения. Введение новой лексики.		1	ОК 03	ЛР 6

	“About libraries”. Книги. Их роль в нашей жизни. Some, any, no- их производные.		1	ОК 04	ЛР 6
	Past Simple. Таблица неправильных глаголов. Лексические единицы по новой теме.		1	ОК 04	ЛР 6
	Безличные предложения. Практика грамматических упражнений.		1	ОК 04	ЛР 6
	Союзы: either...or, neither...nor Технические средства обучения. Интернет в нашей жизни.		1	ОК 04	ЛР 6
	Both...and-союзы. Лексико-грамматические упражнения. Инфинитив его конструкции. Крупные города Британии.		1	ОК 04	ЛР 6
	Английские обычаи и традиции.		1	ОК 04	ЛР 6
	Выдающиеся люди Британии.		1	ОК 04	ЛР 6
	Причастие. Герундий. Отглагольное существительное.		1	ОК 04	ЛР 6
	Будущая профессия. Моя профессия. Введение новой лексики.		1	ОК 04	ЛР 10
Тема 2.3. Научно-технический прогресс	<b>Практические занятия</b>	10			
	Mass Media. Профессиональные качества.		1	ОК 05	ЛР 6
	Perfect Tenses. Трудоустройство на работу. Рынок труда. Диалогическая речь.		1	ОК 04	ЛР 6
	Согласование времён. Все работы хороши. Работа с текстом.		1	ОК 04	ЛР 6
	Лексика – грамматические упражнения. Словообразование. Заемствованные слова.		1	ОК 04	ЛР 6
	Объединённое Королевство.		1	ОК 04	ЛР 6
<b>Раздел 3 Социально-бытовая сфера</b>		<b>42</b>			
Тема 3.1. Повседневная жизнь семьи	<b>Практические занятия</b>	16			
	Предметное содержание: повседневная жизнь семьи.		1	ОК 05	ЛР 6
	Языковой компонент: лексические единицы по новой теме.		1	ОК 05	ЛР 6
	Их орфографические модели и слухо-произносительные модели.		1	ОК 05	ЛР 6
	Типы вопросов, отрицательные предложения.		1	ОК 05	ЛР 6



	Социокультурный компонент: рабочий день студента, семьи.		1	ОК 05	ЛР 6
	Речевой компонент: описание, рассуждение и сообщение как формы монологического высказывания; образцы текстов для чтения по изучаемой теме.		1	ОК 05	ЛР 6
	Учебный компонент: приемы культуры чтения, приемы работы с текстом.			ОК 05	ЛР 6
	Работа с текстом.		1	ОК 05	ЛР 6
Тема 3.2. Здоровье и забота о нем	<b>Практические занятия</b>	14			
	Спорт в Англии.		1	ОК 03	ЛР 7
	Здоровая пища.		1	ОК 03	ЛР 7
	Здоровы образ жизни.		1	ОК 03	ЛР 7
	Охрана окружающей среды.		1	ОК 03	ЛР 7
	Неопределённо-личные, безличные предложения.		1	ОК 03	ЛР 7
	Социокультурный компонент: здоровый образ жизни.		1	ОК 03	ЛР 7
	Речевой компонент: диалог этикетного характера; диалог – расспрос; рассуждения и сообщение как форма монологического высказывания.		1	ОК 03	ЛР 7
Тема 3.3. Межличностные отношения	<b>Практические занятия</b>	12			
	Предметное содержание: межличностные отношения. Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели; союз as, предлог like; косвенная речь и согласование времен.		2	ОК 03	ЛР 9
	Социокультурный компонент: (не) формальный стиль общения в ситуациях социально-бытовой сферы; субкультуры в современном мире; конвенция ООН по правам ребенка.		2	ОК 03	ЛР 9
	Речевой компонент: рассуждения как форма монологического высказывания; образцы текстов для чтения по изучаемой теме.		2	ОК 03	ЛР 9
	Учебный компонент: приемы работы с текстом (предвосхищать содержание с помощью заголовков, определять атмосферу текста).		2	ОК 03	ЛР 9
	Особенности этикета в отношениях между молодежью в		2	ОК 03	ЛР 9

	странах изучаемого языка. Этикет. Приглашения. Благодарность. Пожелания.				
	Обычаи и традиции англо-говорящих стран.		2	ОК 03	ЛР 9
<b>Раздел 4. Профессиональная сфера. Профессиональная лексика, термины, фразеологические обороты.</b>		<b>36</b>			
Тема 4.1. Сельское хозяйство. Техника перевода профессионально-ориентированных текстов со словарём	<b>Практические занятия</b>	18			
	Моя профессия. Планы на будущее.		2	ОК 03	ЛР 9
	Косвенная речь.		2	ОК 04	ЛР 9
	Сложное предложение.		2	ОК 03	ЛР 9
	Модальные глаголы. Пассивный залог.		2	ОК 03	ЛР 9
	Инфинитив.		2	ОК 03	ЛР 9
	Моя профессия.		2	ОК 03	ЛР 10
	Сельскохозяйственные машины, инвентарь.		2	ОК 03	ЛР 10
	Сельскохозяйственная деятельность.		2	ОК 04	ЛР 10
	Сельскохозяйственные угодья.		2	ОК 05	ЛР 10
Тема 4.2. Современный мир профессий	<b>Практические занятия</b>	18			
	Сельскохозяйственная продукция.		2	ОК 03	ЛР 9
	Работа с текстом. Техника перевода.		2	ОК 04	ЛР 9
	Работа с текстом. Техника перевода.		2	ОК 05	ЛР 9
	Сложное дополнение.		2	ОК 03	ЛР 9
	Отрасли сельского хозяйства.		2	ОК 04	ЛР 9
	Сельскохозяйственные машины.		2	ОК 05	ЛР 9
	Конструкция автомобиля.		2	ОК 03	ЛР 9
	Моторы.		2	ОК 04	ЛР 9
	Field Husbandary.		2	ОК 03	ЛР 9

<b>Раздел 5. Деловой английский. Основы делового языка по специальности.</b>		<b>40</b>			
Тема 5.1 Поиск работы за рубежом	<b>Практические занятия</b>	16			
	Деловое сотрудничество.		2	ОК 03	ЛР 10
	Структура компании.		2	ОК 04	ЛР 9
	Рыночные отношения.		2	ОК 05	ЛР 9
	Работа с текстом.		2	ОК 03	ЛР 9
	Рынок валют.		2	ОК 04	ЛР 9
	Корреспонденция: формальная, неформальная.		2	ОК 05	ЛР 9
	Фермерское хозяйство.		2	ОК 03	ЛР 9
	Заполнение анкет. Сопроводительное письмо.		2	ОК 04	ЛР 10
Тема 5.2. Деловая поездка за границу	<b>Практические занятия</b>	12			
	Бизнес предприятия.		2	ОК 03	ЛР 7
	Бизнес структуры.		2	ОК 04	ЛР 9
	Трудоустройство. Резюме.		2	ОК 05	ЛР 9
	Практика перевода.		2	ОК 03	ЛР 9
	Практика перевода.		2	ОК 04	ЛР 9
	Словарная работа.		2	ОК 05	ЛР 9
	Деловая поездка.		2	ОК 03	ЛР 9
	Деловая поездка. В аэропорту и на вокзале. На таможне.		2	ОК 04	ЛР 9
Работа с текстом.	2	ОК 05	ЛР 9		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- учебно-методическая и справочная литература;
- классная доска;
- таблицы демонстрационные;
- таблицы раздаточные.

Технические средства обучения:

- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам;
- проектор, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Агабекян И.П. Английский язык: учебное пособие / И.П. Агабекян. – Ростов н/Д: ПФеникс, 2020. – 316 с.

2. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / Г.Т. Безкоровайная и др. – Москва: Академия, 2021. – 256 с.

3. Голубев А.П. Английский язык : учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – Москва: Академия, 2020. – 336 с.

**Дополнительные источники:**

4. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454> (дата обращения: 01.11.2021).

5. Воробьева, С. А. Английский язык для эффективного менеджмента. Guidelines for Better Management Skills : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Воробьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 260 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04200-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472803> (дата обращения: 01.11.2021).

6. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469465> (дата обращения: 01.11.2021).

7. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471034> (дата обращения: 01.11.2021).

8. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09927-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471035> (дата обращения: 01.11.2021).

9. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471267> (дата обращения: 01.11.2021).

### **3.3. Организация образовательного процесса**

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

Консультации проводятся в групповых и индивидуальных формах. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применение специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация проводится в соответствии с ФОСом дисциплины.

Промежуточная аттестация в 8 семестре в форме *дифференцированного зачета*.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Индивидуальное тестирование</p> <p>Экспертная оценка индивидуального сообщения, доклада или реферата с презентацией.</p>
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка практического занятия</p> <p>Анализ информации</p> <p>Экспертная оценка проведенной работы с текстом.</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

В.У. Эдгеев

«14» 04 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ.04 Физическая культура

специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,  
систем и агрегатов автомобилей.

Городовиковск



Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 09.12.2016 № 1568 среднего профессионального образования (далее – СПО) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

РЕКОМЕНДОВАНА

ЦМК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол от 07.04 2022 г. № 9

Председатель ЦМК

Бу Т.А. Буджалова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Санджеева М.А. Санджеева

**Организация – разработчик:**

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

**Разработчик:**

Батырова С. А., преподаватель Башантинского колледжа

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Физическая культура

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО базовой подготовки 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина относится к группе общего гуманитарного и социально-экономического цикла профессиональной подготовки.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить следующие **общие** компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать, уметь

..	умения	знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08	-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; - принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;	- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -основы здорового образа жизни.

- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
--	--

Освоение рабочей программы учебной дисциплины/МДК обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине/МДК
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	

ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	бережное, ответственное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной**

Объем образовательной программы - 166 часов.

Учебная нагрузка обучающихся всего - 166 часов, в том числе:

практические занятия – 166 часов.

#### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, в плавании.
- Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.

- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и подготовка).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:
  - сгибание и выпрямление рук, в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
  - подтягивание на перекладине (юноши);
  - поднимание туловища (сед), из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
  - прыжки в длину с места;
  - бег 100 м;
  - бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);
  - тест Купера — 12-минутное передвижение;
  - плавание — 50 м (без учета времени).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем ОП</b>	<b>166</b>
<b>Учебная нагрузка обучающихся (всего)</b>	<b>166</b>
в том числе:	
лекции, уроки	-
практические занятия	<b>166</b>
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
<b>Самостоятельная работа (с.р.+и.п.)</b>	<b>-</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Коды компетенций	Личностные результаты
1	2		3		4
<b>Раздел 1. Практическая часть.</b>		<b>166</b>			
Тема 1.1. Легкая атлетика.	<b>Практические занятия</b>	28	2		
	Бег 100 м. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 08	ЛР 7
	Бег 200 м. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 08	ЛР 7
	Прыжок в длину с разбега. <i>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 08	ЛР 8
	Метание гранаты на дальность. <i>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 08	ЛР 8
	Толкание ядра 6 кг. <i>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 08	ЛР 8
	Бег 400 м. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 08	ЛР 7
	Челночный бег 5x10 м. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 08	ЛР 7
	Бег 1000 м. <i>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 08	ЛР 8
	Бег 3000 м. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 08	ЛР 7
	Эстафетный бег 4x100 м. <i>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 08	ЛР 8
	Прыжки в длину с места. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 08	ЛР 7
	Упражнения на развитие быстроты. <i>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 08	ЛР 8
	Метание диска. <i>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 08	ЛР 8



	Сдача нормативов. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 08	ЛР 7
Тема 1.2 Национальные виды спорта	<b>Практические занятия</b>	8	2		
	Метание аркана. Толкание камня. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 08	ЛР 7
	Стрельба из лука. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 08	ЛР 7
	Борьба на руках. Метание копья в цель. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 01	ЛР 7
	Национальная борьба на кушаках. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 04	ЛР 7
Тема 1.3. Гимнастика	<b>Практические занятия</b>	18	2		
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 02	ЛР 7
	Вольные упражнения. <i>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</i>		2	ОК 03	ЛР 10
	Упражнения для развития гибкости. <i>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</i>		2	ОК 03	ЛР 10
	Кувьрки вперед-назад (с разгибом). <i>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</i>		2	ОК 01	ЛР 10
	Акробатика: постановка мостика, кувьрки. <i>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</i>		2	ОК 03	ЛР10
	Упражнения на координацию движения. <i>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</i>		2	ОК 03	ЛР10
	Перекладина. Подъем с переворотом. <i>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</i>		2	ОК 08	ЛР 10
	Опорный прыжок через козла. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 08	ЛР 7
	Опорный прыжок через коня. <i>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</i>		2	ОК 08	ЛР 10
Тема 1.4. Спортивные игры	<b>Практические занятия</b>	76	2		
	<b>Волейбол</b>	30	1		

Прием мяча сверху и снизу двумя руками. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>	2	ОК 04	ЛР 7
Подача мяча. Боковая подача. Верхняя прямая подача. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>	2	ОК 04	ЛР 7
Выполнение второй передачи для нападающего удара. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>	2	ОК 04	ЛР 7
Нападающий удар из 2 и 4 зон <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>	2	ОК 04	ЛР7
Постановка одиночного блока. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>	2	ОК 04	ЛР 7
Прием мяча с подачи. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>	2	ОК 04	ЛР 7
Отработка нападающего удара и блокирование мяча. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>	2	ОК 04	ЛР 7
Групповое блокирование. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>	2	ОК 04	ЛР 7
Игра с одним разводящим. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>	2	ОК 04	ЛР 7
Тактические варианты игры в волейбол. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>	2	ОК 03	ЛР 7
Замена игроков во время игры. <i>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</i>	2	ОК 01	ЛР 10
Сдача нормативов по волейболу. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>	2	ОК 08	ЛР 7
Совершенствование техники игры в волейбол. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>	2	ОК 08	ЛР 7
Двусторонняя учебная игра. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>	2	ОК 04	ЛР 7
Расстановка игроков на площадке. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми</i>	2	ОК 01	ЛР 7

<i>младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>				
<b>Баскетбол</b>	26	2		
<i>Правила игры и судейство. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		1	ОК 08	ЛР 7
<i>Отработка техники ведения и передач мяча. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 04	ЛР 7
<i>Броски мяча в кольцо. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 08	ЛР 7
<i>Остановка и повороты с мячом. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 08	ЛР 7
<i>Проход под кольцо с выполнением двух шагов. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 08	ЛР 7
<i>Постановка заслонов. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 04	ЛР 7
<i>Сочетание перемещений с выполнением технических приемов. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 01	ЛР 7
<i>Выполнение штрафных бросков. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 02	ЛР 7
<i>Взаимодействие игроков защиты и нападения. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 03	ЛР 7
<i>Выполнение дальних бросков. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК04	ЛР 7
<i>Перемещения, остановки, повороты. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 08	ЛР 7
<i>Зонная защита. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 03	ЛР 7

	Двусторонняя учебная игра. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 04	ЛР 7
	<b>Футбол</b>	20	1		
	Правила игры и судейство. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 08	ЛР 7
	Отработка ударов по мячу, остановка мяча. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 04	ЛР 7
	Техника игры в защите. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 04	ЛР 7
	Вбрасывание мяча из-за боковой линии. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 03	ЛР 7
	Взаимодействие игроков защиты и нападения. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 01	ЛР 7
	Выполнение штрафного и свободного ударов. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 08	ЛР 7
	Тактические варианты расстановки игроков на поле. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 01	ЛР 7
	Отбор мяча. Обманные движения. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 03	ЛР 7
	Остановка мяча различными способами. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 03	ЛР 7
	Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 08	ЛР 7
Тема 1.5. Туризм	<b>Практические занятия</b>	26	2		
	Ориентирование по компасу. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 02	ЛР 7
	Установка палатки. Составление схемы маршрута. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 02	ЛР 7

	Укладка рюкзака. Разведение костра в природных условиях. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i>		2	ОК 03	ЛР 12
	Приготовление горячей пищи и сервировка стола. <i>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</i>		2	ОК 03	ЛР 10
	Вязка узлов и их использование. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 03	ЛР 7
	Топографические знаки. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 01	ЛР 7
	Прохождение навесной переправы с веревкой сопровождения. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 04	ЛР 7
	Прохождение параллельной переправы с веревкой сопровождения. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 04	ЛР 7
	Туристская эстафета. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 02	ЛР 7
	Разбивка лагеря. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i>		2	ОК 02	ЛР 12
	Меры безопасности в походе. Обязанности участников похода. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i>		2	ОК 02	ЛР 12
	Оказание первой помощи в походе. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i>		2	ОК 04	ЛР 12
	Подготовка к походу. Прохождение полосы препятствий. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 02	ЛР 7
Тема 1.6. Шахматы	<b>Практические занятия</b>	10	2		
	Правила игры в быстрые шахматы. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		1	ОК 02	ЛР 7
	Обучение игры в шахматы. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 03	ЛР 7
	Дебют в шахматах. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего</i>		2	ОК 03	ЛР 7

	<i>возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>				
	<i>Практическая игра в шахматы. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		3	ОК 04	ЛР 7
	<i>Постановка линейного мата. Короткая и длинная рокировка. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		3	ОК 04	ЛР 7

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала.

Оборудование учебного кабинета:

- наличие спортивного зала, стадиона, стрелкового тира, тренажерного зала;
- наличие спортивного инвентаря (мячи, гири, шахматы, часы шахматные, футбольные стойки, гимнастические маты, перекладины, брусья, гимнастические козлы, кони и др.);

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Н.В. Полянская, Ю.А. Копылов. Система физического воспитания в образовательных учреждениях. – М.: Арсенал образования, 2018.

2. В.С. Кузнецов. Внеурочная деятельность учащихся. Гимнастика. – М.: Просвещение, 2018

**Дополнительные источники:**

3. В.С. Макеева. Методика педагогического контроля на уроках физической культуры. – Москва: ИЛ, 2018.

4. Ю.И. Евсеев. Физическая культура. Издательство: Феникс, 2015. Серия Высшее образование.

5. Л.Д. Назаренко. Оздоровительные основы физических упражнений. – М.: Владос, 2016

**Интернет ресурсы:**

6. Захарова Л.В. Физическая культура : учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. – Красноярск : СФУ, 2017. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151>

7. Шамрай, С.Д. Физическая культура : учебное пособие / С.Д. Шамрай, И.В. Кивихарью ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2016. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499657>

8. Небытова, Л.А. Физическая культура : учебное пособие / Л.А. Небытова, М.В. Катренко, Н.И. Соколова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». Ставрополь : СКФУ, 2017. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483844>

### **3.3. Организация образовательного процесса**

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

Консультации проводятся в групповых и индивидуальных формах. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применение специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Текущая аттестация осуществляется в соответствии с ФОСом дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в 8 семестре в форме *дифференцированного зачета*.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	выполнение домашних и индивидуальных заданий. Дифференцированный зачет.
<b>Знания:</b>	
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: -о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни	выполнение домашних и индивидуальных заданий. Дифференцированный зачет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор

В.У. Эдгеев  
«14» 04 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.05 Психология общения/ Психология личности и  
профессиональное самоопределение**

специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,  
систем и агрегатов автомобилей

Городовиковск

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения/ Психология личности и профессиональное самоопределение разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 09.12.2016 г. № 1568 по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей с учетом ОПОП

РЕКОМЕНДОВАНА

ЦМК психолого-педагогических дисциплин


Протокол от «21» 04 2022 г. № 8

Председатель ЦМК

 Г. Ю. Эльзетина

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 М.А. Санджеева

**Организация – разработчик:**

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

**Разработчик:**

Минкина Т. Ю., преподаватель Башантинского колледжа

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ/ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, входящей в укрупненную группу специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

Целью освоения дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения/ Психология личности и профессиональное самоопределение является - приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области психологии общения.

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить следующие **общие и профессиональные** компетенции, личностные результаты:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среду, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы

бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать, уметь**

..	умения	знания
ОК 01 - 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>- цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>- роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>- виды социальных взаимодействий;</li> <li>- механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>- этические принципы общения;</li> <li>- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;</li> </ul>

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.	
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики

ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности.
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Усвоение общечеловеческих ценностей.
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Эстетическое отношение к миру.
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.	
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных	Отношение к профессиональной

	жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Ответственное отношение к созданию семьи.
ЛР 16	Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникации), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами имеющими нарушения слуха.	Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе.
ЛР 17	Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; способность к осмыслению дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.	
ЛР 18	Для обучающихся с расстройствами аутического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать причины взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.	Знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.



#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы 44 часов, в том числе

Самостоятельно- 8 часов.

Учебная нагрузка обучающихся всего 36 часов, в том числе:

лекции, уроки – 22 часов,

практические занятия – 14 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем ОП</b>	<b>44</b>
<b>Учебная нагрузка обучающихся (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
лекции, уроки	<b>22</b>
практические занятия	<b>14</b>
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
<b>Самостоятельная работа (с.р.+и.п.)</b>	<b>8</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>	

## 2.1. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения/ Психология личности и профессиональное самоопределение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Теоретические основы психологии общения</b>					
<b>Тема 1.1. Понятие об общении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>			
	Введение. Взаимосвязь общения и деятельности. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		<b>1</b>	ОК 05, 02	ЛР 4
	Общение и профессиональная деятельность. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем</i>		<b>1</b>	ОК 04, 08	ЛР 13
	Формы организации общения в деятельности техника-механика. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		<b>1</b>	ОК 07, 03	ЛР 6
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>			
	Применение техники и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности.</i>		<b>2</b>	ОК 03.	ЛР 7
	Применение техники и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности.</i>		<b>2</b>	ОК 03	ЛР 7

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Подготовка докладов и выступлений по теме: «Общение – основа человеческого бытия»</i>	<b>2</b>			
<b>Раздел 2. Прикладные аспекты психологии общения</b>					
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>			
<b>Межличностное взаимодействие в общении</b>	Место взаимодействия в структуре общения. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ОК 05	ЛР 5
	Выявление индивидуальных особенностей восприятия человеком других людей. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ОК 06, 09	ЛР 5
	Содержание и способы общения людей с помощью невербальных средств. <i>Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе.</i>		*1	ОК 01, 05	ЛР 16
	Механизмы взаимопонимания в общении. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		1	ОК 02	ЛР 8
	Использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности.</i>		1	ОК 04, 07	ЛР 7
	Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		1	ОК 04	ЛР 6
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>			
	Роли и ролевые ожидания в общении. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 04, 05, 02	ЛР 5
Самооценка практических навыков общения. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной</i>		*2	ОК 03, 09	ЛР 4	

	<i>практики.</i>				
<b>Тема 2.2.Этические принципы общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	Этика и культура в профессиональной деятельности. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ОК 01, 04	ЛР 10
<b>Тема 2.3. Конфликты и пути их разрешения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
	Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности.</i>		2	ОК 04, 05	ЛР 7
	Формирование ведения конструктивного диалога. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 04, 05	ЛР 8
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>			
	Отработка навыков конструктивного общения. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности.</i>		2	ОК 04, 08, 09	ЛР 7
	Пути разрешения конфликтных ситуаций. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ОК 02, 06	ЛР 10
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>			
<i>Составление списка основных качеств идеального руководителя. Рассмотрение причин возникновения конфликтов. Составление таблицы: «Типы конфликтов».</i>					
<p>Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:</p> <p>1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);</p> <p>2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);</p> <p>3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).</p>					

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Социальных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации «Психология общения»;
- Технические средства обучения:
- компьютер с доступом к интернет-ресурсам;
- мультимедийный проектор, интерактивная доска или экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Щеламова Г.М. Деловая культура и психология делового общения. – М.: Академия, 2016
2. Бодалев А.А. Психология общения: М.: Издательство «Институт практической психологии», - Воронеж: «МОДЭК», 2017.
3. Коммуникативная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/И.А.Колесникова; под ред. В.А.Сластенина. – М.: «Академия» 2016.

**Дополнительные источники:**

4. Быков А.К. методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
5. Деловая культура и психология общения: Учебник для нач. проф. образования/Г.М.Шалимова. – М.: «Академия», 2016.
6. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/[Л.С.Подымова, Л.И.Духова, Е.А.Ларина, О.А.Шиян]; под ред. В.А.Сластенина. – М.:»Академия», 2017.

**Интернет ресурсы:**

7. Столяренко, Л.Д. Психология делового общения : шпаргалка / Столяренко Л.Д. — Москва : Проспект, 2016. — 256 с. — ISBN 978-5-9988-0416-8. — URL: <https://book.ru/book/918616> (дата обращения: 10.12.2021). — Текст : электронный Психологические исследования.: электрон. науч. журн. URL: <http://psystudy.ru>

#### **3.3. Организация образовательного процесса**

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым учебным, методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

В преподавании используются следующие технологии: традиционные, информационно-коммуникационные, игровые, методики различных педагогов-новаторов.

Консультационная помощь студентам осуществляется в индивидуальных и групповых формах.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация дисциплины проводится в соответствии с ФОСом дисциплины. Промежуточная аттестации проходит в 6 семестре в форме дифференцированного зачета.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Экспертная оценка практического занятия</p> <p style="text-align: center;">Фронтальный опрос</p> <p style="text-align: center;">Индивидуальное тестирование, опрос, задание</p> <p style="text-align: center;">Экспертная оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p style="text-align: center;">Дифференцированный зачет.</p>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>- цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>- роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>- виды социальных взаимодействий;</li> <li>- механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>- этические принципы общения;</li> <li>- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</li> </ul>	



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор

В.У.Эдгеев

« 14 » 04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОГСЭ.06 Калмыцкий язык в профессиональной сфере**  
специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт  
двигателей систем и агрегатов автомобиля

Городовиковск

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 Калмыцкий язык в профессиональной сфере разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) СПО от 09.12.2016 г. № 1568 по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

РЕКОМЕНДОВАНА

СОГЛАСОВАНО

ЦМК общеобразовательных  
социально-гуманитарных дисциплин

Протокол от 07.04.2022 № 9

Председатель ЦМК

Буд Т.А.Буджалова

Зам. директора по УВР

Санджева М.А. Санджева

**Организация – разработчик:**

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

**Разработчик:**

Михайлинова Е.А., преподаватель Башантинского колледжа

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06. Калмыцкий язык в профессиональной сфере

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы ОПОП, и в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобиля, входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить следующие **общие и профессиональные** компетенции, личностные результаты:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать, уметь:**

Код ПК, ОК,	Умения	Знания
ОК 01, 02, 04, 06	- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные и профессиональные	- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов

<p>тексты; -самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p>	<p>профессиональной направленности;</p>
--	---

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Результаты достижения	ФГОС СНОО	Конкретизация в дисциплине
ЛР 1	<p>российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p>	
ЛР 2	<p>гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>	
ЛР 3	<p>готовность к служению Отечеству, его защите;</p>	
ЛР 4	<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	
ЛР 5	<p>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>
ЛР 6	<p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p>	<p>готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>
ЛР 7	<p>навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах</p>	

	деятельности;	
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	бережное, ответственное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем ОП (всего) 36 часов, в том числе:  
самостоятельно -6 часов.

