

Организация – разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»


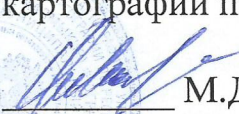
Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2022 г. № 339.

РАССМОТРЕНА

на заседании
педагогического совета
Протокол от «31» 08 2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

начальник Городовиковского
межмуниципального отдела
Управления Федеральной
службы государственной
регистрации кадастра и
картографии по РК



М.Д. Филюкова
«29» 08 2023 г.

Рассмотрена на заседании ЦМК общеобразовательных и технических дисциплин. Протокол от «08» 06 2023 г. № 10

Рассмотрена на заседании ЦМК технических дисциплин. Протокол от «30» 08 2023 г. № 1

Рассмотрена на заседании методической комиссии классных руководителей и руководителей дополнительного образования. Протокол от «26» 06 2023 г. № 11

Разработчики:

Санджеева М.А., зам. директора по УВР;
Григорьева Л.А. методист;
Светличный С.И., председатель ЦМК технических дисциплин;
Какушкина В.И., председатель методической комиссии классных руководителей и руководителей дополнительного образования;
Буджалова Т.А., председатель ЦМК общеобразовательных дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1	Нормативные правовые основы разработки образовательной программы	4
1.1.2	Цели и задачи реализации основной образовательной программы	6
1.1.3	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы	9
1.1.4	Общая характеристика основной образовательной программы	11
1.1.5	Реализация требований ФГОС СОО	15
1.1.6	Реализация требований ФГОС СПО	15
1.1.7	Общие подходы к организации внеурочной деятельности	17
1.2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения образовательной программы	18
1.2.1	Планируемые результаты	19
1.2.11.	Планируемые результаты общеобразовательного цикла	19
1.2.1.2.	Планируемые результаты профессионального цикла	32
1.3.	Система оценки результатов	47
1.3.1	Формы аттестации	47
1.3.2.	Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля	47
1.3.3.	Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации	47
1.3.4.	Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	48
1.3.5	Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации	49
2.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	50
2.1.	Учебный план	50
2.2.	План внеурочной деятельности	54
2.2.1	План работы совета студенческого самоуправления	54
2.2.2	План реализации курсов внеурочной деятельности	54
2.2.3	План воспитательных мероприятий	54
2.3.	Календарный учебный график	55
3.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	55
3.1.	Программа развития универсальных учебных действий.	55
3.2.	Рабочие программы учебных предметов, дисциплин, курсов, модулей, практик и курсов внеурочной деятельности.	56
3.3.	Рабочая программа воспитания	58
3.4.	Календарный план воспитательной работы	58
3.5.	Рабочая программа коррекционной работы обучающихся с ОВЗ	59
3.6.	Оценочные материалы	59
3.6.1	Требования к выпускным квалификационным работам	60
3.6.2	ФОС	61
3.6.3	ФОС ГИА	64
3.7.	Методические материалы	65
4.	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	66
4.1.	Кадровое обеспечение	66
4.2.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	66
4.3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	67
4.4.	Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы	69
	Приложения	70

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В Основной профессиональной образовательной программе используются следующие сокращения:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

СПО - среднее профессиональное образование;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

ФГОС СОО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ЛР – личностные результаты;

МР – метапредметные результаты;

УУД – универсальные учебные действия;

ПР – предметные результаты.

1.1.1. Нормативные правовые основы разработки образовательной программы

ОПОП СПО специальности 21.02.19 Землеустройство реализуется Башантинским колледжем имени Ф.Г. Попова (филиалом) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова» на базе основного общего образования.

ОПОП специальности 21.02.19 Землеустройство предназначена для обучения студентов по ППССЗ в соответствии с требованиями ФГОС СПО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 339 от 18 мая 2022 г.

Основная профессиональная образовательная программа разработана в соответствии с требованиями:

➤ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

➤ Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный №29200);

➤ Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по

образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 декабря 2021 г., регистрационный № 66211);

➤ Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 "О практической подготовке обучающихся" (вместе с "Положением о практической подготовке обучающихся") (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778);

➤ Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)

➤ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 октября 2021г., N 718н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в сфере кадастрового учета и государственной регистрации прав».

➤ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 октября 2021 года N 746н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области инженерно-геодезических изысканий».

➤ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 июня 2021 года N 434н «Об утверждении профессионального стандарта «Землеустроитель».

➤ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2020 года N 562н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по определению кадастровой стоимости».

➤ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)

➤ Положением о Башантинском колледже (филиале) КалмГУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО КалмГУ;

➤ Положение о разработке и утверждении основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в Башантинском колледже (филиале) КалмГУ, утверждённое приказом директора от 01.07.2021 г. № 141;

➤ Положение о практической подготовке обучающихся в Башантинском колледже, утверждённое приказом директора от 18.12.2020 г. № 336;

➤ Положение об индивидуальном проекте обучающихся, утверждённое приказом директора от 01.09.2018 г. № 326;

- Положение о фонде оценочных средств, утвержденное директором Башантинского колледжа (филиала) КалмГУ, приказ № 108 от 23.04.2020 г.;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, утвержденное директором приказом №108 от 23.04.2020 г.;
- Положение о разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в Башантинском колледже (филиале) КалмГУ, утверждённое приказом директора от 01.07.2021 г. № 141;
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Башантинском колледже, утверждённое приказом директора от 04.09.2018 г. № 326;
- Порядок применения электронного обучения и дистанционных образовательных программ в Башантинском колледже (филиале) КалмГУ, утверждённое приказом директора от 18.03.2020 г. № 82;
- Положение о разработке рабочих программ учебных предметов, дисциплин/МДК, курсов, профессиональных модулей и практик в Башантинском колледже (филиале) КалмГУ, утверждённое приказом директора от 01.07.2021 г. № 141

1.1.2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы

Основная цель ОПОП – получение квалификации специалист по землеустройству. Дополнительно в ходе освоения ОПОП студенты осваивают программу среднего общего образования.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования в рамках общеобразовательного цикла являются:

- становление и развитие личности обучающегося в её самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация

права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объёме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- развитие государственно – общественного управления в образовании;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Для реализации поставленных целей необходимо выполнение следующих задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным

государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО);

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- развитие государственно-общественного управления в образовании;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Для получения **квалификации** студент должен освоить виды деятельности:

- Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям;

- Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости;

- Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости;

- Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель.

Для получения среднего общего образования студент должен освоить личностные, предметные результаты, а так же общие и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями раздела «Планируемые результаты».

1.1.3. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа состоит из двух взаимосвязанных частей: общеобразовательного цикла, обеспечивающего получения студентами среднего общего образования, и профессионального цикла, обеспечивающего получения квалификации специалист по землеустройству по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС СПО и с учётом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования и среднего профессионального образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

ОПОП специальности 21.02.19 Землеустройство сформирована для очной формы обучения на базе основного общего образования.

Получение среднего профессионального образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования специальности 21.02.19 Землеустройство. Образовательная программа среднего профессионального образования разрабатывается на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования с учётом получаемой специальности 21.02.19 Землеустройство.

При поступлении на обучение по специальности 21.02.19 Землеустройство, входящей в перечень специальностей, при приёме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора, утверждённый постановлением Правительства Российской Федерации от 14 августа 2013 г. № 697.

Основная образовательная программа сформирована на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отражённый в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов:

- цели образования;
- содержания образования на уровне среднего общего образования;
- форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения);
- субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей));
- материальной базы как средства системы образования.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учётом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности, в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учётом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации.

Освоение ОПОП предусматривает прохождение практики обучающимися. Образовательная деятельность при освоении ОПОП организуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка реализована как комплекс учебной и производственной практик.

Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчётности определяются в рабочих программах практик по каждому виду практики.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учётом (или на освоении) результатов, подтверждённых документами соответствующих организаций.

