

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Башантинский колледж имени Ф.Г.Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УВР
Учебная часть
М.А. Санджеева
«17» 12 2023 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине **ОГСЭ.01 Основы философии**
специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Городовиковск

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии разработан с учетом требований ФГОС СПО специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Утвержденного приказом от 12.05.2014 № 509, рабочей программой учебной дисциплины, утвержденной директором колледжа 20.12..2023 г., Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам среднего профессионального образования в Башантинском колледже имени Ф.Г. Попова ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

РАССМОТРЕН

на заседании ЦМК общеобразовательных
и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол от «~~25~~ 12» 2023 г. № 5

Председатель ЦМК

 Т.А.Буджалова

Организация-разработчик: Башантинский колледж имени Ф.Г.Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

Разработчик:

Михайлинова Т.С., преподаватель Башантинского колледжа

1.ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект КОС учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

Контрольно-оценочные средства предназначены для оценки освоения основного вида деятельности и уровня сформированности соответствующих ему общих и профессиональных компетенций в процессе текущей и промежуточной аттестации.

1.2.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Целью освоения дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии является:

- освоение содержания дисциплины;
- достижение обучающимися личностных результатов.

1.2.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
ОК 3	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
ОК 5	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
ОК 6	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.
ОК 7	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 8	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9	Устанавливать психологический контакт с окружающими.
ОК 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

1.2.2. Результаты освоения личностных результатов

Освоение учебной дисциплины, обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов

Код	Результаты освоения
ЛР 1	формирование патриотизма
ЛР 2	формирование активной гражданской позиции
ЛР 4	формирование мировоззрения
ЛР 5	формирование основ саморазвития и самовоспитания
ЛР 6	формирование навыков ведения диалога
ЛР 7	развитие навыков сотрудничества
ЛР 8	нравственное осознание общечеловеческих ценностей
ЛР 9	формирование навыков самообразования
ЛР 12	бережное и компетентное отношение к здоровью
ЛР 13	осознанное отношение к профессиональной деятельности

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения учебной дисциплины осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также формирование общих компетенций

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в системе философского знания; 	<p>Экспертная оценка практического занятия</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Индивидуальное тестирование, опрос, задание</p> <p>Экспертная оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметную область философского знания; - мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; - роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности; 	

3. КОС ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3. КОС ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1. Контрольные задания для текущего контроля

3.1.1. Темы для устного опроса

1. Предмет философии.
2. Вехи мировой философской мысли.
3. Философия Нового времени.
4. Немецкая классическая философия.
5. Европейская философия XIX в.
6. Западная философия XX в.
8. Русская философия XIX-XX вв.
9. Бытие как философская проблема.
10. Материя
11. Человек как проблема философии..
12. Религиозная философия. Философская Герменевтика. Аналитическая философия.
13. Свобода и ответственность личности .
14. Сознание , его структура и функции.
15. Познание, его форма и уровни.
16. Основы научной, и религиозной картины мира.
17. Христианство и буддизм о возникновении мира, структура пространства и времени.
18. Наука, ее роль в жизни человека и общества.
19. Общество и его развитие.
20. Философия культуры.
21. Глобальные проблемы современности.

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «отлично» выставляется в случае, когда студент ответил на вопросы в полном объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется в случае, когда студент грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, когда студент ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил.

3.1.2. Практические занятия

ПЗ № 1. Философия Древнего Востока

ПЗ № 2. Античная философия: классический период и эллинизм

ПЗ № 3. Основные направления философии эпохи Возрождения

- ПЗ №4. Философия нового времени
- ПЗ №5. Особенности философии эпохи Просвещения
- ПЗ №6. Немецкая классическая философия
- ПЗ №7. Русская философия
- ПЗ №8. Проблемы человека в Русской философской мысли
- ПЗ №9. Современная западноевропейская философия
- ПЗ №10. Свойства материи
- ПЗ №11. Сознание- как форма отражения действительности
- ПЗ №12. Сущность процесса познания
- ПЗ №13. Природа как предмет философского осмысления
- ПЗ №14. Общество как система
- ПЗ №15. Проблемы человека, сущность, содержание
- ПЗ №16. Исторический процесс
- ПЗ №17. Проблемы и перспективы современной цивилизации

Критерии оценивания практического занятия:

Оценка «отлично» выставляется в случае, когда практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка «хорошо» выставляется в случае, когда практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «отлично» выставляется в случае, когда студент ответил на вопросы в полном объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется в случае, когда студент грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, когда студент ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил.

3.1.3. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

3.1.3.1. Методические рекомендации по написанию реферата, доклада, проектной работы, по составлению конспекта.

3.1.3.2. Темы рефератов

1. Предмет философии. Основные вопросы философии.
2. Философские науки. Место философии в культуре.
3. Мифология и философия. Истоки философии.
4. Древняя философия Востока.
5. Античная философия.
6. Средневековая философия Европы.
7. Философия Нового времени.
8. Немецкая классическая философия.
9. Философия XIX века в Европе.
10. Религиозные искания в творчестве Л.Н.Толстого.
11. Мировая философия XX века: истоки, основные идеи и направления.
12. Русская философия XX века.
13. Философская онтология: основные понятия и проблемы.
14. Проблемы бытия в истории философии.
15. Пространство и время. Диалектика и развитие.
16. Материя: структурные уровни материи.
17. Проблема соотношения материального и идеального в истории философии.
18. Философская гносеология: основные понятия.
19. Виды познания: общая характеристика.
20. Философия В.С.Соловьева.
21. Религия и философия. Вопрос о существовании Бога.
22. Картины мира.
23. Проблема истины: действительность, мышление, язык.
24. Философия Конфуция.
25. Сравнение диалектики по Сократу и по Гегелю
26. Развитие науки. Научно-техническая революция.
27. Философская антропология: основные понятия.
28. Проблема человека и его места в истории философии. Экзистенция.
29. Измерения человеческого бытия.
30. Тело и душа: философское понимание проблемы.
31. Смысл человеческого бытия. Свобода, ответственность, необходимость.
32. Эстетика: основные понятия и категории.
33. Творчество и искусство.
34. Этика как наука о морали.
35. Этические модели и право.
36. Философия права.
37. Основы социальной философии. Общество и его структура.
38. Проблема происхождения человека и общества.
39. Человек и природа. Общество и культура.
40. Человек и исторический процесс.
41. Этнос – народ – нация.
42. Этнические процессы.
43. Основы политической философии.
44. Будущее и глобальные проблемы человечества.

Критерии оценивания реферата:

Оценка «отлично» выставляется в случае, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется в случае, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если имеются существенные отступления от требований к реферированию, в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.1.4. Тесты для текущего контроля обучающихся

Вариант 1

1. Что является предметом философии в широком смысле?

- а. Отношения с Богом или иным высшим существом
- б. Общие сущностные характеристики мира, отношение человека к природе и обществу
- в. Физическая реальность, ее характеристики

Тест № 2. Что означает термин «философия»?

- а. Любовь к рассуждению
- б. Любовь к мышлению
- в. Любовь к мудрости

3 - Тест. Мировоззрение это -

- а. Система взглядов человека на мир в целом, свое место в мире, смысл жизни
- б. Система взглядов групп людей, выражающая их интересы и отношение к социальной действительности
- в. Система предпочтений зрелой личности

Тест - 4. Что является предметом философии как науки?

- а. Происхождение и сущность ценностей
- б. Фундаментальные принципы бытия
- в. Принципы развития Вселенной

5. Какие философы являются основными представителями экзистенциализма?

- а. Камю, Фрейд, Флоренский
- б. Сартр, Шпенглер, Шеллинг
- в. Камю, Сартр, Кьеркегор

Тест № 6. Каковы хронологические рамки развития античной философии?

- а. конец VII в. до н. э. — VI в. н. э.

б. конец I в. до н. э. — VI в. н. э.

в. начало II в. до н. э. — V в. н. э.

7. Какой подраздел философии изучает нравственные ценности и моральные нормы?

а. Аксиология

б. Гносеология

в. Этика

8. Тест. Что является особенностью древневосточной философии?

а. Доступ к пониманию мира возможен только через познание

б. Воспевание достоинства человека как личности

в. В основе лежат мифологические представления о мире и человеке

9 - Тест. Назовите основную черту русской философии?

а. Идеализм

б. Мессианизм

в. Нравственно-религиозный характер

10 - Тест. Как формулируется основной вопрос философии?

а. Что первично: дух или материя?

б. Что такое добро и зло?

в. Каковы критерии определения истинного знания?

Тест. 11. Как переводится слово «философия» с греческого языка?

а. Любовь к жизни

б. Любовь к мудрости

в. Любовь к истине

12. Что является центральной проблемой философии Нового времени?

а. Познание человеком мира

б. Внутренний мир личности

в. Логический анализ языка науки

13. Какие представления важны для философии Возрождения?

а. Возврат к христианским принципам

б. Возврат к идеям античности

в. Возврат к средневековой схоластике

14. Что наиболее характерно для философии эпохи Возрождения?

а. Антропоцентризм

б. Теоцентризм

в. Эгоцентризм

15. Какая религиозная система являлась исходной для формирования философского мышления в Индии?

а. Брахманизм

б. Буддизм

в. Даосизм

16. Какого закона диалектики Гегеля не существует?

а. Закон сохранения энергии

б. Закон отрицания отрицания

в. Закон единства противоположностей

17. Какой древнегреческий мыслитель считал, что главная задача состоит в самопознании?

а. Платон

б. Сократ

в. Аристотель

18. Кто из русских писателей-классиков больше всего повлиял на развитие идеалистической философии в России?

а. Л. Н. Толстой

+ б. Ф. М. Достоевский

в. А. С. Пушкин

19. Какова основная идея философии В. С. Соловьева?

- а. Идея Софии – Божественной мудрости
- б. Идея непротивления злу насилем
- в. Идея революционного обновления общества

20. Какой древнегреческий философ считал огонь основой всего?

- а. Гераклит
- б. Анаксимандр
- в. Анаксимен

21. Как последователи буддизма формулируют первую «благородную» истину?

- а. Есть путь, который помогает освободиться от страданий
- б. У страдания есть причина
- в. Бытие человек связано со страданием

22. Какие философы являются видными представителями структурализма?

- а. Ф. Де Соссюр, К. Леви-Стросс
- б. М. Хайдеггер, С. де Бовуар
- в. Ю. Хабермас, К. Поппер

Вариант 2

1. Кто является автором «Философических писем», после публикации которых возникли непримиримые разногласия по поводу исторической роли и судьбы России?

- а. Н. Муравьев-Апостол
- б. А. Радищев
- в. П. Чаадаев

2. Для чего существует философия, согласно Аристотелю?

- а. Чтобы правильно воспитать настоящего гражданина
- б. Чтобы добиться истинного знания
- в. Чтобы помочь человеку изменить мир

3. Что было основной целью схоластики Средних Веков?

- а. Опровергнуть наличие Бога
- б. Проанализировать с точки зрения науки Библию. Защитить религию и ее истины

4. Какая форма бытия находится в центре проблематики экзистенциальной философии?

- а. Бытие природы
- б. Бытие общества
- в. Индивидуальное бытие человека

5. Что понимается под термином «движение» в философии?

- а. Перемещение тела или объекта в пространстве
- б. Любое изменение в целом
- в. Преобразование материи в энергию и обратно

6. Какое направление философии полностью отрицает наличие идеальной реальности?

- а. Вульгарный материализм
- б. Объективный материализм
- в. Субъективный материализм

7. Как называется вымышленная ситуация, не лишенная логики, которая не может существовать в реальности?

- а. Парадокс
- б. Софизм
- в. Апория

8. Как именно философы-экзистенциалисты понимают свободу?

- а. Как четко осознанную необходимость
 - б. Как возможность выбирать
 - в. Как способность раскрыть природные задатки личности
- 9. Первые представления о философии на Руси сложились после**
- а. прихода на княжение Рюриковичей
 - б. наступления монголо-татарского ига
 - в. Крещения Руси
- 10. Самосознание, свобода выбора, ответственность характеризуют**
- а. личность
 - б. индивида
 - в. человека
- 11. Майевтика это -**
- а. назидательная беседа
 - б. разговор с другим, чтобы тот обрел истинное знание
 - в. беседа в форме подшучивания
- 12. Основным методом научного познания, по мнению Ф. Бэкона, должен стать**
- а. моделирующий
 - б. индуктивный
 - в. дедуктивный
- 13. Основная проблема, решавшаяся философами-представителями Милетской школы**
- а. первоначала
 - б. принципиальной невозможности познать окружающую действительность
 - в. природы материального и духовного
- 14. Основные функции философии**
- а. мировоззренческая, гносеологическая
 - б. мировоззренческая, социальная
 - в. гносеологическая, познавательная
- 15. Для идеализма характерно такое утверждение, как**
- а. нельзя определить, что первично: материя или сознание
 - б. первично сознание, материя независимо от него не существует
 - в. первична материя, сознание не связано с ней
- 16. Вера в высшие абсолютные ценности лежит в основе**
- а. философии религии
 - б. философии культуры
 - в. философии христианства
- 17. Аристотель к сфере хрематистики относил**
- а. ростовщичество
 - б. земледелие
 - в. ремесло
- 18. В познавательном процессе активной творческой стороной выступает**
- а. сверх-Я
 - б. сознание
 - в. бессознательное
- 19. Впервые понятие бытия в философии употребил**
- а. Анаксимен
 - б. Парменид
 - в. Анаксимандр
- 20. Основным принципом античной философии был**
- а. теоцентризм
 - б. анахронизм
 - в. космоцентризм

21. Тест. Предметом философии является:

+ а. всеобщее в системе «мир—человек»

б. сущность бытия

в. природа и общество

22 Характерной чертой средневековой философии является

а. баланс между теоцентризмом и сциентизмом

б. господство теоцентризма

Критерии оценивания тестовых работ

Более 84% правильных ответов – оценка «отлично»;

От 71-83 % правильных ответов – оценка «хорошо»;

От 61-70% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»;

Менее 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Дифференцированный зачет

Задания для зачета № 1

1. Как переводится слово «философия».
2. Кто в древнегреческой философии в первые поднял проблему бытия и небытия?
3. Какова теория познания И.Канта?

Задания для зачета №2

1. Как вы понимаете слово «мудрость»?
2. Как проблему бытия решал Платон и Аристотель?
3. Что означает «позитивная философия» и как ее понимают непозитивисты?

Задания для зачета №3

1. Какую роль в становлении философии сыграли мифология и религия?
2. Какой из них определил развитие философии?
3. Где в первые появились зачатки философского мышления?

Задания для зачета №4

1. Сформулируйте основной вопрос философии?
2. Какую роль в организации мышления играет логика?
3. В чем проявились особенности русской философии 20 в.?

Задания для зачета №5

1. Каковы функции философии?
2. Что такое эмпиризм?
3. Что такое рационализм?

Задания для зачета №6

1. Дайте определение философии и предмету ее изучения?
2. Можно ли назвать философию наукой? Почему?
3. Что такое «вещь в себе» И. Канта?

Задания для зачета №7

1. Что такое агностицизм? Кто был его представителем?
2. В чем суть философских достижений эпохи Ренессанса, оказавших влияние на философию Нового времени?
3. Каковы представления о субстанции по взглядам Декарта, и Спинозы?

Задание для зачета №8

1. Каковы основные направления философии 20 в.?
2. Чем классическая философия отличается от неклассической?
3. Почему Сократ был вынужден умереть?

Задания для зачета №9

1. Древнекитайская философия. Лао-Цзы
2. Кто такие «Софисты»?
3. Русская философская мысль в XIX-XX вв.: славянофильство и западничество.

Задания для зачета №10

1. Что такое конфуцианство?
2. Какие были известные философы в древнем Китае?
3. Что такое даосизм?

Задания для зачета №11

1. Основные особенности философии эпохи Возрождения.
2. Какие особенности индивидуализма и эгоизма этики Возрождения.
3. Что изучали философы эпохи возрождения?

Задания для зачета №12

1. Специфика античной философии. Причины расцвета философии древней Греции.
2. Учения софистов.
3. Этапы античной философии.

Задания для зачета №13

1. Определение предмета философии.
2. Средневековая философия: специфика и основные проблемы.
3. Понятие бытия как проблема философии.

Задания для зачета №14

1. Предмет философии.
2. Философия Древней Индии.
3. Основные понятия Индийской философии: «карма», «сансара» .

Задания для зачета №15

1. Что изучает философия.
2. Природа и человек в философии.
3. Место человека во Вселенной.

Задания для зачета №16

1. Какие знаменитые русские писатели являлись философами?
2. Философия Соловьева.
3. Славянофилы и заповедники.

Задания для зачета №17

1. Основные характеристики философии.
2. Философия Аристотеля.
3. Понятие бытия в философии.

Задания для зачета №18

1. Какую роль в становлении философии сыграла мифология.
2. Назовите основные черты античной философии.
3. Древнегреческие философы. Что они изучали?

Задания для зачета №19

1. Философия и наука.
2. Философия Гегеля.
3. Что пытался показать Фридрих Гегель в своей работе «Философия истории».

Задания для зачета №20

1. Философия Ренессанса.
2. Теория познания Канта.
3. Как религия влияет на общество.

Задания для зачета №21

1. Место и роль философии в человеческой культуре.
2. Структура философского знания.
3. Специфика философского знания.

Задания для зачета №22

1. Предмет философии.
2. Европейская философия 19 в.
3. В чем сущность главных постклассических философских систем?

Задания для зачета №23

1. Специфика философского знания.
2. Функции философии.
3. Западная философия 20 в.

Задания для зачета №24

1. Предмет философия.
2. Каковы задачи философии
3. Как вы понимаете слово «мудрость»?

Задания для зачета №25

1. Дайте определение к слову «Философия»
2. Каковы задачи философии
3. Чем классическая философия отличается от неклассической?

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. СПО. - Москва: Академия, 2020. – 300 с.
2. Основы философии / Б.И. Липский и др. – Москва: Инфра-М, 2021. – 307 с.
3. Основы философии / под ред. М.А. Гласер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 360 с.
4. Основы философии / О.Д. Волкогорова, Н.М. Сидорова. – Москва: Форум, 2021. – 480 с.

Дополнительные источники:

5. Краткий философский словарь / А.П. Алексеев, Г.Г. Васильев. – Москва: РГ-Пресс, 2021. – 496 с.

Интернет-ресурсы:

6. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471085> (дата обращения: 01.11.2021).
7. Ивин, А. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469906> (дата обращения: 01.11.2021).
8. Светлов, В. А. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07875-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474407> (дата обращения: 01.11.2021).
9. Спиркин, А. Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469467> (дата обращения: 01.11.2021).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Башантинский колледж имени Ф.Г.Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УВР

М.А.Санджеева

«17» 12 2023 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине **ОГСЭ.02 История**

специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Городовиковск

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии разработан с учетом требований ФГОС СПО специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Утвержденного приказом от 12.05.2014 № 509, рабочей программой учебной дисциплины, утвержденной директором колледжа 20.12.2023 г., Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам среднего профессионального образования в Башантинском колледже имени Ф.Г. Попова ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

РАССМОТРЕН

на заседании ЦМК общеобразовательных
и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол от «24» 12 2023 г. № 5

Председатель ЦМК

Буд Т.А.Буджалова

Организация-разработчик: Башантинский колледж имени Ф.Г.Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

Разработчик:

Дорджиева В.А., преподаватель Башантинского колледжа

1.ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине ОГСЭ.02 История

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект КОС учебной дисциплины ОГСЭ.02 История является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

Контрольно-оценочные средства предназначены для оценки освоения основного вида деятельности и уровня сформированности соответствующих ему общих и профессиональных компетенций в процессе текущей и промежуточной аттестации.

1.2.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины ОГСЭ.02 История

Целью освоения дисциплины ОГСЭ.02 История является:

- освоение содержания дисциплины;
- достижение обучающимися личностных результатов.

1.2.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
ОК 3	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
ОК 5	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
ОК 6	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 8	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
ОК 9	Устанавливать психологический контакт с окружающими.
ОК 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

1.2.2. Результаты освоения личностных результатов

Освоение учебной дисциплины, обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов

Код	Результаты освоения
ЛР 1	формирование патриотизма
ЛР 2	формирование активной гражданской позиции
ЛР 4	формирование мировоззрения
ЛР 5	формирование основ саморазвития и самовоспитания
ЛР 6	формирование навыков ведения диалога
ЛР 7	развитие навыков сотрудничества
ЛР 8	нравственное осознание общечеловеческих ценностей
ЛР 9	формирование навыков самообразования
ЛР 12	бережное и компетентное отношение к здоровью
ЛР 13	осознанное отношение к профессиональной деятельности

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения учебной дисциплины осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также формирование общих компетенций

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. 	Устный опрос, выполнение домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой. Экзамен.
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 	Устный опрос, выполнение домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой. Зачёт.

3. КОС ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3. КОС ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1. Контрольные задания для текущего контроля

3.1.1. Темы для устного опроса

1. Древняя Русь.
2. Формирование Российского государства.
3. Развитие России в 16-17 вв.
4. 18 век- модернизация и просвещение.
- 5.Россия в 19 веке- борьба либерализма и консерватизма.
6. Становление советского государства. СССР в 30 годы 20 века.
8. Великая Отечественная война.
9. Россия в 90 годы 20 века. Формирование Российской государственности.
10. Россия в начале 21 века

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «отлично» выставляется в случае, когда студент ответил на вопросы в полном объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется в случае, когда студент грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, когда студент ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил.

3.1.2. Практические занятия

- ПЗ№1. Монгольское завоевание и его последствия
- ПЗ№2. Социально-экономический и политический старой Древней Руси
- ПЗ№3. Московские князья и их политика
- ПЗ№4. Формирование Российского государства, причины и последствия.
- ПЗ№5. Россия и правление Ивана Грозного.
- ПЗ№6. Становление абсолютизма в России.
- ПЗ№7. Внешняя политика России в 17 веке.
- ПЗ№8.Эпоха дворцовых переворотов.
- ПЗ№9. Итоги и цена преобразований Петра Великого
- ПЗ№10. Внутренняя и внешняя политика России в начале 19 века.
- ПЗ№11. Внутренняя и внешняя политика Николая Первого
- ПЗ№12. Буржуазные реформы 1861-1874 гг.
- ПЗ№13. Экономическое развитие во второй половине 19 века.
- ПЗ№14. Октябрьская революция в России.
- ПЗ№15. Образование СССР.

- ПЗ№16. На кануне Великой Отечественной войны.
ПЗ№17. Нападение Германии на СССР.
ПЗ№18. Разгром Германии.
ПЗ№19. Политические реформы 1990 гг.
ПЗ№20. Экономические реформы 1990 гг.
ПЗ№21. Основные направления национальной политики.
ПЗ№22. Геополитическое положение и внешняя политика России

3.1.3. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

3.1.3.1. Методические рекомендации по написанию реферата, доклада, проектной работы, по составлению конспекта.

3.1.3.2. Темы рефератов

- 1.Создание военно-политических блоков и их основные направления деятельности.
- 2.Локальные войны к.19 н. 20вв.
- 3.Русско-Японская война, ее последствия для России.
- 4.Мужество российских моряков периода Русско -Японской войны.
- 5.Первая революция в России.
- 6.Причины и повод к первой мировой войне.
- 7.Военные новшества периода первой мировой войны.
- 8.Основные военные операции первой мировой войны.
- 9.Полководцы и флотоводцы Российской империи в первой мировой войне.
- 10.Итог Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система.
- 11.Развитие политического кризиса в России в конце 1910-х гг.
- 12.Анализ причин Февральской революции.
- 13.Февральская революция: характеристика действующих лиц.
- 14.От февраля к октябрю: развитие политического и социально-экономического кризиса.
- 15.Политические партии России: исторический обзор.
- 16.Левые политические партии в России.
- 17.Правые политические партии в России.
- 18.Движение анархистов в России.
- 19.Октябрьская революция: причины, хронология, итоги.
- 20.Политика военного коммунизма.
- 21.Гражданская война ее итог.
- 22.Белый и Красный террор и его последствия для общества
- 23.Белые генералы –их судьба.2
- 4.Идеология"белого" движения по работе А.И.Деникина "Очерки русской смуты" (М.: Наука, 1991).
- 25.Органы государственного правления Большевистской России.
- 26.Культура и образование в первые годы правления большевиков.
- 27.Образование СССР.
- 28.Социально-экономические итоги НЭПа.
- 29.Демографическая структура России в начале XX в.