Учебная нагрузка обучающихся (всего) – 30 часов, в том числе:  
лекции, уроки - 10 часов,  
практические занятия – 20 часов.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем ОП</b>	<b>36</b>
<b>Учебная нагрузка обучающихся (всего)</b>	<b>30</b>
в том числе:	
лекции, уроки	<b>10</b>
практические занятия	<b>20</b>
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>	

## 2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины ОГСЭ.06 Калмыцкий язык в профессиональной сфере

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций	ЛР
1	2	36	3	4	5
<b>Раздел 1.</b> Введение.					
Тема 1.1. Введение.	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Калмыцкий язык в профессиональной деятельности. <i>Формировать понятия о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике.</i>		1	ОК 02	ЛР 5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>Изучение новых терминов.</i>	2			
<b>Раздел 2.</b> Калмыцкая культура калмыков.					
<b>Тема 2.1.</b> Жилище калмыков	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Калмыцкая кибитка. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 02	ЛР 5
	<b>Практические занятия</b>	8			
	Знакомство с калмыцкими легендами. <i>Формировать навыки понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции</i>		2	ОК 04	ЛР 9
	Создание презентации на тему «Калмыцкая национальная одежда». <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 01	ЛР 5
	Знакомство с калмыцкими приметами. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 02	ЛР 5



	Изучение «Народной этики калмыков». <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 02	ЛР 5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чайная церемония калмыков.	2			
<b>Раздел 3. Моя специальность.</b>					
	<b>Содержание учебного материала</b>	6			
	Типы автомобилей. Аудирование. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 01	ЛР 5
	Техническая эксплуатация автомобиля: введение новых лексических единиц. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 01	ЛР 5
	Дизайн автомобиля: введение новых лексических единиц. <i>Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.</i>		2	ОК 06	ЛР 13
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>Подготовка презентации на тему «Типы автомобилей»</i>	2			
	<b>Практические занятия</b>	12			
	В автосалоне. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 04	ЛР 5
	Ремонт автомобиля. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 04	ЛР 5
	Марки автомобилей. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 02	ЛР 5
	Покупка автомобиля. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 04	ЛР 5
	Машина будущего. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 02	ЛР 5
	Перспективы автомобилестроения. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 02	ЛР 5
Тема 3.1. Моя специальность					

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации: методические рекомендации по написанию проектов, самостоятельной внеаудиторной работы, презентации, дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам;
- проектор, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. В.Н. Мушаев., Н.Д. Очирова., Б.Э.Убушиева., Б.П. АрашеваХальмгкелн - Элиста, 2018

2.П.Б.Федорова., А.Э.-Г.Уланова., Д.Н.Музраева., В.Н.Мушаев  
Современный калмыцкий язык – Элиста, 2015

**Дополнительные источники:**

3. Эрдниев У.Э., Максимов К.Н. Калмыки: историко-этнографические очерки. – Элиста, 2018 г.

**Интернет-ресурсы**

5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

#### **3.3. Организация образовательного процесса**

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым методическим материалом, информационным и программным обеспечением. Консультации проводятся в групповых и индивидуальных формах. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, допускается применения специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

#### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировке в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом спектра профессиональных компетенций.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация осуществляется в соответствии с ФОСом дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится во 4 семестре в форме *зачета*.

Результаты обучения	Методы оценки
<p><b>Умения:</b> общаться на калмыцком языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> <p><b>Знания:</b> лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) и текстов профессиональной направленности.</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Индивидуальное тестирование</p> <p>Экспертная оценка практического занятия</p> <p>Анализ информации</p> <p>Экспертная оценка индивидуального сообщения или доклада</p> <p>Зачет</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор

В.У. Эдгеев  
2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **ЕН.01 Математика**

специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,  
систем и агрегатов автомобилей

Городовиковск

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 Математика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта от 09.12.2016 г. № 1568 среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей с учетом ПООП

РЕКОМЕНДОВАНА

ЦМК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин  
Протокол от 07.04. 2022 г. № 9  
Председатель ЦМК

Буд Т.А.Буджалова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Санджева М.А. Санджеева

**Организация – разработчик:**

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

**Разработчик:**

Чурюмова В.А., преподаватель Башантинского колледжа

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01.Математика

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, входящей в укрупненную группу специальностей 23..00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать сложные функции и строить график;
- выполнять действия над комплексными числами;
- вычислять значения геометрических величин;
- производить операции над матрицами и определениями;
- решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики;
- решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления;
- решать системы линейных уравнений различными методами.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные математические методы решения прикладных задач;
- основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления;
- роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины студент должен освоить следующие **общие компетенции**, личностные результаты:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.
- ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.
- ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.
- ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.
- ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.
- ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.
- ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.
- ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.
- ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.
- ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов.
- ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.
- ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов.
- ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.
- ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
- ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
- ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
- ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.
- ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.
- ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля.

ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования.

..	УМЕНИЯ	ЗНАНИЯ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08, ОК 09, ПК 1.1- 1.3;.2.1- 2.3; 3.1- 3.3; 4.1- 4.3; 5.1- 5.4; 6.1- 6.4	<p>- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;</p> <p>- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;</p> <p>- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности.</p> <p>- применять полученные знания в целях экологической безопасности на автомобильном транспорте;</p>	<p>- принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;</p> <p>- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;</p> <p>- принципы рационального природопользования;</p> <p>- понятия и принципы мониторинга окружающей среды;</p> <p>- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;</p> <p>сущность и основные понятия экологической безопасности эксплуатации автомобильного транспорта;</p> <p>- особенности взаимодействия технических объектов с окружающей средой;</p> <p>- негативные воздействия автомобильного транспорта на окружающую среду;</p> <p>- организационные и правовые средства охраны окружающей среды</p>

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Результаты достижения	ФГОС программы воспитания	Конкретизация в дисциплине
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном	готовность и способность

	мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем ОП – 54 часа.

Самостоятельно – 10 часов.

Учебная нагрузка обучающихся (всего) – 44 часа. в т.ч.

лекции, уроки – 20 часов,

практические занятия – 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем ОП</b>	<b>54</b>
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	<b>44</b>
в том числе:	
лекции, уроки	20
практические занятия	24
лабораторные занятия	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>
внеаудиторная самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины ЕН 01. МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Математический анализ</b>					
Тема 1.1. Функции одной независимой переменной и её характеристики	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Введение. Роль математики для специалиста. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</i>		1	ОК 01, 09	ЛР 5
	Функция одной независимой переменной и способы её задания. Характеристики функции. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</i>		2	ОК 02, 06	ЛР 5
	Основные элементарные функции, их свойства и графики. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</i>		2	ОК 03, 05	ЛР 5
	Сложные и обратные функции. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</i>		2	ОК 04, 09	ЛР 5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Построить графики. Реальных функций с помощью геометрических преобразований.</i>	4			
Тема 1.2 Предел функции. Непрерывность функции.	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Понятие множества и элемента. Способы задания множеств. Отношения между множествами. Пересечение, объединение множеств, вычитание множеств, дополнение множества. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ОК 05, 08	ЛР 9
	<b>Практическое занятие</b>	2			
	Решение упражнений с использованием теории множеств. . <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ОК 04, 08	ЛР 9
Тема 1.3. Дифференциальное и интегральное	<b>Содержание учебного материала</b>	10			
	Производная функция. Основные правила дифференцирования. Первый дифференциал функции, связь с приращением функции.		2	ОК 07, 09	ЛР 5

исчисления	<i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</i>				
	Производные и дифференциалы высших порядков. Возрастание и убывание функций. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</i>				ЛР 5
	Экстремумы функций. Частные производные функции нескольких переменных. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</i>				ЛР 5
	Полный дифференциал. Частные производные высших порядков. Первообразная функция и неопределенный интеграл. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</i>				ЛР 5
	Основные свойства и формулы неопределенного интегрирования. Задача нахождения площади криволинейной трапеции. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. Основные свойства определенного интеграла. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</i>				ЛР 5
	<b>Практические занятия</b>	4			
	Вычисление производных функций. Применение производной к решению практических задач. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,</i>		2	ОК 04, 09	ЛР 6
Вычисление определенных интегралов. Применение определенного интеграла в практических задачах. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,</i>			ОК 04, 09	ЛР 6	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Решение задач. Прикладного характера на составление дифференциальных уравнений. Основные понятия и определения дифференциальных уравнений. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными.</i>	4				
<b>Раздел 2. Основные понятия и методы линейной алгебры</b>					
Тема 2.1. Матрицы и определители	<b>Содержание учебного материала</b>	10			
	Матрицы, их виды. <i>Готовность и способность к образованию,</i>		2		ЛР 9

	<i>в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>				
	<i>Действия над матрицами. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>				ЛР 9
	<i>Умножение матриц, обратная матрица. . Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>				ЛР 9
	<i>Определители n-го порядка, их свойства и вычисление.</i>				ЛР 9
	<i>Миноры и алгебраические дополнения. Разложение определителей в сумму алгебраических дополнений. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>				ЛР 9
Тема 2.2. Решение систем линейных алгебраических уравнений (СЛАУ)	<b>Содержание учебного материала</b>	4			
	<i>Метод Гаусса. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2		ЛР 5
	<i>Правило Крамера. Метод обратной матрицы. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2		ЛР 5
	<b>Практическое занятие</b>	2			
	<i>Решение систем линейных уравнений методами линейной алгебры. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания.</i>		2	ОК 04, 09	ЛР 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Составление конспекта. Экономико-математические методы. Математические модели. Задачи на практическое применение математических моделей. Общая задача линейного программирования. Матричная форма записи.</i>	4			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по математике.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

**Основные источники:**

1. Башмаков М.И. Математика,-М., Академия, 2017.
2. Богомолов Н.В., Самойленко П.И. Математика – М. Юрайт, 2018.

**Дополнительные источники:**

3. Ниворожкина Л.И., Морозова З.А., Герасимова И.А., Житников И.В. Основы статистики с элементами теории вероятностей для экономистов: Руководство для решения задач. – Ростов н/Д: Феникс, 2018.
4. Пехлецкий И.Д. Математика: Учебник. – М.: Мастерство, 2018.

**Интернет ресурсы:**

6. Богомолов Н.В. Математика: Учебное пособие [электронный ресурс] – М. Дрофа, 2017. – Режим доступа: [mathsoiution.ru/books](http://mathsoiution.ru/books).
7. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике [электронный ресурс] – М. Дрофа, 2017. – Режим доступа: [mathsoiution.ru/books](http://mathsoiution.ru/books).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация осуществляется согласно ФОСов дисциплины. Промежуточная аттестация проходит в 3 семестре в форме дифференцированный зачет.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать сложные функции и строить график;</li> <li>-выполнять действия над комплексными числами;</li> <li>-вычислять значения геометрических величин;</li> <li>-производить операции над матрицами и определениями;</li> <li>-решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики;</li> <li>-решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления;</li> <li>-решать системы линейных уравнений различными методами.</li> </ul>	<p>практические занятия, выполнение индивидуальных, тестовых и самостоятельных заданий. Экзамен</p>
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные математические методы решения прикладных задач;</li> <li>-основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;</li> <li>-основы интегрального и дифференциального исчисления;</li> <li>-роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>выполнение индивидуальных, тестовых и самостоятельных заданий, практические занятия. Экзамен</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор

В.У.Эдгеев

2022 г.

«14» 04

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ЕН.02 Информатика**

специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,  
систем и агрегатов автомобилей

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 Информатика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от **09.12.2016 № 1568** по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей с учетом ПООП

РЕКОМЕНДОВАНА  
ЦМК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин  
Протокол от 30.06.2022 №12  
Председатель ЦМК  
буз Т.А. Буджалова

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
Санджеева М.А. Санджеева

**Организация – разработчик:**  
Башантинский колледж им. Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

**Разработчик:**  
Басанова М.С., преподаватель Башантинского колледжа.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ЕН.02 Информатика**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

### **1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен освоить следующие **общие и профессиональные** компетенции, личностные результаты:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.

ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.

ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.

ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.

ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.

ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.

ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.

ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.

ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.

ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов.

ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.

ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов.

ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.

ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.

ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.

ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля.

ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать, уметь**

Компетенции	умения	знания
ОК 01-09, ПК 1.1, 1.2, 1.3, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК	– использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных	– основные понятия автоматизированной обработки информации; – общий состав и структуру

3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.4., ПК 5.5., ПК 6.1. ПК 6.2., ПК 6.3., ПК 6.4.	информационных системах; – использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального; – применять компьютерные и телекоммуникационные средства.	персональных компьютеров и вычислительных систем; – состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; – методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; – базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; – основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.
--	---	--

**Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:**

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	Готовый использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики
ЛР 5	Сформированность основ	Готовность и способность к



	саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Усвоение общечеловеческих ценностей.
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Эстетическое отношение к миру.
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.

	других людей, умение оказывать первую помощь.	
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	Сформированность экологического мышления.
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Ответственное отношение к созданию семьи.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы 54 часов,

Самостоятельно 8 часов.

Учебная нагрузка обучающихся всего 46 часов, в том числе:

лекции, уроки - 6 часов,

практические занятия - 40 часов.

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем ОП</b>	<b>54</b>
<b>Учебная нагрузка обучающихся (всего)</b>	<b>46</b>
в том числе:	
лекции, уроки	6
лабораторные занятия	-
практические занятия	40
курсовое проектирование	-
консультации	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины «ЕН.02 Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2	3	4		
<b>Раздел 1. Прикладные программные средства</b>		<b>34</b>			
Введение	<b>Содержание учебного материала</b> Роль и значение вычислительной техники в современном обществе и профессиональной деятельности. Области применения персональных компьютеров. Правила техники безопасности и гигиенические требования при работе на ПК. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении все жизни;</i>	2	1	ПК 2.1 ОК 01	ЛР 5 ЛР 9
Тема 1.1. Текстовый процессор Microsoft Word.	<b>Содержание учебного материала</b> Виды текстовых редакторов и их возможности: - назначение элементов окна текстового процессора; правила создания, открытия и сохранения документов; порядок работы с командами меню и инструментами; способы форматирования символов и абзацев; основные операции при работе с рисунками, таблицами, диаграммами: методику выполнения операций при подготовке документа к печати: правила задания параметров печати; <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении все жизни;</i>	2	2	ОК 02 ПК 2.2	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 9
	<b>Практические занятия</b>	4			
	Создание документа, набор, редактирование и форматирование текста. Сохранение документа. Структура страницы и документа. Разбиение текста на страницы. Вставка колонтитулов. Создание оглавления в сложном документе. Шрифтовое оформление текста. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Готовность и способность вести диалог с другими</i>		2	ОК04 ПК 2.1	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9

	людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении все жизни;				
	Создание структурированного документа (вставка оглавления в сложном документе). Дополнительные возможности Word. Работа с формами. Создание шаблона. Создание документа на основе шаблона. Вставка в текстовый документ графических объектов (рисунок, таблица, диаграмма). Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении все жизни;	2		ОК 05 ПК 2.1	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9
Тема 1.2. Электронная таблица Microsoft Excel.	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Электронные таблицы: основные понятия и способы организации. Структура электронных таблиц: ячейка, строка, столбец. Адреса ячеек. Строка меню Панели инструментов. Ввод данных в таблицу. Типы и формат данных: числа, формулы, текст. Редактирование, копирование информации. Наглядное оформление таблиц. Расчеты с использованием формул и стандартных функций. Построение диаграмм графиков. Способы поиска информации в электронной таблице. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении все жизни;		2	ОК 07 ПК 3.2	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 9
	<b>Практические занятия</b>	4			

	<p>Создание, заполнение, оформление и редактирование электронной таблицы. Проведение расчетов, ввод формул в электронной таблице. Вычисление с помощью аппарата встроенных функций различных категорий. Адресация ячеек. Вычисление с применением различных адресов. Способы поиска информации в электронных таблицах. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении все жизни;</i></p>		2	ОК 03 ПК 2.3	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9
	<p>Построение диаграмм, графиков. Создание и заполнение шаблона в Excel. Работа с листами. Решение задач профессиональной направленности с элементами анализа и прогнозирования. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении все жизни;</i></p>		2	ОК 08 ПК 3.3	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9
Тема 1.3. Создание презентаций в Power Point.	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Создание презентации, основные понятия и определения. Структура мультимедийной презентации. Демонстрация презентации. Способы создания презентации. Настройка анимации. Создание презентации на заданную тему. Применение кнопок управления презентацией. Демонстрация презентации. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности. Готовность и способность к образованию, в том</i></p>	2	2	ОК 09 ПК 4.1 ПК 5.1	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9

		<i>числе самообразованию, на протяжении все жизни;</i>				
Тема 1.4. Система управления базами данных.		<b>Практические занятия</b>	6			
		Основные элементы базы данных. Режимы работы. Создание формы и заполнение базы данных. Оформление, форматирование и редактирование данных. Сортировка информации. Скрытие полей и записей. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении все жизни;</i>	2	ОК 01 ПК 5.2 ПК 5.3	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9	
		Организация поиска и выполнение запросов в базе данных. Режимы поиска. Формулы запроса. Понятие отчета, структура отчета. Создание и оформление отчета. Модернизация отчета. Вывод отчетов на печать копирование в другие документы. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении все жизни;</i>	2	ОК 03 ПК 5.4	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9	
		Заполнение базы данных. Сортировка записей. Формирование форм в базе данных. Формирование запросов в базе данных. Формирование отчета в базе данных. Виды связей между таблицами в базе данных. Межтабличные связи. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении все жизни;</i>	2	ОК 06 ПК 5.4	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9	
Тема 1.5.		<b>Практические занятия</b>	4			

Информационно-поисковые системы.	Поисковые службы Интернет. Поисковые серверы WWW. Типы поисковых серверов, примеры. Язык запросов поискового сервера. Технология поиска. Поиск в Интернет. Поисковые системы. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении все жизни;</i>		2	ОК 07 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 9
	Работа с информационно-поисковой системой Гарант и Консультант. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении все жизни;</i>		2	ОК 08 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 9
Тема 1.6. Компьютерная графика, системы проектирования.	<b>Практические занятия</b>	6			
	Основные понятия графического редактора. Стандартные графические форматы. Знакомство с подсистемой КОМПАС 3D. Загрузка и сохранение данных, подготовка и вывод чертежей на печать. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении все жизни;</i>		2	ОК 02 ПК 5.3	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9
	Выполнение чертежа детали Гайки. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении все жизни;</i>		2	ОК 04 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9
	Построение чертежа детали Вал. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 08 ПК 5.1	ЛР 5 ЛР 6



	<i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>			ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4	ЛР 7 ЛР 9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Реферат - Возможности и перспективы развития компьютерной графики.</i>	2			
<b>Раздел 2. Автоматизированная обработка информации: Основные понятия и технология</b>		<b>4</b>			
Тема 2.1. Информация, информационные процессы и информационное общество.	<b>Практические занятия</b>	4			
	Понятие информации и информатики. Виды информации. Носители информации. Кодирование информации. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 01 ПК 2.1 ПК 2.2	ЛР 5
	Информационные системы. Классификация информационных систем. Измерение информации, информационные процессы, информатизация общества, развитие вычислительной техники. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 03 ПК 2.1	ЛР 5
<b>Раздел 3. Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем, их программное обеспечение</b>		<b>8</b>			
Тема 3.1. Общий состав и структура персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных	<b>Практические занятия</b>	6			
	Архитектура персонального компьютера. Принцип построения компьютера и вычислительных систем. Общая функциональная схема компьютера. Назначение и основные характеристики устройств компьютера. Программный принцип управления компьютером.		2	ОК 05 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	ЛР 5 ЛР 9

систем.	<i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении все жизни;</i>				
	Операционная система, назначение, состав, загрузка. Прикладные и специальные программные средства компьютера. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении все жизни;</i>	2	ОК 06 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	ЛР 5 ЛР 9	
	Понятие файла, каталога (папки) и правила задания их имен. Работа с каталогами и файлами. Основные элементы окна Windows. Управление окнами. Меню и запросы. Справочная система. Работа с пиктограммами программ. Переключение между программами. Обмен данными между приложениями. Настройка параметров Рабочего стола, мыши, клавиатуры. Создание ярлыков, папок, текстовых документов. Операции с каталогами и файлами. Печать документов. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении все жизни;</i>	2	ОК 05 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	ЛР 5 ЛР 9	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Реферат</i> - Виды и характеристики копировальной, множительной и др. орг. техники; - Устройство ввода информации: клавиатура, манипуляторы, сканер. Устройство ввода звука. - Устройство вывода информации: принтеры, плоттеры. Виды принтеров.	2			
<b>Раздел 4. Компьютерные сети. Защита информации.</b>	<b>8</b>				
Тема 4.1. Компьютерные сети и антивирусная защита.	<b>Практические занятия</b>	4			
	Организация размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации. Защита информации от несанкционированного доступа. Антивирусные средства защиты информации. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Готовность и способность к образованию, в том</i>	2	ОК 02 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	ЛР 5 ЛР 9	

<p><i>числе самообразованию, на протяжении все жизни;</i></p> <p>Локальные и глобальные компьютерные сети. Порядок работы с типовой локальной и сетевой системой. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении все жизни;</i></p>	<p><i>числе самообразованию, на протяжении все жизни;</i></p>	<p>2</p>	<p>ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3</p>	<p>ЛР 5 ЛР 9</p>
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Реферат</i> на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Криптографические методы защиты;</li> <li>- Защита информации в сетях;</li> <li>- Контроль права доступа;</li> <li>- Электронная подпись;</li> <li>- Архивирование информации как средство защиты;</li> <li>- Сеть Интернет: структура, адресация, протоколы передачи;</li> <li>- Браузеры;</li> <li>- Основные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы.</li> </ul>	<p>4</p>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информационных технологий в профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
  - рабочее место преподавателя;
  - комплект учебно-наглядных пособий «Информатика»;
  - объемная модель персонального компьютера;
  - образцы внутренней структуры процессора (модули памяти DIMM, RIMM, DDR, системная плата, звуковая плата, сетевая плата и внутренний модем);
- Технические средства обучения:
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
  - персональные компьютеры;
  - принтер и сканер.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Цветкова М.С., Великович Л.С.: Информатика и ИКТ: учебник для нач. и сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2019.
2. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей – М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.: - Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

**Дополнительные источники:**

4. ЭБС «Лань».
5. Михеева Е.В., Титова О.И., Информатика. – М.: Академия, 2009.
6. Михеева Е.В. Практикум по информатике. \_ М.: Академия, 2009.
7. Колдаев В.Д., Павлова Е. Ю., Сборник задач и упражнений по информатике/ Под ред. Л.Г. Гагариной – М.: ИД «ФОРУМ», 2010.
8. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2009.
9. Михеева Е.В., Герасимов А.Н., Информационные технологии. Вычислительная техника. Связь. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
10. Каталог видеоуроков TeachVideo.ru

Интернет-ресурсы:

11. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - ФЦИОР).
12. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
13. [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
14. [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям)
15. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
16. Электронный журнал «Информатика и информационные технологии в образовании». Форма доступа: <http://www.rusedu.info/>
17. Экономическая информатика. Форма доступа: <http://www.lessons-tva.info/edu/e-informatika.html>
18. Информатика и ИКТ. Форма доступа: <http://ru.wikipedia.org/w/index.php>
19. Мир информатики. Форма доступа: <http://jgk.ucoz.ru/dir/>
20. Виртуальный компьютерный музей. Форма доступа: <http://www.computer-museum.ru/index.php>
21. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ. Форма доступа: <http://www.klyaksa.net/>
22. Методическая копилка учителя информатики. Форма доступа: <http://www.metod-kopilka.ru/page-2-1-4-4.html>
23. Азбука компьютера и ноутбука. Форма доступа: <http://www.computer-profi.ru/>

### **3.3. Организация образовательного процесса**

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

Консультации проводятся в групповых и индивидуальных формах. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применение специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Текущая аттестация дисциплины проводится в соответствии с ФОСом дисциплины. Промежуточная аттестация проходит в 3 семестре в форме *дифференцированного зачета*.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</li> <li>- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;</li> <li>- применять компьютерные и телекоммуникационные средства.</li> </ul>	<p>Устный опрос, выполнение домашних заданий, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, реферат, работа с литературой. Дифференцированный зачет.</p>
<b>Знания:</b>	
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия автоматизированной обработки информации;</li> <li>- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;</li> <li>- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li> <li>- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;</li> <li>- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.</li> </ul>	<p>Устный опрос, выполнение домашних заданий, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, реферат, работа с литературой. Дифференцированный зачет.</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор

В.У. Эдгеев

« 14 » 04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ЕН.03 Экология**

специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,  
систем и агрегатов автомобилей

Городовиковск



Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.03 Экология разработана на основании ФГОС СПО, утвержденным приказом от 09.12.2016 г. № 1568 по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей с учетом ПООП

РЕКОМЕНДОВАНА

ЦМК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин


Протокол от 04.04 2022 г. № 9

Председатель ЦМК

 Т.А.Буджалова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 М.А. Санджеева

**Организация – разработчик:**

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

**Разработчик:**

Архипова Л.Ф., преподаватель Башантинского колледжа

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЕН.03 Экология

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей входящей в укрупненную группу 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина относится к математическому и общему естественнонаучному циклу.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Целями освоения дисциплины «ЕН.03 Экология являются

- осознание необходимости гармоничного взаимодействия с природой, разумного научно обоснованного и ответственного воздействия на нее;
- формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями экологической безопасности и рационального использования природных ресурсов;
- формирование общенаучных, профессиональных и социально-культурных компетенций.

В результате изучения данной дисциплины студент должен освоить следующие **общие компетенции**, личностные результаты:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.

ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.

ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.

ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.

ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.

ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.

ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.

ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.

ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.

ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов.

ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.

ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов.

ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.

ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.

ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.

ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля.

ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать, уметь:**

..	умения	знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08, ОК 09, ПК 1.1- 1.3;.2. 1-2.3; 3.1- 3.3; 4.1- 4.3; 5.1- 5.4; 6.1- 6.4	<p>- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;</p> <p>- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;</p> <p>- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности.</p> <p>- применять полученные знания в целях экологической безопасности на автомобильном транспорте;</p>	<p>- принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;</p> <p>- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;</p> <p>- принципы рационального природопользования;</p> <p>- понятия и принципы мониторинга окружающей среды;</p> <p>- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; сущность и основные понятия экологической безопасности эксплуатации автомобильного транспорта;</p> <p>- особенности взаимодействия технических объектов с окружающей средой;</p> <p>- негативные воздействия автомобильного транспорта на окружающую среду;</p> <p>- организационные и правовые средства охраны окружающей среды</p>

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине
ЛР 1	Личностные результаты освоения ООП	- Чувство ответственности

	должны отражать - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	перед Родиной, представление о целостной естественно - научной картине мира;
ЛР 2	-гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
ЛР 3	-готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
ЛР 5	- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
ЛР 6	- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	
ЛР 7	- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области природопользования
ЛР 8	- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	

ЛР 9	- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию
ЛР 10	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
ЛР 12	- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
ЛР 13	- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
ЛР 14	- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ЛР 15	- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

Объем образовательной программы 36 часов, в том числе: самостоятельно 6 часов.