Для студентов, заключивших договор о целевом обучении, образовательная организация учитывает предложения заказчика целевого обучения при организации прохождения практики, а также по запросу заказчика целевого обучения предоставляет ему сведения о результатах освоения студентом образовательной программы.

1.1.4. Общая характеристика основной образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

- специалист по землеустройству.

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации.

Формы обучения: очная.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования: 3 года 10 месяцев.

Основная профессиональная образовательная программа содержит четыре раздела: целевой, организационный, содержательный и организационно-педагогические условия.

Основная образовательная программа среднего профессионального образования разработана на основе ФГОС СОО, ФГОС СПО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребёнка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных ресурсов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО и ФГОС СПО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Требования к структуре, объёму, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования определены соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Учебный год в образовательных организациях начинается с 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы.

Структура образовательной программы ОПОП предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- Общеобразовательная подготовка;

- Базовые предметы
- Дополнительные учебные предметы;
- Учебные предметы по выбору;
- Социально – гуманитарный цикл;
- Общепрофессиональный цикл;
- общепрофессиональные дисциплины;
- профессиональные модули;
- междисциплинарные курсы;
- учебная практика;
- производственная практика;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Объём образовательной программы среднего профессионального образования включает все виды учебной деятельности и составляет 4644 часа.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть среднего общего образования в полном объёме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 30% от общего объёма образовательной программы среднего общего образования.

Обязательная часть профессиональной составляющей ОПОП СПО в полном объёме выполняет требования ФГОС СОО и ФГОС СПО и составляет 72 %. Часть вариативная профессиональной составляющей ОПОП 28 % использована в соответствии с потребностями работодателей, для получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определены в учебном плане.

Общеобразовательная подготовка: базовые предметы, дополнительные учебные предметы, учебные предметы по выбору.

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и производственная практика по профилю специальности 21.02.19 Землеустройство.

Обязательная часть общего социально-гуманитарного учебного цикла ОПОП предусматривает изучение следующих обязательных предметов:

- СГ.01. История России
- СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности

- СГ.03. Безопасность жизнедеятельности
- СГ.04. Физическая культура

Обязательная часть профессионального учебного цикла ОПОП предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Объём часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы – 48 часов.

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Для подгрупп девушек часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (48 часов), отведённого на изучение основ военной службы, используется на освоение основ медицинских знаний.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей и интересов обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углублённом уровнях (профильное обучение).

Срок получения СПО по ОПОП в очной форме обучения составляет 98 недель, в том числе:

Таблица №1

Обучение по учебным циклам	117 недель
Учебная практика	17 недель
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	16 недель
Промежуточная аттестация	9 недель
Государственная итоговая аттестация	4 недели
Подготовка ГИА	
Каникулы	34 недели
Итого	199 недель

В целях реализации компетентного подхода ОПОП предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологический и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Максимальный объём учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Максимальный объём аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет 42 недели:

- на 1 курсе 11 недель, в т.ч. 2 недели в зимний период;
- на 2 курсе 11 недель, в т.ч. 2 недели в зимний период;
- на 3 курсе 11 недель, в т.ч. 2 недели в зимний период;
- на 4 курсе 2 недели.

Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине ОП.06 Основы экономики организации, менеджмента и маркетинга по ПМ.03 Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определение кадастровой стоимости, МДК 03.02 Основы ведения единого государственного реестра недвижимости (ЕГРН). Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной работы (за счёт различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Консультации для обучающихся предусматриваются из расчёта 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются предметами, дисциплинами, междисциплинарными курсами. Условия реализации описаны в разделе «Организационно-педагогические условия. Система условий реализации основной образовательной программы».

Результаты освоения программы указаны в пункте «Планируемые результаты»

- образовательные программы среднего профессионального образования реализуются образовательной организацией самостоятельно
- образовательные программы среднего профессионального образования реализуются образовательной организацией посредством сетевых форм их реализации

При реализации образовательной программы среднего профессионального образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» и локальным актам образовательной организации.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаётся диплом о среднем профессиональном образовании.

1.1.5. Реализация требований ФГОС СОО

В соответствии с требованиями ФГОС СОО общеобразовательный цикл содержит 13 учебных предметов и разбит на три подцикла: общие учебные предметы, учебные предметы по выбору и дополнительные учебные предметы.

Подцикл «Базовые учебные предметы» составили учебные предметы «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физика», «Химия», «Биология».

Подцикл «Дополнительные учебные предметы»:

- «Основы проектной деятельности».

Подцикл «Учебные предметы по выбору» составили:

- «Родной язык».

Вариативную часть образовательной программы составили циклы «Учебные предметы по выбору» и «Дополнительные учебные предметы».

В образовательную программу включены программа развития универсальных учебных действий, программа воспитания и план воспитательных мероприятий, программа коррекционной работы. Приложение 3.

1.1.6. Реализация требований ФГОС СПО

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии программой предусматриваются возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация образовательной программы осуществляется образовательной организацией самостоятельно (посредством сетевой формы).

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Образовательная программа имеет следующую структуру:

- общеобразовательный цикл;
- общий социально-гуманитарный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл;
- государственная итоговая аттестация.

Таблица №2

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы в академических часах		
	Обязательная часть	Вариативная часть	Общий объем
общеобразовательный цикл	1476		1476
общий социально-гуманитарный цикл	376	184	560
Общепрофессиональный цикл	516	218	734
Профессиональный цикл	2060	894	2954
Государственная итоговая аттестация	216		216
Общий объем образовательной программы	4644	1296	5940

В общем социально-гуманитарном и общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее – учебные циклы) образовательной программы выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателям по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения, запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Обязательная часть общего социально-гуманитарного цикла и образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура». Всего обязательных часов по дисциплине «Физическая культура» составляет 172 академических часа. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья локальным актом образовательной организации установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учётом состояния их здоровья.

При формировании образовательной программы предусмотрено включение адаптационных дисциплин, в качестве варьируемых в зависимости от потребностей обучающихся введена дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности/Адаптивные информационные и коммуникационные технологии».

Освоение социально-гуманитарного цикла образовательной программы предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в

объёме 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы – 68 часов (для юношей) или 70% от общего объёма времени, отведённого на указанную дисциплину.

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Для подгрупп девушек часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (48 часов), отведённого на изучение основ военной службы, используется на освоение основ медицинских знаний.

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, а именно:

Таблица № 3

Основной вид деятельности	Профессиональный модуль
Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям	ПМ 01
Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости	ПМ 02
Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости	ПМ 03
Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель	ПМ 04
Осуществление видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих	ПМ 05

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная и производственная практики проводятся при освоение обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определена образовательной организацией в объёме 1072 часа, что составляет 40% от профессионального цикла образовательной программы. Приложение 1.

1.1.7. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь студенческих сообществ (в том числе групп, разновозрастных объединений

по интересам, клубов); курсы внеурочной деятельности «Индивидуальный проект»; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве колледжа; систему воспитательных мероприятий.

В рамках реализации внеурочной деятельности студенты самостоятельно выполняют индивидуальный проект на первом курсе по учебному предмету физика.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течении одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования.

1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП студенты должны освоить программу среднего общего образования и получить квалификацию специалист по землеустройству.

Освоение программы среднего общего образования выражается в получении личностных и предметных результатов в соответствие с гуманитарным профилем программы, определёнными на основе требований ФГОС СПО.

Получение квалификации проводится в соответствие с требованиями ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство и дополнительными компетенциями, знаниями, умениями, заложенными в ОПОП в соответствие с требованиями Стандарта и предложениями работодателей.

Область профессиональной деятельности выпускников: подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям; проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости; вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости, осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель.

1.2.1. Планируемые результаты

Освоение образовательной программы обеспечивает получение квалификации и получение среднего общего образования.

