

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор

В.У. Эдгеев

« 15 » 06 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий**

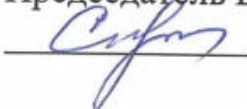
специальности 36.02.01 Ветеринария

Городовиковск

Рабочая программа  
профессионального модуля  
разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта  
(далее - ФГОС) от 23.11.2020 г. №  
657 по специальности среднего  
профессионального образования  
(далее-СПО) 36.02.01  
Ветеринария с учетом ПООП

РЕКОМЕНДОВАНА

СОГЛАСОВАНО

ЦМК ветеринарных дисциплин  
Протокол от «08» 08 2023 г. № \_\_\_  
Председатель ЦМК  
 Е.В. Савкина

Зам. директора по УВР  
 М.А. Санджеева

**Организация – разработчик:**

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

**Разработчики:**

Резник Т.И., ветеринарный врач БУ РК «Городовиковская РСББЖ»  
Белан А.А., преподаватель Башантинского колледжа  
Сельников Н.В., преподаватель Башантинского колледжа

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>11</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>34</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>37</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01. ПРОВЕДЕНИЕ ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНЫХ И ЗООГИГИЕНИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария, входящей в состав укрупненной группы специальности 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

В части освоения основного вида деятельности (ВД):

Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:

Целью изучения профессионального модуля является освоение основных видов деятельности проведения ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий, и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

### 1.2.1 Перечень общих компетенций

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, коллегами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.

ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.

ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

### 1.2.3. Перечень личностных результатов

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в МДК
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства	

	ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	руководствоваться основными законами в области ветеринарии.
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной

		деятельности.
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	профилактика заболеваний общих для животных и человека.
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	осознанный выбор будущей профессии.
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	

**1.2.4. В результате освоения профессионального модуля будут освоены следующие действия умения и знания:**

..	умения	знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07	– определять органолептически, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства;	– нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве;
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	– использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата; – использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов; – использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений; – пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации; – готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных	– ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных; – правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований; – методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; – методы стерилизации ветеринарного инструментария;

	<p>мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нормативные требования в области ветеринарии;</li> <li>- интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных;</li> <li>- - оборудовать рабочее место, содержать его в соответствии с ветеринарно-санитарными требованиями, проводить ветеринарно-профилактические мероприятия по борьбе с бесплодием и яловостью, стимуляцию половой функции, осуществлять мероприятия по профилактике и лечению заболеваний половых органов самок;</li> <li>- - оттаивать глубоко замороженную сперму в соответствии с инструкцией;</li> <li>- - оценивать качество спермы;</li> <li>- - вести отчетную вспомогательную документацию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов;</li> <li>- правила утилизации ветеринарных препаратов;</li> <li>- методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней;</li> <li>- методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных;</li> <li>- нормативные акты в области ветеринарии;</li> <li>- требования охраны труда;</li> <li>- - анатомию и физиологию половых органов самцов и самок;</li> <li>- - биологические основы размножения сельскохозяйственных животных;</li> <li>- - методы осеменения самок сельскохозяйственных животных;</li> <li>- - способы повышения оплодотворяемости;</li> <li>- - методы определения оптимального времени осеменения;</li> <li>- - ветеринарно-санитарные правила при искусственном осеменении;</li> <li>- - технику взятия спермы у производителей сельскохозяйственных животных;</li> <li>- - физиологию, биохимию и методы оценки спермы по качеству;</li> <li>- - методику разбавления, хранения и транспортировки спермы;</li> <li>- - основы кормления и содержания самок и</li> </ul>
--	---	---

		производителей; – - требования по уходу за ними; – - ветеринарно-профилактические мероприятия по борьбе с бесплодием и яловостью.
--	--	---

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе изучения МДК, прохождения практической подготовки: учебной и производственной практик в рамках освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>-контроле санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях;</li> <li>-проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных;</li> <li>-контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных;</li> <li>-отборе материала для лабораторных исследований;</li> <li>-проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам;</li> <li>-оформлении результатов контроля;</li> <li>-осуществлении контроля соблюдения правил использования средств индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве;</li> <li>-проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве;</li> <li>-дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов;</li> <li>-утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов;</li> <li>-стерилизации ветеринарного инструментария;</li> <li>-подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды;</li> <li>- предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных.</li> </ul>
-------------------------	---

**1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:**

Объем образовательной программы 948 часов, самостоятельно 32 часа.

Всего 442 часа, в том числе:

лекции, уроки 138 часов,

практические занятия 304 часа,

лабораторные занятия – часов,

учебная практика 306 часов,

производственная практика 144 часа;

курсовое проектирование – часов, консультации – часов.



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видами деятельности (ВД) Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий, в том числе профессиональными компетенциями (ПК) и общими компетенциями (ОК)

код	Наименование результатов обучения
ПК 1.1.	Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.
ПК 1.2.	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.
ПК 1.3.	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, коллегами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Объем профессионального модуля и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем ОП</b>	<b>948</b>
<b>Учебная нагрузка обучающихся (всего)</b>	<b>442</b>
в том числе:	
лекции, уроки	138
практические занятия	304
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
<b>Самостоятельная работа (с.р.+и.п.)</b>	<b>32</b>
<b>Практическая подготовка всего</b>	<b>450</b>
в том числе:	
учебная практика	306
производственная практика (по профилю специальности)	144
Промежуточная аттестация в форме экзамена	<b>24</b>

### 3.2. Тематический план профессионального модуля ПМ.01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практическая подготовка		Промежуточная аттестация
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 1.1-1.3	ПМ.01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий									
ПК 1.1-1.3	МДК.01.01 Методики проведения зоогигиенических и ветеринарно-санитарных мероприятий		196	126	-	10	-	108	36	
ПК 1.1-1.3	МДК.01.02 Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения		290	178	-	22	-	198	108	
	Учебная практика							306		
	Производственная практика (по профилю специальности)								144	
	<b>Всего:</b>	<b>948</b>	<b>486</b>	<b>304</b>	<b>-</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>306</b>	<b>144</b>	<b>24</b>

**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю  
ПМ.01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ.01), междисциплинарных курсов (МДК.01.01, МДК.01.02) и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6
<b>ПМ.01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий</b>		<b>196</b>			
<b>МДК.01.01 Методики проведения зоогигиенических и ветеринарно-санитарных мероприятий</b>		<b>196</b>			
<b>Раздел №1 Общая зоогигиена.</b>					
Тема 1.1. Зоогигиенические требования к воздушной среде.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>			
	Химический состав атмосферного воздуха и влияние его на организм животных. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		1	ОК 02 ПК 1.1	ЛР 13
	Влияние на организм температуры и влажности. <i>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>		1	ОК 01 ПК 1.2	ЛР 9
	Примесь пылевых частиц и микроорганизмов и их влияние на животных. <i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению.</i>		1	ОК 07 ПК 1.2	ЛР 14
	Гигиеническое значение лучистой энергии. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ОК 03 ПК 1.2	ЛР 5
<b>Практические занятия</b>		<b>16</b>			

	Определение температуры воздуха. <i>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>		2	ОК 03 ПК 1.1	ЛР 9
	Определение движения воздуха. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 02 ПК 1.1	ЛР 7
	Определение углекислоты в воздухе помещений для животных. <i>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 04 ПК 1.1	ЛР 6
	Определение аммиака в воздухе помещений для животных. <i>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>		2	ОК 02 ПК 1.1	ЛР 9
	Определение сероводорода в воздухе помещений для животных. <i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению.</i>		2	ОК 02 ПК 1.1	ЛР 14
	Контроль за микроклиматом в помещениях для животных. <i>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>		2	ОК 02 ПК 1.1	ЛР 9
	Определение количества микроорганизмов в воздухе. <i>Профилактика заболеваний обих для животных и человека.</i>		2	ОК 07 ПК 1.1	ЛР 12
	Определение естественной и искусственной освещенности. <i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению.</i>		2	ОК 07 ПК 1.1	ЛР 14
Тема 1.2. Зоогигиенические требования к почве и санитарная охрана ее.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
	Физико-химические свойства и микробный состав почвы. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ОК 03 ПК 1.1	ЛР 5
	Санитарная охрана почвы. <i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению.</i>		1	ОК 07 ПК 1.1	ЛР 14
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>			
	Санитарно-топографическое обследование почвы. <i>Профилактика заболеваний обих для животных и человека.</i>		2	ОК 02 ПК 1.1	ЛР 12
	Методика определения физических свойств почвы. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 04 ПК 1.1	ЛР 5
	Методика отбора проб почв для лабораторного анализа. <i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению.</i>		2	ОК 03 ПК 1.1	ЛР 14
	Правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов. <i>Руководствоваться основными законами в области ветеринарии.</i>		2	ОК07 ПК 1.1	ЛР 2

	Правила утилизации ветеринарных препаратов. <i>Профилактика заболеваний общих для животных и человека.</i>		2	ОК 07 ПК 1.1	ЛР 12
	Изучение методов обеззараживания почвы. <i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению.</i>		2	ОК 07 ПК 1.1	ЛР 14
Тема 1. 3. Гигиена водоснабжения и поения сельскохозяйственных животных	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>			
	Система водоснабжения и санитарные требования к ним. <i>Руководствоваться основными законами в области ветеринарии.</i>		1	ОК 01 ПК 1.3	ЛР 2
	Приемы очистки и обезвреживания воды. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ОК 03 ПК 1.2	ЛР 5
	Гигиена поения животных. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		1	ОК 02 ПК 1.2	ЛР 13
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>			
	Методика санитарно-гигиенического обследования водоисточников. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 03 ПК 1.1	ЛР 5
	Методика отбора проб воды для лабораторного исследования. <i>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>		2	ОК 03 ПК 1.1	ЛР 9
	Методика определения органолептических и физических свойств воды. <i>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 02 ПК 1.1	ЛР 6
	Методика определения химических примесей в воде. <i>Профилактика заболеваний общих для животных и человека.</i>		2	ОК 01 ПК 1.1	ЛР 12
	Определение жесткости воды. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 02 ПК 1.1	ЛР 5
Изучение режима поения и нормы потребления воды для сельскохозяйственных животных и птицы. <i>Руководствоваться основными законами в области ветеринарии.</i>		2	ОК 09 ПК 1.3	ЛР 2	
Тема 1. 4. Санитарно-гигиенические требования к кормам и кормлению сельскохозяйственных животных	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>			
	Профилактика заболеваний, вызванных попаданием в организм с кормами возбудителей болезней. <i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению.</i>		1	ОК 03 ПК 1.1	ЛР 14
	Профилактика заболеваний, связанных с неполноценным кормлением. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		1	ОК 02 ПК 1.1	ЛР 13
	Профилактика заболеваний, связанных с недоброкачественным кормлением. Профилактика отравлений. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ОК 04 ПК 1.3	ЛР 5

	<b>Практические занятия</b>	<b>26</b>			
	Методика отбора проб различных видов кормов для зоогигиенической оценки. <i>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 01 ПК 1.2	ЛР 6
	Проведение микробиологического анализа кормов. <i>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>		2	ОК 03 ПК 1.2	ЛР 9
	Методика определения качества сена. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 02 ПК 1.3	ЛР 7
	Методика определения качества силоса и сенажа. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		2	ОК 03 ПК 1.2	ЛР 13
	Методика определения качества зерновых кормов и кормов животного происхождения. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 03 ПК 1.2	ЛР 5
	Расчет запаса кормов для сельскохозяйственных животных. <i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению.</i>		2	ОК 02 ПК 2.3	ЛР 14
	Определение госсипола в кормах. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 03 ПК 1.2	ЛР 7
	Определение синильной кислоты в кормах. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 01 ПК 1.3	ЛР 5
	Определение алкалоидов в растительных кормах. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		2	ОК 03 ПК 1.2	ЛР 13
	Определение соланина в картофеле. <i>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 01 ПК 1.2	ЛР 6
	Определение нитритов в кормах. <i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению.</i>		2	ОК 02 ПК 03	ЛР 14
	Определение поваренной соли в комбикормах. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 02 ПК 1.3	ЛР 5
	Ознакомление с ядовитыми и вредными растениями. <i>Профилактика заболеваний обих для животных и человека.</i>		2	ОК 02 ПК 1.1	ЛР 12
Тема 1.5. Общие санитарно-гигиенические	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>			
	Гигиенические требования к участку для животноводческих построек. <i>Руководствоваться основными законами в области ветеринарии.</i>		1	ОК 03 ПК 1.1	ЛР 2

требования к помещениям для сельскохозяйственных животных.	Санитарно-гигиенические требования к частям зданий. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ОК 02 ПК 1.1	ЛР 5
	Санитарные требования к канализации и хранению навоза. <i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению.</i>		1	ОК 01 ПК 1.1	ЛР 14
	Вентиляция и отопление животноводческих помещений. <i>Профилактика заболеваний общих для животных и человека.</i>		1	ОК 07 ПК 1.1	ЛР 12
	Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. <i>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>		1	ОК 02 ПК 1.1	ЛР 9
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>			
	Расчет вентиляции воздуха в помещениях для сельскохозяйственных животных. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 03 ПК 1.3	ЛР 5
	Методика зоогигиенической оценки окружающих конструкций и навозохранилищ. <i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению.</i>		2	ОК 07 ПК 1.3	ЛР 14
	Методики проведения дезинфекции. <i>Профилактика заболеваний общих для животных и человека.</i>		2	ОК 01 ПК 1.2	ЛР 12
Методики дезинсекции и дератизации. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 02 ПК 1.2	ЛР 7	
Тема 1.6. Общие санитарно-гигиенические требования к пастбищному содержанию животных.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	Подготовка животных к пастбищному содержанию. <i>Профилактика заболеваний общих для животных и человека.</i>		1	ОК 03 ПК 1.1	ЛР 12
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>			
	Требования к пастбищам. <i>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>		2	ОК 07 ПК 1.2	ЛР 9
	Системы пастбищного содержания. <i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению.</i>		2	ОК 03 ПК 1.2	ЛР 14
Тема 1.7. Гигиена ухода за сельскохозяйственными	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	Уход за кожей животных. Уход за конечностями и копытами. Моцион. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		1	ОК 02 ПК 1.2	ЛР 13
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>			



ми животными.	Изучение техники ухода за конечностями и копытами. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 04 ПК 1.2	ЛР 5
	Организация моциона и закаливания животных. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		2	ОК 03 ПК 1.2	ЛР 13
Тема 1.8. Гигиена труда, личная гигиена, охрана труда работников животноводства.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	Требования к рабочему месту. Личная гигиена работников животноводства. <i>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		1	ОК 02 ПК 1.3	ЛР 6
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>			
	Параметры микроклимата помещений для работников животноводства. <i>Руководствоваться основными законами в области ветеринарии.</i>		1	ОК 01 ПК 1.2	ЛР 2
	Предупреждение заболеваний работников животноводства антропозоонозами. <i>Профилактика заболеваний общих для животных и человека.</i>		1	ОК 02 ПК 1.2	ЛР 12
Требования к технике безопасности при проведении ветеринарно-санитарных работ. <i>Руководствоваться основными законами в области ветеринарии.</i>		2	ОК 03 ПК 1.2	ЛР 2	
Тема 1.9. Гигиена транспортировки животных.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	Общие требования к транспортированию животных. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ОК 01 ПК 1.2	ЛР 5
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>			
	Методика подготовки и осмотра животных перед отправкой. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		2	ОК 03 ПК 1.2	ЛР 13
	Оформление ветеринарной документации на перевозку животных. <i>Руководствоваться основными законами в области ветеринарии.</i>		2	ОК 05 ПК 1.2	ЛР 2
	Изучение оборудования транспортных средств, погрузка и выгрузка животных. <i>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>		1	ОК 03 ПК 1.2	ЛР 9
	Методика зоогигиенического обеспечения перевозки животных. <i>Профилактика заболеваний общих для животных и человека.</i>		2	ОК 02 ПК 1.2	ЛР 12
	Изучение гигиенических мероприятий в пути следования животных. <i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению.</i>		1	ОК 01 ПК 1.2	ЛР 14
Методика санитарной обработки транспортных средств. <i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению.</i>		2	ОК 03 ПК 1.2	ЛР 14	

<b>Самостоятельная работа при изучении раздела № 1</b>		<b>6</b>			
Знание условий внешней среды, влияющие на осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий. Кормовые добавки для сельскохозяйственных животных. Гигиена содержания птицы разных видов в зимний и летний период. Определение естественной освещенности. Определение искусственной освещенности.					
<b>Раздел № 2 Частная зоогигиена</b>					
Тема 2.1. Гигиена содержания сельскохозяйственных животных	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>			
	Гигиена молочных коров. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		1	ОК 02 ПК 1.3	ЛР 13
	Гигиена откорма и нагула. <i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению.</i>		1	ОК 01 ПК 1.2	ЛР 14
	Гигиена откорма свиней. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ОК 03 ПК 1.3	ЛР 5
	Гигиена стойлового и пастбищного содержания овец. <i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению.</i>		1	ОК 03 ПК 1.2	ЛР 14
	Гигиена содержания птицы. <i>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>		1	ОК 02 ПК 1.3	ЛР 9
	Гигиена инкубации и выращивания молодняка птицы. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		1	ОК 01 ПК 1.3	ЛР 13
	<b>Практические занятия</b>				
	Гигиена зимнего содержания крупного рогатого скота. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>	<b>26</b>	2	ОК 02 ПК 1.2	ЛР 7
	Гигиена летнего содержания крупного рогатого скота. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 01 ПК 1.2	ЛР 5
	Гигиена доения коров. <i>Профилактика заболеваний обих для животных и человека.</i>		2	ОК 03 ПК 1.3	ЛР 12
	Гигиена выращивания молодняка крупного рогатого скота. <i>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 02 ПК 1.3	ЛР 6
Контроль условий зимнего и летнего содержания свиней. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		2	ОК 03 ПК 1.3	ЛР 13	

	Зоогигиенические требования при устройстве летних лагерей для свиней. <i>Руководствоваться основными законами в области ветеринарии.</i>		2	ОК 02 ПК 1.2	ЛР 2
	Гигиена выращивания молодняка свиней. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ОК 01 ПК 1.3	ЛР 5
	Зоогигиенические требования к зимнему содержанию овец. <i>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>		2	ОК 03 ПК 1.2	ЛР 9
	Зоогигиенические требования к летнему содержанию овец. <i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению.</i>		1	ОК 02 ПК 1.2	ЛР 14
	Гигиена выращивания молодняка овец. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		1	ОК 01 ПК 1.2	ЛР 13
	Санитарно-гигиенические требования к устройству кошар. <i>Руководствоваться основными законами в области ветеринарии.</i>		2	ОК 03 ПК 1.1	ЛР 2
	Гигиена напольного и клеточного содержания птицы. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 03 ПК 1.1	ЛР 7
	Требования к микроклимату в помещениях для птиц. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		2	ОК 02 ПК 1.1	ЛР 13
	Гигиена молочных коров. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		1	ОК 02 ПК 1.3	ЛР 13
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела № 2</b>			<b>4</b>		
Гигиена племенных животных и выращивания молодняка. Гигиена кормления зверей. Гигиена поения зверей и кроликов. Гигиена выращивания молодняка зверей и кроликов. Гигиена рабочих лошадей.					
<b>Учебная практика по МДК.01.01</b>			<b>108</b>		
Раздел № 1 Методики проведения зоогигиенических и ветеринарно-санитарных мероприятий	- инструктаж по технике безопасности, методики контроля санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих помещениях;		6		
	- методики контроля санитарных и зоогигиенических параметров в птицеводческих помещениях;		6		
	- методики контроля параметров участка для животноводческих построек;		6		
	- методика зоогигиенической оценки окружающих конструкций и навозохранилищ;		6		
	- методики проверки санитарного состояния пастбищ;		6		
	- методики проверки санитарного состояния мест водопоев животных;		6		

	- изучение режима поения и нормы потребления воды для сельскохозяйственных животных и птицы;	6			
	- методики контроля санитарных показателей различных видов кормов для животных;	6			
	- методики отбора материала для лабораторных исследований;	6			
	- методики проверки средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам;	6			
	- методики контроля соблюдения правил использования средств индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве;	6			
	- методики проведения дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве;	6			
	- методики дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов;	6			
	- методики утилизации трупов, биологических отходов и ветеринарных препаратов;	6			
	- методы стерилизации ветеринарного инструментария;	6			
	- методы подготовки средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды;	6			
	- гигиена ухода за сельскохозяйственными животными;	6			
	- контроль условий зимнего и летнего содержания свиней.	6			
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>		<b>36</b>			
<b>Виды работ</b>					
Раздел № 1 Методика проведения зоогигиенических профилактических и ветеринарно-санитарных	-провести оценку качества воды определить ее физико-химических свойства;	6			
	-провести оценку качества кормов;	6			
	-провести обследование ветеринарно-санитарного состояния животноводческих; помещений;	6			
	-принять участие в дезинфекции животноводческих объектов	6			

мероприятий	-принять участие в утилизации трупов, биологических отходов и ветеринарных препаратов;	6			
	-подготовить средства для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария; составление отчетной документации.	6			
<b>МДК.01.02 Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения</b>		<b>290</b>			
<b>Раздел 1 Патологическая физиология и патологическая анатомия</b>					
Тема 1.1 Общая патология	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>			
	Введение. Учение о болезни, этиология. <i>Сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развитию науки.</i>	2	1	ОК 02., ПК 1.1.	ЛР 4
	Патогенез, реактивность организма. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>	2	2	ОК 01., ПК 1.2.	ЛР 9
	Расстройство кровообращения, кровоизлияния. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	2	ОК 04., ПК 1.2.	ЛР 5
	Некроз, атрофия, дистрофия. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	2	ОК 01., ПК 1.2.	ЛР 5
	Восполнение: причины, признаки, изменения в воспаленной ткани. <i>Сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развитию науки.</i>	2	2	ОК 01., ПК 1.2.	ЛР 4
Тема 1.2 Общепатологические процессы	Расстройства теплорегуляции, типы лихорадок. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	2	ОК 04., ПК 1.2.	ЛР 5
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>			
	Изучение патологоанатомических изменений при некрозе, атрофии и дистрофии. <i>Сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развитию науки.</i>	2		ОК 7., ПК 1.2.	ЛР 4
	Ознакомление с признаками воспаления у различных видов животных, маститы, пневмония, абсцессы, стоматит и т.д. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2		ОК 09., ПК 1.1.	ЛР 5

	Воспроизведение воспалительных явлений. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>	2		ОК 05., ПК 1.2.	ЛР 9
	Ознакомление с признаками различных типов воспаления. <i>Осознанный выбор будущей профессии, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении общественных проблем.</i>	2		ОК 04., ПК 1.2.	ЛР 13
	Измерение температуры тела у животных. <i>Осознанный выбор будущей профессии, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении общественных проблем.</i>	2		ОК 09., ПК 1.1.	ЛР 13
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>			
	Патология сердечно - сосудистой системы, анемии. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>	2	1	ОК 04., ПК 1.3.	ЛР 9
	Патология дыхания, асфиксия, воспалительные заболевания в легких. <i>Приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</i>	2	2	ОК 02., ПК 1.1.	ЛР 14
Тема 1.3 Частная патология	Патология пищеварения в однокамерном желудке и в преджелудках жвачных животных. <i>Осознанный выбор будущей профессии, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении общественных проблем.</i>	2	2	ОК 01., ПК 1.2.	ЛР 13
	Отравления организма ядами различной этиологии. <i>Приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</i>	2	2	ОК 04., ПК 1.2.	ЛР 14
	Инфекционные болезни: сепсис, сибирская язва. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>	2	1	ОК 09., ПК 1.1.	ЛР 9
	Инфекционные болезни: рожа свиней, чума свиней, дизентерия. <i>Сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развитию науки.</i>	2	2	ОК 05., ПК 1.2.	ЛР 4
	Инфекционные болезни: сальмонеллез, пастереллез животных. <i>Приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</i>	2	2	ОК 04., ПК 1.2.	ЛР 14
	Организация и правила проведения патологоанатомического вскрытия. <i>Осознанный выбор будущей профессии, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении общественных проблем.</i>	2	2	ОК 09., ПК 1.1.	ЛР 13
	<b>Практические занятия</b>	<b>48</b>			
	Изучение патологоанатомических изменений сердечно – сосудистой системы. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>	2	2	ОК 09., ПК 1.1.	ЛР 9
	Патология крови, подсчет количества лейкоцитов. <i>Осознанный выбор будущей профессии, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении общественных проблем.</i>	2	2	ОК 05., ПК 1.2.	ЛР 13
	Патология крови, подсчет количества эритроцитов в крови. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>	2	2	ОК 04., ПК 1.2.	ЛР 9
	Изучение патологических изменений в органах дыхания: патологические изменения в верхних дыхательных путях, патологоанатомические изменения при различных видах пневмонии. <i>Сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развитию науки.</i>	2	2	ОК 09., ПК 1.1.	ЛР 4
	Изучение патологических изменений в желудке. <i>Приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</i>	2	2	ОК 7., ПК 1.2.	ЛР 14
Изучение патологических изменений в печени, виды желтух. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>	2	2	ОК 09., ПК 1.1.	ЛР 9	

Изучение патологических изменений при нарушении минерального обмена. <i>Сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развитию науки.</i>	2	2	ОК 05., ПК 1.2.	ЛР 4
Патологические изменения в организме при гиповитаминозе. <i>Осознанный выбор будущей профессии, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении общественных проблем.</i>	2	2	ОК 04., ПК 1.2.	ЛР 13
Приемы постановки патологоанатомического диагноза, особенности вскрытия однокопытных животных. <i>Приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</i>	2	2	ОК 09., ПК 1.1.	ЛР 14
Вскрытие трупов жвачных животных, свиней. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>	2	2	ОК 05., ПК 1.2.	ЛР 9
Изучение патологических изменений в кишечнике животных. <i>Сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развитию науки.</i>	2	2	ОК 04., ПК 1.2.	ЛР 4
Отек легких, эмфизема, ателектаз, плеврит. <i>Осознанный выбор будущей профессии, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении общественных проблем.</i>	2	2	ОК 09., ПК 1.1.	ЛР 13
Изучение патологических изменений при сибирской язве. <i>Сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развитию науки.</i>	2	2	ОК 02., ПК 1.1.	ЛР 4
Изучение патологических изменений при роже свиней, чуме. <i>Осознанный выбор будущей профессии, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении общественных проблем.</i>	2	2	ОК 01., ПК 1.2.	ЛР 13
Изучение патологических изменений при пастереллезе, сальмонеллезе разных видов животных. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>	2	2	ОК 04., ПК 1.2.	ЛР 9
Изучение патологических изменений при колибактериозе, дизентерии. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	2	ОК 09., ПК 1.1.	ЛР 5
Изучение патологических изменений при инвазионных заболеваниях. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>	2	2	ОК 05., ПК 1.2.	ЛР 9
Отбор проб патологического материала для исследования. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>	2	2	ОК 04., ПК 1.2.	ЛР 9
Изучение изменений в организме при патологии крови. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	2	ОК 09., ПК 1.1.	ЛР 5
Нарушение кишечного пищеварения. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>	2	2	ОК 02., ПК 1.1.	ЛР 9
Изучение патологических изменений при отравлениях животных. <i>Сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развитию науки.</i>	2	2	ОК 01., ПК 1.2.	ЛР 4
Патологоанатомические изменения при инфекционных болезнях: эмфизематозный карбункул, лептоспироз. <i>Осознанный выбор будущей профессии, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении общественных проблем.</i>	2	2	ОК 04., ПК 1.2.	ЛР 13
Инфекционные болезни: туберкулез, ящур, бруцеллез крупного рогатого скота. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>	2	2	ОК 09., ПК 1.1.	ЛР 9
Инвазионные болезни: эймериоз кур, кроликов, цестодозы. <i>Сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развитию науки.</i>	2	2	ОК 05., ПК 1.2.	ЛР 4
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>10</b>			

	Приспособительные реакции организма. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>	2		ОК 02., ПК 1.2.	ЛР 9
	Нарушения жирового обмена в организме. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2		ОК 05., ПК 1.2.	ЛР 5
<b>Раздел 2 Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов и сырья животного происхождения</b>					
Тема 2.1 Организация убойных животных, ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и мясных продуктов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>28</b>			
	Убойные и мясоперерабатывающие предприятия, санитарно-гигиенические требования к ним. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	2	ОК 02., ПК 1.1.	ЛР 5
	Факторы влияющие на мясную продуктивность и выход мяса, ветеринарно-профилактические мероприятия при откорме скота. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>	2	2	ОК 01., ПК 1.2.	ЛР 9
	Ветеринарно-профилактические мероприятия при заготовке скота, правила приемки животных на мясокомбинате. <i>Сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развитию науки.</i>	2	1	ОК 04., ПК 1.2.	ЛР 4
	Ветеринарный осмотр убойных животных, оформление ветеринарных справок, определение упитанности. <i>Осознанный выбор будущей профессии, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении общественных проблем.</i>	2	1	ОК 09., ПК 1.3.	ЛР 13
	Содержание работы и задачи лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	2	ОК 02., ПК 1.1.	ЛР 5
	Технология первичной переработки скота, убойных животных, методика ветеринарного осмотра туш и органов. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>	2	2	ОК 01., ПК 1.2.	ЛР 9
	Мероприятия и ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при сибирской язве. <i>Сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развитию науки.</i>	2	1	ОК 04., ПК 1.2.	ЛР 4
	Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса при туберкулезе и бруцеллезе животных. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	2	ОК 09., ПК 1.1.	ЛР 5
	Санитарная оценка мяса при пастереллезе животных. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>	2	1	ОК 05., ПК 1.2.	ЛР 9
	Санитарная оценка мяса при сальмонеллезе животных. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	2	ОК 04., ПК 1.2.	ЛР 5



Ветеринарно-санитарная оценка мяса при лейкозе, эмкаре и ящуре крупного рогатого скота. <i>Сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развитию науки.</i>	2	2	ОК 09., ПК 1.1.	ЛР 4
Ветеринарно-санитарная экспертиза при классической чуме, роже свиней. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	2	ОК 02., ПК 1.1.	ЛР 5
Санитарная оценка мяса при паразитарных заболеваниях животных. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>	2	2	ОК 01., ПК 1.2.	ЛР 9
Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса птиц при инфекционных заболеваниях. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	2	ОК 03., ПК 1.3.	ЛР 5
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>28</b>			
Состав молока, физико-химические свойства. <i>Приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</i>	2	2	ОК 07., ПК 1.2.	ЛР 14
Ветеринарно-санитарная экспертиза оценка молока, полученного от больных коров в хозяйстве, пороки молока. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	2	ОК 01., ПК 1.2.	ЛР 5
Требования, предъявляемые к цельному и пастеризованному молоку. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>	2	1	ОК 04., ПК 1.2.	ЛР 9
Требования, предъявляемые к молоку и молочным продуктам при реализации на рынках. <i>Сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развитию науки.</i>	2	1	ОК 09., ПК 1.1.	ЛР 4
Ветеринарно-санитарная экспертиза кисломолочных продуктов, масла. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>	2	2	ОК 05., ПК 1.2.	ЛР 9
Ветеринарно-санитарная экспертиза яиц, категории яиц. <i>Приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</i>	2	2	ОК 05., ПК 1.2.	ЛР 14
Мёд и его виды, химический состав. <i>Осознанный выбор будущей профессии, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении общественных проблем.</i>	2	2	ОК 05., ПК 1.2.	ЛР 13
Анализ мёда, органолептические и физико-химические показатели мёда. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	2	ОК 03., ПК 1.3.	ЛР 5
Определение падевого мёда, признаков брожения, механических примесей. <i>Сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развитию науки.</i>	2	2	ОК 03., ПК 1.3.	ЛР 4
Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы при обнаружении инфекционных, паразитарных болезней. <i>Приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</i>	2	2	ОК 09., ПК 1.2.	ЛР 14
Ветеринарно-санитарная экспертиза и определение свежести живой, парной и мороженой рыбы. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	2	ОК 01., ПК 1.2.	ЛР 5
Санитарное исследование растительных продуктов, экспертиза корнеклубнеплодов. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>	2	2	ОК 09., ПК 1.1.	ЛР 9

Экспертиза муки, крахмала, зерновых и бобовых продуктов. <i>Приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</i>	2	2	ОК 05., ПК 1.2.	ЛР 14
Методика обеззараживания несоответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизация конфискатов. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>	2	1	ОК 05., ПК 1.2.	ЛР 9
Товароведение мяса: парное, остывшее, охлажденное, мороженое мясо незаразных животных. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>	2	2	ОК 03., ПК 1.3.	ЛР 9
Определение видовых признаков мяса сельскохозяйственных животных. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	2	ОК 03., ПК 1.3.	ЛР 5
Предубойный осмотр птиц. <i>Приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</i>	2	2	ОК 09., ПК 1.2.	ЛР 14
Убой птицы и послеубойный ветеринарный осмотр туш и органов. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>	2	2	ОК 03., ПК 1.3.	ЛР 9
Определение упитанности тушек птиц и качества обработки. <i>Осознанный выбор будущей профессии, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении общественных проблем.</i>	2	2	ОК 09., ПК 1.2.	ЛР 13
Ветеринарно-санитарная экспертиза тушек и органов птиц при различных болезнях. <i>Сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развитию науки.</i>	2	2	ОК 01., ПК 1.2.	ЛР 4
Определение свежести мяса птиц. Лабораторное исследование на свежесть. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>	2	2	ОК 04., ПК 1.2.	ЛР 9
Послеубойный осмотр тушек и органов кроликов. <i>Осознанный выбор будущей профессии, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении общественных проблем.</i>	2	2	ОК 09., ПК 1.1.	ЛР 13
Определение степени свежести мяса кроликов. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	2	ОК 05., ПК 1.2.	ЛР 5
Ветеринарно-санитарная экспертиза тушек и органов кроликов при обнаружении различных болезней. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>	2	2	ОК 05., ПК 1.2.	ЛР 9
Отбор проб для бактериологического исследования мяса. Показания к исследованию. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	2	ОК 04., ПК 1.2.	ЛР 5
Техника бактериологического исследования: окраска по Грамму, окраска капсул. <i>Сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развитию науки.</i>	2	2	ОК 09., ПК 1.1.	ЛР 4
Определение степени свежести мяса методом органолептического исследования. <i>Приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</i>	2	2	ОК 02., ПК 1.1.	ЛР 14
Отбор проб и определение степени свежести мяса пробой варки. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>	2	2	ОК 01., ПК 1.2.	ЛР 9
Методы определения мяса на свежесть предусмотренные стандартом, бактериологическое исследование. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	2	ОК 03., ПК 1.3.	ЛР 5
Определение летучих жирных кислот. <i>Осознанный выбор будущей профессии, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении общественных проблем.</i>	2	2	ОК 01., ПК 1.2.	ЛР 13
Реакция с сернокислой медью. Оценка степени свежести мяса по 25-бальной системе. <i>Приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</i>	2	2	ОК 02., ПК 1.2.	ЛР 14