Учебная нагрузка (всего) 30 часов. в том числе:

лекции, уроки – 24 часа;

практические занятия – 6 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем ОП</b>	<b>36</b>
<b>Учебная нагрузка обучающихся (всего)</b>	<b>30</b>
в том числе:	
лекции, уроки	24
лабораторные занятия	-
практические занятия	6
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>	



## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Код компетенции	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы.</b>		<b>12</b>			
Тема 1.1. Особенности взаимодействия общества и природы	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Введение. Особенности взаимодействия общества и природы Развитие и эволюция экосистем. Агроэкосистемы. <i>- Чувство ответственности перед Родиной, представление о целостной естественно - научной картине мира.</i>		2	ОК: 01; 02; 03; 06; 07; 09; ПК 1.1, ПК 6.4	ЛР 1
Тема 1.2. Антропогенное воздействие на природу. Экологические кризисы и катастрофы	<b>Содержание учебного материала</b>	8			
	Хозяйственная деятельность человека и ее воздействие на природу. Локальные, региональные и глобальные проблемы экологии. Определение экологического кризиса и экологической катастрофы. Причины катастроф.		2	ОК: 02; 06; 07; 09, ПК 1.2	
	Источники загрязнения, основные группы загрязняющих веществ в природе <i>- Чувство ответственности перед Родиной, представление о целостной естественно - научной картине мира.</i>		2	ОК: 02,; 06; 07; 09, ПК 1.3	

	Экологические проблемы России и Республики Калмыкия - <i>Чувство ответственности перед Родиной, представление о целостной естественно - научной картине мира.</i>		2	ОК: 01; 02; 06; 07, ПК 2.1	ЛР 1
	Экологические проблемы АПК - <i>Чувство ответственности перед Родиной, представление о целостной естественно - научной картине мира.</i>		2	ОК: 01; 02; 06; 07, ПК 2.2	ЛР 1
	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
Тема 1.3. Природные ресурсы и последствия их использования	Природные ресурсы и последствия их использования - <i>Чувство ответственности перед Родиной, представление о целостной естественно - научной картине мира.</i>		2	ОК: 02; 06; 07; 09, ПК 2.3	ЛР 1
<b>Раздел 2. Рациональное использование и охрана природы</b>		<b>28</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	6			
Тема 2.1. Рациональное использование и охрана природы	Принципы рационального природопользования и охраны окружающей среды. - <i>Чувство ответственности перед Родиной, представление о целостной естественно - научной картине мира.</i>		2	ОК: 01; 02; 06; 07; 09, ПК 3.1	ЛР 1
	Рациональное использование и охрана биологических ресурсов. Особо охраняемые природные территории. - <i>Чувство ответственности перед Родиной, представление о целостной естественно – научной картине мира.</i>		2	ОК: 02; 02; 06; 07; 09, ПК 3.2	ЛР 1
	Охрана биосферы от загрязнений. Проблемы сохранения человеческих ресурсов.		2	ОК:01; 02; 06;07, ПК 3.3, ПК 6.3	

	<b>Практические занятия</b>	2			
	Охрана ландшафтов. ООПТ - <i>Чувство ответственности перед Родиной, представление о целостной естественно – научной картине мира.</i> - <i>умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области природопользовании.</i>		2	ОК: 01; 02; 03; 04;06; 07, ПК 4.1	ЛР 1,7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение «Окружающая среда и здоровье человека»	4			
Тема 2.2. Мониторинг окружающей среды	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Определение понятия «Мониторинг окружающей среды». Виды и методы экологического мониторинга. Мониторинг атмосферного воздуха, поверхностных водных ресурсов и почв		2	ОК: 02;06; 07;09; ПК 4.2	
	<b>Практические занятия</b>	2			
	Определение органолептических свойств воды - <i>Готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</i> - <i>умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области природопользовании.</i>		2	ОК: 02; 03; 04; 06;07, ПК 4.3, 6.2	ЛР 5,7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение «Экологическая культура человека»	2			

<b>Раздел 3. Правовые и социальные вопросы природопользования</b>		<b>6</b>			
Тема 3.1. Правовое регулирование природопользования. Экологические экспертизы	<b>Содержание учебного материала</b>	4			
	Правовое регулирование природопользования -- <i>Чувство ответственности перед Родиной, представление о целостной естественно – научной картине мира.</i> - <i>Готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</i> - <i>Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области природопользования.</i>		2	ОК: 02; 03; 04 ПК 5.1	ЛР 1,5,7
	Международное сотрудничество в области природопользования и защиты окружающей среды. - <i>Чувство ответственности перед Родиной, представление о целостной естественно – научной картине мира.</i> - <i>Готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</i> - <i>Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области</i>		2	ОК: 04; ПК 5.2, 6.1	ЛР 1,5,7
	<b>Практические занятия</b>	2			

	<p>Анализ правовых основ природопользования и экологической безопасности</p> <p><i>- Готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</i></p> <p><i>- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области природопользования.</i></p>			<p>ОК:01, 03; 04; ПК 5.3, 5.4</p>	<p>ЛР 5,7</p>
<p>Всего 36 часов, в т.ч. самостоятельно - 6 часов, ПЗ – 6 часов</p>		<p><b>36</b></p>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета по «Экологическим основам природопользования»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по экологическим основам природопользования.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основная литература**

1. Константинов В.М., Челедзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. Учебник. М.: Издательский центр «Академия», 2016.
2. Манько О.М., Мешалкин А.В., Кривов С.И. Экологические основы природопользования. Учебник. М.: Издательский центр «Академия», 2015.

##### **Дополнительные источники:**

3. Астафьева О.Е., Питрюк А.В. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды. Издательский центр «Академия», 2013.

##### **Интернет-ресурсы:**

4. <http://www.wwf.ru>
5. <http://oopt.info/>
6. <http://info.mos.ru>

#### **3.3. Организация образовательного процесса**

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

Консультации проводятся в групповых и индивидуальных формах. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применение специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, Текущая аттестация осуществляется согласно ФОСов дисциплины. Промежуточная аттестация проходит в 4 семестре в форме зачета.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;</li> <li>– анализировать собственное поведение в природе, руководствоваться чувством личной ответственности за состояние окружающей среды;</li> <li>– применять полученные знания в целях экологической безопасности на автомобильном транспорте;</li> <li>– соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности.</li> </ul>	<p>Устный опрос, выполнение домашних заданий, практических работ, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, зачет</p>
<b>Знания:</b>	
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;</li> <li>– особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;</li> <li>– принципы рационального природопользования;</li> <li>– понятия и принципы мониторинга окружающей среды;</li> <li>– правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;</li> <li>– сущность и основные понятия экологической безопасности</li> </ul>	<p>Устный опрос, выполнение домашних заданий, практических работ, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, зачет</p>



<p>эксплуатации автомобильного транспорта;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– особенности взаимодействия технических объектов с окружающей средой;</li><li>– негативные воздействия автомобильного транспорта на окружающую среду;</li><li>– организационные и правовые средства охраны окружающей среды</li></ul>	
---	--

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор

В.У. Эдгеев

« 14 » 04 20 \_\_ г.

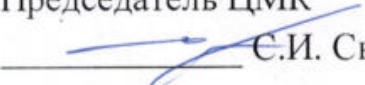
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.01 Инженерная графика**

специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Городовиковск

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта от 09.12.2016 № 1568 среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей .

РЕКОМЕНДОВАНА  
ЦМК технических дисциплин  
Протокол от 07.04.22 № 9  
Председатель ЦМК  
 С.И. Светличный

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 М.А. Санджеева

**Организация – разработчик:**

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

**Разработчик:**

Кривко И.П., преподаватель Башантинского колледжа

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>20</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.0000 Техника и технологии наземного транспорта.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

## **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Целью освоения дисциплины ОП 01. Инженерная графика является :

освоение содержания дисциплины;

достижение обучающимися личностных результатов.

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить следующие **общие и профессиональные** компетенции, личностные результаты:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией;

ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией;

ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства;

ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств;

ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать, уметь**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3 ПК 3.3 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07	Оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой, выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах, выполнять детализацию сборочного чертежа, решать графические задачи	Основных правил построения чертежей и схем, способов графического представления пространственных образов, возможностей пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности, основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации, основ строительной графики

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной,

ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
ЛР 5	и идеалами гражданского общества; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в проектной деятельности;
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины : (ФГОС 4+)**

Объем образовательной программы 102 часа, в том числе:

Самостоятельно 20 часов.

Учебная нагрузка обучающихся (всего)- 76 часов, в том числе:

лекции, уроки – 4 часа;

практические занятия – 72 часа.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем ОП</b>	<b>102</b>
<b>Учебная нагрузка обучающихся (всего)</b>	<b>76</b>
в том числе:	
лекции, уроки	<b>4</b>
практические занятия	<b>72</b>
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
<b>Самостоятельная работа (с.р.+и.п.)</b>	<b>20</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	<b>6</b>



## 2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины ОП. 01. Инженерная графика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Геометрическое черчение</b>		<b>10</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Основные сведения по оформлению чертежей. Чертежный шрифт и выполнение надписей на чертежах.	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Введение. Место знаний по учебной дисциплине в процессе освоения профессиональной программы по специальности. Линии чертежа ГОСТ 2.303-68 - типы, размеры, методика проведения их на чертежах. <i>Воспитывать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной,</i>		2	ОК01 ПК1.3. ПК3.3.	ЛР1
	<b>Практические занятия</b>	2			
	Масштабы ГОСТ 2.302-68 – определение, обозначение и применение. Основная рамка и основная надпись по ГОСТу. Размер и конструкция прописных и строчных букв русского алфавита, цифр и знаков. Нанесение слов и предложений чертежным шрифтом. Сведения о стандартных шрифтах, размерах и конструкции букв и цифр. Правила выполнения надписей на чертежах. <i>Воспитывать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной,</i>		2	ОК02 ПК6.1. ПК3.3.	ЛР 1

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><i>Составить конспект, реферат. Форма основной надписи для текстовых конструкторских документов (спецификация, пояснительная записка и т.п.). Конструкцию некоторых прописных и строчных букв греческого и латинского алфавитов.</i></p>	1			
<p><b>Тема 1.2.</b> Основные правила нанесения размеров. Геометрические построения и приёмы вычерчивания контуров технических деталей.</p>	<p><b>Практические занятия</b></p>	4			
	<p>Техника и принципы нанесения размеров. Правила нанесения размеров по ГОСТу 2.307-68 на чертежах. Линейные размеры размерные и выносные линии, стрелки, размерные числа и их расположение на чертеже, знаки, применяемые при нанесении размеров. Приёмы вычерчивания контуров деталей с применением различных геометрических построений. Сопряжения, применяемые в технических контурах деталей. Сопряжения двух прямых дугой окружности заданного радиуса. Сопряжения дуг с дугами и дуги с прямой. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</i></p>		2	ОК02 ПК3.3. ПК6.2.	ЛР 5
	<p>Вычерчивание контуров деталей с делением окружности на равные части, построением сопряжений и уклоном и конусностью. Нанесение размеров на чертежах деталей простой конфигурации. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</i></p>			2	ОК05 ПК1.3.
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><i>Написать доклад. Разработать презентацию. Форма, размеры, последовательность заполнения основной надписи. Последовательность построения лекальных кривых (эллипс, гипербола, парабола, циклоидные и спиральные кривые, синусоида).</i></p>	1				
<b>Раздел 2. Проекционное черчение (Основы начертательной геометрии)</b>		<b>24</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Проецирование	<b>Практические занятия</b>	2			

<p>точки. Комплексный чертёж точки. Проецирование отрезка прямой линии.</p>	<p>Законы, методы и приемы проекционного черчения. Проецирование точки на две и три плоскости проекций. Обозначение плоскостей проекций, осей проекций и проекции точки. Расположение проекций точки на комплексных чертежах, координаты точки. Проецирование отрезка прямой на две и на три плоскости проекций. Расположение отрезка прямой относительно плоскостей проекций. Относительное положение точки и прямой Построение наглядных изображений и комплексных чертежей проекции точки. Построение комплексных чертежей проекции отрезка прямой. <i>Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;</i></p>		2	ОК01 ПК3.3.	ЛР 13
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Методы проецирования точек относительно плоскостей проекции. Относительное положение двух прямых в пространстве. Конспект, реферат.</p>	1			
<p><b>Тема 2.2.</b> Проецирование плоскости. Аксонометрические проекции.</p>	<p><b>Практические занятия</b></p>	4			
	<p>Изображение плоскости на комплексном чертеже. Плоскости уровня. Проецирующие плоскости. Проекция точек и прямых, расположенных на плоскости. Взаимное расположение плоскостей. Прямые, параллельные плоскости. Пересечение прямой с плоскостью. Пересечение плоскостей. Общие понятия об аксонометрических проекциях. Виды аксонометрических проекций: прямоугольные (изометрическая и диметрическая) и фронтальная изометрии. Изображение в аксонометрических проекциях плоских фигур и объёмных тел. Изображение окружностей, расположенных в плоскостях, параллельных плоскостям проекций (в изометрической, диметрической или фронтальной проекциях). <i>Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;</i></p>		2	ОК02 ПК6.3.	ЛР 13
	<p>Решение задач на построение проекции прямых и плоских фигур, принадлежащих плоскостям. Изображение плоских фигур и объёмных тел в различных видах аксонометрических проекций. <i>Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;</i></p>		2	ОК07 ПК3.3.	ЛР 13
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	2			

	Изображение следов плоскости на комплексном чертеже. Расположение осей и коэффициенты искажения в аксонометрии. Доклад, презентация.				
<b>Тема 2.3.</b> Проецирование геометрических тел. Сечение геометрических тел плоскостями.	<b>Практические занятия</b>	6			
	Способы: графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем. Проецирование геометрических тел (призмы, пирамиды, цилиндра, конуса, шара и тора) на три плоскости проекций с подробным анализом проекций элементов геометрических тел (вершин, ребер, граней, осей и образующих). Построение проекций точек, принадлежащих поверхностям геометрических тел. Изображение геометрических тел в аксонометрических прямоугольных проекциях. Понятие о сечении. Сечение тел проецирующими плоскостями. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ОК07 ПК6.1.	ЛР 9
	Нахождение действительной величины отрезка и плоской фигуры способами вращения, совмещения и перемены плоскостей проекций. Построение натуральной величины фигуры сечения. Построение разверток поверхностей усеченных тел: призмы, цилиндра, пирамиды и конуса. Изображение усеченных геометрических тел в аксонометрических проекциях. <i>Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;</i>		3	ОК01 ПК6.1. ПК3.3.	ЛР 13
	Выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек лежащих на их поверхности в ручной и машинной графике. Комплексные чертежи и аксонометрические проекция геометрических тел с нахождением проекции точек, принадлежащих поверхности тела. Комплексные чертежи усеченного многогранника, развертка поверхности тела. Комплексные чертежи усеченного тела вращения, развертка поверхности тела и аксонометрия усеченного тела. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в проектной деятельности;</i>		2	ОК05 ПК3.3.	ЛР 7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2			

	<i>Конспект, реферат</i> Проецирование тел шара и тора. .				
<b>Тема 2.4.</b> Взаимное пересечение поверхностей тел. Проекция моделей.	<b>Практические занятия</b>	6			
	Линии пересечения геометрических тел; способы нахождения точек линии пересечения. Изображение пересечения многогранников. Общие сведения о линии пересечения геометрических тел. Способы нахождения линий пересечения. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</i>		2	ОК01 ПК6.1.	ЛР 5
	Выбор положения модели для более наглядного ее изображения. Построение комплексных чертежей моделей по натурным образцам, по аксонометрическому изображению модели. Построение по двум проекциям третьей проекции модели. Вычерчивание аксонометрических проекций моделей. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</i>		3	ОК01 ПК1.3. ПК3.3.	ЛР 5
	Построение комплексных чертежей и аксонометрических проекций пересекающихся многогранников. Построение комплексных чертежей и аксонометрических проекций тела вращения и многогранника, двух тел вращения. Построение комплексных чертежей проекции моделей. Построение третьей проекции по двум заданным проекциям. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</i>		3	ОК02 ПК3.3.	ЛР 6
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1				
	<i>Составить доклад.</i> Нахождение действительной величины отрезка и плоской фигуры способом совмещения. Строить действительные величины фигуры сечения торовой поверхности тела. Взаимное пересечение конических поверхностей. Нахождение линий пересечения тел способом сфер.				
<b>Раздел 3. Элементы технического рисования</b>		<b>5</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Плоские фигуры	<b>Практические занятия</b>	4			

и геометрические тела.	Назначение технического рисунка, отличие технического рисунка от чертежа, выполненного в аксонометрической проекции, зависимость наглядности технического рисунка от выбора аксонометрических осей, техника зарисовки квадрата, прямоугольника, треугольника и круга. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</i>		1	ОК07 ПК1.3.	ЛР 6
	Придание рисунку рельефности (штриховки). Выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике. Выполнить технические рисунки геометрических тел. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</i>		2	ОК01 ПК1.3. ПК3.3.	ЛР 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Элементы технического конструирования в конструкции и рисунке детали. Конспект, реферат.	1			
<b>Раздел 4. Машиностроительное черчение</b>		<b>38</b>			
<b>Тема 4.1.</b> Основные положения. Изображения - виды, разрезы, сечения.	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Машиностроительный чертеж, его назначение. Влияние стандартов на качество машиностроительной продукции. Зависимость качества изделия от качества чертежа. Обзор стандартов ЕСКД. Разновидности современных чертежей. Виды изделий и конструкторских документов. <i>Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;</i>		2	ОК01 ПК1.3. ПК3.3.	ЛР 13
	<b>Практические занятия</b>	4			



	<p>Виды: назначение, расположение и обозначение основных, местных и дополнительных видов. Разрезы: горизонтальный, вертикальный (фронтальные и профильные) и наклонный. Сложные разрезы (ступенчатые и ломаные). Назначение, расположение и обозначение. Местные разрезы. Соединение половины вида с половиной разреза. Сечения вынесенные и наложенные. Расположение сечений. Обозначения и надписи. Графическое обозначение материалов в сечениях и разрезах. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в проектной деятельности.</i></p>		2	ОК01 ПК3.3.	ЛР 7
	<p>Выполнить основную надпись на машиностроительном чертеже. Выполнение чертежей деталей с применением простых разрезов, аксонометрическая проекция. Выполнение чертежей деталей, содержащих необходимые сложные разрезы. Выполнение сечений для деталей (без резьбы). <i>Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;</i></p>		2	ОК02 ПК1.3.	ЛР 13
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Современные тенденции автоматизации и механизации чертежно-графических и проектно- конструкторских работ. Современные способы получения копии чертежей, виды изделий и конструкторских документов. Доклад, презентация.</p>	2			
<p><b>Тема 4.2.</b> Резьба, резьбовые изделия. Эскизы деталей и рабочие чертежи.</p>	<p><b>Практические занятия</b></p>	6			
	<p>Основные сведения о резьбе. Классификация резьб. Основные параметры резьбы. Общие сведения и характеристики стандартных резьб общего назначения. Условное изображение резьбы. Изображение стандартных резьбовых крепежных деталей по их действительным размерам согласно ГОСТа (болты, шпильки, гайки, шайбы и др.). <i>Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;</i></p>		2	ОК05 ПК3.3.	ЛР 13

	<p>Условные обозначения и изображения стандартных резьбовых крепежных деталей. На значение эскиза и рабочего чертежа. Порядок и последовательность выполнения эскиза деталей. Рабочие чертежи изделий основного и вспомогательного производства - их виды, назначение, требования к ним. Классы точности и их обозначение на чертежах. Понятие о допусках и посадках. Порядок составления чертежа детали по данным ее эскиза. Выбор масштаба, формата и компоновки чертежа. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i></p>		3	<p>ОК02 ПК3.3. ПК6.1.</p>	ЛР 9
	<p>Изображение и обозначение резьб. Вычерчивание крепежных деталей с резьбой. Выполнение эскиза детали с резьбой с применением сечения. Выполнение эскиза детали с применением простого или сложного разреза и технического рисования. Выполнение рабочего чертежа по эскизу детали. Правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем. <i>Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;</i></p>		2	<p>ОК01 ПК1.3.</p>	ЛР 13
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><i>Составить конспект, реферат.</i> Выносные элементы, их определение и содержание. Применение выносных элементов. Расположение и обозначение выносных элементов. Условности и упрощения.</p>	2			
<p><b>Тема 4.3.</b> Разъемные и неразъемные соединения деталей. Зубчатые передачи.</p>	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Различные виды разъемных соединений. Резьбовые, шпоночные, зубчатые (шлицевые) штифтовые соединения деталей, их назначение, условности выполнения. Изображение крепежных деталей с резьбой по условным соотношениям в зависимости от наружного диаметра резьбы. Изображение соединений при помощи болтов, шпилек, винтов, по ГОСТ 2.315-68. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i></p>	8	2	<p>ОК01 ПК3.3.</p>	ЛР 9

	<p>Виды неразъемных соединений деталей, условные изображения и обозначения швов сварных соединений, соединения заклепками, пайкой, склеиванием. <i>Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;</i></p>		2	<p>ОК02 ПК3.3. ПК6.3.</p>	ЛР 13
	<p>Вычерчивание болтового, шпилечного, винтового соединений деталей по условным соотношениям и упрощенно. Выполнение чертежей неразъемных соединений деталей. Чтение чертежей неразъемных и разъемных соединений деталей. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в проектной деятельности</i></p>		2	<p>ОК01 ПК1.1.</p>	ЛР 7
	<p>Чертежи сварного соединения деталей. Эскизы деталей зубчатых передач. Выполнение и чтение чертежей конической передачи. Выполнение и чтение чертежей зубчатых колес и червяков, чертежей различных видов передач. Эскиз зубчатого колеса. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i></p>		3	<p>ОК02 ПК3.3. ПК6.2.</p>	ЛР 9
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><i>Составить доклад. Условные изображения и обозначения соединений заклепками, пайкой, склеиванием. Первоначальные сведения по оформлению элементов сборочных чертежей (обводка контуров соприкасающихся деталей, штриховка разрезов и сечений, изображение зазоров).</i></p>	2			
<b>Тема 4.4.</b> Общие сведения об изделиях и составлении сборочных чертежей. Чтение и детализирование чертежей.	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Правила чтения конструкторской и технологической документации. Чертеж общего вида, его назначение и содержание. Сборочный чертеж, его назначение и содержание. Последовательность выполнения сборочного чертежа. Размеры на сборочных чертежах. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</i></p>	10			
			2	<p>ОК07 ПК3.3.</p>	ЛР 5

	<p>Штриховка на разрезах и сечениях. Изображение контуров пограничных деталей. Изображение частей изделия в крайнем и промежуточном положениях. чертежей отдельных деталей. Увязка сопрягаемых размеров. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</i></p>		2	<p>ОК02 ПК3.3. ПК6.1.</p>	ЛР 5
	<p>Назначение спецификаций. Порядок заполнения спецификации. Основная надпись на текстовых документах. Нанесение номеров позиций на сборочном чертеже. Чтение и детализирование сборочных чертеж. Габаритные, установочные, присоединительные и монтажные размеры. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</i></p>		2	<p>ОК01 ПК1.3.</p>	ЛР 6
	<p>Детализирование сборочного чертежа (выполнение рабочих чертежей отдельных деталей и определение их размеров). Порядок детализирования сборочных чертежей отдельных деталей. Увязка сопрягаемых размеров. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</i></p>		3	<p>ОК02 ПК3.3. ПК6.2.</p>	ЛР 5
	<p>Эскизы деталей сборочной единицы, состоящей из 5-10 деталей, брошюровка эскизов в альбом с титульным листом. Сборочный чертеж по эскизам деталей сборочной единицы. <i>Воспитывать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной,</i></p>		3	<p>ОК02 ПК3.3.</p>	ЛР 1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><i>Конспект, реферат.</i> Винтовая линия на поверхности цилиндра и конуса, винтовая поверхность, сбеги, недорезы, проточки и фаски. Форма детали и ее элементы, графическую и текстовую части чертежа, конструктивную и технологическую базу, нормальные диаметры, длины и особенности конструирования деталей машин. стопорных и установочных устройств. Работа сборочной единицы. Количество деталей, входящих в сборочную единицу. Количество стандартных деталей.</p>	2			

<b>Раздел 5. Чертежи и схемы по специальности</b>		<b>7</b>			
<b>Тема 5.1.</b> Чтение и выполнение чертежей и схем	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>			
	Типы схем в зависимости от основного назначения. Общие сведения о схемах. Виды схем в зависимости от характера элементов и линий связи: кинематические, гидравлические, пневматические. <i>Воспитывать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной,</i>		2	ОК07 ПК1.3.	ЛР 1
	Правила выполнения схем в соответствии с требованиями ЕСКД. Оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой. <i>Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;</i>		2	ОК02 ПК3.3. ПК6.1.	ЛР 13
	Читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности. Выполнение и чтение схем в соответствии с требованиями нормативных документов ЕСКД. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</i>		2	ОК01 ПК3.3.	ЛР 5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  <i>Составить презентацию. Условные графические обозначения элементов на чертежах, схемах по ГОСТу.</i>	<b>1</b>			
<b>Раздел 6. Элементы строительного черчения</b>		<b>7</b>			
<b>Тема 6.1.</b> Общие сведения о строительном черчении	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>			
	Виды и особенности строительных чертежей. Особенности оформления строительных чертежей.		2	ОК02 ПК1.1.	
	Генеральный план. Условные изображения на генеральных планах. Чертежи зданий: фасад, планы, разрезы. Условные изображения на строительных чертежах зданий. <i>Осознанный выбор будущей профессии и возможностей</i>			ОК02 ПК3.3.	ЛР 13

	<i>реализации собственных жизненных планов;</i>			ПК6.3.	
	Построение плана мастерской. <i>Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;</i>		3	ОК02 ПК3.3. ПК6.2.	ЛР 13
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Правила нанесения координационных осей и размеров на строительных чертежах. Конспект, реферат.	1			
<b>Раздел 7. Общие сведения о машинной графике</b>		<b>5</b>			
<b>Тема 7.1.</b> Системы автоматизированного проектирования (САПР) на персональных компьютерах. Система Автокад	<b>Практические занятия</b>	4			
	Назначение САПР для выполнения графических работ; состав аппаратного программного обеспечения; главное меню системы Автокад; Работа на персональном компьютере. Требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД). <i>Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;</i>		2	ОК07 ПК3.3.	ЛР 13
	Выполнить графическую работу с использованием компьютера. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		3	ОК01 ПК1.3.	ЛР9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  <i>Написать доклад.</i> Преимущества в использовании САПР для выполнения чертежей, основные возможности Автокада.	1			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Инженерная графика»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации «Инженерная графика»;
- объемные модели геометрических тел;
- образцы деталей, узлов, сборочных единиц, приспособлений;
- комплект чертёжных приборов;
- модели, макеты, оборудование, стенды.

Технические средства обучения:

- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам;
- мультимедийный проектор, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Лазарев С.И., Кочетов В.И., Вязовов С.А., Головашин В.Л. Инженерная графика. [Электронный ресурс]: Университетская библиотека онлайн (ЭБС). Учебник 9-е издан. переработ. и доп.-Минск.: РИПО, 2016.
2. Алдохина Н.П., Вихрова Т.В. Инженерная графика. [Электронный ресурс]: правила нанесения размеров на технических чертежах: учебно-методическое пособие. Издательство: СПбГАУ, 2017.



3. Колесниченко Н.М., Черняева Л.Н. Инженерная и компьютерная графика. [Электронный ресурс]: учебное пособие, издательство: Инфра-Инженерия, 2018.

### **3.3. Организация образовательного процесса**

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Практические занятия со студентами проводятся по подгруппам.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по дисциплине: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю дисциплины ОП.01. Инженерная графика. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы не менее 1 года, прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины; осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация дисциплины проводится в соответствии с ФОСом дисциплины. Промежуточная аттестация проходит в 4 семестре в форме экзамена.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	

<p>читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности;</p> <p>выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек лежащих на их поверхности в ручной и машинной графике;</p> <p>выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;</p> <p>выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;</p> <p>оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой.</p>	<p>Устный опрос, выполнение домашних заданий, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, экзамен.</p>
<p><b>Знания:</b></p>	
<p>правила чтения конструкторской и технологической документации; способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем; законы, методы и приемы проекционного черчения; требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД);</p> <p>правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;</p> <p>технику и принципы нанесения размеров;</p> <p>классы точности и их обозначение на чертежах;</p> <p>типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления.</p>	<p>Устный опрос, выполнение домашних заданий, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, экзамен.</p>

## РЕЦЕНЗИЯ

*на рабочую программу*

По дисциплине «Инженерная графика»

Специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт, двигателей систем и агрегатов автомобилей базовой подготовки.

Разработчик Кривко Иван Павлович, преподаватель Башантинского колледжа имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

На рецензию представлена рабочая программа, которая включает: характеристика рабочей программы на 1 л., структура и содержание учебной дисциплины на бл., условия реализации учебной дисциплины на 1л., контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины на 5 л.

Рабочая программа по объему часов соответствует учебному плану специальности Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей базовой подготовки и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения.

Программа составлена методически грамотно, согласно структуры, с учетом сведений, которые студенты уже получили при изучении других дисциплин. Грамотно применяются специальные понятия и термины.

Основная цель рабочей программы по курсу дисциплины «Инженерная графика», научить студентов будущих специалистов сельского хозяйства читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности, выполнять комплексные чертежи геометрических тел, эскизы, технические рисунки деталей в ручной и машинной графике.

Оформлять проектно-конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативной базой.

Большое внимание уделяется требованиям государственного стандарта Единой системы конструкторской документации (Е.С.К.Д.) и Единой системы технической документации (Е.С.Т.Д.)

Контроль знаний студентов проводится в ходе изучения материала в различных формах.

В программе определена тематика практических занятий, которые будут способствовать приобретению умений и навыков у студентов по дисциплине. Выделена тематика внеаудиторной самостоятельной работы студентов и индивидуальных заданий.

В целом программа соответствует основным дидактическим принципам: научности, последовательности, системности и доступности.