1.2.1.1. Планируемые результаты общеобразовательного цикла

Общеобразовательный цикл программы направлен на формирование предметных и личностных результатов, а так же освоение общих и профессиональных компетенций. ОПОП устанавливает требования к результатам освоения обучающимися общеобразовательного цикла:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию Российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологии, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

Планируемые личностные результаты освоения ООП.

Личностные результаты освоения ООП должны отражать:

ЛР 1. - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости

за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР 2. -гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 3. -готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР 4. - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 5. - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 6. - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 7. - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 8. - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 9. - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 10. - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 11. - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР 12. - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР 13. - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной

деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 14. - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР 15. - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Таблица №4

Предмет	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР11	ЛР12	ЛР13	ЛР14	ЛР15
Русский язык	+	+		+	+			+	+						
Литература	+	+		+	+			+	+						
История	+	+	+												
Обществознание	+	+		+	+			+	+						
География	+								+		+				
Иностранный язык					+	+			+						
Математика				+	+	+			+						
Информатика					+	+			+		+	+			
Физическая культура					+		+				+	+			
Основы безопасности жизнедеятельности			+		+	+			+		+	+			
Физика	+	+		+	+				+						
Химия	+								+		+				
Биология	+					+				+	+				
Основы проектной деятельности					+	+	+		+						
Родной язык					+	+			+		+	+			

Предметные освоения основной образовательной программы

Предметные результаты освоения базового курса:

«Русский язык», «Литература» (базовый уровень)- требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы должны отражать:

- 1) сформированность понятие о нормах русского литературного языка и применения знаний в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдения за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умение представлять текста в виде тезисов, конспектов, аннотация, рефератов, сочинение различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственного ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) сформированность умения учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчество писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанровой родовой специфики; Осознание художественная картина жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- 11) для слепых, слабовидящих учащихся: сформированность навыков письма на брилевской печатной машинке;
- 12) для глухих, слабослышащих позднооглохших обучающихся: сформированность и развитие основных видов речевой деятельности, обучающихся слуха зрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорение, чтение, письма;
- 13) для обучающихся с расстройствами аутистического Спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказывания; в стремлении к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

«Иностранный язык» (базовый уровень) должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимые для успешной социализации и самореализации, как инструментом межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватное этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговое, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников образовательных, и сама образовательных целях.

«Иностранный язык» (углублённый уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражает:

1) достижения уровня владения иностранным языком, превышающего пороговое, достаточно для делового общения в рамках выбранного профиля;

2) сформированность умений перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбрана его профиля;

3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

«Математика» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и её месте математики современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явления реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможностей аксиоматические построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска путей решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа; владение основными понятиями о

плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;

б) сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умение находить и оценивать вероятности наступления события в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

9) для слепых и слабовидящих обучающихся:

- овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно точечной системы обозначений Л.Брайля;

- овладение тактильные осязательные способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;

- наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения («Драфтсмен», «Школьник»);

- овладение основным функционалом программы не визуального доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тарифа технические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

10) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умения использовать персональные средства доступа с учётом двигательных, речи двигательных и сенсорных нарушений;

- наличие умения использовать профессиональные средства доступа.

«История» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфики, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, в поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; сформированность умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

«Физическая культура» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

6) для слепых и слабовидящих обучающихся:

- сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

- сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, рече двигательных и сенсорных нарушений;

- овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- овладение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности должны отражать:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и

различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

«Родной язык» должны отражать:

1) сформированность понятие о нормах родного языка и применение знаний о них речевой практики;

2) владения видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение, письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативной эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятие и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; настроение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватной ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтение на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребностей в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) сформированность понимание родной литературы как одной из основных национальных культурных ценностей народа как особого способа познания жизни;

10) обеспечения культурной самоидентификации, осознание коммуникативной эстетических возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры родного своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранный язык» включают предметные результаты изучения учебного предмета

«Химия» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

7) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1578)

8) для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля. (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1578)

«Информатика» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программу, написанные на выбранном для изучения универсальным алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблицы;

4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартные задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких

программ; использования готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерном математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта процесса; о способах хранения и простейшие обработки данных; понятия о базах данных и средств доступа к ним, умение работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимание основных правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

"Физика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

7) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений JL Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся). (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1578)

Изучение предмета **«Основы проектной деятельности»** должно обеспечить:

1) удовлетворение индивидуальных запросов, обучающихся;

2) общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;

3) развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

4) развитие навыков самообразования и самопроектирования;

5) углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

6) совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

"Обществознание" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Обществознание" должны отражать:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

"Биология" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Предметные результаты освоения базового курса по всем предметам профессиональной подготовки. Образовательная программа реализуется с использованием современных образовательных технологий таких, как применение информационных технологий в учебном процессе, свободный доступ в сеть Интернет, предоставление учебных материалов в электронном виде, использование мультимедийных средств. В учебном процессе используются интерактивные технологии обучения такие, как тренинги, кейс-технология, деловые и имитационные игры и др. Традиционные учебные занятия максимально активизируют познавательную деятельность студентов. Для этого проводятся лекции, проблемные лекции, семинары и др.

1.2.1.2. Планируемые результаты профессионального цикла

Профессиональный цикл программы направлен на освоение общих и профессиональных компетенций. ОПОП устанавливает требования к результатам освоения обучающимися профессионального цикла:

Таблица №9

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для

		решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска
		структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации		
порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств		
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования

	сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею
		определять источники финансирования
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности
		правила разработки бизнес-планов
		порядок выстраивания презентации
		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	основы проектной деятельности	
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов

	контекста	и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности;
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной

	физической подготовленности	специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

Профессиональные компетенции

Таблица №9

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по	ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном	Навыки:
		выполнения полевых геодезических работ на производственном участке;
		Умения:

инженерно-геодезическим изысканиям	участке	выполнять полевые геодезические работы;
		использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей;
		Знания:
		нормативные правовые акты, распорядительные и нормативные материалы по производству топографо-геодезических и картографических работ;
		устройство и принципы работы геодезических приборов и систем;
	методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;	
	ПК 1.2. Выполнять топографические съемки различных масштабов.	Навыки:
		выполнения топографических и кадастровых съемок;
		Умения:
		производить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций;
Знания:		
техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;		
современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации;		
методы электронных измерений элементов геодезических сетей;		
метрологические требования к содержанию и эксплуатации топографо-геодезического оборудования;		
ПК 1.3. Выполнять	Навыки:	

графические работы по составлению картографических материалов	составления картографических материалов с применением специализированных компьютерных программ;
	Умения: использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
	Знания: алгоритмы математической обработки результатов полевых геодезических измерений с использованием современных компьютерных программ
ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.	Навыки: выполнения топографических и кадастровых съемок;
	Умения: производить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций
	Знания: техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ
ПК 1.5. Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости.	Навыки: подготовки материалов аэро- и космических съемок для использования при проведении изыскательских и землеустроительных работ.
	Умения: выполнять фотограмметрические работы и дешифрирование аэрофотоснимков и космофотоснимков;
	Знания: технологии фотограмметрических работ и дешифрирования при создании инженерно-топографических планов;
ПК 1.6. Применять аппаратно-программные средства для расчетов и	Навыки: обработки результатов полевых измерений;