	Методы определения степени свежести мяса, предусмотренные правилами ветеринарно-санитарной экспертизы. Реакция на пероксидазу. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>	4	2	ОК 05., ПК 1.2.	ЛР 9
	Определение аминокислотного азота титрованием по фенолфталеину. <i>Сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развитию науки.</i>	2	2	ОК 03., ПК 1.3.	ЛР 4
	Исследование туш и санитарная оценка при вынужденном убое. <i>Осознанный выбор будущей профессии, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении общественных проблем.</i>	2	2	ОК 03., ПК 1.3.	ЛР 13
	Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса при отклонениях от нормы не связанных с болезнью. <i>Сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развитию науки.</i>	2	2	ОК 09., ПК 1.2.	ЛР 4
	Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса при отравлениях животных, методика осмотра, отбор проб. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>	2	2	ОК 01., ПК 1.2.	ЛР 9
	Санитарная оценка мяса и субпродуктов при отравлениях. <i>Приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</i>	2	2	ОК 09., ПК 1.1.	ЛР 14
	Ветеринарно-санитарная экспертиза пищевых животных жиров. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	2	ОК 05., ПК 1.2.	ЛР 5
	Ветеринарно-санитарная экспертиза субпродуктов. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>	2	2	ОК 05., ПК 1.2.	ЛР 9
	Пищевые токсикозы и токсико-инфекции. Пищевые сальмонеллезы. <i>Осознанный выбор будущей профессии, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении общественных проблем.</i>	2	2	ОК 04., ПК 1.2.	ЛР 13
	Стрептококковый и ботулинистический токсикоз. <i>Сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развитию науки.</i>	2	2	ОК 09., ПК 1.1.	ЛР 4
	Ветеринарно-санитарная экспертиза туш при незаразных болезнях. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>	2	2	ОК 02., ПК 1.1.	ЛР 9
	Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса при подозрении на сибирскую язву. <i>Приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</i>	2	2	ОК 03., ПК 1.3.	ЛР 14
	Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса при туберкулезе. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	2	ОК 03., ПК 1.3.	ЛР 5
	Ветеринарно-санитарная экспертиза при бруцеллезе. <i>Осознанный выбор будущей профессии, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении общественных проблем.</i>	2	2	ОК 09., ПК 1.2.	ЛР 13
	Ветеринарно-санитарная экспертиза при ящуре. <i>Сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развитию науки.</i>	2	2	ОК 01., ПК 1.2.	ЛР 4
	Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при оспе. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>	2	2	ОК 01., ПК 1.2.	ЛР 9
	Ветеринарно-санитарная экспертиза при чуме и роже свиней. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	2	ОК 04., ПК 1.2.	ЛР 5
Тема 2.2 Ветеринарно-санитарная экспертиза молока, яиц, меда и	Санитарная оценка мяса при трихинеллезе свиней, техника трихинеллоскопии. <i>Приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</i>	2	2	ОК 09., ПК 1.1.	ЛР 14
	Ветеринарно-санитарная экспертиза при сальмонеллезе животных. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>	2	2	ОК 05., ПК 1.2.	ЛР 9
	Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса при заболеваниях незаразной этиологии. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	2	ОК 05., ПК 1.2.	ЛР 5

растительных продуктов	Ветеринарно-санитарная экспертиза туш при паразитарных заболеваниях. <i>Сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развитию науки.</i>	2	2	ОК 03., ПК 1.1.	ЛР 4
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>			
	Забор образцов молока. Органолептическое исследование, определение плотности, жирности, кислотности. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>	4	2	ОК 09., ПК 1.1.	ЛР 9
	Забор образцов кисломолочных продуктов для исследования. Органолептическое исследование, определение фальсификации сметаны. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	2	ОК 05., ПК 1.2.	ЛР 5
	Экспертиза и сортировка яиц по категориям. <i>Сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развитию науки.</i>	2	2	ОК 05., ПК 1.2.	ЛР 4
	Экспертиза меда, определение фальсификации. <i>Осознанный выбор будущей профессии, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении общественных проблем.</i>	2	2	ОК 05., ПК 1.2.	ЛР 13
	Ветеринарно-санитарная экспертиза живой парной рыбы, экспертиза соленой рыбы. <i>Приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</i>	2	2	ОК 01., ПК 1.2.	ЛР 14
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>12</b>			
	Контрольный убой животных и его роль. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2		ОК 09., ПК.1.1.	ЛР 5
	Санитарная обработка транспортных средств. <i>Сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развитию науки.</i>	2		ОК 05., ПК 1.2.	ЛР 4
	Определение упитанности птицы. <i>Осознанный выбор будущей профессии, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении общественных проблем.</i>	2		ОК 05., ПК 1.2.	ЛР 13
	Определение нитрата натрия и мясных продуктов. <i>Сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развитию науки.</i>	2		ОК 04., ПК 1.2.	ЛР 4
	Ветеринарно-санитарная экспертиза гусиных и утиных яиц. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2		ОК 09., ПК 1.1.	ЛР 5
	Дезинфекция яиц полученных от больной птицы. <i>Сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развитию науки.</i>	2		ОК 05., ПК 1.2.	ЛР 13
<b>Учебная практика по МДК.01.02</b>	<b>198</b>				
<b>Виды работ</b>					
Раздел 1. Участие в проведении патологоанатомического вскрытия трупов животных, отбор патологического материала.	Участие в проведении патологоанатомического вскрытия трупов жвачных животных.	6			
	Участие в проведении патологоанатомического вскрытия трупов свиней.	6			
	Участие в проведении патологоанатомического вскрытия трупов птиц.	6			
	Участие в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.	6			

Раздел 2. Организация убоя и послеубойного осмотра туш и органов	Проведение ветеринарного контроля убойных животных, подготовка скота к убою.	6			
	Определение упитанности сдаваемого на убой скота.	6			
	Методика и техника ветеринарного осмотра туш и органов, клеймение туш.	6			
	Определение мяса больных животных.	6			
Раздел 3. Ветеринарно- санитарная экспертиза мяса и мясных продуктов.	Определение степени свежести мяса различных видов животных.	6			
	Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса птиц, предубойный и послеубойный осмотр.	6			
	Транспортировка убойных животных. Провести проверку средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам.	6			
	Забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.	6			
	Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса кроликов.	6			
	Участие в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, животного жира.	6			
	Определение мяса животных различных видов. Качественная реакция на гликоген.	6			
	Ветеринарно-санитарная экспертиза и санитарная оценка туш и органов при инфекционных заболеваниях, послеубойная диагностика и санитарная оценка при туберкулезе, бруцеллезе.	6			
	Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса при сальмонеллезе, пастереллезе животных.	6			
	Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса при чуме, роже свиней.	6			
	Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса при инвазионных заболеваниях, исследование свинины на трихинеллез.	6			
	Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса при цистицеркозах.	6			
Раздел 4. Ветеринарно- санитарная экспертиза молока, меда, яиц и других продуктов на рынке	Экспертиза молока, взятие средней пробы органолептическое исследование.	6			
	Исследование молока на мастит, проба с димастином, мастидином, проба «отстаивания». Кольцевая проба на бруцеллез.	6			
	Определение кислотности, жира и плотности молока.	6			
	Определение добавления воды в молоко и двойной фальсификации.	6			

	Ветеринарно-санитарная экспертиза кисломолочных продуктов сливочного масла, сыров.	6			
	Экспертиза яиц, сортировка по категориям. Пороки яиц.	6			
	Отбор проб и органолептическое исследование меда.	6			
	Приготовление рабочего раствора меда. Определение содержания воды.	6			
	Определение примеси сахара и сахарного сиропа в меде.	6			
	Определение сахарного меда, определение прогрева меда.	6			
	Отбор проб и ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы. Бактериоскопия свежей рыбы.	6			
	Санитарная оценка и исследование растительных продуктов.	6			
	Обеззараживание несоответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизация конфискатов.	6			
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>		<b>108</b>			
<b>Виды работ</b>					
Раздел №1 Патологоанатомическое вскрытие трупов животных.	Ознакомление с хозяйством. Инструктаж по технике безопасности. Породный и видовой состав поголовья животных, эпизоотическая обстановка по инфекционным и инвазионным заболеваниям. Характеристика ветеринарной службы: штатный состав ветеринарных специалистов, материальное обеспечение. Организация вскрытия трупов сельскохозяйственных животных. Устройство ямы Беккари.	6			
	Участие в проведении вскрытия трупа жвачного животного, установить предварительный диагноз.	6			
	Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия трупов птиц.	6			
	Принять участие в патологоанатомическом вскрытии трупов птиц.	6			
	Участвовать в отборе консервировании, упаковке и пересылке патологоанатомического материала.	6			
	Ознакомиться с порядком утилизации трупов животных и биологического материала.	6			
Раздел №2 Методики ветеринарно-санитарной	Транспортировка убойных животных. Провести проверку средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам.	6			

экспертизы продуктов и сырья животного происхождения.	Провести ветеринарный контроль убойных животных. Уметь определять предубойную упитанность крупного рогатого скота.	6			
	Послеубойная ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов крупного рогатого скота.	6			
	Послеубойная ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов свиней.	6			
	Послеубойная ветеринарно-санитарная экспертиза тушек птиц.	6			
	Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.	6			
	Определять соответствие молока и молочных продуктов стандартам на продукцию животноводства. Определение плотности, кислотности, жира в молоке.	6			
	Определение фальсификации молока лабораторными методами.	6			
	Ветеринарно-санитарная экспертиза яиц и яичных продуктов.	6			
	Ветеринарно-санитарная экспертиза мёда органолептическое и лабораторное исследование.	6			
	Участие в ветеринарно-санитарной экспертизе рыбы.	6			
Участие в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий и копченостей.	6				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных лаборатории: зоогигиены и ветеринарной санитарии, кормления животных, патологической физиологии и патологической анатомии, внутренних незаразных болезней, эпизоотологии с микробиологией, паразитологии и инвазионных болезней, ветеринарной хирургии, акушерства, гинекологии и биотехники размножения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации: методические указания для выполнения практических работ, самостоятельной внеаудиторной работы, видео-ролики, презентации.

Технические средства обучения:

- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам;
- проектор, экран.

### **Прохождение студентами УП и ПП**

Учебная практика проводится на базе колледжа в лабораториях: зоогигиены и ветеринарной санитарии, кормления животных, патологической физиологии и патологической анатомии, внутренних незаразных болезней, эпизоотологии с микробиологией, паразитологии и инвазионных болезней, ветеринарной хирургии, акушерства, гинекологии и биотехники размножения. А также животноводческих фермах учебного хозяйства, ветеринарной клиники.

Реализация производственной практики по ПМ.01 предполагает наличие сельскохозяйственного производства. Для этого студенты направляются в сельскохозяйственные предприятия любой из существующих форм собственности.

- Профильные предприятия должны иметь в наличии: сельскохозяйственных животных различных видов; животноводческие помещения; корма растительного происхождения; оборудование и химические реактивы для зоотехнического анализа кормов; набор лекарственных веществ; набор инструментов для диагностики и введения лекарственных препаратов; биологические препараты; оборудование для фиксации животных; оборудование для проведения искусственного



осеменения животных, а также располагать достаточным количеством квалифицированного персонала, необходимого для обучения студентов практическим навыкам и современным технологиям в животноводстве.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Аликаев В.А. Зоогигиена-СПб.: КВАДРО, 2021.
2. Арестов И.Г., Толкач Н.Г., Ветеринарная фармакология, Ростов-на-Дону, Феникс 2021
3. Гончаров В.П., Черепахин Д.А. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных-СПб.: КВАДРО, 2020
4. Писменская В.Н., Ленченко Е.М., Голицына Л.А.. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных- М.: Юрайт 2021
5. Чикалев А.И., Юлдашбаев Ю.А. Зоогигиена – М.:ИНФРА –М, 2021.

##### **Дополнительные источники:**

6. Елисеев А.П., Сафонов Н.А., Бойко В.И. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных – Квадро, 2021.
7. Интизарова А.Е. Содержание сельскохозяйственных животных: учебное пособие для СПО - Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020.
8. Иванова Н.И., Корчагина О.А., Основы зоотехнии. Москва Академия, 2021.
9. Кузнецов А. Ф., Тюрин В. Г. Зоогигиена и ветеринарная санитария на животноводческих фермах- учебное пособие Санкт-Петербург: Лань, 2020.

##### **Интернет-ресурсы:**

10. Писменская В.Н., Ленченко Е.М., Голицына Л.А.. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных. [электронный ресурс]: Научная электронная библиотека(ЭБС) Писменская В.Н., / Москва, 2021.- Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

### **4.3. Организация образовательного процесса**

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

Консультации проводятся в групповых и индивидуальных формах. Помещение для самостоятельной работы обучающихся должно быть оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применение специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зооигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными	- улучшение микроклимата, качество рациона для различных видов животных в соответствии с половозрастными группами	Текущий контроль в форме защиты практических занятий и лабораторных работ. Дифференцированный зачет по разделам профессионального модуля. Защита учебной и производственной практикам. Экзамен по МДК. Экзамен по модулю.
ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.	- составление акта диспансеризации животных и выполнение рекомендаций заключения акта	
ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных	- выполнение плана лечебно-профилактических и противоэпизоотических мероприятий	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе образовательной программы. Экзамен Экзамен по модулю.
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки профилактических, ветеринарно-санитарных мероприятий; оценка эффективности и качества выполнения	

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области разработки технологических процессов в животноводстве	
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, коллегами.	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	работа на интерактивной доске с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	самоанализ и коррекция результатов собственной работы	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор

В.У. Эдгеев

«15» 06 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**01.01 Методики проведения зоогигиенических и ветеринарно-санитарных мероприятий.**

профессионального модуля

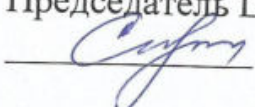
**01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий.**

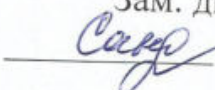
специальности 36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа  
междисциплинарного курса  
разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта  
(далее - ФГОС) от 23.11.2020 г. №  
657 по специальности среднего  
профессионального образования  
(далее-СПО) 36.02.01  
Ветеринария с учетом ПООП

РЕКОМЕНДОВАНА

СОГЛАСОВАНО

ЦМК ветеринарных дисциплин  
Протокол от «08» 08 2023 г. № 10  
Председатель ЦМК  
 Е.В. Савкина

Зам. директора по УВР  
 М.А. Санджиева

**Организация – разработчик:**

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

**Разработчики:**

Резник Т.И., ветеринарный врач БУ РК «Городовиковская РСББЖ»  
Белан А.А., преподаватель Башантинского колледжа

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА</b>	<b>19</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА 01.01 МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗООГИГИЕНИЧЕСКИХ И ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью программы ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария, входящей в состав укрупненной группы специальности 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

**1.2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы:** междисциплинарный курс относится к профессиональному циклу профессиональной подготовки.

## **1.3. Цель и планируемые результаты освоения МДК:**

Целью изучения междисциплинарного курса является освоение основных видов деятельности проведения ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий, и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

В результате изучения данного МДК обучающийся должен освоить следующие **общие и профессиональные** компетенции, личностные результаты:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, коллегами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.

ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.

ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.



**В результате освоения МДК обучающийся должен знать, уметь**

..	умения	знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07	- определять органолептически, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства;	- нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве;
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	- использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата; - использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов; - использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений; - пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации; - готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности; - применять нормативные требования в области ветеринарии.	- ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных; - правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований; - методы дезинфекции, дезинфекции и дератизации объектов животноводства; - методы стерилизации ветеринарного инструментария; - правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов; - правила утилизации ветеринарных препаратов; - требования охраны труда.

**Освоение рабочей программы МДК обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:**

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в МДК
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	руководствоваться основными законами в области ветеринарии.
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания,	

	осознание своего места в поликультурном мире;	
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	профилактика заболеваний общих для животных и человека.
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных,	осознанный выбор будущей профессии.

	общественных, государственных, общенациональных проблем;	
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы МДК:**

Объем образовательной программы -196 часов.

Самостоятельно- 10 часов.

Учебная нагрузка обучающихся всего -180 часов; в том числе:

лекции, уроки – 54 часа;

практические занятия – 126 часов.

Промежуточная аттестация 6 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

### 2.1 Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем ОП</b>	<b>196</b>
<b>Учебная нагрузка обучающихся (всего)</b>	<b>180</b>
в том числе:	
лекции, уроки	54
практические занятия	126
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
<b>Самостоятельная работа (с.р.+и.п.)</b>	<b>10</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	6

**2.2. Содержание и тематическое планирование междисциплинарного курса  
01.01. Методики проведения зоогигиенических и ветеринарно-санитарных мероприятий.**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6
<b>МДК 01.01. Методики проведения зоогигиенических и ветеринарно-санитарных мероприятий.</b>		<b>196</b>			
<b>Раздел №1 Общая зоогигиена.</b>					
Тема 1.1. Зоогигиенические требования к воздушной среде.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>			
	Химический состав атмосферного воздуха и влияние его на организм животных. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		1	ОК 02 ПК 1.1	ЛР 13
	Влияние на организм температуры и влажности. <i>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>		1	ОК 01 ПК 1.2	ЛР 9
	Примесь пылевых частиц и микроорганизмов и их влияние на животных. <i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению.</i>		1	ОК 07 ПК 1.2	ЛР 14
	Гигиеническое значение лучистой энергии. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ОК 03 ПК 1.2	ЛР 5
	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>			
	Определение температуры воздуха. <i>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>		2	ОК 03 ПК 1.1	ЛР 9
	Определение движения воздуха. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 02 ПК 1.1	ЛР 7
	Определение углекислоты в воздухе помещений для животных. <i>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 04 ПК 1.1	ЛР 6

	Определение аммиака в воздухе помещений для животных. <i>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>		2	ОК 02 ПК 1.1	ЛР 9
	Определение сероводорода в воздухе помещений для животных. <i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению.</i>		2	ОК 02 ПК 1.1	ЛР 14
	Контроль за микроклиматом в помещениях для животных. <i>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>		2	ОК 02 ПК 1.1	ЛР 9
	Определение количества микроорганизмов в воздухе. <i>Профилактика заболеваний общих для животных и человека.</i>		2	ОК 07 ПК 1.1	ЛР 12
	Определение естественной и искусственной освещенности. <i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению.</i>		2	ОК 07 ПК 1.1	ЛР 14
Тема 1.2. Зоогигиенические требования к почве и санитарная охрана ее.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
	Физико-химические свойства и микробный состав почвы. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ОК 03 ПК 1.1	ЛР 5
	Санитарная охрана почвы. <i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению.</i>		1	ОК 07 ПК 1.1	ЛР 14
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>			
	Санитарно-топографическое обследование почвы. <i>Профилактика заболеваний общих для животных и человека.</i>		2	ОК 02 ПК 1.1	ЛР 12
	Методика определения физических свойств почвы. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 04 ПК 1.1	ЛР 5
	Методика отбора проб почв для лабораторного анализа. <i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению.</i>		2	ОК 03 ПК 1.1	ЛР 14
	Правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов. <i>Руководствоваться основными законами в области ветеринарии.</i>		2	ОК07 ПК 1.1	ЛР 2
	Правила утилизации ветеринарных препаратов. <i>Профилактика заболеваний общих для животных и человека.</i>		2	ОК 07 ПК 1.1	ЛР 12
	Изучение методов обеззараживания почвы. <i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению.</i>		2	ОК 07 ПК 1.1	ЛР 14
Тема 1. 3. Гигиена	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>			

водоснабжения и поения сельскохозяйственных животных	Система водоснабжения и санитарные требования к ним. <i>Руководствоваться основными законами в области ветеринарии.</i>	12	1	ОК 01 ПК 1.3	ЛР 2
	Приемы очистки и обезвреживания воды. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ОК 03 ПК 1.2	ЛР 5
	Гигиена поения животных. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		1	ОК 02 ПК 1.2	ЛР 13
	<b>Практические занятия</b>				
	Методика санитарно-гигиенического обследования водоисточников. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 03 ПК 1.1	ЛР 5
	Методика отбора проб воды для лабораторного исследования. <i>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>		2	ОК 03 ПК 1.1	ЛР 9
	Методика определения органолептических и физических свойств воды. <i>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 02 ПК 1.1	ЛР 6
	Методика определения химических примесей в воде. <i>Профилактика заболеваний общих для животных и человека.</i>		2	ОК 01 ПК 1.1	ЛР 12
	Определение жесткости воды. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 02 ПК 1.1	ЛР 5
	Изучение режима поения и нормы потребления воды для сельскохозяйственных животных и птицы. <i>Руководствоваться основными законами в области ветеринарии.</i>		2	ОК 09 ПК 1.3	ЛР 2
Тема 1. 4. Санитарно-гигиенические требования к кормам и кормлению сельскохозяйственных животных	<b>Содержание учебного материала</b>	6			
	Профилактика заболеваний, вызванных попаданием в организм с кормами возбудителей болезней. <i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению.</i>		1	ОК 03 ПК 1.1	ЛР 14
	Профилактика заболеваний, связанных с неполноценным кормлением. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		1	ОК 02 ПК 1.1	ЛР 13
	Профилактика заболеваний, связанных с недоброкачественным кормлением. Профилактика отравлений. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ОК 04 ПК 1.3	ЛР 5
	<b>Практические занятия</b>				
	Методика отбора проб различных видов кормов для зоогигиенической оценки. <i>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 01 ПК 1.2	ЛР 6
		26			

	Проведение микробиологического анализа кормов. <i>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>
	Методика определения качества сена. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>
	Методика определения качества силоса и сенажа. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>
	Методика определения качества зерновых кормов и кормов животного происхождения. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>
	Расчет запаса кормов для сельскохозяйственных животных. <i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению.</i>
	Определение госсипола в кормах. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>
	Определение синильной кислоты в кормах. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>
	Определение алкалоидов в растительных кормах. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>
	Определение соланина в картофеле. <i>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>
	Определение нитритов в кормах. <i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению.</i>
	Определение поваренной соли в комбикормах. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>
	Ознакомление с ядовитыми и вредными растениями. <i>Профилактика заболеваний обих для животных и человека.</i>
Тема 1.5. Общие санитарно-гигиенические требования к	<b>Содержание учебного материала</b>
	Гигиенические требования к участку для животноводческих построек. <i>Руководствоваться основными законами в области ветеринарии.</i>

10

2	ОК 03 ПК 1.2	ЛР 9
2	ОК 02 ПК 1.3	ЛР 7
2	ОК 03 ПК 1.2	ЛР 13
2	ОК 03 ПК 1.2	ЛР 5
2	ОК 02 ПК 2.3	ЛР 14
2	ОК 03 ПК 1.2	ЛР 7
2	ОК 01 ПК 1.3	ЛР 5
2	ОК 03 ПК 1.2	ЛР 13
2	ОК 01 ПК 1.2	ЛР 6
2	ОК 02 ПК 03	ЛР 14
2	ОК 02 ПК 1.3	ЛР 5
2	ОК 02 ПК 1.1	ЛР 12
1	ОК 03 ПК 1.1	ЛР 2



помещениям для сельскохозяйственных животных.	Санитарно-гигиенические требования к частям зданий. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ОК 02 ПК 1.1	ЛР 5
	Санитарные требования к канализации и хранению навоза. <i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению.</i>		1	ОК 01 ПК 1.1	ЛР 14
	Вентиляция и отопление животноводческих помещений. <i>Профилактика заболеваний общих для животных и человека.</i>		1	ОК 07 ПК 1.1	ЛР 12
	Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. <i>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>		1	ОК 02 ПК 1.1	ЛР 9
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>			
	Расчет вентиляции воздуха в помещениях для сельскохозяйственных животных. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 03 ПК 1.3	ЛР 5
	Методика зоогигиенической оценки окружающих конструкций и навозохранилищ. <i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению.</i>		2	ОК 07 ПК 1.3	ЛР 14
	Методики проведения дезинфекции. <i>Профилактика заболеваний общих для животных и человека.</i>		2	ОК 01 ПК 1.2	ЛР 12
	Методики дезинсекции и дератизации. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 02 ПК 1.2	ЛР 7
Тема 1.6. Общие санитарно-гигиенические требования к пастбищному содержанию животных.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	Подготовка животных к пастбищному содержанию. <i>Профилактика заболеваний общих для животных и человека.</i>		1	ОК 03 ПК 1.1	ЛР 12
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>			
	Требования к пастбищам. <i>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>		2	ОК 07 ПК 1.2	ЛР 9
	Системы пастбищного содержания. <i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению.</i>		2	ОК 03 ПК 1.2	ЛР 14
Тема 1.7. Гигиена ухода за сельскохозяйственным и животными.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	Уход за кожей животных. Уход за конечностями и копытами. Моцион. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		1	ОК 02 ПК 1.2	ЛР 13

	<b>Практические занятия</b>	4		
	Изучение техники ухода за конечностями и копытами. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 04 ПК 1.2
	Организация моциона и закаливания животных. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		2	ОК 03 ПК 1.2
Тема 1.8. Гигиена труда, личная гигиена, охрана труда работников животноводства.	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Требования к рабочему месту. Личная гигиена работников животноводства. <i>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		1	ОК 02 ПК 1.3
	<b>Практические занятия</b>	6		
	Параметры микроклимата помещений для работников животноводства. <i>Руководствоваться основными законами в области ветеринарии.</i>		1	ОК 01 ПК 1.2
	Предупреждение заболеваний работников животноводства антропоозоозами. <i>Профилактика заболеваний общих для животных и человека.</i>		1	ОК 02 ПК 1.2
	Требования к технике безопасности при проведении ветеринарно-санитарных работ. <i>Руководствоваться основными законами в области ветеринарии.</i>		2	ОК 03 ПК 1.2
Тема 1.9. Гигиена транспортировки животных.	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Общие требования к транспортированию животных. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ОК 01 ПК 1.2
	<b>Практические занятия</b>	12		
	Методика подготовки и осмотра животных перед отправкой. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		2	ОК 03 ПК 1.2
	Оформление ветеринарной документации на перевозку животных. <i>Руководствоваться основными законами в области ветеринарии.</i>		2	ОК 05 ПК 1.2
	Изучение оборудования транспортных средств, погрузка и выгрузка животных. <i>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>		1	ОК 03 ПК 1.2
	Методика зоогигиенического обеспечения перевозки животных. <i>Профилактика заболеваний общих для животных и человека.</i>		2	ОК 02 ПК 1.2
	Изучение гигиенических мероприятий в пути следования животных. <i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению.</i>		1	ОК 01 ПК 1.2
	Методика санитарной обработки транспортных средств. <i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению.</i>		2	ОК 03 ПК 1.2

<b>Самостоятельная работа при изучении разделов № 1</b> <i>Написание рефератов, докладов</i> Знание условий внешней среды, влияющих на осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий. Кормовые добавки для сельскохозяйственных животных. Гигиена содержания птицы разных видов в зимний и летний период.		<b>6</b>			
<b>Раздел № 2 Частная зоогигиена</b>					
Тема 2.1. Гигиена содержания сельскохозяйственных животных	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>			
	Гигиена молочных коров. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		1	ОК 02 ПК 1.3	ЛР 13
	Гигиена откорма и нагула. <i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению.</i>		1	ОК 01 ПК 1.2	ЛР 14
	Гигиена откорма свиней. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ОК 03 ПК 1.3	ЛР 5
	Гигиена стойлового и пастбищного содержания овец. <i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению.</i>		1	ОК 03 ПК 1.2	ЛР 14
	Гигиена содержания птицы. <i>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>		1	ОК 02 ПК 1.3	ЛР 9
	Гигиена инкубации и выращивания молодняка птицы. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		1	ОК 01 ПК 1.3	ЛР 13
	<b>Практические занятия</b>	<b>26</b>			
	Гигиена зимнего содержания крупного рогатого скота. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 02 ПК 1.2	ЛР 7
	Гигиена летнего содержания крупного рогатого скота. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 01 ПК 1.2	ЛР 5
	Гигиена доения коров. <i>Профилактика заболеваний обихих для животных и человека.</i>		2	ОК 03 ПК 1.3	ЛР 12
	Гигиена выращивания молодняка крупного рогатого скота. <i>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 02 ПК 1.3	ЛР 6
	Контроль условий зимнего и летнего содержания свиней. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		2	ОК 03 ПК 1.3	ЛР 13
	Зоогигиенические требования при устройстве летних лагерей для свиней. <i>Руководствоваться основными законами в области ветеринарии.</i>		2	ОК 02 ПК 1.2	ЛР 2

Гигиена выращивания молодняка свиней. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ОК 01 ПК 1.3	ЛР 5
Зоогигиенические требования к зимнему содержанию овец. <i>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>		2	ОК 03 ПК 1.2	ЛР 9
Зоогигиенические требования к летнему содержанию овец. <i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению.</i>		1	ОК 02 ПК 1.2	ЛР 14
Гигиена выращивания молодняка овец. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		1	ОК 01 ПК 1.2	ЛР 13
Санитарно-гигиенические требования к устройству кошар. <i>Руководствоваться основными законами в области ветеринарии.</i>		2	ОК 03 ПК 1.1	ЛР 2
Гигиена напольного и клеточного содержания птицы. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 03 ПК 1.1	ЛР 7
Требования к микроклимату в помещениях для птиц. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		2	ОК 02 ПК 1.1	ЛР 13
<b>Самостоятельная работа при изучении разделов № 2</b> <i>Написание рефератов, докладов. Гигиена племенных животных и выращивания молодняка. Гигиена кормления зверей. Гигиена поения зверей и кроликов. Гигиена выращивания молодняка зверей и кроликов. Гигиена рабочих лошадей.</i>	<b>4</b>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация междисциплинарного курса требует наличия учебных лаборатории: «Зоогигиены и ветеринарной санитарии», «Кормления животных», «Внутренних незаразных болезней», «Эпизоотологии с микробиологией», «Паразитологии и инвазионных болезней».

Оборудование лабораторий и рабочих мест лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- лабораторная посуда;
- инструменты для ведения лекарственных веществ;
- дезинфицирующие средства.

Технические средства обучения:

- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам;
- проектор, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Аликаев В.А. Зоогигиена-СПб.: КВАДРО, 2021.
2. Чикалев А.И., Юлдашбаев Ю.А. Зоогигиена – М.:ИНФРА –М, 2021.

**Дополнительные источники:**

3. Кузнецов А. Ф., Тюрин В. Г. Зоогигиена и ветеринарная санитария на животноводческих фермах- учебное пособие Санкт-Петербург: Лань, 2020.
4. Интизарова А.Е. Содержание сельскохозяйственных животных: учебное пособие для СПО - Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020.
5. Иванова Н.И., Корчагина О.А., Основы зоотехнии. Москва Академия, 2021.

**Интернет ресурсы:**

6. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

#### **3.3. Организация образовательного процесса**

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

Консультации проводятся в групповых и индивидуальных формах. Помещение для самостоятельной работы обучающихся должно быть оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применение специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

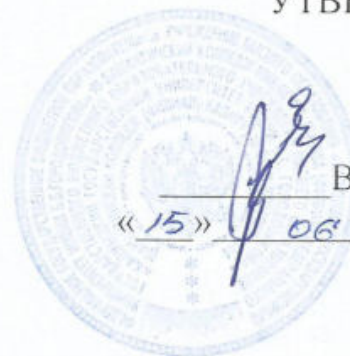
**Контроль и оценка** результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий. Текущая аттестация междисциплинарного курса проводится в соответствии с ФОСом междисциплинарного курса.

Промежуточная аттестация проходит в 4 семестре в форме *экзамена*

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять органолептически, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства;</li> <li>- использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата;</li> <li>- использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов;</li> <li>- использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений;</li> <li>- пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации;</li> <li>- готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности;</li> <li>- применять нормативные требования в области ветеринарии.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Фронтальный опрос</p> <p>Выполнение домашних заданий</p> <p>Индивидуальное тестирование</p> <p style="text-align: center;">Внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p style="text-align: center;">Работа с литературой</p> <p style="text-align: center;">Экспертная оценка практического задания</p> <p>Написание рефератов, докладов</p> <p style="text-align: center;">Подготовка презентаций</p> <p style="text-align: center;">Экзамен</p>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве;</li> <li>- ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных;</li> <li>- правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований;</li> <li>- методы дезинфекции, дезинфекции и дератизации объектов животноводства;</li> <li>- методы стерилизации ветеринарного инструментария;</li> <li>- правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов;</li> <li>- правила утилизации ветеринарных препаратов;</li> <li>- требования охраны труда.</li> </ul>	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор



В.У.Эдгеев

« 15 » 06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА  
**МДК.01.02 Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и  
сырья животного происхождения**  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01  
**Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий**  
специальности 36.02.01 Ветеринария

Городовиковск




Рабочая программа МДК.01.02  
Методики ветеринарно-санитарной  
экспертизы продуктов и сырья  
животного происхождения  
разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта (далее -  
ФГОС) от 23.11.2020 № 657 по  
специальности среднего  
профессионального образования  
(далее - СПО) 36.02.01 Ветеринария

РЕКОМЕНДОВАНА

ЦМК ветеринарных дисциплин

Протокол от 08.08 2023 г. № 10

Председатель ЦМК

 Е.В. Савкина

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 М.А. Санджеева

**Организация – разработчик:**

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

**Разработчики:**

1. Резник Е.И., ветеринарный врач БУРК «Городовиковская районная СББЖ»
2. Сельников Н. В., преподаватель Башантинского колледжа.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА</b>	<b>стр. 3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА</b>	<b>18</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

## **МДК.01.02 МЕТОДИКИ ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ПРОДУКТОВ И СЫРЬЯ ЖИВОТНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария, входящей в состав укрупненной группы специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

**1.2. Место МДК в структуре основной профессиональной образовательной программы:** междисциплинарный курс относится к профессиональному циклу профессиональной подготовки.

### **1.3. Цель и планируемые результаты освоения междисциплинарного курса:**

Целью освоения междисциплинарного курса является овладение обучающимися вида деятельности (ВД): Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения.

В результате изучения данного МДК обучающийся должен освоить следующие **общие и профессиональные** компетенции, личностные результаты:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.

ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.

ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **знать, уметь**

Компетенции	Умения	Знания
ОК 01-05, ОК 07 ПК 1.1.-1.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных;</li> <li>- вскрывать трупы животных;</li> <li>- проводить отбор проб биологического материала, продуктов и сырья животного происхождения, для исследований;</li> <li>- консервировать, упаковывать и пересылать пробы биологического материала, продуктов и сырья животного происхождения;</li> <li>- проводить анализ продуктов и сырья животного происхождения;</li> <li>- проводить обеззараживание нестандартных продуктов и сырья животного происхождения;</li> <li>- проводить утилизацию конфискатов и зараженного материала.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных.</li> <li>- правила проведения патологоанатомического вскрытия;</li> <li>- приемы постановки патологоанатомического диагноза;</li> <li>- стандарты на готовую продукцию животноводства;</li> <li>- пищевые токсикоинфекции, токсикозы и их профилактика;</li> <li>- методики обеззараживания не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения;</li> <li>- правила утилизации продуктов и сырья животного происхождения.</li> </ul>

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и	сформированность мировоззрения

	общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	соответствующего современному уровню развитию науки;
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	сознательное отношение к непрерывному образованию;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности	осознанный выбор будущей профессии, отношение к профессиональной

	как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	деятельности как возможности участия в решении общественных проблем;
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы междисциплинарного курса:**

Объем образовательной программы 290 часов.

Учебная нагрузка обучающихся всего 262 часа.

Самостоятельно 22 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК.01.02

### 2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Объем ОП</b>	<b>290</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>262</b>
в том числе:	
лекции, уроки	84
практические занятия	178
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
<b>Самостоятельная работа (с.р.+и.п.)</b>	<b>22</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамен</i>	<b>6</b>

## 2.2. Содержание и тематическое планирование МДК.01.02 Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1 Патологическая физиология и патологическая анатомия</b>					
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>			
	Введение. Учение о болезни, этиология. <i>Сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развитию науки.</i>	2	1	ОК 02., ПК 1.1.	ЛР 4
	Патогенез, реактивность организма. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>	2	2	ОК 01., ПК 1.2.	ЛР 9
	Расстройство кровообращения, кровоизлияния. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	2	ОК 04., ПК 1.2.	ЛР 5
	Некроз, атрофия, дистрофия. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	2	ОК 01., ПК 1.2.	ЛР 5
	Восполнение: причины, признаки, изменения в воспаленной ткани. <i>Сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развитию науки.</i>	2	2	ОК 01., ПК 1.2.	ЛР 4
	Расстройства теплорегуляции, типы лихорадок. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	2	ОК 04., ПК 1.2.	ЛР 5
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>			
	Изучение патологоанатомических изменений при некрозе, атрофии и дистрофии. <i>Сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развитию науки.</i>	2		ОК 7., ПК 1.2.	ЛР 4
	Ознакомление с признаками воспаления у различных видов животных, маститы, пневмония, абсцессы, стоматит и т.д. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2		ОК 09., ПК 1.1.	ЛР 5
	Воспроизведение воспалительных явлений. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>	2		ОК 05., ПК 1.2.	ЛР 9
	Ознакомление с признаками различных типов воспаления. <i>Осознанный выбор будущей профессии, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении общественных проблем.</i>	2		ОК 04., ПК 1.2.	ЛР 13
	Измерение температуры тела у животных. <i>Осознанный выбор будущей профессии, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении общественных проблем.</i>	2		ОК 09., ПК 1.1.	ЛР 13
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>			
	Патология сердечно - сосудистой системы, анемии. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>	2	1	ОК 04., ПК 1.3.	ЛР 9
	Патология дыхания, асфиксия, воспалительные заболевания в легких. <i>Приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</i>	2	2	ОК 02., ПК 1.1.	ЛР 14
	Патология пищеварения в однокамерном желудке и в преджелудках жвачных животных. <i>Осознанный выбор будущей профессии, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении общественных проблем.</i>	2	2	ОК 01., ПК 1.2.	ЛР 13
	Отравления организма ядами различной этиологии. <i>Приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</i>	2	2	ОК 04., ПК 1.2.	ЛР 14
	Инфекционные болезни: сепсис, сибирская язва. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>	2	1	ОК 09., ПК 1.1.	ЛР 9
	Инфекционные болезни: рожа свиней, чума свиней, дизентерия. <i>Сформированность мировоззрения</i>	2	2	ОК 05., ПК 1.2.	ЛР 4



	<i>соответствующего современному уровню развитию науки.</i>				
	Инфекционные болезни: сальмонеллез, пастереллез животных. <i>Приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</i>	2	2	ОК 04., ПК 1.2.	ЛР 14
	Организация и правила проведения патологоанатомического вскрытия. <i>Осознанный выбор будущей профессии, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении общественных проблем.</i>	2	2	ОК 09., ПК 1.1.	ЛР 13
	<b>Практические занятия</b>	<b>48</b>			
	Изучение патологоанатомических изменений сердечно – сосудистой системы. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>	2	2	ОК 09., ПК 1.1.	ЛР 9
	Патология крови, подсчет количества лейкоцитов. <i>Осознанный выбор будущей профессии, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении общественных проблем.</i>	2	2	ОК 05., ПК 1.2.	ЛР 13
	Патология крови, подсчет количества эритроцитов в крови. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>	2	2	ОК 04., ПК 1.2.	ЛР 9
	Изучение патологических изменений в органах дыхания: патологические изменения в верхних дыхательных путях, патологоанатомические изменения при различных видах пневмонии. <i>Сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развитию науки.</i>	2	2	ОК 09., ПК 1.1.	ЛР 4
	Изучение патологических изменений в желудке. <i>Приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</i>	2	2	ОК 7., ПК 1.2.	ЛР 14
	Изучение патологических изменений в печени, виды желтух. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>	2	2	ОК 09., ПК 1.1.	ЛР 9
	Изучение патологических изменений при нарушении минерального обмена. <i>Сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развитию науки.</i>	2	2	ОК 05., ПК 1.2.	ЛР 4
	Патологические изменения в организме при гиповитаминозе. <i>Осознанный выбор будущей профессии, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении общественных проблем.</i>	2	2	ОК 04., ПК 1.2.	ЛР 13
	Приемы постановки патологоанатомического диагноза, особенности вскрытия однокопытных животных. <i>Приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</i>	2	2	ОК 09., ПК 1.1.	ЛР 14
	Вскрытие трупов жвачных животных, свиней. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>	2	2	ОК 05., ПК 1.2.	ЛР 9
	Изучение патологических изменений в кишечнике животных. <i>Сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развитию науки.</i>	2	2	ОК 04., ПК 1.2.	ЛР 4
	Отек легких, эмфизема, ателектаз, плеврит. <i>Осознанный выбор будущей профессии, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении общественных проблем.</i>	2	2	ОК 09., ПК 1.1.	ЛР 13
	Изучение патологических изменений при сибирской язве. <i>Сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развитию науки.</i>	2	2	ОК 02., ПК 1.1.	ЛР 4
	Изучение патологических изменений при роже свиней, чуме. <i>Осознанный выбор будущей профессии, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении общественных проблем.</i>	2	2	ОК 01., ПК 1.2.	ЛР 13
	Изучение патологических изменений при пастереллезе, сальмонеллезе разных видов животных. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>	2	2	ОК 04., ПК 1.2.	ЛР 9
	Изучение патологических изменений при колибактериозе, дизентерии. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	2	ОК 09., ПК 1.1.	ЛР 5
	Изучение патологических изменений при инвазионных заболеваниях. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>	2	2	ОК 05., ПК 1.2.	ЛР 9
	Отбор проб патологического материала для исследования. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>	2	2	ОК 04., ПК 1.2.	ЛР 9

	Изучение изменений в организме при патологии крови. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	2	ОК 09., ПК 1.1.	ЛР 5
	Нарушение кишечного пищеварения. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>	2	2	ОК 02., ПК 1.1.	ЛР 9
	Изучение патологических изменений при отравлениях животных. <i>Сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развитию науки.</i>	2	2	ОК 01., ПК 1.2.	ЛР 4
	Патологоанатомические изменения при инфекционных болезнях: эмфизематозный карбункул, лептоспироз. <i>Осознанный выбор будущей профессии, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении общественных проблем.</i>	2	2	ОК 04., ПК 1.2.	ЛР 13
	Инфекционные болезни: туберкулез, ящур, бруцеллез крупного рогатого скота. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>	2	2	ОК 09., ПК 1.1.	ЛР 9
	Инвазионные болезни: эймериоз кур, кроликов, цестодозы. <i>Сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развитию науки.</i>	2	2	ОК 05., ПК 1.2.	ЛР 4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>10</b>			
	Приспособительные реакции организма. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>	2		ОК 02., ПК 1.2.	ЛР 9
	Нарушения жирового обмена в организме. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2		ОК 05., ПК 1.2.	ЛР 5
	Регенерация и ее стадии. <i>Сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развитию науки.</i>	2		ОК 03., ПК 1.3.	ЛР 4
	Камни или конкременты, их виды и патологическое действие. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>	2		ОК 03., ПК 1.3.	ЛР 9
	Нарушение пигментного обмена. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>	2		ОК 09., ПК 1.2.	ЛР 9
<b>Раздел 2 Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов и сырья животного происхождения</b>					
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>28</b>			
	Убойные и мясоперерабатывающие предприятия, санитарно-гигиенические требования к ним. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	2	ОК 02., ПК 1.1.	ЛР 5
	Факторы влияющие на мясную продуктивность и выход мяса, ветеринарно-профилактические мероприятия при откорме скота. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>	2	2	ОК 01., ПК 1.2.	ЛР 9
	Ветеринарно-профилактические мероприятия при заготовке скота, правила приемки животных на мясокомбинате. <i>Сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развитию науки.</i>	2	1	ОК 04., ПК 1.2.	ЛР 4
	Ветеринарный осмотр убойных животных, оформление ветеринарных справок, определение упитанности. <i>Осознанный выбор будущей профессии, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении общественных проблем.</i>	2	1	ОК 09., ПК 1.3.	ЛР 13
	Содержание работы и задачи лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	2	ОК 02., ПК 1.1.	ЛР 5
	Технология первичной переработки скота, убойных животных, методика ветеринарного осмотра туш и органов. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>	2	2	ОК 01., ПК 1.2.	ЛР 9
	Мероприятия и ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при сибирской язве. <i>Сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развитию</i>	2	1	ОК 04., ПК 1.2.	ЛР 4

<i>науки.</i>				
Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса при туберкулезе и бруцеллезе животных. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	2	ОК 09., ПК 1.1.	ЛР 5
Санитарная оценка мяса при пастереллезе животных. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>	2	1	ОК 05., ПК 1.2.	ЛР 9
Санитарная оценка мяса при сальмонеллезе животных. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	2	ОК 04., ПК 1.2.	ЛР 5
Ветеринарно-санитарная оценка мяса при лейкозе, эмкаре и ящуре крупного рогатого скота. <i>Сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развитию науки.</i>	2	2	ОК 09., ПК 1.1.	ЛР 4
Ветеринарно-санитарная экспертиза при классической чуме, роже свиней. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	2	ОК 02., ПК 1.1.	ЛР 5
Санитарная оценка мяса при паразитарных заболеваниях животных. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>	2	2	ОК 01., ПК 1.2.	ЛР 9
Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса птиц при инфекционных заболеваниях. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	2	ОК 03., ПК 1.3.	ЛР 5
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>28</b>			
Состав молока, физико-химические свойства. <i>Приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</i>	2	2	ОК 07., ПК 1.2.	ЛР 14
Ветеринарно-санитарная экспертиза оценка молока, полученного от больных коров в хозяйстве, пороки молока. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	2	ОК 01., ПК 1.2.	ЛР 5
Требования, предъявляемые к цельному и пастеризованному молоку. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>	2	1	ОК 04., ПК 1.2.	ЛР 9
Требования, предъявляемые к молоку и молочным продуктам при реализации на рынках. <i>Сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развитию науки.</i>	2	1	ОК 09., ПК 1.1.	ЛР 4
Ветеринарно-санитарная экспертиза кисломолочных продуктов, масла. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>	2	2	ОК 05., ПК 1.2.	ЛР 9
Ветеринарно-санитарная экспертиза яиц, категории яиц. <i>Приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</i>	2	2	ОК 05., ПК 1.2.	ЛР 14
Мёд и его виды, химический состав. <i>Осознанный выбор будущей профессии, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении общественных проблем.</i>	2	2	ОК 05., ПК 1.2.	ЛР 13
Анализ мёда, органолептические и физико-химические показатели мёда. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	2	ОК 03., ПК 1.3.	ЛР 5
Определение падевого мёда, признаков брожения, механических примесей. <i>Сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развитию науки.</i>	2	2	ОК 03., ПК 1.3.	ЛР 4
Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы при обнаружении инфекционных, паразитарных болезней. <i>Приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</i>	2	2	ОК 09., ПК 1.2.	ЛР 14
Ветеринарно-санитарная экспертиза и определение свежести живой, парной и мороженой рыбы. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	2	ОК 01., ПК 1.2.	ЛР 5
Санитарное исследование растительных продуктов, экспертиза корнеклубнеплодов. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>	2	2	ОК 09., ПК 1.1.	ЛР 9

Экспертиза муки, крахмала, зерновых и бобовых продуктов. <i>Приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</i>	2	2	ОК 05., ПК 1.2.	ЛР 14
Методика обеззараживания несоответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизация конфискатов. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>	2	1	ОК 05., ПК 1.2.	ЛР 9
Товароведение мяса: парное, остывшее, охлажденное, мороженое мясо незаразных животных. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>	2	2	ОК 03., ПК 1.3.	ЛР 9
Определение видовых признаков мяса сельскохозяйственных животных. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	2	ОК 03., ПК 1.3.	ЛР 5
Предубойный осмотр птиц. <i>Приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</i>	2	2	ОК 09., ПК 1.2.	ЛР 14
Убой птицы и послеубойный ветеринарный осмотр туш и органов. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>	2	2	ОК 03., ПК 1.3.	ЛР 9
Определение упитанности тушек птиц и качества обработки. <i>Осознанный выбор будущей профессии, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении общественных проблем.</i>	2	2	ОК 09., ПК 1.2.	ЛР 13
Ветеринарно-санитарная экспертиза тушек и органов птиц при различных болезнях. <i>Сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развитию науки.</i>	2	2	ОК 01., ПК 1.2.	ЛР 4
Определение свежести мяса птиц. Лабораторное исследование на свежесть. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>	2	2	ОК 04., ПК 1.2.	ЛР 9
Послеубойный осмотр тушек и органов кроликов. <i>Осознанный выбор будущей профессии, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении общественных проблем.</i>	2	2	ОК 09., ПК 1.1.	ЛР 13
Определение степени свежести мяса кроликов. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	2	ОК 05., ПК 1.2.	ЛР 5
Ветеринарно-санитарная экспертиза тушек и органов кроликов при обнаружении различных болезней. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>	2	2	ОК 05., ПК 1.2.	ЛР 9
Отбор проб для бактериологического исследования мяса. Показание к исследованию. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	2	ОК 04., ПК 1.2.	ЛР 5
Техника бактериологического исследования: окраска по Грамму, окраска капсул. <i>Сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развитию науки.</i>	2	2	ОК 09., ПК 1.1.	ЛР 4
Определение степени свежести мяса методом органолептического исследования. <i>Приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</i>	2	2	ОК 02., ПК 1.1.	ЛР 14
Отбор проб и определение степени свежести мяса пробой варки. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>	2	2	ОК 01., ПК 1.2.	ЛР 9
Методы определения мяса на свежесть предусмотренные стандартом, бактериологическое исследование. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	2	ОК 03., ПК 1.3.	ЛР 5
Определение летучих жирных кислот. <i>Осознанный выбор будущей профессии, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении общественных проблем.</i>	2	2	ОК 01., ПК 1.2.	ЛР 13
Реакция с сернистой медью. Оценка степени свежести мяса по 25-бальной системе. <i>Приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</i>	2	2	ОК 02., ПК 1.2.	ЛР 14
Методы определения степени свежести мяса, предусмотренные правилами ветеринарно-санитарной экспертизы. Реакция на пероксидазу. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>	4	2	ОК 05., ПК 1.2.	ЛР 9
Определение аминокислотного азота титрованием по фенолфталеину. <i>Сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развитию науки.</i>	2	2	ОК 03., ПК 1.3.	ЛР 4
Исследование туш и санитарная оценка при вынужденном убое. <i>Осознанный выбор будущей профессии, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении общественных проблем.</i>	2	2	ОК 03., ПК 1.3.	ЛР 13

Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса при отклонениях от нормы не связанных с болезнью. <i>Сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развитию науки.</i>	2	2	ОК 09., ПК 1.2.	ЛР 4
Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса при отравлениях животных, методика осмотра, отбор проб. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>	2	2	ОК 01., ПК 1.2.	ЛР 9
Санитарная оценка мяса и субпродуктов при отравлениях. <i>Приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</i>	2	2	ОК 09., ПК 1.1.	ЛР 14
Ветеринарно-санитарная экспертиза пищевых животных жиров. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	2	ОК 05., ПК 1.2.	ЛР 5
Ветеринарно-санитарная экспертиза субпродуктов. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>	2	2	ОК 05., ПК 1.2.	ЛР 9
Пищевые токсикозы и токсико-инфекции. Пищевые сальмонеллезы. <i>Осознанный выбор будущей профессии, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении общественных проблем.</i>	2	2	ОК 04., ПК 1.2.	ЛР 13
Стрептококковый и ботулинистический токсикоз. <i>Сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развитию науки.</i>	2	2	ОК 09., ПК 1.1.	ЛР 4
Ветеринарно-санитарная экспертиза туш при незаразных болезнях. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>	2	2	ОК 02., ПК 1.1.	ЛР 9
Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса при подозрении на сибирскую язву. <i>Приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</i>	2	2	ОК 03., ПК 1.3.	ЛР 14
Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса при туберкулезе. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	2	ОК 03., ПК 1.3.	ЛР 5
Ветеринарно-санитарная экспертиза при бруцеллезе. <i>Осознанный выбор будущей профессии, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении общественных проблем.</i>	2	2	ОК 09., ПК 1.2.	ЛР 13
Ветеринарно-санитарная экспертиза при ящуре. <i>Сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развитию науки.</i>	2	2	ОК 01., ПК 1.2.	ЛР 4
Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при оспе. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>	2	2	ОК 01., ПК 1.2.	ЛР 9
Ветеринарно-санитарная экспертиза при чуме и роже свиней. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	2	ОК 04., ПК 1.2.	ЛР 5
Санитарная оценка мяса при трихинеллезе свиней, техника трихинеллоскопии. <i>Приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</i>	2	2	ОК 09., ПК 1.1.	ЛР 14
Ветеринарно-санитарная экспертиза при сальмонеллезе животных. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>	2	2	ОК 05., ПК 1.2.	ЛР 9
Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса при заболеваниях незаразной этиологии. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	2	ОК 05., ПК 1.2.	ЛР 5
Ветеринарно-санитарная экспертиза туш при паразитарных заболеваниях. <i>Сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развитию науки.</i>	2	2	ОК 03., ПК 1.1.	ЛР 4
<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>			
Забор образцов молока. Органолептическое исследование, определение плотности, жирности, кислотности. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>	4	2	ОК 09., ПК 1.1.	ЛР 9
Забор образцов кисломолочных продуктов для исследования. Органолептическое исследование, определение фальсификации сметаны. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	2	ОК 05., ПК 1.2.	ЛР 5
Экспертиза и сортировка яиц по категориям. <i>Сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развитию науки.</i>	2	2	ОК 05., ПК 1.2.	ЛР 4
Экспертиза меда, определение фальсификации. <i>Осознанный выбор будущей профессии, отношение к</i>	2	2	ОК 05., ПК 1.2.	ЛР 13

<i>профессиональной деятельности как возможности участия в решении общественных проблем.</i>				
Ветеринарно-санитарная экспертиза живой парной рыбы, экспертиза соленой рыбы. <i>Приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</i>	2	2	ОК 01., ПК 1.2.	ЛР 14
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>12</b>			
Контрольный убой животных и его роль. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2		ОК 09., ПК.1.1.	ЛР 5
Санитарная обработка транспортных средств. <i>Сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развитию науки.</i>	2		ОК 05., ПК 1.2.	ЛР 4
Определение упитанности птицы. <i>Осознанный выбор будущей профессии, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении общественных проблем.</i>	2		ОК 05., ПК 1.2.	ЛР 13
Определение нитрата натрия и мясных продуктов. <i>Сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развитию науки.</i>	2		ОК 04., ПК 1.2.	ЛР 4
Ветеринарно-санитарная экспертиза гусиных и утиных яиц. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2		ОК 09., ПК 1.1.	ЛР 5
Дезинфекция яиц полученных от больной птицы. <i>Сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развитию науки.</i>	2		ОК 05., ПК 1.2.	ЛР 13

Для характеристики усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнении деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнении деятельности, решения проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация междисциплинарного курса предполагает наличие учебных кабинетов: информационных технологий в профессиональной деятельности, организации ветеринарного дела, животноводства, безопасности жизнедеятельности и охраны труда; лаборатории: ветеринарной фармакологии и латинского языка, кормления животных, зоогигиены и ветеринарной санитарии, патологической физиологии и патологической анатомии, внутренних незаразных болезней, эпизоотологии с микробиологией, паразитологии и инвазионных болезней, ветеринарной хирургии, акушерства, гинекологии и биотехники размножения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации: методические указания для выполнения практических работ, самостоятельной внеаудиторной работы, видеоролики, презентации.

Технические средства обучения:

- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам;
- проектор, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Арестов И.Г., Толкач Н.Г., Ветеринарная фармакология, Ростов-на-Дону, Феникс 2021

2. Писменская В.Н., Ленченко Е.М., Голицына Л.А.. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных [электронный ресурс]: Научная электронная библиотека(ЭБС) Писменская В.Н., / Москва, 2020.- Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

**Дополнительные источники:**

Елисеев А.П., Сафонов Н.А., Бойко В.И. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных – Квадро, 2021.

#### **3.3. Организация образовательного процесса**

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

Консультации проводятся в групповых и индивидуальных формах. Помещение для самостоятельной работы обучающихся должно быть оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применение специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

**Контроль и оценка** результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация МДК проводится в соответствии с ФОСом дисциплины. Промежуточная аттестация проводится в 6 семестре в форме *экзамена*.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных;</li> <li>- вскрывать трупы животных;</li> <li>- проводить отбор проб биологического материала, продуктов и сырья животного происхождения, для исследований;</li> <li>- консервировать, упаковывать и пересылать пробы биологического материала, продуктов и сырья животного происхождения;</li> <li>- проводить анализ продуктов и сырья животного происхождения;</li> <li>- проводить обеззараживание нестандартных продуктов и сырья животного происхождения;</li> <li>- проводить утилизацию конфискатов и зараженного материала.</li> </ul>	<p>Выполнение практических занятий; выполнение домашних заданий, тестовый опрос. Экзамен.</p>
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных.</li> <li>- правила проведения патологоанатомического вскрытия;</li> <li>- приемы постановки патологоанатомического диагноза;</li> <li>- стандарты на готовую продукцию животноводства;</li> <li>- пищевые токсикоинфекции, токсикозы и их профилактика;</li> <li>- методики обеззараживания не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения;</li> <li>- правила утилизации продуктов и сырья животного происхождения;</li> </ul>	



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

В.У. Эдгеев

2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
**02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий**  
специальности 36.02.01 Ветеринария

Городовиковск

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 23.11.2020 г. № 657 по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 36.02.01 Ветеринария с учетом ОПОП

РЕКОМЕНДОВАНА

СОГЛАСОВАНО


ЦМК ветеринарных дисциплин

Протокол от «01» 08 2023 г. № 10

Председатель ЦМК

\_\_\_\_\_ Е.В. Савкина

Зам. директора по УВР

 М.А.Санджиева

**Организация – разработчик:**

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

**Разработчики:**

Резник Т.И., ветеринарный врач БУ РК «Городовиковская РСББЖ»

Савкина Е.В., преподаватель Башантинского колледжа

Белан А.А., преподаватель Башантинского колледжа

Сельников Н.В., преподаватель Башантинского колледжа

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>10</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>41</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>43</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **02. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ, ДИАГНОСТИЧЕСКИХ И ЛЕЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария, входящей в состав укрупненной группы специальности 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

В части освоения основного вида деятельности (ВД):

Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:**

Основная цель в подготовке ветеринарного фельдшера по профессиональному модулю 02 состоит в том, чтобы дать студентам теоретические и практические знания по овладению обучающимися основных видов деятельности проведения профилактических, диагностических и лечебных мероприятий, и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

#### **1.2.1 Перечень общих компетенций**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

#### **1.2.2. Перечень профессиональных компетенций**

ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.

ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.

ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

### 1.2.3. Перечень личностных результатов

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в МДК
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	руководствовать основными законами в области ветеринарии.
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности;
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию	осуществлять поиск, анализ и интерпретацию

	успешной профессиональной и общественной деятельности;	информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	профилактика заболеваний общих для животных и человека.
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	осознанный выбор будущей профессии.
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	

**1.2.4. В результате освоения профессионального модуля будут освоены следующие действия умения и знания:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.2-2.3	готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению; пользоваться техникой постановки аллергических проб; пользоваться техникой введения биопрепаратов; готовить средства для дезинфекции; производить оценку рациона кормления для животных различных	меры профилактики заболеваний животных различной этиологии; основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности; правила применения биологических и противопаразитарных препаратов; правила отбора и хранения биологического материала; основы полноценного кормления животных и последствия его несоблюдения; основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации; основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии;



	<p>видов; определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; пользоваться ветеринарной терапевтической техникой; использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий; применять ветеринарные фармакологические средства; вскрывать трупы животных; анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций; подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных;</p>	<p>анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей; нормативные данные физиологических показателей у животных; морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных; методы диагностики и лечения животных; фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов; правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения; правила применения диагностических препаратов; методы кастрации животных и родовспоможения животным; основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; правила асептики и антисептики; критерии оценки эффективности терапии животных; правила ветеринарного документооборота; требования охраны труда;</p>
--	---	---

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе изучения МДК, прохождения практической подготовки: учебной и производственной практик в рамках освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт в:**

<p>Иметь практический опыт</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведении иммунизации животных;</li> <li>- отборе проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований;</li> <li>- постановке аллергических проб у животных;</li> <li>- проведении противопаразитарных обработок;</li> <li>- оценке рационов кормления животных;</li> <li>- ведении ветеринарной отчетности и учета;</li> <li>- подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций;</li> <li>- проведении обследования общего и физиологического состояния животных;</li> <li>- проведении инструментального обследования животных;</li> <li>- проведении диспансеризации животных;</li> <li>- установлении клинического диагноза по результатам проведенных</li> </ul>
--------------------------------	--

	<p>диагностических мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведении терапии животных;</li> <li>- производстве акушерской помощи животным по родовспоможению;</li> <li>- выполнении кастрации животных и косметических хирургических операций;</li> <li>- выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных;</li> <li>- оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных;</li> <li>- оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций.</li> </ul>
--	--

**1.4.Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

Объем образовательной программы 1798 часов, самостоятельно 84 часа.

Всего 796 часов, в том числе:

лекции, уроки 304 часа,

практические занятия 482 часа,

учебная практика 522 часа,

производственная практика 360 часов;

курсовое проектирование 10 часов,

консультации – часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видами деятельности (ВД) Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий, в том числе профессиональными компетенциями (ПК) и общими компетенциями (ОК)

код	Наименование результатов обучения
ПК 2.1.	Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.
ПК 2.2.	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.
ПК 2.3.	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, коллегами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Структура профессионального модуля

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем ОП</b>	<b>1798</b>
<b>Учебная нагрузка обучающихся (всего)</b>	<b>796</b>
в том числе:	
лекции, уроки	304
практические занятия	482
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	<b>10</b>
<b>Самостоятельная работа (с.р.+и.п.)</b>	<b>84</b>
<b>Практическая подготовка всего</b>	<b>882</b>
в том числе:	
учебная практика	522
производственная практика (по профилю специальности)	360
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	<b>36</b>

### 3.2. Тематический план профессионального модуля

#### ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практическая подготовка		Промежуточная аттестация
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 2.1-2.3	ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий									
ПК 2.1-2.3	МДК 02.01 Методики диагностики, лечения и профилактики незаразных болезней животных	532	462	258		58		324	144	12
ПК 2.1-2.3	МДК 02.02 Методики диагностики, лечения и профилактики заразных заболеваний животных	264	236	164		22		162	144	6
ПК 2.1-2.3	МДК.02.03 Основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности	108	98	60	10	4		36	72	6
	Учебная практика							522		
	Производственная практика (по профилю специальности)								360	
	<b>Всего:</b>	<b>1798</b>	<b>796</b>	<b>482</b>	<b>10</b>	<b>84</b>	<b>-</b>	<b>522</b>	<b>360</b>	<b>24</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

#### ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ.02), междисциплинарных курсов (МДК.02.01, МДК.02.02, МДК.02.03) и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6
<b>ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий</b>					
<b>МДК 02.01 Методики диагностики, лечения и профилактики незаразных болезней животных</b>		<b>532</b>			
<b>Раздел 1 Оперативная хирургия</b>		<b>98</b>			
Тема. 1. 1 Организация хирургической работы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>			
	Введение. Организация хирургической работы. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		2	ОК 1; ПК 2.1	ЛР 13
	Виды инфекции, пути проникновения в рану. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 1; ПК 2.2	ЛР 5
	Правила фиксации, средства для фиксации. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 3; ПК 2.3	ЛР 7
	Наркоз, его виды, осложнения при наркозе. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</i>		2	ОК 1; ПК 2.1	ЛР 9
	Местное обезболивание. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.</i>		2	ОК 1; ПК 2.3	ЛР 4
	Элементы хирургических операций. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 7; ПК 2.2	ЛР 7
	Подготовка животного к операции и послеоперационный уход за ним. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 9; ПК 2.1	ЛР 7
	Разъединение и соединение тканей. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 1; ПК 2.3	ЛР 7

	Виды кровотечений и способы их остановки. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 7; ПК 2.3	ЛР 7
	<b>Практические занятия</b>	<b>40</b>			
	Отработка навыков фиксации крупных животных. <i>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		3	ОК 3; ПК 2.1	ЛР 6
	Отработка навыков фиксации мелких животных. <i>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		3	ОК 3; ПК 2.1	ЛР 6
	Отработка навыков фиксации птиц. <i>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		3	ОК 3; ПК 2.1	ЛР 6
	Отработка навыков взятия пункции у животных. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</i>		3	ОК 2; ПК 2.1	ЛР 9
	Проведение парентерального введения лекарственных веществ животным. <i>Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни.</i>		3	ОК 2; ПК 2.1	ЛР 11
	Приготовление растворов для анестезии. Техника обезболивания. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 7; ПК 2.2	ЛР 7
	Отработка техники местного обезболивания. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</i>		3	ОК 2; ПК 2.1	ЛР 9
	Отработка правил подготовки животного к операции. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		3	ОК 4; ПК 2.3	ЛР 7
	Отработка правил подготовки операционного поля к операции. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		3	ОК 4; ПК 2.3	ЛР 7
	Подготовка перевязочного материала. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		3	ОК 2; ПК 2.3	ЛР 7
	Проведение стерилизации инструментов различными способами. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		3	ОК 2; ПК 2.3	ЛР 13
	Содержание животного после операции и уход за ним. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</i>		3	ОК 2; ПК 2.3	ЛР 9
	Изучение инструментов для разъединения мягких тканей. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		3	ОК 1; ПК 2.3	ЛР 7
	Отработка техники рассечения мягких тканей. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		3	ОК 1; ПК 2.1	ЛР 7
	Изучение инструментов для разъединения костных тканей. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 1; ПК 2.3	ЛР 7
	Изучение шовного материала. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		3	ОК 1; ПК 2.3	ЛР 7
	Отработка навыков наложения швов. <i>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		3	ОК 1; ПК 2.1	ЛР 6
	Отработка навыков снятия швов. <i>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		3	ОК 1; ПК 2.3	ЛР 6
	Отработка навыков остановки кровотечений. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 3; ПК 2.3	ЛР 7
	Проведение переливания крови. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 3; ПК 2.3	ЛР 7
Тема. 1.2 Кастрация сельскохозяйственных	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>			
	Способы кастрации самцов. Возраст кастрируемых животных. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.</i>		3	ОК 1; ПК 2.1	ЛР 4

ЖИВОТНЫХ.	Кастрация жеребцов и быков, особенности кастрации. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.</i>		3	ОК 7; ПК 2.3	ЛР 4
	Кастрация баранов и хряков. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.</i>		3	ОК 2; ПК 2.2	ЛР 4
	Кастрация кобелей и котов. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.</i>		3	ОК 7; ПК 2.1	ЛР 4
	<b>Практические занятия</b>		<b>18</b>		
	Проведение кастрации жеребцов. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		2	ОК 1; ПК 2.3	ЛР 13
	Проведение кастрации быков. <i>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 1; ПК 2.3	ЛР 6
	Проведение кастрации баранов. <i>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 1; ПК 2.3	ЛР 6
	Проведение кастрации хряков. <i>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 5; ПК 2.3	ЛР 6
	Проведение кастрации баранчиков и хрячков. <i>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 5; ПК 2.3	ЛР 6
	Проведение кастрации котов, кобелей, кролов. <i>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 5; ПК 2.3	ЛР 6
	Лечебные процедуры при осложнениях после кастрации. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 5; ПК 2.3	ЛР 5
	Проведение обезжизивания крупного рогатого скота. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 5; ПК 2.3	ЛР 5
	Обрезание нормальных и деформированных копыт у животных. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		3	ОК 5; ПК 2.3	ЛР 5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной ветеринарной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций, оформление практических работ, подготовка их к защите. Обморок. Коллапс. Лихорадка. Шок. Ковыльная болезнь.		<b>10</b>		
Тема. 1.3 Повязки.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		
	Повязки. Перевязочный материал и его применение. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		3	ОК 9; ПК 2.3	ЛР 5
	Применение и хранение перевязочного материала. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		3	ОК 9; ПК 2.3	ЛР 5
	<b>Практическое занятие</b>		<b>22</b>		
	Подготовка животного к наложению перевязочного материала <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		3	ОК 2; ПК 2.1	ЛР 13
	Требования к перевязочному материалу <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		3	ОК 2; ПК 2.1	ЛР 13
	Проведение стерилизации перевязочного материала. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		3	ОК 3; ПК 2.3	ЛР 5
	Наложение косыночных повязок <i>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		3	ОК 5; ПК 2.2	ЛР 6
Наложение пращевидных повязок <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		3	ОК 2; ПК 2.3	ЛР 7	



