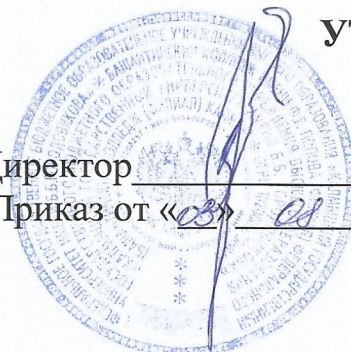


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф.Г.Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

УТВЕРЖДАЮ

Директор В.У. Эдгеев
Приказ от «03» 2021 г. № 171



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

**Программа подготовки
специалистов среднего звена**

36.02.01 Ветеринария
код, название специальности

базовой подготовки
уровень освоения

Ветеринарный фельдшер
квалификация

3 г 10 м
нормативный срок освоения программы

Очная
форма обучения

Городовиковск

Организация – разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 г. №24480); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденного приказом № 657 Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2020 г. с учетом ПООП, утвержденный 2021 г.

РАССМОТРЕНА

На заседании Педагогического совета
Протокол от «29» 06 2021 г. № 4

СОГЛАСОВАНО

БУ РК «Городовиковская РСББЖ»
Начальник
С.А. Безземельный
2021 г.



Рассмотрена на заседании ЦМК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин. Протокол от «24» 06 2021 г. № 11

Рассмотрена на заседании ЦМК ветеринарных дисциплин. Протокол от «30» 06 2021 г. № 11

Рассмотрена на заседании методической комиссии классных руководителей и руководителей дополнительного образования. Протокол от «29» 06 2021 г. № 10

Разработчики:

1. Санджеева М.А. – зам. директора по УВР,
2. Савкина Е.В. – председатель ЦМК ветеринарных дисциплин;
3. Сельников Н.В. – преподаватель ветеринарных дисциплин;
4. Белан А.А. – преподаватель ветеринарных дисциплин,
5. Какушкина В.И. – председатель МК Классных руководителей и руководителей дополнительного образования,
6. Буджалова Т.А. – председатель ЦМК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения образовательной программы	17
1.2.1.	Планируемые результаты	17
1.3.	Система оценки результатов	48
1.3.1.	Формы аттестации	48
2.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	52
2.1.	Учебный план	52
2.2.	План внеурочной деятельности	56
2.3.	Календарный учебный график	79
3.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	79
3.1.	Программа развития универсальных учебных действий	79
3.2.	Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, курса, модулей, практик и курсов внеурочной деятельности	80
3.3.	Программа воспитания обучающихся в Башантинском колледже	90
3.4.	План воспитательных мероприятий	91
3.5.	Программа коррекционной работы	101
3.6.	Оценочные материалы	102
3.7.	Методические материалы	105
4.	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	106
4.1.	Приложения	106

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
ППССЗ-программа подготовки специалистов среднего звена;
ФГОС СПО- федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования
ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
ПМ- профессиональный модуль
МДК- междисциплинарный курс
ОК- общие компетенции;
ПК-профессиональные компетенции

1.1.1. Нормативные правовые основы разработки образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа по специальности разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 23.11.2020 г. № 657 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.12.2020 г. N 61609);
- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 г. №24480);
- Профессиональным стандартом «Ветеринарный фельдшер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.12.2015 г. № 1079н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.01.2016 г. N 40744);
- Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный №29200);
- Приказом Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);

- Приказом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, Министерством просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 года № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказом Минобрнауки России от 25.10.2013; 1186 (ред. От 31.08.2016) «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов» (зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2013 № 30507);
- Постановление Правительства РФ от 31 декабря 1999 г. №1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»;
- Инструкция об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах. Приложение к приказу Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 г. № 96/134.
- Письмом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 05 сентября 2017 г. № 06-ПГМОН – 34000 «О введении дисциплины «Астрономия»;
- Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденных Приказом Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. №816;
- Положением о Башантинском колледже (филиале) КалмГУ;
- Положение о разработке и утверждении основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в Башантинском колледже (филиале) КалмГУ, утвержденное директором приказом №141 от 01.07.2021 г.;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, утвержденное директором приказом №108 от 23.04.2020 г.;
- Положение о фонде оценочных средств, утвержденное директором Башантинского колледжа (филиала) КалмГУ, приказ № 108 от 23.04.2020 г.;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный директором приказом №336 от 18.12.2020 г.;
- Положение о разработке рабочих программ учебных предметов, дисциплин, курсов, профессиональных модулей и практик в Башантинском колледже (филиале) КалмГУ, утвержденное директором приказом №141 от 01.07.2021 г.;

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное директором приказом №326 от 04.09.2018 г.;
- Положение об организации и проведении демонстрационного экзамена в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам в Башантинском колледже (филиале) КалмГУ, утвержденное директором приказом №141 от 01.07.2021 г.;
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное директором приказом №336 от 18.12.2020 г.;
- Положение о разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в Башантинском колледже (филиале) КалмГУ, утвержденное директором приказом №141 от 01.07.2021 г.;
- с учетом ПООП утвержденной 2021 г..

1.1.2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы

Основная цель ОПОП – получение квалификации ветеринарный фельдшер. Дополнительно в ходе освоения ОПОП студенты осваивают программу среднего общего образования.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования в рамках общеобразовательного цикла являются:

- становление и развитие личности обучающегося в её самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего профессионального образования;

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО;

-обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов), а также внеурочную деятельность;

-установление требований к воспитанию обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора специальности, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

-обеспечение преемственности основных образовательных программ основного среднего профессионального образования;

-развитие государственно-общественного управления в образовании;

-формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

-создание условий для развития и самореализации обучающимися, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Для получения квалификации «Ветеринарный фельдшер» студент должен освоить виды деятельности (ВД):

- Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий
- Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий.

Для получения среднего общего образования студент должен освоить личностные, предметные и метапредметные результаты в соответствии с требованиями раздела «Планируемые результаты».

1.1.3. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа состоит из двух взаимосвязанных частей: общеобразовательного цикла, обеспечивающего получение студентами среднего общего образования, и профессионального цикла, обеспечивающего получение квалификации ветеринарный фельдшер по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Получение среднего профессионального образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования специальности 36.02.01 Ветеринария. Образовательная программа среднего профессионального образования разрабатывается на основе требований

федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учётом получаемой профессии среднего профессионального образования специальности 36.02.01 Ветеринария.

При поступлении на обучение по специальности 36.02.01 Ветеринария, входящей в перечень специальностей, при приёме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности, утверждённый постановлением Правительства Российской Федерации от 14 августа 2013 г. № 697, проводится предварительный медицинский осмотр (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности, профессии или специальности.

Основная образовательная программа сформирована на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отражённый в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов:

- цели образования;
- содержания образования на уровне среднего общего образования;
- форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения);
- субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей));
- материальной базы как средства системы образования.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учётом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учётом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных

представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Освоение ОПОП предусматривает проведение практики обучающихся. Образовательная деятельность при освоении ОПОП организуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка реализована как комплекс учебной и производственной практик.

Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ОПОП предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчётности определяются в рабочих программах практик по каждому виду практики.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учётом (или на освоении) результатов, подтверждённых документами соответствующих организаций.

Для студентов, заключивших договор о целевом обучении, образовательная организация учитывает предложения заказчика целевого обучения при организации прохождения практики, а также по запросу заказчика целевого обучения предоставляет ему сведения о результатах освоения студентом образовательной программы.

1.1.4. Общая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа среднего профессионального образования разработана на основе ФГОС СОО, ФГОС СПО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребёнка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных ресурсов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО и ФГОС СПО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на

уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Требования к структуре, объёму, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования определены соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Программа содержит четыре раздела: целевой, организационный, содержательный и организационно-педагогические условия.

Учебный год в образовательных организациях начинается с 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы.

Объём образовательной программы среднего профессионального образования включает все виды учебной деятельности и составляет 5940 часов.

Срок получения СПО по ОПОП в очной форме обучения на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

Образовательная программа имеет следующую структуру:

- общеобразовательный цикл;
- общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл;
- математический и общий естественнонаучный учебный цикл;
- общий профессиональный цикл;
- профессиональный цикл
- учебная практика;
- производственная практика;
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;

-государственная итоговая аттестация, которая завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть среднего общего образования в полном объёме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40% от общего объёма образовательной программы среднего общего образования.

Обязательная часть профессиональной составляющей ОПОП СПО в полном объёме выполняет требования ФГОС СОО и ФГОС СПО и составляет 4644 часа, а часть формируемая участниками образовательных отношений, - 1296 часов от общего объёма образовательной программы среднего общего образования.

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций и составляет 69,5 процентов от общего объёма времени, отведенного на ее освоение.

Вариативная часть образовательной программы (30,5 процентов) дает возможность расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда, а именно:

Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий:

ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.

ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.

ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий:

ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.

ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.

ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

В общем гуманитарном и социально-экономическом, математическом и общем естественнонаучном, общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее - учебные циклы) образовательной программы выделяется

- объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар),
- практики (в профессиональном цикле) и
- самостоятельной работы обучающихся.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

В общем гуманитарном и социально-экономическом, математическом и общем естественнонаучном, общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее - учебные циклы) образовательной программы выделяется

- объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар),
- практики (в профессиональном цикле) и
- самостоятельной работы обучающихся.

Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в объеме 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

Образовательной программой для подгрупп девушек предусмотрено использование 70 процентов от общего объема времени дисциплины "Безопасность жизнедеятельности", предусмотренного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определена в объеме не менее 48 процентов от профессионального цикла образовательной программы.

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными настоящим ФГОС СПО.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.'

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение).

Условия реализации описаны в разделе «Организационно-педагогические условия. Система условий реализации основной образовательной программы».

Результаты освоения программы указаны в пункте «Планируемые результаты»

- Образовательные программы среднего профессионального образования реализуются образовательной организацией самостоятельно

- Образовательные программы среднего профессионального образования реализуются образовательной организацией посредством сетевых форм их реализации

При реализации образовательной программы среднего профессионального образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» и локальными актами образовательной организации.

При организации практической подготовки, включающей в себя работы, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. № 302н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 октября 2011г., регистрационный № 22111), с изменениями, внесенными приказами Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 296н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 июля 2013 г., регистрационный №28970), от 5 декабря 2014 г. № 801н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35848), приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации и Министерства здравоохранения Российской Федерации от 6 февраля 2018 г. № 62н/49н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 марта 2018г., регистрационный № 50237), Министерства здравоохранения Российской Федерации от 13 декабря 2019 г. № 1032н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 декабря 2019г., регистрационный № 56976), приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации и Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 апреля 2020 г. № 187н/268н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 мая 2020 г., регистрационный № 58320), Министерства здравоохранения Российской Федерации от 18 мая 2020 г. № 455н.

В рамках вида профессиональной деятельности по специальности 36.02.01 Ветеринария предусмотрено освоение основной программы профессионального обучения по рабочей профессии 15830 Оператор по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных и птицы.

По результатам освоения профессионального модуля ПМ 01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий, образовательной программы среднего профессионального образования, который включает в себя проведение учебной и производственной практики, обучающийся получает свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

Получение обучающимися профессионального обучения по профессии рабочего, должности служащего в рамках образовательной программы среднего профессионального образования завершается сдачей квалификационного экзамена.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом о среднем профессиональном образовании.

Обучающиеся вправе пройти государственную итоговую аттестацию, которой завершается освоение образовательных программ среднего общего образования и при успешном прохождении которой им выдается аттестат о среднем общем образовании.

1.1.5 Реализация требований ФГОС СОО

В соответствии с требованиями ФГОС СОО общеобразовательный цикл содержит 16 учебных предметов и разбит на три подцикла: общие учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия». Подцикл учебные предметы по выбору: «Родной язык», «Химия», «Биология» и дополнительные учебные предметы, курсы: «Информатика», «Экология», «Обществознание», «Введение в специальность», «Основы проектной деятельности».

1.1.6. Реализация требований ФГОС СПО

Образовательная программа имеет следующую структуру:

- общеобразовательный цикл;
- общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл;
- математический и общий естественнонаучный учебный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл;
- государственная итоговая аттестация.

Таблица 1. Структура и объем образовательной программы

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы в академических часах		
	Обязательная часть	Вариативная часть	Общий объем
общеобразовательный цикл;	1476		
общий гуманитарный и социально-экономический цикл	468		

математический и общий естественнонаучный цикл;	144		
Общепрофессиональный цикл	612	62	
Профессиональный цикл	1728	1234	
Государственная итоговая аттестация	216		
Общий объем образовательной программы	4644	1296	5940

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, а именно:

Таблица 2. Виды деятельности

Основной вид деятельности	Профессиональный модуль
Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	ПМ 01
Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	ПМ 02

Таблица 3. Профессиональные компетенции

Вид деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций
Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	ПК 1.1.	ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.
	ПК 1.2.	ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.
	ПК 1.3.	ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.
Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	ПК 2.1.	ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.
	ПК 2.2.	ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.

	ПК 2.3.	ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.
--	---------	--

1.1.7. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь студенческих сообществ (в том числе групп, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках ...); курсы внеурочной деятельности «Индивидуальный проект»; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве колледжа; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

В рамках реализации внеурочной деятельности студенты самостоятельно выполняют индивидуальный проект.

***Индивидуальный проект* представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).**

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным

планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного

1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения образовательной программы

1.2.1. Планируемые результаты

Освоение образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария обеспечивает получение квалификации ветеринарный фельдшер и получение среднего общего образования.

1.2.1.1. Планируемые результаты общеобразовательного цикла

Общеобразовательный цикл программы направлен на формирование метапредметных, предметных и личностных результатов.