	<p>составления топографических, межевых планов.</p>	<p>составления картографических материалов с применением специализированных компьютерных программ;</p> <p>Умения:</p> <p>использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Знания:</p> <p>система фондов хранения сведений об объектах инженерных изысканий; порядок обращения и получения сведений;</p> <p>установленный порядок сдачи отчетных материалов выполненных инженерно-геодезических изысканий в ответственные организации;</p> <p>требования охраны труда.</p>
<p>Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости</p>	<p>ПК 2.1. Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости;</p>	<p>Навыки:</p> <p>сбора и подготовки исходной документации, состав которой определяется целями и типом объекта технической оценки (инвентаризации);</p> <p>Умения:</p> <p>составлять проект выполнения обмерных работ;</p> <p>проводить инвентаризацию объекта в целях установления наличия изменения в планировке и техническом состоянии объекта;</p> <p>Знания:</p> <p>состав и содержание программ технического обследования в зависимости от целей оценки технического состояния зданий и сооружений;</p>
	<p>ПК 2.2. Выполнять градостроительную оценку территории поселения;</p>	<p>Навыки:</p> <p>проведения натурных обследований конструкций;</p> <p>проведения обмерных работ, с использованием оптимальных приемов их выполнения;</p> <p>Умения:</p>

		<p>выполнять комплекс обмерных работ;</p> <p>оценивать техническое состояние конструкций;</p> <p>Знания:</p> <p>технологии проведения обмеров зданий; технологии проведения натурных обследований конструкций и оценки технического состояния объекта;</p>
	ПК 2.3. Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств;	<p>Навыки:</p> <p>подготовки и оформления технического плана, акта обследования на объект капитального строительства.</p> <p>Умения:</p> <p>составлять технический план на объект капитального строительства;</p> <p>составлять акт обследования на объект капитального строительства.</p> <p>Знания:</p> <p>технологии проведения технической инвентаризации объекта недвижимости;</p>
	ПК 2.4. Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения.	<p>Навыки:</p> <p>формирования отчетной документации по оценке технического состояния и определению износа конструкций;</p> <p>Умения:</p> <p>формировать и оформлять отчетную документацию по комплексу обмерных работ;</p> <p>проводить паспортизацию объекта недвижимости;</p> <p>Знания:</p> <p>состав отчетной документации по комплексу выполненных работ</p>
Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости,	ПК 3.1. Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости, и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (ЕГРН);	<p>Навыки:</p> <p>консультирования граждан и организаций в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p> <p>Умения:</p>

определения кадастровой стоимости	объяснять (в том числе по телефонной связи) о правилах и порядке предоставления услуг в сфере кадастрового учета и регистрации прав на объекты недвижимости, предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН;
	консультировать по вопросам государственного кадастрового учета, государственной регистрации прав на объекты недвижимости, правилах и порядке внесения сведений в Единый государственный реестр недвижимости;
	проверять документы на соответствие нормам законодательства Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки;
	Знания:
	законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний;
	правила, стандарты, порядок и административный регламент предоставления государственной услуги по государственному кадастровому учету и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
	порядок представления заявления об осуществлении государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
	порядок (административный регламент) предоставления государственной услуги по государственному кадастровому учету и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;

		этика делового общения и правила ведения переговоров.
	ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;	Навыки:
		документационного сопровождения (прием заявления и выдача документов) государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
		Умения:
		работать с обращениями и информационными запросами, в том числе на Едином портале государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталах государственных и муниципальных услуг (функций).
		Знания:
		порядок (административный регламент) предоставления государственной услуги по предоставлению сведений, содержащихся в ЕГРН;
	особенности уплаты государственной пошлины для осуществления государственной регистрации прав на объекты недвижимости и платы за предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН, в том числе с использованием Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг (функций);	
	основные принципы, правила и порядок работы в информационных системах, предназначенных для осуществления функций по приему/выдаче документов в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;	
	правила ведения документооборота;	

	<p>правила осуществления кадастрового деления территории Российской Федерации;</p> <p>требования к документам, представляемым для осуществления государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p> <p>особенности представления документов на государственную регистрацию прав посредством почтового отправления, а также в форме электронных документов;</p> <p>порядок и правила использования электронной подписи;</p>
ПК 3.3. Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН;	Навыки:
	использования информационной системы для ведения ЕГРН;
	Умения:
	Использовать современные программные продукты в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН, средства коммуникаций и связи;
	использовать технические средства по оцифровке документации;
	использовать электронную подпись;
	Знания:
основные принципы работы в информационной системе, предназначенной для ведения ЕГРН. Регламент работы Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг (функций);	
основания государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;	
ПК 3.4. Осуществлять	Навыки:

	<p>сбор, систематизация и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.</p>	<p>осуществления сбора, систематизации и накопления информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости. кадастрового учета.</p> <p>Умения:</p> <p>применять методики и инструменты сбора информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости;</p> <p>систематизировать сведения, содержащиеся в декларациях о характеристиках объектов недвижимости, в различных видах и формах;</p> <p>осуществлять оформление копий отчетов, документов и материалов, которые использовались при определении кадастровой стоимости, для временного, постоянного и (или) долговременного сроков хранения;</p> <p>вести документооборот.</p> <p>Знания:</p> <p>законодательство Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки;</p> <p>законодательство Российской Федерации о персональных данных.</p>
<p>Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель</p>	<p>ПК 4.1. Проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации.</p>	<p>Навыки:</p> <p>проведения проверок и обследований земель для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации;</p> <p>Умения:</p> <p>оценивать состояние земель;</p> <p>подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии;</p> <p>вести земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку;</p> <p>Знания:</p>

	<p>нормативные и нормативно-технические акты и документы, регулирующие изучение, использование и охрану окружающей среды;</p> <p>технологии землеустроительного проектирования;</p> <p>сущность и правовой режим землевладений и землепользования, порядок их образования;</p>
<p>ПК 4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге.</p>	<p>Навыки:</p> <p>проведения количественного и качественного учета земель;</p>
	<p>участия в инвентаризации и мониторинге земель;</p>
	<p>Умения:</p> <p>проводить проверки и обследования по выявлению нарушений в использовании и охране земель, состояния окружающей среды, составлять акты;</p>
	<p>отслеживать качественные изменения в состоянии земель и отражать их в базе данных в компьютере;</p>
	<p>Знания:</p> <p>виды работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра;</p>
<p>ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов.</p>	<p>Навыки:</p> <p>осуществления контроля за использованием и охраной земельных ресурсов;</p>
	<p>Умения:</p> <p>планировать и контролировать выполнение мероприятий по улучшению земель, охране почв, предотвращению процессов, ухудшающих их качественное состояние;</p>
	<p>Знания:</p>
	<p>способы определения площадей;</p>

		виды недостатков землевладений и землепользований, их влияние на использование земель и способы устранения;
	ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия.	Навыки: разработки природоохранных мероприятий и контроля их выполнения.
		Умения: осуществлять меры по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения;
		осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности.
		Знания: требования в области охраны окружающей среды.
Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах»	ПК 5.1 Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.	Умения: Устанавливать топографо-геодезические и маркшейдерские приборы и инструменты на точке (пункте) наблюдения.
		Знания: Назначение топографо-геодезических и маркшейдерских работ; правила проверки и установки на точке (пункте) наблюдения топографо-геодезических и маркшейдерских приборов и инструментов;
	ПК 5.2 Выполнять топографические съемки различных масштабов.	Умения: Выполнять предварительный поиск исходных пунктов и выбор переходных точек
		Знания: конструкции геодезических и маркшейдерских знаков; правильность закладки центров и ориентирных пунктов;
		Умения: Выполнять рекогносцировку местности.
	ПК 5.3 Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.	Руководить работами по расчистке трасс для визиров

		Знания:
		правила хранения и ухода за отражателями, аккумуляторами и элементами питания; методы поверки оптических приборов.

1.3. Система оценки результатов

1.3.1. Формы аттестации

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестации, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация - специалист по землеустройству.

1.3.2. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др);
- тестирование;
- оценка выполнения задания практического занятия;
- оценка выполнения задания лабораторного занятия;
- оценка работы на семинаре;
- оценка самостоятельной работы в различных формах;
- другие формы текущей аттестации в соответствии с УМК предмета, дисциплины, МДК.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

Периодичность текущего контроля не реже 1 раза за 12 часов учебных занятий.

