

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

УТВЕРЖДАЮ

Директор



В.У.Эдгеев

«22» 04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитания обучающихся в Башантинском колледже (филиале) КалмГУ
специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения
на период 2022-2025 гг

квалификация выпускника

специалист по земельно-имущественным отношениям

Городовиковск

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Пояснительная записка.....	4
Раздел 1. Паспорт рабочей программы воспитания.....	7
1.1.Нормативно-правовое и методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания.....	7
1.2.Личностные результаты реализации программы воспитания.....	10
1.3.Планируемые личностные результаты воспитательной работы при реализации учебных предметов.....	12
1.4.Модули по достижению личностных результатов обучающимися.....	14
1.5.Матрица соответствия личностных результатов и модулей по достижению личностных результатов у обучающихся	15
Раздел 2. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов.....	18
Раздел 3. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы.....	19
3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы.....	19
3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы.....	20
3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы.....	20
3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы.....	21
Раздел 4. Календарный план воспитательной работы (отдельный документ).	

Пояснительная записка

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации.

Рабочая Программа воспитания – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы колледжа, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Программа представляет собой модель системы воспитания студентов в колледже. Используемый подход предполагает наличие целостной системы, опирающейся на научные и практические достижения в области воспитания студенческой молодежи, а также положения действующих законодательных и нормативных актов в области образования и воспитания, что является объективной предпосылкой создания конкурентоспособной модели системы воспитания. Перспективным направлением должны стать разработка методик и процедур оценки эффективности мероприятий и технологий воспитательной деятельности, включенных в Программу, корректировка действующих и создание инновационных подпрограмм с учетом тенденций развития профессионального образования в России.

Программа воспитания по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ), с Федеральным государственным образовательным стандартом от 12.05.2014 г. № 486 по специальности среднего профессионального образования 21.02.05 Земельно-имущественные отношения и примерной рабочей программы воспитания, предложенной Минобразованием Российской Федерации по направлению 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело

и геодезия.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся СПО в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми и органичной адаптации в профессиональном коллективе.

Программа воспитания является обязательной частью образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенными ФГОС СПО:

- формировать у обучающихся основы российской идентичности;
- готовность к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности, а также развивать общие и профессиональные компетенции по выбранной профессии.

Данная Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в Башантинском колледже.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического Совета колледжа. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического Совета колледжа и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы.

Программа воспитания отражает новый этап в развитии колледжа. В ней представлены цель, задачи, стратегия и тактика развития

воспитательной работы в колледже, определены мероприятия, проводимые в рамках реализации направлений:

- профессиональное самоопределение и профессиональное воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- патриотическое воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- правовое воспитание; профилактика правонарушений, экстремизма, терроризма и радикального настроения, суицидального настроения, коррупции;
- развитие творческой личности;
- экологическое воспитание;
- формирование финансовой и цифровой грамотности;
- формирование предпринимательских качеств;
- физическое воспитание;
- развитие трудового воспитания;
- формирование и развитие студенческого самоуправления;
- формирование и развитие волонтерского (добровольческого) движения;
- семейное воспитание.

Рабочая Программа воспитания действует до 2026 года и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в условиях внедрения новых ФГОС в систему среднего профессионального образования. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива колледжа.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none">- Конвенция ООН о правах ребенка (от 20.11.1989 г.);- Конституция Российской Федерации;- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;- Федеральный государственный образовательный стандарт от 12.05.2014 г. № 486 по специальности среднего профессионального образования 21.02.05 Земельно-имущественные отношения;- Профстандарт «Специалист в сфере кадастрового учета», приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 29.09.2015 № 666н;- Профстандарт «Специалист в оценочной деятельности», приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 26.11.2018 № N 724 н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в оценочной деятельности»;- приказ Министерства образования и науки РК от 09.07.2021г. №924 «Об утверждении региональной программы развития воспитания в Республике

	<p>Калмыкия и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг.»;</p> <p>- Программа развития воспитания в Республике Калмыкия на период до 2025 года, утвержденная приказом Минобрнауки РК от 09 июля 2021 г. № 924;</p> <p>-Методические рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях;</p> <p>-Примерная рабочая программа воспитания укрупненной группы специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия;</p> <p>-Положение о разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в Башантинском колледже (филиале) КалмГУ.</p>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике.
Сроки реализации программы	2 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методист колледжа, руководитель воспитательной службы, педагог - организатор, председатель методической комиссии классных руководителей и руководителей дополнительного образования, классные руководители, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, руководители кружков и секций, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей.

Рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учтены требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

1.2. Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и методическими рекомендациями по разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях.