	Наложение бинтовых и специальных повязок. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		2	ОК 7; ПК 2.3	ЛР 13
	Наложение каркасных повязок <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		3	ОК 9; ПК 2.3	ЛР 7
	Наложение лигатурных повязок. <i>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		3	ОК 5; ПК 2.2	ЛР 6
	Наложение клеевых повязок <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		3	ОК 2; ПК 2.3	ЛР 13
	Изготовление гипсовых повязок и бинтов <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		3	ОК 7; ПК 2.3	ЛР 13
	Наложение иммобилизирующих (шинных и гипсовых повязок). <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		3	ОК 2; ПК 2.3	ЛР 13
<b>Раздел 2. Общая хирургия</b>					
Тема 2.1 Хирургические болезни и методы лечения при них.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>26</b>			
	Хирургические болезни и методы лечения. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 7; ПК 2.3	ЛР 7
	Хирургическая инфекция и ее клиническое проявление. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</i>		2	ОК 9; ПК 2.1	ЛР 9
	Гнойная и гнилостная инфекция. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 7
	Анаэробная инфекция, этиология, клинические признаки. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</i>		3	ОК 2; ПК 2.2	ЛР 9
	Общее понятие о травме и травматизме. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</i>		2	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 9
	Закрытые и открытые повреждения мягких тканей. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</i>		2	ОК 3; ПК 2.2	ЛР 9
	Отморожения и электротравмы животных. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</i>		2	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 9
	Ожоги термические, химические. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</i>		3	ОК 5; ПК 2.2	ЛР 9
	Опухоли. Причины, патогенез, классификация. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 7; ПК 2.2	ЛР 5
	Болезни кожи. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.</i>		3	ОК 9; ПК 2.1	ЛР 4
	Болезни кровеносных и лимфатических сосудов. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.</i>		2	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 4
	Болезни сухожилий и сухожильных влагалищ. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.</i>		2	ОК 2; ПК 2.2	ЛР 4
	Болезни суставов. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</i>		2	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 9
	<b>Практические занятия</b>	<b>44</b>			
	Применение методов лечения животных при открытых ранах. <i>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 1; ПК 2.2	ЛР 6

Составить схемы лечения животных при хирургических заболеваниях. <i>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 1; ПК 2.2	ЛР 6
Проведение исследования животного при асептических заболеваниях. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 5; ПК 2.2	ЛР 5
Проведение исследования раненого животного. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		3	ОК 7; ПК 2.2	ЛР 5
Проведение перевязки ран с применением антисептических средств. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 9; ПК 2.1	ЛР 5
Проведение оперативных методов лечения. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		3	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 5
Применение этиотропной терапии при хирургических болезнях. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		3	ОК 2; ПК 2.2	ЛР 5
Применение патогенетической терапии при хирургических болезнях. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		3	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 5
Применение заместительной терапии при хирургических болезнях. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 3; ПК 2.2	ЛР 5
Применение комплексной терапии при хирургических болезнях. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		3	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 7
Применение неспецифической стимулирующей терапии при хирургических болезнях. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		3	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 5
Проведение исследования животного при асептических и гнойных заболеваниях. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		3	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 5
Исследование раненого животного. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		3	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 7
Перевязка ран и способы применения антисептических средств на раны. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		3	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 5
Профилактика хирургических болезней. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		3	ОК 5; ПК 2.2	ЛР 7
Оказание лечебной помощи животным при ожогах. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 7; ПК 2.2	ЛР 7
Оказание лечебной помощи животным при обморожении. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 5; ПК 2.2	ЛР 7
Оказание лечебной помощи животным при электротравмах. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 9; ПК 2.1	ЛР 7
Оказание лечебной помощи животным при омертвлении тканей и свищах. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 7; ПК 2.2	ЛР 7
Составление плана мероприятий по предупреждению заболеваний конечностей животных. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 2; ПК 2.3	ЛР 7
Составление плана мероприятий по предупреждению травматизма животных. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 1; ПК 2.2	ЛР 7
Пересмотрение рационов кормления больных животных. <i>Сотрудничать со сверстниками и</i>		2	ОК 10; ПК 2.2	ЛР 7

	<i>взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной ветеринарной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций, оформление практических работ, подготовка их к защите. Флебиты и тромбозы. Воспаление лимфатических сосудов. Воспаление нервов.	<b>6</b>			
<b>Раздел 3. Частная хирургия</b>		<b>28</b>			
Тема 3.1 Болезни, характерные для отдельных частей тела.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>			
	Болезни в области головы и шеи. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		3	ОК 9; ПК 2.1	ЛР 13
	Болезни глаз. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		3	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 13
	Болезни в области живота и прямой кишки. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		3	ОК 2; ПК 2.2	ЛР 13
	Оперативное лечение грыж. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		3	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 13
	Болезни мочеполовых органов. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		3	ОК 3; ПК 2.2	ЛР 13
	Болезни конечностей животных. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		3	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 13
	Правила ухода за копытами животных. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		3	ОК 5; ПК 2.2	ЛР 5
	<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>			
	Применение методики исследования глаз. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 9; ПК 2.1	ЛР 5
	Оказание лечебной помощи при болезнях ушей. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 2; ПК 2.2	ЛР 5
	Оказание лечебной помощи при повреждении рогов. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 5
	Проведение оперативного лечения животных при пупочной и брюшной грыже. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		3	ОК 3; ПК 2.2	ЛР 5
	Оказание лечебной помощи при выпадении прямой кишки. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		3	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 5
	Оказание лечебной помощи при болезнях половых органов самцов. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		3	ОК 5; ПК 2.2	ЛР 5
	Оказание лечебной помощи при переломах костей. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		3	ОК 4; ПК 2.3	ЛР 5
Характеристика нормальных копыт у животных. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		3	ОК 5; ПК 2.2	ЛР 5	
Профилактика болезней копыт у животных. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		2	ОК 4; ПК 2.3	ЛР 13	
Проведение подковывания лошадей. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		2	ОК 5; ПК 2.2	ЛР 13	
<b>Раздел 4. Общее исследование и лечение животных</b>		<b>190</b>			
Тема.4.1. Современные	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>			

методы клинической и лабораторной диагностики болезней животных.	Введение. Понятие о клинической диагностике. <i>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		3	ОК 9; ПК 2.1	ЛР 6
	Общее клиническое обследование животных. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		2	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 13
	Исследование сердечно-сосудистой системы. <i>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 2; ПК 2.2	ЛР 6
	Исследование верхнего отдела дыхательной системы. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		3	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 13
	Исследование органов пищеварения. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		3	ОК 3; ПК 2.2	ЛР 13
	Дополнительные методы исследования. <i>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		3	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 6
	<b>Практические занятия</b>	<b>22</b>			
	Определение клинического состояния животного. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		3	ОК 9; ПК 2.1	ЛР 7
	Обращение с животными, методы их фиксации и укрощения. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		3	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 13
	Основные и дополнительные методы исследования животного. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		3	ОК 2; ПК 2.2	ЛР 7
	Регистрация больных животных, заполнение журнала для регистрации больных животных. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		3	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 13
	Проведение исследования слизистых оболочек животных. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		2	ОК 3; ПК 2.2	ЛР 13
	Проведение исследования кожи и волосяного покрова. <i>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		3	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 6
	Проведение исследования лимфоузлов, мышц животных. <i>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		3	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 6
	Проведение исследования органов дыхания у животных. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		3	ОК 9; ПК 2.1	ЛР 13
	Проведение исследования легких животных. <i>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		3	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 6
	Проведение исследования сердечно-сосудистой системы. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		3	ОК 2; ПК 2.2	ЛР 13
	Проведение исследования ссс и кровеносных сосудов животных. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		3	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 13
	Проведение исследования органов пищеварения у жвачных. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		2	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 13
	Проведение исследования органов пищеварения у свиней и птиц. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		2	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 13
	Проведение ректального исследования. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		3	ОК 3; ПК 2.2	ЛР 13
	Проведение исследования печени и селезенки. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		2	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 13
	Проведение исследования органов мочевыделительной системы. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		3	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 13
	Проведение исследования мочи. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		2	ОК 9; ПК 2.1	ЛР 13
	Проведение исследования системы обмена веществ. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		2	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 13
	Проведение исследования нервной системы. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		2	ОК 2; ПК 2.2	ЛР 13

	Проведение исследования желез внутренней секреции. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		2	ОК 2; ПК 2.2	ЛР 13
	Проведение исследования репродуктивных органов животных. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		2	ОК 9; ПК 2.1	ЛР 13
	Оформление истории болезни. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		3	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 13
	Сбор анамнеза и заполнение истории болезни. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		3	ОК 2; ПК 2.2	ЛР 13
	Написание эпикриза болезни. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		3	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 13
<b>Тема.4.2. Диспансеризация животных.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>			
	Основы общей профилактики. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		3	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 13
	Планирование диспансеризации и методика ее проведения. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		3	ОК 5; ПК 2.2	ЛР 13
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>			
	Проведение диспансеризации животных. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>	<b>2</b>	3	ОК 2; ПК 2.2	ЛР 13
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной ветеринарной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций, оформление практических работ, подготовка их к защите. Особенности проведения диспансеризации молодняка животных. Применение средств химического и микробиологического синтеза в системе диспансеризации животных. Ферментные препараты при выращивании молодняка. Составление плана ежеквартальной диспансеризации животных. Составление графика проведения осмотра животных на ферме. Профилактика авитаминозов у пушных зверей.	<b>12</b>			
<b>Тема 4.3 Основы общей терапии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>26</b>			
	Основные методы общей терапии. <i>Осознанный выбор будущей профессии, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении, общественных, проблем.</i>		3	ОК 3; ПК 2.2	ЛР 13
	Болезни сердечно - сосудистой системы. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		3	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 5
	Общий анализ крови, его диагностическое значение. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		3	ОК 5; ПК 2.2	ЛР 5
	Болезни органов дыхания. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		3	ОК 9; ПК 2.1	ЛР 5
	Болезни ротовой полости, глотки и пищевода. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		3	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 5
	Болезни желудка и кишок с явлениями колик у лошадей. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		3	ОК 2; ПК 2.2	ЛР 5
	Ректальное исследование животных. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		3	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 5
	Основной синдром болезней печени и желчных путей. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		3	ОК 3; ПК 2.2	ЛР 5
	Болезни брюшины. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		3	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 5
	Болезни органов системы мочеотделения. <i>Готовность и способность к самостоятельной,</i>		3	ОК 5; ПК 2.2	ЛР 5

<i>творческой и ответственной деятельности.</i>				
Диагностика кормовых отравлений. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		3	ОК 9; ПК 2.1	ЛР 5
Классификация болезней нарушения обмена веществ у животных. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		3	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 5
Болезни при нарушении обмена веществ у животных. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		3	ОК 2; ПК 2.2	ЛР 5
<b>Практические занятия</b>	<b>40</b>			
Введение животным лекарственные средства основными способами. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 9; ПК 2.1	ЛР 5
Проведение общего анализа крови. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		3	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 5
Приготовление и окраска мазков крови разными способами. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		3	ОК 2; ПК 2.2	ЛР 5
Подсчет эритроцитов с помощью камеры Горяева. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		3	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 5
Проведение лечебных процедур при нарушении работы органов пищеварения. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 3; ПК 2.2	ЛР 5
Проведение лечебных процедур при симптомах колик у лошадей. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		3	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 5
Проведение химического исследования мочи. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		3	ОК 5; ПК 2.2	ЛР 5
Клинические методы диагностики беременности животных. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 9; ПК 2.1	ЛР 5
Наблюдение за течением беременности самок. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		3	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 5
Разработать план профилактики патологии беременности продуктивных животных. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		3	ОК 2; ПК 2.2	ЛР 5
Разработать план профилактики по предупреждению возникновения абортос продуктивных животных. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		3	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 5
Оказание помощи животному во время родов. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		3	ОК 9; ПК 2.1	ЛР 5
Уход и содержание новорожденных. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 5
Оперативное и консервативное лечение животных при задержании последа. <i>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>		3	ОК 2; ПК 2.2	ЛР 5
Методы лечения животных при болезнях матки. <i>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>		2	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 5
Клиническое исследование животных при болезнях молочной железы. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 3; ПК 2.2	ЛР 5
Проведение исследования молока лабораторным методом. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 5

	Составление схем лечения при маститах. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 5; ПК 2.2	ЛР 5
	Составление плана профилактики возникновения маститов. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 9; ПК 2.1	ЛР 5
	Бесплодие производителей. Врожденный инфантилизм, крепторхизм, гипоплазия и старческая импотенция. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 9; ПК 2.1	ЛР 5
Тема 4.4. Этиология, патогенез и симптомы болезней плотоядных и птиц	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>			
	Болезни сердца кошек и собак. <i>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		3	ОК 2; ПК 2.2	ЛР 6
	Болезни органов дыхания, кошек и собак. <i>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		3	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 6
	Болезни органов пищеварения, печени, почек. <i>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		3	ОК 9; ПК 2.1	ЛР 6
	Болезни органов пищеварения у птиц. <i>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		3	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 6
	Болезни витаминной недостаточности у птиц. <i>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		3	ОК 2; ПК 2.2	ЛР 6
	Болезни уха, зубов. <i>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		3	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 6
	Болезни органов зрения. <i>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		3	ОК 3; ПК 2.2	ЛР 6
	Болезни костей, сухожилий. <i>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		3	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 6
	Акушерско- гинекологические болезни плотоядных. <i>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		3	ОК 5; ПК 2.2	ЛР 6
	Незаразные болезни птиц. <i>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		3	ОК 9; ПК 2.1	ЛР 6
	<b>Практические занятия</b>	<b>24</b>			
	Проведение клинического осмотра кошек и собак. <i>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 2; ПК 2.2	ЛР 6
	Составление схем лечения собакам при болезнях кожи. <i>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 6
	Составить план профилактики авитаминозов на птицеферме, и в личном подсобном хозяйстве. <i>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 6
	Составление схем лечения при заболеваниях глаз, ушей, зубов. <i>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 2; ПК 2.2	ЛР 6
Особенности заживления и лечения ран у мелких домашних животных. <i>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		3	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 6	
Составление схем лечения при болезнях костей и сухожилий. <i>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их</i>		3	ОК 3; ПК 2.3	ЛР 6	

	<i>достижения.</i>				
	Составление схем лечения при незаразных болезнях птиц. <i>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		3	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 6
	Составление схем лечения при снижении продуктивности животных. <i>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 5; ПК 2.2	ЛР 6
	Составление схем лечения при акушерско- гинекологических болезнях плотоядных. <i>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 9; ПК 2.1	ЛР 6
	Составление схем лечения при бесплодии плотоядных. <i>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 6
	Экзартикуляция хвоста и купирование ушной раковины у собак. <i>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		3	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 6
	Проведение стерилизации кошек и собак. <i>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		3	ОК 1; ПК 2.2	ЛР 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной ветеринарной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций, оформление практических работ, подготовка их к защите. Катаракта. Бельмо. Слепота.	<b>6</b>			
<b>Раздел 5. Ветеринарное акушерство и гинекология</b>		<b>66</b>			
Тема 5.1 Физиология и диагностика беременности.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>			
	Оплодотворение, беременность. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		3	ОК 9; ПК 2.1	ЛР 7
	Период плодношения у разных видов животных. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 7
	Диагностика беременности крупных животных. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		3	ОК 2; ПК 2.2	ЛР 7
	Диагностика беременности мелких домашних животных. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		3	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 7
Тема 5.2 Патология беременности.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
	Патология беременности. Преждевременные схватки и потуги. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		3	ОК 2; ПК 2.3	ЛР 7
	Аборты. Классификация абортов. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		3	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 7
Тема 5.3 Физиология родов и послеродового периода.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>			
	Предвестники родов. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		3	ОК 2; ПК 2.2	ЛР 7
	Роды, родовспоможение. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной,</i>			ОК 2; ПК 2.2	ЛР 7



	<i>общественно полезной и других видах деятельности.</i>				
	Послеродовой период. Акушерская диспансеризация. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		3	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 7
Тема 5.4 Патология родов и родовспоможение.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>			
	Патология родов, этиология. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</i>		3	ОК 7; ПК 2.2	ЛР 9
	Неправильные позиции и положения плода. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</i>		3	ОК 5; ПК 2.2	ЛР 9
	Болезни новорожденных. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</i>		3	ОК 9; ПК 2.1	ЛР 9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной ветеринарной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций, оформление практических работ, подготовка их к защите. Слабые схватки и потуги. Бурные и стремительные роды. Сухие роды, лечение. Узость шейки матки, влагилица. Узость таза.	<b>10</b>			
Тема 5.5 Патология послеродового периода.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>			
	Выворот и выпадение матки. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</i>		3	ОК 10; ПК 2.2	ЛР 9
	Послеродовой вульвит, вульвит, и вагинит. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</i>		3	ОК 7; ПК 2.2	ЛР 9
	Послеродовой острый гнойно-катаральный эндометрит. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</i>		3	ОК 5; ПК 2.2	ЛР 9
	Послеродовой парез. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</i>		3	ОК 9; ПК 2.1	ЛР 9
	Залеживание после родов. Субинволюция матки. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</i>		3	ОК 7; ПК 2.2	ЛР 9
Тема 5.6 Гинекология и андрология.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>			
	Классификация бесплодия самок. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		3	ОК 7; ПК 2.1	ЛР 5
	Основы андрологии. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		3	ОК 2; ПК 2.3	ЛР 5
	Классификация бесплодия самцов по А.П.Студенцову. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		3	ОК 1; ПК 2.2	ЛР 5
	Крипторхизм, тилома патология при бесплодии самцов. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		3	ОК 10; ПК 2.2	ЛР 5
Тема 5.7 Гинекологические болезни	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>			
	Раны половых губ или вульвы. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		3	ОК 10; ПК 2.2	ЛР 5
	Инфекционный фолликулярный вульвовагинит коров и телок. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		3	ОК 7; ПК 2.2	ЛР 5
	Воспаление шейки матки. Метрит. Эндометрит. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		3	ОК 5; ПК 2.2	ЛР 5

	Воспаление тела и рогов матки. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		4	ОК 9; ПК 2.1	ЛР 5
	Гнойно – катаральный эндометрит. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		3	ОК 7; ПК 2.2	ЛР 5
	Воспаление яичников. Киста яичников. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		3	ОК 2; ПК 2.3	ЛР 5
	Гипофункция яичников. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		3	ОК 1; ПК 2.2	ЛР 5
	Болезни животных передающиеся половым путем. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		3	ОК 10; ПК 2.2	ЛР 5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной ветеринарной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций, оформление практических работ, подготовка их к защите. Овариоэктомия. Мацерация плода, оперативное лечение. Аномалии развития матки.	<b>6</b>			
<b>Раздел 6 Болезни молочной железы</b>		<b>36</b>			
Тема 6.1 Болезни молочной железы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>			
	Видовые особенности строения молочной железы. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</i>		3	ОК 7; ПК 2.2	ЛР 9
	Маститы. Классификация маститов. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</i>		2	ОК 5; ПК 2.2	ЛР 9
	Изменения и пороки молока. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</i>		2	ОК 9; ПК 2.1	ЛР 9
	Катаральный и фибринозный маститы. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		3	ОК 7; ПК 2.2	ЛР 5
	Серозный мастит. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</i>		3	ОК 2; ПК 2.3	ЛР 9
	Специфические, гнойный и геморрагический маститы. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</i>		3	ОК 1; ПК 2.2	ЛР 9
	Болезни и аномалии сосков. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</i>		3	ОК 7; ПК 2.2	ЛР 9
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной ветеринарной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций, оформление практических работ, подготовка их к защите. Аномалии развития молочной железы коров. Сужение соскового канала. Проведение массажа вымени. Лабораторное исследование молозива.	<b>8</b>			
<b>Учебная практика по МДК.02.01</b>		<b>324</b>			
<b>Виды работ</b>					
Раздел 1. Ветеринарная хирургия	- ознакомление с организацией хирургической работы на предприятиях ветеринарной службы;	<b>6</b>			

	- стерилизация хирургических инструментов и их использование. Подготовка рук и операционного поля;	6			
	-ознакомление с техникой введения лекарственных веществ;	6			
	-ознакомление с техникой наложения хирургических швов;	6			
	-подготовка и проведение кастрации хряков различного возраста;	6			
	-подготовка и техника кастрации бычков, баранчиков различного возраста;	6			
	-подготовка и техника кастрации жеребцов различного возраста;	6			
	-виды и техника наложения повязок;	6			
	- клинический разбор больных животных, постановка диагноза, назначение лечения;	6			
	- обследование животных с болезнями костей, суставов, конечностей;	6			
	- клинический осмотр животных с болезнями в области головы.	6			
Раздел 2. Внутренние незаразные болезни.	- техника безопасности при обращении с животными. Методы подхода и фиксации;	6			
	- методы подхода и фиксации крупного рогатого скота и мелких домашних животных;	6			
	- освоение методов клинической диагностики внутренних незаразных болезней;	6			
	- освоение методов клинической диагностики внутренних незаразных болезней (регистрация животного);	6			
	- план клинического обследования животных, регистрация, анамнез;	6			
	- план клинического обследования животных, регистрация, анамнез;	6			
	- исследование лимфатических узлов и слизистых оболочек у разных видов животных;	6			
	- исследование нервной системы и желез внутренней секреции;	6			
	- общая профилактика: анализ организации кормления и содержания животных, составление акта обследования;	6			
	- физиотерапевтическая техника;	6			
	- зондирование желудочно-кишечного тракта у различных видов животных;	6			
	- введение магнитных зондов и колец, прокол рубца;	6			
	- клизмы, катетеризация уретры и мочевого пузыря;	6			
	- исследование системы мочеотделения;	6			
	- исследование системы крови и обмена веществ;	6			

	- парентеральное введение лекарственных веществ в организм животного;	6			
	- техника ингаляции у различных видов животных;	6			
	- терапевтическая техника, методы исследования животных;	6			
	- клиническое исследование, животных с болезнями органов дыхания, назначение лечения;	6			
	- осмотр и постановка диагноза, лечения животных с болезнями органов пищеварения;	6			
	- клиническое исследование животных при отравлениях различной этиологии, назначение лечения;	6			
	- изучение гиповитаминозов и авитаминозов животных;	6			
	- обследование молодняка животных с болезнями желудочно-кишечного тракта;	6			
	- диспансеризация животных и порядок ее проведения;	6			
	- клиническое исследование животных с болезнями сердечно-сосудистой системы;	6			
	- клиническое обследование систем и органов птиц.	6			
Раздел 3. Акушерство, гинекология.	- диагностика беременности коров различными методами;	6			
	- диагностика беременности мелких домашних животных;	6			
	- эксплуатация родильных помещений для различных видов животных;	6			
	- оказания помощи при нормальных родах;	6			
	- оказание помощи животным при патологии беременности;	6			
	- оказание помощи животным при патологии родов;	6			
	- оказание помощи животным при патологии послеродового периода;	6			
	- клиническое обследование молочной железы, постановка диагноза на мастит;	6			
	- лабораторное исследование молока на мастит;	6			
	- лечение болезней молочной железы, ушибов, ран;	6			
	- техника лечебных процедур при серозном, катаральном и гнойном маститах;	6			
	- техника лечебных процедур при геморрагическом и фибринозном маститах;	6			
	- разработка плана профилактических мероприятий при маститах;	6			
	- анализ состояния воспроизводства сельскохозяйственных животных в	6			

	хозяйстве. Исследование животных, определение причин бесплодия;			
	- разработка плана мероприятий по профилактике и ликвидации бесплодия и яловости в хозяйстве;	6		
	- оказание помощи при болезнях новорожденных.	6		
	- техника проведения овариоэктомии у различных видов животных.	6		
<b>Производственная практика по МДК.02.01 Виды работ</b>		<b>144</b>		
Раздел 1. Ветеринарная хирургия	- ознакомление с организацией хирургической работы на предприятиях ветеринарной службы;	6		
	- стерилизация хирургических инструментов и их использование. Подготовка рук и операционного поля;	6		
	-отработка техники проведения кастрации сельскохозяйственных животных;	6		
	-ознакомление с техникой наложения хирургических швов;	6		
	-подготовка и техника удаления грыжи у животных различного возраста;	6		
	-подготовка и техника подковывания лошадей;	6		
	-виды и техника наложения повязок;	6		
	- клинический осмотр больных животных с хирургическими заболеваниями, постановка диагноза, назначение лечения;	6		
Раздел 2. Внутренние незаразные болезни.	- техника безопасности при обращении с животными. Методы подхода и фиксации;	6		
	- проведение взятия крови у крупного рогатого скота и мелких домашних животных;	6		
	- проведение лабораторного исследования мазков крови	6		
	- освоение методов клинической диагностики внутренних незаразных болезней;	6		
	- оказание лечебной помощи животным при заболеваниях органов дыхания;	6		
	- оказание лечебной помощи животным при заболеваниях органов пищеварения;	6		
	- оказание лечебной помощи животным при заболеваниях органов мочеотделения;	6		
	- оказание лечебной помощи животным при заболеваниях репродуктивных органов;	6		
Раздел 3. Акушерство, гинекология.	- диагностика беременности коров различными методами;	6		

	- оказание помощи животным при патологии родов;	6			
	- оказание лечебной помощи животным в послеродовом периоде;	6			
	-оказание лечебной помощи при болезнях новорожденных;	6			
	- лечение болезней молочной железы, ушибов, ран;	6			
	- разработка плана профилактических мероприятий при маститах;	6			
	- анализ состояния воспроизводства сельскохозяйственных животных в хозяйстве. Исследование животных, определение причин бесплодия;	6			
	- разработка плана мероприятий по профилактике и ликвидации бесплодия и яловости в хозяйстве;	6			
<b>МДК 02.02 Методики диагностики, лечения и профилактики заразных заболеваний животных</b>		<b>264</b>			
<b>Раздел № 1. Инфекционные болезни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
Тема 1.1. Основы общей эпизоотологии.	Введение, учение об инфекции. Эпизоотический процесс. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>	2	1	ОК 02 ПК 2.1	ЛР 13
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>			
	Противоэпизоотические мероприятия. <i>Руководствоваться основными законами в области ветеринарии.</i>		2	ОК 07 ПК 2.1	ЛР 2
	Методы диагностики инфекционных болезней. <i>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>		2	ОК 01 ПК 2.2	ЛР 9
	Подготовка инструментов и биопрепаратов, оборудования для иммунизации животных. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 04 ПК 2.2	ЛР 5
	Изучение аппаратов, установок для дезинфекции. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		1	ОК 01 ПК 2.1	ЛР 13
	Расчет потребности дезинфицирующих средств для приготовления рабочих растворов. Приготовление дезинфицирующих растворов. <i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению.</i>		2	ОК 07 ПК 2.1	ЛР 14
	Техника дезинфекции. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 04 ПК 2.1	ЛР 7
Тема 1.2. Болезни общие	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>			

для всех или нескольких видов животных.					
Сибирская язва: эпизоотологические данные, диагноз, профилактика и мероприятия по ликвидации болезни. <i>Профилактика заболеваний общих для животных и человека.</i>		1	ОК 01 ПК 2.1	ЛР 12	
Пастереллез: эпизоотологические данные, профилактика, меры борьбы. <i>Профилактика заболеваний общих для животных и человека.</i>		1	ОК 03 ПК 2.3	ЛР 12	
Туберкулез: определение болезни, эпизоотологические данные, профилактика, организация мероприятий по ликвидации болезни. <i>Профилактика заболеваний общих для животных и человека.</i>		2	ОК 02 ПК 2.2	ЛР 12	
Бруцеллез: эпизоотологические данные, меры борьбы и ликвидации болезни. <i>Профилактика заболеваний общих для животных и человека.</i>		2	ОК 02 ПК 2.2	ЛР 12	
Лептоспироз животных: эпизоотологические данные, профилактика и меры борьбы. <i>Профилактика заболеваний общих для животных и человека.</i>		1	ОК 07 ПК 2.1	ЛР 12	
Бешенство. Болезнь Ауески. <i>Профилактика заболеваний общих для животных и человека.</i>		2	ОК 01 ПК 2.2	ЛР 12	
Ящур: характеристика возбудителя, эпизоотологические данные, профилактика и меры борьбы. <i>Профилактика заболеваний общих для животных и человека.</i>		2	ОК 03 ПК 2.2	ЛР 12	
<b>Практические занятия</b>	<b>34</b>				
Техника взятия патологического материала при сибирской язве, оформление сопроводительной документации. <i>Руководствоваться основными законами в области ветеринарии.</i>		2	ОК 05 ПК 2.1	ЛР 2	
Разработка мероприятий по ликвидации сибирской язвы. <i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению.</i>		2	ОК 07 ПК 2.2	ЛР 14	
Разработка мероприятий по профилактике и ликвидации пастереллеза животных. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 04 ПК 2.2	ЛР 5	
Организация лечения при пастереллезе свиней. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		2	ОК 02 ПК 2.3	ЛР 13	
Техника аллергического исследования животных на туберкулез – введение туберкулина. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 03 ПК 2.2	ЛР 7	
Читка реакции на туберкулин. <i>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>		2	ОК 04 ПК 2.2	ЛР 9	
Разработка мероприятий по ликвидации туберкулеза крупного рогатого скота. <i>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>		2	ОК 03 ПК 2.3	ЛР 9	
Техника взятия крови для серологического исследования на бруцеллез. <i>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 01 ПК 2.2	ЛР 6	
Постановка серологических реакций для диагностики бруцеллеза. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах</i>		2	ОК 02 ПК 2.2	ЛР 7	

	<i>деятельности.</i>				
	Разработка мероприятий по ликвидации бруцеллеза крупного рогатого скота. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 03 ПК 2.3	ЛР 5
	Разработка мероприятий по профилактике лептоспироза в хозяйстве. <i>Руководствоваться основными законами в области ветеринарии.</i>		2	ОК 03 ПК 2.2	ЛР 2
	Разработка мероприятий по ликвидации лептоспироза в неблагополучном хозяйстве. <i>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 03 ПК 2.3	ЛР 6
	Разработка мероприятий по профилактике и ликвидации бешенства животных. <i>Профилактика заболеваний общих для животных и человека.</i>		2	ОК 0.1 ПК 2.2	ЛР 12
	Проведение лабораторного исследования слюны плотоядных животных при подозрении на бешенство. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 02 ПК 2.2	ЛР 7
	Разработка мероприятий по профилактике и ликвидации болезни Ауески в хозяйстве. <i>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>		2	ОК 03 ПК 2.3	ЛР 9
	Техника иммунизации животных против ящура. <i>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 04 ПК 2.1	ЛР 6
	Разработка мероприятий по ликвидации ящура. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 03 ПК 2.2	ЛР 5
Тема 1.3. Болезни жвачных.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>			
	Эмфизематозный карбункул: эпизоотологические данные, профилактика и меры борьбы. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		1	ОК 01 ПК 2.2	ЛР 13
	Инфекционный мастит овец. Инфекционная агалактия овец. <i>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>		1	ОК 02 ПК 2.2	ЛР 9
	Инфекционный ринотрахеит. Вирусная диарея. <i>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		1	ОК 03 ПК 2.1	ЛР 6
	Лейкоз крупного рогатого скота. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		1	ОК 02 ПК 2.2	ЛР 13
	Брадзот овец. Инфекционная энтеротоксемия овец. <i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению.</i>		1	ОК 01 ПК 2.1	ЛР 14
	Чума крупного рогатого скота. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ОК 07 ПК 2.2	ЛР 5
	<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>			
	Техника вакцинации крупного рогатого скота против эмфизематозного карбункула. <i>Руководствоваться основными законами в области ветеринарии.</i>		2	ОК 01 ПК 2.1	ЛР 2
	Разработка мероприятий по ликвидации эмфизематозного карбункула. <i>Готовность и</i>		2	ОК 03	ЛР 5



	<i>способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ПК 2.2	
	Техника лечебных процедур при инфекционном мастите овец. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		2	ОК 04 ПК 2.3	ЛР 13
	Техника лечебных процедур при инфекционном ринотрахеите овец. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 01 ПК 2.2	ЛР 7
	Составление плана профилактических мероприятий в хозяйстве при возникновении вирусной диареи жвачных. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 02 ПК 2.1	ЛР 5
	Техника взятия крови для серологического исследования на лейкоз. <i>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 04 ПК 2.2	ЛР 6
	Техника взятия крови для гематологического исследования на лейкоз. <i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению.</i>		2	ОК 04 ПК 2.2	ЛР 14
	Разработка мероприятий по борьбе с браздотом овец. <i>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>		2	ОК 03 ПК 2.2	ЛР 9
	Разработка мероприятий по борьбе с инфекционной агалактией овец. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 01 ПК 2.2	ЛР 5
	Разработка мероприятий по борьбе с чумой крупного рогатого скота. <i>Руководствоваться основными законами в области ветеринарии.</i>		2	ОК 02 ПК 2.2	ЛР 2
Тема 1.4. Болезни птиц.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
	Сальмонеллез птиц: эпизоотологические данные, профилактика, меры борьбы. Колибактериоз: эпизоотологические данные, клинические признаки, профилактика, меры борьбы. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		1	ОК 01 ПК 2.1	ЛР 13
	Грипп птиц: эпизоотологические данные, профилактика, меры борьбы. Болезнь Ньюкасла: эпизоотологические данные, профилактика, меры борьбы. <i>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>		1	ОК 02 ПК 2.1	ЛР 9
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>			
	Разработка методов лечения при сальмонеллезе. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 02 ПК 2.3	ЛР 5
	Лабораторное изучение мазков с куриных яиц при сальмонеллезе. <i>Профилактика заболеваний общих для животных и человека.</i>		2	ОК 04 ПК 2.2	ЛР 12
	Разработка мероприятий по профилактике и ликвидации колибактериоза. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 03 ПК 2.2	ЛР 5
	Освоение техники вакцинации птиц против гриппа. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 04 ПК 2.1	ЛР 7
	Разработка мероприятий по профилактике и ликвидации болезни Ньюкасла. <i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению.</i>		2	ОК 2 ПК 2.2	ЛР 14
Тема 1.5. Болезни	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			