ЛР 1.- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР 2.- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 3.- готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР 4.- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 5.- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 6.- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; (в

ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.06.2017 N 613)

ЛР 7.- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 8.- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 9.- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 10.- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 11.- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР 12.- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР 13.- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 14.- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР 15.- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

ЛР 16.- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

ЛР 17.- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
ЛР 18.- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

-воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов,проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

-гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного членароссийского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционныенациональные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности,готового к участию в общественной жизни;

-признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которыепринадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав исвобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные праваи свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормаммеждународного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правоваяи политическая грамотность;

-мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки иобщественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных формобщественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность кдоговорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

-готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений,затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественнойсамоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

-приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощинародов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

-готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма,ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым,национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

-нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческихценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности испособности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находитьобщие цели и сотрудничать для их достижения;

-принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное идоброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

-способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

-формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

-развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

-мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Таблица 4. Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся

Предмет	ЛР	ЛР	ЛР	ЛР	ЛР	ЛР	ЛР	ЛР	ЛР	ЛР	ЛР	ЛР	ЛР	ЛР	ЛР
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Русский язык	+	+		+	+			+	+						
Литература	+	+		+	+			+	+						
Иностранный язык	+				+	+	+		+						
Математика	+	+		+	+			+	+					+	
История	+	+	+							+					
Физическая культура					+		+				+	+			
ОБЖ			+		+	+			+		+	+			
Астрономия					+	+			+						
Родной язык					+	+			+					+	
Химия	+								+		+	+			
Биология	+					+					+				+
Информатика					+	+			+		+	+			
Экология	+				+		+			+					+
Обществознание	+	+		+	+			+							
Введение в специальность					+		+		+				+		
Основы проектной деятельности					+	+	+		+						

Метапредметные освоения основной образовательной программы

Планируемые метапредметные результаты освоения ОПОП:

МР 1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе

совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1645)

МР 5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 6 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

МР 7 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 8 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР 9 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий

Таблица 5. Метапредметные результаты

Предмет	МР 1	МР 2	МР 3	МР 4	МР 5	МР 6	МР 7	МР 8	МР 9
Русский язык	+	+	+	+	+			+	
Литература	+	+	+	+	+			+	
Иностранный язык			+	+	+	+			
Математика	+		+				+		+
История		+			+			+	
Физическая культура			+			+			+
ОБЖ			+	+		+		+	
Астрономия			+	+	+	+			
Родной язык				+					

Химия	+		+			+		+	
Биология				+			+		+
Информатика			+	+		+			
Экология			+	+					+
Обществознание		+				+		+	
Введение в специальность			+	+	+	+			
Основы проектной деятельности			+	+	+	+			

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

УУД Р1 – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

УУД Р2 – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

УУД Р3 – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УУД Р4 – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

УУД Р5 – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

УУД Р6 – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

УУД Р7 – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Таблица 6. Регулятивные универсальные учебные действия

Предмет	УУД Р1	УУД Р2	УУД Р3	УУД Р4	УУД Р5	УУД Р6	УУД Р7
Русский язык	+	+	+	+	+	+	+
Литература	+	+	+	+	+	+	+
Иностранный язык	+	+	+	+	+	+	+
Математика	+	+	+	+	+	+	+
История	+	+	+	+	+	+	+
Физическая культура	+	+	+	+	+	+	+
ОБЖ	+	+	+	+	+	+	+
Астрономия	+	+	+	+	+	+	+
Родной язык	+	+	+	+	+	+	+
Химия	+	+	+	+	+	+	+
Биология	+	+	+	+	+	+	+

Информатика	+	+	+	+	+	+	+
Экология	+	+	+	+	+	+	+
Обществознание	+	+	+	+	+	+	+
Введение в специальность	+	+	+	+	+	+	+
Основы проектной деятельности	+	+	+	+	+	+	+

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

УУД П1искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

УУД П2критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

УУД П3 использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

УУД П4находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

УУД П5 выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

УУД П6выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

УУД П7менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Таблица 7. Познавательные универсальные учебные действия

Предмет	УУД П1	УУД П2	УУД П3	УУД П4	УУД П5	УУД П6	УУД П7
Русский язык	+	+	+	+	+	+	+
Литература	+	+	+	+	+	+	+
Иностранный язык	+	+	+	+	+	+	+
Математика	+	+	+	+	+	+	+
История	+	+	+	+	+	+	+
Физическая культура	+	+	+	+	+	+	+

ОБЖ	+	+	+	+	+	+	+
Астрономия	+	+	+	+	+	+	+
Родной язык	+	+	+	+	+	+	+
Химия	+	+	+	+	+	+	+
Биология	+	+	+	+	+	+	+
Информатика	+	+	+	+	+	+	+
Экология	+	+	+	+	+	+	+
Обществознание	+	+	+	+	+	+	+
Введение в специальность	+	+	+	+	+	+	+
Основы проектной деятельности	+	+	+	+	+	+	+

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

УУД К1 осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; •

УУД К2 при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт ит.д.);

УУД К3 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УУД К4 развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

УУД К5 распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Таблица 8. Коммуникативные универсальные учебные действия

Предмет	УУД К1	УУД К2	УУД К3	УУД К4	УУД К5
Русский язык	+	+	+	+	+
Литература	+	+	+	+	+
Иностранный язык	+	+	+	+	+
Математика	+	+	+	+	+
История	+	+	+	+	+
Физическая культура	+	+	+	+	+
ОБЖ	+	+	+	+	+
Астрономия	+	+	+	+	+
Родной язык	+	+	+	+	+
Химия	+	+	+	+	+
Биология	+	+	+	+	+
Информатика	+	+	+	+	+
Экология	+	+	+	+	+
Обществознание	+	+	+	+	+
Введение в специальность	+	+	+	+	+
Основы проектной деятельности	+	+	+	+	+

Предметные освоения основной образовательной программы

Предметные результаты освоения базового курса:

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

«Русский язык», «Литература» (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1578)

"Русский язык", "Литература" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы должны отражать: (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1578)

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1578)
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1578)
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1578)
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1578)
- 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1578)
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1578)
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1578)
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1578)

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1578)

Родной язык (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1578)

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык" включают предметные результаты учебных предметов: "Родной язык", (базовый и углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы должны отражать: (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1578)

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1578)

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1578)

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1578)

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1578)

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1578)

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1578)

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от

31.12.2015 N 1578)

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1578)

Иностранные языки (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1578)

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебных предметов: (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1578)

"Иностранный язык", "Второй иностранный язык" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать: (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1578)

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1578)

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1578)

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

"История" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

"Обществознание" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Обществознание" должны отражать:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

"Математика" (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать: (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.06.2017 N 613)

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 4) владение стандартными приемами решения рациональных и

иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

9) для слепых и слабовидящих обучающихся: (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1578)

овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1578)

овладение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1578)

наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения ("Драфтсмен", "Школьник"); (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1578)

овладение основным функционалом программы не визуального доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1578)

10) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1578)

овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с

учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1578)

наличие умения использовать персональные средства доступа. (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1578)

"Математика" (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать: (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.06.2017 N 613)

1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

"Информатика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование

готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

"Физика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

7) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений JL Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся). (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1578)

"Химия" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- 2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- 4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- 5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- 6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.
- 7) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1578)
- 8) для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля. (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1578)

"Химия" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса химии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;
- 2) сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;
- 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;
- 4) владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
- 5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой

веществ.