Критерии оценивания реферата:

Оценка «отлично» выставляется в случае, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется в случае, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если имеются существенные отступления от требований к реферированию, в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.1.4. Подготовка презентации

Методические рекомендации по подготовке презентации.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Россия в первой половине XIX века

Вариант 1

1. *Какой административный орган Российской империи был высшей судебной инстанцией?*
 - а) Сенат;
 - б) юстиц-коллегия;
 - в) Министерство юстиции.
2. *Укажите даты правления Павла I:*
 - а) 1773–1801;
 - б) 1804–1813;
 - в) 1796–1801.
3. *Кто был наставником Александра I до вступления его на престол?*
 - а) А. А. Аракчеев;
 - б) Ф. С. Лагарп;
 - в) М. М. Сперанский.
4. *Что предлагал М. М. Сперанский в своем проекте реформ?*
 - а) ввести строй конституционной монархии;
 - б) сохранить самодержавие с небольшими политическими уступками аристократии;
 - в) ввести строй конституционной республики.
5. *В каком году произошла битва под Аустерлицем?*
 - а) 1805;
 - б) 1807;
 - в) 1813.
6. *Герасим Курин, Архип Семенов, Никита Минченков, Денис Давыдов – что объединяет эти имена?*
 - а) Все они сражались в партизанских отрядах во время войны 1812 г.;
 - б) все они были поэтами;
 - в) все они были гусарскими офицерами, героями войны 1812 г.
7. *По какой дороге отступала наполеоновская армия в 1812 г.?*
 - а) по Владимирской;
 - б) по Смоленской;
 - в) по Калужской.
8. *Какой строй должен был установиться в России по проекту П. И. Пестеля?*
 - а) конституционная монархия;
 - б) демократическая республика;
 - в) самодержавная монархия.
9. *Какие преобразования готовились декабристами в случае победы восстания?*
 - а) передача всей земли крестьянам в безвозмездное пользование, отставка всех министров, разгон Сената;

б) передача всей полноты власти крестьянским общинам, отмена монархии;

в) провозглашение через Сенат демократических свобод, отмена крепостного права, созыв Учредительного собрания.

10. Кто именовался в России флигель-адъютантом?

а) офицеры в чине не старше полковника, состоявшие в императорской свите;

б) фельдъегеря, офицеры срочной связи;

в) офицеры, выполнявшие обязанности адъютанта при генерале.

Россия в первой половине XIX века

Вариант 2

1. Какая категория населения России в первой половине XIX в. относилась к полупривилегированным сословиям?

а) личные дворяне;

б) мещане;

в) казаки.

2. После кого Павел I унаследовал престол в 1796 г.?

а) Петра III;

б) Екатерины II;

в) Ивана VI Антоновича.

3. Кто был первым председателем Государственного совета, открытого в 1810 г.?

а) М. М. Сперанский;

б) Н. П. Румянцев;

в) А. А. Аракчеев.

4. В 1820 г. политика Александра I резко повернула «вправо». С чем это было связано?

а) с революциями в Западной Европе;

б) с восстанием Семеновского полка;

в) с созданием Союза благоденствия.

5. Какие государства, кроме Англии и России, входили в четвертую коалицию против Франции?

а) Пьемонт и Турция;

б) Австрия и Бавария;

в) Пруссия и Швеция.

6. Осенью 1812 г. план М. И. Кутузова состоял в том, чтобы вынудить Наполеона отступить из Москвы по разоренной Смоленской дороге. Каковы были планы Наполеона?

а) отступить по Владимирской дороге;

б) отступить через Ярославль;

в) совершить отход через Калугу и Тулу.

7. Укажите одного из руководителей крестьянского партизанского отряда во время Отечественной войны 1812 г.:

а) Г. М. Курин;

б) Д. И. Давыдов;

в) А. Н. Сеславин.

8. *Какую форму правления должна была принять Россия по проекту Н. Муравьева?*

- а) демократическая республика;
- б) самодержавная монархия;
- в) конституционная монархия.

9. *Почему декабристы вынуждены были выступить в декабре 1825 г. ранее намеченного срока?*

- а) внезапно умер Александр I;
- б) произошло объединение Южного и Северного обществ;
- в) план восстания был готов и члены общества не хотели терять времени.

10. *Кого мог вызвать на дуэль дворянин?*

- а) лицо любой сословной принадлежности;
- б) только дворянина;
- в) только равного по чину.

Критерии оценивания тестовых работ

Более 84% правильных ответов – оценка «отлично»;

От 71-83 % правильных ответов – оценка «хорошо»;

От 61-70% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»;

Менее 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основные источники:

1. Артемов В.В. История: учебник для студентов учреждений СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. - Москва: Академия, 2021. - 448 с.

Дополнительные источники:

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473762> (дата обращения: 01.11.2021).

Интернет-ресурсы:

3. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452128> (дата обращения: 01.11.2021).
4. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452128> (дата обращения: 01.11.2021).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф.Г.Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УВР
учебная часть
М.А.Санджеева

«17» 12 2023 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине **ОГСЭ.03 Иностранный язык**

специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Городовиковск

Комплект контрольно – оценочных средств по учебной дисциплине
ОГСЭ.03 Иностранный язык разработан с учётом требований ФГОС СПО
специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного
приказом Министерством образования и науки РФ от 12.05.2014 № 509 и
рабочей программой учебной дисциплины, утвержденной директором
колледжа 20.12.2023 г., Положением о формировании фонда оценочных
средств по образовательным программам среднего профессионального
образования в Башантинском колледже имени Ф.Г.Попова ФГБОУ ВО
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова».

РАССМОТРЕН

на заседании ЦМК
общеобразовательных
и социально-гуманитарных
дисциплин

Протокол от 24.12.2023 № 5

Председатель ЦМК

Буд Т.А.Буджалова

Организация-разработчик: Башантинский колледж имени Ф.Г.Попова
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет
имени Б.Б.Городовикова»

Разработчик:

Буджалова Татьяна Анатольевна, преподаватель Башантинского колледжа

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность, входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

1.2. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения иностранного языка обучающийся должен уметь:- читать и переводить (со словарем) иноязычную литературу по профилю подготовки;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения учебной дисциплины должны быть сформированы:
-общие компетенции.

1.2.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
ОК 3.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
ОК 5.	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
ОК 6.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 8.	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9.	Устанавливать психологический контакт с окружающими.
ОК 10.	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности

1.2.2. Результаты освоения личностных результатов

Освоение учебной дисциплины, обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов

Код	Результаты освоения
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения учебной дисциплины осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также формирование общих компетенций.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Бальная система оценивания или оценка Оценка 5 «отлично» выставляется студенту, если владение практическим материалом безошибочное. Оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, если владение практическим материалом логичное и последовательное с незначительными ошибками. Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется студенту, если владение практическим материалом	Оценка выполнения самостоятельной работы, фронтальный опрос, оценка выполнения практических заданий, тестирование, контрольные работы

	<p>непоследовательное, незначительные ошибки.</p> <p>Оценка 2</p> <p>«неудовлетворительно»</p> <p>выставляется студенту, если он большую часть материала не знает, изложение материала с грубыми ошибками.</p>	
<p>Знания:</p> <p>лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>	<p>Скорочтение, выполнение грамматически упражнений</p>	<p>Оценка выполнения практических занятий, тестирование, комбинированный опрос</p>

3. КОС ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3. КОС ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1. Контрольные задания для текущего контроля

I. Read and translate the text:

Food and Diet

Discussing fitness and sports problems we shouldn't forget about another important aspect of our healthy way of living – that is, the food we eat. Obesity rates in teens, according to experts, is doubling. That's why it's necessary to have a balanced diet. Pupils read and discuss a lot of additional texts and unanimously come to conclusion that they need vitamins to stay healthy. Children learn that such products as Coke, chips, hamburgers, hot dogs, pizzas and ice-creams don't contain any vitamins. On the other hand, fruit and vegetables are full of them. They also learn that each vitamin is responsible for different things in the human body. Besides, there are about 10 major vitamins, which are usually named by a letter of the alphabet.

Children agree that they should eat healthy food containing vitamins and proteins. They make up their own so-called "balanced hamburgers" and diets. They also state their opinion on skipping breakfast as a weight-losing method. On the other hand pupils stress they shouldn't starve themselves trying to be slim.

II. Answer the questions:

1. What rates in teens, according to experts?
2. Why is it necessary to have a balanced diet?
3. What conclusion do pupils come to?
4. What do children learn about vitamins?
5. Do children agree that they should eat healthy food?

III. Is it true or false?:

1. Discussing fitness and sports problem we shouldn't forget about the food we eat.
2. It is absolutely absurd to have a balanced diet.
3. Coke, chips, hamburgers contain some vitamins.
4. There are about 10 major vitamins.
5. They make up their own so-called "balanced diet".
6. Pupils stress they should starve themselves trying to be slim.

I. Read and translate the text:

Seasons and weather

There are four seasons in a year: winter, spring, summer and autumn. Each of them lasts three months.

Summer is my favourite season. June, July and August are summer month. When summer comes, the weather gets warmer and sometimes it can be very hot. In summer people spend much time in the open. They find time to go to the forest or to swim in the river. School children like their summer holidays.

Autumn comes in September with the beginning of the school year. It is the time when fruit and vegetables become ripe. It is a very beautiful time of the year when the weather is still warm and the leaves change their colour from green to yellow and red. But then it gets colder. The leaves fall from the trees and cover the ground. Birds fly away to warm countries. Then winter comes.

Winter is usually a cold seasons. It often snows, rivers and lakes are frozen. The sun sets early and rises late – especially in December and January. The days are short, the sky is often grey. Every New Year begins in winter on the first of January. It's a holiday and people decorate their flats with New Year trees.

Spring begins in March. The weather gets better and the sun shines more brightly. The days become longer. The birds return from the South and make their nests. It sometimes rains but the sky is usually bright-blue and it is warm.

II. Active vocabulary:

season – время года

each – каждый

to last – длиться

in the open – на воздухе

fruit – фрукты

vegetables - овощи

ripe – спелый

still – все еще

warm – теплый
cold – холодный
to fall – падать
to cover – покрывать
frozen – замерзший
to set – садиться
to rise – вставать
to decorate – украшать
New Year tree – елка
to return – возвращаться
nest - гнездо

III. Answer the questions:

1. How many seasons are there in a year?
2. Do people try to spend more time in the open air in summer?
3. Why do we like spring so much?
4. Is summer the best season for tourism?
5. Where did you go last summer?
6. What is the weather like in winter?
7. Do you like winter? Why?
8. Do you go in for skating or skiing in winter?
9. What do you usually do when the weather is bad in autumn and winter?
10. What is good and what is bad in each seasons?
11. Why do most people prefer summer to any other season of the year?
12. What is your favourite season?
13. What are the hottest and the coldest seasons in our country?

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «отлично» выставляется в случае, когда студент ответил на вопросы в полном объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется в случае, когда студент грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, когда студент ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил.

3.2 Практические работы

3.2.1 Методические указания по выполнению практических работ

ПЗ №1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

- ПЗ №2 Описание человека (внешность, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)
- ПЗ №3 О себе. Моя биография.
- ПЗ №4 Моя семья.
- ПЗ №5 Лексика – грамматические упражнения.
- ПЗ №6 Мой дом. Моя квартира.
- ПЗ №7 Наш колледж.
- ПЗ №8 The Time. Распорядок дня.
- ПЗ №9 Translation of the texts.
- ПЗ №10 Работа с текстом.
- ПЗ №11 Распорядок дня.
- ПЗ №12 Время. Времена года.
- ПЗ №13 Словообразование.
- ПЗ №14 Хобби. Мои увлечения..
- ПЗ №15 Мой друг.
- ПЗ №16 Мой город.
- ПЗ №17 Лексика – грамматические упражнения.
- ПЗ №18 Магазины. Покупки. Товары.
- ПЗ №19 Физкультура и спорт.
- ПЗ №20 Спорт в Англии.
- ПЗ №21 Здоровый образ жизни. Здоровое питание.
- ПЗ №22 Лексика – грамматические упражнения.
- ПЗ №23 Путешествие.
- ПЗ №24 Виды транспорта.
- ПЗ №25 Translation of the texts. Работа с текстом.
- ПЗ №26 Россия, государственное и политическое устройство.
- ПЗ №27 Крупные города России.
- ПЗ №28 Экономика и промышленность России.
- ПЗ №29 Famous people. Известные люди России.
- ПЗ №30 Лексика – грамматические упражнения.
- ПЗ №31 Англоговорящие страны.
- ПЗ №32 The United Kingdom of Great Britain. Объединённое Королевство.
- ПЗ №33 Достопримечательности.
- ПЗ №34 Крупные города Великобритании.
- ПЗ №35 Английские обычаи и традиции.
- ПЗ №36 Искусство и культура Англии.
- ПЗ №37 English proverbs.
- ПЗ №38 Пословицы и поговорки.
- ПЗ №39 Выдающиеся люди Великобритании.
- ПЗ №40 The USA. США.
- ПЗ №41 Политическое устройство. Отрасли экономики США.
- ПЗ №42 Научно-технический прогресс.
- ПЗ №43 Известные учёные.

- ПЗ №44 Человек и природа, экологические проблемы.
ПЗ №45 Охрана окружающей среды.
ПЗ №46 Проблемы экологии в Калмыкии.
ПЗ №47 Translation of the texts. Работа с текстом.
ПЗ №48 Сельское хозяйство в России.
ПЗ №49 Сельское хозяйство Британии.
ПЗ №50 Сельское хозяйство США.
ПЗ №51 Животноводство.
ПЗ №52 Известные люди ветеринарии..
ПЗ №53 Современные компьютерные технологии в промышленности.
ПЗ №54 Mass Media. СМИ.
ПЗ №55 Деловое письмо. Деловая переписка.
ПЗ №56 Резюме. Устройство на работу.
ПЗ №57 Моя профессия. Планы на будущее.

Критерии оценивания практического занятия:

Оценка «отлично» выставляется в случае, когда практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка «хорошо» выставляется в случае, когда практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического

3.3. Темы рефератов

- Великобритания.
- США.
- Англо-говорящие страны.
- Известные люди.
- В.Шекспир.
- Достопримечательности Лондона.
- Лондон.
- Вашингтон.
- Москва.
- Россия.
- Обычай и традиции в Англии.

- Сельское хозяйство и экономика Англии.
- Сельское хозяйство и экономика России.
- Мой любимый писатель.
- Моя Родина.
- Калмыкия.
- Мой колледж.
- Мой родной город/село.
- Путешествия.
- Животноводство Калмыкии.

Критерии оценивания реферата:

Оценка «отлично» выставляется в случае, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется в случае, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если имеются существенные отступления от требований к реферированию, в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Тестовые задания по темам для проведения текущего контроля

4.1 Test 1:

1. Our family is neither big ... small.
a) nor b) or c) and d) but
2. My mother usually ... a lot of time at her job.
a) has spent b) spends c) is spent d) was spent
3. What is your father?
a) a worker b) as a worker c) a kind man
4. My mother is ... 38 years old.
a) nor b) even c) only d) enough
5. As a rule, she ... sweaters for my brother.
a) knits b) is knit c) has knit d) had knit
6. Where do your study?

- a) at the college b) in the street c) in one of the houses
7. My father's firm is ... from our house.
a) the same b) twice c) near d) far
8. Last week we ... our friends to our place.
a) invited b) have invited c) invite d) were invited
9. How many people does your family consist of?
a) four relatives b) three members c) two brothers
10. It ... me half an hour to get to the college.
a) goes b) takes c) looks d) consists
11. All that morning my brother ... computer games.
a) is playing b) was playing c) play d) plays
12. What is your height?
a) 170 cm b) 60 kg c) 170 kg
13. I go to my college ... bus.
a) at b) by c) on d) in
14. We ... our free time together tomorrow.
a) spend b) spent c) will spend d) is spent
15. What is your height?
a) 170 cm b) 60kg c) 170 kg
16. As to my ..., I am slim.
a) mother b) parents c) appearance d) father
17. Yesterday we ... by our relatives.
a) visited b) were visited c) was visited d) have visited
18. Where do you live?
a) in the firm b) at the firm c) in the flat
19. Everybody in our family is easy to get ... with.
a) each other b) along c) others d) together
20. They ... down to the country in two days.
a) will go b) go c) have gone d) went
21. Where do you spend your free time?
a) at the disco b) at the college c) at the firm
22. We often go ... to the country.
a) away b) down c) off d) up
23. I ... to music all the evening.
a) listen b) was listening c) has listening d) is listening
24. When does you get up?
a) in the afternoon b) in the evening c) at 6.30
25. The carpet is of the ... colour.
a) some b) same c) more d) most
26. She ... the dinner not long ago.
a) has cooked b) cook c) cooks d) cooked
27. What is your favorite subject?
a) History b) English c) Arts

28. There are a lot of books in the ...
 a) shelves b) bookcase c) wall d) furniture
29. She always ... me with my homework.
 a) helps b) help c) helping d) shall help
30. What is your hobby?
 a) fishing b) Reading c) swimming

4.2 Задание для текущего контроля грамматического минимума

Choose the correct variant.

1. She ... a college student.
 a. am b. were c. do d. is
2. There ... twelve people in the room.
 a. are b. am c. he d. is
3. This is ... book.
 a. my friend b. mine friends c. my friend's d. mine friend's
4. My father is ... good engineer.
 a. the b. a c. - d. an
5. They ... a lot.
 a. working b. work c. works d. do work
6. Two ... are sitting on the sofa.
 a. a woman b. women c. womans d. woman
7. I go ... college.
 a. at b. in c. to d. –
8. Ann is John's
 a. wife b. husband c. daughters d. wives
9. This is ... exercise in the book.
 a. an easiest b. easier c. the easiest d. the most easy
10. Your test is good, but mine is
 a. better b. badder c. gooder d. well
11. Look! She ... a car!
 a. drives b. drive c. is driving d. driving
12. He ... to see them tomorrow.
 a. will go b. go c. will d. going
13. They ... about it yesterday.
 a. spoke b. speaked c. speak d. will speak
14. He ... just ... us his story.
 a. have ... told b. did ... tell c. has ... told d. was ... tell
15. I ... my friend two weeks ago.
 a. have seen b. was seeing c. see d. saw
16. There was ... at home.
 a. somewhere b. nobody c. anybody d. any
17. She is ... best friend.
 a. mine b. my c. I d. we
18. He is keen ... taking pictures.
 a. about b. at c. on d. with

19. Come to our place ... !
 a. immediate b. immediately c. more quickly d. the quickest
20. Whose bag is it? – It's
 a. ours b. our c. mine d. our's
21. ... people will come to the party?
 a. How many b. How much c. How d. When
22. It has stopped raining, ... ?
 a. was it b. didn't it c. hasn't it d. has it
23. Who ... hard in your group?
 a. working b. are working c. works d. work
24. There are ... pictures on the wall.
 a. no any b. no c. any d. nothing
25. He was born ... third of May.
 a. on the b. in the c. on d. at the
26. ... this book is really very interesting.
 a. One say b. It says c. They say d. Some says
27. He ... a lot of friends to his birthday party yesterday.
 a. was invited b. invited c. were invited d. had invited
28. ... three hours to do homework.
 a. It takes me b. It take c. It take me d. I do
29. Still autumn and winter are ... seasons in the year.
 a. more wet b. the wettest c. wetter
30. pretty -
 a. pretier – prettiest b. pretter – prettest c. prettier – prettiest
31. good –
 a. gooder – best b. gooder – goodest c. better – best
32. She had ... eyes friendly smile.
 a. blue big warm b. big warm blue c. warm big blue
33. Можно мне взять эту книгу?
 a. may take b. can take c. might take
34. Они вынуждены будут приехать завтра.
 a. will be able to come b. have to come c. will be allowed to come
35. Они могут рассказать много интересного.
 a. may tell b. can tell c. will be able
36. She is ill, she has to stay in bed.
 a. can b. may c. must
37. He was allowed to take books from the library.
 a. can b. may c. must
38. They are able to finish this work.
 a. can b. may c. must
39. a. My friend don't goes to the cinema a lot.
 b. My friend goes to the cinema a lot.
 c. My friend doesn't goes to the cinema a lot.
40. a. The students aren't drawing nothing.

- b. The students are drawing nothing.
c. The students drawing nothing.
41. a. My friend has come not home yet.
b. My friend have come not home yet.
c. My friend has not come home yet.
42. a. Did she bought a pair of shoes in this shop?
b. Bought she a pair of shoes in this shop?
c. Did she buy a pair of shoes in this shop?
43. Which dress is ... , this one or that one?
a. gooder b. best c. the goodest d. better
44. Both of these ... have
a. woman, babyes
b. women, babies
c. womans, babies
d. womens, babis
45. Do you like ... ? And what about this little white ... ?
a. mice, mouse
b. mices, mouse
c. mouses, mice
d. mouse, mouce
46. Mr. Smith woke up in the middle of the night. He could hear ... in the garden.
a. anybody b. everywhere c. someone d. anything
47. Which of the following is synonym for “boring”?
a. interesting b. dull c. serious d. ugly
48. Which of the following is used in the plural only?
a. screws b. hammers c. scissors d. nails
49. Where do you go if you want to have your clothes cleaned?
a. baker’s b. chemist’s c. grocer’s d. drycleaner’s
50. Which of the following is bird?
a. sparrow b. whale c. tortoise d. hare

4.3 Задание для текущего контроля общения (устного и письменного) на иностранном языке на повседневную тему

Read the text.

My working day

Usually I get up at 7 o'clock on week-days. I do my bed and open the window. Sometimes I do my morning exercises, but not always. Then I go to the bathroom. There I wash myself and clean my teeth. Sometimes I take a shower. After that I go back to my bedroom, dress myself and brush my hair. In five minutes I am ready for breakfast. I usually have a cup of tea or coffee and a sandwich. After breakfast I take my bag, put on my coat and go to the college.

I live not far from my college and it takes me only ten minutes to walk there. I am never late for the first lesson because I come to the college a few minutes before the bell.

In the evening all the members of our family get together. We have supper together, watch TV or read books. Reading is my hobby. I like to read detective stories or books of modern writers. At about eleven o'clock I go to bed.

Learn the words.

Usually – обычно

Sometimes – иногда

Enough – достаточно

Shower – душ

Always – всегда

Only – только

Never – никогда

Cloakroom – раздевалка

As a rule – как правило

Canteen – столовая

Twice – дважды

Team – команда

Gymnasium – спортзал

Answer the questions:

1. Do you work or study?
2. Is it easy for you to get up early?
3. Do you do your morning exercises?
4. What do you prefer: a hot or a cold shower in the morning?
5. What do you usually have for breakfast?
6. Do you work? If yes, where?
7. Who gets upset when students are late for a lesson?
8. How long does it take you to get to your college?
9. Do you go there by bus/metro or walk?
10. Where do you usually have dinner?

Render the text.