МОЛОДНЯКА.					
	Колибактериоз: эпизоотологические данные, профилактика и меры борьбы. Анаэробная дизентерия ягнят: профилактика и меры борьбы. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		1	ОК 01 ПК 2.1	ЛР 13
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>			
	Разработать план профилактических мероприятий по ликвидации колибактериоза. <i>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>		2	ОК 03 ПК 2.2	ЛР 9
	Организация мероприятий по профилактике и ликвидации инфекционных болезней молодняка в хозяйстве. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 02 ПК 2.3	ЛР 5
Тема 1.6. Болезни свиней.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>			
	Классическая чума свиней. Африканская чума свиней. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		1	ОК 07 ПК 2.1	ЛР 13
	Везикулярная болезнь свиней. Рожа свиней. <i>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>		1	ОК 02 ПК 2.1	ЛР 9
	Дизентерия свиней: эпизоотологические данные, профилактика и меры борьбы. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ОК 03 ПК 2.1	ЛР 5
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>			
	Разработка мероприятий против чумы свиней в хозяйстве, ознакомление с инструкцией. <i>Руководствоваться основными законами в области ветеринарии.</i>		2	ОК 03 ПК 2.3	ЛР 2
	Разработка мероприятий против африканской чумы свиней. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 07 ПК 2.1	ЛР 5
	Разработка мероприятий против везикулярной болезни свиней хозяйстве, ознакомление с инструкцией. <i>Руководствоваться основными законами в области ветеринарии.</i>		2	ОК 05 ПК 2.3	ЛР 2
	Разработка схемы лечения при роже свиней. <i>Профилактика заболеваний обих для животных и человека.</i>		2	ОК 02 ПК 2.2	ЛР 12
	Составление мероприятий при дизентерии свиней. Методы лечения, профилактики. <i>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>		2	ОК 03 ПК 2.2	ЛР 9
Тема 1.7. Болезни лошадей.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
	Инфекционная анемия. Мыт: эпизоотологические данные, профилактика, меры борьбы. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		1	ОК 02 ПК 2.1	ЛР 13
	Африканская чума однокопытных. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ОК 01 ПК 2.1	ЛР 5
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>			
	Проведение лабораторного исследования крови при подозрении на инфекционную анемию лошадей. <i>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,</i>		2	ОК 02 ПК 2.2	ЛР 9

	<i>необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>				
	Разработка мероприятий по ликвидации мыта в хозяйстве. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 03 ПК 2.3	ЛР 7
	Разработка мероприятий по предупреждению вспышки африканской чумы лошадей в хозяйстве. <i>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>		2	ОК 02 ПК 2.3	ЛР 9
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела № 1</b>			<b>10</b>		
Оспа. Инфекционный ларинготрахеит. Инфекционный бронхит. Вирусный гепатит утят. Вирусный синусит. Лейкоз птиц. Болезнь Марека. Респираторный микоплазмоз. Орнитоз.					
<b>Раздел № 2. Паразитология и инвазионные болезни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
Тема 2.1. Основы общей паразитологии.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	Биологические основы паразитологии. Хозяева паразитов. Воздействие паразитов на организм хозяина. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		1	ОК 02 ПК 2.1	ЛР 13
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>		
	Организация комплекса лечебно-профилактических мероприятий. <i>Руководствоваться основными законами в области ветеринарии.</i>		2	ОК 03 ПК 2.2	ЛР 2
Тема 2.2. Ветеринарная гельминтология.	Противопаразитарные средства и методы их применения. <i>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>		2	ОК 01 ПК 2.2	ЛР 9
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>		
	Общие данные о гельминтах систематика, краткая характеристика. Трематодозы. Фасциоллез: патогенез, мероприятия по ликвидации болезни. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ОК 07 ПК 2.2	ЛР 5
	Цестодозы. Цистецирроз крупного рогатого скота, свиней и меры борьбы и профилактики. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		1	ОК 02 ПК 2.3	ЛР 13
	Ценуроз церебральный: биология развития, меры профилактики и борьбы. Эхинококкоз: биология развития, мероприятия по профилактике и ликвидации болезни. <i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению.</i>		1	ОК 01 ПК 2.2	ЛР 14
	Нематодозы. Оксиуроз лошадей: патогенез, лечение, меры борьбы и профилактики. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ОК 03 ПК 2.2	ЛР 5
	Аскаридоз свиней: патогенное воздействие на организм. Лечение, профилактика и меры борьбы. Аскаридоз кур: патогенез, профилактика и меры борьбы. <i>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>		1	ОК 02 ПК 2.3	ЛР 9
	Трихенеллез свиней: биология развития, диагностика, меры борьбы. <i>Профилактика заболеваний общих для животных и человека.</i>		1	ОК 01 ПК 2.2	ЛР 12

<b>Практические занятия</b>	<b>40</b>			
Ознакомление с методами взятия проб фекалий. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 04 ПК 2.2	ЛР 7
Методы гельминтокопрологических исследований. <i>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>		2	ОК 03 ПК 2.2	ЛР 9
Методы гельминтологических вскрытий трупов животных. <i>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 02 ПК 2.2	ЛР 6
Изучение анатомо-морфологических признаков трематод, их промежуточных и дополнительных хозяев. <i>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>		1	ОК 01 ПК 2.2	ЛР 9
Ознакомление с методами дегельминтизации животных при нематодозах. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 09 ПК 2.3	ЛР 5
Ознакомление с методами дегельминтизации животных при цестодозах. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 04 ПК 2.2	ЛР 7
Расчет потребности средств и техника дегельминтизации овец против мониезиоза. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		2	ОК 03 ПК 2.3	ЛР 13
Техника индивидуальной дегельминтизации лошадей при оксиурозе. <i>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 01 ПК 2.2	ЛР 6
Дегельминтизация свиней при аскаридозе, разработка мероприятий по ликвидации болезни. <i>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>		2	ОК 03 ПК 2.3	ЛР 9
Изучение анатомо-морфологических признаков цистециркозов, их промежуточных и дополнительных хозяев. <i>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>		1	ОК 02 ПК 2.1	ЛР 9
Изучение морфологических признаков при ценурозе церебральном. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		1	ОК 02 ПК 2.1	ЛР 13
Изучение строения возбудителей цестодозов и их промежуточных хозяев. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ОК 03 ПК 2.1	ЛР 5
Изучение строения возбудителей оксиуроза и их промежуточных хозяев. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		1	ОК 2 ПК 2.1	ЛР 7
Изучение анатомо-морфологических признаков аскаридоза свиней и их промежуточных хозяев. <i>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>		1	ОК 01 ПК 2.1	ЛР 9
Техника трихинеллоскопии проб мяса. <i>Профилактика заболеваний общих для животных и человека.</i>		2	ОК 02 ПК 2.2	ЛР 12
Организация мероприятий по профилактике трихинеллеза. <i>Профилактика заболеваний общих для животных и человека.</i>		2	ОК 04 ПК 2.3	ЛР 12

	Техника дегельминтизации овец при диктиокаулезе. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		2	ОК 04 ПК 2.2	ЛР 13
	Разработка мероприятий по профилактике и ликвидации диктиокаулеза. <i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению.</i>		2	ОК 02 ПК 2.2	ЛР 14
	Расчет и приготовление рабочих растворов и техника лечебных процедур при телязиозе. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 05 ПК 2.2	ЛР 5
	Постановка диагноза и техника дегельминтизации кур против аскаридоза. Разработка мероприятий по профилактике и ликвидации болезни. <i>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>		2	ОК 02 ПК 2.3	ЛР 9
Тема 2.3. Ветеринарная протозоология.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>		
	Патогенез протозойных болезней. Пироплазмоз крупного рогатого скота. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		1	ОК 01 ПК 2.1	ЛР 13
	Кокцидиозы. Эймериоз кур: эпизоотологические данные, лечение и меры борьбы. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ОК 03 ПК 2.1	ЛР 5
	Трихомоноз крупного рогатого скота: лечение, профилактика и меры борьбы. <i>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>		1	ОК 02 ПК 2.1	ЛР 9
	Боррелиоз (спирохетоз) птиц: патогенез, профилактика, меры борьбы. Балантидиоз свиней. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ОК 2 ПК 2.1	ЛР 5
	<b>Практические занятия</b>		<b>16</b>		
	Изготовление, фиксация, окраска и микроскопия мазков крови. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 03 ПК 2.2	ЛР 7
	Приготовление химиотерапевтических препаратов и методы их применения. <i>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 01 ПК 2.2	ЛР 6
	Составление курса лечения при трихомонозе. Разработка мероприятий по профилактике. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		2	ОК 07 ПК 2	ЛР 13
	Разработка плана по профилактике абортос крупного рогатого скота. <i>Руководствоваться основными законами в области ветеринарии.</i>		2	ОК 03 ПК 2.1	ЛР 2
	Прижизненная диагностика кокцидиозов. <i>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>		2	ОК 02 ПК 2.3	ЛР 9
	Ознакомление с противококцидиозными препаратами и методами их применения. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ОК 05 ПК 2.3	ЛР 5
	Диагностика балантидиоза. <i>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,</i>		2	ОК 04	ЛР 9

	<i>необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>			ПК 2.2	
	Ознакомление с препаратами, применяемыми при балантидиозах.		1	ОК 09 ПК 2.2	ЛР 13
Тема 2.4. Ветеринарная арахноэнтомология.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
	Псороптоз овец: эпизоотологические данные, мероприятия по профилактике и ликвидации болезни. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ОК 05 ПК 2.1	ЛР 5
	Гиподерматоз крупного рогатого скота. Эстроз овец. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		1	ОК 03 ПК 2.1	ЛР 13
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>			
	Изучение морфологии акариформных клещей, их яиц, личинок и нимф. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ОК 02 ПК 2.1	ЛР 5
	Взятие соскобов с кожи животного и исследование их на наличие клещей. <i>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>		2	ОК 01 ПК 2.2	ЛР 9
	Ознакомление с акарицидами, техникой приготовления растворов и методами обработки животных. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		1	ОК 07 ПК 2.2	ЛР 7
	Изучение морфологии и биологии личинок гиподерматоза. Стадии развития личинок гиподерматоза. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ОК 02 ПК 2.1	ЛР 5
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела № 2</b>		<b>12</b>			
Альвеококкоз. Имагинальные цестодозы. Дрепанидотениоз гусей. Акантоцефалезы. Филиколлез уток. Оксиуратозы. Пассалуроз кроликов.					
<b>Учебная практика по МДК.02.02 Виды работ</b>		<b>162</b>			
Раздел № 1 Методики диагностики, лечения и профилактики инфекционных болезней.	- инструктаж по технике безопасности; приготовление дезинфицирующих растворов; проведение дезинфекции и дератизации с применением средств механизации;	6			
	- подготовка и стерилизация инструментов для проведения исследований;	6			
	- организация и техника взятия крови для исследования на бруцеллез; составить план мероприятий по ликвидации бруцеллеза в хозяйстве;	6			
	- техника аллергического исследования на туберкулез; составить план мероприятий по ликвидации туберкулеза крупного рогатого скота в хозяйстве;	6			
	- техника вакцинации крупного рогатого скота против эмфизематозного карбункула; составить план мероприятий по ликвидации эмфизематозного	6			

	карбункула;			
	- взятие крови для гематологического исследования с оформлением соответствующей документации;	6		
	- техника вакцинации против бешенства, разработка мероприятий по профилактике и ликвидации бешенства животных;	6		
	- проведение профилактических прививок; оформление документации, наблюдение за животными после прививок;	6		
	- проведение упаковки и пересылки патологического материала для лабораторного исследования;	6		
	- составление и заполнение сопроводительной документации.	6		
	-ознакомление с устройством изолятора хозяйства, условиями содержания и кормления больных животных с заразными заболеваниями;	6		
	- уход за животными, ознакомление с правилами личной гигиены при работе с больными животными.	6		
	-проведение клинического осмотра заразно больных животных, сбор анамнеза, постановка диагноза на основании анамнестических данных, клинических признаков, результатов лабораторных исследований;	6		
	-оказание лечебной помощи больным животным, наблюдение за течением болезни и оформление соответствующей документации;	6		
	-участие в разработке профилактических и эпизоотических мероприятий в хозяйстве для предупреждения и ликвидации заразных заболеваний;	6		
	-составление проекта решений на наложение карантина или ограничительных мероприятий на хозяйство;	6		
	-диспансеризация животных и составление соответствующей документации, установленной в хозяйстве, неблагополучном по заразным заболеваниям.	6		
Раздел № 2 Методики диагностики, лечения и профилактики паразитарных и инвазионных болезней.	-взятие проб экскретов, мокроты проведение их исследования на содержание яиц и личинок паразитических червей;	6		
	-организация и проведение массовой дегельминтизации и профилактических мероприятий в хозяйстве, составление календарного плана по дегельминтизации животных и птиц;	6		
	-проведение профилактических мероприятий, химиофилактики в комплексах с наличием больных животных;	6		
	- участие в обработке животных против эстроза овец	6		
	- проведение клинической и дифференциальной диагностики чесотки,	6		

	разработка мероприятий при псороптозе овец, организация и техника купки;				
	- проведение диагностики и борьбы с оводовыми заболеваниями животных; назначение лечения при наличии у животных паразитов (вшей, пухопероедов, слепней, власоедов);	6			
	- проведение диагностики протозойных заболеваний, приготовление и отправка мазков и истечений, смывов из половых органов в лабораторию;	6			
	- проведение различных методов борьбы с переносчиками протозойных заболеваний у животных, в помещениях и на пастбищах. Составление плана противопаразитарных мероприятий в учебном хозяйстве;	6			
	- проведение лечебно-профилактических мероприятий при различных протозойных заболеваниях;	6			
	- мероприятия по сбору материала и оформлению дневника-отчета.	6			
<b>Производственная практика по МДК.02.02 Виды работ</b>		<b>144</b>			
Раздел № 1 Организация мероприятий ликвидации инфекционных болезней	- инструктаж по технике безопасности; приготовление дезинфицирующих растворов; проведение дезинфекции и дератизации с применением средств механизации;	6			
	- работа в изоляторе или неблагополучном хозяйстве;	6			
	- подготовка и стерилизация инструментов для проведения исследований;	6			
	- провести аллергическую диагностику на туберкулез;	6			
	- составить план мероприятий по ликвидации туберкулеза крупного рогатого скота в хозяйстве;	6			
	- проведение диагностических исследований животных на лейкоз, бруцеллез; техника взятия крови для исследования;	6			
	- провести серологическое исследование на бруцеллез;	6			
	- провести гематологическое исследование крови на лейкоз;	6			
	- составить план мероприятий по ликвидации бруцеллеза в хозяйстве;	6			
	- провести иммунизацию сельскохозяйственных животных;	6			
	- взятие патологического материала и пересылка его в лабораторию;	6			
	- составить план мероприятий по профилактике и ликвидации бешенства животных;	6			
	- составить план мероприятий по профилактике и ликвидации африканской чумы свиней;	6			
- провести клинический осмотр заразно больных животных: сбор анамнеза, постановка диагноза на основании анамнестических данных,	6				



	клинических признаков, результатов лабораторных исследований;				
	- оказание лечебной помощи больным животным, наблюдение за течением болезни и оформление соответствующей документации;	6			
	- составить проект решений на наложение карантина или ограничительных мероприятий на хозяйство;	6			
Раздел № 2 Диагностика гельминтозных заболеваний сельскохозяйственных животных	- проведение диагностики гельминтозных заболеваний;	6			
	- назначение лечения при выявлении гельминтозов у животных;	6			
	- проведение диагностики псороптозов животных;	6			
	- проведение лечебно-профилактических мероприятий при псороптозах;	6			
	- проведение диагностики и мер борьбы с оводовыми заболеваниями животных, вшивостью, мухами и другими паразитами;	6			
	- проведение диагностики протозойных заболеваний;	6			
	- проведение лечебно-профилактических мероприятий при различных протозойных заболеваниях;	6			
	- составление плана противопаразитарных мероприятий в хозяйстве.	6			
<b>МДК.02.03 Основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности</b>		<b>108</b>			
<b>Раздел 1 Основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности</b>					
Тема 1.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	Подготовка консультаций для работников животноводства по вопросам содержания, профилактики и лечения болезней животных и птиц. <i>Гражданская позиция активного и ответственного члена общества.</i>	2	1	ОК 01., ПК 2.1.	ЛР 2
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>			
	Подготовка консультаций для работников животноводства по вопросу содержания молодняка. <i>Сформированность мировоззрения, современному уровню развития науки.</i>	2	3	ОК 02., ПК 2.1.	ЛР 4
	Подготовка текста консультации по вопросу профилактики туберкулеза, бруцеллеза крупного рогатого скота. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>	2	2	ОК 03., ПК 2.1.	ЛР 9
Подготовка текста консультации по вопросу профилактики лейкоза крупного рогатого скота. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	3	ОК 05., ПК 2.1.	ЛР 5	

инфекционных болезней животных, зоонозных инфекционных и инвазионных болезней, а так же их лечения.	Подготовка текста консультаций для работников животноводства по вопросу профилактики, лечения псороптоза у овец. <i>Осознанный выбор будущей профессии, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении, общественных, проблем.</i>	2	3	ОК 01., ПК 2.2.	ЛР 13
	Подготовка текста консультаций по вопросам профилактики и лечения незаразных болезней животных и птиц. <i>Сформированность мировоззрения, современному уровню развития науки.</i>	2	2	ОК 07., ПК 2.3.	ЛР 4
Тема 1.2. Подготовка информационного материала о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	Подготовка информационного материала о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики, лечения инфекционных и инвазионных болезней животных. <i>Сформированность мировоззрения, современному уровню развития науки.</i>	2	2	ОК 09., ПК 2.2.	ЛР 4
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>			
	Подготовка информационного материала о возбудителях, симптомах, методах профилактики инфекционных заболеваний крупного рогатого скота. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	3	ОК 02., ПК 2.1.	ЛР 5
	Подготовка текста информационного материала по вопросам инфекционных болезней свиней. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>	2	3	ОК 04., ПК 2.2.	ЛР 9
	Подготовка информационного материала о возбудителях, симптомах профилактики и лечения мониезиоза, ценуроза овец. <i>Осознанный выбор будущей профессии, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении, общественных, проблем.</i>	2	3	ОК 05., ПК 2.3.	ЛР 13
	Подготовка информационного материала о возбудителях, симптомах, профилактике и лечении болезней птиц. <i>Сформированность мировоззрения, современному уровню развития науки.</i>	2	2	ОК 01., ПК 2.1.	ЛР 4
Тема 1.3. Ознакомление работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	Ознакомление работников животноводства с приемами первой помощи при болезнях животных незаразной этиологии. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	2	ОК 09., ПК 2.2.	ЛР 5
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>			
	Демонстрация приемов первой помощи при акушерско – гинекологических заболеваниях. <i>Осознанный выбор будущей профессии, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении, общественных, проблем.</i>	2	3	ОК 02., ПК 2.3.	ЛР 13
	Демонстрация приемов первой помощи при хирургических заболеваниях животных. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	2	ОК 03., ПК 2.2.	ЛР 5
	Ознакомление работников животноводства с приемами первой помощи при инфекционных и инвазионных заболеваниях животных. <i>Сформированность экологического мышления.</i>	2	2	ОК 04., ПК 2.3.	ЛР 14
Тема 1.4. Давать рекомендации по особенностям	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>			
	Основы законодательной регламентации ветеринарного дела. <i>Осознанный выбор будущей профессии, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении, общественных, проблем.</i>	2	2	ОК 03., ПК 2.1.	ЛР 13

кормления, содержания, и использования животных производителей.	Порядок ветеринарного обслуживания животноводства. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>	2	2	ОК 07., ПК 2.1.	ЛР 9
	Организация ветеринарного обслуживания на молочных фермах и комплексах. <i>Гражданская позиция активного и ответственного члена общества.</i>	2	2	ОК 09., ПК 2.2.	ЛР 2
	Организация ветеринарного обслуживания на свиноводческих фермах. <i>Сформированность экологического мышления.</i>	2	3	ОК 01., ПК 2.3.	ЛР 14
	Организация ветеринарного обслуживания овцеводческих хозяйств. <i>Сформированность мировоззрения, современному уровню развития науки.</i>	2	3	ОК 02., ПК 2.3.	ЛР 4
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>			
	Составление плана профилактических противоэпизоотических мероприятий на молочных фермах. <i>Гражданская позиция активного и ответственного члена общества.</i>	2	2	ОК 03., ПК 2.1.	ЛР 2
	Составление плана мероприятий по ликвидации инфекционных заболеваний. <i>Сформированность экологического мышления.</i>	2	3	ОК 04., ПК 2.1.	ЛР 14
<b>Раздел 2. Организация ветеринарного дела.</b>					
Тема 2.1. Организация ветеринарной службы на предприятиях агропромышленного комплекса.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>			
	Основы законодательной регламентации ветеринарного дела. <i>Осознанный выбор будущей профессии, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении, общественных, проблем.</i>	2	2	ОК 03., ПК 2.1.	ЛР 13
	Порядок ветеринарного обслуживания животноводства. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>	2	2	ОК 07., ПК 2.1.	ЛР 9
	Организация ветеринарного обслуживания на молочных фермах и комплексах. <i>Гражданская позиция активного и ответственного члена общества.</i>	2	2	ОК 09., ПК 2.2.	ЛР 2
	Организация ветеринарного обслуживания на свиноводческих фермах. <i>Сформированность экологического мышления.</i>	2	3	ОК 01., ПК 2.3.	ЛР 14
	Организация ветеринарного обслуживания овцеводческих хозяйств. <i>Сформированность мировоззрения, современному уровню развития науки.</i>	2	3	ОК 02., ПК 2.3.	ЛР 4
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>			
	Составление плана профилактических противоэпизоотических мероприятий на молочных фермах. <i>Гражданская позиция активного и ответственного члена общества.</i>	2	2	ОК 03., ПК 2.1.	ЛР 2
	Составление плана мероприятий по ликвидации инфекционных заболеваний. <i>Сформированность экологического мышления.</i>	2	3	ОК 04., ПК 2.1.	ЛР 14
	Составление плана мероприятий по профилактике заболеваний животных. <i>Сформированность мировоззрения, современному уровню развития науки.</i>	2	3	ОК 05., ПК 2.1.	ЛР 4
	Составление плана мероприятий по профилактике и ликвидации инфекционных заболеваний свиней. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>	2	3	ОК 07., ПК 2.2.	ЛР 9
	Составление плана противоэпизоотических мероприятий в овцеводстве. <i>Гражданская позиция активного и ответственного члена общества.</i>	2	2	ОК 09., ПК 2.3.	ЛР 2
	Составление плана мероприятий по ликвидации паразитарных болезней овец. <i>Осознанный выбор будущей профессии, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении, общественных, проблем.</i>	2	2	ОК 01., ПК 2.1.	ЛР 13

Тема 2.2. Планирование мероприятий по профилактике внутренних незаразных и заразных заболеваний.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>			
	Планирование мероприятий по профилактике незаразных болезней животных в хозяйстве. <i>Сформированность экологического мышления.</i>	2	2	ОК 02., ПК 2.1.	ЛР 14
	Планирование и организация эпизоотических мероприятий в хозяйстве. <i>Осознанный выбор будущей профессии, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении, общественных, проблем.</i>	2	2	ОК 03., ПК 2.1.	ЛР 13
	Организация ветеринарного надзора в животноводческих хозяйствах, на рынках, при убойе животных. <i>Гражданская позиция активного и ответственного члена общества.</i>	2	2	ОК 04., ПК 2.1.	ЛР 2
	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>			
	Составление отчета по незаразным болезням животных в хозяйстве по форме 2- вет. <i>Сформированность мировоззрения, современному уровню развития науки.</i>	2	3	ОК 07., ПК 2.3.	ЛР 4
	Составление плана эпизоотических мероприятий в хозяйстве. <i>Гражданская позиция активного и ответственного члена общества.</i>	2	3	ОК 09., ПК 2.1.	ЛР 2
	Оформление актов на ветеринарные обработки животных. <i>Осознанный выбор будущей профессии, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении, общественных, проблем.</i>	2	2	ОК 01., ПК 2.1.	ЛР 13
	Составление отчета по заразным болезням в хозяйстве. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	2	ОК 02., ПК 2.1.	ЛР 5
	Оформление ветеринарных свидетельств, ветеринарных справок. <i>Гражданская позиция активного и ответственного члена общества.</i>	2	3	ОК 03., ПК 2.1.	ЛР 2
	Оформление направлений в лабораторию на патологический материал. <i>Сформированность мировоззрения, современному уровню развития науки.</i>	2	3	ОК 04., ПК 2.2.	ЛР 4
	Расчет экономического ущерба применяемого болезнями. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>	2	2	ОК 05., ПК 2.3.	ЛР 9
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>			
	Организация ветеринарного надзора в городе. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2		ОК 07., ПК 2.1.	ЛР 5
Подготовка консультаций для работников животноводства по профилактике заболеваний пушных зверей. <i>Гражданская позиция активного и ответственного члена общества.</i>	2		ОК 02., ПК 2.1.	ЛР 5	
<b>Учебная практика по МДК.02.03 Виды работ</b>		<b>36</b>			
Вводный инструктаж	Инструктаж по технике безопасности	2			
Раздел №1 Основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности.	Подготовить и провести консультацию для работников животноводства по вопросам санитарных норм содержания сельскохозяйственных животных.	4			
	Подготовить информационный материал о возбудителях, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных и инвазионных заболеваний.	6			
	Ознакомление работников животноводства с приемами первой помощи животным при заболеваниях незаразной этиологии.	6			
	Подготовка рекомендаций по особенностям содержания, использования	6			

	животных-производителей.				
Раздел №2 Основы ветеринарного делопроизводства.	Основные нормативные акты в области ветеринарии. Изучение содержания Закона «О ветеринарии».	6			
	Основы ветеринарного делопроизводства. Составление ветеринарного отчета по форме 1-вет., 1-вет.А, 2-вет.	6			
<b>Производственная практика по МДК.02.03 Виды работ</b>		<b>72</b>			
Раздел №1 Основные методы и формы санитарно- просветительской деятельности.	Ознакомление с хозяйством. Инструктаж по технике безопасности. Анализ состояния животноводства: породный видовой состав поголовья животных, продуктивность, эпизоотическая обстановка по инфекционным и инвазионным заболеваниям. Характеристика ветеринарной службы: штатный состав ветеринарных специалистов, материальное обеспечение.	6			
	Подготовить и провести консультацию для работников животноводства по вопросам профилактики инфекционных заболеваний крупного рогатого скота.	6			
	Подготовить информационный материал о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения паразитарных болезней овец.	6			
	Подготовить информационный материал о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики инфекционных болезней свиней.	6			
	Ознакомить работников животноводства с приемами первой помощи животным при заболеваниях незаразной этиологии.	6			
	Подготовить текст рекомендаций по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей	6			
	Принять участие в дегельминтизации животных. Составить акт.	6			
Раздел №2 Основы ветеринарного делопроизводства.	Принять участие в профилактической купке овец против псороптоза. Составить акт.	6			
	Принять участие в профилактической иммунизации крупного рогатого скота против инфекционной болезни. Составить акт.	6			
	Принять участие в аллергическом исследовании крупного рогатого скота на туберкулез. Составить акт.	6			
	Принять участие в профилактической дезинфекции животноводческих помещений. Составить акт.	6			
	Основы ветеринарного делопроизводства. Принять участие в составлении ветеринарного отчета по форме 1-вет., 1-вет.А, 2-вет.	6			

<b>всего</b>	<b>1798</b>			
--------------	-------------	--	--	--

Для характеристики усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнении деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнении деятельности, решения проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация профессионального курса требует наличие учебных лабораторий: эпизоотологии с микробиологией, паразитологии и инвазионных болезней, ветеринарной фармакологии и латинского языка, внутренних незаразных болезней, ветеринарной хирургии, акушерства, гинекологии и биотехники размножения, зоогигиены и ветеринарной санитарии, патологической физиологии и патологической анатомии, ветеринарной клиники.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации: методические указания для выполнения практических работ, самостоятельной внеаудиторной работы, видео-ролики, презентации.

Технические средства обучения:

- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам;
- проектор, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Стекольников А.А., Семенов Б.С. Ветеринарная хирургия, ортопедия и офтальмология. СПб «Квадро» 2020
2. Гончаров В.П., Черепяхин Д.А. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных - СПб.:Квадро, 2020
3. Косминков Н.Е., Лайпанов Б.К. Паразитология и паразитарные болезни сельскохозяйственных животных- М.: ИНФРА-М –2020.
4. Кузьмин В.А., Соколова Л.Н. Эпизоотология с микробиологией-М.: Академия, 2021.
5. Максимович В.В Эпизоотология с микробиологией: учебник  
Издательство:[электронный ресурс]:Университетская библиотека онлайн (ЭБС)  
Максимович В.В ., РИПО, 2020 Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
6. Щербаков Г.Г., Внутренние болезни животных- М.: Академия, 2021
7. Семенов Б.С., Стекольников А.А., Высоцкий Д.И. Ветеринарная хирургия, ортопедия и офтальмология- М.: КолосС, 2020

**Дополнительные источники:**

- 8.Самородова И.М.,Рабинович М.И. Ветеринарная фармакология и рецептура практикум –М.: Юрайт 2020

9.Елисеев А.П., Сафонов Н.А., Бойко В.И. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных – Квадро, 2021.

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обязательным условием допуска к учебной и производственной практикам (по профилю специальности) в рамках междисциплинарного курса 02.01 Методики диагностики, лечения и профилактики незаразных болезней животных, МДК.02.02 Методики диагностики, лечения и профилактики заразных болезней животных, МДК.02.03 Основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности, является освоение дисциплины «Анатомия и физиология животных», «Латинский язык в ветеринарии», «Основы микробиологии», «Основы зоотехнии», «Ветеринарная фармакология» из цикла общепрофессиональных дисциплин.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профиля по профессиональному модулю 02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий, по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Обязательное прохождение курсов повышения квалификации не менее 1 раза в 3 года и стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой**

**Педагогический состав:** дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Анатомия и физиология животных», «Латинский язык в ветеринарии», «Основы микробиологии», «Основы зоотехнии».



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**Контроль и оценка** результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий. Текущая аттестация профессионального модуля проводится в соответствии с ФОСом.

Промежуточная аттестация проходит в 8 семестре в форме *экзамена по модулю*.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение зоотехнического анализа кормов в соответствии с нормативными документами</li> <li>- Проведение диспансеризации животных и установление клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий</li> <li>- Проведение иммунизации животных постановка аллергических проб у животных.</li> <li>- Проведение паразитологических исследований и противопаразитарных обработок животных.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме защиты практических занятий и лабораторных работ.</p> <p>Дифференцированный зачет по разделам профессионального модуля.</p> <p>Защита учебной и производственной практикам.</p> <p>Экзамен по МДК.</p> <p>Экзамен по модулю</p>
ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Установление клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий.</li> </ul>	
ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Производство акушерской помощи животным по родовспоможению.</li> <li>- Выполнение кастрации животных и косметических хирургических операций.</li> </ul>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<i>демонстрация интереса к будущей профессии</i>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе образовательной программы. Экзамен по модулю.
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки профилактических, ветеринарно-санитарных мероприятий; оценка эффективности и качества выполнения	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области разработки технологических процессов в животноводстве	
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, коллегами.	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	работа на интерактивной доске с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	самоанализ и коррекция результатов собственной работы	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

В.У. Эдгеев

2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

**02.01 Методики диагностики, лечения и профилактики незаразных  
болезней животных**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных  
мероприятий**

специальности 36.02.01 Ветеринария

Городовиковск

Рабочая программа  
междисциплинарного курса 02.01  
Методики диагностики, лечения и  
профилактики незаразных болезней  
животных разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта (далее –  
ФГОС) от 23.11.2020 г. № 657 по  
специальности среднего  
профессионального образования (далее  
– СПО) 36.02.01 Ветеринария с учетом  
ПООП


РЕКОМЕНДОВАНА

СОГЛАСОВАНО

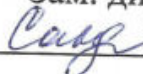
ЦМК ветеринарных  
дисциплин

Протокол от «08» 06 2023 г. № 10

Председатель ЦМК

 Е.В. Савкина

Зам. директора по УВР

 М.А. Санджиева

**Организация – разработчик:**

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

**Разработчики:**

Резник Т.И., ветеринарный врач БУ РК «Городовиковская РСББЖ»  
Савкина Е.В., преподаватель Башантинского колледжа

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>20</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА</b>	<b>22</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

## **02.01 МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ, ЛЕЧЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ НЕЗАРАЗНЫХ БОЛЕЗНЕЙ ЖИВОТНЫХ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария, входящей в укрупненную группу специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

**1.2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы:** междисциплинарный курс относится к профессиональному модулю профессиональной подготовки.

### **1.3. Цель и планируемые результаты освоения междисциплинарного курса:**

Основная цель в подготовке ветеринарного фельдшера по междисциплинарному курсу состоит в том, чтобы дать студентам теоретические и практические знания по овладению обучающимися основных видов деятельности проведения профилактических, диагностических и лечебных мероприятий, и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен освоить следующие **общие и профессиональные компетенции, личностные результаты:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.

ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.

ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

В результате освоения междисциплинарного курса 02.01 обучающийся должен

**знать, уметь:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07,</p> <p>ПК 2.1 ПК 2.2-2.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению;</li> <li>- пользоваться техникой постановки аллергических проб;</li> <li>- пользоваться техникой введения биопрепаратов;</li> <li>- готовить средства для дезинфекции;</li> <li>- производить оценку рациона кормления для животных различных видов;</li> <li>- определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами;</li> <li>- пользоваться ветеринарной терапевтической техникой;</li> <li>- использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий;</li> <li>- применять ветеринарные фармакологические средства;</li> <li>- вскрывать трупы животных;</li> <li>- анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций;</li> <li>подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- меры профилактики заболеваний животных различной этиологии;</li> <li>- основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности;</li> <li>- правила применения биологических и противопаразитарных препаратов;</li> <li>- правила отбора и хранения биологического материала;</li> <li>- основы полноценного кормления животных и последствия его несоблюдения;</li> <li>- основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации;</li> <li>- основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии;</li> <li>- анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей;</li> <li>- нормативные данные физиологических показателей у животных;</li> <li>- морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных;</li> <li>- методы диагностики и лечения животных;</li> <li>- фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов;</li> <li>- правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения;</li> <li>- правила применения диагностических препаратов;</li> <li>- методы кастрации животных и родовспоможения животным;</li> <li>- основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии;</li> <li>- правила асептики и антисептики;</li> <li>- критерии оценки эффективности терапии животных;</li> <li>- правила ветеринарного документооборота;</li> <li>требования охраны труда.</li> </ul>

Освоение рабочей программы междисциплинарного курса 02.01 обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в МДК
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности;
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	



ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	осознанный выбор будущей профессии,
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	

#### **1.4.Количество часов на освоение рабочей программы междисциплинарного курса:**

Объем образовательной программы 532 часа;

Учебная нагрузка обучающихся всего 462 часа;

Самостоятельно 58 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

### 2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем ОП</b>	<b>532</b>
<b>Учебная нагрузка обучающихся (всего)</b>	<b>462</b>
в том числе:	
лекции, уроки	204
практические занятия	258
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
<b>Самостоятельная работа (с.р.+и.п.)</b>	<b>58</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	<b>12</b>

## 2.2. Содержание и тематическое планирование междисциплинарного курса

### 02.01 Методики диагностики, лечения и профилактики незаразных болезней животных

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты	
1	2	3	4	5	6	
<b>Раздел 1 Оперативная хирургия</b>		<b>120</b>				
Тема. 1. 1 Организация хирургической работы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>				
	Введение. Организация хирургической работы. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		2	ОК 1; ПК 2.1	ЛР 13	
	Виды инфекции, пути проникновения в рану. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 1; ПК 2.2	ЛР 5	
	Правила фиксации, средства для фиксации. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 3; ПК 2.3	ЛР 7	
	Наркоз, его виды, осложнения при наркозе. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</i>		2	ОК 1; ПК 2.1	ЛР 9	
	Местное обезболивание. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.</i>		2	ОК 1; ПК 2.3	ЛР 4	
	Элементы хирургических операций. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 7; ПК 2.2	ЛР 7	
	Подготовка животного к операции и послеоперационный уход за ним. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 9; ПК 2.1	ЛР 7	
	Разъединение и соединение тканей. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 1; ПК 2.3	ЛР 7	
	Виды кровотечений и способы их остановки. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 7; ПК 2.3	ЛР 7	
	<b>Практические занятия</b>		<b>40</b>			
	Отработка навыков фиксации крупных животных. <i>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		3	ОК 3; ПК 2.1	ЛР 6	
	Отработка навыков фиксации мелких животных. <i>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		3	ОК 3; ПК 2.1	ЛР 6	
	Отработка навыков фиксации птиц. <i>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		3	ОК 3; ПК 2.1	ЛР 6	
	Отработка навыков взятия пункции у животных. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</i>		3	ОК 2; ПК 2.1	ЛР 9	
	Проведение парентерального введения лекарственных веществ животным. <i>Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни.</i>		3	ОК 2; ПК 2.1	ЛР 11	
	Приготовление растворов для анестезии. Техника обезболивания. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 7; ПК 2.2	ЛР 7	
Отработка техники местного обезболивания. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</i>		3	ОК 2; ПК 2.1	ЛР 9		
Отработка правил подготовки животного к операции. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		3	ОК 4; ПК 2.3	ЛР 7		
Отработка правил подготовки операционного поля к операции. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		3	ОК 4; ПК 2.3	ЛР 7		
Подготовка перевязочного материала. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной,</i>		3	ОК 2; ПК 2.3	ЛР 7		

	<i>общественно полезной и других видах деятельности.</i>			
	Проведение стерилизации инструментов различными способами. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		3	ОК 2; ПК 2.3 ЛР 13
	Содержание животного после операции и уход за ним. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</i>		3	ОК 2; ПК 2.3 ЛР 9
	Изучение инструментов для разъединения мягких тканей. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		3	ОК 1; ПК 2.3 ЛР 7
	Отработка техники рассечения мягких тканей. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		3	ОК 1; ПК 2.1 ЛР 7
	Изучение инструментов для разъединения костных тканей. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 1; ПК 2.3 ЛР 7
	Изучение шовного материала. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		3	ОК 1; ПК 2.3 ЛР 7
	Отработка навыков наложения швов. <i>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		3	ОК 1; ПК 2.1 ЛР 6
	Отработка навыков снятия швов. <i>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		3	ОК 1; ПК 2.3 ЛР 6
	Отработка навыков остановки кровотечений. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 3; ПК 2.3 ЛР 7
	Проведение переливания крови. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 3; ПК 2.3 ЛР 7
Тема. 1.2 Кастрация сельскохозяйственных животных.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	Способы кастрации самцов. Возраст кастрируемых животных. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.</i>		3	ОК 1; ПК 2.1 ЛР 4
	Кастрация жеребцов и быков, особенности кастрации. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.</i>		3	ОК 7; ПК 2.3 ЛР 4
	Кастрация баранов и хряков. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.</i>		3	ОК 2; ПК 2.2 ЛР 4
	Кастрация кобелей и котов. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.</i>		3	ОК 7; ПК 2.1 ЛР 4
	<b>Практические занятия</b>	<b>18</b>		
	Проведение кастрации жеребцов. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		2	ОК 1; ПК 2.3 ЛР 13
	Проведение кастрации быков. <i>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 1; ПК 2.3 ЛР 6
	Проведение кастрации баранов. <i>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 1; ПК 2.3 ЛР 6
	Проведение кастрации хряков. <i>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 5; ПК 2.3 ЛР 6
	Проведение кастрации баранчиков и хрячков. <i>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 5; ПК 2.3 ЛР 6
	Проведение кастрации котов, кобелей, кролов. <i>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 5; ПК 2.3 ЛР 6
	Лечебные процедуры при осложнениях после кастрации. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 5; ПК 2.3 ЛР 5
	Проведение обезроживания крупного рогатого скота. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 5; ПК 2.3 ЛР 5
	Обрезание нормальных и деформированных копыт у животных. <i>Готовность и способность к</i>		3	ОК 5; ПК 2.3 ЛР 5

	<i>самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной ветеринарной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций, оформление практических работ, подготовка их к защите. Обморок. Коллапс. Лихорадка. Шок. Ковыльная болезнь.	<b>10</b>			
Тема. 1.3 Повязки.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
	Повязки. Перевязочный материал и его применение. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		3	ОК 9; ПК 2.3	ЛР 5
	Применение и хранение перевязочного материала. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		3	ОК 9; ПК 2.3	ЛР 5
	<b>Практическое занятие</b>	<b>22</b>			
	Подготовка животного к наложению перевязочного материала <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		3	ОК 2; ПК 2.1	ЛР 13
	Требования к перевязочному материалу <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		3	ОК 2; ПК 2.1	ЛР 13
	Проведение стерилизации перевязочного материала. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		3	ОК 3; ПК 2.3	ЛР 5
	Наложение косыночных повязок <i>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		3	ОК 5; ПК 2.2	ЛР 6
	Наложение пращевидных повязок <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		3	ОК 2; ПК 2.3	ЛР 7
	Наложение бинтовых и специальных повязок. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		2	ОК 7; ПК 2.3	ЛР 13
	Наложение каркасных повязок <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		3	ОК 9; ПК 2.3	ЛР 7
	Наложение лигатурных повязок. <i>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		3	ОК 5; ПК 2.2	ЛР 6
	Наложение клеевых повязок <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		3	ОК 2; ПК 2.3	ЛР 13
	Изготовление гипсовых повязок и бинтов <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		3	ОК 7; ПК 2.3	ЛР 13
	Наложение иммобилизирующих (шинных и гипсовых повязок). <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		3	ОК 2; ПК 2.3	ЛР 13
<b>Раздел 2. Общая хирургия</b>		<b>76</b>			
Тема 2.1 Хирургические болезни и методы лечения при них.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>26</b>			
	Хирургические болезни и методы лечения. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 7; ПК 2.3	ЛР 7
	Хирургическая инфекция и ее клиническое проявление. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</i>		2	ОК 9; ПК 2.1	ЛР 9
	Гнойная и гнилостная инфекция. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 7
	Анаэробная инфекция, этиология, клинические признаки. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</i>		3	ОК 2; ПК 2.2	ЛР 9
	Общее понятие о травме и травматизме. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</i>		2	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 9
	Закрытые и открытые повреждения мягких тканей. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</i>		2	ОК 3; ПК 2.2	ЛР 9

Отморожения и электротравмы животных. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</i>		2	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 9
Ожоги термические, химические. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</i>		3	ОК 5; ПК 2.2	ЛР 9
Опухоли. Причины, патогенез, классификация. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 7; ПК 2.2	ЛР 5
Болезни кожи. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.</i>		3	ОК 9; ПК 2.1	ЛР 4
Болезни кровеносных и лимфатических сосудов. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.</i>		2	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 4
Болезни сухожилий и сухожильных влагалищ. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.</i>		2	ОК 2; ПК 2.2	ЛР 4
Болезни суставов. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</i>		2	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 9
<b>Практические занятия</b>	<b>44</b>			
Применение методов лечения животных при открытых ранах. <i>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 1; ПК 2.2	ЛР 6
Составить схемы лечения животных при хирургических заболеваниях. <i>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 1; ПК 2.2	ЛР 6
Проведение исследования животного при асептических заболеваниях. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 5; ПК 2.2	ЛР 5
Проведение исследования раненого животного. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		3	ОК 7; ПК 2.2	ЛР 5
Проведение перевязки ран с применением антисептических средств. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 9; ПК 2.1	ЛР 5
Проведение оперативных методов лечения. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		3	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 5
Применение этиотропной терапии при хирургических болезнях. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		3	ОК 2; ПК 2.2	ЛР 5
Применение патогенетической терапии при хирургических болезнях. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		3	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 5
Применение заместительной терапии при хирургических болезнях. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 3; ПК 2.2	ЛР 5
Применение комплексной терапии при хирургических болезнях. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		3	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 7
Применение неспецифической стимулирующей терапии при хирургических болезнях. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		3	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 5
Проведение исследования животного при асептических и гнойных заболеваниях. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		3	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 5
Исследование раненого животного. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		3	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 7
Перевязка ран и способы применения антисептических средств на раны. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		3	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 5
Профилактика хирургических болезней. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		3	ОК 5; ПК 2.2	ЛР 7
Оказание лечебной помощи животным при ожогах. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 7; ПК 2.2	ЛР 7
Оказание лечебной помощи животным при отморожении. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми</i>		2	ОК 5; ПК 2.2	ЛР 7

	в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.				
	Оказание лечебной помощи животным при электротравмах. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 9; ПК 2.1	ЛР 7
	Оказание лечебной помощи животным при омертвлении тканей и свищах. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 7; ПК 2.2	ЛР 7
	Составление плана мероприятий по предупреждению заболеваний конечностей животных. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 2; ПК 2.3	ЛР 7
	Составление плана мероприятий по предупреждению травматизма животных. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 1; ПК 2.2	ЛР 7
	Пересмотрение рационов кормления больных животных. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 10; ПК 2.2	ЛР 7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной ветеринарной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций, оформление практических работ, подготовка их к защите. Флебиты и тромбозы. Воспаление лимфатических сосудов. Воспаление нервов.	<b>6</b>			
<b>Раздел 3. Частная хирургия</b>		<b>34</b>			
Тема 3.1 Болезни, характерные для отдельных частей тела.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>			
	Болезни в области головы и шеи. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		3	ОК 9; ПК 2.1	ЛР 13
	Болезни глаз. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		3	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 13
	Болезни в области живота и прямой кишки. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		3	ОК 2; ПК 2.2	ЛР 13
	Оперативное лечение грыж. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		3	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 13
	Болезни мочеполовых органов. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		3	ОК 3; ПК 2.2	ЛР 13
	Болезни конечностей животных. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		3	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 13
	Правила ухода за копытами животных. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		3	ОК 5; ПК 2.2	ЛР 5
	<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>			
	Применение методики исследования глаз. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 9; ПК 2.1	ЛР 5
	Оказание лечебной помощи при болезнях ушей. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 2; ПК 2.2	ЛР 5
	Оказание лечебной помощи при повреждении рогов. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 5
	Проведение оперативного лечения животных при пупочной и брюшной грыже. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		3	ОК 3; ПК 2.2	ЛР 5
	Оказание лечебной помощи при выпадении прямой кишки. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		3	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 5
	Оказание лечебной помощи при болезнях половых органов самцов. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		3	ОК 5; ПК 2.2	ЛР 5
	Оказание лечебной помощи при переломах костей. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		3	ОК 4; ПК 2.3	ЛР 5
	Характеристика нормальных копыт у животных. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		3	ОК 5; ПК 2.2	ЛР 5
	Профилактика болезней копыт у животных. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		2	ОК 4; ПК 2.3	ЛР 13
	Проведение подковывания лошадей. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		2	ОК 5; ПК 2.2	ЛР 13

<b>Раздел 4. Общее исследование и лечение животных</b>		<b>190</b>				
Тема.4.1. Современные методы клинической и лабораторной диагностики болезней животных.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>				
	Введение. Понятие о клинической диагностике. <i>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		3	ОК 9; ПК 2.1	ЛР 6	
	Общее клиническое обследование животных. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		2	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 13	
	Исследование сердечно-сосудистой системы. <i>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 2; ПК 2.2	ЛР 6	
	Исследование верхнего отдела дыхательной системы. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		3	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 13	
	Исследование органов пищеварения. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		3	ОК 3; ПК 2.2	ЛР 13	
	Дополнительные методы исследования. <i>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		3	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 6	
	<b>Практические занятия</b>		<b>48</b>			
	Определение клинического состояния животного. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		3	ОК 9; ПК 2.1	ЛР 7	
	Обращение с животными, методы их фиксации и укрощения. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		3	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 13	
	Основные и дополнительные методы исследования животного. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		3	ОК 2; ПК 2.2	ЛР 7	
	Регистрация больных животных, заполнение журнала для регистрации больных животных. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		3	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 13	
	Проведение исследования слизистых оболочек животных. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		2	ОК 3; ПК 2.2	ЛР 13	
	Проведение исследования кожи и волосяного покрова. <i>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		3	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 6	
	Проведение исследования лимфоузлов, мышц животных. <i>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		3	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 6	
	Проведение исследования органов дыхания у животных. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		3	ОК 9; ПК 2.1	ЛР 13	
	Проведение исследования легких животных. <i>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		3	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 6	
	Проведение исследования сердечно-сосудистой системы. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		3	ОК 2; ПК 2.2	ЛР 13	
	Проведение исследования ссс и кровеносных сосудов животных. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		3	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 13	
	Проведение исследования органов пищеварения у жвачных. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		2	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 13	
	Проведение исследования органов пищеварения у свиней и птиц. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		2	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 13	
	Проведение ректального исследования. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		3	ОК 3; ПК 2.2	ЛР 13	
	Проведение исследования печени и селезенки. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		2	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 13	
	Проведение исследования органов мочевыделительной системы. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		3	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 13	
	Проведение исследования мочи. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		2	ОК 9; ПК 2.1	ЛР 13	
	Проведение исследования системы обмена веществ. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		2	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 13	
	Проведение исследования нервной системы. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		2	ОК 2; ПК 2.2	ЛР 13	
	Проведение исследования желез внутренней секреции. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		2	ОК 2; ПК 2.2	ЛР 13	
	Проведение исследования репродуктивных органов животных. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		2	ОК 9; ПК 2.1	ЛР 13	
	Оформление истории болезни. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		3	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 13	
Сбор анамнеза и заполнение истории болезни. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		3	ОК 2; ПК 2.2	ЛР 13		
Написание эпикриза болезни. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		3	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 13		



Тема.4.2. Диспансеризация животных.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
	Основы общей профилактики. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		3	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 13
	Планирование диспансеризации и методика ее проведения. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		3	ОК 5; ПК 2.2	ЛР 13
	<b>Практические занятия</b>				
Проведение диспансеризации животных. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>	<b>2</b>	3	ОК 2; ПК 2.2	ЛР 13	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной ветеринарной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций, оформление практических работ, подготовка их к защите. Особенности проведения диспансеризации молодняка животных. Применение средств химического и микробиологического синтеза в системе диспансеризации животных. Ферментные препараты при выращивании молодняка. Составление плана ежеквартальной диспансеризации животных. Составление графика проведения осмотра животных на ферме. Профилактика авитаминозов у пушных зверей.	<b>12</b>				
Тема 4.3 Основы общей терапии.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>26</b>			
Основные методы общей терапии. <i>Осознанный выбор будущей профессии, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении, общественных, проблем.</i>		3	ОК 3; ПК 2.2	ЛР 13	
Болезни сердечно - сосудистой системы. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		3	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 5	
Общий анализ крови, его диагностическое значение. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		3	ОК 5; ПК 2.2	ЛР 5	
Болезни органов дыхания. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		3	ОК 9; ПК 2.1	ЛР 5	
Болезни ротовой полости, глотки и пищевода. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		3	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 5	
Болезни желудка и кишок с явлениями колик у лошадей. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		3	ОК 2; ПК 2.2	ЛР 5	
Ректальное исследование животных. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		3	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 5	
Основной синдром болезней печени и желчных путей. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		3	ОК 3; ПК 2.2	ЛР 5	
Болезни брюшины. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		3	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 5	
Болезни органов системы мочеотделения. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		3	ОК 5; ПК 2.2	ЛР 5	
Диагностика кормовых отравлений. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		3	ОК 9; ПК 2.1	ЛР 5	
Классификация болезней нарушения обмена веществ у животных. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		3	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 5	
Болезни при нарушении обмена веществ у животных. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		3	ОК 2; ПК 2.2	ЛР 5	
<b>Практические занятия</b>	<b>40</b>				
Введение животным лекарственные средства основными способами. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 9; ПК 2.1	ЛР 5	
Проведение общего анализа крови. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		3	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 5	
Приготовление и окраска мазков крови разными способами. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		3	ОК 2; ПК 2.2	ЛР 5	
Подсчет эритроцитов с помощью камеры Горяева. <i>Готовность и способность к самостоятельной,</i>		3	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 5	

	<i>творческой и ответственной деятельности.</i>			
	Проведение лечебных процедур при нарушении работы органов пищеварения. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 3; ПК 2.2 ЛР 5
	Проведение лечебных процедур при симптомах колик у лошадей. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		3	ОК 4; ПК 2.2 ЛР 5
	Проведение химического исследования мочи. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		3	ОК 5; ПК 2.2 ЛР 5
	Клинические методы диагностики беременности животных. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 9; ПК 2.1 ЛР 5
	Наблюдение за течением беременности самок. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		3	ОК 4; ПК 2.2 ЛР 5
	Разработать план профилактики патологии беременности продуктивных животных. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		3	ОК 2; ПК 2.2 ЛР 5
	Разработать план профилактики по предупреждению возникновения абортос продуктивных животных. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		3	ОК 4; ПК 2.2 ЛР 5
	Оказание помощи животному во время родов. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		3	ОК 9; ПК 2.1 ЛР 5
	Уход и содержание новорожденных. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 4; ПК 2.2 ЛР 5
	Оперативное и консервативное лечение животных при задержании последа. <i>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>		3	ОК 2; ПК 2.2 ЛР 5
	Методы лечения животных при болезнях матки. <i>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>		2	ОК 4; ПК 2.2 ЛР 5
	Клиническое исследование животных при болезнях молочной железы. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 3; ПК 2.2 ЛР 5
	Проведение исследования молока лабораторным методом. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 4; ПК 2.2 ЛР 5
	Составление схем лечения при маститах. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 5; ПК 2.2 ЛР 5
	Составление плана профилактики возникновения маститов. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 9; ПК 2.1 ЛР 5
	Бесплодие производителей. Врожденный инфантилизм, крипторхизм, гипоплазия и старческая импотенция. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 9; ПК 2.1 ЛР 5
Тема 4.4. Этиология, патогенез и симптомы болезней плотоядных и птиц	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>		
	Болезни сердца кошек и собак. <i>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		3	ОК 2; ПК 2.2 ЛР 6
	Болезни органов дыхания, кошек и собак. <i>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		3	ОК 4; ПК 2.2 ЛР 6
	Болезни органов пищеварения, печени, почек. <i>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		3	ОК 9; ПК 2.1 ЛР 6
	Болезни органов пищеварения у птиц. <i>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		3	ОК 4; ПК 2.2 ЛР 6
	Болезни витаминной недостаточности у птиц. <i>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		3	ОК 2; ПК 2.2 ЛР 6
	Болезни уха, зубов. <i>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,</i>		3	ОК 4; ПК 2.2 ЛР 6

	<i>находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>			
	<i>Болезни органов зрения. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		3	ОК 3; ПК 2.2 ЛР 6
	<i>Болезни костей, сухожилий. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		3	ОК 4; ПК 2.2 ЛР 6
	<i>Акушерско- гинекологические болезни плотоядных. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		3	ОК 5; ПК 2.2 ЛР 6
	<i>Незаразные болезни птиц. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		3	ОК 9; ПК 2.1 ЛР 6
	<b>Практические занятия</b>	<b>24</b>		
	<i>Проведение клинического осмотра кошек и собак. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 2; ПК 2.2 ЛР 6
	<i>Составление схем лечения собакам при болезнях кожи. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 4; ПК 2.2 ЛР 6
	<i>Составить план профилактики авитаминозов на птицеферме, и в личном подсобном хозяйстве. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 4; ПК 2.2 ЛР 6
	<i>Составление схем лечения при заболеваниях глаз, ушей, зубов. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 2; ПК 2.2 ЛР 6
	<i>Особенности заживления и лечения ран у мелких домашних животных. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		3	ОК 4; ПК 2.2 ЛР 6
	<i>Составление схем лечения при болезнях костей и сухожилий. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		3	ОК 3; ПК 2.3 ЛР 6
	<i>Составление схем лечения при незаразных болезнях птиц. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		3	ОК 4; ПК 2.2 ЛР 6
	<i>Составление схем лечения при снижении продуктивности животных. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 5; ПК 2.2 ЛР 6
	<i>Составление схем лечения при акушерско- гинекологических болезнях плотоядных. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 9; ПК 2.1 ЛР 6
	<i>Составление схем лечения при бесплодии плотоядных. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 4; ПК 2.2 ЛР 6
	<i>Экзартикуляция хвоста и купирование ушной раковины у собак. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		3	ОК 4; ПК 2.2 ЛР 6
	<i>Проведение стерилизации кошек и собак. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		3	ОК 1; ПК 2.2 ЛР 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной ветеринарной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций, оформление практических работ, подготовка их к защите. Катаракта. Бельмо. Слепота.	<b>6</b>		
<b>Раздел 5. Ветеринарное акушерство и гинекология</b>		<b>66</b>		
Тема 5.1 Физиология и диагностика беременности.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	<i>Оплодотворение, беременность. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		3	ОК 9; ПК 2.1 ЛР 7

	Период плодоношения у разных видов животных. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 7
	Диагностика беременности крупных животных. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		3	ОК 2; ПК 2.2	ЛР 7
	Диагностика беременности мелких домашних животных. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		3	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 7
Тема 5.2 Патология беременности.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
	Патология беременности. Преждевременные схватки и потуги. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		3	ОК 2; ПК 2.3	ЛР 7
	Аборты. Классификация абортов. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		3	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 7
Тема 5.3 Физиология родов и послеродового периода.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>			
	Предвестники родов. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		3	ОК 2; ПК 2.2	ЛР 7
	Роды, родовспоможение. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>			ОК 2; ПК 2.2	ЛР 7
	Послеродовой период. Акушерская диспансеризация. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		3	ОК 4; ПК 2.2	ЛР 7
Тема 5.4 Патология родов и родовспоможение.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>			
	Патология родов, этиология. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</i>		3	ОК 7; ПК 2.2	ЛР 9
	Неправильные позиции и положения плода. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</i>		3	ОК 5; ПК 2.2	ЛР 9
	Болезни новорожденных. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</i>		3	ОК 9; ПК 2.1	ЛР 9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной ветеринарной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций, оформление практических работ, подготовка их к защите. Слабые схватки и потуги. Бурные и стремительные роды. Сухие роды, лечение. Узость шейки матки, влагалища. Узость таза.	<b>10</b>			
Тема 5.5 Патология послеродового периода.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>			
	Выворот и выпадение матки. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</i>		3	ОК 10; ПК 2.2	ЛР 9
	Послеродовой вульвит, вестибулит, и вагинит. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</i>		3	ОК 7; ПК 2.2	ЛР 9
	Послеродовой острый гнойно-катаральный эндометрит. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</i>		3	ОК 5; ПК 2.2	ЛР 9
	Послеродовой парез. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</i>		3	ОК 9; ПК 2.1	ЛР 9
	Залеживание после родов. Субинволюция матки. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</i>		3	ОК 7; ПК 2.2	ЛР 9
Тема 5.6 Гинекология и андрология.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>			
	Классификация бесплодия самок. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		3	ОК 7; ПК 2.1	ЛР 5
	Основы андрологии. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		3	ОК 2; ПК 2.3	ЛР 5
	Классификация бесплодия самцов по А.П.Студенцову. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		3	ОК 1; ПК 2.2	ЛР 5
	Крипторхизм, тилома патология при бесплодии самцов. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		3	ОК 10; ПК 2.2	ЛР 5

Тема 5.7 Гинекологические болезни	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>			
	Раны половых губ или вульвы. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		3	ОК 10; ПК 2.2	ЛР 5
	Инфекционный фолликулярный вульвовагинит коров и телок. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		3	ОК 7; ПК 2.2	ЛР 5
	Воспаление шейки матки. Метрит. Эндометрит. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		3	ОК 5; ПК 2.2	ЛР 5
	Воспаление тела и рогов матки. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		4	ОК 9; ПК 2.1	ЛР 5
	Гнойно – катаральный эндометрит. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		3	ОК 7; ПК 2.2	ЛР 5
	Воспаление яичников. Киста яичников. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		3	ОК 2; ПК 2.3	ЛР 5
	Гипофункция яичников. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		3	ОК 1; ПК 2.2	ЛР 5
	Болезни животных передающиеся половым путем. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		3	ОК 10; ПК 2.2	ЛР 5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной ветеринарной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций, оформление практических работ, подготовка их к защите. Овариозомия. Мацерация плода, оперативное лечение. Аномалии развития матки.		<b>6</b>		
<b>Раздел 6 Болезни молочной железы</b>		<b>26</b>			
Тема 6.1 Болезни молочной железы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>			
	Видовые особенности строения молочной железы. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</i>		3	ОК 7; ПК 2.2	ЛР 9
	Маститы. Классификация маститов. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</i>		2	ОК 5; ПК 2.2	ЛР 9
	Изменения и пороки молока. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</i>		2	ОК 9; ПК 2.1	ЛР 9
	Катаральный и фибринозный маститы. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		3	ОК 7; ПК 2.2	ЛР 5
	Серозный мастит. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</i>		3	ОК 2; ПК 2.3	ЛР 9
	Специфические, гнойный и геморрагический маститы. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</i>		3	ОК 1; ПК 2.2	ЛР 9
	Болезни и аномалии сосков. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</i>		3	ОК 7; ПК 2.2	ЛР 9
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной ветеринарной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций, оформление практических работ, подготовка их к защите. Аномалии развития молочной железы коров. Сужение соскового канала. Проведение массажа вымени. Лабораторное исследование молозива.		<b>8</b>			

Для характеристики усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнении деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнении деятельности, решения проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация междисциплинарного курса требует наличие учебных лабораторий: ветеринарной фармакологии и латинского языка, внутренних незаразных болезней, ветеринарной хирургии, акушерства, гинекологии и биотехники размножения, ветеринарной клиники.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации: методические указания для выполнения практических работ, самостоятельной внеаудиторной работы, видео-ролики, презентации.

Технические средства обучения:

- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам;
- проектор, экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Стекольников А.А., Семенов Б.С. Ветеринарная хирургия, ортопедия и офтальмология. СПб «Квадро» 2020
2. Гончаров В.П., Черепяхин Д.А. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных - СПб.:Квадро, 2020
3. Щербаков Г.Г., Внутренние болезни животных- М.: Академия, 2019
4. Семенов Б.С., Стекольников А.А., Высоцкий Д.И. Ветеринарная хирургия, ортопедия и офтальмология- М.: КолосС, 2020

**Дополнительные источники:**

5. Самородова И.М., Рабинович М.И. Ветеринарная фармакология и рецептура практикум –М.: Юрайт 2020
6. Елисеев А.П., Сафонов Н.А., Бойко В.И. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных – Квадро, 2019.

**Интернет-ресурсы:**

7. Танана, Л. А. Разведение сельскохозяйственных животных и основы селекции : учебное пособие : [12+] / Л. А. Танана, В. И. Караба, В. В. Пешко. – Минск : РИПО, 2021. – 285 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463691> (дата обращения: 17.12.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-661-7. – Текст : электронный.

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обязательным условием допуска к учебной и производственной практикам (по профилю специальности) в рамках междисциплинарного курса «Методики диагностики, лечения и профилактики незаразных болезней животных», является освоение дисциплины «Анатомия и физиология животных», «Латинский язык в ветеринарии», «Основы микробиологии», «Основы зоотехнии», «Ветеринарная фармакология» из цикла общепрофессиональных дисциплин.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Методики диагностики, лечения и профилактики незаразных болезней животных» о специальности 36.02.01 Ветеринария.

Обязательное прохождение курсов повышения квалификации не менее 1 раза в 3 года и стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой**

**Педагогический состав:** дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

**Контроль и оценка** результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация междисциплинарного курса проводится в соответствии с ФОСом междисциплинарного курса.

Промежуточная аттестация проходит в 6 и 8 семестре в форме *экзамена*.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению;</li> <li>- пользоваться техникой постановки аллергических проб;</li> <li>- пользоваться техникой введения биопрепаратов;</li> <li>- готовить средства для дезинфекции;</li> <li>- производить оценку рациона кормления для животных различных видов;</li> <li>- определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами;</li> <li>- пользоваться ветеринарной терапевтической техникой;</li> <li>- использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий;</li> <li>- применять ветеринарные фармакологические средства;</li> <li>- вскрывать трупы животных;</li> <li>- анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций;</li> <li>подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Фронтальный опрос</p> <p>Выполнение домашних заданий</p> <p style="text-align: center;">Индивидуальное тестирование</p> <p style="text-align: center;">Внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p style="text-align: center;">Работа с литературой</p> <p style="text-align: center;">Экспертная оценка практического задания</p> <p>Написание рефератов, докладов</p> <p style="text-align: center;">Подготовка презентаций</p> <p style="text-align: center;">Экзамен</p>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- меры профилактики заболеваний животных различной этиологии;</li> <li>- основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности;</li> <li>- правила применения биологических и противопаразитарных препаратов;</li> <li>- правила отбора и хранения биологического материала;</li> <li>- основы полноценного кормления животных и последствия его несоблюдения;</li> <li>- основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации;</li> <li>- основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии;</li> <li>- анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей;</li> <li>- нормативные данные физиологических показателей у животных;</li> <li>- морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний</li> </ul>	



<p>животных;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- методы диагностики и лечения животных;</li><li>- фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов;</li><li>- правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения;</li><li>- правила применения диагностических препаратов;</li><li>- методы кастрации животных и родовспоможения животным;</li><li>- основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии;</li><li>- правила асептики и антисептики;</li><li>- критерии оценки эффективности терапии животных;</li><li>- правила ветеринарного документооборота;</li></ul> <p>требования охраны труда.</p>	
---	--

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор



В.У. Эдгеев  
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

**02.02 Методики диагностики, лечения и профилактики заразных заболеваний животных.**

профессионального модуля


**02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий**

специальности 36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа  
междисциплинарного курса  
разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта (далее -  
ФГОС) от 23.11.2020 г. № 657 по  
специальности среднего  
профессионального образования  
(далее-СПО) 36.02.01 Ветеринария с  
учетом ПООП

РЕКОМЕНДОВАНА

СОГЛАСОВАНО

ЦМК ветеринарных дисциплин  
Протокол от «08» 06 2023 г. № 10  
Председатель ЦМК  
 Е.В. Савкина

Зам. директора по УВР

 М.А. Санджеева

**Организация – разработчик:**

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

**Разработчики:**

Резник Т.И., ветеринарный врач БУ РК «Городовиковская РСББЖ»  
Белан А.А., преподаватель Башантинского колледжа

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА</b>	<b>10</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>20</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА</b>	<b>22</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

## **02.02 МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ, ЛЕЧЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ ЗАРАЗНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ЖИВОТНЫХ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью программы ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария, входящей в состав укрупненной группы специальности 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

**1.2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы:** междисциплинарный курс относится к профессиональному циклу профессиональной подготовки.

### **1.3. Цель и планируемые результаты освоения МДК:**

Целью изучения междисциплинарного курса является освоение основных видов деятельности проведения профилактических, диагностических и лечебных мероприятий, и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

В результате изучения данного МДК обучающийся должен освоить следующие **общие и профессиональные** компетенции, личностные результаты:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, коллегами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.

ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.

ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

**В результате освоения МДК обучающийся должен знать, уметь**

Компетенции	умения	знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07  ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению;</li> <li>- пользоваться техникой постановки аллергических проб;</li> <li>- пользоваться техникой введения биопрепаратов;</li> <li>- готовить средства для дезинфекции;</li> <li>- определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами;</li> <li>- использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий;</li> <li>- применять ветеринарные фармакологические средства;</li> <li>- вскрывать трупы животных;</li> <li>- анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций;</li> <li>- подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- меры профилактики заболеваний животных различной этиологии;</li> <li>- правила применения биологических и противопаразитарных препаратов;</li> <li>- правила отбора и хранения биологического материала;</li> <li>- нормативные данные физиологических показателей у животных;</li> <li>- морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных;</li> <li>- методы диагностики и лечения животных;</li> <li>- фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов</li> <li>- правила применения диагностических препаратов;</li> <li>- основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии;</li> <li>- правила асептики и антисептики;</li> <li>- критерии оценки эффективности терапии животных;</li> <li>- требования охраны труда.</li> </ul>

**Освоение рабочей программы МДК обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:**

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в МДК
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и	руководствоваться основными законами в области ветеринарии.

	демократические ценности;	
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому	профилактика заболеваний общих для

	здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	животных и человека.
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	осознанный выбор будущей профессии.
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы МДК:**

Объем образовательной программы - 264 часа.

Самостоятельно - 22 часа.

Учебная нагрузка обучающихся всего - 236 часов; в том числе:

лекции, уроки – 72 часа;

практические занятия – 164 часа.