1.3.3. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- Зачет,
- Дифференцированный зачет,
- Экзамен,
- Комплексный экзамен,
- Экзамен по модулю,
- Защита индивидуального проекта,
- Курсовая работа,
- Семестровый контроль.

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств.

1.3.4. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов в рамках ОПОП представлена в виде выполнения мини-проектов в соответствии с программами предметов общеобразовательного цикла, выполнения индивидуального проекта в рамках курса внеурочной деятельности и выполнения курсовых работ при освоении профессионального цикла.

Организация проектной деятельности в составе предметов проводится в соответствии с разработанной рабочей программой предмета и УМК, а также оценочными материалами текущей аттестации.

Оценка индивидуального проекта одновременно является оценкой проектной деятельности обучающихся и оценкой внеурочной работы студентов.

Индивидуальный проект выполняется студентами по предмету «Физика» в течение первого курса самостоятельно в рамках времени, специально отведенного учебным планом. Выполнение индивидуального проекта начинается в сентябре с выдачи задания, сопровождается в течение года консультациями руководителя индивидуального проекта и заканчивается в конце учебного года промежуточной аттестацией в форме общественной защиты созданного проекта.

Курсовая работа в программе ОПОП запланирована по ОП 06 Основы экономики организации, менеджмента и маркетинга, МДК 03.02 Основы ведения единого государственного реестра недвижимости (ЕГРН) профессионального модуля ПМ.03 Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости.

Выполнение курсовой работы проводится в рамках времени, специально отведенного учебным планом под руководством преподавателя. Аттестация курсовой работы проводится на основании оценки выполненной работы руководителем курсовой работы в соответствии с фондом оценочных средств ПА.

1.3.5. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы и демонстрационного экзамена.

Темы дипломных работ определяются образовательной организацией и Цикловой методической комиссией технических дисциплин совместно с работодателями. Работодатели могут предлагать темы наиболее актуальные, отражающие реальную ситуацию, сложившуюся в землеустроительстве.

Студенту предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки к написанию дипломной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентами тем дипломных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора по колледжу.

Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с программой ГИА, утвержденной после ее обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Критерии оценки результатов ГИА определяются методикой оценивания результатов, требованиями к выпускным квалификационным работам. Методика оценивания результатов и требования к дипломной работе определены с учетом основной образовательной программы среднего профессионального образования специальности 21.02.19 Землеустройство и утверждены после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Задания демонстрационного экзамена разработаны на основе профессионального стандарта Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 июня 2021 года N 434н «Об утверждении профессионального стандарта «Землеустроитель», Утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2022 г. N 339 и с учетом оценочных материалов

разработанных "Агентством развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Профессионалы".

Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых союзом либо международной организацией, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки "отлично" по демонстрационному экзамену.

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность по образовательным программам СПО организуется в соответствии с утвержденными образовательной организацией учебными планами, календарным учебным графиком, в соответствии с которыми колледжем составляется расписание учебных занятий по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Организационный раздел ОПОП представлен учебным планом, планом внеурочной деятельности и календарным учебным графиком.

2.1. Учебный план

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план определяет следующие характеристики ОПОП по специальности:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;
- объем каникулярного времени по годам обучения.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия, включая семинары и выполнение курсовых работ. Соотношение часов аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работой студентов по образовательной программе составляет в целом составляют 50:50. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовой работы, междисциплинарных проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц, работы в системе «Интернет-тренажеры» и т.д.

ОПОП специальности 21.02.19 Землеустройство предполагает изучение следующих учебных циклов:

- **общеобразовательная подготовка базовых предметов**

- **базовые предметы:**

БП.01. Русский язык

БП.02. Литература

БП.03. История

БП.04 Обществознание

БП.05 География

БП.06.Иностранный язык

БП.07.У Математика

БП.08.У. Информатика

БП.09. Физическая культура

БП.10. Основы безопасности жизнедеятельности

БП.11.У Физика

БП.12 Химия

БП.13 Биология

- **общеобразовательная подготовка профильных дисциплин**

- **дополнительные учебные предметы, курсы:**

- ДУП.01 Основы проектной деятельности

- **учебные предметы по выбору:**

УПВ.01 Родной язык

- **профессиональная подготовка**

- **социально гуманитарный цикл:**

СГ. 01 История России

СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности

СГ. 04 Физическая культура

- **Общепрофессиональный цикл**

- **общепрофессиональные дисциплины:**

ОП.01 Математические методы решения прикладных профессиональных задач

ОП.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности/Адаптивные информационные и коммуникационные технологии

ОП.03 Основы геодезии и картографии, топографическая графика

ОП.04 Здания и сооружения

ОП.05 Основы геологии, геоморфологии, почвоведения

ОП.06 Основы экономики организации, менеджмента и маркетинга

ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

- **Профессиональный цикл**

- **профессиональные модули**

ПМ.01 Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям

МДК 01.01. Выполнение полевых и камеральных работ по созданию геодезических сетей специального назначения

МДК.01.02 Выполнение топографических съемок и оформление их результатов

УП 01.01. Учебная практика

ПП 01.01. Производственная практика

ПМ 01 ЭК Экзамен по модулю

ПМ.02 Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости

МДК 02.01. Техническая оценка и инвентаризация объектов недвижимости

МДК 02.02. Территориальное планирование

УП 02.01. Учебная практика

ПП 02.01. Производственная практика

ПМ 02 ЭК Экзамен по модулю

ПМ.03 Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости

МДК 03.01. Правовое регулирование отношений в землеустройстве, кадастре и градостроительстве

МДК 03.02. Основы ведения государственного реестра недвижимости (ЕГРН)

МДК 03.03. Определение кадастровой стоимости объектов недвижимости

УП 03.01. Учебная практика

ПП 03.01. Производственная практика

ПМ 03 Экзамен по модулю

ПМ. 04 Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель

МДК 04.01. Выполнение комплекса работ в рамках мониторинга состояния земель

МДК 04.02. Охрана окружающей среды и природоохранные мероприятия

УП 04.01. Учебная практика

ПП 04.01. Производственная практика

ПМ 04 Экзамен по модулю

ПМ. 05 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

МДК 05.01. Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах

УП 05.01. Учебная практика

ПП 05.01. Производственная практика

ПМ 05 Экзамен по модулю

-производственная практика (по профилю специальности) – ПП;

-производственная практика (преддипломная) – ПДП;

-промежуточная аттестация – ПА;

-государственная итоговая аттестация - ГИА.

Обязательная часть ОПОП по циклам составляет 70 % от общего объема времени, отведенного на их освоение.

Вариативная часть (30%) от общего времени, отведенного на освоение образовательной программы распределено на введение учебных дисциплин и междисциплинарных модулей.

Социально гуманитарный цикл состоит из дисциплин:

СГ. 01 История России

СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности

СГ. 04 Физическая культура

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей (ПМ) в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого ПМ входят несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть цикла общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих

дисциплин: «Математические методы решения прикладных профессиональных задач», «Информационные технологии в профессиональной деятельности/Адаптивные информационные и коммуникационные технологии», «Основы геодезии и картографии, топографическая графика», «Здания и сооружения», «Основы геологии, геоморфологии, почвоведения», «Основы экономики организации, менеджмента и маркетинга», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

В профессиональном цикле предусматривается обязательное изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Учебный процесс организован в режиме шестидневной учебной недели, занятия группируются парами.

Учебный план представлен в ОПОП в Приложении № 3.

2.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности студенческих сообществ, в том числе студенческих групп, разновозрастных объединений по интересам, клубов;
- план реализации курсов внеурочной деятельности (курс «Индивидуальный проект»);
- план воспитательных мероприятий.