2.4 Задание для текущего контроля знаний словарного запаса

Learn active words and word combinations on topic "Leisure"

to be fond of – любить что либо

to be keen on something – увлекаться чем либо

camera - фотоаппарат

to collect stamps – собирать марки

posters - плакаты

cds – компакт диски

to enjoy something – любить заниматься чем либо

expensive - дорогой

free time – свободное время

to go in for sports – заниматься спортом

to go skating – кататься на коньках

to go skiing – кататься на лыжах

to go skating – кататься на лыжах
to go swimming – заниматься плаванием
to go to a disco – ходить на дискотеку
to go surfing – заниматься серфингом
leisure - досуг
like cooking – любить готовить пищу
listen to music – слушать музыку
play computer games – играть в компьютерные игры
read fiction – читать художественную литературу
fantasy - фантастика
science - наука
love stories – любовные истории
detective stories – детективные истории
spend time /money on something - тратить время, деньги на что-то
to take pictures - фотографировать
theatre-lover – любитель театра
to travel - путешествовать
to visit museums – посещать музеи

Критерии оценки:

При проведении текущего контроля оценивается реальная готовность к освоению учебной дисциплины, оценка уровня знаний и умений. Оценивается изложение ответов на вопросы.

Оценка 5 «отлично» выставляется студенту, если владение практическим материалом безошибочное.

Оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, если владение практическим материалом логичное и последовательное с незначительными ошибками.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется студенту, если владение практическим материалом непоследовательное, незначительные ошибки.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он большую часть материала не знает, изложение материала с грубыми ошибками.

5. Вопросы для дифференцированного зачета

I. Сообщение по темам:

1. Внешность, характер
2. Мой рабочий день
3. Здоровый образ жизни
4. Жизнь в городе и селе
5. Климатические условия России
6. Мой свободный день
7. Средства массовой информации
8. Новейшие достижения науки и техники
9. Моя будущая профессия
10. Традиции и обычаи России
11. Традиции и обычаи Великобритании

12. Политическая система России

13. Известные люди России

II. Чтение и перевод текста.

III. Выполнение грамматического задания по темам:

1. Правила чтения
2. Сложносочиненное предложение
3. Артикли
4. Имя существительное
5. Настоящее длительное время
6. Личные местоимения
7. оборот there is/are
8. Настоящее простое время
9. Числительные
10. Притяжательные местоимения
11. Модальные глаголы
12. Неопределенные местоимения
13. Прошедшее простое время
14. Степени сравнения прилагательных
15. Будущее простое время
16. Настоящее совершенное время
17. Структура и типы предложений
18. Сложноподчиненное предложение

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основные источники:

1. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. – М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2019.-320с.
2. Голубев А.П. Учебное пособие для студ. сред. учеб. заведений: – М.Издательский центр «Академия», 2019.-336с.
3. Голицынский Ю.Б.Грамматика: Сборник упражнений. -Санкт-Петербург: Издательство КАРО, 2019.-544с.
4. Карпова Т.А. Английский язык для колледжей: учебное пособие. – Москва: КНОРУС, 2019.-282 с.

Дополнительные источники:

5. Лабода Т.Е. Английский язык. Весь школьный курс в таблицах: учебное пособие. Минск: Современная школа, 2019.-256с.
6. Николенко Т. В.Тесты по грамматике английского языка – М.: Айрис-пресс, 2018.- 208с.
7. Борисова Л.И. Ложные друзья переводчика. Учебное пособие по научно-техническому переводу. – М.: НВИ-ТЕЗАУРУС, 2019.-246с.

Интернет ресурсы:

8. Электронный ресурс Полезные веб-ресурсы и материалы в помощь преподавателям.
Формы доступа: <http://www.britishcouncil.org/japan-trenduk-ukcities.htm>
9. Электронный ресурс Википедия Энциклопедия на английском языке.
Формы доступа:
http://en.wikipedia.org/wiki/History_of_the_British_Isles;
http://en.wikipedia.org/wiki/History_of_London;
http://en.wikipedia.org/wiki/American_Revolutionary_War;
http://en.wikipedia.org/wiki/History_of_Canada
10. Образовательный Интернет-ресурс Приложение к газете «1 сентября English».2018.
ФОРМЫ ДОСТУПА: WWW.BOOKSHUTNT.RU/...SENTYABRYA-ENGLISH 1SENTYABRYA
11. Интернет ресурс Информационные технологии в обучении языку.
Формы доступа: <http://www.just-English.ru>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф.Г.Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УВР

Санджева
М.А.Санджеева

«17» 12 2023 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине **ОГСЭ.04 Физическая культура**
специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Городовиковск

1.ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по учебной дисциплине ОГСЭ.04 Физическая культура

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект КОС учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

Контрольно-оценочные средства предназначены для оценки освоения основного вида деятельности и уровня сформированности соответствующих ему общих и профессиональных компетенций в процессе текущей и промежуточной аттестации.

1.2.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура

Целью освоения дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура является: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 2	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
ОК 3	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 6	. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 14	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ПК 1.6.	Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств

1.2.3. Результаты освоения личностных результатов

Освоение учебной дисциплины, обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов

Код	Результаты освоения
ЛР 1	Патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед родиной
ЛР 3	Готовность к служению отечеству его защите
ЛР 5	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 7	Навыки сотрудничества с сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной деятельности
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию
ЛР 11	Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, непринятие вредных привычек
ЛР 12	Бережное, ответственное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения учебной дисциплины осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также формирование общих компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	выполнение домашних и индивидуальных заданий. Дифференцированный зачет
Знания:	

<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;- основы здорового образа жизни.	
--	--

3. КОС ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3. КОС ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1. Контрольные задания для текущего контроля

3.1.1. Практические занятия по разделам

ПЗ№1-ПЗ№14 Легкая атлетика

ПЗ№15-ПЗ№21 Национальные виды спорта

ПЗ№22-ПЗ№29 Гимнастика

ПЗ№30-ПЗ№69 Спортивные игры

ПЗ№70-ПЗ№79 Туризм

ПЗ№80-ПЗ№85 Шахматы

Критерии оценивания практического занятия:

Оценка «отлично» выставляется в случае, когда практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка «хорошо» выставляется в случае, когда практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического

3.1.2. Темы рефератов

1. Развитие физических качеств средствами футбола (на выбор обучающегося).
2. История развития футбола в России.
3. История развития футбола в регионе.
4. Методика судейства в футболе.
5. Техника игры вратаря.
6. Влияние футбола на развитие физических качеств обучающихся.

7. Влияние футбола на всестороннее развитие обучающихся.
8. Развитие физических качеств обучающихся средствами баскетбола (по выбору).
9. История развития баскетбола в России.
10. История развития баскетбола в регионе.
11. Методика судейства в баскетболе.
12. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в баскетбол.
13. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в баскетбол.
14. Влияние баскетбола на развитие физических качеств обучающихся.
15. Влияние баскетбола на всестороннее развитие личности.
16. Самоконтроль функционального состояния организма во время игры в баскетбол.
17. Варианты внеаудиторных занятий физической культурой.
18. Развитие физических качеств обучающихся средствами волейбола (по выбору).
19. История развития волейбола в России.
20. История развития волейбола в регионе.
21. Методика судейства в волейболе.
22. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в волейбол.
23. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в волейбол.
24. Влияние волейбола на развитие физических качеств обучающихся.
25. Влияние волейбола на всестороннее развитие личности.

Критерии оценивания реферата:

Оценка «отлично» выставляется в случае, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется в случае, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если имеются существенные отступления от требований к реферированию, в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, в плавании.
- Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и подготовка).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:
 - сгибание и выпрямление рук, в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
 - подтягивание на перекладине (юноши);
 - поднимание туловища (сед), из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
 - прыжки в длину с места;
 - бег 100 м;
 - бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);
 - тест Купера — 12-минутное передвижение;
 - плавание — 50 м (без учета времени);

Тест:

1. Понятие «Физическая культура» - это:

- а) отдельные стороны двигательных способностей человека;
- б) восстановление здоровья средствами физической реабилитации;
- ±в) часть общечеловеческой культуры, направленная на разностороннее укрепление и совершенствование организма человека, и улучшение его жизнедеятельности посредством применения широкого круга средств.

г) педагогический процесс, направленный на обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств.

2. Вид воспитания, специфическим содержанием которого является овладение специальными физкультурными знаниями, обучение движениям, воспитание физических качеств и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях, называется:

- а) физической подготовкой;
- б) физической культурой;
- в) физкультурным образованием;
- ±г) физическим воспитанием.

3. Спорт – это:

а) вид социальной деятельности, направленный на оздоровление человека и развитие его физических способностей;

±б) это собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также межчеловеческие отношения и нормы, присущие этой деятельности;

в) специализированный педагогический процесс, построенный на системе физических упражнений и направленный на участие в соревнованиях;

г) педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека.

4. К специфическим функциям физической культуры относятся:

а) эмоционально-зрелищная;

±б) соревновательная;

в) познавательная;

г) досуга.

5. К функциям спорта относятся:

±а) социализирующая;

б) регламентирующая;

в) подготовительная;

г) допинговая.

6. Профессионально-прикладная физическая подготовка представляет собой:

а) педагогический процесс, направленный на воспитание физических качеств и развитие функциональных возможностей, создающих благоприятные условия для совершенствования всех систем организма;

±б) специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности;

в) тип социальной практики физического воспитания, включающий теоретико-методические, программно-нормативные и организационные основы, обеспечивающие физическое совершенствование людей и формирование здорового образа жизни;

г) процесс воспитания физических качеств и овладения жизненно важными движениями.

7. Физическое совершенство – это:

- ±а) наиболее оптимальный результат воздействия средств физической культуры, определяющий гармоничное развитие человека и его всестороннюю подготовленность;
- б) гармоничное телосложение;
- в) высшая степень подготовленности – спортивная форма;
- г) процесс воспитания физических качеств и овладения жизненно важными движениями.

8. Укажите основную форму физического воспитания в вузе:

- а) массовые оздоровительные, физкультурные и спортивные мероприятия;
- ±б) занятия в спортивных секциях по выбору студентов;
- ±в) учебные занятия;
- ±г) физические упражнения в течение учебного дня.

9. Одной из форм физической культуры является:

- а) физическая подготовленность;
- ±б) физическое воспитание;
- в) спортивная тренировка;
- г) общая физическая подготовка.

10. Для проведения занятий по физическому воспитанию все студенты распределяются в учебные отделения. Укажите, как они называются:

- а) подготовительное, основное, медицинское;
- б) спортивное, физкультурное, оздоровительное;
- ±в) основное, специальное, спортивное;
- г) общеподготовительное и профессионально-прикладное.

11. Основным средством физического воспитания являются:

- ±а) физические упражнения;
- б) оздоровительные силы природы;
- в) гигиенические факторы;
- г) тренажеры, гири, гантели, штанга, мячи.

12. В процессе физического воспитания решаются следующие задачи:

- а) воспитательные;
- б) образовательные;
- в) оздоровительные;
- ±г) все перечисленные задачи.

13. Укажите цель физического воспитания в вузе:

- а) выполнение государственных образовательных стандартов;
- ±б) формирование физической культуры личности и обеспечение на этой основе готовности человека к плодотворной трудовой и другим видам деятельности;
- в) совершенствование двигательных способностей в соответствии с индивидуальными особенностями студентов;
- г) выявление, сравнение и сопоставление двигательных возможностей студентов.

14. Изучение дисциплины «Физическая культура» предусмотрено по разделам:

- а) только практическому;

б) практическому и разделу профессионально-прикладной физической подготовке;

±в) теоретическому, практическому и контрольному;

г) физической, технической и психологической подготовке.

15. К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся:

а) показатели телосложения, деятельности функциональных систем организма и развития физических качеств;

±б) показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов;

в) уровень и качество сформированных жизненно необходимых двигательных умений и навыков;

г) результаты выполнения нормативов и требований государственных программ по физическому воспитанию.

16. Физические упражнения – это:

а) двигательные действия, укрепляющие организм;

±б) это двигательные действия, которые выполняются в соответствии с закономерностями физического воспитания;

в) двигательные действия, способствующие воспитанию гармонично развитой личности;

г) составная часть физической культуры.

17. Термин рекреация означает:

а) постепенное приспособление организма к нагрузкам;

б) состояние расслабленности, возникающее у человека после чрезмерного физического, эмоционального и/или умственного напряжения;

±в) отдых, восстановление сил человека, израсходованных в процессе труда, тренировочных занятий и соревнований;

г) психотерапию, применяемую индивидом к самому себе.

18. Основными видами физической рекреации являются:

±а) туризм, пешие и лыжные прогулки, купание;

б) аэробика и шейпинг;

в) атлетическая гимнастика и стретчинг;

г) велоаэробика, легкая атлетика, гимнастические упражнения.

19. Какие физические упражнения, наиболее эффективны для повышения умственной работоспособности и профилактики переутомления в течение учебного (трудового) дня:

а) упражнения на внимание;

±б) простые и легкие кратковременные физические упражнения разной направленности;

+в) быстрая длительная ходьба на свежем воздухе.

г) упражнения на развитие силы мышц спины.

20. Физическая подготовка - это:

±а) процесс развития физических качеств и овладения движениями;

- б) результат изменения морфологических и функциональных показателей развития человека, достигнутый в результате занятий физическими упражнениями;
- в) это процесс совершенствования физических качеств и формирования тех двигательных умений и навыков, которые отвечают специфике избранного вида спорта или выбранной профессии;
- г) целенаправленное воздействие на развитие физических качеств человека посредством нормированных физических нагрузок.

21. Процесс совершенствования физических качеств и формирования жизненно необходимых двигательных умений и навыков, направленных на всестороннее и гармоничное физическое развитие человека называется:

- а) физическим развитием;
- б) специальной физической подготовкой;
- в) физической подготовленностью;
- ±г) общей физической подготовкой.

22. Укажите конечную цель спорта:

- а) физическое совершенствование человека;
- б) совершенствование двигательных умений и навыков занимающихся;
- ±в) выявление, сравнение и сопоставление человеческих возможностей;
- г) развитие физических (двигательных) способностей в соответствии с индивидуальными возможностями занимающихся

Критерии оценивания тестовых работ

Более 84% правильных ответов – оценка «отлично»;

От 71-83 % правильных ответов – оценка «хорошо»;

От 61-70% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»;

Менее 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основные источники:

1. Н.В. Полянская, Ю.А. Копылов. Система физического воспитания в образовательных учреждениях. – М.: Арсенал образования, 2018.
2. В.С. Кузнецов. Внеурочная деятельность учащихся. Гимнастика. – М.: Просвещение, 2018

Дополнительные источники:

3. В.С. Макеева. Методика педагогического контроля на уроках физической культуры. – Москва: ИЛ, 2018.
4. Ю.И. Евсеев. Физическая культура. Издательство: Феникс, 2015. Серия Высшее образование.
5. Л.Д. Назаренко. Оздоровительные основы физических упражнений. – М.: Владос, 2016

Интернет ресурсы:

6. Захарова Л.В. Физическая культура: учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. – Красноярск: СФУ, 2017. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151>
7. Шамрай, С.Д. Физическая культура: учебное пособие / С.Д. Шамрай, И.В. Кивихарью; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). – Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2016. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499657>
8. Небытова, Л.А. Физическая культура : учебное пособие / Л.А. Небытова, М.В. Катренко, Н.И. Соколова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». Ставрополь: СКФУ, 2017. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483844>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф.Г.Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УВР


М.А. Санджеева

« 27 » 12 2023 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи
специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Городовиковск

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи разработан с учетом требований ФГОС СПО специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом от 12.05.2014 № 509, рабочей программой учебной дисциплины, утвержденной директором колледжа от « » 2023 г., Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам среднего профессионального образования в Башантинском колледже имени Ф.Г. Попова ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова».

РАССМОТРЕН

на заседании ЦМК

общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол от «29» 06 2023г. № 4

Председатель ЦМК

Бу Т.А. Буджалова

Организация-разработчик: Башантинский колледж имени Ф.Г.Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

Разработчик: В.И.Какушкина, преподаватель Башантинского колледжа

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

1.1 Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект КОС учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи является частью основной профессиональной образовательной программой в соответствии с ФГОС СПО специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Контрольно-оценочные средства предназначены для оценки освоения основного вида деятельности и уровня сформированности соответствующих ему общих и профессиональных компетенций в процессе текущей и промежуточной аттестации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

1.2.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы
ОК 03	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 04	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность
ОК 05	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности
ОК 06	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 07	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 08	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий
ОК 09	Устанавливать психологический контакт с окружающими
ОК 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности
ОК 11	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 12	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
ОК 13	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону
ОК 14	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности

1.2.2. Результаты освоения личностных результатов

Освоение учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Код	Результаты освоения
ЛР 1	формирование патриотизма
ЛР 2	формирование активной гражданской позиции
ЛР 4	формирование мировоззрения

ЛР 5	формирование основ саморазвития и самовоспитания
ЛР 6	формирование навыков ведения диалога
ЛР 7	развитие навыков сотрудничества
ЛР 8	нравственное осознание общечеловеческих ценностей
ЛР 9	формирование навыков самообразования
ЛР 12	бережное и компетентное отношение к здоровью
ЛР 13	осознанное отношение к профессиональной деятельности

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также формирование общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, - проявлять толерантность в рабочем коллективе; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование, практические занятия, устный опрос, диалог, речевой практикум, диктант. Анализ и оценка защиты рефератов, докладов, сообщений, эссе, презентаций с использованием компьютерных программ и Интернет-ресурсов. Дифференцированный зачет.</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности 	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование, практические занятия, устный опрос, диалог, речевой практикум, диктант. Анализ и оценка защиты рефератов, докладов, сообщений, эссе, презентаций с использованием компьютерных программ и Интернет-ресурсов. Дифференцированный зачет.</p>

3. КОС ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1. Контрольные задания для текущего контроля

3.1.1. Темы для устного опроса

Раздел 1. Нормативный аспект русского языка и культуры речи.

Вопрос 1. Лексическая норма.

Вопрос 2. Акцентологическая норма.

Раздел 2. Коммуникативный аспект русского языка и культуры речи.

Вопрос 1. Выразительность речи.

Вопрос 2. Функциональные стили современного русского языка.

Раздел 3. Этический аспект культуры речи.

Вопрос 1. Общение и коммуникация

Вопрос 2. Этика общения и речевой этикет.

Раздел 4. Основы публичного выступления

Вопрос 1. Способы словесного оформления публичного выступления.

Вопрос 2. Логические и психологические приемы полемики.

Критерии оценивания устного ответа:

Отметка «5» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка «4» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается не четкая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка «3» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка «2» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил.

3.1.2. Практические занятия

ПЗ № 1. Типы и причины возникновения лексических и грамматических ошибок в речи.

ПЗ № 2. Виды логических ошибок.

ПЗ № 3. Средства речевой выразительности.

ПЗ № 4. Научный стиль. Публицистический стиль. Особенности употребления стилей.

ПЗ № 5. Разговорная речь. Язык художественной литературы.

ПЗ № 6. Язык и стиль распорядительных документов.

ПЗ № 7. Составление автобиографии, резюме.

ПЗ № 8. Письменные и устные речевые жанры в профессиональной деятельности.

ПЗ № 9. Языковые ошибки и способы их устранения. Словари-справочники по культуре речи.

ПЗ № 10. Совершенствование орфографических навыков.

ПЗ № 11. Совершенствование пунктуационных и речевых навыков.

ПЗ № 12. Подготовка речи: выбор темы, цель речи.

Критерии оценивания

Отметка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

3.1.3. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся

3.1.3.1. Методические рекомендации по написанию реферата, правке текстов, лингвистическому анализу, чтению вслух, творческим работам (доклада, эссе).

3.1.3.2 Темы рефератов

1. Основные понятия культуры речи.
2. Литературный язык - основа культуры речи.
3. Основные признаки литературного языка.
4. Нормативность литературного языка.
5. Формы существования языка.
6. Языковые нормы русской речи.
7. Русский язык среди других языков мира.
8. Связь русского языка с историей и культурой русской нации.
9. Современное состояние русского литературного языка.

10. Пробела экологии слова.
11. Функциональные стили русского языка.
12. Характеристика одного из функциональных стилей
13. Основные характеристики письменной речи.
14. Основные характеристики устной речи.
15. Лексика ограниченного и неограниченного употребления.
16. Языковые особенности научной речи.
17. Средства выразительности речи.
18. Языковые особенности деловой речи.
19. Основные условия делового общения.
20. Виды делового общения.
21. Условия эффективного разговора.
22. Основные формулы речевого этикета.
23. Невербальные средства общения.
24. Служебная документация и правила ее оформления.
25. Особенности языка рекламы.
26. Методика публичного выступления.
27. Основы полемического мастерства.
28. «Поэтами рождаются, ораторами делаются» (Древнеримский оратор Цицерон, 106-43 гг. до н.э.).
29. Культура дискусивно- полемической речи.
30. Культура научной и профессиональной речи.
31. Характеристика литературного языка.
32. Публичная речь, ее особенности
33. Культура разговорной речи.
34. Культура ораторской речи.
35. Культура деловой речи.
36. Этико-социальные аспекты культуры речи.
37. Точность, ясность речи.
38. Богатство речи.
39. Правильность речи.
40. Литературное произношение.

Критерии оценивания

1. Критерии оценки введения:

- наличие сформулированных целей и задач работы;
- наличие краткой характеристики первоисточников.

2. Критерии оценки основной части:

- структурирования материала по разделам, параграфам, абзацам;
- наличие заголовка к частям текста и их удачность;
- проблемность и разносторонность в изложении материала;
- выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование;
- наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

3. Критерии оценки заключения:

- наличие выводов по результатам анализа;
- выражение своего мнения по проблеме.

Оценка «Зачтено» ставится, если:

- работа полностью соответствует требованиям к реферату.

Оценка «Не зачтено» ставится, если:

- работа выполнена не в соответствии с методическими рекомендациями к написанию рефератов;

- допущены ошибки в оформлении;

- допущены ошибки в фактическом материале.

3.1.4. Тесты для текущего контроля обучающихся.

Вариант 1.

1. Напишите слово на месте пропуска.

Раздел языкознания, изучающий звуковую сторону языка, называется _____.

2. Установите последовательность стилей данных отрывков и запишите сначала тексты художественного стиля, далее - разговорного, научного, официально-делового.

а). Наиболее общими особенностями лексики этого стиля является употребление слов в их прямом значении, отсутствие образных средств, широкое использование абстрактной лексики и терминологии.

б). Знаете ли вы украинскую ночь? О, вы не знаете украинской ночи! Всмотритесь в нее. С середины неба глядит месяц. Горит и дышит он. Земля вся в серебряном свете... Божественная ночь!

в). Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык. Республики вправе устанавливать свои государственные языки. В органах государственной власти, органах местного самоуправления, государственных учреждениях республик они употребляются наряду с государственным языком Российской Федерации.

г). -Привет! Что делаешь?

-Привет! Я читаю.

-Что? Это потеря времени. Это не для всех.

-Я не согласен с тобой. Мне нравится читать. Это моё. Книги делают меня счастливым. Они доставляют много удовольствия, они заставляют меня или плакать или смеяться. Книги могут показать весь мир.

3. Установите соответствие между терминами и определениями.

1) синонимы

2) антонимы

3) омонимы

4) паронимы

а) слова, которые пишутся и произносятся одинаково, но имеют разные лексические значения б) слова, различные по звучанию и написанию, но имеющие одинаковое или очень близкое лексическое значение

в) слова, противоположные по лексическому значению

г) слова, сходные по звучанию, как правило, одной части речи, но разные по значению и строению.

4. Выберите правильный ответ. В каком предложении вместо слова ЗЛОЙ нужно употребить ЗЛОСТНЫЙ?