"Биология" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

- 1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- 4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- 5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

"Биология" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса биологии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;
- 2) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;
- 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- 4) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
- 5) сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

"Астрономия" (базовый уровень) - требования к предметным результатам

освоения учебного предмета должны отражать: (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.06.2017 N 613)

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.06.2017 N 613)

2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.06.2017 N 613)

3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.06.2017 N 613)

4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.06.2017 N 613)

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области. (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.06.2017 N 613)

9.7. Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1578)

"Физическая культура" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1645)

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной

деятельности.

б) для слепых и слабовидящих обучающихся: (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1578)

сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1578)

сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1578)

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1578)

овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1578)

овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1578)

овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1578)

овладение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности. (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1578)

"Экология" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Экология" должны отражать:

1) сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа";

2) сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

3) владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

4) владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и

обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

5) сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

6) сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

"Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности должны отражать:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и

обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Проектная деятельность:

1. Удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
2. Общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1645)
3. Развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
4. Развитие навыков самообразования и самопроектирования;
5. Углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
6. Совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Введение в специальность:

1. Развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
2. Овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
3. Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
4. Обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
5. Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Предметные результаты освоения базового курса по всем предметам профессиональной подготовки. Образовательная программа реализуется с использованием современных образовательных технологий таких, как применение информационных технологий в учебном процессе, свободный доступ в сеть Интернет, предоставление учебных материалов в электронном виде, использование мультимедийных средств. В учебном процессе используются интерактивные технологии обучения такие, как тренинги, кейс-технология, деловые и имитационные игры и др. Традиционные учебные занятия максимально активизируют познавательную деятельность студентов. Для этого проводятся лекции, проблемные лекции, семинары и др.

Индивидуальный проект

Результаты выполнения индивидуального проекта

- Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- Сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1.2.1.2. Планируемые результаты профессионального цикла

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

Таблица 9. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<p>Умения: описывать значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; основы нравственности и морали демократического общества; основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции</p> <p>основы культурных, национальных традиций народов российского государства</p>

ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов, оценить чрезвычайную ситуацию, составить алгоритм действий и определять необходимые ресурсы для её устранения ; использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов.</p> <p>Знания: правила экологической безопасности в профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием; технологии по повышению энергоэффективности зданий, сооружений и инженерных систем</p>
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной	<p>Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>

	деятельности	Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

Ветеринарный фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам деятельности:

Таблица 10. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Проведение ветеринарно-санитарных и зооигиенических мероприятий	ПК 1.1 Контроль санитарного и зооигиенического состояния объектов животноводства и кормов.	<p>иметь практический опыт:</p> <p>контроле санитарных и зооигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях;</p> <p>проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных;</p> <p>контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных;</p> <p>отборе материала для лабораторных исследований;</p> <p>проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам;</p> <p>оформлении результатов контроля;</p> <p>осуществлении контроля соблюдения правил использования средств индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве;</p> <p>проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве;</p> <p>дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов;</p> <p>утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов;</p> <p>стерилизации ветеринарного инструментария;</p> <p>подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды;</p> <p>предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных.</p> <p>уметь:</p> <p>определять органолептически, визуально и по показателям отклонения от нормы зооигиенических параметров на объектах животноводства;</p>
	ПК 1.2 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.	
	ПК 1.3 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	

		<p>использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата; использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов; использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений; пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации; готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности; применять нормативные требования в области ветеринарии; интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных; знать: нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве; ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных; правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований; методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; методы стерилизации ветеринарного инструментария; правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов; правила утилизации ветеринарных препаратов; методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней; методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных; нормативные акты в области ветеринарии; требования охраны труда;</p>
<p>Проведение профилактических, диагностических,</p>	<p>ПК 2.1 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской</p>	<p>иметь практический опыт в: проведении иммунизации животных; отборе проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и</p>

ких и лечебных мероприятий	деятельности.	подготовка для исследований; постановке аллергических проб у животных; проведении противопаразитарных обработок; оценке рационов кормления животных; ведении ветеринарной отчетности и учета; подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; проведении обследования общего и физиологического состояния животных; проведении инструментального обследования животных; проведении диспансеризации животных; установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий; проведении терапии животных; произведении акушерской помощи животным по родовспоможению; выполнении кастрации животных и косметических хирургических операций; выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных; оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных; оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций. уметь: готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению; пользоваться техникой постановки аллергических проб; пользоваться техникой введения биопрепаратов; готовить средства для дезинфекции; производить оценку рациона кормления для животных различных видов; определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; пользоваться ветеринарной терапевтической техникой; использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий; применять ветеринарные фармакологические средства; вскрывать трупы животных; анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций;
	ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.	
	ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	

		<p>подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных;</p> <p>знать:</p> <p>меры профилактики заболеваний животных различной этиологии;</p> <p>основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности;</p> <p>правила применения биологических и противопаразитарных препаратов;</p> <p>правила отбора и хранения биологического материала;</p> <p>основы полноценного кормления животных и последствия его несоблюдения;</p> <p>основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации;</p> <p>основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии;</p> <p>анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей;</p> <p>нормативные данные физиологических показателей у животных;</p> <p>морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных;</p> <p>методы диагностики и лечения животных;</p> <p>фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов;</p> <p>правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения;</p> <p>правила применения диагностических препаратов;</p> <p>методы кастрации животных и родовспоможения животным;</p> <p>основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии;</p> <p>правила асептики и антисептики;</p> <p>критерии оценки эффективности терапии животных;</p> <p>правила ветеринарного документооборота;</p> <p>требования охраны труда;</p>
--	--	--

1.3. Система оценки результатов

1.3.1. Формы аттестации

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного

предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация - ветеринарный фельдшер.

1.3.2. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др);
- тестирование;
- оценка выполнения задания практического занятия;
- оценка выполнения задания лабораторного занятия;
- оценка работы на семинаре;
- оценка самостоятельной работы в различных формах;
- другие формы текущей аттестации в соответствии с УМК предмета, дисциплины, МДК.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ и написания отчета по практике руководителем практики.

Периодичность текущего контроля не реже 1 раза за 12 часов учебных занятий.

1.3.3. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- Зачет,
- Дифференцированный зачет,
- Защита индивидуального проекта,
- Экзамен,
- Экзамен квалификационный по профессиональному модулю,
- Курсовое проектирование,
- Семестровый контроль.

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств учебных предметов, дисциплин, МДК, профессиональных модулей.

1.3.4. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов в рамках ОПОП представлена в виде выполнения мини-проектов в соответствии с программами предметов общеобразовательного цикла,

выполнения индивидуального проекта в рамках курсовой внеурочной деятельности и выполнения курсовой работы при освоении профессионального цикла.

Организация проектной деятельности в составе предметов проводится в соответствии с разработанной рабочей программой предмета и УМК, а также оценочными материалами текущей аттестации.