Промежуточная аттестация - 6 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

### 2.1 Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем ОП</b>	<b>264</b>
<b>Учебная нагрузка обучающихся (всего)</b>	<b>236</b>
в том числе:	
лекции, уроки	72
практические занятия	164
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
<b>Самостоятельная работа (с.р.+и.п.)</b>	<b>22</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	6

## 2.2. Содержание и тематическое планирование междисциплинарного курса

### 02.02 Методики диагностики, лечения и профилактики заразных заболеваний животных.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6
<b>МДК 02.02 Методики диагностики, лечения и профилактики заразных заболеваний животных</b>		<b>264</b>			
<b>Раздел № 1. Инфекционные болезни.</b>					
Тема 1.1. Основы общей эпизоотологии.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	Введение, учение об инфекции. Эпизоотический процесс. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>	<b>12</b>	1	ОК 02 ПК 2.1	ЛР 13
	<b>Практические занятия</b>				
	Противоэпизоотические мероприятия. <i>Руководствоваться основными законами в области ветеринарии.</i>		2	ОК 07 ПК 2.1	ЛР 2
	Методы диагностики инфекционных болезней. <i>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>		2	ОК 01 ПК 2.2	ЛР 9
	Подготовка инструментов и биопрепаратов, оборудования для иммунизации животных. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 04 ПК 2.2	ЛР 5
	Изучение аппаратов, установок для дезинфекции. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		1	ОК 01 ПК 2.1	ЛР 13
	Расчет потребности дезинфицирующих средств для приготовления рабочих растворов. Приготовление дезинфицирующих растворов. <i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению.</i>		2	ОК 07 ПК 2.1	ЛР 14
	Техника дезинфекции. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 04 ПК 2.1	ЛР 7
Тема 1.2. Болезни общие для всех или нескольких видов животных.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>			
	Сибирская язва: эпизоотологические данные, диагноз, профилактика и мероприятия по ликвидации болезни. <i>Профилактика заболеваний общих для животных и человека.</i>		1	ОК 01 ПК 2.1	ЛР 12
	Пастереллез: эпизоотологические данные, профилактика, меры борьбы. <i>Профилактика заболеваний общих для животных и человека.</i>		1	ОК 03 ПК 2.3	ЛР 12
	Туберкулез: определение болезни, эпизоотологические данные, профилактика, организация мероприятий по ликвидации болезни. <i>Профилактика заболеваний общих для животных и человека.</i>		2	ОК 02 ПК 2.2	ЛР 12

Бруцеллез: эпизоотологические данные, меры борьбы и ликвидации болезни. <i>Профилактика заболеваний обих для животных и человека.</i>		2	ОК 02 ПК 2.2	ЛР 12
Лептоспироз животных: эпизоотологические данные, профилактика и меры борьбы. <i>Профилактика заболеваний обих для животных и человека.</i>		1	ОК 07 ПК 2.1	ЛР 12
Бешенство. Болезнь Ауески. <i>Профилактика заболеваний обих для животных и человека.</i>		2	ОК 01 ПК 2.2	ЛР 12
Ящур: характеристика возбудителя, эпизоотологические данные, профилактика и меры борьбы. <i>Профилактика заболеваний обих для животных и человека.</i>		2	ОК 03 ПК 2.2	ЛР 12
<b>Практические занятия</b>	<b>34</b>			
Техника взятия патологического материала при сибирской язве, оформление сопроводительной документации. <i>Руководствоваться основными законами в области ветеринарии.</i>		2	ОК 05 ПК 2.1	ЛР 2
Разработка мероприятий по ликвидации сибирской язвы. <i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению.</i>		2	ОК 07 ПК 2.2	ЛР 14
Разработка мероприятий по профилактике и ликвидации пастереллеза животных. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 04 ПК 2.2	ЛР 5
Организация лечения при пастереллезе свиней. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		2	ОК 02 ПК 2.3	ЛР 13
Техника аллергического исследования животных на туберкулез – введение туберкулина. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 03 ПК 2.2	ЛР 7
Читка реакции на туберкулин. <i>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>		2	ОК 04 ПК 2.2	ЛР 9
Разработка мероприятий по ликвидации туберкулеза крупного рогатого скота. <i>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>		2	ОК03 ПК 2.3	ЛР 9
Техника взятия крови для серологического исследования на бруцеллез. <i>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 01 ПК 2.2	ЛР 6
Постановка серологических реакций для диагностики бруцеллеза. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 02 ПК 2.2	ЛР 7
Разработка мероприятий по ликвидации бруцеллеза крупного рогатого скота. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 03 ПК 2.3	ЛР 5
Разработка мероприятий по профилактике лептоспироза в хозяйстве. <i>Руководствоваться основными законами в области ветеринарии.</i>		2	ОК 03 ПК 2.2	ЛР 2
Разработка мероприятий по ликвидации лептоспироза в неблагополучном хозяйстве. <i>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 03 ПК 2.3	ЛР 6

	Разработка мероприятий по профилактике и ликвидации бешенства животных. <i>Профилактика заболеваний обичих для животных и человека.</i>	2	ОК 0.1 ПК 2.2	ЛР 12
	Проведение лабораторного исследования слюны плотоядных животных при подозрении на бешенство. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>	2	ОК 02 ПК 2.2	ЛР 7
	Разработка мероприятий по профилактике и ликвидации болезни Ауески в хозяйстве. <i>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>	2	ОК 03 ПК 2.3	ЛР 9
	Техника иммунизации животных против ящура. <i>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>	2	ОК 04 ПК 2.1	ЛР 6
	Разработка мероприятий по ликвидации ящура. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	ОК 03 ПК 2.2	ЛР 5
Тема 1.3. Болезни жвачных.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>		
	Эмфизематозный карбункул: эпизоотологические данные, профилактика и меры борьбы. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>	1	ОК 01 ПК 2.2	ЛР 13
	Инфекционный мастит овец. Инфекционная агалактия овец. <i>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>	1	ОК 02 ПК 2.2	ЛР 9
	Инфекционный ринотрахеит. Вирусная диарея. <i>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>	1	ОК 03 ПК 2.1	ЛР 6
	Лейкоз крупного рогатого скота. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>	1	ОК 02 ПК 2.2	ЛР 13
	Брадзот овец. Инфекционная энтеротоксемия овец. <i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению.</i>	1	ОК01 ПК 2.1	ЛР 14
	Чума крупного рогатого скота. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	1	ОК 07 ПК 2.2	ЛР 5
	<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>		
	Техника вакцинации крупного рогатого скота против эмфизематозного карбункула. <i>Руководствоваться основными законами в области ветеринарии.</i>	2	ОК 01 ПК 2.1	ЛР 2
	Разработка мероприятий по ликвидации эмфизематозного карбункула. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	ОК 03 ПК 2.2	ЛР 5
	Техника лечебных процедур при инфекционном мастите овец. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>	2	ОК 04 ПК 2.3	ЛР 13
Техника лечебных процедур при инфекционном ринотрахеите овец. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>	2	ОК 01 ПК 2.2	ЛР 7	

	Составление плана профилактических мероприятий в хозяйстве при возникновении вирусной диареи жвачных. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	ОК 02 ПК 2.1	ЛР 5
	Техника взятия крови для серологического исследования на лейкоз. <i>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>	2	ОК 04 ПК 2.2	ЛР 6
	Техника взятия крови для гематологического исследования на лейкоз. <i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению.</i>	2	ОК 04 ПК 2.2	ЛР 14
	Разработка мероприятий по борьбе с браздотом овец. <i>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>	2	ОК 03 ПК 2.2	ЛР 9
	Разработка мероприятий по борьбе с инфекционной агалактией овец. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	ОК 01 ПК 2.2	ЛР 5
	Разработка мероприятий по борьбе с чумой крупного рогатого скота. <i>Руководствоваться основными законами в области ветеринарии.</i>	2	ОК 02 ПК 2.2	ЛР 2
Тема 1.4. Болезни птиц.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Сальмонеллез птиц: эпизоотологические данные, профилактика, меры борьбы. Колибактериоз: эпизоотологические данные, клинические признаки, профилактика, меры борьбы. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>	1	ОК 01 ПК 2.1	ЛР 13
	Грипп птиц: эпизоотологические данные, профилактика, меры борьбы. Болезнь Ньюкасла: эпизоотологические данные, профилактика, меры борьбы. <i>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>	1	ОК 02 ПК 2.1	ЛР 9
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>		
	Разработка методов лечения при сальмонеллезе. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	ОК 02 ПК 2.3	ЛР 5
	Лабораторное изучение мазков с куриных яиц при сальмонеллезе. <i>Профилактика заболеваний общих для животных и человека.</i>	2	ОК 04 ПК 2.2	ЛР 12
	Разработка мероприятий по профилактике и ликвидации колибактериоза. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	ОК 03 ПК 2.2	ЛР 5
	Освоение техники вакцинации птиц против гриппа. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>	2	ОК 04 ПК 2.1	ЛР 7
	Разработка мероприятий по профилактике и ликвидации болезни Ньюкасла. <i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению.</i>	2	ОК 2 ПК 2.2	ЛР 14
Тема 1.5. Болезни молодняка.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Колибактериоз: эпизоотологические данные, профилактика и меры борьбы. Анаэробная дизентерия ягнят: профилактика и меры борьбы. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>	1	ОК 01 ПК 2.1	ЛР 13
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		

	Разработать план профилактических мероприятий по ликвидации колибактериоза. <i>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>		2	ОК 03 ПК 2.2	ЛР 9
	Организация мероприятий по профилактике и ликвидации инфекционных болезней молодняка в хозяйстве. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 02 ПК 2.3	ЛР 5
Тема 1.6. Болезни свиней.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>			
	Классическая чума свиней. Африканская чума свиней. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		1	ОК 07 ПК 2.1	ЛР 13
	Везикулярная болезнь свиней. Рожа свиней. <i>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>		1	ОК 02 ПК 2.1	ЛР 9
	Дизентерия свиней: эпизоотологические данные, профилактика и меры борьбы. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ОК 03 ПК 2.1	ЛР 5
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>			
	Разработка мероприятий против чумы свиней в хозяйстве, ознакомление с инструкцией. <i>Руководствоваться основными законами в области ветеринарии.</i>		2	ОК 03 ПК 2.3	ЛР 2
	Разработка мероприятий против африканской чумы свиней. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 07 ПК 2.1	ЛР 5
	Разработка мероприятий против везикулярной болезни свиней хозяйстве, ознакомление с инструкцией. <i>Руководствоваться основными законами в области ветеринарии.</i>		2	ОК 05 ПК 2.3	ЛР 2
	Разработка схемы лечения при роже свиней. <i>Профилактика заболеваний общих для животных и человека.</i>		2	ОК 02 ПК 2.2	ЛР 12
	Составление мероприятий при дизентерии свиней. Методы лечения, профилактики. <i>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>		2	ОК 03 ПК 2.2	ЛР 9
Тема 1.7. Болезни лошадей.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
	Инфекционная анемия. Мыт: эпизоотологические данные, профилактика, меры борьбы. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		1	ОК 02 ПК 2.1	ЛР 13
	Африканская чума однокопытных. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ОК 01 ПК 2.1	ЛР 5
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>			
	Проведение лабораторного исследования крови при подозрении на инфекционную анемию лошадей. <i>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>		2	ОК 02 ПК 2.2	ЛР 9
	Разработка мероприятий по ликвидации мыта в хозяйстве. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 03 ПК 2.3	ЛР 7

	Разработка мероприятий по предупреждению вспышки африканской чумы лошадей в хозяйстве. <i>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>		2	ОК 02 ПК 2.3	ЛР 9
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела № 1</b> <i>Написание рефератов, докладов. Оспа. Инфекционный ларинготрахеит. Инфекционный бронхит. Вирусный гепатит утят. Вирусный синусит. Лейкоз птиц. Болезнь Марека. Респираторный микоплазмоз. Орнитоз. Инфекционный бурсит. Миксоматоз. Инфекционный гепатит.</i>		<b>10</b>	1	ОК 02 ОК 09 ПК 2.1	
<b>Раздел № 2.</b> <b>Паразитология и инвазионные болезни.</b>					
Тема 2.1. Основы общей паразитологии.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	Биологические основы паразитологии. Хозяева паразитов. Воздействие паразитов на организм хозяина. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		1	ОК 02 ПК 2.1	ЛР 13
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>			
	Организация комплекса лечебно-профилактических мероприятий. <i>Руководствоваться основными законами в области ветеринарии.</i>		2	ОК 03 ПК 2.2	ЛР 2
	Противопаразитарные средства и методы их применения. <i>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>		2	ОК 01 ПК 2.2	ЛР 9
Тема 2.2. Ветеринарная гельминтология.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>			
	Общие данные о гельминтах систематика, краткая характеристика. Трематодозы. Фасциоллез: патогенез, мероприятия по ликвидации болезни. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ОК 07 ПК 2.2	ЛР 5
	Цестодозы. Цистециркоз крупного рогатого скота, свиней и меры борьбы и профилактики. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		1	ОК 02 ПК 2.3	ЛР 13
	Ценуроз церебральный: биология развития, меры профилактики и борьбы. Эхинококкоз: биология развития, мероприятия по профилактике и ликвидации болезни. <i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению.</i>		1	ОК 01 ПК 2.2	ЛР 14
	Нематодозы. Оксиуроз лошадей: патогенез, лечение, меры борьбы и профилактики. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ОК 03 ПК 2.2	ЛР 5
	Аскаридоз свиней: патогенное воздействие на организм. Лечение, профилактика и меры борьбы. Аскаридиоз кур: патогенез, профилактика и меры борьбы. <i>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>		1	ОК 02 ПК 2.3	ЛР 9
	Трихенеллез свиней: биология развития, диагностика, меры борьбы. <i>Профилактика заболеваний общих для животных и человека.</i>		1	ОК 01 ПК 2.2	ЛР 12
	Диктиокаулез: биология развития возбудителя, патогенез, профилактика и меры борьбы. Телязиоз: патогенез, лечение, профилактика. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		1	ОК 07 ПК 2.2	ЛР 13
	<b>Практические занятия</b>	<b>40</b>			

Ознакомление с методами взятия проб фекалий. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 04 ПК 2.2	ЛР 7
Методы гельминтокопрологических исследований. <i>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>		2	ОК 03 ПК 2.2	ЛР 9
Методы гельминтологических вскрытий трупов животных. <i>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 02 ПК 2.2	ЛР 6
Изучение анатомо-морфологических признаков трематод, их промежуточных и дополнительных хозяев. <i>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>		1	ОК 01 ПК 2.2	ЛР 9
Ознакомление с методами дегельминтизации животных при нематодозах. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 09 ПК 2.3	ЛР 5
Ознакомление с методами дегельминтизации животных при цестодозах. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 04 ПК 2.2	ЛР 7
Расчет потребности средств и техника дегельминтизации овец против мониезиоза. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		2	ОК 03 ПК 2.3	ЛР 13
Техника индивидуальной дегельминтизации лошадей при оксиурозе. <i>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 01 ПК 2.2	ЛР 6
Дегельминтизация свиней при аскаридозе, разработка мероприятий по ликвидации болезни. <i>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>		2	ОК 03 ПК 2.3	ЛР 9
Изучение анатомо-морфологических признаков цистециркозов, их промежуточных и дополнительных хозяев. <i>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>		1	ОК 02 ПК 2.1	ЛР 9
Изучение морфологических признаков при ценурозе церебральном. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		1	ОК 02 ПК 2.1	ЛР 13
Изучение строения возбудителей цестодозов и их промежуточных хозяев. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ОК 03 ПК 2.1	ЛР 5
Изучение строения возбудителей оксиуроза и их промежуточных хозяев. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		1	ОК 2 ПК 2.1	ЛР 7
Изучение анатомо-морфологических признаков аскаридоза свиней и их промежуточных хозяев. <i>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>		1	ОК 01 ПК 2.1	ЛР 9
Техника трихинеллоскопии проб мяса. <i>Профилактика заболеваний обих для животных и человека.</i>		2	ОК 02 ПК 2.2	ЛР 12



	Организация мероприятий по профилактике трихинеллеза. <i>Профилактика заболеваний общих для животных и человека.</i>		2	ОК 04 ПК 2.3	ЛР 12
	Техника дегельминтизации овец при диктиокаулезе. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		2	ОК 04 ПК 2.2	ЛР 13
	Разработка мероприятий по профилактике и ликвидации диктиокаулеза. <i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению.</i>		2	ОК 02 ПК 2.2	ЛР 14
	Расчет и приготовление рабочих растворов и техника лечебных процедур при телязиозе. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 05 ПК 2.2	ЛР 5
	Постановка диагноза и техника дегельминтизации кур против аскаридоза. Разработка мероприятий по профилактике и ликвидации болезни. <i>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>		2	ОК 02 ПК 2.3	ЛР 9
Тема 2.3. Ветеринарная протозоология.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>			
	Патогенез протозойных болезней. Пироплазмоз крупного рогатого скота. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		1	ОК 01 ПК 2.1	ЛР 13
	Кокцидиозы. Эймериоз кур: эпизоотологические данные, лечение и меры борьбы. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ОК 03 ПК 2.1	ЛР 5
	Трихомоноз крупного рогатого скота: лечение, профилактика и меры борьбы. <i>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>		1	ОК 02 ПК 2.1	ЛР 9
	Боррелиоз (спирохетоз) птиц: патогенез, профилактика, меры борьбы. Балантидиоз свиней. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ОК 2 ПК 2.1	ЛР 5
	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>			
	Изготовление, фиксация, окраска и микроскопия мазков крови. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 03 ПК 2.2	ЛР 7
	Приготовление химиотерапевтических препаратов и методы их применения. <i>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 01 ПК 2.2	ЛР 6
	Составление курса лечения при трихомонозе. Разработка мероприятий по профилактике. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		2	ОК 07 ПК 2	ЛР 13
	Разработка плана по профилактике абортос крупного рогатого скота. <i>Руководствоваться основными законами в области ветеринарии.</i>		2	ОК 03 ПК 2.1	ЛР 2
Прижизненная диагностика кокцидиозов. <i>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>		2	ОК 02 ПК 2.3	ЛР 9	

	Ознакомление с противоккокцидиозными препаратами и методами их применения. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ОК 05 ПК 2.3	ЛР 5
	Диагностика балантидиоза. <i>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>		2	ОК 04 ПК 2.2	ЛР 9
	Ознакомление с препаратами, применяемыми при балантидиозах.		1	ОК 09 ПК 2.2	ЛР 13
Тема 2.4. Ветеринарная арахноэнтомология.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
	Псороптоз овец: эпизоотологические данные, мероприятия по профилактике и ликвидации болезни. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ОК 05 ПК 2.1	ЛР 5
	Гиподерматоз крупного рогатого скота. Эстроз овец. <i>Осознанный выбор будущей профессии.</i>		1	ОК 03 ПК 2.1	ЛР 13
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>			
	Изучение морфологии акариформных клещей, их яиц, личинок и нимф. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ОК 02 ПК 2.1	ЛР 5
	Взятие соскобов с кожи животного и исследование их на наличие клещей. <i>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>		2	ОК 01 ПК 2.2	ЛР 9
	Ознакомление с акарицидами, техникой приготовления растворов и методами обработки животных. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		1	ОК 07 ПК 2.2	ЛР 7
	Изучение морфологии и биологии личинок гиподерматоза. Стадии развития личинок гиподерматоза. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ОК 02 ПК 2.1	ЛР 5
	Ознакомление с современными инсектицидами, обработка животных инсектицидами. <i>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		1	ОК 05 ПК 2.3	ЛР 6
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела № 2</b> <i>Написание рефератов, докладов. Альвеококкоз. Имагинальные цестодозы. Дрепанидотениоз гусей. Акантоцефалезы. Филиколлез уток. Оксиуратозы. Пассалуроз кроликов.</i>	<b>12</b>			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация междисциплинарного курса требует наличия учебных лабораторий: «Зпизоотологии с микробиологией», «Паразитологии и инвазионных болезней».

Оборудование лабораторий и рабочих мест лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- лабораторная посуда;
- инструменты для ведения лекарственных веществ;
- дезинфицирующие средства.

Технические средства обучения:

- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам;
- проектор, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Косминков Н.Е., Лайпанов Б.К. Паразитология и паразитарные болезни сельскохозяйственных животных- М.: ИНФРА-М –2021.
2. Кузьмин В.А., Соколова Л.Н. Эпизоотология с микробиологией-М.: Академия, 2021.

**Дополнительные источники:**

3. Чикалев А.И., Юлдашбаев Ю.А. Зоогигиена – М.:ИНФРА –М, 2021

**Интернет ресурсы:**

4. Максимович В.В Эпизоотология с микробиологией: учебник  
Издательство: . [электронный ресурс]: Университетская библиотека онлайн (ЭБС) Максимович В.В ., РИПО, 2021 Режим доступа:<https://biblioclub.ru/>
5. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

#### **3.3. Организация образовательного процесса**

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

Консультации проводятся в групповых и индивидуальных формах. Помещение для самостоятельной работы обучающихся должно быть оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применение специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

#### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

**Контроль и оценка** результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий. Текущая аттестация междисциплинарного курса проводится в соответствии с ФОСом междисциплинарного курса.

Промежуточная аттестация проходит в 6 семестре в форме *экзамена*

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению;</li> <li>- пользоваться техникой постановки аллергических проб;</li> <li>- пользоваться техникой введения биопрепаратов;</li> <li>- готовить средства для дезинфекции;</li> <li>- определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами;</li> <li>- использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий;</li> <li>- применять ветеринарные фармакологические средства;</li> <li>- вскрывать трупы животных;</li> <li>- анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций;</li> <li>- подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Фронтальный опрос</p> <p>Выполнение домашних заданий</p> <p>Индивидуальное тестирование</p> <p style="text-align: center;">Внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p style="text-align: center;">Работа с литературой</p> <p style="text-align: center;">Экспертная оценка практического задания</p> <p>Написание рефератов, докладов</p> <p style="text-align: center;">Подготовка презентаций</p>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- меры профилактики заболеваний животных различной этиологии;</li> <li>- правила применения биологических и противопаразитарных препаратов;</li> <li>- правила отбора и хранения биологического материала;</li> <li>- нормативные данные физиологических показателей у животных;</li> <li>- морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных;</li> <li>- методы диагностики и лечения животных;</li> <li>- фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов</li> <li>- правила применения диагностических препаратов;</li> <li>- основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии;</li> <li>- правила асептики и антисептики;</li> <li>- критерии оценки эффективности терапии животных;</li> <li>- требования охраны труда.</li> </ul>	<p>Экзамен</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б Городовикова»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

В.У. Эдгеев

« 30 » 06 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

**МДК.02.03 Основные методы и формы санитарно-просветительской  
деятельности**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02

**Проведение профилактических, диагностических и лечебных  
мероприятий  
специальности 36.02.01 Ветеринария**

Городовиковск


Рабочая программа МДК.02.03  
Основные методы и формы  
санитарно-просветительской  
деятельности  
разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта (далее  
– ФГОС) от 23.11.2020 г. № 657 по  
специальности среднего  
профессионального образования  
(далее – СПО) 36.02.01  
Ветеринария

РЕКОМЕНДОВАНА

ЦМК ветеринарных дисциплин


Протокол от « 08 » 06 2023 г. № 10

Председатель ЦМК

 Е. В. Савкина

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 М.А. Санджеева

**Организация – разработчик:**

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

**Разработчик:**

1. Резник Е.И., ветеринарный врач БУРК «Городовиковская районная СББЖ»
2. Н.В. Сельников, преподаватель Башантинского колледжа.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА</b>	<b>15</b>



# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК.02.03**

## **МДК.02.03 ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ И ФОРМЫ САНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария, входящей в состав укрупненной группы специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

**1.2. Место МДК в структуре основной профессиональной образовательной программы:** междисциплинарный курс относится к профессиональному циклу профессиональной подготовки.

### **1.3. Цель и планируемые результаты освоения междисциплинарного курса:**

Целью освоения междисциплинарного курса является овладение обучающимися видами деятельности (ВД): Основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности.

В результате изучения данного МДК обучающийся должен освоить следующие **общие и профессиональные** компетенции, личностные результаты:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.

ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий.

ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать, уметь**

<b>Компетенции</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 01 - 05, ОК 07. ПК 2.1., 2.2., 2.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи, содержание, методы и формы санитарно-просветительной работы с населением;</li> <li>- разрабатывать план профилактики заразных и незаразных болезней животных;</li> <li>- разрабатывать профилактические и противоэпизоотические мероприятия в животноводческом хозяйстве;</li> <li>- оформлять ветеринарные справки;</li> <li>- рассчитывать экономический ущерб причиненный болезнями животных.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- направления, методы и формы санитарно-просветительной работы с населением;</li> <li>- организацию ветеринарной службы в районе;</li> <li>- организацию ветеринарной службы на предприятии агропромышленного комплекса;</li> <li>- основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации;</li> <li>- основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии;</li> <li>- правила ветеринарного документооборота;</li> <li>- организацию ветеринарного надзора;</li> <li>- экономику ветеринарных мероприятий.</li> </ul>

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	гражданская позиция активного и ответственного члена общества;
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	

ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	сформированность мировоззрения, современному уровню развития науки;
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	сознательное отношение к непрерывному образованию;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	осознанный выбор будущей профессии, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия

		в решении, общественных, проблем;
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	сформированность экологического мышления.
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы междисциплинарного курса:**

Объем образовательной программы 108 часов.

Учебная нагрузка обучающихся всего 98 часов.

Самостоятельно 4 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК.02.03

### 2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Объем ОП</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>98</b>
в том числе:	
лекции, уроки	28
практические занятия	60
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	10
консультации	-
<b>Самостоятельная работа (с.р.+и.п.)</b>	<b>4</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	<b>6</b>

## 2.2. Содержание и тематическое планирование МДК.02.03 Основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1 Основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности</b>					
Тема 1.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных, зоонозных инфекционных и инвазионных болезней, а так же их лечения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	Подготовка консультаций для работников животноводства по вопросам содержания, профилактики и лечения болезней животных и птиц. <i>Гражданская позиция активного и ответственного члена общества.</i>	2	1	ОК 01., ПК 2.1.	ЛР 2
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>			
	Подготовка консультаций для работников животноводства по вопросу содержания молодняка. <i>Сформированность мировоззрения, современному уровню развития науки.</i>	2	3	ОК 02., ПК 2.1.	ЛР 4
	Подготовка текста консультации по вопросу профилактики туберкулеза, бруцеллеза крупного рогатого скота. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>	2	2	ОК 03., ПК 2.1.	ЛР 9
	Подготовка текста консультации по вопросу профилактики лейкоза крупного рогатого скота. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	3	ОК 05., ПК 2.1.	ЛР 5
	Подготовка текста консультаций для работников животноводства по вопросу профилактики, лечения псороптоза у овец. <i>Осознанный выбор будущей профессии, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении, общественных, проблем.</i>	2	3	ОК 01., ПК 2.2.	ЛР 13
Тема 1.2. Подготовка информационного материала о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	Подготовка информационного материала о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики, лечения инфекционных и инвазионных болезней животных. <i>Сформированность мировоззрения, современному уровню развития науки.</i>	2	2	ОК 09., ПК 2.2.	ЛР 4
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>			
	Подготовка информационного материала о возбудителях, симптомах, методах профилактики инфекционных заболеваний крупного рогатого скота. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	3	ОК 02., ПК 2.1.	ЛР 5
	Подготовка текста информационного материала по вопросам инфекционных болезней свиней. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>	2	3	ОК 04., ПК 2.2.	ЛР 9

инвазивных болезней.	Подготовка информационного материала о возбудителях, симптомах профилактики и лечении мониезиоза, ценуроза овец. <i>Осознанный выбор будущей профессии, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении, общественных, проблем.</i>	2	3	ОК 05., ПК 2.3.	ЛР 13
	Подготовка информационного материала о возбудителях, симптомах, профилактике и лечении болезней птиц. <i>Сформированность мировоззрения, современному уровню развития науки.</i>	2	2	ОК 01., ПК 2.1.	ЛР 4
Тема 1.3. Ознакомление работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	Ознакомление работников животноводства с приемами первой помощи при болезнях животных незаразной этиологии. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	2	ОК 09., ПК 2.2.	ЛР 5
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>			
	Демонстрация приемов первой помощи при акушерско – гинекологических заболеваниях. <i>Осознанный выбор будущей профессии, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении, общественных, проблем.</i>	2	3	ОК 02., ПК 2.3.	ЛР 13
	Демонстрация приемов первой помощи при хирургических заболеваниях животных. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	2	ОК 03., ПК 2.2.	ЛР 5
	Ознакомление работников животноводства с приемами первой помощи при инфекционных и инвазионных заболеваниях животных. <i>Сформированность экологического мышления.</i>	2	2	ОК 04., ПК 2.3.	ЛР 14
Тема 1.4. Давать рекомендации по особенностям кормления, содержания, и использования животных производителей.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>			
	Разработка рекомендаций по особенностям содержания, кормления и использования быков – производителей. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>	2	3	ОК 05., ПК 2.1.	ЛР 9
	Разработка рекомендаций по особенностям содержания, кормления и использования хряков – производителей. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	2	ОК 07., ПК 2.1.	ЛР 5
	Разработка рекомендаций по содержанию, кормлению, использованию баранов – производителей. <i>Сформированность экологического мышления.</i>	2	2	ОК 09., ПК 2.1.	ЛР 14
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>			
	Ознакомление с организацией кормления, содержания и использования быков – производителей. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>	2	2	ОК 01., ПК 2.1.	ЛР 9
	Участие в кормлении, содержании и использовании хряков – производителей. <i>Сформированность экологического мышления.</i>	2	3	ОК 02., ПК 2.1.	ЛР 14
	Ознакомление с содержанием, кормлением, использованием баранов - производителей. <i>Гражданская позиция активного и ответственного члена общества.</i>	2	3	ОК 03., ПК 2.1.	ЛР 2
	Подготовка информации для населения о планирующихся и проводимых ветеринарно–санитарных мероприятиях. <i>Сформированность мировоззрения, современному уровню развития науки.</i>	2	3	ОК 04., ПК 2.3.	ЛР 4
<b>Раздел 2. Организация ветеринарного дела.</b>					
Тема 2.1. Организация	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>			

ветеринарной службы на предприятиях агропромышленного комплекса.	Основы законодательной регламентации ветеринарного дела. <i>Осознанный выбор будущей профессии, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении, общественных, проблем.</i>	2	2	ОК 03., ПК 2.1.	ЛР 13
	Порядок ветеринарного обслуживания животноводства. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>	2	2	ОК 07., ПК 2.1.	ЛР 9
	Организация ветеринарного обслуживания на молочных фермах и комплексах. <i>Гражданская позиция активного и ответственного члена общества.</i>	2	2	ОК 09., ПК 2.2.	ЛР 2
	Организация ветеринарного обслуживания на свиноводческих фермах. <i>Сформированность экологического мышления.</i>	2	3	ОК 01., ПК 2.3.	ЛР 14
	Организация ветеринарного обслуживания овцеводческих хозяйств. <i>Сформированность мировоззрения, современному уровню развития науки.</i>	2	3	ОК 02., ПК 2.3.	ЛР 4
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>			
	Составление плана профилактических противоэпизоотических мероприятий на молочных фермах. <i>Гражданская позиция активного и ответственного члена общества.</i>	2	2	ОК 03., ПК 2.1.	ЛР 2
	Составление плана мероприятий по ликвидации инфекционных заболеваний. <i>Сформированность экологического мышления.</i>	2	3	ОК 04., ПК 2.1.	ЛР 14
	Составление плана мероприятий по профилактике заболеваний животных. <i>Сформированность мировоззрения, современному уровню развития науки.</i>	2	3	ОК 05., ПК 2.1.	ЛР 4
	Составление плана мероприятий по профилактике и ликвидации инфекционных заболеваний свиней. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>	2	3	ОК 07., ПК 2.2.	ЛР 9
	Составление плана противоэпизоотических мероприятий в овцеводстве. <i>Гражданская позиция активного и ответственного члена общества.</i>	2	2	ОК 09., ПК 2.3.	ЛР 2
	Составление плана мероприятий по ликвидации паразитарных болезней овец. <i>Осознанный выбор будущей профессии, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении, общественных, проблем.</i>	2	2	ОК 01., ПК 2.1.	ЛР 13
	Тема 2.2. Планирование мероприятий по профилактике внутренних незаразных и заразных заболеваний.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
Планирование мероприятий по профилактике незаразных болезней животных в хозяйстве. <i>Сформированность экологического мышления.</i>		2	2	ОК 02., ПК 2.1.	ЛР 14
Планирование и организация противоэпизоотических мероприятий в хозяйстве. <i>Осознанный выбор будущей профессии, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении, общественных, проблем.</i>		2	2	ОК 03., ПК 2.1.	ЛР 13
Организация ветеринарного надзора в животноводческих хозяйствах, на рынках, при убойе животных. <i>Гражданская позиция активного и ответственного члена общества.</i>		2	2	ОК 04., ПК 2.1.	ЛР 2
<b>Практические занятия</b>		<b>16</b>			
Составление отчета по незаразным болезням животных в хозяйстве по форме 2- вет. <i>Сформированность мировоззрения, современному уровню развития науки.</i>		2	3	ОК 07., ПК 2.3.	ЛР 4
Составление плана эпизоотических мероприятий в хозяйстве. <i>Гражданская позиция активного и ответственного члена общества.</i>		2	3	ОК 09., ПК 2.1.	ЛР 2
Оформление актов на ветеринарные обработки животных. <i>Осознанный выбор будущей профессии, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении, общественных, проблем.</i>		2	2	ОК 01., ПК 2.1.	ЛР 13



Составление отчета по заразным болезням в хозяйстве. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	2	ОК 02., ПК 2.1.	ЛР 5
Оформление ветеринарных свидетельств, ветеринарных справок. <i>Гражданская позиция активного и ответственного члена общества.</i>	2	3	ОК 03., ПК 2.1.	ЛР 2
Оформление направлений в лабораторию на патологический материал. <i>Сформированность мировоззрения, современному уровню развития науки.</i>	2	3	ОК 04., ПК 2.2.	ЛР 4
Расчет экономического ущерба применяемого болезнями. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>	2	2	ОК 05., ПК 2.3.	ЛР 9
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>			
Организация ветеринарного надзора в городе. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2		ОК 07., ПК 2.1.	ЛР 5
Подготовка консультаций для работников животноводства по профилактике заболеваний пушных зверей. <i>Гражданская позиция активного и ответственного члена общества.</i>	2		ОК 02., ПК 2.1.	ЛР 5

Для характеристики усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнении деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнении деятельности, решения проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация междисциплинарного курса предполагает наличие учебных кабинетов: информационных технологий в профессиональной деятельности, организации ветеринарного дела, животноводства, безопасности жизнедеятельности и охраны труда;

лаборатории: ветеринарной фармакологии и латинского языка, кормления животных, зоогигиены и ветеринарной санитарии, патологической физиологии и патологической анатомии, внутренних незаразных болезней, эпизоотологии с микробиологией, паразитологии и инвазионных болезней, ветеринарной хирургии, акушерства, гинекологии и биотехники размножения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации: методические указания для выполнения практических работ, самостоятельной внеаудиторной работы, видео-ролики, презентации.

Технические средства обучения:

- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам;
- проектор, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Максимович В.В. Эпизоотология с микробиологией: учебник  
Издательство:[электронный ресурс]:Университетская библиотека онлайн (ЭБС) Максимович В.В. ., РИПО, 2017 Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
2. Косминков Н.Е., Лайпанов Б.К. Паразитология и паразитарные болезни сельскохозяйственных животных. М. ИНФРА-М –2016.
3. Митин В. Н. Доврачебная помощь домашним животным. – М.: КолосС, 2014.
4. Щербаков Г.Г., Внутренние болезни животных- М.: Академия, 2016
5. Елисеев А.П., Сафонов Н.А., Бойко В.И. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных – Квадро, 2019.

### **3.3. Организация образовательного процесса**

Занятия проводятся в учебных лабораториях, оснащенных необходимым методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

Консультации проводятся в групповых и индивидуальных формах. Помещение для самостоятельной работы обучающихся должно быть оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применение специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Проведение ветеринарно-просветительской деятельности» и специальности 36.02.01 Ветеринария базовой подготовки.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:**

**Педагогический состав:** дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также преподаватели общепрофессиональных дисциплин.