2.2.1. План работы совета студенческого самоуправления

Органы студенческого самоуправления в Башантинском колледже представлены студенческим советом. Работа студенческого совета регулируется планом представленным в Приложении № 4.

2.2.2. План реализации курсов внеурочной деятельности

План реализации курсов внеурочной деятельности

Таблица №11

	Наименование курса	Объём, часы	Период реализации
1	Индивидуальный проект	16	1 год, в течение первого курса

2.2.3. План воспитательных мероприятий

План воспитательных мероприятий представлен в Приложении № 9.

2.3. Календарный учебный график

В календарном графике учебного процесса указывается последовательность реализации ОПОП по специальности 21.02.19 Землеустройство, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулярное время.

Календарный учебный график обязательно показывает 2 сессии в год, каникулы, продолжительность ГИА.

Календарный график учебного процесса приведен в Приложении № 5.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программа развития универсальных учебных действий.

Общеобразовательная подготовка в пределах образовательной программы среднего профессионального образования (далее - СПО) осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г № 413.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов становится реализация развивающего потенциала среднего общего образования, актуальной и новой задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться, способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих обучающихся.

Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий. Программа раскрывает целевые установки, принципы, средства и условия формирования УУД и необходима для создания равных возможностей успешности всех обучающихся и обеспечения преемственности образования. Разработка «Программы развития универсальных учебных действий» позволяет спланировать результаты образовательного процесса, задать критерии и показатели развития обучающихся, необходимые для успешного обучения.

Программа развития УУД направлена на:

- реализацию требований к личностным и предметным результатам освоения ФГОС СОО в пределах ОПОП СПО;

- повышение эффективности освоения обучающимися ФГОС СОО в пределах ОПОП СПО, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа развития универсальных учебных действий приведена в Приложение № 6

3.2. Рабочие программы учебных предметов, дисциплин, курсов, модулей, практик и курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы разработаны в соответствии с Положением о разработке рабочих программ учебных предметов, дисциплин, курсов, профессиональных модулей и практик в Башантинском колледже (филиале) КалмГУ, утвержденных директором колледжа приказом № 141 от 01.07. 2021 г.

Рабочие программы учебных предметов и дисциплин относящиеся, к общеобразовательному, общему гуманитарному и социально-экономическому учебных циклов и математическому, и общему естественнонаучному учебному циклу рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин, согласованы с зам.директора по УВР и утверждены директором колледжа.

Рабочие программы МДК, профессиональных модулей разработаны при участии работодателей, рассмотрены на заседании ЦМК технических дисциплин, согласованы с зам.директора по УВР и утверждены директором колледжа.

Рабочие программы практик рассмотрены на заседании ЦМК технических дисциплин, согласованы с зам.директора по УВР и работодателями, утверждены директором колледжа.

Программы учебных предметов первого курса разработаны в соответствии с ФГОС СОО.

Рабочие программы учебных дисциплин, МДК, профессиональных модулей и практик, разработаны в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

**Рабочие программы учебных предметов, дисциплин, МДК,
профессиональных модулей и практик**

Таблица №12

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин	Приложение
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
ОП	Общеобразовательная подготовка, Базовые дисциплины (общие учебные предметы), дополнительные учебные предметы, учебные предметы по выбору, общий гуманитарный и социально-экономический цикл, математический и естественнонаучный цикл, общепрофессиональные дисциплины, профессиональные модули	
БП.01	Русский язык	Приложение № 7
БП.02	Литература	Приложение № 7
БП.03	История	Приложение № 7
БП.04	Обществознание	Приложение № 7
БП.05	География	Приложение № 7
БП.06	Иностранный язык	Приложение № 7
БП.07.У	Математика	Приложение № 7
БП.08.У	Информатика	Приложение № 7
БП.09	Физическая культура	Приложение № 7
БП.10	Основы безопасности жизнедеятельности	Приложение № 7
БП.11.У	Физика	Приложение № 7
БП.12	Химия	Приложение № 7
БП.13	Биология	Приложение № 7
ДУП.01	Основы проектной деятельности	Приложение № 7
УПВ.01	Родной язык	Приложение № 7
СГ.01	История России	Приложение № 7
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Приложение № 7
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	Приложение № 7
СГ.04	Физическая культура	Приложение № 7
ОП.01	Математические методы решения прикладных профессиональных задач	Приложение № 7
ОП.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	Приложение № 7
ОП.03	Основы геодезии и картографии, топографическая графика	Приложение № 7
ОП.04	Здания и сооружения	Приложение № 7
ОП.05	Основы геологии, геоморфологии, почвоведения	Приложение № 7
ОП.06	Основы экономики организации, менеджмента и маркетинга	Приложение № 7
ОП.07	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Приложение № 7
МДК.01.01.	Выполнение полевых и камеральных работ по созданию геодезических сетей специального назначения	Приложение № 7

МДК.01.02.	Выполнение топографических съемок и оформление их результатов	Приложение № 7
УП 01.01.	Учебная практика	Приложение № 7
ПП 01.01.	Производственная практика	Приложение № 7
МДК 02.01.	Техническая оценка и инвентаризация объектов недвижимости	Приложение № 7
МДК 02.02.	Территориальное планирование	Приложение № 7
УП 02.01.	Учебная практика	Приложение № 7
ПП 02.01.	Производственная практика	Приложение № 7
МДК 03.01.	Правовое регулирование отношений в землеустройстве, кадастре и градостроительстве	Приложение № 7
МДК 03.02.	Основы ведения единого государственного реестра недвижимости (ЕГРН)	Приложение № 7
МДК 03.03.	Определение кадастровой стоимости объектов недвижимости	Приложение № 7
УП 03.01.	Учебная практика	Приложение № 7
ПП 03.01.	Производственная практика	Приложение № 7
МДК 04.01.	Выполнение комплекса работ в рамках мониторинга состояния земель	Приложение № 7
МДК 04.02.	Охрана окружающей среды и природоохранные	Приложение № 7
УП 04.01.	Учебная практика	Приложение № 7
ПП 04.01.	Производственная практика	Приложение № 7
МДК 05.01.	Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах	Приложение № 7
УП 05.01.	Учебная практика	Приложение № 7
ПП 05.01.	Производственная практика	Приложение № 7
Внеурочная деятельность	Рабочая программа факультативного курса «Я – корреспондент»	Приложение № 7
Внеурочная деятельность	Рабочая программа кружка «Мир танца»	Приложение № 7
Внеурочная деятельность	Рабочие программы спортивных секций	Приложение № 7

3.3.Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания обучающихся в Башантинском колледже – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы педагогического отделения, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Рабочая программа воспитания обучающихся в Башантинском колледже по специальности 21.02.19 Землеустройство в Приложении № 8.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы по специальности 21.02.19 Землеустройство представлен на период с 2023 по 2027 гг.

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении № 9.

3.5. Рабочая программа коррекционной работы обучающихся с ОВЗ

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи этой категории в освоении образовательной программы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми - инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Рабочая программа коррекционной работы обучающихся с ОВЗ представлена в Приложении № 10

3.6. Оценочные материалы

Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию

Оценка результатов освоения качества обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся применяются текущий контроль; промежуточный контроль; итоговый контроль. Правила участия в контролируемых мероприятиях и критерии оценивания достижений, обучающихся определяются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным директором Башантинского колледжа (филиала) КалмГУ, приказ №108 от 23.04.2020 года.

Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента и проводится с целью определения соответствия персональных достижений обучающихся. Промежуточная аттестация осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- 1) с учетом времени на промежуточную аттестацию:
 - экзамен по дисциплине;
 - экзамен по междисциплинарному курсу;

- экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю;
- 2) без учета времени на промежуточную аттестацию:
 - зачет по дисциплине;
 - дифференцированный зачет по дисциплине;
 - дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу;
 - дифференцированный зачет по учебной практике, по производственной (преддипломной) практике.