- а) Здесь было так неуютно и страшно, как в заколдованном царстве, где всё уснуло по чарам и колдовству ЗЛОЙ феи.
- б) Не по ЗЛОЙ воле он допускал промахи и ошибки.
- в) Имейте в виду, что ЗЛЫЕ браконьеры, являющиеся уголовными преступниками, будут непременно наказаны.
- г) Человек он был ЗЛОЙ: ему непременно нужно было кого-то мучить.

5. Какому словосочетанию синонимичен фразеологизм «хранить молчание»?

- а) как в воду глядел
- б) набрать в рот воды
- в) выйти сухим из воды
- г) как рыба в воде

6. Выберите правильный ответ. В каком слове четыре звука?

- а) лён
- б) даль
- в) её
- г) поют

7. Выберите правильный ответ. В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- а) бОроду
- б) пломбирОВАТЬ
- в) красивЕе
- г) задОлго

8. Выберите правильный ответ. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная корня?

- а) р...скошный, нагр...ждать, осл...жнять
- б) эксп...зиция, в...кзал, з...ря
- в) ор...гинальный, пр...горать, альм...нах
- г) с...довник, д...легат, соб...ру

9. Выберите правильный ответ. В каком ряду во всех словах пропущена буква С?

- а) ...боры, бе...дельник, бе...вольный
- б) во...будить, ра...бежаться, в...помнить
- в) ра...торгнуть, ра...писаться, во...кликнуть
- г) ра...резать, во...полнить, ...бежать

10. Определите способ образования слова НАПОЛНЯЮТ.

Вариант 2.

1. Укажите вариант, в котором все слова сочетаются с числительным «трое».

- а) девушки, огни, облака
- б) друзья, котята, сутки
- в) мальчики, девочки, дворы

г) походы, бабушки, собаки

2. Выберите правильный ответ. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е:

- а) ст...рать, зап...реть, уд...рать
- б) зам...рать, от...рать, отп...рать
- в) ум...реть, зап...реть, соб...ру
- г) бл...стеть, бл...стать, зам...рать

3. Выберите правильный ответ. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е?

- а) пр...писать, пр...городный, пр...кратить
- б) пр...ехать, пр...шить, пр...близить
- в) пр...милый, пр...ступник, пр...вратности судьбы
- г) пр...бавить, пр...хорошенький, пр...сесть

4. Установите последовательность. Определите, какой частью речи являются слова, запишите их в следующем порядке: глагол, причастие, деепричастие, числительное, имя прилагательное:

Уснувший, писать, второй, читая, дедушкин(писать, уснувший, читая, второй, дедушкин)

5. Выберите правильный ответ, указав прилагательное с –Е- в суффиксе:

- а) камыш...вый
- б) песч...вый
- в) плюш...вый
- г) свинц...вый

6. Выберите правильный ответ . В каком ряду во всех трёх словах пропущена буква И?

- а) он пол...т, та...т, пиш...т
- б) он слыш...т, дыш...т, терп...т
- в) он леле...т, сыпл...т, трепл...т
- г) он стел...т, дума...т, ве...т

7. Определите, какой частью речи является слово «мимо» в предложении.

В три часа я буду проезжать мимо твоего дома.

8. Выберите правильный ответ. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.

- а) Колыхаясь, и сверкая, движутся полки.
- б) Пройдя несколько шагов, он свернул влево.
- в) Эта книга, читая которую он вспомнил свое детство, поразила его.
- г) Он молча положил передо мной книгу.

9. Выберите правильный ответ. Укажите предложение, структура которого соответствует схеме

[, () ,]. (Запятые не поставлены).

- а) Самым дорогим кажется то во что твой труд вложен.
- б) Савельич мало-помалу успокоился хотя всё ещё изредка ворчал про себя.

в) Один среди своих владений чтоб только время проводить сперва задумал мой Евгений порядок новый учредить.

г) Я часто прислушиваюсь к себе и слышу как неясным сладостным пением подымается из души любовь.

10. Установите соответствие между предложениями и знаком препинания, который необходимо поставить на месте пропуска.

1. двоеточие

2. запятая

3. тире

4. точка с запятой

а) *Налево чернело глубокое ущелье(?) за ним и впереди нас тёмно-синие вершины гор, изрытые морицинами, покрытые слоями снега, рисовались на бледном небосклоне, ещё сохраняющем последний отблеск зари*

б) *Лес рубят (?) щепки летят.*

в) *Тем временем выглянуло солнце (?) оно послало свои лучи на землю.*

г) *Никогда еще он не видел такой осени (?) ни ветерка, ни облака не было на прозрачном небе.*

Вариант 3.

Тест

1. Качество речи, призванное регулировать речевое поведение:

а) уместность

б) логичность

в) строгость

2. Современный русский язык существует в нескольких формах, среди которых ведущую роль играет:

а) просторечие

б) литературный язык

в) литературно-разговорный язык

3. Речь городского малообразованного населения называется:

а) просторечие

б) жаргон

в) диалект

4. Жанр письменной разговорной речи, формирующийся общим миром чувства-мысли адресанта и адресата, актуальностью одних и тех же обстоятельств:

а) письмо

б) текст выступления

в) записка

5. Жанр разговорной речи, в котором преобладает монологическая форма речи внутри диалога или полилога:

а) рассказ

б) замечание

в) признание

6. Использование диалектизмов, грубо-просторечных выражений, жаргонизмов допустимо в:

- а) речи юристов
- б) языке художественной литературы
- в) официально-деловой речи

7.Появляющиеся в результате нарушения правил правописания ошибки – это ошибки:

- а) стилистические
- б) грамматические
- в) орфографические и пунктуационные

8.Ошибки, наблюдающиеся в образовании форм слов, в построении словосочетаний и предложений:

- а) грамматические
- б) орфографические
- в) стилистические

9.Документ, адресованный руководителю учреждения и информирующий его о сложившейся ситуации, имевшем место явлении или факте, называется:

- а) служебной запиской
- б) докладной запиской
- в) деловыми справками

10.Стандартизация типовой документации проявляется в том, что большая часть текстов делового характера представляют собой:

- а) образцы служебных документов
- б) тексты, в которых использована экспрессивная лексика
- в) готовые формуляры с неизменным текстом и пропусками, которые заполняются в зависимости от конкретной ситуации

Критерии оценивания

При наличии 10 вопросов в тесте:

- 9-10 правильных ответов – оценка 5;
- 7-8 правильных ответов – оценка 4;
- 5-6 правильных ответов – оценка 3;
- 3-4 правильных ответа – оценка 2.

3.1.5. Подготовка презентации

3.1.5.1 Методические рекомендации по подготовке презентаций

Подготовка презентаций (тема на выбор студента).

Критерии оценивания

Оцениванию подвергаются все этапы презентации: собственно компьютерная презентация, т.е. ее содержание и оформление; доклад; ответы на вопросы аудитории. Критерии оценки выполнения презентации включают содержательную и организационную стороны, речевое оформление. Количество баллов определяется путем соответствия показателей:

полное соответствие – 2 балла; частичное соответствие – 1 балл, несоответствие – 0 баллов.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ЗАДАНИЯ С ВЫБОРОМ ОДНОГО ИЛИ НЕСКОЛЬКИХ ОТВЕТОВ

- Обведите кружком номер правильного ответа:

1. К КАКОЙ ЯЗЫКОВОЙ ГРУППЕ ПРИНАДЛЕЖИТ РУССКИЙ ЯЗЫК?

- 1) романская группа
- 2) славянская группа
- 3) германская группа
- 4) иранская группа

- Обведите кружком номер правильного ответа:

2. К КАКОЙ ГРУППЕ СЛАВЯНСКИХ ЯЗЫКОВ ПРИНАДЛЕЖИТ РУССКИЙ ЯЗЫК?

- 1) восточнославянская группа
- 2) западнославянская группа
- 3) южнославянская группа

- Обведите кружком номера правильных ответов:

3. ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ ПОДЧИНЯЕТСЯ НОРМАМ

- 1) орфографическим
- 2) синтаксическим
- 3) пунктуационным
- 4) орфоэпическим

- Обведите кружком номер правильного ответа:

4. АВТОРОМ ТЕОРИИ «ТРЕХ ШТИЛЕЙ», ПОЛОЖЕННОЙ В ОСНОВУ СОВРЕМЕННОЙ СТИЛИСТИКИ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) А.С. Пушкин
- 2) В.В. Виноградов
- 3) А.А. Шахматов
- 4) М.В. Ломоносов

5. ОСНОВАТЕЛЕМ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА ЯВЛЯЕТСЯ?

- 1) И. Крылов
- 2) М. Шолохов
- 3) А. Пушкин

- Обведите кружком номер правильного ответа:

6. ОПРЕДЕЛИТЕ ВЕРНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМА «ВЫЙТИ ИЗ СЕБЯ»

- 1) рассердиться
- 2) развеселиться
- 3) приуныть

- Обведите кружком номер правильного ответа:

7. В КАКОМ РЯДУ НЕТ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКОГО ОБОРОТА?

- 1) переступить с ноги на ногу
- 2) с ног до головы
- 3) ни в зуб ногой
- 4) жить на широкую ногу

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОЙ ФОРМЫ

Дополните:

1. СТИЛИСТИКА – ЭТО УЧЕНИЕ О _____.

Дополните:

2. РАЗГОВОРНЫЙ _____ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДЛЯ ПОВСЕДНЕВНОГО ОБЩЕНИЯ В СФЕРЕ БЫТОВЫХ ОТНОШЕНИЙ, В НЕПРИНУЖДЕННОЙ ОБСТАНОВКЕ.

Дополните:

3. _____ - ЭТО СТИЛЬ РАЗЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ, ГАЗЕТНЫХ И ЖУРНАЛЬНЫХ СТАТЕЙ, ПОСВЯЩЕННЫХ АКТУАЛЬНЫМ ПРОБЛЕМАМ И ЯВЛЕНИЯМ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ.

Дополните:

4. _____ - СТИЛЬ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ДЕЛОВЫХ БУМАГ, ЗАКОНОВ, ПРИКАЗОВ, ПРОТОКОЛОВ.

Дополните:

5. _____ СТИЛЬ ВБИРАЕТ В СЕБЯ ЭЛЕМЕНТЫ РАЗЛИЧНЫХ ЯЗЫКОВЫХ СТИЛЕЙ.

ЗАДАНИЯ НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ

Установите соответствия:

1.

ЯЗЫК

1. Русский язык

ГРУППА

- A) Западославянская группа
- B) Восточнославянская группа
- C) Южнославянская группа

ОТВЕТЫ: 1 _____.

Установите соответствия:

2.

СЛОВА

- 1. Голова
- 2. Головушка
- 3. Головёнка

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

- A) Нейтральное
- B) Экспрессивно окрашенное
- C) Антонимы

ОТВЕТЫ: 1 _____; 2 _____; 3 _____.

Установите соответствия:

3.

СЛОВА

1. Крушение, катастрофа, крах

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

- A) Синонимы
- B) Антонимы
- C) Омонимы
- D) Паронимы

ОТВЕТЫ: 1 _____.

Установите соответствия:

4.

СЛОВА

1. Жестокий, злой, лютый

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

А) Антонимы

В) Синонимы

С) Паронимы

Д) Омонимы

ОТВЕТЫ: 1 ____.

**ЗАДАНИЯ НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ
ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ**

Упорядочите:

1. ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК

- форма
- это
- национальный
- язык
- высший

Упорядочите:

2. ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК

- форма
- имеет
- и
- устный
- письменный

Упорядочите:

3. ЛЕКСИКА

- тот
- или
- язык
- иной
- совокупность
- слова

Критерии оценивания

При наличии 20 вопросов в тесте:

18-20 правильных ответов – оценка 5;

15-17 правильных ответов – оценка 4;

12-14 правильных ответов – оценка 3;

9-11 правильных ответов – оценка 2.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основные источники:

1. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие/ Л.А.Введенская, М.Н.Черкасова.- Изд.8-е, исправл. и доп..- Ростов н/Д: Феникс, 2022.-380 с.- (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

2. Десяева Н.Д. Культура речи педагога: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/ Н.Д. Десяева, Т.А.Лебедева, Л.В. Асуирова.- 2-е изд. Стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2006.- 192 с.

3. Львов М.Р. Риторика. Культура речи: Учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов вузов.- М.: Издательский центр «Академия», 2004.-272 с.

4. Соколова В.В. Культура речи и культура общения. – М.: просвещение. 1996.- 192 с. – (Библиотека учителя русского языка и литературы).

Интернет-ресурсы:

5. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>).

6. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>).

7. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>).

8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school1collection.edu.ru/>).

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

10. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>).

11. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>).

12. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

13. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>).

14. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>).

15. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф.Г.Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УВР

Санджева
М.А.Санджеева

«17» 12 2023 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине **ОГСЭ.06 Психология общения/ Психология личности и профессиональное самоопределение**

специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ.06 Психология общения / Психология личности и профессиональное самоопределение разработан с учетом требований ФГОС СПО специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Утвержденного приказом от 12.05.2014 № 509, рабочей программой учебной дисциплины, утвержденной директором колледжа 20.12.2023 г., Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам среднего профессионального образования в Башантинском колледже имени Ф.Г. Попова ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

РАССМОТРЕН

на заседании ЦМК психолого-педагогических дисциплин

Протокол от «27» 12 2023 г. № 5

Председатель ЦМК

 Г.Ю. Эльзетина

Организация-разработчик: Башантинский колледж имени Ф.Г.Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

Разработчик:

Минкина Т.Ю., преподаватель Башантинского колледжа

1.ПАСПОРТ
КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине ОГСЭ. 06. Психология общения / Психология

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект КОС учебной дисциплины ОГСЭ.06. Психология общения / Психология личности и профессиональное самоопределение является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

Контрольно-оценочные средства предназначены для оценки освоения основного вида деятельности и уровня сформированности соответствующих ему общих и профессиональных компетенций в процессе текущей и промежуточной аттестации.

1.2.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины ОГСЭ.06

Психология общения / Психология личности и профессиональное самоопределение
Целью освоения дисциплины ОГСЭ.06 Психология общения / Психология личности и профессиональное самоопределение является:

- освоение содержания дисциплины;
- достижение обучающимися личностных результатов.

1.2.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
ОК 3	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
ОК 5	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
ОК 6	. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 8	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9	Устанавливать психологический контакт с окружающими.
ОК 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 11	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 12	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ОК 13	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

1.2.2. Результаты освоения личностных результатов

Освоение учебной дисциплины, обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов

Код	Результаты освоения
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики
ЛР 5	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Готовность и способность вести диалог с другими людьми
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности
ЛР 8	Усвоение общечеловеческих ценностей
ЛР 13	Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем
ЛР 16	Способность к осмыслению дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации
ЛР 18	Знание своих предпочтений в бытовой сфере и сфере интересов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения учебной дисциплины осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также формирование общих компетенций

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	

<p>применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</p>	
<p>Знать:</p>	
<p>взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</p>	<p style="text-align: center;">Фронтальный опрос</p> <p style="text-align: center;">Индивидуальное тестирование</p> <p style="text-align: center;">Экспертная оценка практических заданий</p> <p style="text-align: center;">Дифференцированный зачет</p>

3. КОС ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3. КОС ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1. Контрольные задания для текущего контроля

3.1.1. Темы для устного опроса

1. Понятие об общении
2. Межличностное взаимодействие в общении
3. Конфликты и пути их разрешения

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «отлично» выставляется в случае, когда студент ответил на вопросы в полном объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется в случае, когда студент грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, когда студент ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть

дополнительных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил.

3.1.2. Практические занятия

ПЗ №1. Применение техники и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности

ПЗ № 2. Техники и приемы общения, правила слушания, ведение беседы, убеждение

ПЗ № 3. Выявление индивидуальных особенностей восприятия человеком других людей

ПЗ № 4. Использование приемов саморегуляции поведения в процесс межличностного общения

ПЗ № 5. Содержание и способы общения людей с помощью невербальных средств

ПЗ № 6. Самооценка практических навыков общения

ПЗ № 7. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

ПЗ № 8. Психологическая защита

ПЗ № 9. Отработка навыков конструктивного общения

ПЗ №10. Формирование ведения конструктивного диалога

Критерии оценивания практического занятия:

Оценка «отлично» выставляется в случае, когда практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка «хорошо» выставляется в случае, когда практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «отлично» выставляется в случае, когда студент ответил на вопросы в полном объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется в случае, когда студент грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, когда студент ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент

допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил.

3.1.3. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

3.1.3.1. Методические рекомендации по написанию реферата, доклада, проектной работы, по составлению конспекта.

3.1.3.2. Темы рефератов

1. Взаимосвязь общения и деятельности.
2. Цели, функции, виды и уровни общения
3. Общение и профессиональная деятельность
4. Формы организации общения в деятельности педагога
5. Влияние индивидуальных различий на особенности коммуникации в группе
6. Применение техники и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности
7. Место взаимодействия в структуре общения
8. Выявление индивидуальных особенностей восприятия человеком других людей
9. Содержание и способы общения людей с помощью невербальных средств
10. Содержание и способы общения людей с помощью невербальных средств
11. Механизмы взаимопонимания в общении
12. Виды социальных взаимодействий
13. Использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения
14. Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения
15. Роли и ролевые ожидания в общении
16. Самооценка практических навыков общения.
17. Этические принципы общения
18. Этика и культура педагогического общения.
19. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
20. Отработка навыков конструктивного общения
21. Формирование ведения конструктивного диалога
22. Пути разрешения конфликтных ситуаций
23. Основные качества педагога
24. Технология эффективного общения
25. Особенности общения младших школьников

Критерии оценивания реферата:

Оценка «отлично» выставляется в случае, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется в случае, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в изложении материала; отсутствует логическая

последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если имеются существенные отступления от требований к реферированию, в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.1.4. Тесты для текущего контроля обучающихся

Вариант 1

1. Психические состояния, переживания, мотивы человека являются объектами общения: а) межличностного;
б) профессионального; в) делового;
г) служебного
2. Эмоциональное проявление, характеризующее отрицательное отношение к людям – это:
а) антипатия;
б) симпатия;
в) телепатия;
г) эмпатия.

3. Разногласие, словесное состязание, обсуждение чего-нибудь – это:

- а) беседа;
- б) диалог;
- в) спор;
- г) разговор

4. Общение, с использованием телефона, компьютера, факса, называется:

- а) деловым;
- б) неформальным;
- в) контактным;
- г) дистантным.

5. Формами делового общения являются:

- а) публичные выступления;
- б) игра;
- в) совещание;
- г) разговор.

6. Невербальные средства общения – это:

- а) язык;
- б) взгляд;
- в) речь;
- г) слово

7. Стиль управления общением, характеризующийся единоличным принятием решения, называется:

- а) авторитарным;
- б) либеральным;
- в) ритуальным;
- г) демократическим.

8. Общение, при котором партнер – средство достижения своих целей,

называется: а) либеральным; б) гуманистическим; в) манипулятивным; г) демократическим

9. Выделите вид общения по содержанию:

- а) биологическое;
- б) деятельностное;
- в) социальное;
- г) непосредственное

10. Сторона общения, связанная с восприятием и пониманием партнера по общению, называется:

- а) коммуникативный;
- б) интерактивной;
- в) перцептивной

11. Стиль общения, при котором в основе лежат гуманистические отношения, называется:

- а) общение на основе дружеских отношений;
- б) общение на основе заигрывания;
- в) общение – дистанция.

12. Нарушение речи:

- а) экспрессивность;
- б) последовательность;
- в) персеверация.

13. Требование к речи:

- а) логорея;
- б) нормативность;
- в) резонерство.

15. Согласны ли вы с определением:

Общение — сложный, многогранный процесс взаимодействия двух и более людей, процесс обмена информацией, взаимного влияния, сопереживания и взаимного понимания.

а) да; б) нет.

15. Социально-психологическими механизмами воздействия на партнера по общению являются:

- а) авторитет; б) внушение; в) активность;

16. Вопросы, предполагающие развернутый ответ и начинающийся со слов «Почему...?», «Что случится, если ...?» являются: а) провокационными;

- б) некорректными; в) открытыми;
- г) закрытыми.

17. Вид слушания, основанный на «считывании чувств», называется: а) критическим;

б) эмпатическим; в) нерелексивным

18. Прием обратной связи, основанный на уточнении, понимании информации, называется: а) расспрашиванием; б) перефразированием; в) резюмированием.

19. Механизм воздействия на сознание партнера через обращение к его собственному критическому суждению, называется: а) заражение; б) убеждение; в) подражание; г) внушение.

20. Вид выслушивания, характеризующийся уточнением, перефразированием, резюмированием, называется: а) активным; б) внимательным; в) гармоничным; г) пассивным.

21. Межличностные отношения, когда оба человека относятся друг к другу положительно, называются: а) безразличными; б) неопределенными; в) гармоничными;

г) противоречивыми.

22. Приписывание причин поведения другому человеку в условиях дефицита информации — это:

- а) стереотипизация;
- б) каузальная атрибуция;
- в) аттракция;
- г) эмпатия

23. Психологическими механизмами восприятия являются:

- 1) идентификация;
- 2) эмпатия;
- 3) аттракция;
- 4) рефлексия.

Какие характеристики соответствуют по смыслу данным механизмам восприятия.

А. Эмоциональный отклик на проблемы партнера; умение представить, что происходит внутри человека, что он переживает, как оценивает события.

Б. Представляет форму познания другого человека, основанную на возникновении к нему положительных чувств.

В. Отождествление себя с партнером. На основе попытки поставить себя на его место происходит понимание поведения, привычек другого человека.

Г. Способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по общению. Это не только знание другого, но и знание того, как другой понимает нас.

24. Укажите правильный ответ. Какие позиции соответствуют *эффективному деловому общению*?

- а) в процессе делового общения собеседник занят своими мыслями, переживаниями;
- б) в ходе общения партнеру предоставляется возможность полностью изложить свою точку зрения на решаемую проблему;
- в) партнер слышит только то, что хочет услышать;
- г) в процессе общения лучшим собеседником является тот, кто умеет хорошо говорить;
- д) лучшим собеседником является тот, кто умеет слушать;
- е) все ответы верны;

ж) все ответы неверны.

25. Какие понятия по смыслу соответствуют:

26. а) выяснению;

27. б) отражению чувств;

28. в) перефразированию ;

29. г) резюмированию.

1. Слушание, в процессе которого подытоживаются основные мысли и идеи собеседника.

2. Стремление показать собеседнику, что мы понимаем его состояние (чувства, эмоции).

3. Обращение к собеседнику за некоторыми уточнениями.

4. Пересказывание мысли собеседника своими словами для проверки точности понимания.

26. Терпеливое, внимательное выслушивание проблем партнера — это прием: а) «золотые слова»;

б) «зеркало отношений»;

в) «терпеливый слушатель»

27. Какой прием рефлексивного слушания отражается в следующих фразах: «Вашими основными идеями являются...»; «Если подвести итог сказанному, то...»; «Из сказанного можно сделать вывод...»:

а) выяснение;

б) перефразирование; в) резюмирование;

г) отражение чувств.

Вариант 2

1. Предметы труда, технологии производства, организация работы служат объектами общения:

а) межличностного;

б) профессионального; в) неформального;

г) неофициального

2. Влияние на первое впечатление о человеке оказывает:

3. а) образование;

б) социальный статус;

в) внешний вид;

г) возраст;

д) манера поведения;

е) все ответы верны;

ж) все ответы неверны.