Программа рекомендована для подготовки специалистов СПО специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей базовой подготовки.

Рецензент: Светличный С.И., преподаватель Башантинского колледжа имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

М.П.            Подпись \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_ Телефон \_\_\_\_\_

## РЕЦЕНЗИЯ

*на рабочую программу*

По дисциплине «Инженерная графика»

Специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей базовой подготовки.

Разработчик Кривко Иван Павлович, преподаватель Башантинского колледжа имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

На рецензию представлена рабочая программа, которая включает: характеристика рабочей программы на 1 л., структура и примерное содержание учебной дисциплины на 6 л., условия реализации учебной дисциплины на 1 л., контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины на 5 л.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС СПО и является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

Количество часов учебной дисциплины соответствует учебному плану специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей базовой подготовки.

Учебная дисциплина "Инженерная графика" является общепрофессиональной дисциплиной, устанавливающей базовые знания для освоения программ профессиональных модулей.

Программа содержит разделы, содержание которых соответствует требованиям к знаниям и умениям студентов. Программой предусмотрено изучение следующих разделов: «Геометрическое черчение», «Проекционное черчение, основы начертательной геометрии», «Элементы технического рисования», «Машиностроительное черчение», «Чертежи и схемы по специальности», «Элементы строительного черчения», «Общие сведения о машинной графике».

Теоретическая часть программы дает студентам возможность получить прочный уровень знаний по основным разделам дисциплины, овладеть законами, методами и приемами проекционного черчения. Практические занятия позволят приобрести умения и навыки в области машиностроительного черчения.

Программой предусмотрено проведение текущего контроля в форме защиты практических работ, тестового опроса, выполнения домашних заданий, программированного контроля.

Для повышения активности и интереса к дисциплине у студентов, программа предусматривает выполнение ими самостоятельных заданий по темам «Классы точности обработки деталей и их обозначение на чертежах», «Типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления»

В конце курса изучения дисциплины проводится дифференцированный зачет с целью определения качества знаний студентов по основным разделам.

Программа может быть рекомендована для подготовки специалистов СПО специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей базовой подготовки при изучении дисциплины «Инженерная графика».

Рецензент:

---

---

---

М.П. Подпись \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_ Телефон \_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор

В.У. Эдгеев

« 14 » 04 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **ОП.02 Техническая механика**

специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,  
систем и агрегатов автомобилей

Городовиковск

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Техническая механика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее-ФГОС) от 09.12.2016 г. №1568 по специальности среднего профессионального образования (далее-СПО) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

РЕКОМЕНДОВАНА

ЦМК технических дисциплин


Протокол от 07.04. 2022 г. № 9

Председатель ЦМК

  
С.И.Светличный

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 М.А. Санджиева

**Организация – разработчик:**

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

**Разработчик:**

Абушинов С.В. , преподаватель Башантинского колледжа

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>24</b>



# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## ОП.02 Техническая механика

### 1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта.

**1.2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образованной программы:** учебная дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

### 1.3.Цели планируемые результаты освоения дисциплины:

Основной целью изучения учебной дисциплины ОП.02 Техническая механика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся фундаментальных знаний о напряженно-деформированном состоянии стержней и стержневых систем под действием различных нагрузок, необходимых представлениях о работе конструкций, расчетных схемах, задачах расчета стержневых систем на прочность, жесткость и устойчивость;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли инженерии в создании современной естественно - научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого инженерные знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию.

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен освоить следующие **общие** компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

**профессиональные компетенции:**

ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.

ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.

В рамках программы учебной дисциплины осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 1.3, ПК 3.3.	Решать задачи кинематики и динамики прямолинейного и вращательного движений; Определять силовые факторы, действующие на элементы конструкций; Выполнять расчеты на прочность и жесткость элементов конструкций при воздействии внешних и внутренних силовых факторов; Выполнять расчеты разъемных и неразъемных соединений на определение неразрушающих нагрузок.	Законы механического движения и равновесия; Параметры напряженно-деформированного состояния элементов конструкций при различных видах нагружения; Методики расчета на прочность и жесткость элементов конструкций при различных видах нагружения; Основные типы деталей машин и механизмов, основные типы разъемных и неразъемных соединений.

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися **личностных результатов:**

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества

	национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	готовность и способность вести диалог с другими людьми
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	

ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы - 138 часов,

Самостоятельно - 20 часов.

Учебная нагрузка обучающихся (всего)- 112 часов, в том числе:

лекции, уроки –46 часов;

практические занятия -66 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем ОП</b>	<b>138</b>
<b>Учебная нагрузка обучающихся (всего)</b>	<b>112</b>
в том числе:	
лекции, уроки	46
практические занятия	66
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>20</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	<b>6</b>

## 2.2 Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины ОП.02 Техническая механика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Теоретическая механика</b>					
<b>Тема 1.1.</b> Статика. Основные понятия и аксиомы. Плоская система сходящихся сил.	<b>Содержание учебного материала:</b> Материальная точка, абсолютно твердое тело. Определение равнодействующей геометрическим способом. Аналитическое определение равнодействующей. <i>Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>	2	2	ОК 01, ПК 1.3	ЛР 1
	<b>Практические занятия:</b> Определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил аналитически. <i>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</i>	2	2	ОК 02, ПК 3.3,	ЛР 5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>Подготовка докладов на темы:</i> Выполнение расчетно-графической работы по определению реакции связей плоской системы сходящихся сил аналитически и графически.	1			
	<b>Содержание учебного материала:</b> Момент силы относительно точки. Приведение силы к данной точке. Равновесие системы. Три вида уравнения равновесия. Балочные системы. Точка классификации на грузок: сосредоточенная сила, сосредоточенный момент, распределенная нагрузка. Виды опор. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего</i>	2	2	ОК 01, ПК 2.3.	ЛР 7

енных сил.	<i>возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i>				
	<b>Практические занятия:</b>	4			
	Решение задач на определение реакций в шарнирах балочных систем. <i>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</i>		2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2	ЛР 10
	Решение задач на определение реакций жестко защемленных балок <i>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 01, ПК 1.3	ЛР 5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>Подготовка докладов на темы:</i> Виды опор.	2			
Тема 1.3. Трение.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2			
	Понятие о трении. Трение скольжения. Трение Качения. Трение покоя. Устойчивость против опрокидывания <i>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для достижения, способность</i>		2	ОК 02, ПК 2.2, ПК 2.3	ЛР 6
	<b>Практические занятия:</b>	2			
	Решение задач на проверку законов трения <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур</i>		2	ОК 01, ПК 2.4	ЛР 4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Решение практических задач:</i> По проверке законов трения.	1			
Тема 1.4. Пространственная система сил	<b>Содержание учебного материала:</b>	2			
	Разложение силы по трем осям координат Пространственная система сходящихся сил, ее равновесие Момент силы относительно оси		2	ОК 01, ПК 1.2	ЛР 3

	<i>Готовность к служению Отечеству, его защите</i>				
	<b>Практические занятия:</b>	2			
	Решение задач на определение момента силы относительно оси пространственной системы произвольно расположенных сил. <i>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</i>		2	ОК02, ПК2.1	ЛР 8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Решение задач:</i> На определение момента силы	1			
<b>Тема 1.5.</b> Центр тяжести	<b>Содержание учебного материала:</b>	2			
	Равнодействующая система параллельных сил. Центр системы параллельных сил. Центр тяжести тела. Устойчивое, неустойчивое и безразлично равновесие. <i>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</i>		2	ОК02, ПК2.2	ЛР10
	<b>Практические занятия</b>	2			
	1. Определение центра тяжести плоских фигур и сечений, составленных из стандартных прокатных профилей <i>Бережливое, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</i>		2	ПК1.2, ПК 2.2	ЛР 12
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>Решение задач:</i> На определение центра тяжести плоских фигур и сечений, составленных из стандартных прокатных профилей	1			
<b>Тема 1.6.</b> Кинематика. Основные понятия. Простейшие движения твердого тела. Сложное движение	<b>Содержание учебного материала:</b>	4			
	Основные понятия кинематики: траектория, путь, время, скорость и ускорение. Способы задания движения. <i>Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</i>		2	ОК 01, ПК1.3, ПК2.3	ЛР 13



точки и твердого тела	Равномерное и равнопеременное движение. Поступательное и вращательное движение твердого тела Линейные скорости и ускорения точки тела при вращательном движении. <i>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</i>		2	ОК 02, ПК 1.2,	ЛР 8
	<b>Практические занятия:</b>	2			
	Определение параметров движения точки для любого вида движения <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</i>		2	ПК 2.2 ПК 2.3	ЛР 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Решение задач:</i> На определение параметров движения точки для любого вида движения	1			
<b>Тема 1.7.</b> Динамика. Основы понятия. Метод кинетостатики. Работа и мощность. Общие теоремы динамики.	<b>Содержание учебного материала:</b>	4			
	Основные задачи динамики. Аксиомы динамики. Сила инерции при прямолинейном и криволинейном движении. Принцип Д'Аламбера: метод кинетостатики <i>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i>		2	ОК 02, ПК 2.4	ЛР 11
	Мощность, КПД, Работа и мощность при вращательном движении Вращающий момент. Определение вращающего момента на валах механических передач. <i>Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>		2	ОК 01, ПК 1.3, ПК 2.1	ЛР 1

	<b>Практические занятия:</b>	2			
	Решение задач по определению частоты вращения валов и вращающих моментов, мощности валов по заданной кинематической схеме привода <i>Толерантное сознание и поведение в политкультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для достижения, способность</i>		2	ПК1.1, ПК 1.4	ЛР 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задач: С расчетом работы мощности при поступательном и вращательном движении и определении КПД.	1			
<b>Раздел 2. Сопротивление материалов.</b>					
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2			
Основные положения сопромата. Растяжение и сжатие.	Задачи сопромата. Понятие о расчете на прочность и устойчивость. Деформации упругие и пластичные. Классификация нагрузок. Основные виды деформации. Метод сечений. допустимой нагрузки <i>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</i>		2	ОК02, ПК1.5, ПК 2.5	ЛР 8
	<b>Практические занятия:</b>	4			
	Решение задач на построение эпюр нормальных сил, нормальных напряжений, перемещений сечений бруса. <i>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</i>		2	ОК 02, ПК2.3	ЛР 10
	Выполнение расчетно-графической работы по теме растяжение-сжатие. <i>Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</i>		2	ОК 02, ПК1.3, ПК 2.1	ЛР 15
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Выполнение расчетно-графической работы:</i> Построение эпюр продольных сил, напряжений, перемещений сечений бруса, определение коэффициента запаса прочности	1			

Тема 2.2. Практическиерасчеты на срез и смятие. Геометрические характеристики плоскихсечений.	<b>Содержаниеучебногоматериала:</b>	1				
	Срез,основныерасчетныепредпосылки,основныерасчетныеформулы,условиепрочности. Смятие,условностирасчета,расчетныеформулы,условияпрочности. <i>Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды</i>		2		ОК01, ПК1.3, ПК1.2	ЛР 14
	<b>Практическиезанятия:</b>	2				
	Решениезадачнаопределениеглавныхцентральныхмоментовинерцииисоставных сечений,имеющихосьсимметрии <i>Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов</i>		2		ОК02, ПК 1.4	ЛР 13
Тема2.3.Кручение.	<b>Содержаниеучебногоматериала:</b>	2				
	Чистыйсдвиг.ЗаконГукаприсдвиге.Модельсдвига.Внутренниесиловыефакторыприкручении. Кручениебрусакруглогопоперечногосечения.Основныегипотезы <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</i>		2		ПК1.2, ПК 2.5	ЛР 2
	<b>Практическиезанятия:</b>	8				
	Решениезадачнапостроениеэпюркрутящихмоментов,угловзакручивания. <i>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2		ОК01, ПК1.1, ПК 1.2	ЛР 5
	Выполнениерасчетовнапрочностьпри кручении. <i>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми</i>		2		ОК02, ПК1.4, ПК 1.5	ЛР 6
Выполнениерасчетовнажесткостьпри кручении. <i>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</i>		2		ОК01, ПК1.1, ПК 1.2	ЛР 5	

	<p>Выполнение расчетно-графической работы по теме кручение. <i>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми</i></p>		2	ПК1.2, ПК 1.3	ЛР 6
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение расчетно-графической работы: Построение эпюр крутящих моментов, углов закручивания и расчет на прочность и жесткость на кручение</p>	2			
<b>Тема 2.4. Изгиб.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	2			
	<p>Основные понятия и определения. Классификация видов изгиба. Внутренние силовые факторы при прямом изгибе. Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов. Нормальные напряжения при изгибе <i>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</i></p>		2	ПК1.2, ПК 2.5	ЛР 8
	<p><b>Практические занятия:</b></p>	6			
	<p>Решение задачи на построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов. <i>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для достижения, способность.</i></p>		2	ОК02, ПК 2.2, ПК 2.3	ЛР 6
	<p>Выполнение расчетов на прочность и жесткость. <i>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для достижения, способность.</i></p>		2	ОК02, ПК1.3	ЛР 6
	<p>Выполнение расчетно-графической работы по теме «Изгиб». <i>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании</i></p>		2	ОК 01, ПК2.4	ЛР 11
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение расчетно-графической работы: Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов, расчет на прочность при изгибе</p>	2			

Тема 2.5. Сложное сопротивление. Устойчивость сжатых стержней	<b>Содержание учебного материала:</b>	2			
	Напряженное состояние в точке упругого тела. Главные напряжения. Виды напряженных состояний. Косой изгиб. Внецентренное сжатие (растяжение). <i>Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды</i>		2	ОК02, ПК1.2	ЛР 14
	<b>Практические занятия:</b>	4			
	Решение задач на определение критической силы для сжатого бруса большой гибкости. <i>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</i>		2	ОК01, ПК2.5	ЛР 10
	Расчеты на устойчивость сжатых стержней <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</i>		2	ОК01, ОК 02, ПК2.3	ЛР 12
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Выполнение расчетно-графической работы:</i> Расчет на прочность при сочетании основных видов деформаций	2			
Тема 2.6. Сопротивление усталости. Прочность при динамических нагрузках	<b>Содержание учебного материала:</b>	2			
	Циклы напряжений. Усталостное напряжение, его причинный характер. Приближенный расчет надежности ударной нагрузки <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i>		2	ОК01, ПК2.2	ЛР 7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Решение задач:</i> Расчет валов на усталость (выносливость) по концентраторам напряжений	2			

<b>Раздел3.Деталимашин.</b>					
<b>Тема 3.1.</b> Основные пол ожения. Общие сведен ияо передачах.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2			
	Цельзадачираздела.Механизмимашин.Классификациямашин. Современныенаправлениявразвитиимашиностроения. Критерииработоспособностидеталеймашин <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</i>		2	ОК01,ПК1.3	ЛР 9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Решение задач:</i> Расчет многоступенчатого привода.	1			
<b>Тема 3.2.</b> Фри кционные пер едачи, передачавинт -гайка	<b>Содержание учебного материала:</b>	2			
	Фрикционные передачи, их назначение и классификация. Достоинства и недостатки, область применения. <i>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</i>		2	ОК 01,ПК2.5	ЛР 10
	<b>Практические занятия:</b>	2			
	Решение задач по расчету винта на износостойкость. <i>Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды</i>		2	ОК02, ПК2.1	ЛР 14
	Проверка винта на прочность и устойчивость. <i>Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;</i>		2	ОК02, ПК2.4	ЛР 13
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Решение задач:</i> Расчет винта на износостойкость, проверка винта на прочность и устойчивость	1			
<b>Тема 3.3.</b> Зубчатые передачи (основы констр уирования зубч атых колес)	<b>Содержание учебного материала:</b>	2			
	Общие сведения о зубчатых передачах, классификация, достоинства и недостатки, область применения Основные сведения об изготовлении зубчатых колес <i>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</i>		2	ПК1.2, ПК 2.2	ЛР 8
	<b>Практические занятия:</b>	4			

	<p>Расчет параметров зубчатых передач. <i>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</i></p>		2	ПК2.3, ПК2.4	ЛР 10
	<p>Расчет контактных напряжений и напряжений изгиба для проверки прочности зубчатых передач. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</i></p>		2	ОК 01, ПК2.5	ЛР 12
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Выполнение расчетно-графической работы:</i> Проведение проектного и проверочного расчетов на контактную и изгибную прочность цилиндрической (конической) передачи)</p>	1			
Тема 3.4. Червячные передачи и.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	2			
	<p>Общие сведения о червячных передачах, достоинства и недостатки, область применения, классификация передач. Нарезание червяков и червячных колес. Основные геометрические соотношения червячной передачи. Силы в зацеплении. Материалы червячной пары. Виды разрушения зубьев червячных колес. Расчет на прочность, тепловой расчет червячной передачи. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</i></p>		2	ПК1.3, ПК 2.5	ЛР 12
	<p><b>Практические занятия:</b></p>	4			
	<p>Изучение конструкции червячного редуктора. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i></p>		2	ОК02, ПК1.5	ЛР 9

	<p>Выполнение расчета параметров червячной передачи, конструирование.</p> <p><i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i></p>		2	ОК01, ПК1.2	ЛР 9
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Выполнение расчетно-графической работы: Расчет червячной передачи на контактную и изгибную прочность</p>	1			
<p><b>Тема 3.5. Ременные передачи.</b> <b>Цепные передачи и.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	2			
	<p>Общие сведения о ременных передачах, основные геометрические соотношения, силы и напряжения в ветвях ремня. Типы ременной, шкивы и натяжные устройства Общие сведения о цепных передачах, приводные цепи, звездочки, натяжные устройства. Основные геометрические соотношения, особенности расчета</p> <p><i>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</i></p>		2	ПК1.3, ПК 1.5	ЛР 8
	<p><b>Практические занятия:</b></p>	4			
	<p>Выполнение расчета параметров временной передачи. <i>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</i></p>		2	ОК01, ОК 02, ПК1.1	ЛР 11
	<p>Выполнение расчета параметров цепной передачи <i>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</i></p>		2	ОК02, ПК2.2	ЛР 11
<p><b>Тема 3.6.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	2			



Общие сведения о плоских механизмах, редукторах. Валы и оси	Понятие теории машин и механизмов Звено, кинематическая пара, кинематическая цепь. Основные плоские механизмы и низшими и высшими парами <i>поведение в политкультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания</i>		2	ОК04, ПК1.2	ЛР 6
	<b>Практические занятия:</b>	4			
	Выполнение проектно-расчетного расчета валов передачи. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.</i>		2	ОК04, ОК 02 ПК1.3	ЛР 4
	Выполнение проверочного расчета валов передачи. <i>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</i>		2	ОК 02, ПК1.1	ЛР 8
<b>Тема 3.7.</b> Подшипники (конструирование подшипниковых узлов)	<b>Содержание учебного материала:</b>	2			
	Опоры валов и осей Подшипники скольжения, конструкции, достоинства и недостатки. Область применения. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i>		2	ОК 04, ПК1.1	ЛР 7
	<b>Практические занятия:</b>	4			
	Изучение конструкций узлов подшипников, их обозначение и основные типы. Конструирование узла подшипника. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</i>		2	ОК02, ОК 04 ПК 1.3	ЛР 2
Подбор и расчет подшипников качения по динамической грузоподъемности и долговечности. <i>Толерантное сознание и поведение в политкультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для достижения, способность.</i>		2	ОК 04, ПК 1.2	ЛР 6	

Тема 3.8. Муфты. Соединение деталей машин.	<b>Содержание учебного материала:</b>	3			
	Муфты, их назначение и краткая классификация Основные типы глухих, жестких, упругих, самоуправляемых муфт. Конструктивные формы резьбовых соединений <i>Готовность к служению Отечеству, его защите</i>		2	ОК02, ПК1.3	ЛР 3
	Краткие сведения о выборе и расчете муфт <i>Осознание своего места в поликультурном мире</i>		2	ОК01, ПК2.3	ЛР 4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Составление реферата по темам:</i> «Условия самоторможения в винтовой паре», «Применение резьбовых соединений в автотранспорте», «Применение шпоночных, шлицевых и сварных соединений в автотранспорте»	1			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Техническая механика»

Оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, комплект учебно-

методической документации, наглядные пособия, учебные дидактические материалы, стенды, комплект плакатов, модели;

Технические средства обучения:

- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам;

- мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Техническая механика: учебник для сред. проф. образования», Л.И. Вереина, М.М. Краснов, Издательский центр «Академия», 2015.

2. Детали машин», Н.В. Гулиа, Москва «Форум-Инфра-М»: 2015.

3. Детали машин, типовые расчеты на прочность, Т.В. Хруничева, Москва ИД «Форум»-ИНФРА-М», 2015.

**Дополнительные источники:**

4. «Детали машин». И.И. Мархель, Москва «Форум-ИНФРА-М», 2016 г.

**Интернет ресурсы:**

5. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) – Федеральный центр ИОР

6. <http://www.isopromat.ru/teormeh>

7. <http://www.isopromat.ru/sopromat>

#### **3.3. Организация образовательного процесса**

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

Консультации проводятся в групповых и индивидуальных формах.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применение специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

#### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины, осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая успеваемость по дисциплине проводится в соответствии с ФОСом дисциплины. Промежуточная аттестация проходит в 4 семестре в форме экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b>                      - Решать задачи кинематики и динамики прямолинейного и вращательного движений;                      Определять силовые факторы, действующие на элементы конструкций;                      Выполнять расчеты на прочность и жесткость элементов конструкций при воздействии внешних и внутренних силовых факторов;                      Выполнять расчеты разъемных и неразъемных соединений на определение неразрушающих нагрузок.</p>	<p>Экспертная оценка практического занятия</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Индивидуальное тестирование, опрос, задание</p> <p>Экспертная оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Экзамен</p>
<p><b>Знания:</b>                      - Законы механического движения и равновесия;                      Параметры напряженно-деформированного состояния элементов конструкций при различных видах нагружения;                      Методики расчета на прочность и жесткость элементов конструкций при различных видах нагружения;                      Основные типы деталей машин и</p>	

механизмов, основные типы разъемных и неразъемных соединений.	
---	--

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор

В.У. Эдгеев

«14» 04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.03 Электротехника и электроника**

специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,  
систем и агрегатов автомобилей

Городовиковск

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Электротехника и электроника разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 9 декабря 2016 г. № 1568 по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

РЕКОМЕНДОВАНА

ЦМК технических дисциплин


Протокол от «07» 04 2022 г. № 9

Председатель ЦМК

  
С.И. Светличный

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

  
М.А. Санджева

**Организация-разработчик:**

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

**Разработчик:**

Удодов Ю.М., преподаватель Башантинского колледжа



## СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.03 Электротехника и электроника

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОП.01 в соответствии с ФГОС по специальности СПО базовой подготовки 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Целями освоения дисциплины ОП.03 Электротехника и электроника являются:

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить следующие общие и профессиональные компетенции, личностные результаты:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.

ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.

ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.

ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать, уметь**

Компетенции	Умения	Знания
ОК 01-ОК 02; ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1, 2.2, 2.3	<ul style="list-style-type: none"><li>пользоваться электроизмерительными приборами;</li><li>производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля;</li><li>производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей;</li><li>компоненты автомобильных электронных устройств;</li><li>методы электрических измерений;</li><li>устройство и принцип действия электрических машин</li></ul>

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в проектной деятельности;
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию,

	профессиональной и общественной деятельности;	на протяжении всей жизни;
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	
ЛР 16	<b>Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:</b> способность к социальной адаптации и интеграции в общество, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;	
ЛР 17	<b>Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</b> владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, неприятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	
ЛР 18	<b>Для обучающихся с расстройствами</b>	

<p>аутистического спектра:  формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;  знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.</p>
--

#### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы 140 часов,  
Учебная нагрузка обучающихся всего 104 часа,  
Самостоятельно 30 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (ФГОС 4+)

Вид учебной работы	Объем часов
Объем ОП	140
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	104
в том числе:	
лекции, уроки	44
практические занятия	60
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
Самостоятельная работа (с.р. и.п.)	30
Промежуточная аттестация в форме <i>Экзамена</i>	6

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 03 «Электротехника и электронная техника»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
<b>Раздел 1. Электротехника</b>		<b>110</b>			
Тема 1.1. Электрическое поле	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	ОК1, ПК1.1	ЛР 14
	Введение. Электрическое поле и его параметры. Закон Кулона. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Электрическая емкость. Конденсаторы. Соединение конденсаторов				
	<b>Практические занятия</b>	8	2	ОК2, ПК1.1	ЛР 11
	Расчёт электрических цепей при последовательном, параллельном и смешанном соединении конденсаторов, резисторов.				
Тема 1.2. Электрические цепи постоянного тока	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2	ОК3, ПК2.1	ЛР 12
	Электрическая цепь и ее элементы. Электродвижущая сила. Электрическое сопротивление и проводимость, энергия и мощность электрической цепи. Баланс мощностей. Работа и мощность электрического тока. Режим работы электрической цепи. Законы Кирхгофа. Расчет электрических цепей постоянного тока. Основы расчета электрических цепей постоянного тока. Законы Ома и Кирхгофа. Чтение принципиальных, электрических и монтажных схем.				
	<b>Практические занятия</b>	6	2	ОК4, ПК2.1	ЛР 1
	Выбор сечений проводов и кабелей, по допустимому нагреву; по допустимой потере напряжения.				
	Исследование разветвленной электрической цепи постоянного тока с линейными и нелинейными элементами.				
	Неразветвленная электрическая цепь синусоидального тока с активно-реактивными сопротивлениями. Резонанс напряжений	2	2	ОК4, ПК2.1	ЛР 4
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Примеры расчета электрических цепей постоянного тока. Чтение принципиальных, электрических и монтажных схем.					
Тема 1.3.	<b>Содержание учебного материала</b>	4			ЛР 9

Электромагнетизм	Основные свойства и характеристики магнитного поля. Законы Ампера, Ленца. Индуктивность. Магнитные цепи. Магнитные свойства ферромагнитных материалов. Аналогия магнитных и электрических цепей. Электромагниты		2	OK5, ПК2.2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Ферромагнитные материалы их свойства и применение. Аналогия магнитных и электрических цепей. Индуктивность и взаимная индуктивность	2	2	OK6, ПК2.3	ЛР 14
Тема 1.4 Однофазные электрические цепи переменного тока	<b>Содержание учебного материала</b>	4		OK7, ПК1.1	ЛР 13
	Характеристика цепей переменного тока. Векторные диаграммы. Элементы и параметры цепи переменного тока. Электрические цепи переменного тока с магнитосвязанными элементами. Не синусоидальные токи. Ряды Фурье. Электрические цепи переменного тока с активным, индуктивным и емкостным сопротивлениями. Резонанс напряжений и токов.		2		
	<b>Практические занятия</b>	8	2		
	Расчёт однофазных цепей переменного тока.			OK9, ПК2.2	ЛР 15
	Измерение токов и напряжений приборами непосредственного отсчета в цепи постоянного тока			OK9, ПК2.2	ЛР 2
	Измерение сопротивлений методом амперметра и вольтметра			OK9, ПК2.2	ЛР 4
	Однофазный магнитный усилитель			OK9, ПК2.2	ЛР 6
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Однофазные разветвленные электрические цепи переменного тока.	2	2	OK10, ПК2.3	ЛР 8	
Тема 1.5. Электрические измерения	<b>Содержание учебного материала</b>	2		OK1, ПК2.1	ЛР 7
	Основные понятия измерения, погрешности измерений. Классификация электроизмерительных приборов. Измерение электрического тока и напряжения, мощности и энергии, сопротивления		2		
Тема 1.6. Трёхфазные электрические цепи переменного тока	<b>Содержание учебного материала</b>	4		OK2, ПК2.2	ЛР 5
	Принцип получения трёхфазной электродвижущей силы. Схемы соединения трёхфазных цепей. Соединение трёхфазной сети звездой.		2		
	<b>Практические занятия</b>	8	2		
Расчёт трёхфазных цепей переменного тока. Выбор схем соединения осветительной нагрузки при включении их в трёхфазную сеть. Трёхфазные электрические цепи при соединении потребителей электроэнергии звездой и треугольником	OK10, ПК2.3			ЛР 9	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Активная, реактивная и полная мощности трехфазной сети. Способы соединения фаз генератора и токоприемников. Соединение фаз генератора звездой. Соединение фаз токоприемников треугольником Соединение фаз токоприемников треугольником	4	2	ОК9, ПК1.1	ЛР 10
Тема 1.7 Трансформаторы	<b>Содержание учебного материала</b>	2		ОК3, ПК2.1	ЛР 15
	Однофазные и трехфазные трансформаторы. Назначение, устройство и рабочий процесс.		2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Специальные трансформаторы. Автотрансформаторы. Сварочный трансформатор. Цик-трансформатор. Автотрансформатор	4	2	ОК4, ПК2.2	ЛР 14
Тема 1.8 Электрические машины переменного тока	<b>Содержание учебного материала</b>	4		ОК4, ПК2.3	ЛР 12
	Основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств. Регулирование частоты вращения ротора.		2		
	<b>Практические занятия</b>	8	2		
	Определение начал и концов обмоток асинхронного электродвигателя			ОК9, ПК2.2	ЛР 11
	Исследование работы трёхфазного асинхронного электродвигателя.			ОК9, ПК2.2	ЛР 13
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Однофазные асинхронные электродвигатели.	2		ОК5, ПК2.1	ЛР 10
Тема 1.9 Электрические машины постоянного тока	<b>Содержание учебного материала</b>	2		ОК5, ПК1.1	ЛР 10
	Классификация, устройство, характеристики и принцип действия машин постоянного тока. Преобразование энергии в электрических машинах. Синхронные генераторы. Генераторы и двигатели постоянного тока		2		
	<b>Практические занятия</b>	4	2		
	Выбор аппаратов защиты в электрических сетях напряжением до 1000 В.			ОК5, ПК2.2	ЛР 1
	Выбор магнитного пускателя в зависимости от силовой нагрузки.		2	ОК6, ПК2.3	ЛР 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Синхронные машины.	2		ОК7, ПК2.1	ЛР 3
Тема 1.10. Основы электропривода	<b>Содержание учебного материала</b>	2		ОК9, ПК2.2	ЛР 4
	Понятие об электроприводе. Режим работы электродвигателей и выбор их мощности. Правила эксплуатации электрооборудования.		3		
	<b>Практические занятия</b>	4	2		
	Определение коэффициента мощности			ОК10, ПК2.2	ЛР 10
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		ОК9, ПК2.3	ЛР 9