3.6.1. Требования к выпускным квалификационным работам

Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями колледжа совместно с работодателями, заинтересованными в разработке тем, и рассматриваются цикловой методической комиссией. Тема выпускной квалификационной работы может быть предложена самим студентом при условии целесообразности ее разработки.

ВКР должна отвечать следующим требованиям:

- быть актуальной;
- носить научно-исследовательский, проектно-конструкторский, производственно-технологический, организационно-управленческий характер;
- отражать умение студента-выпускника самостоятельно обобщать, систематизировать и анализировать материалы пройденных практик и корректно использовать статистические данные, опубликованные материалы и иные научные исследования по избранной теме с соблюдением достоверности цитируемых источников;
- иметь четкую структуру, завершенность, отвечать требованиям логичного, последовательного изложения материала, обоснованности сделанных выводов и предложений;
- содержать теоретические положения, самостоятельные выводы и рекомендации.

Тематика выпускных квалификационных работ определяется преподавателями колледжа совместно с работодателями. Выпускнику предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы из предложенного перечня тем. Выпускник имеет право предложить собственную тему выпускной квалификационной работы, предварительно согласованную с работодателем. При подготовке выпускной квалификационной работы каждому студенту назначается руководитель. К выпускной квалификационной работе выпускник прилагает отзыв руководителя и рецензию. Выполненные выпускные квалификационные работы рецензируются специалистами по землеустройству, кадастровые инженеры высшей квалификационной категории, хорошо владеющими вопросами, связанными с тематикой ВКР.

На выполнение и завершение ВКР в соответствии с государственными требованиями по специальности отводится не менее 4 недель календарного времени согласно учебному плану по специальности. ВКР должна быть грамотно написана и правильно оформлена. Работа выполняется с помощью компьютерной техники, печатается на одной стороне белой бумаги формата А4 по ГОС 9327-60 (210x297 мм) без рамки, основной надписи и дополнительных граф к ней. Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое -30 мм, правое -10 мм, нижнее и верхнее – 20 мм, абзац – 1,25; через полтора межстрочных интервала с применением шрифта Times New Roman размером 14 pt. Разрешается применение более мелкого размера шрифта, но не менее 10 pt в таблице. Схемы, формулы, рисунки и таблицы следует выполнять, используя возможности компьютерной техники. Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные при оформлении работы, должны быть исправлены чернилами соответствующего цвета после аккуратной подчистки или закрашивания штрихом. ВКР должна быть сброшюрована в твердой обложке. ВКР печатается в строго последовательном порядке. Не допускается подчеркивание и выделение текста полужирным шрифтом. Не допускается применение рамок, как на титульном листе, так и на последующих страницах. По завершении студентом ВКР руководитель подписывает ее и вместе с заданием и отзывом передает председателю ЦМК.

Итоговая оценка по ГИА в целом по пятибалльной системе.

Балльно-рейтинговая система оценки выполнения ВКР включает в себя следующие показатели: содержание ВКР, самостоятельность выполнения задания, качество оформления презентации, качество доклада, качество оформления портфолио, ответы на вопросы, оценка руководителя ВКР, оценка рецензента. Итоговая оценка определяется как сумма баллов всех показателей оценки.

3.6.2. Фонды оценочных средств

Для оценки обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации разрабатываются и утверждаются после предварительного положительного заключения работодателей.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО специальности 21.02.19 Землеустройство конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Программы текущей и промежуточной аттестации обучающихся

максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Контроль знаний студентов проводится по следующей схеме:

- текущая аттестация знаний в семестре;
- промежуточная аттестация в форме зачетов и экзаменов, экзаменов квалификационных (в соответствии с учебными планами);

Порядок проведения экзамена (квалификационного): на экзамен предоставляется учебно-методическая и нормативно-регламентирующая документация, материально-техническое оснащение, в том числе оборудование (при необходимости) и следующие обеспечивающие оценочные процедуры документы и материалы: утвержденные комплекты оценочных средств по профессиональному модулю, в том числе инструкции по проведению всех аттестационных испытаний (для каждого студента, участвующего в квалификационной аттестации), пакет экзаменатора, инструкции по технике безопасности при работе с оборудованием и компьютерной техникой во время квалификационного экзамена (если требуется в связи с условиями проведения оценивания), дополнительные информационные и справочные материалы, регламентированные условиями оценивания (наглядные пособия, нормативные документы и образцы, базы данных и т.д.), другие необходимые нормативные и организационно-методические документы.

Экзамен (квалификационный) считается правомочным, если в его проведении участвуют не менее 3 членов экзаменационной комиссии. Решения принимаются большинством голосов от числа членов комиссии, присутствующих на заседании. При равенстве голосов принимается то решение, за которое проголосовал председатель экзаменационной комиссии.

Председатель экзаменационной комиссии перед началом экзамена (квалификационного) проводит инструктаж с экспертами-экзаменаторами по содержанию и технологии оценивания компетентностных образовательных результатов, распределяет функции экспертов по организации структурированного наблюдения, консультирует их по возникающим организационным и методическим вопросам, выдает рабочие комплекты оценочных средств (комплекты экзаменатора) для осуществления оценочных процедур.

В ходе экзамена (квалификационного) студенты выполняют задания на протяжении времени, отведенного на аттестационное испытание, в комплекте оценочных средств. По завершении установленного времени результаты выполнения заданий (продукты деятельности студента) сдаются членам экзаменационной комиссии. В случае, когда предметом оценки выступает не только продукт, но и процесс деятельности студента, проводится наблюдение за его действиями в соответствии с инструкцией для экспертов-экзаменаторов.

Решение о результатах экзамена (квалификационного) выносится экзаменационной комиссией в отсутствие студентов открытым голосованием

простым большинством голосов присутствующих на заседании членов комиссии на основании подсчета результатов по инструкциям и/или установленным критериям оценки, представленным в комплектах оценочных средств. Особое мнение члена экзаменационной комиссии представляется в письменном виде и приобщается к протоколу экзамена (квалификационного).

Таблица №13

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование фонда оценочных средств по предметам, дисциплинам, профессиональным модулям, курсовым работам, ГИА	Приложение
БП.01	КОС Русский язык	Приложение № 11
БП.02	КОС Литература	Приложение № 11
БП.03	КОС История	Приложение № 11
БП.04	КОС Обществознание	Приложение № 11
БП.05	КОС География	Приложение № 11
БП.06	КОС Иностранный язык	Приложение № 11
БП.07.У	КОС Математика	Приложение № 11
БП.08.У	КОС Информатика	Приложение № 11
БП.09	КОС Физическая культура	Приложение № 11
БП.10	КОС Основы безопасности жизнедеятельности	Приложение № 11
БП.11.У	КОС Физика	Приложение № 11
БП.12	КОС Химия	Приложение № 11
БП.13	КОС Биология	Приложение № 11
ДУП.01	КОС Основы проектной деятельности	Приложение № 11
УПВ.01	КОС Родной язык	Приложение № 11
СГ.01	КОС История России	Приложение № 11
СГ.02	КОС Иностранный язык в профессиональной деятельности	Приложение № 11
СГ.03	КОС Безопасность жизнедеятельности	Приложение № 11
СГ.04	КОС Физическая культура	Приложение № 11
ОП.01	КОС Математические методы решения прикладных профессиональных задач	Приложение № 11
ОП.02	КОС Информационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	Приложение № 11
ОП.03	КОС Основы геодезии и картографии, топографическая графика	Приложение № 11
ОП.04	КОС Здания и сооружения	Приложение № 11
ОП.05	КОС Основы геологии, геоморфологии, почвоведения	Приложение № 11
ОП.06	КОС Основы экономики организации, менеджмента и маркетинга	Приложение № 11
ОП.07	КОС Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Приложение № 11
МДК.01.01.	КОС Выполнение полевых и камеральных работ по созданию геодезических сетей специального назначения	Приложение № 11
МДК.01.02.	КОС Выполнение топографических съемок и оформление их результатов	Приложение № 11