4. Приписывание приятному человеку своих достоинств, а неприятному — своих недостатков называется:

а) «эффектом ореола»;

б) «эффектом проекции»;

в) «эффект первичности и новизны»

5. Какая из сторон общения характеризуется следующим определением: «Общение, которое проявляется во взаимном обмене информацией между партнерами, передаче и приеме знаний, мнений, чувств»:

а) коммуникативная сторона общения;

б) интерактивная сторона общения;

в) перцептивная сторона общения

6. Межличностные отношения, когда один человек относится к другому положительно, а то к нему, напротив, отрицательно, называются:
- а) противоречивыми;
 - б) безразличными;
 - в) неопределенными;
 - г) конфликтными
7. Кинесика изучает:
- а) прикосновения в процессе общения;
 - б) внешние проявления человека;
 - в) расположение собеседников в пространстве.
8. Умение понять эмоциональный мир другого человека и выразить сочувствие, сопереживание – это:
- а) антипатия; б) симпатия; в) телепатия; г) эмпатия.
9. Формами делового общения являются:
- а) переговоры;
 - б) конфликт; в) разногласие; г) разговор.
10. Вербальные средства общения – это:
- а) мимика;
 - б) жесты; в) слова; г) позы.
11. Стиль управления общения, характеризующийся коллегиальным принятием решения, называется:
- а) авторитарным; б) либеральным; в) ритуальным;
 - г) демократическим
12. Общение, при котором партнер – атрибут, его индивидуальные особенности не важны называется:
- а) манипулятивным
 - б) ритуальным
 - в) гуманистическим
 - г) либеральным
13. Виды общения по вовлеченности людей:
- а) непосредственное;
 - б) монологическое;
 - в) формальное;
 - г) письменное.
14. Сторона общения, связанная с обменом информацией называется:
- а) коммуникативной;
 - б) интерактивной; в) перцептивной
15. Стиль общения, при котором используются запреты и угрозы, называется:
- а) общение-дистанция;
 - б) общение-устрашение;
 - в) общение-заигрывание
16. Нарушение в речи:
- а) логоррея; б) логичность; в) нормативность
17. Требование к речи:
- а) персеверация;
 - б) резонерство;
 - в) экспрессивность
18. Укажите правильный ответ. Соблюдение чувства меры в разговоре – это:
- а) вежливость; в) тактичность;
 - б) дипломатичность; г) предупредительность;

19. Социально-психологическими механизмами воздействия на партнера по общению являются:

а) заражение; б) избегание; в) непонимание

20. Вопросы в деловой коммуникации, предполагающие однозначный ответ и начинающиеся со слов «Сколько...?», «Какой...?», «Является...» называются:

а) альтернативными; б) закрытыми;

в) открытыми

21. Дистантное общение является видом:

а) опосредованного (косвенного) общения; б) непосредственного (прямого) общения;

в) невербального общения.

22. Прием обратной связи, связанный с обобщением, подведением итога сказанному, называется:

а) расспрашивание;

б) перефразирование; в) резюмирование

23. Механизм целенаправленного, неаргументированного воздействия на партнера, связанный с некритическим восприятием информации, называется:

а) подражание; б) внушение; в) заражение; г) убеждение.

24. Вид выслушивания, характеризующийся невмешательством в разговор, называется выслушиванием:

а) активным; б) пассивным;

в) внимательным

25. Из предложенных характеристик выберите те, которые по смыслу соответствуют: 1) коммуникативной стороне общения; 2) интерактивной стороне общения; 3) перцептивной стороне общения.

А. Общение, заключающееся в организации межличностного взаимодействия.

Б. Общение, которое проявляется во взаимном обмене информацией между партнерами, передаче и приеме знаний, мнений, чувств.

В. Общение проявляется через восприятие, понимание и оценку людьми друг друга.

26. Какие позиции педагога в процессе беседы с партнером способствуют эффективному общению:

а) обдумывает, как бы поэффектнее показать свою начитанность; б) делает замечания, комментирует сказанное, перебивает;

в) внимательно слушает, не перебивает, дает возможность высказаться до конца;

г) проявляет искреннюю заинтересованность к словам партнера и его критическим замечаниям;

д) сосредоточен на своих личных проблемах.

27. Какие понятия по смыслу соответствуют: а) «рефлексивному» слушанию; б)

«нерефлексивному» слушанию?

1. Умение внимательно слушать, молча, не вмешиваясь в речь собеседника своими комментариями.

2. Слушание, в процессе которого происходит расшифровка смысла сообщения при установлении *активной обратной связи* с говорящим.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Можно ли общение рассматривать как простое отправление информации или ее прием? а) да; б) нет. Ответ поясните.

2. Предметы труда, технологии производства, организация работы служат объектами общения:

- а) межличностного;
- б) профессионального; в) неформального;
- г) неофициального.

3. Формами делового общения являются:

- а) переговоры;
- б) конфликт;
- в) разногласие;
- г) разговор.

4. Вербальные средства общения – это:

- а) мимика;
- б) жесты;
- в) слова;
- г) позы.

5. Стиль управления общения, характеризующийся коллегиальным принятием решения, называется:

- а) вторитарным;
- б) либеральным;
- в) ритуальным;
- г) деократическим.

6. Общение, при котором партнер – атрибут, его индивидуальные особенности не важны, называются:

- а) манипулятивным; б) ритуальным;
- в) либеральным;
- г) уманистическим.

7. Виды общения по степени вовлеченности людей:

- а) непосредственное; б) монологическое;
- в) формальное; г) письменное.

8. Сторона общения, связанная с обменом информацией называется:

- а) коммуникативной; б) интерактивной;
- в) перцептивной

9. Стиль общения, при котором используются запреты и угрозы, называется:

- а) общение-дистанция; б) общение-устрашение; в) общение-заигрывание

10. Нарушение в речи:

- а) логорея; б) логичность; в) нормативность

11. Требование к речи:
- а) персеверация;
 - б) резонерство;
 - в) экспрессивность
12. Приписывание приятному человеку своих достоинств, а неприятному — своих недостатков называется:
- а) «эффектом ореола»;
 - б) «эффектом проекции»;
 - в) «эффектом упреждения».
13. Какой психологический механизм восприятия «включается», когда мы предлагаем собеседнику влезть в нашу «шкуру» и походить в ней?
14. В учебнике по психологии описывается такой эксперимент. К студентам в аудиторию заходил преподаватель с незнакомым мужчиной и сообщал, что проводится эксперимент по оценке глазомера. Необходимо было на глаз оценить рост этого человека и записать свою оценку на листочке. В одной группе мужчину представили как студента из Кембриджа; в другой — как преподавателя из Кембриджа; в третьей группе — как профессора из Кембриджа. Результаты оказались поразительными: чем выше социальный статус, тем более высоким казался человек (разница в оценках первой группы и последней составила 12 см).
- Поясните какой механизм восприятия «сработал» в данном эксперименте:
- а) идентификация;
 - б) аттракция;
 - в) стереотипизация;
 - г) каузальная атрибуция?
15. Укажите правильный ответ. Признак открытости — это:
- а) расстегнутый пиджак;
 - б) скрещенные ноги;
 - в) открытые ладони рук, развернутые навстречу собеседнику;
 - г) неполная посадка на стуле.
16. Жест, характеризующий желание активных действий, проявляется в позиции:
- а) скрещенные ноги и руки;
 - б) наклон головы;
 - в) руки на бедрах.
17. Критическая оценка со стороны собеседника обычно проявляется в жесте:
- а) руки, скрещенные на груди;
 - б) указательный палец вытянут вдоль щеки, а остальные располагаются под подбородком;
 - в) прикрытие рта ладонью.
18. Какие позиции педагога в процессе беседы с детьми и родителями способствуют эффективному общению:
- а) обдумывает, как бы поэффектнее показать свою начитанность;
 - б) делает замечания, комментирует сказанное, перебивает;
 - в) внимательно слушает, не перебивает, дает возможность высказаться до конца;
 - г) проявляет искреннюю заинтересованность к словам партнера и его критическим замечаниям;
 - д) сосредоточен на своих личных проблемах.

19. В каких случаях может быть эффективно «нерефлексивное» слушание: а) у коллеги плохое настроение и нет желания разговаривать; б) другу (подруге) необходимо высказаться о «наболевшем»; в) подчиненный стремится получить активную поддержку со стороны руководителя; г) коллега переполнен эмоциями по поводу предстоящей аттестации и стремится как можно скорее высказать свое отношение к этим событиям.
20. Какой прием рефлексивного слушания отражается в следующих фразах: «Вашими основными идеями являются...»; «Если подвести итог сказанному, то...»; «Из сказанного можно сделать вывод...»:
- а) выяснение;
б) перефразирование;
в) резюмирование;
г) отражение чувств.
21. Каким ситуациям соответствует «резюмирование»:
- а) «Вы думаете, что совместная деятельность принесет большую пользу?»;
б) «Из сказанного вами можно сделать вывод о том, что результаты работы нашего отдела вас полностью устраивают и вы готовы на дальнейшее сотрудничество»;
в) «Я хорошо понимаю ваше состояние. Возможно, в подобном случае я испытывал бы такие же чувства»;
г) «Главное, что вы хотели бы от меня — это подготовка документации в сжатые сроки».
22. В результате применения приема «золотые слова»:
- а) возникают положительные эмоции у собеседника;
б) комплимент приносит пользу тому, кто его получил;
в) комплимент приносит пользу тому, кто его сказал; г) возникает атмосфера уважения;
д) происходит настрой на доверительную беседу, основанную на сотрудничестве;
е) все ответы верны;
ж) все ответы неверны.
23. Сильные аргументы лучше приводить:
- а) только в конце диалога;
б) в середине диалога;
в) в начале диалога;
г) в начале и конце диалога.
24. Отметьте позиции, при которых информация лучше запомнится вашим собеседником:
- а) информация, которая находится с края — «эффект края»;
б) информация, приводящая к двусмысленности;
в) логически построенная информация, увязанная с хорошо знакомым материалом; г) большой объем информации;
д) текстовый, ясный, исключающий коммуникативные барьеры непонимания;
е) важная информация сообщается по ходу беседы и приходится на середину диалога.
27. Какая стратегия поведения позволяет выработать навыки слушания, приобрести опыт совместной работы, навыки аргументации, выработать умения сдерживать свои эмоции:

- а) компромисс;
 б) сотрудничество; в) избегание;
 г) приспособление; д) соперничество.
28. Укажите позиции, которые соответствуют приспособлению: а) правда на вашей стороне;
 б) недостаток власти для решения проблемы желаемым способом;
 в) лучше сохранить хорошие отношения с партнером, чем отстаивать свою точку зрения; г) открытое обсуждение проблем приведет к ухудшению ситуации;
 д) предмет разногласия неважен и случившееся не особо волнует.
29. Чего нельзя допускать в условиях конфликта: а) преувеличивать свои заслуги;
 б) обрушивать на партнера множество претензий; в) исходить из добрых намерений партнера;
 г) видеть все только со своей позиции;
 д) учитывать интересы партнера по общению; е) критически оценивать партнера.
30. Межличностные отношения, когда один человек относится к другому положительно, а то к нему, напротив, отрицательно, называются:
 а) противоречивыми; б) безразличными;
 в) неопределенными; г) конфликтными
31. Умение понять эмоциональный мир другого человека и выразить сочувствие, сопереживание – это:
 а) антипатия; б) симпатия; в) телепатия; г) эмпатия.
32. Нормами этикета являются: а) упорство, настойчивость;
 б) принципиальность, беспрекословность; в) вежливость, тактичность.
33. Укажите правильный ответ. Соблюдение чувства меры в разговоре -это:
 а) вежливость; в) тактичность;
 б) дипломатичность; г) предупредительность;

34. Социально-психологическими механизмами воздействия на партнера по общению являются: а) заражение; б) избегание; в) непонимание
35. Вопросы в деловой коммуникации, предполагающие однозначный ответ и начинающиеся со слов «Сколько...?», «Какой...?», «Является...» называются:
а) альтернативными; б) закрытыми; в) открытыми.
36. Дистантное общение является видом:
а) опосредованного (косвенного) общения; б) непосредственного (прямого) общения; в) невербального общения.
37. Прием обратной связи, связанный с обобщением, подведением итога сказанному, называется:
а) расспрашивание;
б) перефразирование; в) резюмирование
38. Механизм целенаправленного, неаргументированного воздействия на партнера, связанный с некритическим восприятием информации, называется:
а) подражание; б) внушение; в) заражение; г) убеждение.
39. Вид выслушивания, характеризующийся невмешательством в разговор, называется выслушиванием:
а) активным; б) пассивным;
в) внимательным.
40. Профессиональная этика — это:
а) подход, направленный на гармонизацию интересов социума индивида; б) учение о должном поведении, поступках, образе действий;
в) наука о профессиональной морали как совокупности идеалов и ценностей, идей о должном, этических принципов и норм поведения, отражающих сущность профессии.
41. Моральный принцип, предписывающий человеку подавление собственного эгоизма, готовность пожертвовать своим интересом в пользу интересов другого, называется:
а) альтруизм; б) аскетизм; в) гедонизм.
42. В современном понимании этот термин впервые был использован на одном из приемов короля-"солнце" Людовика XIV, когда придворным и приглашенным были преподнесены карточки (этикетки) с перечнем правил поведения при дворе:
а) этика; б) этикет; в) долг
43. Этика — это: а) наука о морали;
б) манера поведения; в) общая культура
44. Из предложенных характеристик выберите те, которые по смыслу соответствуют: а) сотрудничеству; б) компромиссу; в) избеганию; г) соперничеству; д) приспособлению.
1. Открытая борьба за свои интересы.
 2. Поиск решения, удовлетворяющий интересы двух сторон.
 3. Стремление выйти из конфликта, не решая его.
 4. Урегулирование разногласий через взаимные уступки.

5. Тенденция сглаживать противоречия, поступаясь своими интересами.
45. Укажите правильный ответ. Соблюдение чувства меры в разговоре - это: а) вежливость; б) дипломатичность; в) тактичность; г) предупредительность; д) все ответы верны; е) все ответы неверны
46. Выделите компоненты культуры речи педагога: а) простота и ясность изложения б) резонерство; в) нормативность речи; г) логгорей; д) персеверация.
47. Вид выслушивания, характеризующийся уточнением, перефразированием, резюмированием, называется: а) активным; б) внимательным; в) гармоничным; г) пассивным.
48. Из приведенных примеров выберите те, которые соответствуют этическим запретам на некоторые ответы и вопросы в процессе телефонного разговора.
 а) «Алло, это кто?»
 б) «Петрова сейчас нет. Чем могу вам помочь?»
 в) «Иванова нет на месте, не знаю, где он!»
 г) «Лады, договорились. Пока.»
 д) «Куда я попала?»
 е) «Иванова сейчас нет. Будет в 14.30. может быть ему что-нибудь передать?»
49. Какие понятия по смыслу соответствуют:
 а) выяснению;
 б) отражению чувств;
 в) перефразированию;
 г) резюмированию?
1. Слушание, в процессе которого подытоживаются основные мысли и идеи собеседника.
 2. Стремление показать собеседнику, что мы понимаем его состояние (чувства, эмоции).
 3. Обращение к собеседнику за некоторыми уточнениями.
 4. Пересказывание мысли собеседника своими словами для проверки точности понимания.
50. Какая из сторон общения характеризуется следующим определением: «Общение, которое проявляется в восприятии и понимании партнера по общению»:
 а) коммуникативная сторона общения;
 б) интерактивная сторона общения;
 в) перцептивная сторона общения.

Критерии оценивания

70 - 79% выполнения заданий- «удовлетворительно» (35-39 правильных ответов) 80 -89%выполнения заданий- «хорошо» (40-44 правильных ответов)

90-100 % - «отлично» (45-50 правильных ответов)

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основные источники:

1. Бороздина, Г. В. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 465 с
2. Скибицкая, И. Ю. Деловое общение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Скибицкая, Э. Г. Скибицкий. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 247 с.

Дополнительные источники:

3. Психология общения: учеб.пособие для студ.учреждений сред. проф. образования/Г.М. Шеламова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 128 с.

Интернет ресурсы:

4. Рамендик, Д. М. Психология делового общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06312-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490471> (дата обращения: 29.05.2023).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф.Г.Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

**УТВЕРЖДАЮ**
Зам. директора по УВР
учебная
часть

_____ М.А.Санджеева
«17» _____ 12 2023 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине **ОГСЭ.07 Калмыцкий язык** в
профессиональной сфере
специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Городовиковск

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ.07 Калмыцкий язык в профессиональной сфере разработан с учетом требований ФГОС СПО специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Утвержденного приказом от 12.05.2014 № 509, рабочей программой учебной дисциплины, утвержденной директором колледжа 20.12.2023 г., Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам среднего профессионального образования в Башантинском колледже имени Ф.Г. Попова ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

РАССМОТРЕН

на заседании ЦМК общеобразовательных
и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол от «27» 12 2023 г. № 5

Председатель ЦМК

Бу Т.А.Буджалова

Организация-разработчик: Башантинский колледж имени Ф.Г.Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

Разработчик:

Михайлинова Е.А., преподаватель Башантинского колледжа

1.ПАСПОРТ
КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине ОГСЭ.07 Калмыцкий язык в профессиональной
сфере

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект КОС учебной дисциплины ОГСЭ.07. Калмыцкий язык в профессиональной сфере является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

Контрольно-оценочные средства предназначены для оценки освоения основного вида деятельности и уровня сформированности соответствующих ему общих и профессиональных компетенций в процессе текущей и промежуточной аттестации.

1.2.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины ОГСЭ.07 Калмыцкий язык в профессиональной сфере

Целью освоения дисциплины ОГСЭ.01 07 Калмыцкий язык в профессиональной сфере является:

-обучающийся должен приобрести навыки по калмыцкому языку

1.2.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
ОК 3	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
ОК 5	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
ОК 6	. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 8	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9	Устанавливать психологический контакт с окружающими.
ОК 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 11	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 12	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

1.2.3. Результаты освоения личностных результатов

Освоение учебной дисциплины, обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов

Код	Результаты освоения
ЛР 5	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 6	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели сотрудничать для их достижения.
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в проектной деятельности
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения учебной дисциплины осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также формирование общих компетенций.

Результаты обучения	Методы оценки
<p>Умения: общаться на калмыцком языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> <p>Знания: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) и текстов профессиональной направленности.</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Индивидуальное тестирование</p> <p>Экспертная оценка практического занятия</p> <p>Анализ информации</p> <p>Экспертная оценка индивидуального сообщения или доклада</p> <p>Зачет</p>

3. КОС ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3. КОС ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1. Контрольные задания для текущего контроля

3.1.1. Темы для устного опроса

1. Быт калмыцкого народа
2. Моя специальность

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «отлично» выставляется в случае, когда студент ответил на вопросы в полном объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется в случае, когда студент грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, когда студент ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил.

3.1.2. Практические занятия

- ПЗ №1 Изучить новые слова о колледже.
- ПЗ №2 Составить диалог о своей группе.
- ПЗ №3 Написать эссе про ремесла калмыков.
- ПЗ №4 Написать краткое сообщение о своей специальности.
- ПЗ №5 Написать рассказ о своем колледже.
- ПЗ №6 Составлять тексты на калмыцком языке.
- ПЗ №7 Составлять диалоги на калмыцком языке.
- ПЗ №8 Перевод текста с русского языка на калмыцкий язык.
- ПЗ №9 Работа со словарем.
- ПЗ №10 Чтение наизусть стихотворений калмыцких поэтов.
- ПЗ №11. Что такое право, закон.
- ПЗ №12. Составление диалогов по теме.
- ПЗ №13. Классификация видов права.
- ПЗ №14. Обязанности и права гражданина Российской Федерации
- ПЗ №15. Виды судебных учреждений, структура персонал

Критерии оценивания практического занятия:

Оценка «отлично» выставляется в случае, когда практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации

результатов форме.

Оценка «хорошо» выставляется в случае, когда практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «отлично» выставляется в случае, когда студент ответил на вопросы в полном объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется в случае, когда студент грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, когда студент ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил.

3.1.3. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

3.1.3.1. Методические рекомендации по написанию реферата, доклада, проектной работы, по составлению конспекта.

3.1.3.2. Темы рефератов

- 1.Национальное жилище калмыков.
- 2.История Башантинского колледжа.
- 3.Песенное творчество калмыков.
- 4.Народный календарь калмыков.
- 5.Танцевальный фольклор калмыков.
- 6.Калмыцкие виды спорта.
- 7.Калмыцкие личные имена.
- 8.Калмыцкие обряды, связанные с важными вехами в жизни человека.
- 9.Домашнее производство калмыков.
- 10.Традиционное хозяйство калмыков.
- 11.Национальная одежда калмыков.
- 12.Традиционная пища калмыков.
- 13.Зая-Пандита.
- 14.Историческое прошлое калмыков.
- 15.Калмыцкие музыкальные инструменты.

Критерии оценки:

При проведении текущего контроля оценивается реальная готовность к освоению учебной дисциплины, оценка уровня знаний и умений. Оценивается изложение ответов на вопросы.

Оценка 5 «отлично» выставляется студенту, если владение практическим материалом безошибочное.

Оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, если владение практическим материалом логичное и последовательное с незначительными ошибками.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется студенту, если владение практическим материалом непоследовательное, незначительные ошибки.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он большую часть материала не знает, изложение материала с грубыми ошибками.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы для итоговой контрольной работы.

1. Вопросы:

1. Рассказать о колледже на калмыцком языке.
2. Рассказать о своей специальности на калмыцком языке.
3. Составление рассказа «Моя биография».
4. Составьте диалог на тему «Моя специальность».
5. Рассказать отрывок из калмыцкого эпоса «Джангар».
6. Составить рассказ о калмыцких семейных традициях.
7. Рассказать традиции калмыцкого праздника «Зул».
8. Рассказать наизусть благопожелание.
9. Составить диалог на тему «Хальмг лит».
10. Расскажите о национальной одежде калмыков.
11. Составьте диалог о калмыцких национальных блюдах.
12. Напишите рецепт вашего любимого блюда.
13. Расскажите о своей группе.
14. Расскажите наизусть калмыцкие пословицы о знаниях.
15. Расскажите о калмыцких играх.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основные источники:

1. В.Н. Мушаев., Н.Д. Очирова., Б.Э.Убушиева., Б.П. Арашева Хальмг келн - Элиста, 2018.

2. П.Б.Федорова., А.Э.-Г.Уланова., Д.Н.Музраева., В.Н.Мушаев Современный калмыцкий язык – Элиста, 2015.

Дополнительные источники:

3. Эрдниев У.Э., Максимов К.Н. Калмыки: историко-этнографические очерки. – Элиста, 2018 г.

Интернет-ресурсы

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф.Г.Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УВР
часть
М.А.Санджеева

«17» 12 2023 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине **ОГСЭ.08 Основы финансовой грамотности**

специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ.08 Основы финансовой грамотности разработан с учетом требований ФГОС СПО специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Утвержденного приказом от 12.05.2014 № 509, рабочей программой учебной дисциплины, утвержденной директором колледжа 20.12.2023 г., Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам среднего профессионального образования в Башантинском колледже имени Ф.Г. Попова ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

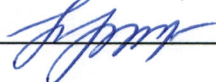
РАССМОТРЕН

на заседании ЦМК

психолого-педагогических дисциплин

Протокол от «24» 12 2023 г. № 5

Председатель ЦМК

 Г.Ю.Эльзетинова

Организация-разработчик: Башантинский колледж имени Ф.Г.Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

Разработчик:

Басанова М.С., преподаватель Башантинского колледжа

1.ПАСПОРТ
КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине ОГСЭ.08 Основы финансовой грамотности

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект КОС учебной дисциплины ОГСЭ.08. Основы финансовой грамотности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

Контрольно-оценочные средства предназначены для оценки освоения основного вида деятельности и уровня сформированности соответствующих ему общих и профессиональных компетенций в процессе текущей и промежуточной аттестации.

1.2.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины ОГСЭ.08 Основы финансовой грамотности

Целью освоения дисциплины ОГСЭ.08 Основы финансовой грамотности обучающиеся должны приобрести навыки по основам финансовой грамотности.