Оценка индивидуального проекта одновременно является оценкой проектной деятельности обучающихся и оценкой внеурочной работы студентов.

Индивидуальный проект выполняется студентами в течение первого курса по учебному предмету «Химия» самостоятельно в рамках времени, специально отведенного учебным планом. Выполнение индивидуального проекта начинается в сентябре с выдачи задания, сопровождается в течение года консультациями руководителя индивидуального проекта и заканчивается в конце учебного года промежуточной аттестацией в форме общественной защиты созданного проекта.

Курсовая работа в программе ОПОП запланирована по МДК 02.03 Основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности ПМ 02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий.

Выполнение курсовой работы проводится в рамках времени, специально отведенного учебным планом под руководством преподавателя ведущего междисциплинарный курс МДК 02.03 Основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности. Аттестация курсовой работы проводится на основании оценки выполненной работы руководителем курсовой работы в соответствии с фондом оценочных средств промежуточной аттестации.

1.3.5. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы и демонстрационного экзамена.

Темы выпускных квалификационных работ определяются образовательной организацией. Цикловой методической комиссией ветеринарных дисциплин совместно с работодателями рассматриваются темы выпускных квалификационных работ. Работодатели могут предлагать темы наиболее актуальные, отражающие реальную ситуацию, сложившуюся в животноводстве по ветеринарному обслуживанию.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимыми обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной

квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначению руководителей и консультантов осуществляется приказом директора по колледжу.

Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с программой ГИА, утвержденной после ее обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Критерии оценки результатов ГИА определяются методикой оценивания результатов, требованиями к выпускным квалификационным работам. Методика оценивания результатов и требования к ВКР определены с учетом основной образовательной программы среднего профессионального образования специальности 36.02.01 Ветеринария и утверждены после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Задания демонстрационного экзамена разработаны на основе профессионального стандарта Зарегистрированного в Минюсте РФ 21 декабря 2020 г. Регистрационный N 61609 Утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2020 г. N 657 и с учетом оценочных материалов разработанных "Агентством развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)".

Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых союзом либо международной организацией "WorldSkillsInternational", осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки "отлично" по демонстрационному экзамену.

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел ОПОП представлен учебным планом, планом внеурочной деятельности и календарным учебным графиком по специальности 36.02.01 Ветеринария.

2.1. Учебный план

Учебный план представлен в ОПОП в Приложении №1.

Учебный план определяет следующие характеристики ОПОП по специальности:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;
- объем каникулярного времени по годам обучения.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия, включая семинары и выполнение курсовой работы. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовой работы, междисциплинарных проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц, работы в системе «Интернет-тренажеры» и т.д.

ОПОП специальности 36.02.01 Ветеринария предполагает изучение следующих учебных циклов:

- **ОП общеобразовательная подготовка**
- **ОУПобщие учебные предметы:**

ОУП.01Русский язык

ОУП.02 Литература
ОУП.03 Иностранный язык
ОУП.04.У Математика
ОУП.05 История
ОУП.06 Физическая культура
ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности
ОУП.08 Астрономия

• **УПВ учебные предметы по выбору:**

УПВ.01 Родной язык/Родная литература
УПВ.02.У Химия
УПВ.03.У Биология

• **ДУП дополнительные учебные предметы, курсы:**

ДУП.01 Информатика
ДУП.02 Экология
ДУП.03 Обществознание
ДУП.04 Введение в специальность
ДУП.05 Основы проектной деятельности

• **ПП профессиональная подготовка**

• **ОГСЭ общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл:**

ОГСЭ.01 Основы философии
ОГСЭ.02 История
ОГСЭ.03 Психология общения
ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности
ОГСЭ.05 Физическая культура

• **ЕН математический и общий естественнонаучный учебный цикл:**

ЕН.01 Экологические основы природопользования
ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности/Адаптационные информационные и коммуникационные технологии

• **ОПЦ общепрофессиональный цикл**

ОП.01 Анатомия и физиология животных
ОП.02 Латинский язык в ветеринарии
ОП.03 Основы микробиологии
ОП.04 Основы зоотехнии
ОП.05 Ветеринарная фармакология

ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности /Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
ОП.07 Метрология, стандартизация и подтверждение качества
ОП.08 Основы экономики, менеджмента и маркетинга
ОП.09 Охрана труда
ОП.10 Безопасность жизнедеятельности
ОП.11 Птицеводство
ОП.12 Основы финансовой грамотности
ОП.13 Калмыцкий язык в профессиональной сфере

• **ПЦ профессиональный цикл**

ПМ.01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий

МДК.01.01 Методики проведения зоогигиенических и ветеринарно-санитарных мероприятий

МДК.01.02 Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения

МДК.01.03 Выполнение работ по рабочей профессии 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы

УП.01.01 Учебная практика по проведению зоогигиенических и ветеринарно-санитарных мероприятий

УП.01.02 Учебная практика по проведению ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения

УП.01.03 Учебная практика по выполнению работ по рабочей профессии 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы

ПП.01.01 Производственная практика по проведению зоогигиенических и ветеринарно-санитарных мероприятий

ПП.01.02 Производственная практика по проведению ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения

ПП.01.03 Производственная практика по выполнению работ по рабочей профессии 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы

ПМ.01.ЭК Экзамен по модулю

ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий

МДК.02.01 Методики диагностики, лечения и профилактики незаразных болезней животных

МДК.02.02 Методики диагностики, лечения и профилактики заразных заболеваний животных

МДК.02.03 Основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности

УП.02.01 Учебная практика по методикам диагностики, лечения и профилактики незаразных болезней животных

УП.02.02 Учебная практика по методикам диагностики, лечения и профилактики заразных заболеваний животных.

УП.02.03 Учебная практика по основным методам и формам санитарно-просветительской деятельности

ПП.02.01 Производственная практика по методикам диагностики, лечения и профилактики незаразных болезней животных

ПП.02.02 Производственная практика по методикам диагностики, лечения и профилактики заразных заболеваний животных.

ПП.02.03 Производственная практика по основным методам и формам санитарно-просветительской деятельности

ПМ.02.ЭК Экзамен по модулю

ПДП производственная практика (преддипломная);

ГИА государственная итоговая аттестация.

Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет 69,5% от общего объема времени, отведенного на их освоение.

Вариативная часть (30,5%) распределена в соответствии с потребностями работодателей и направлена на дополнительные результаты освоения ППССЗ, не предусмотренные ФГОС.

Часы вариативной части использованы:

- на общепрофессиональный цикл 62 ч: ОП.01 Анатомия и физиология животных - 6 ч, ОП.05 Ветеринарная фармакология - 6 ч., ОП.12 Основы финансовой грамотности - 10 ч., ОП.13 Калмыцкий язык в профессиональной сфере - 40 ч.