	Аппаратура ручного и автоматического управления электроприводом.				
Тема 1.11. Передача и распределение электрической энергии	<b>Содержание учебного материала</b>	2		ОК10, ПК2.1	ЛР 6
	Способы получения, передачи и использования электрической энергии. Устройство понижающей трансформаторной подстанции ТН 10/04 кВ. Защитное заземление, защитное задуление.		2		
	<b>Практические занятия</b>	4	2		
	Простейший расчёт заземлителей. Переходные процессы в линейных электрических цепях			ОК1, ПК1.1	ЛР 7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Схемы электроснабжения сельскохозяйственных потребителей от государственных энергосистем.	2	2	ОК2, ПК2.1	ЛР 8
<b>Раздел 2. Электронная техника</b>		<b>30</b>			
Тема 2.1 Электровакуумные и газоразрядные приборы	<b>Содержание учебного материала</b>	2		ОК3, ПК2.2	ЛР 5
	Классификация электровакуумных приборов. Их устройство и работа.		2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Характеристика физических процессов в газоразрядных приборах. Газотрон, тиратрон.	2	2	ОК4, ПК2.1	ЛР 4
Тема 2.2. Полупроводниковые приборы	<b>Содержание учебного материала</b>	2		ОК5, ПК2.3	ЛР 1
	Электрические свойства полупроводников. Собственная и примесная проводимости полупроводников. Полупроводниковые диоды и транзисторы, область применения и маркировка.		2		
	<b>Практические занятия</b> Исследование полупроводникового диода.	4	2	ОК6, ПК2.2	ЛР 4
Тема 2.3. Фотоэлектронные приборы	<b>Содержание учебного материала</b>	2		ОК7, ПК1.1	ЛР 2
	Классификация фотоэлектронных приборов. Их устройство, работа и область применения. Маркировка фотоэлектронных приборов.		2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Фотоэлементы с внутренним фотоэффектом.	2	2	ОК9, ПК2.2	ЛР 3
Тема 2.4. Электронные выпрямители	<b>Содержание учебного материала</b>	2		ОК10, ПК2.2	ЛР 5
	Классификация электронных выпрямителей. Устройство, работа и область применения.		2		
	<b>Практические занятия</b> Расчёт и составление схем однополупериодных и двухполупериодных	6	2	ОК4, ПК2.2	ЛР 7

	выпрямителей переменного тока.				
	Расчёт и составление схем мостовых выпрямителей переменного тока.			ОК5, ПК2.1	ЛР 14
	Расчёт и составление схем трёхфазных выпрямителей переменного тока.			ОК6, ПК2.2	ЛР 15
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Трёхфазные выпрямители на полупроводниковых диодах. Устройство, работа и область применения.	2		ОК7, ПК2.3	ЛР 12
Тема 2.5 Электронные усилители	<b>Содержание учебного материала</b>	2		ОК9, ПК2.2	ЛР 13
	Классификация и принцип работы электронных усилителей. Обратные связи в усилителях низкой частоты, их типы и способы построения.		2		
Тема 2.6. Электронные устройства автоматики	<b>Содержание учебного материала</b>	2		ОК3, ПК2.3	ЛР 10
	Системы автоматики и автоматического контроля, управления и регулирования. Их построение и работа. Измерительные элементы автоматики. Генераторные преобразователи. Реле.		2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Исполнительные элементы автоматики; электромагниты, электродвигатели постоянного и переменного токов, шаговые электродвигатели. Микропроцессоры и микро ЭВМ.	2	2	ОК10, ПК2.1	ЛР 9

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности оп образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной лаборатории Электротехники и электроники.

Оборудование учебной лаборатории:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Комплект учебно-методической документации:

- лабораторный комплекс по электротехнике и электронике;
- комплект учебно-наглядных пособий «Электротехника и электроника»;
- лабораторное оборудование: образцы электрических машин, приборов, диэлектриков, проводников, конденсаторов, сопротивлений, катушек индуктивности, трансформаторов, магнитных пускателей, аппаратов защиты и автоматического управления, измерительные приборы, электрошная аппаратура;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Синдеев Ю.Г. Электротехника с основами электроники Ростов н/Д: Феникс, 2016.
2. Воробьев В.А. Электрификация и автоматизация сельскохозяйственного производства.-М.: «КолосС», 2009.- 280с. (Учебник для вузов)
3. Дашинлов И.А. Общая электротехника с основами электроники.- М.: «Высшая школа», 2015г.

**Дополнительные источники:**

4. Синдеев Ю.Г. Электротехника с основами электроники.- Ростов на Дону.: «Феникс», 2009.- 384 с.(Учебник для учащихся профессиональных училищ и колледжей).
5. Механизация и электрификация сельского хозяйства: научно-практический журнал, утвержденный МСХ РФ
6. Техника в сельском хозяйстве: научно-практический журнал, утвержденный МСХ РФ
7. Изобретатель и рационализатор: научно-практический журнал, утвержденный МСХ РФ

**Интернет-ресурсы:**

8. Интернет- ресурс «Электротехника». Форма доступа: [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)
9. Интернет- ресурс «Электротехника». Форма доступа: <file://localhost/E:/интернет/Учебное%20оборудование.ис.%20учебная%20техник>

### **3.3. Организация образовательного процесса**

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме обучения составляет 36 часов в неделю. Предусматривается шестидневная учебная неделя. Продолжительность учебных занятий составляет 90 минут (2 академических часа).

Объем времени в количестве 100 часов на учебный год, отведенный на консультации, используется на индивидуальные и групповые дополнительные занятия, и консультации.

Освоению данной дисциплины должно предшествовать изучение следующих общеобразовательных дисциплин: математика, физика, информатика.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

3.4.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

3.4.2. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация дисциплины проводится в соответствии с ФОСом дисциплины.

Итоговая аттестация проходит в 4 семестре в форме *экзамена*

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
Пользоваться электронизмерительными приборами	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических работ, тестирования, контрольных и других видов текущего контроля
Производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля	
<b>Знания:</b>	
Методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических работ, тестирования, контрольных и других видов текущего контроля
Компоненты автомобильных электронных устройств	
Методы электрических измерений	
Устройство и принцип действия электрических машин	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.04 Материаловедение**

специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем  
и агрегатов автомобилей.

Городовиковск



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>



# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»**

## **1.1. Область применения рабочей программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОП.04 в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей систем и агрегатов автомобилей, входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

## **1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

Целью освоения дисциплины ОП.04 Материаловедение является: овладение указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями.

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить следующие общие и профессиональные компетенции, личностные результаты:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.

ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.

ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.

ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации;

ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.

ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов.

ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов;

ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов;

ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.

ПК 6.3. Владеть методикой позинга автомобиля.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать, уметь.**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК 1.1 - 1.3; ПК 3.2.3.3 ПК 4.1, 4.2, 4.3 ПК 6.2, 6.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения при производстве, ремонте и модернизации автомобилей;</li> <li>- выбирать способы соединения материалов и деталей;</li> <li>- назначать способы и режимы упрочнения деталей и способы их восстановления, при ремонте автомобиля, исходя из их эксплуатационного назначения;</li> <li>- обрабатывать детали из основных материалов;</li> <li>проводить расчеты режимов резания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строение и свойства машиностроительных материалов;</li> <li>- методы оценки свойств машиностроительных материалов;</li> <li>- области применения материалов; - классификацию и маркировку основных материалов, применяемых для изготовления деталей автомобиля и ремонта;</li> <li>- методы защиты от коррозии автомобиля и его деталей;</li> <li>- способы обработки материалов;</li> <li>- инструменты и станки для обработки металлов резанием, методику расчета режимов резания;</li> <li>инструменты для слесарных работ.</li> </ul>

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в предмете
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).	

ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	
ЛР 5	и идеалами гражданского общества, сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в проектной деятельности;
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	

ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы - 60 часов.

Учебная нагрузка обучающихся всего - 34 часа, в том числе:

лекции, уроки - 20 часов,

практические занятия – 14 часов,

Самостоятельно - 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем ОП	60
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	34
в том числе:	
лекции, уроки	20
практические занятия	14
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
Самостоятельная работа (с.р.+и.п.)	20
Промежуточная аттестация в форме <i>(экзамена)</i>	6

## 2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины ОП.04Материаловедение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Металловедение</b>					
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Роль материалов в современной технике		1	ОК 01 ПК 3.2	ЛР 1
Тема 1.1. Производство металлов и сплавов	<b>Содержание учебного материала</b>	6			
	Классификация, свойства, маркировка и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве.		2	ОК 02 ПК 3.2.	ЛР 4
	Определение твердости металлов. Основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства.		3	ОК 02 ПК 6.3	ЛР 5
	Особенности строения металлов и их сплавов, закономерности процессов кристаллизации и структурообразования		2	ОК 04 ПК4.2	ЛР 7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4			
	Применение основных свойств металлов. Применение основных свойств сплавов. Применение основных свойств металлов и сплавов в сельскохозяйственной технике. Почему сплавы получили большее распространение, чем металлы? Конспект, реферат.				
Тема 1.2. Процессы обработки металлов и сплавов	<b>Содержание учебного материала</b>	8			
	Виды обработки металлов и сплавов, режимы отжига, закалки и отпуска стали.		2	ОК 03 ПК 4.1	ЛР 9
	Сущность технологических процессов литья, сварки,		2	ОК 02	ЛР 10

обработки металлов давлением и резанием.			ПК 4.3	
Основы термообработки металлов, деталей и узлов.		2	ОК 04 ПК 3.3	ЛР 13
Требования к качеству обработки деталей. Виды износа. Способы защиты металлов от коррозии.		3	ОК 01 ПК 3.2	ЛР 14
<b>Практические занятия</b>	6			
Распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам		2	ОК 03 ПК 6.2.	ЛР 1
Ознакомление со структурой и свойствами сталей и чугунов. Определять режимы отжига, закалки и отпуска стали. Влияние режимов термообработки на структуру и свойства стали.		3	ОК 04 ПК 6.2	ЛР 2
Выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов. Ознакомление со структурой и свойствами цветных металлов и сплавов		2	ОК 02 ПК 3.3	ЛР 4
<b>Практические занятия</b>	6			
Подбирать способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением) для изготовления различных деталей.		2	ОК 01 ПК 6.3	ЛР 7
Подбирать способы и режимы обработки металлов (сваркой, резанием) для изготовления различных деталей. Освоение приемов сверления и расточки металлов. Газовая сварка металлов.		2	ОК 03 ПК 6.3	ЛР 9
Ознакомление с устройством и работой токарных, фрезерных и сверлильных станков. Ознакомление со слесарным и токарным инструментом. Дуговая сварка металлов.		1	ОК 04 ПК 6.3	ЛР 10
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Расшифровка маркировки сталей по назначению. Расшифровка маркировки сталей по химическому	6			

	составу. Доклад, презентация.				
<b>Раздел 2. Неметаллические материалы</b>					
<b>Тема 2.1. Резинотехнические материалы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Строение и назначение резины, пластических масс и полимерных материалов. Особенности их структуры и технологических свойств		1	ОК 01 ПК 6.2	ЛР 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6			
	Применение основных свойств неметаллических материалов в сельскохозяйственной технике. Электроизоляционные свойства. Область применения порошковых и композиционных материалов. Абразивные материалы, особенности, область применения. Конспект, реферат.				
<b>Раздел 3. Топливо и смазочные материалы</b>					
<b>Тема 3.1. Характеристики топливно-смазочных материалов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Характеристики топливных, смазочных, абразивных материалов и специальных жидкостей.		2	ОК 02 ПК 4.1	ЛР 4
	<b>Практические занятия</b>	2			
	Термоокислительная стабильность моторных масел. Определение октанового числа для бензина. Применение ручной полевой лаборатории.		3	ОК 02 ПК 4.3	ЛР 5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4			
Основные сведения о производстве топлива и смазочных материалов. Эксплуатационные требования к техническим жидкостям. Свойства, классификаций и ассортимент жидкостей. Доклад, презентация.					

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Материаловедение» и слесарной мастерской.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
- объемные модели металлической кристаллической решетки;
- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
- образцы неметаллических материалов.
- образцы топлива и смазочных материалов.

Оборудование мастерской:

по количеству обучающихся:

- верстак слесарный с индивидуальным освещением и защитными экранами;
- параллельные поворотные тиски;
- комплект рабочих инструментов;
- измерительный и разметочный инструмент;

на мастерскую:

- сверлильные станки;
- стационарные роликовые гибочные станки;
- заточные станки;
- электроточила;
- рычажные и ступовые ножницы;
- оборудование для электро- и газосварочных работ
- вытяжная и приточная вентиляция.

Технические средства обучения:

- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам;
- мультимедийный проектор, интерактивная доска или экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Солщев Ю.П., Вологжанина С.А., Иголкин А.Ф. *Материаловедение: -12-е издан., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2021. (Учебник)*
2. Сеферов Г.П., Батиенков В.Т., Фоменко А.Л. *Материаловедение: Учебник/Под ред. В.Т.Батиенкова.-М.: ИИФРА-М, 2020.*

**Дополнительные источники:**

3. Волков Г.Н., Зуев В.М. *Материаловедение :– 3-е издан. стер.-М.: Издательский центр, «Академия», 2022. (Учебник)*
4. Адашкин А.М., Зуев В.М. *Материаловедение (металлообработка):– М.: ОИЦ «Академия», 2022. (Учеб.пособие.)*

Интернет- ресурс

5.Слссарчук В.А. Материаловедение и технология материалов. [Электронный ресурс]: Университетская библиотека онлайн (ЭБС).- Минск.: РИПО, 2022.

### **3.3. Организация образовательного процесса**

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме обучения составляет 36 часов в неделю. Предусматривается шестидневная учебная неделя. Продолжительность учебных занятий составляет 90 минут (2 академических часа).

Объем времени в количестве 100 часов на учебный год, отведенный на консультации, используется на индивидуальные и групповые дополнительные занятия, и консультации.

Освоению данной дисциплины должно предшествовать изучение следующих общеобразовательных дисциплин: математика, физика, информатика.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

3.4.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

3.4.2. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины; осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация дисциплины проводится в соответствии с ФОСом дисциплины. Промежуточная аттестация проходит в 3 семестре в форме экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b>            -В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:            распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;            подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;            выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов            определять твердость металлов            определять режимы отжига, закалки и отпуска стали,            подбирать способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием и др.) для изготовления различных деталей</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Индивидуальное тестирование</p> <p>Экспертная оценка индивидуального сообщения, доклада или реферата с презентацией.</p> <p>Экспертная оценка практического занятия</p> <p>Анализ информации</p> <p>Экзамен</p>
<p><b>Знания:</b>            В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:            основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов            классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве,            основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства;            особенности строения металлов и их сплавов, закономерности процессов кристаллизации и структурообразования;            виды обработки металлов и сплавов            сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием;            основы термообработки металлов;            способы защиты металлов от коррозии;            требования к качеству обработки деталей;            виды износа деталей и узлов;            особенности строения, назначения и свойства различных групп неметаллических материалов ;            характеристики топливных, смазочных, абразивных материалов и специальных жидкостей;            классификацию и марки масел            эксплуатационные свойства различных видов топлива;            правила хранения топлива, смазочных материалов и специальных жидкостей            классификацию и способы получения композиционных материалов,</p>	<p>Экспертная оценка индивидуального сообщения, доклада или реферата с презентацией.</p> <p>Экспертная оценка практического занятия</p> <p>Анализ информации</p> <p>Экзамен</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башантинский колледж имени Ф.Г. Цопова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор

В.У. Эдгеев

«14» 04 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 05 Метрология, стандартизация и сертификация**

специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт  
двигателей систем и агрегатов автомобилей

Городовиковск

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 19 декабря 2016 г. № 1568 по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) базовой подготовки 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей систем и агрегатов автомобилей с учетом ПООП.

РЕКОМЕНДОВАНА

СОГЛАСОВАНО


ЦМК технических дисциплин

Протокол от «07» 04 2022 г. № 9

Председатель ЦМК

 С.И. Светличный

Зам. директора по УВР

 М.А. Санджиева

**Организация – разработчик:**

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

**Разработчик:**

Рудницкий И.Э., преподаватель Башантинского колледжа

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

011.05 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью 011011 в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей систем и агрегатов автомобилей, входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина относится к общепрофессиональному циклу профессиональной подготовки.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения данной дисциплины студент должен освоить следующие **общие и профессиональные** компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.

ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.

ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.

ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.

ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов.

ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.

ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля.

ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать, уметь**

Компетенции	Умения	Знания
ОК 01, 02,03, 04 ПК 1.1-1.3, 3.3,4.1,5.3, 5.4, 6.2, 6.3, 6.4	- выполнять технические измерения, необходимые при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля и двигателя; - осознанно выбирать средства и методы измерения в соответствии с технологической задачей, обеспечивать поддержание качества работ; - указывать в технической документации требования к точности размеров, форме и взаимному расположению поверхностей, к качеству поверхности; - пользоваться таблицами стандартов и справочниками, в том числе в электронной форме, для поиска нужной технической информации; - рассчитывать соединения деталей для определения допустимости износа и работоспособности, для возможности конструкторской доработки (тюнинга).	- основные понятия, термины и определения; - средства метрологии, стандартизации и сертификации; - профессиональные элементы международной и региональной стандартизации, - показатели качества и методы их оценки; - системы и схемы сертификации

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн),	
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими	готовность и способность к



	ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы 88 часов, в том числе самостоятельно 20 часов.

Учебная нагрузка обучающихся (всего)- 62 часа в том числе:  
лекции, уроки – 24 часа;

практические занятия – 38 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем ОП</b>	<b>88</b>
<b>Учебная нагрузка обучающихся (всего)</b>	<b>62</b>
в том числе:	
лекции, уроки	24
практические занятия	38
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
<b>Самостоятельная работа (с.р.+и.п.)</b>	<b>20</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамен</i>	6

**2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины  
ОЦ. 05 Метрология, стандартизация, сертификация**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Основы стандартизации</b>					
Тема 1.1 Государственная система стандартизации	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Задачи стандартизации. Основные понятия и определения. Органы и службы по стандартизации. Виды стандартов. Государственный контроль за соблюдением требований государственных стандартов. Нормализованный контроль технической документации. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ОК 01 ПК 1.1	ЛР 5
	<b>Практические занятия</b>	2			
	Изучение стандартизации. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>		2	ОК 02 ПК 1.1	ЛР 9
Тема 1.2 Межотраслевые комплексы стандартов	<b>Самостоятельная работа</b> <i>Конспект, реферат.</i> Краткий исторический обзор развития стандартизации, метрологии и сертификации.	2			
	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Единая система технологической документации (ЕСТД). Комплексы стандартов по безопасности жизнедеятельности (ССБТ). Система разработки и постановки продукции на производство (СПП). <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ОК 01 ПК 1.2	ЛР 5
	<b>Практические занятия</b>	8			
	Изучение комплексов стандартов ЕСКД. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>		2	ОК 01 ПК 1.2	ЛР 9
Изучение комплексов стандартов ЕСТД. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>		2	ОК 01 ПК 1.2	ЛР 9	

	Изучение комплексов стандартов ССБТ. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>		2	ОК 01 ПК 1.2	ЛР 9
	Изучение комплексов стандартов СРПП. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>		2	ОК 01 ПК 1.2	ЛР 9
	<b>Самостоятельная работа</b> (БСКД), (БСТД), (ССБТ), (СРПП) доклад, реферат, сообщение.	2			
Тема 1.3 Международная, региональная и национальная стандартизация	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Межгосударственная система по стандартизации (МГСС). Международная организация по стандартизации (ИСО). Международная электротехническая комиссия (МЭК). Экономическая эффективность стандартизации. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ОК 04 ПК 1.3	ЛР 5
	<b>Практические занятия</b>	4			
	Изучение комплексов стандартов МГСС, ИСО <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>		2	ОК 01 ПК 1.3	ЛР 9
	Изучение комплексов стандартов МЭК. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>		2	ОК 01 ПК 1.3	ЛР 9
	<b>Самостоятельная работа</b> (МГСС), (ИСО), (МЭК) доклад, реферат, сообщение.	2			
<b>Раздел 2. Основы взаимозаменяемости</b>					
Тема 2.1 Взаимозаменяемость гладких цилиндрических деталей	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Основные понятия и определения. Общие положения ЕСДП. Обозначение полей допусков, предельных отклонений и посадок на чертежах. Неуказанные предельные отклонения размеров. Расчет и выбор посадок. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ОК 04 ПК 3.3	ЛР 5
	<b>Практические занятия</b>	4			
	Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>		2	ОК 03 ПК 3.3	ЛР 9
	Определение годности деталей в цилиндрических соединениях. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей</i>		2	ОК 04 ПК 4.1	ЛР 9

	<i>жизни.</i>				
	<b>Самостоятельная работа</b> <i>Расчет и выбор посадок. доклад, реферат, сообщение.</i>	2			
Тема 2.2 Точность формы и расположения	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Общие термины и определения. Отклонение и допуски формы, расположения. Суммарные отклонения и допуски формы и расположения поверхностей. Обозначение на чертежах допусков формы и расположения. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ОК 02 ПК 5.3	ЛР 5
	<b>Практические занятия</b>	4			
	Допуски формы и расположения поверхностей деталей. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>			ОК 01 ПК 5.3	ЛР 9
	Решение задач с применением ЕСДП СЭВ 144-75, 145-75. Оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой. Решение задач на определение допусков и посадок. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>			ОК 04 ПК 5.4	ЛР 9
Тема 2.3 Шероховатость и волнистость поверхности Система допусков и посадок для подшипников качения.	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Основные понятия и определения. Обозначение шероховатости поверхности. Система допусков и посадок для подшипников качения. Допуски угловых размеров. Система допусков и посадок для конических соединений. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ОК 02 ПК 6.2	ЛР 5
	<b>Практические занятия</b>	4			
	Измерение параметров шероховатости поверхности. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 01 ПК 6.2	ЛР 5
	Допуски и посадки подшипников качения. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 04 ПК 6.2	ЛР 5
	<b>Самостоятельная работа</b> <i>доклад, реферат, сообщение</i> Допуски и посадки подшипников качения. .	2			
Тема 2.4	<b>Содержание учебного материала</b>	2			

Взаимозаменяемость различных соединений	Общие принципы взаимозаменяемости цилиндрической резьбы. Основные параметры метрической резьбы. Система допусков для цилиндрических зубчатых передач. Допуски зубчатых конических и гипоидных передач. Допуски червячных передач. Взаимозаменяемость шпоночных соединений. Взаимозаменяемость шлицевых соединений. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ОК 03 ПК 6.4	ЛР 5
	<b>Практические задания</b>	4			
	Контроль резьбовых, зубчатых, шпоночных и шлицевых соединений. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>		2	ОК 0 2 ПК 6.4	ЛР 9
	Параметры метрической резьбы. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>		2	ОК 01 ПК 6.4	ЛР 9
	<b>Самостоятельная работа</b>	4			
	<i>Система допусков для цилиндрических зубчатых передач. Допуски зубчатых конических и гипоидных передач. Допуски червячных передач. Анализ источников информации.</i>				
Тема 2.5 Расчет размерных цепей	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Основные термины и определения, классификация размерных цепей. Метод расчета размерных цепей на полную взаимозаменяемость. Теоретико-вероятностный метод расчета размерных цепей. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ОК 01 ПК 4.1	ЛР 5
	<b>Практические занятия</b>	2			
	Практическая работа Расчет размерных цепей. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ОК 04 ПК 5.4	ЛР 5
<b>Раздел 3. Основы метрологии и технические измерения</b>					
Тема 3.1 Основные понятия метрологии	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Измеряемые величины. Виды и методы измерений. Методика выполнения измерений. Метрологические показатели средств измерений. Классы точности средств измерений. Международная система единиц (система СИ). Критерии качества измерений. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой</i>		1	ОК 03 ПК 5.3	ЛР 5

	<i>и ответственной деятельности.</i>				
	<b>Практические занятия</b>	4			
	Приведение несистемной величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>		2	ОК 01 ПК5.3	ЛР 9
	Классы точности средств измерений. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>		2	ОК 01 ПК5.3	ЛР 9
	<b>Самостоятельная работа</b> <i>Основные положения Закона Российской Федерации об обеспечении единства измерений. Доклад, сообщение, реферат.</i>	2			
Тема 3.2 Линейные и угловые измерения	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Плоскопараллельные меры длины Меры длины штриховые Микрометрические приборы. Пружинные измерительные приборы. Оптико-механические приборы. Пневматические приборы. Жесткие угловые меры. Угольники. Механические угломеры. Средства измерений основанные на тригонометрическом методе. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ОК 02 ПК 1.2	ЛР 5
	<b>Практические занятия</b>	2			
	Измерение деталей с использованием различных измерительных инструментов. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>		2	ОК 01 ПК 1.3	ЛР 9
	<b>Самостоятельная работа</b> <i>Микрометрические приборы. Пружинные измерительные приборы. Оптико-механические приборы. Доклад, сообщение, реферат.</i>	2			
<b>Раздел 4. Основы сертификации</b>					
Тема 4.1 Основные положения сертификации	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Основные понятия, цели и объекты сертификации. Правовое обеспечение сертификации. Роль сертификации в повышении качества продукции. Общие сведения о конкурентоспособности. Обязательная и добровольная сертификация. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ОК 03 ПК 4.1	ЛР 5



Тема 4.2 Качество продукции	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Основные понятия и определения в области качества продукции. Управление качеством продукции. Сертификация систем качества. Качество продукции и защита потребителей. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ОК 01 ПК 5.3	ЛР 5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Доклад, сообщение</i> Нормативные документы по сертификации.	2			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной лаборатории «Метрологии, стандартизации и подтверждения качества»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации: методические указания для выполнения практических работ, самостоятельной внеаудиторной работы, видео-ролики, презентации.