1.2.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
ОК 3	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
ОК 5	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
ОК 6	. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 8	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9	Устанавливать психологический контакт с окружающими
ОК 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности
ОК 11	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 12	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
ОК 13	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону

1.2.2. Результаты освоения личностных результатов

Освоение учебной дисциплины, обеспечивает достижение обучающихся личностных результатов

Код	Результаты освоения
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Готовый использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре
ЛР 4	Сформированности мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики
ЛР 5	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.
ЛР 8	Усвоение общечеловеческих ценностей.
ЛР 9	Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР10	Эстетическое отношение к миру.
ЛР11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.
ЛР12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.
ЛР13	Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.
ЛР14	Сформированность экологического мышления.
ЛР15	Ответственное отношение к созданию семьи.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения учебной дисциплины осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также формирование общих компетенций

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения: <ul style="list-style-type: none">- формировать финансовые цели и составлять личный финансовый план, планировать сбережения и инвестирование;- выбирать инструменты накопления и инвестирования, исходя из степени риска и возможности его минимизации;- оценивать будущие денежные потоки по вкладам, кредитам, иным финансовым инструментам;- рассчитывать стоимость использования банковских, страховых и инвестиционных продуктов;- рассчитывать доход от инвестирования с учётом налогов и налоговых вычетов и сравнивать с инфляцией;- составлять бизнес-план.	Устный опрос, выполнение домашних заданий, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, защита практических работ, работа с литературой, зачет
Знания: <ul style="list-style-type: none">- принципы финансового планирования, включая планирование накоплений, инвестирования и управления личными финансами в течение жизненного цикла человека с целью повышения его благосостояния;- основные финансовые инструменты накопления, инвестирования, кредитные продукты банков, их особенности, сопутствующие риски и способы управления ими;- структуру и механизмы регулирования финансового рынка;- механизмы функционирования пенсионной системы России и возможности формирования будущей пенсии;- принципы страхования и возможности защиты активов;	Устный опрос, выполнение домашних заданий, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, защита практических работ, работа с литературой, зачет

<ul style="list-style-type: none"> - основные налоги, уплачиваемые гражданами; понятие налоговой декларации и налоговые вычеты; - этапы формирования собственного бизнеса; - правила защиты от махинаций на финансовом рынке. 	
--	--

3. КОС ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3. КОС ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1. Контрольные задания для текущего контроля

3.1.1. Темы для устного опроса

1. Банковская система России
2. Коммерческие банки России
3. рынок ценных бумаг
4. Страхование
5. Налоги
6. Пенсионное страхование
7. Финансовые механизмы работы фирмы.
8. Бизнес
9. Финансовые риски.

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «отлично» выставляется в случае, когда студент ответил на вопросы в полном объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется в случае, когда студент грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, когда студент ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил.

3.1.2. Практические занятия

ПЗ№1. Инвестиционная деятельность и политика коммерческих банков

ПЗ№2. Комиссионно посреднические операции коммерческих банков.

ПЗ№3. Определение размеров акций, выплачиваемых на предприятиях различной формы собственности.

ПЗ№4. Определение размеров дивидендов, выплачиваемых на предприятиях различной формы собственности.

ПЗ№5. Расчет сумм налогов, подлежащих уплате в бюджет.

ПЗ№6. Расчет налога налоговым агентом и заполнение сведений по форме 2-НДФЛ

ПЗ№7. Финансы государства, государственные доходы, система государственных доходов.

ПЗ№8. Государственные расходы и система государственных расходов.

Критерии оценивания практического занятия:

Оценка «отлично» выставляется в случае, когда практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка «хорошо» выставляется в случае, когда практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического

3.1.3. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

3.1.3.1. Методические рекомендации по написанию реферата, доклада, проектной работы, по составлению конспекта.

3.1.3.2. Темы рефератов

1. Банковская система России.
2. Коммерческие банки России.
3. Кредитная политика коммерческих банков.
4. Организация и порядок кредитования.
5. Принципы кредитования. Кредитный договор.
6. Инвестиционная деятельность и политика коммерческих банков.
7. Рынок ценных бумаг.
8. Страхование. Формы организации страхового фонда.
9. Налоги.
10. Экономическая сущность налогов.
11. Классификация налогов.
12. Функции налогов и их взаимосвязь.
13. НДФЛ, характеристика элементов и методология расчетов.
14. Налоги, подлежащие уплате в бюджет.
15. Заполнение сведений по форме 2-НДФЛ.
16. Пенсионное страхование.
17. Финансовые механизмы работы фирмы.
18. Государственные доходы и система государственных доходов.
19. Государственные расходы и система государственных расходов.
20. Понятие и виды предпринимательства.
21. Понятие бизнес-планирование.
22. Структура и функции бизнес-плана.

23. Бизнес - план организации. Описание фирмы и бизнеса.
24. Финансовые риски.
25. Инфляция.
26. Экономический кризис.
27. Банкротство финансовой организации.

Критерии оценивания реферата:

Оценка «отлично» выставляется в случае, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется в случае, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если имеются существенные отступления от требований к реферированию, в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Дифференцированный зачет

1. Финансовая система

1. Что такое финансовая система?
 - А. Совокупность сфер и звеньев финансовых отношений. +
 - Б. Совокупность налогов;
 - В. Совокупность денежных доходов.
 - Г. Совокупность органов контроля финансами.
 - Д. Совокупность денежных расходов
2. Какие сферы финансовых отношений включает финансовая система?
 - А. Децентрализованную и централизованную; +
 - Б. Контрольную и распределительную;
 - В. Распределительную и перераспределительную;
 - Г. Прибыль предприятий и финансы домохозяйств;
 - Д. Централизованные и страховые фонды.
3. Укажите звенья финансовой системы (выберите один полный ответ):

- А. Финансы предприятий;
 - Б. Финансы организаций, финансы домохозяйств, бюджетная система; +
 - В. Внебюджетные фонды;
 - Г. Бюджеты различного уровня;
4. Основой финансовой системы РФ является:
- А. Федеральный бюджет;
 - Б. Бюджетная система;
 - В. Бюджетная система и внебюджетные фонды;
 - Г. Финансы организаций и финансы домохозяйств; +
5. Действующая бюджетная система РФ охватывает:
- А. Федеральный бюджет, региональные бюджеты;
 - Б. Федеральный бюджет, региональные бюджеты, местные бюджеты;
 - В. Федеральный бюджет, региональные бюджеты, местные бюджеты, внебюджетные фонды; +
 - Г. Федеральный бюджет, внебюджетные фонды;
 - Д. Федеральный бюджет, местные бюджеты.
6. Консолидированный бюджет включает:
- А. Территориальные бюджеты;
 - Б. Местные бюджеты;
 - В. Федеральные целевые бюджетные фонды;
 - Г. Федеральный бюджет и консолидированные бюджеты субъектов РФ; +
 - Д. Территориальные целевые бюджетные фонды.
7. Укажите действующий внебюджетный целевой фонд
- А. Пенсионный фонд; +
 - Б. Государственный фонд занятости;
 - В. Федеральный дорожный фонд;
 - Г. Федеральный экологический фонд;
8. Какова главная причина улучшения финансового положения РФ на рубеже 20 и 21 столетия?
- А. Увеличение цен на энергоресурсы; +
 - Б. Рост ВВП и НДС; +
 - В. Обесценение заработной платы в результате инфляции;
 - Г. Налоговая реформа.
9. Сколько звеньев в бюджетной системе унитарного государства?
- А. Одно;
 - Б. Два; +
 - В. Три;
 - Г. Четыре.
10. Сколько звеньев в бюджетной системе федерального государства?
- А. Одно;
 - Б. Два;
 - В. Три; +
 - Г. Четыре.

2. Личное финансовое планирование

1. Обычные ежемесячные расходы семьи составляют 30 000 руб. в месяц. Какого размера должна быть финансовая подушка безопасности

- 30 000 руб.
- 90 000 руб.
- Чем больше, тем лучше
- Никакая подушка безопасности не нужна

2. Лучшим вариантом источников дохода для устойчивости семейного бюджета является:

- Один большой источник дохода, например, 30 000 руб.
- Несколько источников дохода, в сумме составляющих 30.000 руб.
- Лучший источник дохода – банковские кредиты или кредитные карты

3. Лучший вариант хранения денег на непредвиденные расходы:

- Текущий или срочный банковский вклад, частично наличные деньги
- Драгоценности, которые в случае чего можно заложить в ломбард
- Когда мне понадобятся деньги, я их займу в банке или «до зарплаты»

4. Страхование – это:

- Это пустая трата денег, со мной всё будет хорошо.
- Это для богатых, а у меня нечего страховать
- Это «финансовый зонтик», который поможет в непредвиденных ситуациях – потеря работы, порча имущества, проблемы со здоровьем и т.д.

5. В случае страхования человека, как заемщика, его жизнь будет застрахована

- В пользу застрахованного
- В пользу банка
- В пользу страховой компании

6. Вы застраховали автомобиль от угона и ущерба. За время действия страховки, с автомобилем ничего не произошло. Что произойдет после окончания срока действия полиса:

- Мне вернут стоимость неиспользованной страховки
- Мне бесплатно продлят срок действия страхования еще на 1 год
- Страховка просто закончится, для оформления новой страховки также придется оплатить новую страховую премию

7. Как правильно выбрать страховые услуги для защиты семьи от рисков:

- По цене нужно брать самую дешёвую, все равно ничего не случится
- Нужно приобретать у знакомого агента, он поможет с получением выплат по страховому случаю, даже если риск не включен в полис
- Нужно определиться с рисками, выбрать надежные страховые компании, сравнить условия при одинаковом наборе рисков, изучить договор

8. Чем отличается страховая сумма от страховой премии

Страховая сумма – это максимальный размер страхового покрытия, страховая премия – то, сколько страховая компания выплатит в конкретном случае

Страховая сумма – это максимальный размер страхового покрытия, страхования премия – стоимость страхования

9. Какова максимальная сумма страховых выплат для вкладчиков (в случае прекращения деятельности банка), производимая через государственное Агентство по страхованию вкладов (АСВ)?

700 000 рублей

1 400 000 рублей

3 000 000 рублей

Государство должно возместить все деньги, которые лежат в банке, если банк прекратил свою деятельность.

Нет никакой страховки

10. Я могу достичь своих жизненных целей (например, купить новый автомобиль, съездить в отпуск или сделать ремонт в квартире) следующими способами:

Взяв деньги в долг у родственников и на них совершать покупки

Оценить свою цель в денежном выражении и рассчитать сколько я могу откладывать для ее достижения каждый месяц, в том числе с использованием банковского вклада

Найти изображение цели, распечатать его и регулярно представлять ее достижение

11. В какой валюте лучше всего делать сбережения достижения своей цели (ремонта в квартире, приобретения автомобиля, загородного дома, учебы детей в частном учебном заведении, и т.д.)

В долларах или евро

В фунтах стерлингов, поскольку Великобритания вышла из Евросоюза

Равными долями в долларах и рублях

В той валюте, в которой будет осуществляться целевая покупка

3. Банки и банковская система

1 вариант.

1. В банковскую систему входят:

а) страховые компании, банки, инвестиционные фирмы;

б) коммерческие банки;

в) Центральный эмиссионный банк и сеть коммерческих банков;

г) Госбанк и государственные специализированные банки.

2. ЦБ осуществляет:

а) эмиссию денег;

б) операции с акционерными компаниями;

в) привлечение денежных сбережений населения;

г) кредитование населения.

3. Коммерческие банки:

- а) осуществляют контроль над денежной массой в стране;
- б) привлекают свободные денежные средства и размещают их в форме ссуд;
- в) используют средства пенсионных фондов;
- г) занимаются эмиссией денег.

4. Кредит – это:

- а) финансирование государственных экономических программ;
- б) ссуды на условиях возвратности и платности;
- в) доверие кредитора заемщику;
- г) привлечение денежных средств банками.

5. Вклады, которые снимаются целиком в оговоренный срок:

- а) текущие;
- б) до востребования;
- в) срочные;
- г) чековые;

6. Прибыль банка – это:

- а) процент по депозитам;
- б) процент по кредитам;
- в) разница всех доходов и расходов;
- г) разница между ставками процента по кредитам и депозитам;

7. Ссудный процент – это:

- а) долг заемщика кредитору;
- б) сумма кредита, которую заемщик обязан вернуть кредитору;
- в) плата за кредит;
- г) прибыль банка.

8. К пассивным операциям относится:

- а) предоставление ссуд;
- б) сделки с недвижимостью;
- в) прием вкладов;
- г) операции с ценными бумагами.

9. Функцией КБ является:

- а) хранение банковских резервов;
- б) эмиссия денег;
- в) хранение золотовалютных резервов;
- г) предоставление кредитов предпринимателям.

10. Уменьшение учётной ставки ЦБ, скорее всего, приведёт:

- А) к снижению процентов по кредитам;
- Б) к увеличению процентов по кредитам;
- В) никак не скажется на ссудном проценте.

11. Определите соответствие. (У цифр левой колонки поставьте соответствующие буквы из правой)

Понятия	Характеристики
1. Банк	А) вклады

2.Банковская система	Б) банковские операции по формированию прибыли банка
3.Центральный банк	В) эмиссионный центр страны
4.Депозиты	Г) операции, связанные с формированием банковского капитала
5.Инвестиционный банк	Д) совокупность банков страны
6. Пассивные операции банка	Е) посредник, привлекающий свободные денежные средства
7. Активные операции банка	Ж) долгосрочное кредитование под строительство и производство

2 вариант.

1.Выделите основную функцию ЦБ:

- а) срочные вклады;
- б) предоставление кредитов;
- в) эмиссия денег;
- г) оплата чеков.

2.К активным операциям банка относится:

- а) выдача кредитов;
- б) прием вкладов;
- в) накопление прибыли;
- г) создание резервов.

3.Маржа банка равна:

- а) процентам по кредитам;
- б) процентам по вкладам;
- в) разнице между процентами по кредитам и вкладам;

4. Увеличение учётной ставки ЦБ, скорее всего, приведёт:

- А) к снижению процентов по кредитам
- Б) к увеличению процентов по кредитам
- В) никак не скажется на ссудном проценте.

5. Обслуживание государственного бюджета проводит:

- А) государственный банк;
- Б) коммерческий банк;
- В) инвестиционная компания.

6. Центральный банк:

- А) собирает налоги;
- Б) хранит все наличные деньги;
- В) обеспечивает устойчивость рубля.

7. Коммерческий банк:

- А) хранит золотовалютные резервы страны;
- Б) выдаёт кредиты фирмам;
- В) проводит кредитно-денежную политику страны.

8. Какой коммерческий банк выдаёт кредиты под залог имущества?

- А) сбербанк;
- Б) ломбард;

В) инвестиционный банк.

9. Что относится к пассивным операциям банка?

А) приём вклада от фирмы «Иван да Марья»;

Б) выдача кредита фирме «Домострой»;

В) хранение ценностей старухи Шапокляк.

10. Процентная ставка, под которую ЦБ выдает кредит коммерческим банкам:

а) норма обязательных резервов;

б) разность между процентными ставками по кредиту и депозиту ;

в) депозитарный процент;

г) учетная ставка ЦБ.

11. Подберите к каждому пункту левой колонки соответствующий пункт правой колонки. (У цифр поставьте соответствующие буквы):

1) Ипотечный банк	А) Способность расплатиться по своим долгам
2) Срочность, платность, возвратность	Б) Заемные средства
3) Инновационный банк	В) Принципы кредитования
4) Платежеспособность	Г) Банк, обладающий правами на выпуск национальной денежной единицы и регулирования денежного обращения в стране
5) Эмиссионный	Д) Выдаёт долгосрочный кредит под залог недвижимости
6) Кредит	Е) Разность между процентными ставками по кредиту и депозиту
7) Маржа	Ж) Выдаёт кредиты под научно-технические разработки

Ответы.

1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	а	б	б	в	г	в	в	г	а

11.

1	2	3	4	5	6	7
Е	Д	В	А	Ж	Г	Б

2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	а	в	б	а	в	б	б	а	г

11.

1	2	3	4	5	6	7
Д	В	Ж	А	Г	Б	Е

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основные источники:

1. Барышникова Н.А., Матеуш Т.А., Миронов М.Г. Экономика организации - М.: Юрайт, 2018г.
2. Финансовая грамотность и задачи финансового просвещения населения России /. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 202 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27536>.

Дополнительные источники:

3. Коршунов В.В. Экономика организации - М.: Юрайт, 2018г.
4. Мокий М.С. Экономика организации - М.: Юрайт, 2018г.
5. Лептягина, Т.Г. Развитие финансовой грамотности учащихся на примере изучения расчётов с использованием электронных систем / Т.Г. Лептягина; Кубанский Государственный Технологический Университет (ФГБОУ ВО «КубГУ»), Кафедра социально-экономических дисциплин. – Краснодар: , 2017. – 86 с.: табл., граф., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491055>.

Интернет – ресурсы:

6. Лю, Х. Финансовое поведение населения и его предпочтения / Х. Лю; Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Институт экономики, финансов и бизнеса, Кафедра «Финансы и налогообложение». – Уфа:, 2018. – 96 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=49259>.
7. Я управляю своими финансами: программа курса «Основы управления личными финансами» и методические рекомендации для учителя / Д.Я. Оберддерфер, К.В. Кириллов, Е.Ю. Захарова и др. – 4-е изд. – Москва: Вита-Пресс, 2018. – 80 с.: ил. – (Финансовая грамотность каждому). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473579>.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Башантинский колледж имени Ф.Г.Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УВР

М.А.Санджеева

«17» 12 2023 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине **ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптивные информационные и коммуникационные технологии**

специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптивные информационные и коммуникационные технологии разработан с учетом требований ФГОС СПО специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Утвержденного приказом от 12.05.2014 № 509, рабочей программой учебной дисциплины, утвержденной директором колледжа 20.12.2023 г., Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам среднего профессионального образования в Башантинском колледже имени Ф.Г. Попова ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

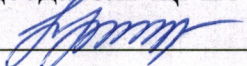
РАССМОТРЕН

на заседании ЦМК

психолого-педагогических дисциплин

Протокол от «27» 12 2023 г. № 5

Председатель ЦМК


Г.Ю.Эльзетинова

Организация-разработчик: Башантинский колледж имени Ф.Г.Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

Разработчик:

Басанова М.С., преподаватель Башантинского колледжа

**1.ПАСПОРТ
КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по учебной дисциплине ЕН.01 Информатика и информационные технологии
в профессиональной деятельности / Адаптивные информационные и
коммуникационные технологии

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект КОС учебной дисциплины ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптивные информационные и коммуникационные технологии является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

Контрольно-оценочные средства предназначены для оценки освоения основного вида деятельности и уровня сформированности соответствующих ему общих и профессиональных компетенций в процессе текущей и промежуточной аттестации.

1.2.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптивные информационные и коммуникационные технологии.

Целью освоения дисциплины ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптивные информационные и коммуникационные технологии ОГСЭ.08 Основы финансовой грамотности обучающиеся должны приобрести навыки по информатике и информационным технологиям.

1.2.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 6	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 9	Устанавливать психологический контакт с окружающими.
ОК 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 1.10	Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима

	секретности в Российской Федерации.
--	-------------------------------------

1.2.3. Результаты освоения личностных результатов

Освоение учебной дисциплины, обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов

Код	Результаты освоения
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Готовый использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики
ЛР 5	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.
ЛР 8	Усвоение общечеловеческих ценностей.
ЛР 9	Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру.
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.
ЛР 13	Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления.
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи.
ЛР 16	Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе.
ЛР 17	Способность к осмыслению дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.
ЛР 18	Знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения учебной дисциплины осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также формирование общих компетенций

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---	--

<i>1</i>	<i>2</i>
<p>Умения:</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; - использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального; - применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности. 	<p>Устный опрос, выполнение домашних заданий, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой. Дифференцированный зачет</p>
<p>Знания:</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия автоматизированной обработки информации; - общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем, автоматизированных рабочих мест (АРМ); - состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; - основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности. 	<p>Устный опрос, выполнение домашних заданий, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой. Дифференцированный зачет.</p>

3. КОС ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3. КОС ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1. Контрольные задания для текущего контроля

3.1.1. Темы для устного опроса

1. Информационные системы, применение компьютерной техники в профессиональной деятельности и технические средства информационных технологий

2. Программное обеспечение информационных технологий
3. Обработка текстовой информации
4. Обработка числовой информации
5. Компьютерные презентации
6. Табличные базы данных.
7. Система управления базами данных
8. Компьютерная графика
9. Компьютерные справочные правовые системы
10. Компьютерные сети
11. Глобальная сеть интернет
12. Защита информации

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «отлично» выставляется в случае, когда студент ответил на вопросы в полном объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется в случае, когда студент грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, когда студент ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил.

3.1.2. Практические занятия

ПЗ №1. Организация размещения, хранения, обработки, поиска и передачи информации.

ПЗ №2. Технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информации в среде текстового процессора MS Word.

ПЗ №3. Создание текстовых документов на основе шаблонов. Создание шаблонов и форм.

ПЗ №4. Создание деловых документов в редакторе MS Word. Добавление в текст рисунка из файла и объекта WordArt.

ПЗ №5. Оформление текстовых документов, содержащих таблицы.

ПЗ №6. Создание комплексных документов в текстовом редакторе.

ПЗ №7. Организационные диаграммы в документе MS Word.

ПЗ №8. Графическое представление данных в электронных таблицах.

ПЗ №9. Табличный процессор MS Excel, работа с функциями.

ПЗ №10. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информации в среде табличного процессора MS Excel.

ПЗ №11. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel.

- ПЗ №12. Встроенные функции в MS Excel. Математические расчеты в MS Excel.
- ПЗ №13. Создание электронной книги. Относительная и абсолютная адресация в MS Excel.
- ПЗ №14. Табличный процессор MS Excel, графические возможности и форматирование ячеек.
- ПЗ №15. Построение диаграмм в MS Excel.
- ПЗ №16. Основы работы в среде презентаций Power Point. Создание титульного слайда новой презентации. Добавление слайда с изображением. Добавление и удаление анимации. Оформление созданной презентации. Сохранение созданной презентации.
- ПЗ №17. Создание презентации: подбор материала, выбор оформления, вставка изображений. Демонстрация презентации.
- ПЗ №18. Создание таблиц базы данных с использованием конструктора и мастера таблиц в СУБД MS Access.
- ПЗ №19. Работа с объектами базы данных MS Access.
- ПЗ №20. Создание базы данных в СУБД MS Access.
- ПЗ №21. Работа с данными с использованием запросов в СУБД MS Access.
- ПЗ №22. Создание форм в базе данных MS Access.
- ПЗ №23. Создание отчетов в базе данных MS Access.
- ПЗ №24. Рисование, редактирование и ретуширование изображения с использованием векторной и растровой графики.
- ПЗ №25. Организация поиска нормативных документов по реквизитам документа в СПС «Консультант Плюс». Организация полнотекстового поиска. Работа со списком.
- ПЗ №26. Поиск документов, работа со списком и текстом найденных документов. Справочная информация. Работа с папками в СПС «Консультант Плюс».
- ПЗ №27. Работа со специализированными отраслевыми справочными системами.
- ПЗ №28. Осуществление документооборота в локальной сети, совместное использование сетевых устройств.
- ПЗ №29. Электронная почта. Почтовая программа MS Outlook Express.
- ПЗ №30. Настройка браузера. Поиск информации в глобальной сети Интернет.

Критерии оценивания практического занятия:

Оценка «отлично» выставляется в случае, когда практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка «хорошо» выставляется в случае, когда практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «отлично» выставляется в случае, когда студент ответил на вопросы в полном объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется в случае, когда студент грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, когда студент ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил.