- на профессиональный цикл 1234 ч:

ПМ.01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий - 490 ч.: МДК.01.01 Методики проведения зоогигиенических и ветеринарно-санитарных мероприятий - 102 ч., МДК.01.02 Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения - 136 ч., МДК.01.03 Выполнение работ по рабочей профессии 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы - 108 ч., УП.01.03 Учебная практика по выполнению работ по рабочей профессии 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы - 36 ч., ПП.01.02 Производственная практика по проведению ветеринарно - санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения - 36 ч., ПП.01.03 Производственная практика по выполнению работ по рабочей профессии 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы - 72 ч;

ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий - 744ч.: МДК.02.01 Методики диагностики, лечения и профилактики незаразных болезней животных - 242 ч., МДК.02.02 Методики диагностики, лечения и профилактики заразных заболеваний животных -106 ч., МДК.02.03 Основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности - 108 ч., УП.02.01 Учебная практика по методикам диагностики, лечения и профилактики незаразных болезней животных - 72 ч., УП.02.02 Учебная практика по методикам диагностики, лечения и профилактики заразных заболеваний животных-36 ч., УП.02.03 Учебная практика по основным методам и формам санитарно-просветительской деятельности - 36 ч., ПП.02.01 Производственная практика по методикам диагностики, лечения и профилактики незаразных болезней животных - 36 ч., ПП.02.02 Производственная практика по методикам диагностики, лечения и профилактики заразных заболеваний животных -36 ч., ПП.02.03 Производственная практика по основным методам и формам санитарно-просветительской деятельности - 72 ч.

2.2. План внеурочной деятельности

- План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности студенческих сообществ, в том числе студенческих групп, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;
- план реализации курсов внеурочной деятельности (курс «Индивидуальный проект»);
- план воспитательных мероприятий.

2.2.1. План организации деятельности студенческого совета.

План Совета студенческого самоуправления на 2021-2022 учебный год

Таблица 11. План ССС

№	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные
1.	Составление и утверждение плана работы ССУ на 2021-2022 учебный год	Сентябрь	Председатель ССУ
2.	Распространение памяток с правилами действий при угрозе террористических актов	3 сентября	ССУ
3.	Заседание старостата	Сентябрь	Учебно-образовательный сектор

4.	Подготовка и проведение квест игры для студентов первых курсов.	Сентябрь	ССУ
5.	Заседание совета. Повестка: 1. Обсуждение вопроса подготовки к празднику первокурсников «Посвящение в студенты».	В течение сентября	ССУ
6.	Организация и проведение Дня самоуправления	5 октября	ССУ
7.	Помощь в организации и проведении праздничного концерта ко Дню Учителя	5 октября	ССУ
8.	Подготовка и проведение праздника первокурсников «Посвящение в студенты»	Октябрь	ССУ
9.	Участие в проведении акции «Скажи наркотикам нет!»	Октябрь	ССУ
10.	Подготовка и участие в празднике первокурсника среди факультетов КГУ	Октябрь	Участники «посвящения» прошлых лет
11.	Выборы Председателя ССУ	В течение октября	ССУ
12.	Подготовка и проведение концерта, посвященному Дню матери	Ноябрь	ССУ
13.	Помощь в подготовке и организации Новогодней студенческой елки	Декабрь	ССУ
14.	Заседание Совета Повестка: 1. Рейтинг конкурса «лучшая комната в общежитии»; 2. Конкурс «Лучшее оформление академического кабинета».	В течение декабря	Студенческий актив общежития, Старостат
15.	Заседание Совета Повестка: 1. Итоги зимней сессии	В течение января	Учебно-образовательный сектор
16.	Проведение «Дня студента- Татьянин день»	январь	Сектор культуры и досуга
17.	Акция ко дню святого Валентина	Февраль	Сектор культуры и досуга
18.	Конкурс « А ну-ка мальчики!» спортивно-развлекательное мероприятие	Февраль	Спортивный сектор
19.	Заседание Совета. Повестка: 1. О работе жилищно-бытовой комиссии общежития	Март	Студенческий актив общежития

20.	Конкурс «А ну-ка девушки!» спортивно-развлекательное мероприятие	Март	Спортивный сектор
21.	Подготовка и организация танцевального шоу «Стартинейджер»	Март - апрель	ССУ
22.	Подготовка и проведение конкурса «Мистер и мисс общежития»	2 декада марта	Культурно-массовый сектор общежития
23.	Заседание Совета. Повестка дня: 1. О спортивно-оздоровительной работе.	Апрель	Спортивный сектор
24.	Проведение акции «Посади дерево»	Апрель	ССУ
25.	Выезд студенческой агитбригады с профорientационной работой «Ваш выбор»	Апрель	ССУ
26.	Акция «Георгиевская ленточка»	Май	Гражданско- патриотический сектор
27.	Акция «Забота»	Апрель-май	Гражданско- патриотический сектор
28.	Подготовка и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы -концерт-поздравление для ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла	Май	Все сектора
29.	Заседание совета. Повестка: 1. О допуске к летней сессии 2. Анализ работы студсовета за 2021- 2022 учебный год	В течение мая	Учебно- образовательный сектор, председатель ССУ
30.	Помощь в проведении Выпускного бала	июнь	Все сектора ССУ, Председатель ССУ
31.	Анализ работы ССУ	Ежемесячно	Все сектора, председатель ССУ, председатель Совета общежития

**2.2.2. План реализации курсов внеурочной деятельности.
Тематический план и содержание факультативного курса «Я - корреспондент»**

Таблица 12. Тематический план факультативного курса «Я - корреспондент»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Пакет офисных программ LibreOffice			
Тема 1.1. Особенности использования LibreOffice	Содержание	6	
	Введение в курс. <u>Что такое LibreOffice, преимущества LibreOffice, как установить LibreOffice, основные принципы построения и использования LibreOffice, объектная модель документов LibreOffice, логика интерфейса LibreOffice, реализация подхода стилового оформления документов, настройки в LibreOffice, шаблоны и расширения.</u>		1
	Общие параметры LibreOffice		2
	<u>Использование Стилей и Шаблонов</u>		2
	Практические занятия	6	
	Изучение интерфейса LibreOffice		
	<u>Создание нового (пользовательского) стиля</u>		
	<u>Использование шаблона для создания документа</u>		
Тема 1.2. Работа с документами LibreOffice.Текстовый процессор Writer	Содержание	22	2
	Общие принципы работы с LibreOfficeWriter. <u>ИнтерфейсWriter.</u>		2
	Ввод и редактирование текста.		2
	Набор текста, правила набора текстовых документов.		2
	Редактирование документов		2
	Форматирование текста документов		2
	Стили и шаблоны		2
	Работа с маркированными и нумерованными списками		2
	Верстка страниц многостраничного документа		2
	Таблицы в LibreOfficeWriter и работа с ними		2