«Анатомия и физиология животных», «Латинский язык в ветеринарии», «Основы микробиологии», «Основы зоотехнии».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

**Контроль и оценка** результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация МДК проводится в соответствии с ФОСом междисциплинарного курса. Промежуточная аттестация проводится в 7 семестре в форме *экзамена*.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи, содержание, методы и формы санитарно-просветительной работы с населением;</li> <li>- разрабатывать план профилактики заразных и незаразных болезней животных;</li> <li>- разрабатывать профилактические и противоэпизоотические мероприятия в животноводческом хозяйстве;</li> <li>- оформлять ветеринарные справки;</li> <li>- рассчитывать экономический ущерб причиненный болезнями животных.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Устный опрос</p> <p style="text-align: center;">Выполнение домашних заданий,</p> <p style="text-align: center;">тестирование,</p> <p style="text-align: center;">внеаудиторная самостоятельная работа,</p> <p style="text-align: center;">работа с литературой,</p> <p style="text-align: center;">написание рефератов, докладов,</p> <p style="text-align: center;">подготовка презентаций.</p>
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- направления, методы и формы санитарно-просветительной деятельности;</li> <li>- ветеринарное законодательство Российской Федерации;</li> <li>- организацию ветеринарной службы в районе;</li> <li>- организацию ветеринарной службы на предприятии агропромышленного комплекса;</li> <li>- планирование и организацию мероприятий по профилактике незаразных болезней;</li> <li>- планирование и организацию противоэпизоотических мероприятий;</li> <li>- организацию ветеринарного надзора;</li> <li>- экономику ветеринарных мероприятий.</li> </ul>	<p>Экзамен.</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор

В.У. Эдгеев  
06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03

**Освоение профессии рабочего 15830**  
**Оператор по искусственному осеменению животных и птицы**

специальности 36.02.01 Ветеринария


Городовиковск

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 03 Освоение профессии рабочего 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 23.11.2020 г. № 657 по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 36.02.01 Ветеринария с учетом ОПОП

РЕКОМЕНДОВАНА  
ЦМК ветеринарных  
дисциплин


Протокол от « 08 » 06 2023 г. № 10

Председатель ЦМК

 Е.В. Савкина

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 М.А. Санджиева

**Организация – разработчик:**

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

**Разработчики:**

1. Резник Е.И., ветеринарный врач БУ РК «Городовиковская РСББЖ»;
2. Тарасова А.В., преподаватель Башантинского колледжа.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>15</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>17</b>

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03  
Освоение профессии рабочих 15830  
Оператор по искусственному осеменению животных и птицы**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее – программа) – является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария, входящей в укрупненную группу специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния в части освоения основного вида деятельности (ВД): Освоение профессии рабочих 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы, и соответствующих ПК:

1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.
2. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.
3. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по специальности 36.02.01 «Ветеринария», в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

**1.2.1 Перечень общих компетенций**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

**1.2.2. Перечень профессиональных компетенций**

ПК 3.1. Подготовка материалов, оборудования и инструментов к проведению искусственного осеменения животных и птицы.

ПК 3.2. Оценка состояния животных для выявления готовности к участию в процессе воспроизводства.

ПК 3.3. Проведение искусственного осеменения животных и птицы.



### 1.2.3. Перечень личностных результатов

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	

ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	сознательное отношение к непрерывному образованию;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	эстетическое отношение к научному и техническому творчеству;
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	осознанный выбор будущей профессии, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении общественных проблем;
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
ЛР 16	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая	

	устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;	
ЛР 17	<p>для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</p> <p>владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;</p> <p>способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;</p> <p>способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>	
ЛР 18	<p>для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;</p> <p>знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.</p>	

**1.2.4. В результате освоения профессионального модуля будут освоены следующие действия умения и знания:**

**уметь:**

- оборудовать рабочее место, содержать его в соответствии с ветеринарно-санитарными требованиями, проводить ветеринарно-профилактические мероприятия по борьбе с бесплодием и яловостью, стимуляцию половой функции, осуществлять мероприятия по профилактике и лечению заболеваний половых органов самок;
- принимать с племпредприятий сперму, правильно хранить транспортировать ее в течение всего срока использования;
- оттаивать глубоко замороженную сперму в соответствии с инструкцией;
- оценивать качество спермы;
- правильно хранить и транспортировать ее в течение всего срока использования;
- выявлять самок сельскохозяйственных животных пришедших в охоту;
- вести календарь оператора искусственного осеменения;
- проводить в соответствии с действующими инструкциями все операции по подготовке самок и обработке инструментов для осеменения;
- готовить растворы, применяемые для стерилизации инструментов, оборудования при проверке качества спермы;
- проводить осеменение самок в соответствии с действующими инструкциями и планом искусственного осеменения;
- вести отчетную вспомогательную документацию;

- соблюдать ветеринарно-санитарные правила, безопасность и противопожарные мероприятия.

**знать:**

- анатомию и физиологию половых органов самцов и самок;
- биологические основы размножения сельскохозяйственных животных;
- методы осеменения самок сельскохозяйственных животных;
- способы повышения оплодотворяемости;
- методы определения оптимального времени осеменения;
- ветеринарно-санитарные правила при искусственном осеменении;
- технику взятия спермы у производителей сельскохозяйственных животных;
- физиологию, биохимию и методы оценки спермы по качеству;
- методику разбавления, хранения и транспортировки спермы;
- основы кормления и содержания самок и производителей;
- требования по уходу за ними;
- ветеринарно-профилактические мероприятия по борьбе с бесплодием и яловостью;
- правила хранения и транспортировки спермы в течение всего срока использования;
- операции по подготовке самок и обработке инструментов для искусственного осеменения.

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- организации и проведение искусственного осеменения сельскохозяйственных животных;
- ведения учетно-отчетной документации на пункте искусственного осеменения.

**1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

Объем ОП - 216 часов,

Самостоятельно - 6 часов.

Учебная нагрузка (всего) 84 часа,

в том числе:

лекции, уроки - 30 часов,

практические занятия - 54 часа,

лабораторные занятия – часов,

учебная практика - 36 часов,

производственная практика - 72 часа;

курсовое проектирование – часов,

консультации – часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видов деятельности (ВД) освоение профессии рабочих 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Подготовка материалов, оборудования и инструментов к проведению искусственного осеменения животных и птицы
ПК 3.2.	Оценка состояния животных для выявления готовности к участию в процессе воспроизводства
ПК 3.3.	Проведение искусственного осеменения животных и птицы
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Структура профессионального модуля

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем ОП</b>	<b>216</b>
<b>Учебная нагрузка обучающихся (всего)</b>	<b>84</b>
в том числе:	
лекции, уроки	<b>30</b>
практические занятия	<b>54</b>
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
<b>Самостоятельная работа (с.р.+и.п.)</b>	<b>6</b>
<b>Практическая подготовка</b> всего	<b>108</b>
в том числе	
учебная практика	<b>36</b>
производственная (по профилю специальности) практика	<b>72</b>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	<b>18</b>

### 3.2. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практическая подготовка	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего, часов	В т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	В т.ч, курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1, 3.1, 3.3	Раздел 1. Получение спермы от производителей сельскохозяйственных животных и оценка ее качества	46	44	28	-	2	-		
	Раздел 2. Техника осеменения самок, ведение учетно-отчетной документации	44	40	26	-	4	-		
	Производственная практика, часов								
	<b>Всего:</b>	<b>198</b>	<b>84</b>	<b>54</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 3.3. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенции, личностные результаты
1	2	3	4	
ПМ.03 Освоение профессии рабочих 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы		198		
МДК. 03.01 Освоение профессии рабочих 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы		90		
Раздел №1 Получение спермы от производителей животных и оценка ее качества		44		
Тема 1.1. Анатомия и физиология половых органов.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	1 Введение. Содержание дисциплины и её роль в дальнейшем развитии животноводства. Анатомия и физиология половых органов самок. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>		2	ОК 01, ПК 3.1. ЛР 9
	2 Анатомия и физиология половых органов самцов. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>		2	ОК 02, ПК 3.2. ЛР 9
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>		
	1 Изучение строения половых органов самок. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ОК 03, ПК 3.2. ЛР 5
	2 Физиология половых органов самок, определение признаков охоты. <i>Эстетическое отношение к научному и техническому творчеству.</i>			ОК 02, ПК 3.3. ЛР 10
	3 Изучение строения органов размножения самцов. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ОК 03, ПК 3.3. ЛР 5
Тема 1.2. Кормление,	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		



содержание использование производителей.	1	Организация кормления, содержания и использования производителей. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 02, ПК 3.2. ЛР 5
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>		
	1	Ознакомление с организацией кормления, содержания, использования быков и баранов-производителей, составление графика использования. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ОК 01, ПК 3.2. ЛР 5
	2	Организация кормления, содержания, использования хряков-производителей. Составление рационов. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>			ОК 01, ПК 3.1. ЛР 9
Тема 1.3. Получение спермы от производителей	<b>Содержание</b>		<b>4</b>		
	1	Физиологические основы получения спермы. Составные части вагины, особенности конструкций для разных видов животных. <i>Эстетическое отношение к научному и техническому творчеству.</i>		2	ОК 04, ПК 3.2. ЛР 10
	2	Сборка вагины, стерилизация, подготовка к работе. <i>Осознанный выбор будущей профессии, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении общественных проблем.</i>		2	ОК 04, ПК 3.3. ЛР 13
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>		
	1	Подготовка искусственной вагины, техника получения спермы от быка и барана. <i>Осознанный выбор будущей профессии, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении общественных проблем.</i>			ОК 03, ПК 3.1. ЛР 13
	2	Подготовка искусственной вагины и техника получения спермы от быка и барана. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ОК 02, ПК 3.3. ЛР 5
	3	Подготовка искусственной вагины и техника получения спермы от хряка. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ОК 03, ПК 3.1. ЛР 5
	4	Техника получения спермы от жеребца. <i>Эстетическое отношение к научному и техническому творчеству.</i>			ОК 03, ПК 3.1. ЛР 10
Тема 1.4. Физиология	<b>Содержание</b>		<b>4</b>		

спермы, оценка ее качества	1	Состав спермы, строение спермиев, виды движения, источники энергии. <i>Приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</i>		2	ОК 04, ПК 3.3. ЛР 14
	2	Виды движения спермиев, источники энергии, методы определения качества спермы. <i>Приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</i>		2	ОК 01, ПК 3.1. ЛР 14
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>		
	1	Изучение состава спермы, строения и движения. Влияние внешних факторов на спермии. <i>Эстетическое отношение к научному и техническому творчеству.</i>			ОК 01, ПК 3.2. ЛР 10
	2	Оценка качества спермы по внешним признакам, определение концентрации в счетной камере и с помощью ФЭК-М <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>			ОК 03, ПК 3.2. ЛР 9
Тема 1.5. Разбавление, хранение, транспортировка спермы	<b>Содержание</b>		<b>2</b>		
	1	Значение разбавления спермы, состав разбавителей и способы хранения. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 03, ПК 3.2. ЛР 5
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>		
	1	Приготовление разбавителя и техника разбавления спермы быка и барана. <i>Приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</i>			ОК 04, ПК 3.1. ЛР 14
	2	Приготовление синтетических сред для спермы хряка, разбавление спермы. <i>Приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</i>			ОК 02, ПК 3.2. ЛР 14
3	Хранение спермы, технология замораживания спермы быка в жидком азоте. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>			ОК 01, ПК 3.1. ЛР 9	
<b>Раздел 2 Техника осеменения самок, ведение учетно-отчетной документации</b>		<b>40</b>			
Тема 2.1. Техника осеменения самок	<b>Содержание</b>		<b>12</b>		
	1	Организация и техника осеменения коров визоцервикальным способом. <i>Осознанный выбор будущей профессии, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении общественных проблем.</i>		2	ОК 01, ПК 3.3. ЛР 13

2	Организация и техника осеменения коров манощервикальным способом. <i>Приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</i>		2	ОК 02, ПК 3.3. ЛР 14
3	Организация и техника осеменения коров ректоцервикальным способом. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>		2	ОК 03, ПК 3.1. ЛР 9
4	Организация и техника осеменения кобыл. <i>Эстетическое отношение к научному и техническому творчеству.</i>		2	ОК 03, ПК 3.2. ЛР 10
5	Подготовка и техника осеменения свиноматок. <i>Эстетическое отношение к научному и техническому творчеству.</i>		2	ОК 02, ПК 3.2. ЛР 10
6	Половой цикл овцематок, определение половой охоты. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>		2	ОК 01, ПК 3.1. ЛР 9
<b>Практические занятия</b>		<b>20</b>		
1	Определение признаков охоты, подготовка инструментов, оттаивание и оценка качества спермы. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ОК 04, ПК 3.3. ЛР 5
2	Подготовка животных и техника осеменения визоцервикальным способом. Обработка инструментов после осеменения. <i>Осознанный выбор будущей профессии, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении общественных проблем.</i>			ОК 02, ПК 3.1. ЛР 13
3	Техника осеменения коров манощервикальным способом. <i>Эстетическое отношение к научному и техническому творчеству.</i>			ОК 04, ПК 3.2. ЛР 10
4	Подготовка животных, инструментов и техника осеменения коров ректоцервикальным способом. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ОК 02, ПК 3.1. ЛР 5
5	Подготовка спермы и техника осеменения кобыл визоцервикальным способом. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>			ОК 04, ПК 3.2. ЛР 9
6	Подготовка кобыл и техника осеменения манощервикальным способом. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ОК 01, ПК 3.2. ЛР 5
7	Половой цикл свиноматок, определение состояния половой охоты, методы осеменения. <i>Эстетическое отношение к научному и техническому творчеству.</i>			ОК 03, ПК 3.1. ЛР 10

	8	Подготовка и техника осеменения свиноматок по способу ВИЖа. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>			ОК 04, ПК 3.1. ЛР 9
	9	Подготовка спермы, инструментов и техника осеменения свиноматок фракционным способом. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ОК 01, ПК 3.3. ЛР 5
	10	Подготовка инструментов и техника осеменения овцематок. <i>Эстетическое отношение к научному и техническому творчеству.</i>			ОК 04, ПК 3.2. ЛР 10
Тема 2.2. Организация искусственного осеменения сельскохозяйственных животных	<b>Содержание</b>		<b>2</b>		
	1	Порядок открытия пункта искусственного осеменения, устройство оборудование, материальное обеспечение. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>		2	ОК 03, ПК 3.1. ЛР 9
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>		
	1	Ведение журнала по искусственному осеменению коров, заполнение ордера на сперму, ведение индивидуальных карточек. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>			ОК 02, ПК 3.1. ЛР 9
	2	Ведение календаря, техника по искусственному осеменению, стенда учета эффективности осеменения. <i>Эстетическое отношение к научному и техническому творчеству.</i>			ОК 03, ПК 3.2. ЛР 10
	3	Ведение журналов искусственного осеменения овец, свиней, кобыл. <i>Эстетическое отношение к научному и техническому творчеству.</i>			ОК 02, ПК 3.2. ЛР 10
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК.03.01</b> <b>примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Транспортировка спермы, разбавление, хранение спермы жеребца. Значение и техника трансплантации эмбрионов (зародышей). Искусственное осеменение кроликов и сельскохозяйственных птиц. Государственные станции (племпредприятия) их задачи, содержания работы и устройства.			<b>6</b>		ОК 04, ПК 3.3. ЛР 5 ОК 03, ПК 3.2. ЛР 10 ОК 02, ПК 3.1. ЛР 5

	<p><b>Учебная практика</b>  Виды работ  Ознакомление с выполняемой работой оператора по искусственному осеменению животных  Проведение оценки качества спермы, разбавление и подготовка ее к хранению  Подготовка животных и инструментария к проведению искусственного осеменения  Техника осеменения коров и кобыл различными методами  Техника осеменения овец и свиноматок различными способами  Составление графика по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных</p>	36		
	<p><b>Производственная практика по профилю специальности</b>  Ознакомление с хозяйством, инструктаж по технике безопасности.  Организация воспроизводства с/х животных. Устройство и оборудование пункта искусственного осеменения  Участие в организации кормления, содержания быков-производителей  Участие в организации кормления, содержания хряков-производителей  Участие в организации кормления, содержания баранов-производителей  Подготовка вагин и техника получения спермы от баранов-производителей  Визуальная и микроскопическая оценка качества спермы  Определение охоты у животных, подготовка спермы, инструментов и техника осеменения коров визоцервикальным способом  Подготовка инструментов и техника осеменения коров ректоцервикальным способом  Подготовка инструментов и техника осеменения коров маноцервикальным способом  Организация и техника осеменения овцематок  Организация и техника осеменения свиноматок  Документация на пункте искусственного осеменения. Ведение журналов, стенда эффективности искусственного осеменения, заполнение ордера на сперму и т.д.</p>	72		
<b>Всего:</b>		<b>210</b>		

Для характеристики усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнении деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнении деятельности, решения проблемных задач).

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебной лаборатории: акушерства, гинекологии и биотехники размножения. Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- комплект учебно-методического пособия;
- приборы для осеменения свиноматок;
- вагины для быков, баранов, хряков, жеребцов;
- зеркала влагилицные для коров, телок, кобыл, овец, ярочек;
- микрошприцы для осеменения коров и овец;
- пипетки для осеменения коров ректо-цервикальным методом;
- семяприемники двустенные для быков и баранов;
- шприцы-катетеры для осеменения коров;
- лабораторная посуда;
- календарь техника искусственного осеменения;
- медикаменты, дезсредства, муляжи, макеты.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

Технические средства обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Гончаров В.П., Черепяхин Д.А. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных-СПб.: КВАДРО, 2018

#### **Дополнительные источники:**

2. Писменская В.Н., Ленченко Е.М., Голицына Л.А.. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных- М.: Юрайт 2018

3. Арестов И.Г., Толкач Н.Г., Ветеринарная фармакология, Ростов-на-Дону, Феникс 2018

4. Елисеев А.П., Сафонов Н.А., Бойко В.И. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных – Квадро, 2019.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обязательным условием допуска к производственной практике является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Выполнение работ по рабочей профессии» по специальности 36.02.01 Ветеринария

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой**

**Педагогический состав:** дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов. Обязательное прохождение курсов повышения квалификации не менее 1 раза в 3 года и стажировки не менее 1 раза в 3 года.



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Подготовка материалов, оборудования и инструментов к проведению искусственного осеменения животных и птицы	- грамотное выполнение заданий с соблюдением правил по технике безопасности и правил асептики и антисептики;	Оценка в рамках текущего контроля:  - результатов работы на практических занятиях; - результатов выполнения рефератов; - результатов тестирования. Экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения экзамена по МДК.05.01  Квалификационный экзамен
ПК 3.2. Оценка состояния животных для выявления готовности к участию в процессе воспроизводства	- точное определение животного в стадии половой охоты, правильное размораживание спермы и разведение ее для применения;	
ПК 3.3. Проведение искусственного осеменения животных и птицы	- демонстрация различных способов искусственного осеменения животных; - экспертная оценка руководителя практики.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 011. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- демонстрация интереса к будущей профессии;	экспертная оценка портфолио работ
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; - оценка эффективности и качество выполнения;	Экспертная оценка по результатам наблюдения за поведением в
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы;	процессе освоения профессионального модуля и
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- эффективная работа в команде, коллективе;	выполнения работ на практических и лабораторных занятиях, учебной и производственной практике, экзамене (квалификационном)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор

В.У. Эдгеев

06 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**МДК.03.01 Освоение профессии рабочего 15830**

**Оператор по искусственному осеменению сельскохозяйственных  
животных и птицы**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03**

**Освоение профессии рабочего 15830**

**Оператор по искусственному осеменению сельскохозяйственных  
животных и птицы**

специальности 36.02.01 Ветеринария

Городовиковск


Рабочая программа МДК.03.01 Освоение профессии рабочего 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) от 23.11.2020 г. № 657 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 36.02.01 Ветеринария с учетом ПООП

РЕКОМЕНДОВАНА

ЦМК ветеринарных дисциплин

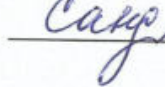
Протокол от « 08 » 08 2023 г. № 10

Председатель ЦМК

 Е.В. Савкина

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 М.А. Санджеева

**Организация – разработчик:**

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

**Разработчик:**

1. Резник Е.И., ветеринарный врач БУРК «Городовиковская районная СББЖ»
2. Тарасова А.В., преподаватель Башантинского колледжа.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА</b>	<b>16</b>

# **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

## **МДК.03.01 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО 15830 ОПЕРАТОР ПО ИСКУССТВЕННОМУ ОСЕМЕНЕНИЮ ЖИВОТНЫХ И ПТИЦЫ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария, входящей в состав укрупненной группы специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

**1.2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы:** междисциплинарный курс относится к профессиональному циклу профессиональной подготовки.

### **1.3. Цель и планируемые результаты освоения междисциплинарного курса:**

Целью освоения междисциплинарного курса является овладение обучающимися видами деятельности (ВД) Выполнение работ по рабочей профессии 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы.

В результате изучения данного МДК обучающийся должен освоить следующие **общие и профессиональные** компетенции, личностные результаты:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ПК 3.1. Подготовка материалов, оборудования и инструментов к проведению искусственного осеменения животных и птицы.

ПК 3.2. Оценка состояния животных для выявления готовности к участию в процессе воспроизводства.

ПК 3.3. Проведение искусственного осеменения животных и птицы.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **знать, уметь**

<b>Компетенции</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
<p>ОК 01-04</p> <p>ПК 3.1.-3.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудовать рабочее место, содержать его в соответствии с ветеринарно-санитарными требованиями, проводить ветеринарно-профилактические мероприятия по борьбе с бесплодием и яловостью, стимуляцию половой функции, осуществлять мероприятия по профилактике и лечению заболеваний половых органов самок;</li> <li>- оттаивать глубоко замороженную сперму в соответствии с инструкцией;</li> <li>- оценивать качество спермы;</li> <li>- вести отчетную вспомогательную документацию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анатомию и физиологию половых органов самцов и самок;</li> <li>- биологические основы размножения сельскохозяйственных животных;</li> <li>- методы осеменения самок сельскохозяйственных животных;</li> <li>- способы повышения оплодотворяемости;</li> <li>- методы определения оптимального времени осеменения;</li> <li>- ветеринарно-санитарные правила при искусственном осеменении;</li> <li>- технику взятия спермы у производителей сельскохозяйственных животных;</li> <li>- физиологию, биохимию и методы оценки спермы по качеству;</li> <li>- методику разбавления, хранения и транспортировки спермы;</li> <li>- основы кормления и содержания самок и производителей;</li> <li>- требования по уходу за ними;</li> <li>- ветеринарно-профилактические мероприятия по борьбе с бесплодием и яловостью.</li> </ul>

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	



ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	сознательное отношение к непрерывному образованию;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	эстетическое отношение к научному и техническому творчеству;
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	осознанный выбор будущей профессии, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении общественных проблем;
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе	

	осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
ЛР 16	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;	
ЛР 17	для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	
ЛР 18	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.	

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы междисциплинарного курса:**

Объем образовательной программы 96 часов.

Учебная нагрузка обучающихся всего 84 часа.

Самостоятельно 6 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК.03.01

### 2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Объем ОП</b>	<b>96</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>84</b>
в том числе:	
лекции, уроки	30
практические занятия	54
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
<b>Самостоятельная работа (с.р. + и.п.)</b>	<b>6</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	<b>6</b>

**2.2. Содержание и тематическое планирование МДК.03.01 Освоение профессии рабочего 15830  
Оператор по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных и птицы**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел №1 Получение спермы от производителей сельскохозяйственных животных и оценка ее качества</b>					
Тема 1.1. Анатомия и физиология половых органов.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
	Анатомия и физиология половых органов самок сельскохозяйственных животных. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>	2	1	ОК 01., ПК 3.1.	ЛР 9
	Анатомия и физиология половых органов самцов. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>	2	1	ОК 02., ПК 3.2.	ЛР 9
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>			
	Изучение строения половых органов самок. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	2	ОК 03., ПК 3.2.	ЛР 5
	Физиология половых органов самок, определение признаков охоты. <i>Эстетическое отношение к научному и техническому творчеству.</i>	2	2	ОК 02., ПК 3.3.	ЛР 10
	Изучение строения органов размножения самцов. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	2	ОК 03., ПК 3.3.	ЛР 5
Тема 1.2. Кормление, содержание и использование производителей.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	Организация кормления, содержания и использования производителей. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	2	ОК 02., ПК 3.2.	ЛР 5
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>			

	Ознакомление с организацией кормления, содержания, использования быков и баранов-производителей, составление графика использования. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	1	ОК 01., ПК 3.2.	ЛР 5
	Организация кормления, содержания, использования баранов-производителей. Составление рационов. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>	2	2	ОК 01., ПК 3.1.	ЛР 9
Тема 1.3. Получение спермы от производителей.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
	Физиологические основы получения спермы. Составные части вагины, особенности конструкций для разных видов животных. <i>Эстетическое отношение к научному и техническому творчеству.</i>	2	2	ОК 04., ПК 3.2.	ЛР 10
	Сборка вагины, стерилизация, подготовка к работе. <i>Осознанный выбор будущей профессии, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении общественных проблем.</i>	2	1	ОК 04., ПК 3.3.	ЛР 13
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>			
	Подготовка искусственной вагины и техника получения спермы от быка и барана. <i>Осознанный выбор будущей профессии, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении общественных проблем.</i>	2	2	ОК 03., ПК 3.1.	ЛР 13
	Подготовка искусственной вагины и техника получения спермы от быка и барана. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	3	ОК 02., ПК 3.3.	ЛР 5
	Подготовка искусственной вагины и техника получения спермы от хряка. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	2	ОК 03., ПК 3.1.	ЛР 5
	Техника получения спермы от жеребца. <i>Эстетическое отношение к научному и техническому творчеству.</i>	2		ОК 03., ПК 3.1.	ЛР 10
Тема 1.4. Физиология спермы, оценка ее качества.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
	Состав спермы, строение спермиев, виды движения, источники энергии. <i>Приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</i>	2	2	ОК 04., ПК 3.3.	ЛР 14
	Виды движения спермиев, источники энергии, методы определения качества спермы. <i>Приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</i>	2	2	ОК 01., ПК 3.1.	ЛР 14

	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>			
	Изучение состава спермы, строения и движения. Влияние внешних факторов на спермии. <i>Эстетическое отношение к научному и техническому творчеству.</i>	2	2	ОК 01., ПК 3.2.	ЛР 10
	Оценка качества спермы по внешним признакам, определение концентрации в счетной камере и с помощью ФЭК-М <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>	2	2	ОК 03., ПК 3.2.	ЛР 9
Тема 1.5. Разбавление, хранение, транспортировка спермы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	Значение разбавления спермы, состав разбавителей и способы хранения. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	2	ОК 03., ПК 3.2.	ЛР 5
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>			
	Приготовление разбавителя и техника разбавления спермы быка и барана. <i>Приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</i>	2	2	ОК 04., ПК 3.1.	ЛР 14
	Приготовление синтетических сред для спермы хряка, разбавление спермы. <i>Приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</i>	2	2	ОК 02., ПК 3.2.	ЛР 14
	Хранение спермы, технология замораживания спермы быка в жидком азоте. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>	2	2	ОК 01., ПК 3.1.	ЛР 9
<b>Раздел 2 Техника осеменения самок, введение учетно-отчетной документации.</b>					
Тема 2.1. Техника осеменения самок.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>			
	Организация и техника осеменения коров визоцервикальным способом. <i>Осознанный выбор будущей профессии, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении общественных проблем.</i>	2	2	ОК 01., ПК 3.3.	ЛР 13
	Организация и техника осеменения коров маноцервикальным способом. <i>Приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</i>	2	2	ОК 02., ПК 3.3.	ЛР 14
	Организация и техника осеменения коров ректоцервикальным способом. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>	2	2	ОК 03., ПК 3.1.	ЛР 9
	Организация и техника осеменения кобыл. <i>Эстетическое отношение к научному и техническому творчеству.</i>	2	2	ОК 03., ПК 3.2.	ЛР 10

Подготовка и техника осеменения свиноматок. <i>Эстетическое отношение к научному и техническому творчеству.</i>	2	2	ОК 02., ПК 3.2.	ЛР 10
Половой цикл овцематок, определение половой охоты. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>	2	2	ОК 01., ПК 3.1.	ЛР 9
<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>			
Определение признаков охоты, подготовка инструментов, оттаивание и оценка качества спермы. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	2	ОК 04., ПК 3.3.	ЛР 5
Подготовка животных и техника осеменения визоцервикальным способом. Обработка инструментов после осеменения. <i>Осознанный выбор будущей профессии, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении общественных проблем.</i>	2	2	ОК 02., ПК 3.1.	ЛР 13
Техника осеменения коров манощервикальным способом. <i>Эстетическое отношение к научному и техническому творчеству.</i>	2	2	ОК 04., ПК 3.2.	ЛР 10
Подготовка животных, инструментов и техника осеменения коров ректоцервикальным способом. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	2	ОК 02., ПК 3.1.	ЛР 5
Подготовка спермы и техника осеменения кобыл визоцервикальным способом. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>	2	2	ОК 04., ПК 3.2.	ЛР 9
Подготовка кобыл и техника осеменения манощервикальным способом. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	2	ОК 01., ПК 3.2.	ЛР 5
Половой цикл свиноматок, определение состояния половой охоты, методы осеменения. <i>Эстетическое отношение к научному и техническому творчеству.</i>	2	2	ОК 03., ПК 3.1.	ЛР 10
Подготовка и техника осеменения свиноматок по способу ВИЖа. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>	2	2	ОК 04., ПК 3.1.	ЛР 9
Подготовка спермы, инструментов и техника осеменения свиноматок фракционным способом. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	2	ОК 01., ПК 3.3.	ЛР 5
Подготовка инструментов и техника осеменения овцематок. <i>Эстетическое отношение к научному и техническому творчеству.</i>	2	2	ОК 04., ПК 3.2.	ЛР 10
Тема 2.2. Организация	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		

искусственного осеменения сельскохозяйственных животных.	Порядок открытия пункта искусственного осеменения, устройство оборудования, материальное обеспечение. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>	2	2	ОК 03., ПК 3.1.	ЛР 9
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>			
	Ведение журнала по искусственному осеменению коров, заполнение ордера на сперму, ведение индивидуальных карточек. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</i>	2	2	ОК 02., ПК 3.1.	ЛР 9
	Ведение календаря, техника по искусственному осеменению, стенда учета эффективности осеменения. <i>Эстетическое отношение к научному и техническому творчеству.</i>	2	2	ОК 03., ПК 3.2.	ЛР 10
	Ведение журналов искусственного осеменения овец, свиней, кобыл. <i>Эстетическое отношение к научному и техническому творчеству.</i>	2	2	ОК 02., ПК 3.2.	ЛР 10
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>			
	Транспортировка спермы, разбавление, хранение спермы жеребца. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	2	ОК 04., ПК 3.3.	ЛР 5
	Значение и техника трансплантации эмбрионов (зародышей). Искусственное осеменение кроликов и сельскохозяйственных птиц. <i>Эстетическое отношение к научному и техническому творчеству.</i>	2	2	ОК 03., ПК 3.2.	ЛР 10
Государственные станции (племпредприятия) их задачи, содержания работы и устройства. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2	2	ОК 02., ПК 3.1.	ЛР 5	

Для характеристики усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнении деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнении деятельности, решения проблемных задач).



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация междисциплинарного курса предполагает наличие учебной лаборатории: акушерства, гинекологии и биотехники размножения. Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект учебно-методического пособия;
- приборы для осеменения свиноматок;
- вагины для быков, баранов, хряков, жеребцов;
- зеркала влагалищные для коров, телок, кобыл, овец, ярок;
- микрошприцы для осеменения коров и овец;
- пипетки для осеменения коров ректо-цервикальным методом;
- семяприемники двустенные для быков и баранов;
- шприцы-катетеры для осеменения коров;
- лабораторная посуда;
- календарь техника искусственного осеменения;
- медикаменты, дезосредства, муляжи, макеты.

Технические средства обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Гончаров В.П., Черепяхин Д.А. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных-СПб.: КВАДРО, 2020

##### **Дополнительные источники:**

2. Писменская В.Н., Ленченко Е.М., Голицына Л.А.. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных- М.: Юрайт 2020

3. Арестов И.Г., Толкач Н.Г., Ветеринарная фармакология, Ростов-на-Дону, Феникс 2021

4. Елисеев А.П., Сафонов Н.А., Бойко В.И. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных – Квадро, 2022.

### **3.3. Организация образовательного процесса**

Занятия проводятся в учебных лабораториях, оснащенных необходимым методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

Консультации проводятся в групповых и индивидуальных формах. Помещение для самостоятельной работы обучающихся должно быть оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применение специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Выполнение работ по рабочей профессии» по специальности 36.02.01 Ветеринария

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой**

**Педагогический состав:** дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов. Обязательное прохождение курсов повышения квалификации не менее 1 раза в 3 года и стажировки не менее 1 раза в 3 года.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

**Контроль и оценка** результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация МДК проводится в соответствии с ФОСом междисциплинарного курса. Промежуточная аттестации проводится в 4 семестре в форме *экзамена*.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудовать рабочее место, содержать его в соответствии с ветеринарно-санитарными требованиями, проводить ветеринарно-профилактические мероприятия по борьбе с бесплодием и яловостью, стимуляцию половой функции, осуществлять мероприятия по профилактике и лечению заболеваний половых органов самок;</li> <li>- оттаивать глубоко замороженную сперму в соответствии с инструкцией;</li> <li>- оценивать качество спермы;</li> <li>- вести отчетную вспомогательную документацию</li> </ul>	<p>Выполнение практических работ; выполнение домашних заданий, тестовый опрос.</p> <p>Экзамен.</p>
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анатомию и физиологию половых органов самцов и самок;</li> <li>- биологические основы размножения сельскохозяйственных животных;</li> <li>- методы осеменения самок сельскохозяйственных животных;</li> <li>- способы повышения оплодотворяемости;</li> <li>- методы определения оптимального времени осеменения;</li> <li>- ветеринарно-санитарные правила при искусственном осеменении;</li> <li>- технику взятия спермы у производителей сельскохозяйственных животных;</li> <li>- физиологию, биохимию и методы оценки спермы по качеству;</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"><li>- методику разбавления, хранения и транспортировки спермы;</li><li>- основы кормления и содержания самок и производителей;</li><li>- требования по уходу за ними;</li><li>- ветеринарно-профилактические мероприятия по борьбе с бесплодием и яловостью.</li></ul>	
--	--