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов
--	-----------------------------------

	реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Забогающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации¹ (при наличии)	
Демонстрирующий сформированность духовно-нравственных качеств	ЛР 18
Демонстрирующий сформированность гражданского самосознания и патриотизма	ЛР 19
Проявляющий активную жизненную позицию	ЛР 20
Демонстрирующий содействие развитию культуры семейного воспитания	ЛР 21
Демонстрирующий позитивное отношение к культурному наследию страны	ЛР 22
Проявляющий уважение к труду, людям труда, трудовым отношениям	ЛР 23
Демонстрирующий высокий уровень экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	ЛР 24
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями² (при наличии)	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной	ЛР 13

¹ Блок разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

² Блок заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

деятельности	
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса³ (при наличии)	
Принимающий Правила внутреннего распорядка обучающихся Башантинского колледжа в части исполнения корпоративной культуры: внешнего вида, делового дресс-кода, выполнения санитарно-гигиенических норм поведения.	ЛР 25
Активно участвующий в общественно-полезной трудовой деятельности по поддержанию и улучшению условий образовательной деятельности: субботники, дежурство по колледжу, по закреплённой за группой аудиторией, поддержание в чистоте закреплённого приколледжного участка.	ЛР 26

1.3. Планируемые личностные результаты воспитательной работы при реализации учебных предметов

Планируемые личностные результаты воспитательной работы при реализации общеобразовательных учебных предметов на основе ФГОС СОО. Освоение образовательной программы обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

ФГОС СОО	Личностные результаты
российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	ЛР 1

³ Блок разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	ЛР 2
готовность к служению Отечеству, его защите	ЛР 3
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	ЛР 4
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	ЛР 5
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	ЛР 6
навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	ЛР 7
нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	ЛР 8
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 9
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	ЛР 10
принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	ЛР 11
бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	ЛР 12
осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 13

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	ЛР 14
ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	ЛР 15
для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха	ЛР 16
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	ЛР 17
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов	ЛР 18

1.4. Модули по достижению личностных результатов обучающимися

Наименование модуля по достижению личностных результатов	Форма реализации	Ответственный за формирование личностных результатов
Учебное занятие	Учебная практика, производственная практика, урок, практическое занятие, лабораторное занятие, проектная деятельность, семинар. Студенческая конференция, учебная экскурсия, виртуальная экскурсия, деловая игра, дискуссия, урок-концерт, взаимодействие с наставником, интервью, встречи. Недели по специальности, предметные недели.	Руководитель практики, преподаватель, мастер производственного обучения.
Внеучебная деятельность	Традиционные мероприятия - встречи, концерты, акции; фестивали, выставки,	Руководитель воспитательной

	конкурсы. Научно – практические конференции, спортивно-оздоровительные мероприятия. Тренинги, форумы. Волонтерская кампания. Добровольческие акции. Работа спортивных секций и кружков. Работа музея. Работа библиотеки. Мероприятия, проводимые в общежитии.	службы, педагог-организатор, классный руководитель, руководители секций и кружков, заведующие библиотекой и музеем, воспитатель общежития.
--	---	--

1.5. Матрица соответствия личностных результатов и модулей по достижению личностных результатов у обучающихся

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов
Модуль «Учебное занятие»	
ОП. Общеобразовательная подготовка	-
ОУП. Общие учебные предметы	-
ОУП.01. Русский язык	ЛР 1, 2, 4,5, 8, 9
ОУП.02. Литература	ЛР 1, 2, 4, 5, 8,9
ОУП.03. Иностранный язык	ЛР 1,5,6,7,8,9
ОУП.04.У Математика	ЛР 1,2,4,5,9
ОУП.05. История	ЛР 1,2,3,5,9
ОУП.06. Физическая культура	ЛР 1-15
ОУП.07. Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 3,5,8,9,11,12
ОУП.08.Астрономия	ЛР 1,2,4,5,9
ОУР.09.Родной язык	ЛР 5,6,9
УПВ Учебные предметы по выбору	-
УПВ. 01. Химия	ЛР 1,9,11
УПВ. 02. У Информатика	ЛР 5,6,9
УПВ. 03. У Физика	ЛР 1,2,4,5,9
ДУПК Дополнительные учебные предметы, курсы	
ДУП.01 Введение в специальность	ЛР 1,2,5,7,9,13
ДУП.02 Основы проектной деятельности	ЛР 5,6,7,9
ПП Профессиональный модуль	-
ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	-
ОГСЭ.01 Основы философии	ЛР 4,5,6,9
ОГСЭ.02 История	ЛР 1,2,3,5,9
ОГСЭ.03 Иностранный язык	ЛР 1,5,6,7,9
ОГСЭ.04 Физическая культура	ЛР 1-15
ОГСЭ.05 Калмыцкий язык в профессиональной сфере	ЛР 5,6,9
ЕН Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	-
ЕН.01 Математика	ЛР 1,2,4,5,9

ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности/ Адаптационные информационные и коммуникационные технологии	ЛР 5,6,9,11,12,16,17,18
ЕН.03 Экологические основы природопользования	ЛР 1,5,7,9
П. профессиональный учебный цикл	-
ОП Общепрофессиональные дисциплины	-
ОП.01 Основы экономической теории	ЛР
ОП.02 Экономика организации	ЛР
ОП.03 Статистика	ЛР
ОП.04 Основы менеджмента и маркетинга	ЛР
ОП.05 Документационное обеспечение управление	ЛР 5,6,9,7
ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 1,2,7,9
ОП.07 Бухгалтерский учет и налогообложение	ЛР
ОП.08 Финансы, денежное обращение и кредит	ЛР
ОП.09 Экономический анализ	ЛР
ОП.10 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1,2,3,4,6,8,9,11,12.14
ОП.11 Основы финансовой грамотности	ЛР 5,6,9,13
ПМ Профессиональные модули	-
ПМ. 01 Управление земельно-имущественным комплексом	-
МДК.01.01 Управление территориями и недвижимым имуществом	ЛР
УП.01.01 Управление земельно-имущественным комплексом	ЛР
ПП.01.01 Управление земельно-имущественным комплексом	ЛР
ПМ.02 Осуществление кадастровых отношений	-
МДК.02.01 Кадастры и кадастровая оценка земель	ЛР
УП.02.01 Осуществление кадастровых отношений	ЛР
ПП.02.01 Осуществление кадастровых отношений	ЛР
ПМ.03 Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений	-
МДК.03.01 Геодезия с основами картографии и картографического черчения	ЛР
УП.03.01 Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений	ЛР
ПП.03.01 Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений	ЛР
ПМ.04 Определение стоимости недвижимого имущества	-
МДК.04.01 Оценка недвижимого имущества	ЛР
УП.04.01 Определение стоимости недвижимого имущества	ЛР
ПП.04.01 Определение стоимости недвижимого имущества	ЛР

Модуль «Внеучебная деятельность»	
Профессиональное самоопределение и профессиональное воспитание	ЛР 13, 14, 16, 24
Духовно-нравственное воспитание	ЛР 2, 3, 5, 7, 8, 11,17,18,20,22
Патриотическое воспитание	ЛР 1,3,5,6,8, 15,19
Здоровьесберегающее воспитание	ЛР 9, 24
Профилактика правонарушений, экстремизма, терроризма и радикального настроения, суицидального настроения, коррупции	ЛР 3,8
Развитие творческой личности	ЛР 5,6,8
Экологическое воспитание	ЛР 10, 16, 24
Формирование финансовой и цифровой грамотности	ЛР 4
Формирование предпринимательских качеств	ЛР -
Физическое воспитание	ЛР 9
Развитие трудового воспитания	ЛР 4, 23, 26
Формирование и развитие студенческого самоуправления	ЛР 2
Формирование и развитие волонтерского (добровольческого) движения	ЛР 2,6
Семейное воспитание	ЛР 12,21

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Критерии оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического

анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы в Башантинском колледже направлено на создание условий для осуществления процесса воспитания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ в контексте реализации образовательной программы по направлениям, а также включает следующие виды: нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации. Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания включает:

- Рабочую программу воспитания на 2022-2026 гг.;

- Положение об организации воспитательной деятельности;

– комплексный план воспитательной работы на учебный год;

– календарный план воспитательной работы на учебный год;

– должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;

– положение о Студенческом Совете самоуправления;

– документы, регламентирующие воспитательную деятельность в колледже (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность).

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания в колледже привлекаются преподаватели и сотрудники колледжа и иные лица, обеспечивающие работу кружков и секций. В колледже созданы социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и психологического развития каждого обучающегося.

Всего в колледже задействовано: преподавателей -36 человек, из них высшей категории- 16 , первой категории-5 человек. Руководитель воспитательной службы – 1 чел., педагог- организатор – 1 чел., руководитель физического воспитания – 2 чел., воспитатель общежития – 1 чел., библиотекарь -2 чел., руководитель музея- 1 чел., руководители кружков и спортивных секций – 4 человека. Прошли курсы повышения квалификации по обучающимся с ОВЗ- 3 человека.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Материально - техническая база приведена в соответствие с задачами образовательной программы колледжа и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Для этого образовательная организация разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации. Критериальными источниками оценки учебно-материального образовательной деятельности являются требования ФГОС СПО.

В данном разделе определены требования к инфраструктуре ПОО (элементы предметно-пространственной воспитывающей среды ПОО), обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов обучающихся.

Наименование объектов	Основные требования
Мастерские	Изолированные от кабинетов, укомплектованные учебным и производственным оборудованием.
Кабинеты, используемые для учебной практики (лаборатории)	Рабочие зоны, Освещение, воздушно-тепловой режим, уровень шума.
Актовый зал	Звуковая система, система сценического

	освещения.
Спортивный зал	Специально оборудованное помещение, в т. ч. инвентарем, и предназначенное для проведения занятий, тренировок, спортивных игр, соревнований. Раздевалка.
Библиотека	Читальный зал, выход в интернет, Лицензионное программное обеспечение.
Столовая	Зона принятия пищи. Столы, стулья.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает результативность взаимодействия с обучающимися: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение учебного года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Средства обеспечения наглядности: презентации и другие демонстрационные формы, фото, издательская деятельность в печатном и электронном виде (ВК, инстаграмм, одноклассники, сайт колледжа).

Используется информационно-библиотечный фонд. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, включая учебники и учебные пособия, методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям). Кроме учебной литературы наша библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа студентов к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов,

организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование сервера, колледжного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.