	Графические объекты		2
	Формирование и вывод текстового документа. Подготовка текста документа к печати.		2
	Практические занятия	58	
	Создание документа. Ввод текста		
	Редактирование и форматирование документа		
	Стилевое оформление текста		
	Операции с фрагментами текста. Форматирование страниц, символов и абзацев		
	Создание простых маркированных и нумерованных списков. Создание вложенных списков.		
	Разработка и создание визитных карточек в LibreOfficeWriter		
	Использование инструментов рисования		
	Создание, редактирование и оформление таблицы		
	Интеграция в документ разнородных объектов. Вставка изображений. Формулы в LibreOfficeWriter.		
	Слияние документов в LibreOfficeWriter		
	<u>Создание оглавления, указателей и библиографий.</u>		
	<u>Оформление ссылок на другие части документа</u>		
	Подготовка материала, написание статей для составления учебного газетного выпуска.		
	Оформление учебной газеты в LibreOfficeWriter.		
Тема 1.3.Программа подготовки презентаций LibreOfficeImpress	Содержание	10	
	Изучение интерфейса LibreOfficeImpress. <u>Создание новой презентации.</u>		2
	<u>Форматирование презентации. Добавление и форматирование текста.</u>		2
	<u>Добавление изображений, таблиц, диаграмм или медиа-файлов</u>		2
	<u>Работа с мастер-слайдами и стилями. Настройки демонстрации слайдов</u>		2
	<u>Добавление примечаний к презентации</u>		2
	Практические занятия	24	
	<u>Создание и форматирование презентации.</u>		
	Интеграция разнородных объектов в презентацию. <u>Добавление изображений, таблиц, диаграмм или медиа-файлов.</u>		
	Создание поздравительной открытки в LibreOfficeImpress.		
	Создание визитной карточки в LibreOfficeImpress.		
Тема 1.4. Редактор векторной графики Draw	Содержание	10	2
	Интерфейс LibreOffice Draw. <u>Главное окно Draw.</u>		2

	<u>Рисование основных и геометрических фигур. Выделение объектов</u>		2
	<u>Применение специальных эффектов</u>		2
	<u>Вставка и редактирование изображений</u>		2
	<u>Работа с 3D объектами</u>		2
	Практические занятия	14	
	Создание и редактирование рисунка в редакторе Draw		
	<u>Экспорт рисунков Draw</u>		
	Оформление открытки, приглашения.		
Тема 1.5. Табличный процессор Calc	Содержание	12	
	<u>Внешний вид и главное окно Calc</u>		2
	<u>Таблицы, листы и ячейки</u>		2
	<u>Навигация в электронных таблицах. Работа с листами. Обмен содержимым между листами.</u>		2
	<u>Работа со столбцами и строками</u>		2
	<u>Ввод, редактирование и форматирование данных.</u>		2
	<u>Использование формул и функций. Анализ данных.</u>		2
	Практические работы	16	
	Создание и заполнение таблицы постоянными данными и формулами		
	Построение и форматирование диаграмм		
	Создание табличных баз данных Calc		
	Сортировка и фильтрация данных		
	Подведение итогов		
	Сводные таблицы		
	Объединение данных		
Тема 1.6. Печать, экспорт и почтовая рассылка	Содержание	4	
	<u>Быстрая печать. Контролируемая печать.</u>		2
	<u>Экспорт в PDF и в другие форматы.</u>		2
	Практические занятия	2	
	Создание документа, презентации, таблицы и их экспорт в PDF		
Тема 1.7. Галерея, Графика и Текстовые эффекты	Содержание	4	
	<u>Управление Галереей в LibreOffice</u>		2
	<u>Добавление изображений в документ. Модификация и позиционирование графических объектов.</u>		2

	Практические занятия	6	
	<u>Использование инструментов рисования и текстовых эффектов LibreOffice</u>		
Тема 1.8. Создание веб-страниц	Содержание	6	
	<u>Относительные и абсолютные гиперссылки</u>		2
	<u>Использование Навигатора</u>		2
	<u>Создание веб-страниц при помощи Веб-мастера</u>		2
	Практические занятия	22	
	<u>Создание гиперссылки</u>		
	<u>Сохранение документа, как веб-страницы</u>		
	Подбор информации для блога Создание блога, страницы в социальной сети		
Раздел 2. Техника и технология фотосъёмки. Основы фотосъёмки			
Тема 1.1. Техника и методика портретной съёмки	Содержание	12	
	Психология творческой работы.		2
	Художественность портретного изображения.		2
	Композиция фотографического портрета. Руки в фотопортрете.		2
	Фокусировка. Экспозиция. Выдержка. Диафрагма. Светочувствительность. Баланс белого.		2
	Фон и первый план. Расстояние между моделью и фоном.		2
	Точка съёмки. Композиция. Перспектива и объём. Правила компоновки.		2
Тема 1.2. Мобилография	Содержание	6	
	Технические средства и искусство мобилографии		2
	Выразительные средства мобилографии. Съёмка. Композиция.		2
	Обработка изображений. Коррекция, кадрирование, изменение размеров		2
	Практические занятия	24	
	Отработка на практике возможностей мобильного устройства		
	Репортажная видеосъёмка на мобильное устройство, работа в группе		
Подготовка материала к конкурсу «С места событий»			
Тема 1.3. Методика освещения при портретировании	Содержание	4	
	Основные сведения об освещении. Выявление форм и объемов. Метод освещения модели. Фоновый свет. Экспонетрия.		2

Тема 1.4. Жанры фотографий. Изобразительные средства и выразительные возможности фотографии.	Содержание	12	
	Пейзаж. Требования и особенности пейзажной съемки.		2
	Натюрморт.		2
	Предметная фотосъемка. Съемка еды.		2
	Съемка для документов		2
	Групповой портрет		2
	Фотореклама		2
	Практические занятия	34	
	Пейзаж. Съемка природы.		
	Съемка воды		
	Съемка еды		
	Съемка группового портрета.		
	Разработка рекламного проекта. Фотореклама.		
	Подготовка фотографий к фотовыставке		
Тема 1.5. Внепавильонная съемка	Содержание	6	
	Репортажная съемка		2
	Съемка архитектурных объектов		2
	Специальные виды съемки		2
	Практические занятия	40	
	Съемка движущихся объектов		
	Съемка архитектуры		
	Съемка у памятных мест		
	Съемка панорам		
	Съемка интерьеров		
	Макросъемка и микросъемка		
	Подготовка фотографий к фотовыставке		
Итого	360		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**Тематическое планирование танцевального кружка «Мир танца»
на 2021-2022 учебный год.**

Таблица 13. Тематический план кружка «Мир танца»