УП 01.01.	КОС Учебная практика	Приложение № 11
ПП 01.01.	КОС Производственная практика	Приложение № 11
МДК 02.01.	КОС Техническая оценка и инвентаризация объектов недвижимости	Приложение № 11
МДК 02.02.	КОС Территориальное планирование	Приложение № 11
УП 02.01.	КОС Учебная практика	Приложение № 11
ПП 02.01.	КОС Производственная практика	Приложение № 11
МДК 03.01.	КОС Правовое регулирование отношений в землеустройстве, кадастре и градостроительстве	Приложение № 11
МДК 03.02.	КОС Основы ведения единого государственного реестра недвижимости (ЕГРН)	Приложение № 11
МДК 03.03.	КОС Определение кадастровой стоимости объектов недвижимости	Приложение № 11
УП 03.01.	КОС Учебная практика	Приложение № 11
ПП 03.01.	КОС Производственная практика	Приложение № 11
МДК 04.01.	КОС Выполнение комплекса работ в рамках мониторинга состояния земель	Приложение № 11
МДК 04.02.	КОС Охрана окружающей среды и природоохранные	Приложение № 11
УП 04.01.	КОС Учебная практика	Приложение № 11
ПП 04.01.	КОС Производственная практика	Приложение № 11
МДК 05.01.	КОС Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах	Приложение № 11
УП 05.01.	КОС Учебная практика	Приложение № 11
ПП 05.01.	КОС Производственная практика	Приложение № 11
ГИА	КОС ГИА	Приложение № 11

3.6.3. Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации выпускников (ГИА)

Государственная итоговая аттестация выпускников по специальности включает:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный №29200);
- Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 декабря 2021 г., регистрационный № 66211);
- Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 "О практической подготовке обучающихся" (вместе с

"Положением о практической подготовке обучающихся") (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778);

➤ Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)

➤ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 октября 2021г., N 718н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в сфере кадастрового учета и государственной регистрации прав».

➤ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 октября 2021 года N 746н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области инженерно-геодезических изысканий».

➤ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 июня 2021 года N 434н «Об утверждении профессионального стандарта «Землеустроитель».

➤ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2020 года N 562н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по определению кадастровой стоимости», Положением колледжа и другими локальными актами.

3.7.Методические материалы

Методические рекомендации по практической подготовке и ГИА обучающихся по специальности 21.02.19 Землеустройство

Таблица №14

УП 01.01.	Методические рекомендации по Учебной практике 01.01	Приложение № 7
ПП 01.01.	Методические рекомендации по Производственной практике 01.01	Приложение № 7
УП 02.01.	Методические рекомендации по Учебной практике 01.02	Приложение № 7
ПП 02.01.	Методические рекомендации по Производственной практике 01.02	Приложение № 7
УП 03.01.	Методические рекомендации по Учебной практике 01.01	Приложение № 7
ПП 03.01.	Методические рекомендации по Производственной практике 01.01	Приложение № 7
УП 04.01.	Методические рекомендации по Учебной практике 01.01	Приложение № 7
ПП 04.01.	Методические рекомендации по Производственной практике 01.01	Приложение № 7
УП 05.01.	Методические рекомендации по Учебной практике 01.01	Приложение № 7
ПП 05.01.	Методические рекомендации по Производственной практике 01.01	Приложение № 7

4.ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ, УСЛОВИЯ, СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровое обеспечение

Реализация ОПОП по специальности 21.02. Землеустройство обеспечивается педагогическими работниками Башантинского колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях договора.

Преподаватели имеют высшее образование и дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники имеют опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

4.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Организация образовательного процесса в Башантинском колледже осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписанием занятий. При реализации образовательных программ независимо от форм получения образования могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии

Реализация ОПОП по специальности 21.02.19 Землеустройство обеспечена специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские, спортивный зал и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду Башантинского колледжа.

Реализация ОПОП по специальности 21.02.19 Землеустройство обеспечивается наличием:

Учебных кабинетов:

- социально гуманитарных дисциплин;
- иностранного языка;
- математических методов решения прикладных и профессиональных задач;
- основ геологии, геоморфологии и почвоведения;

- зданий и сооружений;
- экономики организации, менеджмента и маркетинга;
- кадастрового учета;
- безопасности жизнедеятельности;
- экологии и охраны окружающей среды;
- правового обеспечения профессиональной деятельности;
- кабинет самостоятельной и воспитательной работы;

Лаборатории:

- геодезии;
- картографии, фотограмметрии и топографической графики;
- информационных технологий в профессиональной деятельности;

–Спортивный комплекс:

- спортивный зал;

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

Оборудование учебной аудитории и рабочих мест соответствует по количеству обучающихся, расположено рабочее место преподавателя.

Для реализации ОПОП также необходимо следующее материально-техническое обеспечение :

- оборудование аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мульти-медиапроектор);
- флип-чарт, магниты, листы ватмана, фломастеры;
- техническое обеспечение для работы в системе дистанционного образования «PRUFF MI» 9 при использовании дистанционных образовательных технологий).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к сети Интернет.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями по каждой дисциплине, профессиональному модулю. В качестве основной литературы колледж использует учебники, учебные пособия.

Реализация ОПОП специальности 21.02.19 Землеустройство обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин, профессиональных модулей.

Студенты и преподаватели Башантинского колледжа имеют возможность использовать ЭБС

1.«Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Лицензионное соглашение №6817 от 15 февраля 2011 г. Лонгируется ежегодно.
2.Национальная электронная	Договор № 101/НЭБ/1398 от

библиотека (НЭБ)	23.03.2016. Лонгируется ежегодно.
3. Университетская библиотека онлайн (biblioklub)	Договор № 69 от 15.03.2022 (на 12 месяцев)
4. Президентская библиотека им. Ельцина	Соглашение о сотрудничестве от 21 марта 2016 г. Лонгируется ежегодно.
5. Научная библиотека КалмГУ	Договор от 01.2023-31.12.2023 г.

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. ФГОС СПО

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «От утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

4. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

5. Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»

6. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации программ».

Основная

1. Шарина А.В. Технология разработки учебных планов по наиболее востребованным профессиям и специальностям среднего профессионального образования. [Электронный ресурс] <http://www.niro.nnov.ru/?id=50177>

Дополнительная:

1. Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

2. Письмо Минобрнауки России от 01.03.2017 №06-174 «О методических рекомендациях (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям».

3. Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях,

реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена».

4. Письмо Минобрнауки России от 27.02.2018 № 06-341 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по обеспечению финансовых и кадровых условий реализации образовательных программ среднего профессионального образования в соответствии с новой моделью федерального государственного образовательного стандарта по 50 наиболее востребованным перспективным профессиям и специальностям»).

5. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн).

6. Письмо Минобрнауки России от 22.12.2017 № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»).

7. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

4.4. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

В целях реализации компетентного подхода используются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии) для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации образовательных программ независимо от форм получения образования могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для этого по каждой теме разработаны учебно-методические оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения, которые позволяют студентам самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, лабораторные и практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложения к ОПОП

1. ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство;
2. Профессиональный стандарт;
3. Учебный план по специальности 21.02. 19 Землеустройство;
4. Календарный план воспитательной работы;
5. Календарный учебный график;
6. Рабочая программа развития универсальных учебных действий;
7. Рабочие программы учебных предметов, дисциплин, МДК, профессиональных модулей и практик;
8. Рабочая программа воспитания обучающихся в Башантинском колледже;
9. Календарный план воспитательной работы;
10. Рабочая программа коррекционной работы обучающихся с ОВЗ;
11. ФОСы по учебным предметам, дисциплинам, МДК, профессиональным модулям, практикам и ГИА;