3.1.3. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

3.1.3.1. Методические рекомендации по написанию реферата, доклада, проектной работы, по составлению конспекта.

3.1.3.2. Темы рефератов

1. Понятие информационных и коммуникационных технологий.
2. Назначение, состав, основные характеристики компьютера.
3. Системное программное обеспечение.
4. Прикладное программное обеспечение.
5. Основные принципы обработки текстовой информации.
6. Основные принципы обработки табличной информации.
7. Деловая графика.
8. Справочно-правовая система «Гарант».
9. Компьютерные сети.
10. Локальная сеть.
11. Топология локальных сетей.
12. Интернет и Интранет.
13. Технология поиска информации в Интернет.
14. Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.
15. Принципы защиты информации от несанкционированного доступа.
16. Правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения.
17. Правовое регулирование в области информационной безопасности.

18. Антивирусные средства защиты информации.
19. Общий состав и память персонального компьютера.
20. Растровая графика.
21. Векторная графика.
22. Поисковые системы.
23. Поколения ЭВМ.
24. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.
25. Архитектура компьютеров.
26. База данных.
27. Электронные таблицы.
28. Текстовый редактор.
29. Лицензионное программное обеспечение.
30. Информационные процессы.

Критерии оценивания реферата:

Оценка «отлично» выставляется в случае, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется в случае, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если имеются существенные отступления от требований к реферированию, в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.1.4. Тесты для текущего контроля обучающихся

ЗАДАНИЕ С ВЫБОРОМ ОДНОГО ИЛИ НЕСКОЛЬКИХ ОТВЕТОВ

Обведите кружком номер правильного ответа:

1. Система компьютерного черчения не позволяет:
 1. Проставлять размеры
 2. Вводить обозначения
 3. Делать надписи

4.Создавать анимации

2. **Обведите кружком номер правильного ответа:**

ПРИ РАБОТЕ С ТЕКСТОВЫМ РЕДАКТОРОМ НЕОБХОДИМЫ СЛЕДУЮЩИЕ АППАРАТНЫЕ СРЕДСТВА ПЕРСОНАЛЬНОГО КОМПЬЮТЕРА:

- 1) клавиатура, дисплей, процессор, оперативное запоминающее устройство
- 2) внешнее запоминающее устройство, принтер
- 3) мышь, сканер, жесткий диск
- 4) модем, плоттер

3. - **Обведите кружком номер правильного ответа:**

РЕДАКТИРОВАНИЕ ТЕКСТА ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ:

- 1) процесс внесения изменений в имеющийся текст
- 2) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла
- 3) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети
- 4) процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста

4. **Обведите кружком номер правильного ответа:**

WORD ПО УМОЛЧАНИЮ ЗАПИСЫВАЕТ ФАЙЛЫ С РАСШИРЕНИЕМ:

- 1) .txt
- 2) .doc
- 3) .dos

5. - **Обведите кружком номер правильного ответа:**

К ТАБЛИЧНЫМ ПРОЦЕССОРАМ ОТНОСЯТСЯ:

- 1) Access
- 2) Excel
- 3) Word
- 4) PowerPoint

6. - **Обведите кружком номер правильного ответа:**

ПОСЛЕ ЗАПУСКА EXCEL В ОКНЕ ДОКУМЕНТА ПОЯВЛЯЕТСЯ НЕЗАПОЛНЕННАЯ....

- 1) рабочая книга
- 2) тетрадь
- 3) таблица
- 4) страница

7. **Обведите кружком номер правильного ответа:**

ОСНОВНЫМ ЭЛЕМЕНТОМ ЭЛЕКТРОННЫХ ТАБЛИЦ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) ячейка
- 2) строка
- 3) столбец
- 4) таблица

8. **Обведите кружком номер правильного ответа:**

С КАКОГО СИМВОЛА НАЧИНАЕТСЯ ФОРМУЛА В ЭЛЕКТРОННЫХ ТАБЛИЦАХ?

- 1) =
- 2) +
- 3) пробел
- 4) всё равно с какого

9. **Обведите кружком номер правильного ответа:**

НА ОСНОВЕ ЧЕГО СТРОИТСЯ ЛЮБАЯ ДИАГРАММА?

- 1) книги Excel
- 2) графического файла
- 3) текстового файла
- 4) данных таблицы

10. **Обведите кружком номер правильного ответа:**

Строка параметров объекта используется при:

- 1.Автоматическом вводе параметров
- 2.Ручном вводе параметров
3. Переключении инструментальных панелей
- 4.Создании надписей

11.**Обведите кружком номер правильного ответа:**

СЕТЬ ИНТЕРНЕТ – ЭТО:

- 1) локальная вычислительная сеть
- 2) корпоративная сеть
- 3) региональная информационно-вычислительная сеть
- 4) «сеть сетей».

12. Обведите кружком номер правильного ответа:

WEB-СТРАНИЦЫ ИМЕЮТ ФОРМАТ (РАСШИРЕНИЕ):

- a) *.TXT
- b) *.HTM
- c) *.DOC
- d) *.EXE

13. Обведите кружком номер правильного ответа:

ГЛОБАЛЬНАЯ СЕТЬ - ЭТО

- 1) объединение компьютеров в пределах одного города, области, страны
- 2) объединение компьютеров, расположенных на большом расстоянии друг от друга
- 3) объединение локальных сетей в пределах одной корпорации для решения общих задач
- 4) объединение компьютеров, расположенных на небольшом расстоянии друг от друга

14. Обведите кружком номер правильного ответа:

СНЯТЬ РАЗМЕРЫ С ГОТОВЫХ ОБЪЕКТОВ МОЖНО ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ:

1. Автоматического ввода параметров
2. Ручного ввода параметров
3. Геометрического калькулятора

15. Обведите кружком номер правильного ответа:

ЧТО ТАКОЕ КОМПЬЮТЕРНЫЙ ВИРУС?

- 1) прикладная программа
- 2) системная программа
- 3) база данных
- 4) программы, которые могут «размножаться» и скрытно внедрять свои копии в файлы, загрузочные секторы дисков и документы

16. Обведите кружком номера правильных ответов:

КАКИЕ ПРОГРАММЫ ИЗ НИЖЕ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ЯВЛЯЮТСЯ АНТИВИРУСНЫМИ?

- 1) Doctor WEB, AVG
- 2) WinZip, WinRar
- 3) Word, PowerPoint, Excel, Internet Explorer
- 4) NOD32, Kasperskiy

17. Обведите кружком номер правильного ответа:

АРХИТЕКТУРА КОМПЬЮТЕРА - ЭТО

- 1) техническое описание деталей устройств компьютера
- 2) описание устройств для ввода-вывода информации
- 3) описание программного обеспечения для работы компьютера
- 4) список устройств подключенных к ПК

18. Обведите кружком номер правильного ответа:

ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ПРЕЗЕНТАЦИЙ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ:

- 1) Access;
- 2) Excel;
- 3) Word;
- 4) PowerPoint.

19. Обведите кружком номер правильного ответа:

УКАЖИТЕ ВЕРНО - ЗАПИСАННУЮ ФОРМУЛУ ДЛЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ТАБЛИЦЫ:

- 1) = 2A8 2) = B+Y8/5 3) = D3:3
 4) =H7+СУММ(B8:C9)

20. Обведите кружком номер правильного ответа:

ОПЕРАЦИОННАЯ СИСТЕМА МОЖЕТ ХРАНИТЬСЯ:

- 1) на жестком магнитном диске 2) на гибком диске
 3) в специальном DOS-каталоге 4) в каталоге пользователя

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОЙ ФОРМЫ

21. Дополните:

ПРОГРАММА MICROSOFT WORD ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ СОЗДАНИЯ _____ ФАЙЛОВ.

22. Дополните:

В ЭЛЕКТРОННОЙ ТАБЛИЦЕ КАЖДАЯ ЯЧЕЙКА ИМЕЕТ СВОЕ УНИКАЛЬНОЕ ИМЯ - _____.

23. Дополните:

ПЕРЕСЕЧЕНИЕ СТРОКИ И СТОЛБЦА В ЭЛЕКТРОННОЙ ТАБЛИЦЕ НАЗЫВАЮТ _____.

24. Дополните:

МОЗАИКА ИЗ ПИКСЕЛЕЙ НАЗЫВАЕТСЯ _____.

25. Дополните:

РЕЗУЛЬТАТОМ ВЫЧИСЛЕНИЙ В ЯЧЕЙКЕ C1 ЯВЛЯЕТСЯ ЧИСЛО _____.

	A	B	C
1	20	A1/4	= A1 – B1

26. Дополните:

РЕЗУЛЬТАТОМ ВЫЧИСЛЕНИЙ В ЯЧЕЙКЕ C1 ЯВЛЯЕТСЯ ЧИСЛО _____.

	A	B	C
1	20	A1*4	=ПРОИЗВ(A1:B1)/10

27. Дополните:

ВСЕМИРНАЯ СИСТЕМА ОБЪЕДИНЁННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ СЕТЕЙ ДЛЯ ХРАНЕНИЯ И ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ НАЗЫВАЕТСЯ _____.

28. Дополните:

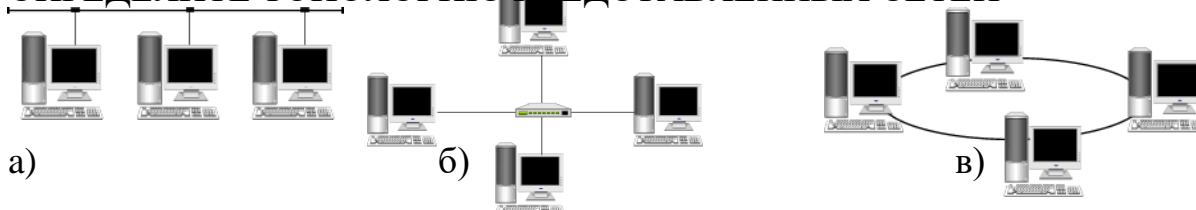
УСЛУГА, ПРЕДОСТАВЛЯЮЩАЯ ВОЗМОЖНОСТЬ ПЕРЕСЫЛАТЬ ДРУГ ДРУГУ ТЕКСТОВЫЕ ПИСЬМА, В ТОМ ЧИСЛЕ «ВЛОЖЕННЫМИ» В НИХ ЛЮБЫМИ ФАЙЛАМИ НАЗЫВАЕТСЯ _____.

29. Дополните:

ЛОГИЧЕСКАЯ СХЕМА СОЕДИНЕНИЯ КОМПЬЮТЕРОВ КАНАЛАМИ СВЯЗИ – ЭТО _____ СЕТИ.

30. Дополните:

ОПРЕДЕЛИТЕ ТОПОЛОГИЮ ПРЕДСТАВЛЕННЫХ СЕТЕЙ



А) ТОПОЛОГИЯ « _____ ».

Б) ТОПОЛОГИЯ « _____ ».

В) ТОПОЛОГИЯ « _____ ».

31. Дополните:

РАСТРОВЫЕ ИЗОБРАЖЕНИЯ ЧУВСТВИТЕЛЬНЫ К ИЗМЕНЕНИЮ _____

32. Дополните:

В ЦВЕТОВОЙ МОДЕЛИ RGB УСТАНОВЛЕНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ПАРАМЕТРЫ: 255, 255, 255. ЭТИМ ПАРАМЕТРАМ БУДЕТ СООТВЕТСТВОВАТЬ _____ ЦВЕТ (БЕЛЫЙ)

33. Дополните:

МИНИМАЛЬНЫМ ОБЪЕКТОМ ИЗОБРАЖЕНИЯ В ВЕКТОРНОМ ГРАФИЧЕСКОМ РЕДАКТОРЕ ЯВЛЯЕТСЯ _____ – ФИГУРА (ПРЯМОУГОЛЬНИК, ЭЛЛИПС И Т. Д.), КРИВАЯ.

34. Дополните:

ОСНОВНОЙ ТИП ГРАФИЧЕСКОГО ДОКУМЕНТА В КОМПАС, КОТОРЫЙ СОДЕРЖИТ ГРАФИЧЕСКОЕ ИЗОБРАЖЕНИЕ ИЗДЕЛИЯ, ОСНОВНУЮ НАДПИСЬ, РАМКУ НАЗЫВАЕТСЯ _____

35. Дополните:

ДОКУМЕНТ В КОМПАС, СОДЕРЖАЩИЙ ТРЕХМЕРНУЮ МОДЕЛЬ ИЗДЕЛИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ _____

36. Дополните:

В САПР КОМПАС ПРИВЯЗКИ, КОТОРЫЕ ДЕЙСТВУЮТ ПОСТОЯННО, НАЗЫВАЮТСЯ _____

37. Дополните:

ДЛЯ СНЯТИЯ ПАРАМЕТРОВ ДЕТАЛЕЙ В КОМПАС ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ТАК НАЗЫВАЕМЫЙ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ _____ КАЛЬКУЛЯТОР.

38. Дополните:

В НИЖНЕЙ ЧАСТИ ЭКРАНА WINDOWS РАСПОЛАГАЕТСЯ _____ ЗАДАЧ.

39. Дополните:

МАНИПУЛИРОВАТЬ КОМПЬЮТЕРНЫМ ОБЪЕКТОМ УДОБНЕЕ С ПОМОЩЬЮ _____.

40. Дополните:

_____ - ПОИМЕНОВАННАЯ ОБЛАСТЬ НА ДИСКЕ.

ЗАДАНИЯ НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ

41. Установите соответствие:

СООТНЕСИТЕ НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ С ТИПОМ ПРИКЛАДНОЙ СРЕДЫ:

1. Paint

2. Microsoft Office Excel

3. Microsoft Office Word

а) текстовый процессор

б) графический редактор

в) табличный процессор

ОТВЕТЫ: 1. ____; 2. ____; 3. ____.

42. Установите соответствие:

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ОПИСАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНОГО УСТРОЙСТВА И НАЗВАНИЕМ.

1. Устройство для вывода информации на бумагу	а) клавиатура
2. Универсальное устройство вывода информации.	б) процессор
3. Устройство оптического ввода в компьютер и преобразования изображений и текстовых документов.	в) монитор
4. Устройство ввода числовой и текстовой информации.	г) принтер
5. Центральное устройство компьютера.	д) сканер

ОТВЕТЫ: 1. ___; 2. ___; 3 ___; 4 ___; 5 ____.

43. Установите соответствие:

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ДИСКАМИ:

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1. гибкие диски | а) винчестер |
| 2. жесткие диски | б) дискеты |
| | в) флэш-карты |
| | г) CD-R, CD-RW. |

ОТВЕТЫ: 1. ____; 2. ____.

44. Установите соответствие:

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ГРАФИЧЕСКИМ ПРИМИТИВОМ И ЕГО ХАРАКТЕРНЫМИ ТОЧКАМИ

Название графического примитива	Характерные точки
1. Отрезок	а) начало и конец дуги, ее центр
2. Окружность.	б) начало и конец отрезка
3. Прямоугольник	в) центр и точки окружности
4. Дуга.	г) точки углов и центр

ОТВЕТЫ: 1. ___; 2. ___; 3 ___; 4 ___.

45. Установите соответствие:

СООТНЕСИТЕ ТИПЫ ДОКУМЕНТОВ КОМПАС ИХ РАСШИРЕНИЯМИ

- | | | |
|---------------------|---------|---|
| 1) Файлы деталей | А)*.frw | - |
| 2) Файлы чертежей | Б)*.cdw | |
| 3) Файлы фрагментов | В)*.m3d | |

ОТВЕТЫ: 1. ___; 2. ___; 3 ___.

46. Установите соответствие:

СООТНЕСИТЕ К КАКОМУ КЛАССУ ОТНОСЯТСЯ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

- | | | |
|---------------------------------------|-----------------------|-------------------------|
| 1. Системное программное обеспечение | а) текстовый редактор | б) электронные таблицы |
| 2. Прикладное программное обеспечение | в) СУБД | г) операционные системы |

- д) программы-оболочки
- ж) интегрированные пакеты
- и) case – технологии
- л) компиляторы
- интерпретаторы
- е) антивирусные средства
- з) утилиты
- к) трансляторы
- м)

ОТВЕТЫ: 1. _____; 2. _____.

47. Установите соответствие:

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ГРАФИЧЕСКИМ ПРИМИТИВОМ И ЕГО ХАРАКТЕРНЫМИ ТОЧКАМИ

- | | |
|------------------|----------------------------|
| 1. эллипс | А) Начало и конец дуги |
| 2. Ломаная линия | Б) конечные точки полуосей |
| 3) Фаска | В) точки перегиба |

ОТВЕТЫ: 1. _____; 2. _____.

48. Установите соответствие:

СООТНЕСИТЕ ДАННЫЕ В ПРОГРАММЕ 1С: ПРЕДПРИЯТИЕ:

- 1. Стандартная панель
- 2. Панель текущего состояния
- 3. Панель Вид



ОТВЕТЫ: 1. _____; 2. _____, 3 _____

49. Установите соответствие:

СООТНЕСИТЕ ДАННЫЕ МЕЖДУ КОМПЬЮТЕРНЫМИ СЕТЯМИ:

- | | | |
|--------------------|---------------------------|-------------------------------|
| 1. Глобальные сети | а) Топология «Шина» | б) Интернет |
| | в) Топология «Кольцо» | г) Электронная почта |
| | д) Гипертекстовая система | е) Сети с выделенным сервером |
| 2. Локальные сети | ж) Топология «Звезда» | з) Одноранговые сети |
| | и) Web - страница | |

ОТВЕТЫ: 1. _____; 2. _____.

50. Установите соответствие:

СООТНЕСИТЕ ДАННЫЕ МЕЖДУ ПРОГРАММАМИ:

- | | | |
|---------------------------|---------------|---------------|
| 1. Антивирусные программы | а) WinZip | б) Doctor Web |
| | в) Kasperskiy | г) WinRar |
| 2. Программы – архиваторы | д) Avast | е) NOD 32 |

ОТВЕТЫ: 1. _____; 2. _____.

51 . Установите соответствие:

СООТНЕСИТЕ МЕЖДУ ПРОГРАММАМИ:

- | | |
|------------------------------|---------|
| 1. Электронная таблица Excel | а) .txt |
| 2. Web – страница | б) .doc |

- работы с ними;
2. Текстовый редактор б) прикладное программное обеспечение, используемое для создания таблиц и работы с ними;
3. Электронная таблица в) прикладное программное обеспечение, используемое для разработки плоских чертежей и объемных деталей.

ОТВЕТЫ: 1. _____; 2. _____; 3. _____.

57. Установите соответствие:

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ЭТАПАМИ СОЗДАНИЯ И ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЭЛЕМЕНТНОЙ БАЗОЙ И ПОКОЛЕНИЯМИ ЭВМ:

- | | |
|---|------------------|
| 1. ЭВМ на транзисторах | а) 1-е поколение |
| 2. ЭВМ на полупроводниковых интегральных схемах | б) 2-е поколение |
| 3. ЭВМ на электронных вакуумных лампах | в) 3-е поколение |
| 4. ЭВМ на больших и сверх больших интегральных схемах | г) 4-е поколение |
| 5. ЭВМ на сверхсложных микропроцессорах | д) 5-е поколение |

ОТВЕТЫ: 1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____; 5. _____.

58. Установите соответствие:

СООТНЕСИТЕ УСТРОЙСТВА:

Память	Устройство
1. Внутренняя память	а) Флеш-карта б) Винчестер
2. Внешняя память	в) Дискета г) Оперативная память
	д) Магнитная лента е) Постоянное запоминающее устройство

ОТВЕТЫ: 1. _____; 2. _____.

59. Установите соответствие:

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ СЕТЯМИ:

Сеть	Описание
1. Локальная сеть	а) объединение компьютеров, расположенных на большом расстоянии друг от друга
2. Региональная сеть	б) объединение локальных сетей в пределах одной корпорации для решения общих задач
3. Корпоративная сеть	в) объединение компьютеров в пределах одного города, области, страны
4. Глобальная сеть	г) объединение компьютеров, расположенных на небольшом расстоянии друг от друга

ОТВЕТЫ: 1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

60. Установите соответствие:

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ РАСШИРЕНИЕМ ФАЙЛОВ И ТИПОМ ФАЙЛА:

1) Исполняемые программы	1) htm, html
2) Текстовые файлы	2) bas, pas, cpp
3) Графические файлы	3) bmp, gif, jpg, png, pds
4) Web-страницы	4) exe, com
5) Звуковые файлы	5) avi, mpeg
6) Видеофайлы	6) wav, mp3, midi, kar, ogg
7) Код (текст) программы на языках программирования	7) txt, rtf, doc

ОТВЕТЫ: 1. ____; 2. ____; 3. ____; 4. ____; 5. ____; 6. ____; 7. ____.

ЗАДАНИЕ НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ:

61. Установите правильную последовательность:

УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСНОВНЫХ ЭТАПОВ РАЗРАБОТКИ И ИССЛЕДОВАНИЯ МОДЕЛЕЙ НА КОМПЬЮТЕРЕ.

- Исследование модели информационной модели Разработка
- Описание задач модели Разработка компьютерной модели
- Анализ результатов моделирования Определение целей

62. Установите правильную последовательность:

ОПРЕДЕЛИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ, ВЫПОЛНЯЕМЫХ ПРИ ПЕРЕМЕЩЕНИИ ФРАГМЕНТА ТЕКСТОВОГО ДОКУМЕНТА.

- Установить курсор в нужную позицию
- Выполнить команду Правка/Вырезать и поместить фрагмент в буфер обмена
- Выполнить команду Правка/Вставить
- Выделить фрагмент текстового документа

63. Установите правильную последовательность:

УСТАНОВИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЭТАПОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ НА ЭВМ:

- отладка программ математическое описание задачи
- программирование постановка задачи
- получение и анализ результата разработка типовой задачи
- перенос программы на машинные носители алгоритмизация задачи

Установите правильную последовательность:

64. УСТАНОВИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЭТАПОВ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ НА ЭВМ:

- обработка данных вывод результатов ввод данных

65. Установите правильную последовательность:

СОЗДАНИЕ ЧЕРТЕЖА В САПР КОМПАС.

- Сохранить созданный чертеж
- Заполнить угловую надпись
- Создать чертеж
- Нанести размерные линии и обозначения
- Открыть САПР Компас
- Выбрать тип создаваемого документа

Установите правильную последовательность:

66. В КАКОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ РАСПОЛОЖАТСЯ ЗАПИСИ В ЭЛЕКТРОННОЙ ТАБЛИЦЕ ПОСЛЕ СОРТИРОВКИ ПО ВОЗРАСТАНИЮ В СТОЛБЦЕ С? В ОТВЕТЕ ЗАПИСАТЬ НОМЕРА ИЗ СТОЛБЦА А ПОСЛЕ СОРТИРОВКИ.

	A	B	C	D
1	1	Сахар	16	1 кг
2	2	Соль	32	5 кг
3	3	Мука	64	7 кг
4	4	Пшено	8	2 кг
5				

67. Установите правильную последовательность:

УКАЖИТЕ ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ПРИ ОТКРЫТИИ ДОСТУПА К СВОЕЙ ПАПКЕ.

- Включить пункт открыть *общий доступ к этой папке*
- Нажать правой кнопкой мыши по своей папке
- выбрать Свойства
- выбрать вкладку доступ
- нажать Применить

68. Установите правильную последовательность:

В КАКОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ РАСПОЛОЖАТСЯ ЗАПИСИ В ЭЛЕКТРОННОЙ ТАБЛИЦЕ ПОСЛЕ СОРТИРОВКИ ПО ВОЗРАСТАНИЮ В СТОЛБЦЕ С? В ОТВЕТЕ ЗАПИСАТЬ НОМЕРА ИЗ СТОЛБЦА А ПОСЛЕ СОРТИРОВКИ.