Технические средства обучения:

- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам;
- проектор, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Крылова Г.Д. Основы стандартизации, сертификации и метрологии. - М.: Юнити, 2016.
2. Мишин В.М. Основы стандартизации, метрологии и сертификации. - М.: Юнити, 2016.
3. И. А. Иванов, С. В. Урушев, А. А. Воробьев, Д. П. Кононов/ Метрология, стандартизация и сертификация на транспорте- М, 2018

**Дополнительные источники:**

4. Аристов А.И., Карпов Л.И., Приходько В.М., Раковщик Т.М. Метрология, стандартизация и сертификация. [Электронный ресурс]: Университетская библиотека онлайн (ЭБС).-учебник для студ. высш. проф. образования.5-е издан. перераб.-М.: Издательский центр «Академия», 2016.
5. Камардин Н.Б. Метрология, стандартизация, подтверждение соответствия. [Электронный ресурс]: учеб. пособие/И.Ю.Суркова, Казан.исслед. ун-т, Н.Б. Камардин-Казань: КИИГУ, 2017.
6. Лифиц И.М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия .[Электронный ресурс]: Университетская библиотека онлайн (ЭБС)М.:Юрайт, 2016.

**Интернет – ресурсы:**

7. ЭБС «Лань».
8. Научная электронная библиотека eLibrary.ru Лиценз.

### **3.3. Организация образовательного процесса**

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

Консультации проводятся в групповых и индивидуальных формах. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применение специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, индивидуальных занятий. Текущая аттестация дисциплины проводится в соответствии с ФОСом дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в 5 семестре в форме экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять технические измерения, необходимые при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля и двигателя;</li> <li>- осознанно выбирать средства и методы измерения в соответствии с технологической задачей, обеспечивать поддержание качества работ;</li> <li>- указывать в технической документации требования к точности размеров, форме и взаимному расположению поверхностей, к качеству поверхности;</li> <li>- пользоваться таблицами стандартов и справочниками, в том числе в электронной форме, для поиска нужной технической информации;</li> <li>- рассчитывать соединения деталей для определения допустимости износа и работоспособности, для возможности конструкторской доработки (тюнинга)</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Индивидуальное тестирование</p> <p>Экспертная оценка индивидуального сообщения, доклада или реферата с презентацией.</p> <p>Экспертная оценка практического занятия</p> <p>Анализ информации</p>
<b>Знания:</b>	Экзамен
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, термины и определения;</li> <li>- средства метрологии, стандартизации и сертификации;</li> <li>- профессиональные элементы международной и региональной стандартизации;</li> <li>- показатели качества и методы их оценки; - системы и схемы сертификации</li> </ul>	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор

В.У. Эдгеев

2022 г.

«14» 04

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности/  
Адаптивные информационные и коммуникационные технологии**

специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,  
систем и агрегатов автомобилей



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности/ Адаптивные информационные и коммуникационные технологии

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### 1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить следующие **обще и профессиональные** компетенции, личностные результаты:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.

ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.

ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.

ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать, уметь**

Компетенции	умения	знания
ОК 01, ОК 02, ПК 5.1, ПК	– использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и	– основные понятия автоматизированной обработки информации;



5.2, 1К 5.4, 1К 6.1, 1К 6.2,, ПК 6.4	<p>передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <p>использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;</p> <p>применять компьютерные и телекоммуникационные средства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;</li> <li>– состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>– методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li> <li>– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;</li> <li>– основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.</li> </ul>
--------------------------------------	--	---

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине
ЛР 1	<p>Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>
ЛР 2	<p>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p>	<p>Готовый использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</p>
ЛР 3	<p>Готовность к служению Отечеству, его защите</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре</p>
ЛР 4	<p>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному</p>	<p>Сформированность мировоззрения,</p>

	уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим легативным социальным явлениям.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.
ЛР 8	Цивилизованное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Усвоение общечеловеческих ценностей.
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Эстетическое отношение к миру.
ЛР 11	Приятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной	Приятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.

	деятельностью, неприятием вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.	
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологически направленной деятельности.	Сформированность экологического мышления.
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Ответственное отношение к созданию семьи.
ЛР 16	Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: Способность к социальной адаптации и интеграции в общество, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами имеющими нарушения слуха.	Способность к социальной адаптации и интеграции в общество.
ЛР 17	Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; способность к осмыслению дифференциации	Способность к осмыслению дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации

	картины мира, ее временно-пространственной организации.	
ЛР 18	Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать обработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать причины взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.	Знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы - 76 часов,

Самостоятельно – 34 часа.

Учебная нагрузка обучающихся всего – 42 часа, в том числе:

лекции, уроки – 6 часов,

практические занятия – 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем ОП</b>	<b>76</b>
<b>Учебная нагрузка обучающихся (всего)</b>	<b>42</b>
в том числе:	
лекции, уроки	6
практические занятия	36
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>34</b>
в том числе:	
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины «ОЦ.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности/ Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2	3	4		
<b>Раздел 1. Методы и средства информационных технологий</b>		<b>22</b>			
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	Цели, задачи дисциплины. Принципы использования информационных технологий в профессиональной деятельности. История развития информационных технологий. Логическая структура дисциплины, ее место в системе подготовки специалиста, межпредметные связи. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 02	ЛР 5
<b>Тема 1.1. Назначение, состав, основные характеристики компьютерной техники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	Общий состав и структура персональных компьютеров и вычислительных систем. Основные характеристики устройств ПК. Назначение и принципы эксплуатации организационной и компьютерной техники. Определение классификации организационной и компьютерной техники. Определение основных методов и средств обработки, передачи и накопления информации <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 09 ПК 5.2.	ЛР 5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Написать конспект.</i> Тенденции развития вычислительной техники. Характеристики основных видов компьютерной техники.	4			
<b>Тема 1.2. Назначение и</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>			

принципы использования системного и прикладного программного обеспечения	Обработка текстовой информации в текстовом редакторе. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>	2	ОК 09 ПК 6.2	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9
	Обработка табличной информации в электронных таблицах. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>	2	ОК 09 ПК 5.1	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9
	Графическое отображение результатов расчетов средствами электронных таблиц. Использование ценовой графики. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности. Способность к осмыслению дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.</i>	2	ОК 09 ПК 5.2	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 17
	Использование мультимедиа информации при создании презентаций. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе.</i>	2	ОК 01 ПК 5.4	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 16
	Пользование информационно-поисковыми системами. Пользование автоматизированными системами	2	ОК 01 ПК 6.4	ЛР 5 ЛР 6

	делопроизводства. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>				ЛР 7 ЛР 9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Доклад.</i> Характеристики и назначение основных прикладных программ.	4			
<b>Раздел 2. Электронные коммуникации</b>		<b>8</b>			
Тема 2.1 Основные компоненты компьютерных сетей	<b>Практические занятия</b> Типы компьютерных сетей, их топология Технические средства создания сетей. Использование адресации в сети <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	2	ОК 09	ЛР 5
Тема 2.2. Технология передачи данных в компьютерных сетях	<b>Практические занятия</b> Технология поиска информации в сети Интернет. Организация пакетной передачи данных, организация межсетевое взаимодействия Использование информационных ресурсов для поиска и хранения информации. Применение компьютерных и телекоммуникационных средств. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни. Знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.</i>	2	2	ОК 02	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 18
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Составить конспект.</i> Профессионально значимые	4			



	информационные ресурсы.				
<b>Раздел 3. Защита информации</b>		<b>16</b>			
Тема 3.1. Правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>			
	Законодательство в сфере защиты информационной собственности и авторских прав. Лицензионное программное обеспечение. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>		2	ОК 09 ПК 5.1	ЛР 5 ЛР 9
Тема 3.2 Принципы защиты информации от несанкционированного доступа	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>			
	Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности. Установка, настройка и обновление антивирусных средств защиты информации. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ОК 02 ПК 5.2	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 9
Тема 3.3. Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>			
	Актуальность проблемы защиты информации. Способы защиты информации: физические (препятствие), законодательные, управление доступом, криптографическое закрытие аспекта уязвимости информации. Защита информации в информационных системах. Угрозы в информационных системах. Угрозы цифровой подлинности. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ОК 01 ПК 5.4	ЛР 5 ЛР 9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Реферат</i> - Основные информационные угрозы и методы защиты. - Разновидности антивирусных программ (программы-		10		

	детекторы, программы-доктора, программы-ревизоры, программы-фильтры, программы-вакцины и др.). - Необходимость архивирования файлов и папок.				
<b>Раздел 4. Автоматизированная обработка информации в профессиональной деятельности</b>		<b>30</b>			
Тема 4.1. Основные понятия автоматизированной обработки информации	<b>Практические занятия</b>	4			
	Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Чтение (интерпретация) интерфейса специализированного программного обеспечения. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ОК 09 ЦК 6.1	ЛР 5 ЛР 9
	Применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки технической информации. Поиск контекстной помощи, работа с документацией. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ОК 09 ЦК 6.2	ЛР 5 ЛР 9
Тема 4.2. Назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем	<b>Практические занятия</b>	2			
	Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности. Классификация информационных систем. Обзор программного обеспечения профессиональной направленности. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ОК 09 ЦК 6.4	ЛР 5 ЛР 9
Тема 4.3 Автоматизация	<b>Содержание учебного материала</b>	2			

профессиональной деятельности (на примере САПР «Компас»)	Основные понятия трехмерного моделирования. деталь, дерево построений, режимы отображения, трехмерная система координат, плоскости построения. Интерфейс подсистемы. Чертеж объемной детали Аксонометрические проекции плоских фигур. Операции выдавливания, вытягивания, вращения, кинематические операции. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ОК 02 ОК 09	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9
	<b>Практические занятия</b>	10			
	Использование в профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, в т.ч. специального. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.4	ЛР 5 ЛР 9
	Использование технологии сбора, размещения, хранения накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.4	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9
Разработка трехмерной модели «Коробка». <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Готовность и способность</i>		2	ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7	

	<p><i>вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i></p>			ПК 5.4	ЛР 9
	<p><i>Разработка трехмерной модели «Шар». Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i></p>	2		ОК 09 ЦК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.4	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9
	<p><i>Разработка трехмерной модели «Гор». Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i></p>	2		ОК 09  ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.4	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Индивидуальное задание по разработке трехмерной модели детали: Разработка трехмерной модели детали «Шатун» Разработка трехмерной модели детали «Шайба». Разработка трехмерной модели детали «Шпиндель» Разработка трехмерной модели детали «Фланец»</p>	12			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств),
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация профессиональной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- автоматизированные рабочие места обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Информационные технологии

в профессиональной деятельности».

Технические средства обучения:

– компьютеры с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения;

– мультимедиапроектор;

– принтер.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Михеева Е.В., Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования/ Е.В. Михеева, О.И. Титова. 3-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 416 с.

2. Михеева Е.В., Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. Проф. образования/ Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288 с.

3. Шацдриков, А.С. Информационные технологии / А.С. Шацдриков. [Электронный ресурс]: Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» Минск: РИШО, 2015. Режим доступа: по подписке. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463339>

**Дополнительные источники:**

4. Ефимов, А.А. Информационные технологии / А.А. Ефимов; Поволжский государственный технологический университет. [Электронный ресурс]: Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459474>

### **Интернет-ресурсы:**

5. Электронный журнал «Информатика и информационные технологии в образовании». Форма доступа: <http://www.rusedu.info/>

Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (с изменениями и дополнениями)// Система ГАРАНТ. (<http://www.rg.ru/2006/07/29/informacia-dok.html>)

### **3.3. Организация образовательного процесса**

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым методическим материалом, информационным и программным обеспечением. Консультации проводятся в групповых и индивидуальных формах. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применение специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация дисциплины проводится в соответствии с ФОСом дисциплины. Промежуточная аттестация проходит в 7 семестре в форме *дифференцированного зачета*.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</li> <li>- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;</li> <li>- применять компьютерные и телекоммуникационные средства.</li> </ul>	Устный опрос, выполнение домашних заданий, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой. Дифференцированный зачет.
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия автоматизированной обработки информации;</li> <li>- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;</li> <li>- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li> <li>- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;</li> <li>- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.</li> </ul>	Устный опрос, выполнение домашних заданий, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой. Дифференцированный зачет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

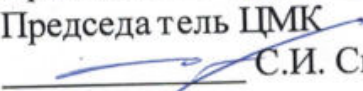
специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,  
систем и агрегатов автомобилей



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 09.12.2016 № 1568 по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) с учетом ПООП

РЕКОМЕНДОВАНА

СОГЛАСОВАНО

ЦМК технических дисциплин  
Протокол от «07» 04 2022 г. № 9  
Председатель ЦМК  
  
С.И. Светличный

Зам. директора по УВР  
 М.А. Санджеева

**Организация – разработчик:**  
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

**Разработчик:**  
Басангов А.С., преподаватель Башантинского колледжа

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности*

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание двигателей, систем и агрегатов автомобилей, входящей в укрупненную группу специальностей 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина относится к общепрофессиональному циклу профессиональной подготовки.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить следующие **общие и профессиональные** компетенции, личностные результаты:

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать, уметь**

	умения	знания
<p>ОК01 – ОК 06, ОК 09,ПК 5.3.</p>	<p>– использовать в профессиональной деятельности необходимые нормативно-правовые документы; – защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; – анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.</p>	<p>– понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; – организационно-правовые формы юридических лиц; – правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; – порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; – правила оплаты труда; – роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; – право социальной защиты граждан; – понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; – виды административных правонарушений и административной ответственности; – нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</p>

--	--	--

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Результаты достижения	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности;
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими	

	людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	

ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы 40 часов.

Учебная нагрузка обучающихся 36 часов.

Самостоятельно 4 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем ОП</b>	<b>40</b>
<b>Учебная нагрузка обучающихся (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	-
лекции, уроки	<b>26</b>
практические занятия	<b>10</b>
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
<b>Самостоятельная работа (с.р.+и.п.)</b>	<b>4</b>
Промежуточная аттестация в форме (дифференцированного зачета)	



**2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины ОП.07 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2		3		4
<b>Раздел 1. Экономика и права</b>		<b>4</b>			
Тема 1.1 Конституция РФ как основной закон государства	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные положения Конституции РФ. Права и свободы человека и гражданина. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности.</i></p>	2	1	ОК 01	ЛР 2
Тема 1.2 Введение. Предпринимательская деятельность.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Введение. Понятие и виды экономических отношений. Понятие предпринимательской деятельности. Предпринимательская деятельность как предмет правового регулирования. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</i></p>	2	1	ОК05	ЛР 4
<b>Раздел 2. Правовое регулирование предпринимательской деятельности</b>		<b>14</b>			
Тема 2.1 Субъекты	<b>Содержание учебного материала</b>	2			

предпринимательской деятельности	<p>Понятие и виды субъектов предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.</p> <p><i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности.</i></p>		1	ОК 03	ЛР 2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовка сообщений на тему: «Субъекты предпринимательской деятельности». <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i></p>	2	3	ОК02	ЛР 7
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2			
	<p>Предпринимательская деятельность без образования юридического лица. Индивидуальный предприниматель. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i></p>		1	ОК 03	ЛР 9
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Создание и деятельность субъектов предпринимательского права. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i></p>	2	2	ОК 09	ЛР 9
Тема 2.2 Общие положения о договорах	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2			
	<p>Понятие, значение и содержание договора как основного инструмента предпринимательской деятельности. Порядок заключения договоров. Изменения и расторжение договоров. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего</i></p>		1	ОК 03	ЛР 4

	<i>современному уровню развития науки и общественной практики.</i>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание конспекта по теме: «Обязательственные отношения». <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	2	3	ОК 04	ЛР 9
	<b>Практические занятия</b> Виды договорных отношений. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	2	2	ОК 05	ЛР 9
Тема 2.3 Экономические споры	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Общие положения о претензионном и судебном порядке разрешения экономических споров. Предъявление претензий. Предъявление исков. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности.</i>		1	ОК 01	ЛР 2
	<b>Практические занятия</b> Оформление претензий и исков. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности.</i>	2	2	ОК 06	ЛР 2
<b>Раздел 3. Правовое регулирование трудовых отношений</b>		<b>14</b>			
Тема 3.1 Трудовой договор	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Понятие трудового договора, его виды. Порядок заключения		1	ОК 02	ЛР 4

	<p>трудового договора и основание его прекращения. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</i></p>				
	<b>Практические занятия</b>	2	2	ОК 04	ЛР 7
	<p>Оформление документов при приеме на работу. Заключение, изменение, прекращение трудового договора, нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i></p>				
Тема 3.2. Рабочее время и время отдыха	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	<p>Понятие рабочего времени, его виды. Сверхурочное рабочее время. Совместительство. Понятие и виды времени отдыха. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности.</i></p>		1	ОК 05 ПК 5.3	ЛР 2
Тема 3.3. Дисциплина труда	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	<p>Понятие дисциплины труда. Понятие дисциплинарной ответственности, ее виды. Виды дисциплинарных взысканий. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i></p>		1	ОК 03 ПК 5.3	ЛР 7
	<b>Практические занятия</b>	2	2	ОК ПК 5.3	ЛР 2
	<p>Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками,</i></p>				

	<i>взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>				
Тема 3.4. Заработная плата	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Правила оплаты труда. Понятие заработной платы. МРОТ. Система оплаты труда. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности.</i>		1	ОК 01 ПК 5.3	ЛР 2
Тема 3.5. Материальная ответственность	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Понятие материальной ответственности, ее виды, условия наступления. Материальная ответственность работодателя. Виды материальной ответственности работника. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>		1	ОК 02 ПК 5.3	ЛР 9
<b>Раздел 4. Административное право.</b>		<b>4</b>			
Тема 4.1 Понятие административного права	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Общие положения административного права. Субъекты административного права. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</i>		1	ОК 02 ПК 5.3	ЛР 4
	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Административные правонарушения в сфере предпринимательства. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества,</i>		1	ОК 02 ПК 5.3	ЛР 2

	<i>осознающего свои конституционные права и обязанности.</i>				
--	--	--	--	--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

*Оборудование учебного кабинета:*

- учебная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением;
- компьютер;
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Гуреева М.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник -2 –е изд., стер - М.: КНОРУС. Среднее профессиональное образование.

2. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учеб.пособие – Москва. Издат. центр «Академия». - Серия «Среднее профессиональное образование».

**Дополнительные источники:**

3. Конституция Российской Федерации.

4. Степное Уложение Республики Калмыкия. – Элиста.:1994.с изменениями и дополнениями от 29 июня 2012 г.

**5. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ с изменениями и дополнениями от 27.12.2018 [N 542-ФЗ](#).**

**6. Гражданский кодекс РФ от 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ с изменениями и дополнениями от 03.08.2018 [N 339-ФЗ](#).**

7. Кодекс об административных правонарушениях РФ от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ с изменениями и дополнениями от от 18.01.2019 [N 5-П](#).

8. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» с изменениями и дополнениями от 03.04.2017 [N 64-ФЗ](#).

9. [WWW.znaniium.com](http://WWW.znaniium.com) Электронная книга Правовое обеспечение профессиональной деятельности: М.: РИОР: ИНФРА – М, 2014.

**Интернет- ресурсы:**

10. [iprbooks:bibliocomplectar.ru](http://iprbooks:bibliocomplectar.ru)

11. [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com).

12. НЭБ КалмГУ.

13. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
14. [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
15. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации -<http://www.ombudsmanrf.ru/>;
16. Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации - [http:// www.duma.gov.ru/](http://www.duma.gov.ru/)
17. Официальный сайт Президента РФ - [http:// www.president.kremlin.ru/](http://www.president.kremlin.ru/)
18. Официальный сайт Правительства РФ - [http:// www.government.gov.ru/](http://www.government.gov.ru/)
19. Официальный сайт Конституционного Суда РФ- [http:// www.ks.rfnet.ru/](http://www.ks.rfnet.ru/)
20. Официальный сайт Верховного Суда РФ - [http:// www.supcourt.ru/](http://www.supcourt.ru/)
21. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ -[http:// www.genproc.gov.ru/](http://www.genproc.gov.ru/)
22. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека - [http:// www.rospotrebnadzor.ru/](http://www.rospotrebnadzor.ru/)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины; осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация дисциплины проводится в соответствии с ФОСом дисциплины.

Промежуточная аттестация проходит в 8 семестре в форме *дифференцированного зачета*.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в профессиональной деятельности необходимые нормативно-правовые документы;</li> <li>– защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>– анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.</li> </ul>	<p>Устный опрос, выполнение домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой. Дифференцированный зачет.</p>
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>– организационно-правовые формы юридических лиц;</li> <li>– правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;</li> <li>– порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;</li> <li>– правила оплаты труда;</li> <li>– роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;</li> <li>– право социальной защиты граждан;</li> <li>– понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>– виды административных правонарушений и</li> </ul>	<p>Устный опрос, выполнение домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой. Дифференцированный зачет</p>

административной ответственности; – нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	
--	--

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б. Б. Городовикова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

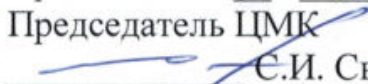
**ОП.08 Охрана труда**

специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт  
двигателей, систем и агрегатов автомобилей


Городовиковск

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Охрана труда разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 19 декабря 2016 г. № 1568 по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей с учетом ПООП.

РЕКОМЕНДОВАНА

ЦМК технических дисциплин  
Протокол от «07» 04 2022 г. № 9  
Председатель ЦМК  
 С.И. Светличный

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР  
 М.А. Санджиева

**Организация – разработчик:**

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

**Разработчик:**

Рудницкий И.Э., преподаватель Башантинского колледжа

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.08 ОХРАНА ТРУДА

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина относится к общепрофессиональному циклу профессиональной подготовки.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить следующие **общие и профессиональные** компетенции, личностные результаты:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 5.3. Осуществлять организацию

и контроль деятельности персонала подразделения по

техническому обслуживанию и ремонту авто-транспортных средств.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать, уметь**

Компетенции	Умения	Знания
ОК 01,02,07,09 ПК 5.3	Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной	Воздействия негативных факторов на человека Правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации Правил оформления документов Методики учёта

	<p>деятельности Анализировать в профессиональной деятельности Использовать экобиозащитную технику Оформлять документы по охране труда на автосервисном предприятии. Производить расчёты материальных затрат на мероприятия по охране труда Проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи Проводить обследование рабочего места и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности Пользоваться средствами пожаротушения Проводить контроль выхлопных газов на СО, СН и сравнивать с предельно допустимыми значениями.</p>	<p>затрат на мероприятия по улучшению условий охраны труда Организации технического обслуживания и ремонта автомобилей и правил безопасности при выполнении этих работ Организационных и инженернотехнических мероприятий по защите от опасностей Средств индивидуальной защиты Причины возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, средств пожаротушения Технические способы и средства защиты от поражения электротоком Правил технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников Правил охраны окружающей среды, бережливого производства</p>
--	--	--

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине
ЛР 1	<p>российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p>	
ЛР 2	<p>гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно</p>	

	принимаящего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении	готовность и способность к



	всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы 40 часов. Самостоятельно 4 часа.  
Учебная нагрузка обучающихся (всего)- 36 часов в том числе,  
лекции, уроки - 26 часов;  
практические занятия - 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем ОП</b>	<b>40</b>
<b>Учебная нагрузка обучающихся (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
лекции, уроки	<b>26</b>
практические занятия	<b>10</b>
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
<b>Самостоятельная работа (с.р.+и.п.)</b>	<b>4</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	

## 2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины ОП.08 Охрана труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии</b>					
Введение. Тема 1.1. Основные положения законодательства об охране труда на автотранспортном предприятии.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Структура дисциплины. Оздоровление и улучшение условий труда, повышение его безопасности - важнейшая задача хозяйственных и профессиональных органов. Вопросы охраны труда в Конституции РФ. Основы законодательства о труде. Вопросы охраны труда в Трудовом кодексе. Типовые правила внутреннего трудового распорядка для рабочих и служащих. Правила и нормы по охране труда на автомобильном транспорте. Инструкция по охране труда на автомобильном транспорте. Система стандартов безопасности труда. Значение и место ССБТ в улучшении условий труда. <i>Готовность и</i></p>	2	1	ОК 01 ПК 5.3	ЛР 5

	<i>способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>Изучение Трудового кодекса по разделу 10 «Охрана труда». Написание реферата по теме «Положения законодательства об охране труда».</i>	2			
Тема 1.2. Организация работы по охране труда на автотранспортном предприятии	<b>Содержание учебного материала</b> Система управления охраной труда на автомобильном транспорте. Объект и орган управления. Функции и задачи управления. Правила и обязанности должностных лиц по охране труда, должностные инструкции работников технической службы АТ. Планирование мероприятий по охране труда. Ведомственный, государственный и общественный надзор и контроль охраны труда на предприятии. Ответственность за нарушение охраны труда. Стимулирование за работу по охране труда. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	1	ОК 02 ПК 5.3	ЛР 5
Тема 1.3. Материальные затраты на мероприятия по улучшению условий охраны труда на	<b>Содержание учебного материала</b> Рекомендации по планированию мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Рекомендации по планированию затрат на мероприятия по улучшению условий и охраны труда. Методика учёта затрат на мероприятия по улучшению условий и охране труда на автомобильном транспорте <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	3	ОК 09	ЛР 5

автотранспортном предприятии.	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p><i>Составление перечня мероприятий, необходимых для улучшения условий труда на производственном участке автотранспортного предприятия. Написание реферата по теме «Улучшение условий труда на предприятии».</i></p>	2			
<p><b>Раздел 2. Опасные и вредные производственные факторы</b></p>					
<p>Тема 2.1.</p> <p>Воздействие негативных факторов на человека. Методы и средства защиты от опасностей</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Физические, химические, биологические, психологические опасные и вредные производственные факторы. Воздействие опасных вредных производственных факторов в автотранспортных предприятиях на организм человека. Предельно допустимая концентрация вредных веществ в воздухе производственных помещений. Контролирование санитарно-гигиенических условий труда. Механизация производственных процессов, дистанционное управление. Защита от источников тепловых излучений. Средства личной гигиены. Устройство эффективной вентиляции и отопления. Средства индивидуальной защиты, порядок обеспечения СИЗ работников автотранспортного предприятия. Экобиозащитная техника, порядок её эксплуатации. <i>Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни.</i></p>	2	1	ОК 07	ЛР 11
<p><b>Раздел 3. Обеспечение безопасных</b></p>					

<b>условий труда в сфере профессиональной деятельности</b>					
Тема 3.1. Безопасные условия труда. Особенности обеспечения безопасных условий труда на автомобильном транспорте	<b>Содержание учебного материала</b>  Требования к территориям, местам хранения автомобилей. Требования к производственным, административным, вспомогательным и санитарно-бытовым помещениям. Метеорологические условия. Вентиляция. Отопление. Производственное освещение. Приборы для замера величин опасных и вредных производственных факторов. Правила замеров. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и          ответственной деятельности.</i>	2			
Тема 3.2. Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний работников на предприятиях автомобильного транспорта	<b>Содержание учебного материала</b>  Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Типичные несчастные случаи на АТП. Методы анализа производственного травматизма. Схемы причинно-следственных связей. Обучение работников АТП безопасности труда. Схемы проверки знаний правил, норм и инструкций по охране труда. Задачи и формы пропаганды охраны труда. Обеспечение оптимальных режимов труда и отдыха водителей и ремонтных рабочих. Работы с вредными условиями труда. Организация лечебно-профилактических обследований работающих. Медицинское освидетельствование водителей при выходе в рейс. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и          ответственной деятельности.</i>	2	1	ОК 09 ПК 5.3	ЛР 5