	A	B	C	D
1	1	Какао	12	17
2	2	Лимонад	45	13
3	3	Чай	65	10
4	4	Кофе	2	15
5				

Установите правильную последовательность:

69. ЗАПУСК WORD:

- Пуск
- Microsoft Word
- Программы

70. Установите правильную последовательность:

УСТАНОВИТЬ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОСТРОЕНИИ ОТРЕЗКА, ПЕРПЕНДИКУЛЯРНОГО ЗАДАННОЙ ПРЯМОЙ:

- указать курсором заданную прямую
- переместить курсор на указанную прямую

указать курсором точку из которой будет исходить перпендикуляр на панели расширенных команд установить Перпендикулярный отрезок

71. Установите правильную последовательность:

УСТАНОВИТЬ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОСТРОЕНИИ ОКРУЖНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ГЕОМЕТРИЧЕСКОГО КАЛЬКУЛЯТОРА

- Указать курсором точку центра окружности
- Указать курсором–мишенью любую точку на окружности-образце
- Включить кнопку Ввод окружности
- В поле Радиус окружности в Строке параметров щелкнуть левой кнопкой мыши
- Щелкните по кнопке Прервать команду

72. Установите правильную последовательность:

УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЭТАПОВ СОЗДАНИЯ ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЭЛЕМЕНТНОЙ БАЗЫ И ПОКОЛЕНИЯМИ ЭВМ:

- ЭВМ на транзисторах
- ЭВМ на полупроводниковых интегральных схемах
- ЭВМ на электронных вакуумных лампах
- ЭВМ на больших и сверх больших интегральных схемах
- ЭВМ на сверхсложных микропроцессорах

73. Установите правильную последовательность:

ВЫВОД НА ПЕЧАТЬ ПОСЛЕДНЕЙ СТРАНИЦЫ ОТЧЕТА

- область данных верхний колонтитул
- примечание группы
- примечание отчета нижний колонтитул

74. Установите правильную последовательность:

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ПОДКЛЮЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ СЕТИ ПО ВОЗРАСТАНИЮ

- региональные сети глобальные сети
- локальные сети

75. Установите правильную последовательность:

УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ АЛГОРИТМА:

- Действие Конец Условие
- Вывод Начало

76. Установите правильную последовательность:

МОДЕМ

- это устройство для каналам
- передачи
- по информации связи телефонным

77. Установите правильную последовательность:

ТЕКСТОВЫЙ КУРСОР ПОКАЗЫВАЕТ

- место где появится
- символ
- набранный на клавиатуре

78. Установите правильную последовательность:

ПРИ РАЗРАБОТКЕ АЛГОРИТМА НЕОБХОДИМО СОБЛЮДАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ПРАВИЛА

- установить правильную последовательность действий, понятных человеку
- определить характер исходных данных
- стремиться использовать обозначения переменных
- указать место ввода/вывода данных
- указать все формулы решения задачи для условия, при которых они выполняются

79. Установите правильную последовательность:

ОСНОВНЫЕ ТИПЫ ПРОГРАММ

- системные
- инструментальные
- прикладные
- мультимедиа
- системы программирования
- обучающие и учебные
- игры

Установите правильную последовательность:

80. ЯЧЕЙКА

- элемент
- электронная
- наименьший
- в
- таблице

ОТВЕТЫ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ

ЗАДАНИЯ С ВЫБОРОМ ОДНОГО ИЛИ НЕСКОЛЬКИХ ОТВЕТОВ

№ вопроса	Ответ
1	4
2	1
3	1
4	2
5	2
6	1
7	1
8	1
9	4
10	2
11	4
12	b
13	2
14	3
15	4
16	1.4
17	1
18	4
19	1
20	1

2. ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОЙ ФОРМЫ

№ вопроса	Ответ
-----------	-------

21	текстовых
22	адрес
23	ячейка
24	растр
25	15
26	160
27	Интернет
28	Электронная почта
29	топология
30	Шина, звезда, кольцо
31	масштаба
32	белый
33	Графический примитив
34	чертеж
35	деталь
36	глобальные
37	калькулятор
38	Панель задач
39	мыши
40	файл

3. ЗАДАНИЯ НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ

№ вопроса	Ответ
41	1 – б; 2 – в; 3 – а.
42	1 – г; 2 – в; 3 – д; 4 – а; 5 – б.
43	1 – б, в; 2 – а, г.
44	1- б, 2 – в, 3 – г, 4 - а
45	1 – б; 2 – а, 3 - в.
46	1 – г, д, е, ж, з, и, к, л, м; 2 – а, б. в.
47	1 – б, 2 – в, 3 - а
48	1 – б, 2 – в, 3 - а
49	1 – б, г, д, е, ж, и 2 – а, в, з
50	1 – б, в, д, е 2- а, г
51	1 – г, 2- в, 3 – б, 4 - а
52	1 – а, в, г, е, ж 2 – б, в, д,
53	1 – б; 2 – а, д, ж; 3 – в, е, з; 4 – г.
54	1 – б, 2 – в, 3 - а
55	1 – а, 2 – в, 3 - б
56	1 – в, 2 – а, 3 - б
57	1 – б; 2 – в; 3 – а; 4 – г; 5 – д.
58	1 – г, е; 2 – а, б, в, д.
59	1 – г; 2 – в; 3 – б; 4 – а.
60	1 – г; 2 – ж; 3 – в; 4 – а; 5 – е; 6 – д; 7 – б.

4. ЗАДАНИЯ НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

№ вопроса	Ответ
61	Описание задач - Определение целей моделирования Разработка информационной модели. - Разработка компьютерной модели - Исследование модели - Анализ результатов
62	Выделить фрагмент текстового документа- Выполнить команду Правка/Вырезать и поместить фрагмент в буфер обмена - Установить курсор в нужную позицию. - Выполнить команду Правка/Вставить
63	постановка задачи - разработка типовой задачи - математическое описание задачи - алгоритмизация задачи – программирование - перенос программы на машинные носители. - отладка программ - получение и анализ результата -
64	ввод данных - обработка данных - вывод результатов
65	Открыть САПР Компас - Выбрать тип создаваемого документа - Заполнить угловую надпись Создать чертеж Нанести размерные линии и обозначения - Сохранить созданный чертеж
66	4, 1, 2, 3
67	Нажать правой кнопкой мыши по своей папке - выбрать Свойства - выбрать вкладку доступ Включить пункт открыть общий доступ к этой папке- нажать Применить
68	4, 1, 2, 3
69	Пуск - Программы - Microsoft Word
70	на панели расширенных команд установить Перпендикулярный отрезок - указать курсором заданную прямую - указать курсором точку из которой будет исходить перпендикуляр - переместить курсор на указанную прямую
71	Включить кнопку Ввод окружности - Указать курсором точку центра окружности - В поле Радиус окружности в Строке параметров щелкнуть левой кнопкой мыши - Указать курсором–мишенью любую точку на окружности-образце - Щелкните по кнопке Прервать команду
72	ЭВМ на электронных вакуумных лампах - ЭВМ на транзисторах - ЭВМ на полупроводниковых интегральных схемах ЭВМ на больших и сверх больших интегральных схемах ЭВМ на сверхсложных микропроцессорах
73	верхний колонтитул область данных примечание группы примечание отчета - нижний колонтитул
74	локальные сети - региональные сети - глобальные сети
75	Начало Условие Вывод Действие Конец
76	это устройство для передачи информации по телефонным каналам связи

77	место где появится символ набранный на клавиатуре
78	определить характер исходных данных - установить правильную последовательность действий, понятных человеку - □Стремиться использовать обозначения переменных - указать место ввода/вывода данных - указать все формулы решения задачи для условия, при которых они выполняются
79	системные системы программирования прикладные инструментальные обучающие и учебные игры мультимедиа
80	наименьший - элемент в электронной таблице

Критерии оценивания тестовых работ

Более 84% правильных ответов – оценка «отлично»;

От 71-83 % правильных ответов – оценка «хорошо»;

От 61-70% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»;

Менее 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

3.1.5. Подготовка презентации

3.1.5.1. Методические рекомендации по подготовке презентаций

Оценка «отлично» - компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами.

Оценка «хорошо» - компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты.

Оценка «удовлетворительно» - компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но ее содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.

Оценка «неудовлетворительно» - презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Экзаменационные билеты

Билет №1

1. Значение информационных технологий в профессиональной деятельности.
2. Основные стадии обработки информации.
3. Задание

Создать компьютерную презентацию из 5-7 слайдов на заданную тему, содержащую текст, графику и элементы анимации.

Билет №2

1. Свойства и носители информации.
2. Классификация организационной и компьютерной техники.
3. Задание.

Набрать и отредактировать таблицу в MS Word:

Дата	Товарооборот		Выручка	Секции			Состав	Итого
	План	Факт		1	2	3		
1999	13542	13457	4578632	4562	1547	1247	25	1247
2000	16754	15486	5789642	7852	1255	2525	45	1554
2001	13658	14358	1257896	1554	1236	6457	76	15577
2002	56783	58762	125584	2336	1255	2155	89	12544

Билет № 3

1. Текстовый процессор MS «Word». Возможности текстового редактора.
2. Поколения ЭВМ.
3. Задание. Заполнить таблицу, произвести расчеты и форматирование таблицы:

Формулы для расчета:

Всего по цеху = Заказ №1 + Заказ №2 + Заказ №3; Всего = сумма значений по каждой колонке (использование функции СУММ или кнопкой Автосуммирование).

	A	B	C	D	E
1					
2	Выполнение производственного задания				
3					
4	№цеха	Заказ №1	Заказ №2	Заказ №3	Всего по цеху
5	1	2541	2578	2792	?
6	2	1575	1624	1838	?
7	3	1478	1326	1778	?
8	4	1288	1476	1785	?
9	ИТОГО:	?	?	?	?

Билет №4

1. Табличный процессор MS «Excel». Назначение электронной таблицы.
2. Основные методы и средства обработки, передачи и накопления информации.
3. Задание.

Заполнить таблицу, произвести расчеты и форматирование таблицы:

Формулы для расчета:

1. *Изменение цены = Цена на 01.06.2005/Цена на 01.04.2005(в колонке E задать процентный формат)*
2. *Рассчитать среднее значение пользуясь мастером функций (СРЗНАЧ)*

	А	В	С	Д	Е
1	<i>Динамика розничных цен на молоко цельное разливное, руб./литр</i>				
2					
3					
4	Регионы Российской Федерации	на 01.04.2005	на 01.05.2005	на 01.06.2005	изменение цены, в % (01.06.2005 к 01.04.2005)
5	Поволжский район				
6	Республика Калмыкия	7,36	7,36	6,29	?
7	Республика Татарстан	3,05	3,05	6,05	?
8	Астраханская обл.	8,00	7,85	7,75	?
9	Волгоградская обл.	12,08	12,12	11,29	?
10	Пензенская обл.	8,68	8,75	9,08	?
11	Самарская обл.	7,96	7,96	7,96	?
12	Саратовская обл.	11,40	11,10	11,08	?
13	Ульяновская обл.	5,26	5,26	5,26	?
14	<i>среднее значение по району</i>	?	?	?	
15					

Билет №5

1. Понятие БД. Основные элементы БД.
2. Основные понятия автоматизированной обработки.
3. Задание.

Создать таблицу «Расчет заработной платы». Построить гистограмму и круговую диаграмму по результатам расчетов.

Расчетные формулы:

*Премия = Оклад*0,2;*

Итого начислено = Оклад + Премия;

*Подходный налог = Итого начислено*0,13;*

Итого к выдаче = Итого начислено – Подходный налог.

	А	В	С	Д	Е	Ф
1	Расчет заработной платы за 1 квартал					
2						
3						ЗА ЯНВАРЬ
4	ФИО	Оклад	Премия 20%	Итого начислено	Подходный налог 13%	Итого к выдаче
5	Баранова Л.В.	15000	?	?	?	?
6	Васильев С.Н.	8000	?	?	?	?
7	Петрова А.Г.	11000	?	?	?	?
8	Петухова О.С.	9800	?	?	?	?
9	Савин И.Н.	12500	?	?	?	?

Билет №6

1. Основные приемы работы в MS «PowerPoint».
2. Понятие ИС. Классификация ИС.
3. Задание.

Набрать текст. С помощью объектов WordArt создайте заголовок документа. Вставить рисунок в текстовый документ.

Текст:

Компьютер – это здорово!!!

Вычислительная техника является определяющим компонентом таких составляющих научно-технического прогресса, как робототехника и гибкие производственные системы, автоматизированные системы проектирования и управления.

Билет №7

1. Использование деловой графики и мультимедиа-информации.
2. Глобальная сеть Интернет.Модем.
3. Задание

Наберите по образцу следующий текст:

ВЫПИСКА		
итоговых оценок успеваемости и диплому № 4545777 (без диплома не действительна)		
Исполнитель: Игорь Сергеевич За время обучения в ГОУ «Профессиональный лицей № 7» при отпусках поощрения общественной службой России		
№ п/п	Наименование предметов	Итоговая оценка
1	Русский язык	Хорошо
2	Литература	Отлично
3	Алгебра и начала анализа	Отлично
4	Геометрия	Хорошо
5	Информатика	Отлично
6	История России	Отлично
7	Теловик и общество	Хорошо
8	География	Хорошо
9	Биология	Отлично
10	Химия	Отлично
11	Физика	Хорошо
12	Иностранный язык	Хорошо
13	ОБЖ	Отлично
14	Основы российского права	Хорошо
15	Основы менеджмента	Отлично
16	Черчение	Отлично
17	Техническое обслуживание и ремонт автомобилей	Отлично
18	Правила дорожного движения	Отлично

Директор лицея _____
Завиститель директора _____
Выдана « _____ » 20__ г.

Билет №8

1. Информационно-поисковые системы.
2. Основные информационные процессы.
3. Задание

Создать таблицу расчета квартальной и годовой прибыли. Константы вводить в расчетные формулы в виде абсолютной адресации.

	A	B	C	D	E	F
1	Расчет квартальной и годовой прибыли					
2						
3		Квартал 1	Квартал 2	Квартал 3	Квартал 4	За год
4	Кол-во проданных изделий	125	412	647	583	?
5	Доход	?	?	?	?	?
6	Себестоимость	?	?	?	?	?
7	Расходы	8000000	6000000	7300000	5800000	?
8	Прибыль	?	?	?	?	?
9						
10						
11	Таблица констант:					
12	Розничная цена	50 000,00 р.				
13	Процент себестоимости	40%				
14						
15	Доход=Розничная цена * Кол-во проданных изделий					
16						
17	Себестоимость=Розничная цена * Процент себестоимости					
18						
19	Прибыль=Доход - Себестоимость - Расходы					

Билет №9

1. Типы компьютерных сетей.
2. Понятие об информационном обществе.
3. Задание

Создать таблицу анализа результатов опроса. Произвести все расчеты по заданию. Построить круговую диаграмму числа опрошенных в возрасте свыше 41 года по видам увлечений.

	A	B	C	D	E
1	Результаты опроса "Ваши увлечения"				
2					
3		Возраст			
4		15-22	23-40	>41	Среднее значение
5	Вид увлечений				
6	Просмотр кинофильмов	250	220	110	?
7	Посещение театра	50	90	120	?
8	Посещение дискотеки	310	40	5	?
9	Экскурсии	10	100	305	?
10	Горные лыжи	200	150	30	?
11	Морские круизы	140	250	280	?
12	Рыбалка и охота	30	80	130	?
13	Подводное плавание	10	70	20	?
14	Всего опрошено	?	?	?	

Билет №10

1. Информационные ресурсы хранения информации.
2. Понятие о системах счисления.
3. Задание

Создайте рекламный щит в соответствии с рисунком и сохраните результат работы на Рабочем столе



Билет №11

1. Кодирование информации. Единицы измерения информации.
2. Топология сетей.
3. Задание

Набрать текст по образцу.

Microsoft Word — текстовый редактор общего назначения, предоставляющий пользователю непревзойденное количество и разнообразие возможностей.

Текстовый редактор Word запускается двойным щелчком на значке Microsoft Office (папка Microsoft Office создается при установке Office).

Скопировать набранный текст 4 раза.

В первом скопированном образце выполнить следующие действия:

- в названии раздела установить шрифт 18
- в первом предложении установить жирный шрифт
- во втором предложении установить шрифт курсивом
- третье предложение сделать подчёркнутым
- в четвёртом предложении выполнить каждое слово с разным видом подчеркивания

Во втором скопированном образце выполнить следующие действия:

- в названиях раздела и подраздела установить обрамление рамкой
- в первом предложении текста задать заливку к абзацу
- во втором абзаце задать заливку применительно к тексту

В третьем скопированном образце выполнить следующие действия:
разбить текст на две колонки

В четвёртом скопированном образце выполнить следующие действия:
каждый абзац оформить буквицей

Билет №12

1. Адресация в сети.
2. Понятие информации. Носители информации. Измерение информации.
3. Задание

Создать таблицу по образцу и выполнить необходимые расчёты

☞ Таблица 1 – Исходные данные для задания

ВЕДОМОСТЬ НАЧИСЛЕНИЯ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ						
ЗА ОКТЯБРЬ						
Табель- ный но- мер	Фамилия И.О.	Оклад, руб.	Премия, руб.	Всего начислено, руб.	Удер- жания, руб.	К выдаче, руб.
			27%		13%	
200	Иванов А.Н.	8300	?	?	?	?
201	Петров Р.Д.	5000	?	?	?	?
202	Сидоров И.Г.	10000	?	?	?	?
203	Паньчук А.Н.	15000	?	?	?	?
204	Васин П.И.	10500	?	?	?	?
205	Борисова А.М.	7500	?	?	?	?
206	Сорокин П.Ю.	9000	?	?	?	?
207	Фёдорова М.Т.	8000	?	?	?	?
208	Титова П.Л.	10000	?	?	?	?
209	Пирогов С.С.	11000	?	?	?	?
210	Светлов С.О.	14000	?	?	?	?
211	Козлов П.О.	8000	?	?	?	?
212	Жарова Н.Р.	6000	?	?	?	?
213	Галкин М.Н.	7500	?	?	?	?
	Всего:					
	Максимальный доход		?			
	Минимальный доход		?			
	Средний доход		?			

Билет №13

1. Информатизация общества и развитие вычислительной техники.
2. Технологии обработки текста, графики, числовой информации.
3. Задание

Создать комплект слайдов в «MS PowerPoint» о вашем учебном заведении.

Билет №14

1. Локальные компьютерные сети.
2. Понятие автоматизированной системы. Виды автоматизированных систем.
3. Задание

Работа с электронной почтой. Создание почтового ящика.

Билет №15

1. Глобальные компьютерные сети.
2. Архитектура ПК.
3. Задание

Известна температура за 1—4 недели по дням. Определите среднюю, холодную и теплую температуру каждой недели. Для решения введите исходные данные так, как показано на рисунке

	А	В	С	Д	Е
1	Дни недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
2	Понедельник	-10	-9	-7	0
3	Вторник	-8	-6	-5	-1
4	Среда	-15	-10	-4	2
5	Четверг	-6	-4	-3	4
6	Пятница	-2	-3	-6	3
7	Суббота	0	-2	-2	-2
8	Воскресенье	-11	-1	0	8
9					
10	Средняя t°				
11	Холодная t°				
12	Теплая t°				

Билет №16

1. Операционная система Windows: назначение, состав, загрузка.
2. Основные понятия и классификация АИС.
3. Задание
Разработка мультимедийной презентации на свободную тему.

Билет №17

1. Системное и прикладное программное обеспечение.
2. Законодательство в сфере защиты информационной собственности и авторских прав.
3. Задание

Преобразуйте двоичные числа в десятичные

- 1) 101
- 2) 1001
- 3) 1101
- 4) 100001
- 5) 111111
- 6) 1100100
- 7) 100100
- 8) 101010
- 9) 100000
- 10) 111011

Билет №18

1. Классификация программного обеспечения.
2. Организация работы в среде Windows. Основные элементы окна Windows.
3. Задание

Преобразуйте двоичные числа в десятичные

- 1) 101
- 2) 1001
- 3) 1101
- 4) 100001
- 5) 111111

- 6) 1100100
- 7) 100100
- 8) 101010
- 9) 100000
- 10) 111011

Билет №19

- 1. Справочная система.
- 2. Проводная и беспроводная связь.
- 3. Задание
Преобразуйте десятичные числа в двоичные
 - 1) 20
 - 2) 5
 - 3) 15
 - 4) 32
 - 5) 65
 - 6) 127
 - 7) 1024

Билет №20

- 1. Лицензионное программное обеспечение.
- 2. Организация работы в сети. Модель OSI.
- 3. Задание
Преобразуйте десятичные числа в двоичные
 - 1) 20
 - 2) 5
 - 3) 15
 - 4) 32
 - 5) 65
 - 6) 127
 - 7) 1024

Билет №21

- 1. Сетевые протоколы.
- 2. Основные и дополнительные устройства компьютера.
- 3. Задание
Заполнить таблицу, для этого используются расчетные формулы:
Выпуск продукции = Количество выпущенных изделий x Отпускная цена одного изделия;
Себестоимость выпускаемой продукции = Количество выпущенных изделий x Себестоимость одного изделия;
Прибыль от реализации продукции = Выпуск продукции — Себестоимость выпускаемой продукции;
Рентабельность продукции = Прибыль от реализации продукции/Себестоимость выпускаемой продукции.

	A	B	C	D	E
1	РАСЧЕТНАЯ РЕНТАБЕЛЬНОСТЬ ПРОДУКЦИИ				
2	Отпускная цена одного изделия:				57,00р.
3					
4	№ п/п	Показатель	Квартал 1	Квартал 2	Квартал 3
5	1	Количество, выпущенных изделий, шт.	1 750,00	2 150,00	2 415,00
6	2	Себестоимость одного изделия, руб.	49,50	47,30	48,60
7	3	Выпуск продукции, руб.	?	?	?
8	4	Себестоимость выпускаемой продукции, руб.	?	?	?
9	5	Прибыль от реализации продукции, руб.	?	?	?
10	6	Рентабельность продукции, %	?	?	?

Билет №22

1. Аксонометрические проекции плоских фигур.
2. Способы защиты информации.
3. Задание

Создать ящик электронной почты в сети Интернет.

Билет №23

1. Электронные платы, контроллеры, шины.
2. Внешняя и внутренняя память ПК.
3. Задание

Создать в «MS Word» свое расписание занятий и сделать список «Маркированный».

Билет №24

1. Операции выдавливания, вытягивания, вращения, кинематические операции.
2. Серверы Интернета.
3. Задание

Создать в «MS Word» свое расписание занятий и сделать список «Маркированный».

Билет №25

1. Телекоммуникационные технологии.
2. Основные понятия трехмерного моделирования.
3. Задание

Создать компьютерную презентацию из 5-7 слайдов на заданную тему, содержащую текст, графику и элементы анимации.

Билет №26

1. Современные технологии создания Web-сайтов.
2. Система автоматизированного проектирования КОМПАС 3D.
3. Задание

Создать компьютерную презентацию из 5-7 слайдов на заданную тему, содержащую текст, графику и элементы анимации.

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно, уверенно и четко ответил на поставленные вопросы и выполнил практическое задание в полном объеме.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент правильно ответил на поставленные вопросы и выполнил практическое задание за компьютером с небольшими погрешностями.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он правильно, но неуверенно ответил на поставленные вопросы и практическое задание выполнено не полностью.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не ответил правильно на поставленные вопросы и не выполнил практическое задание.

Время на подготовку – 20 минут.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основные источники:

1. Михеева Е.В. «Информационные технологии в профессиональной деятельности» – М.: Академия, 2018.

2. Михеева Е.В. «Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности» – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

Дополнительные источники:

3. Справочная правовая система Гарант.

Интернет-ресурсы:

4. ЭБС IPRbooks.

5. ЭБС «Лань».

6. Научная электронная библиотека elibrary.ru.