	<b>Практические занятия</b>	2			
	Проведение ситуационного анализа несчастного случая и составление схемы причинно- следственных связей при следующих типичных ситуациях травматизма: вылет стопорного кольца при накачивании или монтаже шины; падение автомобиля с временной опоры; падение груза на работающего; самопроизвольное движение автомобиля. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>		2	ОК 01	ЛР 9
Тема 3.3.	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
Требования техники безопасности к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава автомобильного транспорта	Общие требования к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава.Рабочее место водителя.Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию грузовых автомобилей. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию прицепов и полуприцепов.Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию грузовых автомобилей предназначенных для перевозки людей.Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию автобусов, автомобилей, выполняющих международные и междугородные перевозки.Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию газобаллонных автомобилей. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ОК 02	ЛР5
	<b>Практические занятия</b>	2			
	Определение тормозного пути автомобиля, суммарного люфта рулевого управления. Обследование технического состояния и оборудования подвижного состава		1	ОК 07	ЛР9

<p>Тема 3.4.</p> <p>Требования техники безопасности при перевозке опасных грузов автотранспортом</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Классификация грузов по степени опасности. Маркировка опасных грузов. ГОСТ 19433-81. Требования к подвижному составу, перевозящему грузы. Требования к выхлопной трубе. Требования к топливному баку, электрооборудованию и кузову. Требования к автоцистернам для перевозки сжиженных газов, легковоспламеняющихся и горючих жидкостей. Комплектация автомобилей, перевозящих опасные грузы. Требования к безопасности при перевозке различных видов опасных грузов. Требования к водителям и сопровождающим лицам, участвующим в перевозке опасных грузов. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i></p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>ОК 09</p>	<p>ЛР5</p>
<p>Тема 3.5.</p> <p>Требования техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей, при эксплуатации грузоподъемных машин</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Общие требования к безопасности. Требования безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей. Требования безопасности при уборке и мойке автомобилей, агрегатов и деталей. Правила безопасности при диагностировании, выполнении слесарных, сборочных, аккумуляторных, кузнечных, рессорных, медницко-жестяницких, шиноремонтных, окрасочных, антикоррозийных работ и работ по обработке металла и дерева. Государственные и отраслевые стандарты безопасности труда по видам технологических процессов технического обслуживания и ремонта автомобилей. Организация и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. Правила выбраковки инструмента. Разработка инструкций по охране труда работающих. Техника</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>ОК 09 ПК 5.3</p>	<p>ЛР5</p>



	<p>безопасности при проведении работ по ремонту электрооборудования и электронных систем автомобилей. Требования техники безопасности при эксплуатации грузоподъемных машин. Регистрация в органах Госпроматомнадзора. Техническое освидетельствование грузоподъемных машин. Порядок обучения, допуска и назначения ответственных лиц. Периодичность проверки знаний. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i></p>				
	<b>Практические занятия</b>	2			
	<p>Обследование состояния рабочих мест, исправности инструмента и технического состояния оборудования, используемого для технического обслуживания и ремонта автомобилей. Составление ведомости соответствия технического состояния обследуемого оборудования требованиям по технике безопасности. Заполнение по результатам обследования паспорта санитарно-технического состояния производственного участка. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i></p>		2	ОК 02 ПК 5.3	ЛР9
Тема 3.7.	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
<p>Электробезопасность автотранспортных предприятий</p>	<p>Действие электротока на организм человека. ГОСТ 12.1.019-84. Классификация электроустановок и производственных помещений по степени электробезопасности. Технические способы и средства защиты от поражения электротоком. Организационные и технические мероприятия по обеспечению электробезопасности. Правила эксплуатации электроустановок, электроинструмента и переносимых светильников. Защита от опасного воздействия статического</p>		1	ОК 01	ЛР5

	<p>электричества. Устройства заземления.Определение, к какой степени опасности поражения электрическим током относится помещения аккумуляторного, окрасочного и кузнечного участков. Определение признаков, по которым данные помещения определяются по классам безопасности.Техника безопасности при проведении работ по ремонту электрооборудования и электронных систем автомобилей. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i></p>				
Тема 3.8. Пожарная безопасность и пожарная профилактика	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	<p>Государственные меры обеспечения пожарной безопасности.Функции органов Государственного пожарного надзора и их права .Причины возникновения пожаров на автотранспортных предприятиях . Строительные материалы и конструкции, характеристики их пожарной опасности .Предел огнестойкости и предел распространения огня .Классификация помещений АТП по взрывопожарной и пожарной опасности .Задачи пожарной профилактики .Организация пожарной охраны. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i></p>		1	ОК 07 ПК 5.3	ЛР5
	<b>Практические занятия</b>	2			
	<p>Расчёт количества первичных средств пожаротушения для автотранспортного предприятия (цеха, участка). Отработка приёмов тушения огня. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i></p>		2	ОК 09	ЛР9

<b>Раздел 4. Охрана окружающей среды от вредных воздействий автомобильного транспорта</b>					
Тема 4.1. Законодательство об охране окружающей среды	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
Тема 4.2. Экологическая безопасность автотранспортных средств	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Проблемы охраны окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов одна из наиболее актуальных среди глобальных общечеловеческих проблем. Отражение заботы государства об охране окружающей среды в Конституции РФ. Государственная система природоохранительного законодательства. Государственные стандарты в области охраны природы. Ответственность за загрязнения окружающей среды. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ОК 01	ЛР 5
	<b>Практические занятия</b>	2			

	Проведение контроля на содержание окиси углерода и углеводородов и дымность отработавших газов. Сопоставление полученных данных с предельно допустимыми значениями. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>		2	ОК 07 ПК 5.3	ЛР9
--	---	--	---	-----------------	-----

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации: методические указания для выполнения практических работ, самостоятельной внеаудиторной работы, видео-ролики, презентации.

Технические средства обучения:

- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам;
- проектор, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Основные аспекты охраны труда при реализации трудового процесса в ветеринарии/ Контарева В.Ю., Джунь А.А. / В сборнике: Современные наукоемкие технологии - основа модернизации агропромышленного комплекса. Материалы международной научно-практической конференции., 2021.

**Дополнительные источники:**

2. Уголовно-правовая охрана прав граждан на труд в условиях, отвечающих требованиям охраны труда и техники безопасности/Попов Д.В. / Сборник научных трудов. 2019.

3. Условия труда ветеринарного врача/Богданова А.Е., Кондратова К.А./В сборнике: Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития. Сборник материалов VI Международной научно-практической конференции. В 2-х томах. 2017.

#### **3.3. Организация образовательного процесса**

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

Консультации проводятся в групповых и индивидуальных формах. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применение специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

#### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, индивидуальных занятий. Текущая аттестация дисциплины проводится в соответствии с ФОСом дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в 3 семестре в форме *дифференцированного зачета*.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Умения:</b>	
Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов; Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности; Анализировать в профессиональной деятельности; Использовать экобиозащитную технику; Оформлять документы по охране труда на автосервисном предприятии; Производить расчёты материальных затрат на мероприятия по охране труда; Проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи;	Фронтальный опрос  Индивидуальное тестирование  Экспертная оценка индивидуального сообщения, доклада или реферата с презентацией.  Экспертная оценка

<p>Проводить обследование рабочего места и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности;</p> <p>Пользоваться средствами пожаротушения;</p> <p>Проводить контроль выхлопных газов на СО, СН и сравнивать с предельно допустимыми значениями.</p>	<p>практического занятия</p> <p>Анализ информации</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p><b>Знания:</b></p>	
<p>Воздействия негативных факторов на человека;</p> <p>Правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации;</p> <p>Правил оформления документов;</p> <p>Методики учёта затрат на мероприятия по улучшению условий охраны труда;</p> <p>Организации технического обслуживания и ремонта автомобилей и правил безопасности при выполнении этих работ;</p> <p>Организационных и инженернотехнических мероприятий по защите от опасностей;</p> <p>Средств индивидуальной защиты;</p> <p>Причины возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, средств пожаротушения;</p> <p>Технические способы и средства защиты от поражения электротоком;</p> <p>Правил технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников;</p> <p>Правил охраны окружающей среды, бережливого производства.</p>	



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б. Б. Городовикова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.09 Безопасность жизнедеятельности**

специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,  
систем и агрегатов автомобилей

Городовиковск

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 9 декабря 2016 г. № 1568 по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

РЕКОМЕНДОВАНА

СОГЛАСОВАНО

ЦМК технических дисциплин  
Протокол от «07» 04 » 2022 г. № 9  
Председатель ЦМК  
С. И. Светличный

Зам. директора по УВР  
Сага М.А. Санджеева

**Организация – разработчик:**

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

**Разработчик:**

Нимгиров Е.С., преподаватель Башантинского колледжа

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина относится к общепрофессиональному циклу профессиональной подготовки.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

- освоение теоретических знаний в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- приобретение умений применять эти знания в профессиональной и иной деятельности и формирование необходимых компетенций.

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить следующие **общие и профессиональные** компетенции, личностные результаты:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать, уметь**

Компетенции	умения	знания
ОК 03.- 09. ПК 5.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>– применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>– основы военной службы и обороны государства;</li> <li>– задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>– оказывать первую помощь пострадавшим;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>– область применения полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul>
--	---	--

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и

	<p>способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p>	<p>способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>
ЛР 7	<p>навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>ценностей;</p>	
ЛР 8	<p>нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>	
ЛР 9	<p>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</p>
ЛР 10	<p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>	
ЛР 11	<p>принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p>	<p>принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p>
ЛР 12	<p>бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p>	<p>бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</p>
ЛР 13	<p>осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных,</p>	

	общенациональных проблем;	
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
ЛР 16	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;	
ЛР 17	для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	
ЛР 18	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.	



**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы 80 часов.

Учебная нагрузка обучающихся всего 68 часов.

Самостоятельно 12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем ОП</b>	<b>80</b>
<b>Учебная нагрузка обучающихся (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
лекции, уроки	<b>20</b>
практические занятия	<b>48</b>
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
<b>Самостоятельная работа (с.р.+и.п.)</b>	<b>12</b>
Промежуточная аттестация в форме (дифференцированного зачета)	

## 2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины ОП.09 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения</b>					
Тема 1.1 Чрезвычайные ситуации природного и техногенного происхождения	<b>Содержание учебного материала</b>	6			
	Введение. Цели и задачи дисциплины. Основные понятия и определения. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>		2	ОК 03	ЛР 9
	Защита при ЧС природного происхождения. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.		2	ОК 04	
	Защита при ЧС техногенного происхождения. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Первичные средства пожаротушения. Чрезвычайные ситуации, связанные с загрязнением атмосферы и территорий химически опасными веществами.		2	ОК 07	
	<b>Практическое занятие</b>	2			

		Изучение классификации чрезвычайных ситуаций		2	ОК 07	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> ( <i>указываются темы и виды самостоятельной работы</i> )  Составление презентации по теме: «Опасные и вредные факторы среды обитания». Написание доклада: «Умение предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту».	2			
Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации социального происхождения и военного времени	<b>Содержание учебного материала</b>		4			
	Социальные опасности. Терроризм. Условия противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Меры противодействия терроризму и обеспечение защищенности населения от терактов.			2	ОК 06	
	Чрезвычайные ситуации военного времени. Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Изучение современных взрывных устройств и алгоритм действия при их обнаружении. Правила пользования медицинскими средствами защиты.			2	ОК 06,07	
	<b>Практическое занятие</b>		2			
	Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях (противогазы ВМП, ОЗК). Организация хранения и использования средств индивидуальной защиты.				ОК 07	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> ( <i>указываются темы и виды самостоятельной работы</i> )  Написание реферата: Мероприятия противорадиационной, противохимической и противобактериальной защиты. Использование средств коллективной защиты от оружия массового поражения.		2			
<b>Раздел 2. Порядок и правила оказания первой помощи</b>						

<b>пострадавшим</b>					
Тема 2.1 Доврачебная неотложная помощь.	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Понятие здоровья и содержание здорового образа жизни. Основы медицинских знаний. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. <i>Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i>		2	ОК 08	ЛР 11
	<b>Практические занятия</b>	4			
	Оказывать первую помощь пострадавшим. Оказание неотложной помощи при ранениях и кровотечениях. Способы наложения жгута. Асептика и антисептика. Десмургия-учение о повязках. Правила наложения бинтовых повязок. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</i>		2	ОК 05	ЛР 12
	Оказание первой медицинской помощи при переломах, ушибах, растяжениях, вывихах. Ранение грудной полости, живота. Оказание помощи при закрытых повреждениях мягких тканей, органов, костей, суставов. Оказание неотложной помощи при поражении электрическим током. Первая помощь при тепловом ударе, переохлаждении, при обмороке, при потере сознания. Оказание помощи при истинном («синем») утоплении. Этапы оказания первой медицинской помощи: первые действия спасателя в воде <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</i>		2	ОК 07	ЛР 12

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (указываются темы и виды самостоятельной работы)</p> <p>Составление правил оказания первой медицинской помощи. Схема поведения в полынне. Степень и глубина ожога I (покраснение кожи), II (появление пузырей, заполненных жидкостью) III, IV –полное разрушение кожи и подлежащего мышечного слоя. Подготовить доклад на темы: «Службы в системе здравоохранения: лечение больных и профилактические мероприятия». Виды лекарственных растений и их характеристика. Составить памятку: «Личная гигиена больного». Составление презентации по теме: «Понятие об инфекциях. Классификация и пути передачи инфекционных заболеваний». Оказание неотложной помощи при «бледном» утоплении. Этапы оказания первой медицинской помощи: первые действия спасателя в воде.</p>	2			ЛР 12
<b>Раздел 3. Основы военной службы и обороны государства</b>					
Тема 3.1. Национальная безопасность Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>	4			
	Гражданская оборона РФ. История создания Вооруженных Сил России. Предназначение, организационная структура, функции и основные задачи ВС РФ. Виды Вооруженных Сил, рода войск. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</i>		2	ОК 06	ЛР 6
	Национальная безопасность РФ. Порядок прохождения военной службы. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы. <i>Готовность к служению Отечеству, его защите.</i>	2	2	ОК 04,06	ЛР 3

	<b>Практические занятия</b>	24				
	Основные этапы создания ВС России. Заполнение таблицы «Этапы развития ВС России». <i>Готовность к служению Отечеству, его защите.</i>			2	ОК 06	ЛР 3
	Организационная структура ВС. Характеристика видов и родов ВС. <i>Готовность к служению Отечеству, его защите.</i>			2	ОК 06	ЛР 3
	Основные задачи современных ВС России. Характеристика качеств военнослужащего-защитника Отечества. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</i>			2	ОК 06	ЛР 6
	Общевойсковые уставы вооруженных сил РФ, общие и специальные обязанности военнослужащих.			2	ОК 06	
	Выявление основных мероприятий по противодействию терроризму. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</i>			2	ОК 04	ЛР 6
	Строевая стойка и повороты на месте.			2	ОК 04	
	Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте. Повороты в движении.			2	ОК 04	
	Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.			2	ОК 04	
	Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него.			2	ОК 04	
	Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте.			2	ОК 04	

	Построение и отработка движения походным строем.		2	ОК 04	
	Выполнение воинского приветствия в строю, на месте и в движении.		2	ОК 04	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (указываются темы и виды самостоятельной работы)  Составить кроссворд: «Вооруженные Силы России», «Ориентирование в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельное определение среди них родственные полученной специальности», «Основы обороны государства», «Применение получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы». <i>Готовность к служению Отечеству, его защите.</i>	2			ЛР 3
Тема 3.2. Виды вооружения	<b>Практические занятия</b>	12			
	Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения Вооруженных Сил РФ.		2	ОК 03	
	Неполная разборка и сборка автомата.		2	ОК 03	
	Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата.		2	ОК 03	
	Изготовка к стрельбе.		2	ОК 03	
	Устройство и тактико-технические характеристики гранат.		2	ОК 03	
	Меры безопасности при проведении стрельб.		2	ОК 03	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (указываются темы и виды самостоятельной работы)  Написание доклада: Вооружение и боевая техника Российской армии и флота. Назначение, общее устройство ручных гранат. Виды вооружения воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	2				ЛР 9



Тема 3.3. Боевые традиции и символы воинской чести	<b>Содержание учебного материала</b>	4			
	Боевые традиции и символы воинской чести. <i>Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</i>		2	ОК 06	ЛР 2
	Военно-патриотическое воспитание, как составная часть подготовки к военной службе. <i>Патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>		2	ОК 06	ЛР 1
	<b>Практические занятия</b>	4			
	Отработка порядка приема Военной присяги.		2	ОК 06	
	Изучение примеров героизма и войскового товарищества российских воинов. <i>Патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>		2	ОК 06	ЛР 1
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Характеристика почетных наград за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Основные понятия о воинской обязанности, об организации воинского учета и его предназначения. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. Патриотизм и воинский долг. <i>Готовность к служению Отечеству, его защите</i>  <i>Экспертная оценка индивидуального сообщения, доклада или реферата</i>	2			ЛР 3	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации «Безопасность жизнедеятельности»: методические указания для выполнения практических работ, самостоятельной внеаудиторной работы тренажеры, учебные методические пособия, технические средства, в т.ч. видео-ролики, презентации.

Технические средства обучения:

- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам;
- мультимедийный проектор, экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Вишняков, Я. Д. Безопасность жизнедеятельности: теория и практика: учебник / Я. Д. Вишняков, С. Г. Васин. - М.: Юрайт, 2016.
2. Конституция Российской Федерации (с последними изменениями на 2019 год).-М.: Эксмо, 2019.

**Дополнительные источники:**

3. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие / под общ. ред. Я. Д. Вишняков.- М.: Юрайт, 2018.

4. Федеральные законы «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Омега-Л, 2016.

#### **Интернет-ресурсы:**

5. Безопасность жизнедеятельности: лабораторный практикум [Электронный ресурс] / А.Г. Овчаренко, С.Л. Раско, А.Ю. Козлюк, А.В. Фролов; Университетская библиотека онлайн (ЭБС).– Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – Режим доступа: - <https://biblioclub.ru/>.

6. Безопасность жизнедеятельности: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой; Университетская библиотека онлайн (ЭБС).– Москва: Дашков и К°, 2017. -Режим доступа: - <https://biblioclub.ru/>.

### **3.3. Организация образовательного процесса**

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

Консультации проводятся в групповых и индивидуальных формах. Помещение для самостоятельной работы обучающихся должно быть оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применение специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

### УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация дисциплины проводится в соответствии с ФОСом дисциплины.

Промежуточная аттестация проходит в 4 семестре в форме *дифференцированного зачёта*.

<b>Результаты обучения</b> (освоенные умения, усвоенные знания)	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li><li>– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li><li>– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li><li>– применять первичные средства пожаротушения;</li><li>– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li><li>– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li><li>– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li><li>– оказывать первую помощь пострадавшим.</li></ul>	Фронтальный опрос  Индивидуальное тестирование  Экспертная оценка практического занятия  Анализ информации  Экспертная оценка индивидуального сообщения, доклада или реферата
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия</li></ul>	

<p>терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li><li>– основы военной службы и обороны государства;</li><li>– задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения;</li><li>– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li><li>– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li><li>– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li><li>– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li><li>– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li></ul>	
--	--

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.10 Правила безопасности дорожного движения**

специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,  
систем и агрегатов автомобилей

Городовиковск



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее-ФГОС) от 09.12.2016 г. №1568 по специальности среднего профессионального образования (далее-СПО) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

РЕКОМЕНДОВАНА

ЦМК технических дисциплин

Протокол от 07.04 2022 г. № 3

Председатель ЦМК

С.И. Светличный

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Санджева М.А. Санджеева

**Организация – разработчик:**

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

**Разработчик:**

Светличный С.И., преподаватель Башантинского колледжа

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>22</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>24</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина относится к общепрофессиональному циклу профессиональной подготовки.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Целью освоения дисциплины ОП.10 Правила безопасности дорожного движения являются формирование у студентов знаний и навыков по Правилам дорожного движения – главному документу, регламентирующему права и обязанности всех участников дорожного движения, привить способность проводить профилактическую работу по предупреждению ДТП; научиться обобщать практику должностных лиц и общественности по предупреждению ДТП; решать практические задачи, обеспечивающие безопасность дорожного движения.

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить следующие **общие и профессиональные компетенции, личностные результаты:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.

ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.

ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.

ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.

ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.

ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать, уметь**

Код ПК, ОК	умения	знания
ОК 01-02; ОК 04; ОК 07; ОК 09; ПК 1 1-1.3; ПК 2.2; ПК 3 1-3.2;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить профилактическую работу по предупреждению ДТП;</li> <li>- обобщать практику должностных лиц и общественности по предупреждению ДТП;</li> <li>- решать практические задачи, обеспечивающие безопасность дорожного движения;</li> <li>- управлять автотранспортным средством;</li> <li>- соблюдать Правила дорожного движения, уверенно действовать в сложной дорожной ситуации предупреждать ДТП;</li> <li>- оказывать самопомощь и первую помощь при несчастных случаях соблюдать требования транспортировки пострадавшего.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- руководящие документы по обеспечению безопасности дорожного движения;</li> <li>- основные направления решения проблемы безопасности движения;</li> <li>- содержание Правил дорожного движения Российской Федерации и принципы обеспечения безопасности, заложенные в требованиях этого документа;</li> <li>- основы дорожной терминологии;</li> <li>- основы безопасного управления автотранспортным средством;</li> <li>- причины возникновения дорожно-транспортных происшествий;</li> <li>- основы законодательства об ответственности водителя за нарушения Правил дорожного движения; общие принципы организации работы в сельскохозяйственных предприятиях по предупреждению дорожно-транспортных происшествий</li> </ul>

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб,	уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР 2	флаг, гимн); гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	готовность и способность вести диалог с другими людьми
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных	

ЛР 12	привычки: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы 160 часов,

Самостоятельно 30 часов.

Учебная нагрузка обучающихся всего 124 часа, в т. числе:

лекции, уроки – 44 часа,

практические занятия - 80 часов.

Промежуточная аттестация 6 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем ОП</b>	<b>160</b>
<b>Учебная нагрузка обучающихся (всего)</b>	<b>124</b>
в том числе:	
лекции, уроки	44
практические занятия	80
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
<b>Самостоятельная работа (с.р.+и.п.)</b>	<b>30</b>
Промежуточная аттестация в форме экзамена.	<b>6</b>

## 2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины ОП.10 Правила безопасности дорожного движения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Общие положения правил дорожного движения.</b>		<b>4</b>			
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	1			
	Задачи дисциплины, связь с другими дисциплинами, её роль в подготовке специалистов. История развития Правил дорожного движения. <i>Уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</i>		1	ОК 04 ПК 1.1	ЛР 1
Тема 1.1. Общие правила дорожного движения	<b>Содержание учебного материала</b>	1			
	Единый порядок дорожного движения, нормативные акты дорожного движения. Основные понятия и термины. <i>Осознание своего места в поликультурном мире.</i>		2	ОК 01 ПК 1.3	ЛР 4
Тема 1.2. Общие обязанности водителей, пешеходов и пассажиров	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Обязанности водителей перед выездом и в пути. Порядок представления транспортных средств должностным лицам. Обстоятельства исключающие возможность управления и передачи управления транспортным средством другому лицу. Порядок получения квалификации водителя автомобиля. <i>Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;</i>		2	ОК 02 ПК 1.2	ЛР 13
<b>Раздел 2. Дорожные знаки и их применения</b>		<b>30</b>			
Тема 2.1. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Назначения предупреждающих знаков и знаков приоритета. Название и назначение каждого знака. Действия водителя при приближении к опасному участку дороги, обозначенному соответствующим предупреждающим знаком и знаками приоритета. <i>Уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</i>		2	ОК 04 ПК 1.1	ЛР 1
	<b>Практические занятия</b>	4			
	Решения тематических задач и разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций при использовании предупреждающих знаков. <i>Осознание своего места в поликультурном мире.</i>		3	ОК 07 ПК 2.2	ЛР 4



	Решения тематических задач и разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций при использовании знаков приоритета. <i>Осознание своего места в поликультурном мире.</i>		3	ОК 07 ПК 2.2	ЛР 4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Подготовить сообщение.</i> Значение дорожных знаков в общей системе организации дорожного движения. Классификация дорожных знаков.	4			
Тема 2.2. Запрещающие знаки	<b>Содержание учебного материала</b>	1			
	Назначение знаков. Общий признак запрещения. Назначение, название и место установки каждого знака. Действие водителей в соответствии с требованиями запрещающих знаков. Зона действия запрещающих знаков. <i>Уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</i>		2	ОК 04 ПК 1.1	ЛР 1
	<b>Практические занятия</b>	2			
	Решения комплексных задач и разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций при использовании запрещающих знаков. <i>Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;</i>		3	ОК 01 ПК 1.2	ЛР 13
Тема 2.3. Предписывающие знаки	<b>Содержание учебного материала</b>	1			
	Назначение. Общий признак предписания. Назначение, название и место установки каждого знака. Действие водителей в соответствии с требованиями предписывающих знаков. <i>Осознание своего места в поликультурном мире.</i>		2	ОК 09 ПК 3.1	ЛР 4
	<b>Практические занятия</b>	2			
	Решения комплексных задач и разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций при использовании предписывающих знаков. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми.</i>		2	ОК 02 ПК 1.2	ЛР 6
Тема 2.4. Информационные знаки. Знаки особых предписаний	<b>Содержание учебного материала</b>	1			
	Назначение. Общий признак информационных знаков и знаков особых предписаний. Назначение, название и место установки каждого знака. Действие водителей в соответствии с требованиями знаков которые вводят определенный режим движения. <i>Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;</i>		2	ОК 07 ПК 2.2	ЛР 13
	<b>Практические занятия</b>	4			

	Решения комплексных задач и разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций при использовании информационных знаков. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</i>		2	ОК 02 ПК 1.2	ЛР 5
	Решения комплексных задач и разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций при использовании предписывающих знаков. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</i>		2	ОК 02 ПК 1.2	ЛР 5
Тема 2.5. Знаки сервиса и дополнительной информации	<b>Содержание учебного материала</b>	1			
	Назначение и размещение каждого знака. Действие водителей в соответствии с указанием знаков дополнительной информации. <i>Уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</i>		2	ОК 02 ПК 1.2	ЛР 1
	<b>Практические занятия</b>	4			
	Решения комплексных задач и разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций при использовании знаков сервиса. <i>Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;</i>		2	ОК 04 ПК 1.1	ЛР 13
	Решения комплексных задач и разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций при использовании знаков дополнительной информации. <i>Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;</i>		2	ОК 04 ПК 1.1	ЛР 13
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Подготовить сообщение.</i> Дублирующие, сезонные и переменные знаки. Технические средства организации дорожного движения. Конвенции и европейские соглашения по стандартам дорожных знаков.	4			
<b>Раздел 3. Дорожная разметка и регулирование дорожного движения</b>		<b>17</b>			
Тема 3.1. Горизонтальная и вертикальная разметка	<b>Содержание учебного материала</b>	1			
	Значение разметки в общей организации движения, классификация разметки. Цвет и условия применения каждого вида разметки. Действие водителей в соответствии с требованиями разметки. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i>		2	ОК 09 ПК 3.1	ЛР 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Ответить на вопросы.</i> Характеристика дорожной разметки по ГОСТу Р 51256 – 99 и ГОСТу 23457 – 86. Роль дорожной разметки в	1			

	организации дорожного движения.				
	<b>Практические занятия</b>	4			
	Решения комплексных задач и разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций при использовании горизонтальной разметки. <i>Осознание своего места в поликультурном мире.</i>		2	ОК 02 ПК 1.2	ЛР 4
	Решения комплексных задач и разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций при использовании вертикальной разметки. <i>Осознание своего места в поликультурном мире.</i>		2	ОК 02 ПК 1.2	ЛР 4
Тема 3.2. Применение аварийной сигнализации, знака аварийной остановки	<b>Содержание учебного материала</b>	1			
	Аварийная сигнализация и ее применение. Ситуации, при которых применяются аварийная сигнализация. Использование знака аварийной остановки. Опасные последствия несоблюдения правил пользования аварийной сигнализацией и знаком аварийной остановки <i>Уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</i>		2	ОК 02 ПК 3.2	ЛР 1
	<b>Практические занятия</b>	2			
	Решения комплексных задач и разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций при использовании аварийной сигнализации, знака аварийной остановки. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</i>		3	ОК 07 ПК 2.2	ЛР 5
Тема 3.3. Сигналы светофора и регулировщика	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Средства регулирования дорожного движения. Значение сигналов светофора и действие водителей в соответствии с этими сигналами. Реверсивные светофоры. Регулирование движения трамваев, а также других транспортных средств общего пользования, движущихся по обозначенной полосе. Значение сигналов регулировщика для трамваев, пешеходов и безрельсовых транспортных средств. Порядок остановки по сигналу регулировщика запрещающих движение. Действие водителей и пешеходов в случаях когда указания регулировщика противоречат сигналам светофора, дорожным знакам и разметки. <i>Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;</i>		2	ОК 09 ПК 3.1	ЛР 13
	<b>Практические занятия</b>	2			

	Решения комплексных задач и разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций при использовании сигналов светофора и регулировщика. <i>Осознание своего места в поликультурном мире.</i>		2	ОК 02 ПК 1.2	ЛР 4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Подготовить сообщение.</i> Классификация светофорного регулирования. Особенности организации дорожного движения светофорами и регулировщиком.	4			
<b>Раздел 4 Порядок движения, обгон, остановка и стоянка транспорта.</b>		<b>49</b>			
Тема 4.1 Начало движения. Маневрирование транспортных средств	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Обязанности водителей перед началом движения, перестроением и другими изменениями направления движения. Порядок выполнения поворота на перекрестке. Поворот налево и разворот вне перекрестка. Действие водителя при наличии полосы разгона (торможения). Места, где запрещен разворот. Порядок движения задним ходом. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми.</i>		2	ОК 07 ПК 2.2	ЛР 6
	<b>Практические занятия</b>	4			
	Решения комплексных задач и разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций при начале движения транспортных средств. <i>Уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</i>		3	ОК 04 ПК 1.1	ЛР 1
	Решения комплексных задач и разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций при маневрировании транспортных средств. <i>Уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</i>		3	ОК 04 ПК 1.1	ЛР 1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Написать реферат.</i> Опасные последствия несоблюдения правил маневрирования. Опасные последствия несоблюдения правил транспортными средствами на проезжие части. Подача сигнала рукой. Порядок движения при выезде на дорогу с прилегающей территории.	4			
Тема 4.2. Расположение транспортных средств по проезжей части	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Требования к расположению транспортных средств на проезжей части в зависимости от количества полос для движения, видов транспортных средств, скорости, движения Случаи, когда разрешается движение по трамвайным путям Повороты на дорогу с реверсивным движением. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского</i>		2	ОК 09 ПК 3.1	ЛР 2

	<i>общества.</i>				
	<b>Практические занятия</b>	4			
	Решения комплексных задач и разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций при расположении транспортных средств на проезжей части. <i>Осознание своего места в поликультурном мире.</i>		3	ОК 07 ПК 2.2	ЛР 4
	Решения комплексных задач и разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций при расположении транспортных средств на проезжей части. <i>Осознание своего места в поликультурном мире.</i>		3	ОК 07 ПК 2.2	ЛР 4
Тема 4.3. Скорость движения транспортных средств	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Факторы, влияющие на выбор скорости движения. Ограничение скорости вне населенных пунктов, транспортных средств. Запрещение при выборе скоростного режима. Выбор дистанции и интервалов. Особое требование для водителей тихоходных транспортных средств. Опасные последствия несоблюдения скоростного режима и дистанции. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ОК 02 ПК 1.2	ЛР 9
	<b>Практические занятия</b>	2			
	Решения комплексных задач и разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций со скоростью движения транспортных средств. <i>Уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</i>		3	ОК 04 ПК 1.1	ЛР 1
Тема 4.4. Обгон. Встречный разезд транспортных средств	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Обязанности водителей перед началом обгона. Действие водителей при обгоне. Место, где обгон запрещен. Встречный разезд на узких участках дорог. Опасные последствия несоблюдения правил обгона и встречного разъезда. <i>Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;</i>		2	ОК 09 ПК 3.1	ЛР 13
	<b>Практические занятия</b>	4			
	Решения комплексных задач и разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций при обгоне транспортных средств. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми.</i>		2	ОК 02 ПК 3.2	ЛР 6
	Решения комплексных задач и разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций при встречном разъезде транспортных средств. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми.</i>		2	ОК 02 ПК 3.2	ЛР 6

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Решение вариативных задач и упражнений. Особенности выполнения обгона в сложных метеорологических условиях.</i>	4			
Тема 4.5 Остановка и стоянка транспортных средств	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Порядок остановки и стоянки. Способы постановки транспортных средств на стоянку. Место, где остановка и стоянка запрещены. Опасные последствия несоблюдения правил остановки и стоянки. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i>		2	ОК 09 ПК 3 1	ЛР 2
	<b>Практические занятия</b>	4			
	Решения комплексных задач и разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций при остановке транспортных средств. <i>Осознание своего места в поликультурном мире.</i>		2	ОК 02 ПК 1.2	ЛР 4
	Решения комплексных задач и разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций при стоянке транспортных средств. <i>Осознание своего места в поликультурном мире.</i>		2	ОК 02 ПК 1.2	ЛР 4
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Меры предосторожности при постановке транспортных средств на стоянку. <i>Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; Решение вариативных задач и упражнений</i>	1				
Тема 4.6. Проезд перекрестков	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Классификация перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Взаимодействие сигналов светофора и дорожных знаков. Порядок и очередность движения на регулируемом перекрестке. Действие водителей по указанию регулировщика. <i>Уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</i>		3	ОК 04 ПК 1.1	ЛР 1
	<b>Практические занятия</b>	6			
	Решения комплексных задач и разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций при использовании запрещающих знаков. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		3	ОК 07 ПК 2 2	ЛР 9
Решения комплексных задач и разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций при проезде перекрестков. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		3	ОК 07 ПК 2.2	ЛР 9	

	Решения комплексных задач и разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций при проезде перекрестков <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		3	ОК 07 ПК 2 2	ЛР 9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Анализ информации и составление конспекта. Действие водителя в случае если он не может определить тип перекрестка (темное время суток, грязь, снег и т.д.)</i>	4			
<b>Раздел 5. Проезд пешеходных переходов и железнодорожных переездов</b>		9			
Тема 5.1. Пешеходные переходы и остановки транспортных средств	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Определение регулируемых и нерегулируемых пешеходных переходов. Обязанности водителей, приближающихся к пешеходному переходу, остановке маршрутных транспортных средств. Основные факторы ухудшающие условия безопасности в указанных местах. Действие водителей при приближении к транспортному средству, имеющему опознавательный знак перевозки группы детей. Готовность и способность вести диалог с другими людьми <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми.</i>		2	ОК 02 ПК 1 2	ЛР 6
	<b>Практические занятия</b>	2			
	Решения комплексных задач и разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций при движении по пешеходным переходам и остановкам транспортных средств. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ОК 02 ПК 3 2	ЛР 9
Тема 5.2. Движение транспортных средств через железнодорожные пути	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Разновидность железнодорожных переездов. Особенности дорожной обстановки вблизи железнодорожного переезда. Порядок движения через железнодорожный переезд и правила остановки и стоянки перед переездом. Обязанности водителя при вынужденной остановке на переезде. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i>		2	ОК 04 ПК 1.1	ЛР 2
	<b>Практические занятия</b>	2			

	Решения комплексных задач и разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций при движении транспортных средств через железнодорожные пути. <i>Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;</i>		2	ОК 09 ПК 3.1	ЛР 13
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Анализ информации и составление конспекта. Случаи, требующие согласования условий движения через переезд с начальником.</i>	1			
<b>Раздел 6. Особые условия движения</b>		<b>30</b>			
Тема 6.1. Движение по автомагистрали и в жилых зонах	<b>Содержание учебного материала</b>	1			
	Особенности вождения транспортных средств по автомагистрали, запрещения вводимые на автомагистрали. Обязанности водителя при вынужденной остановке на проезжей части и на обочине автомагистрали. Особенности движения в жилой зоне. Приоритет пешеходов и ограничения вводимые при движении в жилой зоне. <i>Уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</i>		2	ОК 02 ПК 1.2	ЛР 1
	<b>Практические занятия</b>	4			
	Решения комплексных задач и разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций при движении по автомагистрали. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ОК 02 ПК 3.2	ЛР 9
	Решения комплексных задач и разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций при движении в жилых зонах. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ОК 02 ПК 3.2	ЛР 9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Анализ информации и составление конспекта. Особенности управления автомобилем в ограниченных проездах, сложных метеорологических и дорожных условиях. Особенности управление автомобилем с большой интенсивностью движения. Движение в колонне.</i>	1			
Тема 6.2. Приоритет маршрутных транспортных средств. Учебная езда	<b>Содержание учебного материала</b>	1			
	Действие водителей при пересечении трамвайных путей. Порядок движения на дороге с разделительной полосой для маршрутных транспортных средств. Правила поведения водителей в случаях, когда троллейбус или автобус начинает движение от обозначенной остановки. Условия, при которых разрешается учебная езда.		2	ОК 04 ПК 1.1	ЛР 2



	Требование к обучаемому, и учебному транспортному средству. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i>				
	<b>Практические занятия</b>	2			
	Решения комплексных задач и разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций при использовании при приоритете маршрутных транспортных средств и учебной езде. <i>Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;</i>		3	ОК 01 ПК 1.2	ЛР 13
Тема 6.3. Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами	<b>Содержание учебного материала</b>	1			
	Особенности вождения транспортных средств в темное время суток. Правила пользования внешними световыми приборами. Действия водителя при ослеплении. Порядок использования противотуманных фар, фары прожектора и задних противотуманных фонарей, знака автопоезда. Особенности применения звуковых сигналов. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</i>		2	ОК 02 ПК 1.2	ЛР 5
	<b>Практические занятия</b>	2			
	Решения комплексных задач и разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций при пользовании внешними световыми приборами и звуковыми сигналами. <i>Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;</i>		2	ОК 09 ПК 3.1	ЛР 13
Тема 6.4. Буксировка механических транспортных средств	<b>Содержание учебного материала</b>	1			
	Условия и порядок буксировки механических транспортных средств на гибкой сцепке, жесткой сцепке и методом частичной погрузки. Случаи, когда буксировка запрещена. Перевозка людей в буксируемых и буксирующих транспортных средствах. Опасные последствия несоблюдения правил буксировки механических транспортных средств. <i>Уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</i>		2	ОК 07 ПК 2.2	ЛР 1
	<b>Практические занятия</b>	2			
	Решения комплексных задач и разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций при буксировке механических транспортных		3	ОК 01 ПК 1.2	ЛР 6

	средств. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми.</i>				
Тема 6.5. Перевозка людей и грузов	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Требование к перевозке людей в грузовом автомобиле. Обязанности водителя перед началом движения. Скорость движения при перевозке людей. Дополнительные требования при перевозке детей. Случаи, когда запрещена перевозка людей. Правило размещения и закрепления груза на транспортных средствах. Обозначения перевозимого груза. Опасные последствия несоблюдения правил перевозки людей и грузов. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i>		2	ОК 04 ПК 1.1	ЛР 2
	<b>Практические занятия</b>	4			
	Решения комплексных задач и разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций при перевозке людей. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</i>		2	ОК 09 ПК 3.1	ЛР 5
	Решения комплексных задач и разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций при перевозке грузов. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</i>		2	ОК 09 ПК 3.1	ЛР 5
Тема 6.6. Дополнительные требования к движению велосипедов, mopсов, и гужевых повозок	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Требования Правил к эксплуатации и движению механических транспортных средств. Особенности перегона животных по дороге и через железнодорожные переезды. <i>Уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</i>		2	ОК 07 ПК 2.2	ЛР 1
Тема 6.7. Основные положения по допуску транспортных средств к эксплуатации	<b>Содержание учебного материал</b>	2			
	Регистрация транспортных средств. Требования к оборудованию транспортных средств номерными и опознавательными знаками, предупредительными устройствами. Обязанности должностных лиц, ответственных за эксплуатацию и техническое состояние автотранспортных средств. Обязанности должностных лиц, ответственных за эксплуатацию дорог и других сооружений. Общие требования. Условия, при которых запрещена эксплуатация		2	ОК 02 ПК 1.2	ЛР 9

	транспортных средств. Ненормативности, при возникновении которых водитель должен принять меры к их устранению, а если это невозможно – следовать к месту стояния. Опасные последствия эксплуатации автотранспортного средства с неисправностями, угрожающими безопасности дорожного движения. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Анализ информации и составление конспекта.</i> Психофизиологические условия труда водителя. Общие принципы организации работы в сельскохозяйственных предприятиях по предупреждению дорожно-транспортных происшествий. Этика поведения водителя автомобиля. Взаимоотношение водителя с другими участниками дорожного движения и сотрудниками ГИБДД. Эксплуатационные свойства автомобиля и их влияния на безопасность движения. Классификация автомобильных дорог. Основные элементы автомобильной дороги и их характеристики.	1			
	<b>Практические занятия</b>	4			
	Решения комплексных задач и разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций по техническому состоянию и оборудованию транспортных средств. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i>		3	ОК 01 ПК 1.2	ЛР 2
<b>Раздел 7. Правовые основы организации дорожного движения и первая медицинская помощь</b>		<b>15</b>			
<b>Тема 7.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
Ответственность водителей за нарушения правил дорожного движения	Виды правонарушения и ответственности за них по действующему законодательству. Понятия и виды административных правонарушений. Дисциплинарный проступок. Виды дисциплинарной ответственности. Понятие о преступлении на автотранспорте. Отличие преступления от других правонарушений. Состав преступления. Понятие об уголовной ответственности. Понятие о наказании и его цели. Значение гражданской ответственности. Понятие вреда, противоправности, причинной связи и виды дорожно-транспортного происшествия. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми.</i>		2	ОК 02 ПК 1.2	ЛР 6
	<b>Практические занятия</b>	4			

	Решения комплексных задач и разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций по ответственности водителей за нарушения правил дорожного движения. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i>		3	ОК 01 ПК 1.2	ЛР 2
	Решения комплексных задач и разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций по ответственности водителей за нарушения правил дорожного движения. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i>		3	ОК 01 ПК 1.2	ЛР 2
Тема 7.2. Оказания первой медицинской помощи при дорожно-транспортных происшествиях	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Общие понятия о первой медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии. Остановка сердца и дыхания. Причины и признаки. Кровотечение, его виды (артериальное, венозное, капиллярное). Ушибы, растяжение, вывихи. Ожоги. Переломы, их виды и признаки. Черепно-мозговая травма. Травмы груди и живота. Способы остановки кровотечений. Наложение шин и повязок. Техника проведения массажа сердца. Искусственное дыхание. Транспортировка пострадавших. <i>Уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</i>		2	ОК 02 ПК 3.2	ЛР 1
	<b>Практические занятия</b>	6			
	Оказании первой медицинской помощи при дорожно-транспортных происшествиях. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ОК 02 ПК 1.2	ЛР 9
	Оказании первой медицинской помощи при дорожно-транспортных происшествиях. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ОК 02 ПК 1.2	ЛР 9
	Оказании первой медицинской помощи при дорожно-транспортных происшествиях. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</i>		2	ОК 02 ПК 1.2	ЛР 9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Анализ информации и составление конспекта. Ответственность за вред, причиненный природе. Медицинская аптечка, пользование ею.</i>	1			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Управления транспортным средством и безопасности движения».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- тренажер для выработки навыков и совершенствования техники управления транспортным средством.
- учебно-производственное хозяйство;
- автодром, трактородром;
- гараж с учебными автомобилями категорий "B" и "C".

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Интерактивная автошкола. Профессиональная версия. – Новосибирск: ООО «Форвард Девелопмент», 2016.
2. ПДД 2021 с фотоиллюстрациями и комментариями. С самыми последними изменениями и дополнениями (Эксмо).

**Дополнительные источники:**

3. Электронное пособие «Теоретический экзамен в ГИБДД. Сетевая версия». Новосибирск: ООО «Форвард Девелопмент», 2016.
4. АВТОМИР: научно-популярный журнал.
5. За рулем: научно-практический журнал, учрежденный ОАО «За рулем»

**Интернет-ресурсы:**

6. Правовые основы дорожного движения [Электронный ресурс]: учебник / Л.М. Рябцев [и др.]; под общ. ред. Л.М. Рябцева. Университетская библиотека онлайн (ОБС). Минск : РИПО, 2015.

#### **3.3. Организация образовательного процесса**

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

Консультации проводятся в групповых и индивидуальных формах. Помещение для самостоятельной работы обучающихся должно быть оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применение специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

#### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация дисциплины проводится в соответствии с ФОСом дисциплины. Промежуточная аттестация проходит в 5 семестре в форме экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить профилактическую работу по предупреждению ДТП;</li> <li>– обобщать практику должностных лиц и общественности по предупреждению ДТП;</li> <li>– управлять автотранспортным средством;</li> <li>– решать практические задачи, обеспечивающие безопасность дорожного движения;</li> <li>– соблюдать Правила дорожного движения, уверенно действовать в сложной дорожной ситуации предупреждать ДТП;</li> <li>– оказывать самопомощь и первую помощь при несчастных случаях соблюдать требования транспортировки пострадавшего.</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Индивидуальное тестирование</p> <p>Экспертная оценка индивидуального сообщения, доклада или реферата с презентацией.</p> <p>Экспертная оценка практического занятия</p>
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– руководящие документы по обеспечению безопасности дорожного движения,</li> <li>– основные направления решения проблемы безопасности движения;</li> <li>– содержание Правил дорожного движения Российской Федерации и принципы обеспечения безопасности, заложенные в требованиях этого документа;</li> <li>– основы дорожной терминологии;</li> <li>– основы безопасного управления автотранспортным средством, причины возникновения дорожно-транспортных происшествий;</li> <li>– основы законодательства об ответственности водителя за нарушением Правил дорожного движения; общие принципы организации работы в сельскохозяйственных предприятиях по предупреждению дорожно-транспортных происшествий;</li> </ul>	<p>Анализ информации и составление конспекта</p> <p>Решение вариативных задач и упражнений</p> <p>Экзамен</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор

В.У. Эдгеев

« 14 » 04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.11 Основы финансовой грамотности**

специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,  
систем и агрегатов автомобилей

Городовиковск



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 09.12.2016 № 1568 по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) с учетом ПООП

РЕКОМЕНДОВАНА  
ЦМК технических дисциплин  
Протокол от 07.04.22 № 9  
Председатель ЦМК  
С.И. Светличный

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
Санджева М.А. Санджева

**Организация – разработчик:**

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

**Разработчик:**

Басанова М.С., преподаватель Башантинского колледжа

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.11 Основы финансовой грамотности

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина относится к общепрофессиональному циклу.

### 1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить следующие **общие и профессиональные** компетенции, личностные результаты:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать, уметь**

Компетенции	умения	знания
ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09	<ul style="list-style-type: none"><li>- формировать финансовые цели и составлять личный финансовый план, планировать сбережения и инвестирование;</li><li>- выбирать инструменты накопления и инвестирования, исходя из степени риска и возможности его минимизации;</li><li>- оценивать будущие денежные потоки по вкладам, кредитам, иным финансовым инструментам;</li><li>- рассчитывать стоимость использования</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- принципы финансового планирования, включая планирование накоплений, инвестирования и управления личными финансами в течение жизненного цикла человека с целью повышения его благосостояния;</li><li>- основные финансовые инструменты накопления, инвестирования, кредитные продукты банков, их особенности, сопутствующие риски и способы управления ими;</li></ul>

	<p>банковских, страховых и инвестиционных продуктов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать доход от инвестирования с учётом налогов и налоговых вычетов и сравнивать с инфляцией;</li> <li>- составлять бизнес-план.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и механизмы регулирования финансового рынка;</li> <li>- механизмы функционирования пенсионной системы России и возможности формирования будущей пенсии;</li> <li>- принципы страхования и возможности защиты активов;</li> <li>- основные налоги, уплачиваемые гражданами; понятие налоговой декларации и налоговые вычеты;</li> <li>- этапы формирования собственного бизнеса;</li> <li>- правила защиты от махинаций на финансовом рынке.</li> </ul>
--	---	---

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине
ЛР 1	<p>Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>
ЛР 2	<p>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</p>	<p>Готовый использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</p>
ЛР 3	<p>Готовность к служению Отечеству, его защите.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре</p>
ЛР 4	<p>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p>	<p>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</p>
ЛР 5	<p>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>	<p>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>

ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Усвоение общечеловеческих ценностей.
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Эстетическое отношение к миру.
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	Сформированность экологического мышления.
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию	Ответственное отношение к

	семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	созданию семьи.
--	--	-----------------

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы - 36 часов,

Самостоятельно - 4 часа.

Учебная нагрузка обучающихся всего 32 часа, в том числе:

лекции, уроки – 18 часов,

практические занятия – 14 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем ОП</b>	<b>36</b>
<b>Учебная нагрузка обучающихся (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
лекции, уроки	18
практические занятия	14
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	

## 2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины «ОП.11 Основы финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2	3	4		
<b>Раздел 1. Основы финансовой грамотности</b>		<b>36</b>			
Тема 1.1. Банковская система России	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Банковская система РФ, её структура и функции отдельных звеньев. Задачи и функции Центрального банка России. Роль Центрального банка России в регулировании денежно-кредитной системы. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		1	ОК 02	ЛР 9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Функции Сберегательного банка и его операции. Виды вкладов и ценных бумаг Сберегательного банка. Реферат. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	4			
Тема 1.2. Коммерческие банки России	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Функции коммерческих банков. Виды банковских операций. Кредитная политика коммерческих банков. Организация и порядок кредитования. Принципы кредитования. Кредитный договор. Инвестиционная деятельность и политика коммерческих банков. Комиссионно-посреднические операции коммерческих банков. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 02	ЛР 9
	<b>Практические занятия</b>	2			
	Инвестиционная деятельность и политика коммерческих банков. Комиссионно-посреднические операции коммерческих банков. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 04	ЛР 9
Тема 1.3. Рынок ценных бумаг	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Понятие «ценная бумага». Классификация ценных бумаг. Основные виды ценных бумаг. Акции: условия выпуска, виды, правила выплаты дивидендов. Виды облигаций, их выпуск, доходы от облигаций. Сберегательные и депозитные сертификаты. Вексель, его виды и		2		ОК 02



	особенности. Производные ценные бумаги. Структура рынка ценных бумаг. Сущность фондовой биржи и её значение для рыночной экономики. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>				
	<b>Практические занятия</b>	2			
	Определение размера акций и дивидендов, выплачиваемых на предприятиях различной формы собственности. Общая характеристика современного российского рынка ценных бумаг. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 09	ЛР 5 ЛР 9
Тема 1.4. Страхование.	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Социально-экономическое содержание страхования. Участники страховых отношений. Формы организации страхового фонда. Объективная необходимость социального страхования. Методы формирования фонда социального страхования РФ. Виды страхования: социальное страхование, имущественное страхование, страхование ответственности, страхование предпринимательского риска. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 06	ЛР 9
Тема 1.5. Налоги.	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Экономическая сущность налогов. Классификация налогов. Функции налогов и их взаимосвязь. НДС, характеристика элементов и методология расчета. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 2	ЛР 9
	<b>Практические занятия</b>	2			

	Расчет сумм налогов, подлежащих уплате в бюджет. Расчет налога налоговым агентом, заполнение сведений по форме 2-НДФЛ. Налоговое бремя, показатели, характеризующие налоговое бремя. Налоговый механизм и его элементы. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем..</i>		2	ОК 04 ОК 09	ЛР 5 ЛР 9 ЛР 13
Тема 1.6. Пенсионное страхование.	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Пенсионная система. Пенсия: виды пенсий. Обязательное пенсионное страхование. Пенсионный фонд РФ (ПФРФ). <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 02	ЛР 9
	<b>Практические занятия</b>	2			
	Добровольное (дополнительные) пенсионные накопления. Негосударственный пенсионный фонд. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 04	ЛР 9
Тема 1.7. Финансовые механизмы работы фирмы.	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Финансовые механизмы работы фирмы. Финансовый механизм предприятия как система управления финансами предприятия в целях достижения максимальной прибыли. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 02	ЛР 9
	<b>Практические занятия</b>	2			
	Финансы государства, государственные доходы, система государственных доходов. Государственные расходы и система государственных расходов. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 06	ЛР 5 ЛР 9
Тема 1.8.	<b>Содержание учебного материала</b>	2			

Бизнес.	Понятие и виды предпринимательства. Понятие бизнес-планирование, его роль и значение в условиях рыночной экономики. Структура и функции бизнес-плана. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ОК 02	ЛР 13
	<b>Практические занятия</b>	2			
	Содержание и составление бизнес-плана организации. Описание фирмы и бизнеса. Преимущества фирмы. Описание продукции. Характеристика продукции. Анализ рынка. Характеристика конкурентов. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ОК 09	ЛР 5 ЛР 13
Тема 1.9. Финансовые риски.	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Инфляция. Экономический кризис. Банкротство финансовой организации. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 02	ЛР 9
	<b>Практические занятия</b>	2			
	Способы сокращения финансовых рисков. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 04 ОК 09	ЛР 5 ЛР 9

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по экономике, маркетингу и менеджменту.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Барышникова Н.А., Матеуш. Т.А., Миронов М.Г. Экономика организации - М.: Юрайт, 2018г.

2. Финансовая грамотность и задачи финансового просвещения населения России /. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27536>.

##### **Дополнительные источники:**

3. Коршунов В.В. Экономика организации - М.: Юрайт, 2018г.

4. Мокий М.С. Экономика организации - М.: Юрайт, 2018г.

5. Лептягина, Т.Г. Развитие финансовой грамотности учащихся на примере изучения расчётов с использованием электронных систем / Т.Г. Лептягина; Кубанский Государственный Технологический Университет (ФГБОУ ВО «КубГУ»), Кафедра социально-экономических дисциплин. – Краснодар:, 2017. – 86 с.: табл., граф., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491055>.

##### **Интернет – ресурсы:**

6. Лю, Х. Финансовое поведение населения и его предпочтения / Х. Лю; Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Институт экономики, финансов и бизнеса, Кафедра «Финансы и

налогообложение». – Уфа: , 2018. – 96 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=49259>.

7. Я управляю своими финансами: программа курса «Основы управления личными финансами» и методические рекомендации для учителя / Д.Я. Оберддерфер, К.В. Кириллов, Е.Ю. Захарова и др. – 4-е изд. – Москва: Вита-Пресс, 2018. – 80 с.: ил. – (Финансовая грамотность каждому). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473579>.

### **3.3. Организация образовательного процесса**

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

Консультации проводятся в групповых и индивидуальных формах. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применение специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация дисциплины проводится в соответствии с ФОСом дисциплины. Промежуточная аттестация проходит в 3 семестре в форме *дифференцированного зачета*.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать финансовые цели и составлять личный финансовый план, планировать сбережения и инвестирование;</li> <li>- выбирать инструменты накопления и инвестирования, исходя из степени риска и возможности его минимизации;</li> <li>- оценивать будущие денежные потоки по вкладам, кредитам, иным финансовым инструментам;</li> <li>- рассчитывать стоимость использования банковских, страховых и инвестиционных продуктов;</li> <li>- рассчитывать доход от инвестирования с учётом налогов и налоговых вычетов и сравнивать с инфляцией;</li> <li>- составлять бизнес-план.</li> </ul>	<p>Устный опрос, выполнение домашних заданий, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, защита практических работ, работа с литературой, дифференцированный зачет</p>
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы финансового планирования, включая планирование накоплений, инвестирования и управления личными финансами в течение жизненного цикла человека с целью повышения его благосостояния;</li> <li>- основные финансовые инструменты накопления, инвестирования, кредитные продукты банков, их особенности, сопутствующие риски и способы управления</li> </ul>	<p>Устный опрос, выполнение домашних заданий, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, защита практических работ, работа с литературой, дифференцированный зачет</p>

ими;

- структуру и механизмы регулирования финансового рынка;
- механизмы функционирования пенсионной системы России и возможности формирования будущей пенсии;
- принципы страхования и возможности защиты активов;
- основные налоги, уплачиваемые гражданами; понятие налоговой декларации и налоговые вычеты;
- этапы формирования собственного бизнеса;
- правила защиты от махинаций на финансовом рынке.