№ п/п	Темы	Часы	Месяц
1.	Набор участников в танцевальный кружок. Техника безопасности на занятиях танцевального кружка. Заполнение журнала по ТБ.	2	Сентябрь
2.	Вводное занятие, ознакомление с программой кружка и организация работы (утверждение расписания, форма одежды и т.д.) Знакомство и обучение комплексу физических упражнений для развития гибкости, осанки и т.д. (разминка) .	2	Сентябрь
3.	Постановка танцев ко Дню учителя.	2	Сентябрь
4.	Изучение движений бального танца «Испанский вальс».	2	Сентябрь
5.	Отработка и коррекционная работа над бальным танцем.	2	Сентябрь
6.	Повторение изученных танцевальных движений.	2	Сентябрь
7.	Разучивание движений калмыцкого танца «Чичердык».	2	Сентябрь
8.	Отработка движений и характера калмыцкого танца.	2	Сентябрь
9.	Повторение изученных танцевальных движений.	2	Сентябрь
10.	Постановка и отработка танца «Чичердык».	2	Сентябрь
11.	Разучивание движений лезгинки.	2	Сентябрь
12.	Отработка движений и характера лезгинки.	2	Сентябрь
13.	Постановка танца лезгинки.	2	Октябрь
14.	Повторение и отработка изученных танцевальных движений.	2	Октябрь
15.	Изучение движений современного танца (флешмоб)	2	Октябрь
16.	Повторение изученных танцевальных движений.	2	Октябрь
17.	Постановка танца и подборка музыкальных произведений флешмоб	2	Октябрь
18.	Отработка и коррекционная работа над современным танцем (флешмоб)	2	Октябрь
19.	Повторение поставленного современного танца (флешмоб)	2	Октябрь
20.	Разучивание элементов русского танца.	2	Октябрь
21.	Продолжение разучивания элементов русского народного танца .	2	Октябрь
22.	Отработка движений русского народного танца.	2	Октябрь
23.	Повторение изученных танцевальных движений.	2	Октябрь
24.	Постановка русского народного танца.	2	Октябрь
25.	Разучивание элементов калмыцкого танца с хадаками.	2	Ноябрь
26.	Отработка движений и характера калмыцкого танца.	2	Ноябрь
27.	Постановка калмыцкого танца с хадаками.	2	Ноябрь
28.	Отработка поставленного калмыцкого танца с хадаками.	2	Ноябрь

29.	Повторение изученного калмыцкого танца с хадаками.	2	Ноябрь
30.	Физические упражнения для развития гибкости, осанки и.т.д.	2	Ноябрь
31.	Разучивание элементов танцевального движения в танго.	2	Ноябрь
32.	Отработка изученных движений с музыкальным сопровождением.	2	Ноябрь
33.	Повторение изученных движений.	2	Ноябрь
34.	Постановка танца танго «Шаг вперед»	2	Ноябрь
35.	Отработка изученных движений танца.	2	Ноябрь
36.	Повторение изученных движений танца.	2	Ноябрь
37.	Физические упражнения для развития гибкости, осанки и.т.д.	2	Декабрь
38.	Разучивание движений латиноамериканского танца.	2	Декабрь
39.	Отработка изученных движений с музыкальным сопровождением.	2	Декабрь
40.	Повторение изученных движений.	2	Декабрь
41.	Постановка латиноамериканского танца.	2	Декабрь
42.	Отработка изученных движений танца.	2	Декабрь
43.	Повторение изученных движений танца.	2	Декабрь
44.	Разучивание движений парной лезгинки	2	Декабрь
45.	Отработка изученных движений с музыкальным сопровождением.	2	Декабрь
46.	Повторение изученных движений.	2	Декабрь
47.	Постановка парного танца лезгинки.	2	Декабрь
48.	Отработка изученных движений танца.	2	Декабрь
49.	Повторение изученных движений танца.	2	Январь
50.	Разучивание движений греческого танца	2	Январь
51.	Отработка изученных движений с музыкальным сопровождением.	2	Январь
52.	Повторение изученных движений.	2	Январь
53.	Постановка танца «Сиртаки»	2	Январь
54.	Отработка изученных движений танца.	2	Январь
55.	Повторение изученных движений танца.	2	Январь
56.	Разучивание движений флешмоба	2	Январь
57.	Отработка изученных движений с музыкальным сопровождением.	2	Январь
58.	Повторение изученных движений.	2	Январь
59.	Постановка флешмоббатла	2	Январь
60.	Отработка изученных движений танца.	2	Январь
61.	Повторение изученных движений танца.	2	Февраль
62.	Повторение ранее изученных танцев	2	Февраль
63.	Физические упражнения для развития гибкости, осанки и.т.д.	2	Февраль

64.	Разучивание движений современного танца	2	Февраль
65.	Отработка изученных движений с музыкальным сопровождением.	2	Февраль
66.	Повторение изученных движений.	2	Февраль
67.	Постановка современного танца	2	Февраль
68.	Отработка изученных движений танца.	2	Февраль
69.	Повторение изученных движений танца.	2	Февраль
70.	Физические упражнения для развития гибкости, осанки и.т.д.	2	Февраль
71.	Разучивание движений танца на 8 марта	2	Февраль
72.	Отработка изученных движений с музыкальным сопровождением.	2	Февраль
73.	Повторение изученных движений.	2	Март
74.	Постановка танца на 8 марта «Подарок от мальчиков»	2	Март
75.	Отработка изученных движений танца.	2	Март
76.	Повторение изученных движений танца.	2	Март
77.	Разучивание движений современного танца	2	Март
78.	Отработка изученных движений с музыкальным сопровождением.	2	Март
79.	Повторение изученных движений.	2	Март
80.	Постановка современного танца.	2	Март
81.	Отработка изученных движений танца.	2	Март
82.	Повторение изученных движений танца.	2	Март
83.	Постановка танца «Журавли» к 9 мая.	2	Март
84.	Разучивание движений танца.	2	Март
85.	Отработка движений с музыкальным сопровождением.	2	Апрель
86.	Отработка и коррекционная работа над танцем.	2	Апрель
87.	Повторение изученных танцевальных движений.	2	Апрель
88.	Постановка танца «Месяц май» к 9 мая.	2	Апрель
89.	Физические упражнения для развития гибкости, осанки и.т.д.	2	Апрель
90.	Разучивание элементов танца.	2	Апрель
91.	Разучивание движений танца.	2	Апрель
92.	Отработка движений с музыкальным сопровождением.	2	Апрель
93.	Отработка и коррекционная работа над танцем.	2	Апрель
94.	Повторение изученных танцевальных движений.	2	Апрель
95.	Постановка танца « Майский вальс» к 9 мая.	2	Апрель
96.	Разучивание движений танца.	2	Апрель
97.	Отработка движений с музыкальным сопровождением.	2	Май
98.	Повторение изученных танцевальных движений.	2	Май
99.	Повторение и отработка танца «Журавли»	2	Май
100.	Повторение и отработка танца «Месяц май»	2	Май
101.	Повторение и отработка танца «Венский вальс»	2	Май

102.	Постановка современного танца (флешмоб) на День России	2	Май
103.	Физические упражнения для развития гибкости, осанки и.т.д.	2	Май
104.	Разучивание элементов танца.	2	Май
105.	Разучивание движений танца.	2	Май
106.	Отработка движений с музыкальным сопровождением.	2	Май
107.	Отработка и коррекционная работа над танцем.	2	Май
108.	Повторение изученных танцевальных движений.	2	Май
109.	Постановка танца «Подарок выпускникам» от первокурсников.	2	Июнь
110.	Разучивание элементов танца.	2	Июнь
111.	Разучивание движений танца.	2	Июнь
112.	Отработка движений с музыкальным сопровождением.	2	Июнь
113.	Отработка и коррекционная работа над танцем.	2	Июнь
114.	Повторение изученных танцевальных движений.	2	Июнь
115.	Постановка танца выпускникам	2	Июнь
116.	Постановка современного танца .	2	Июнь
117.	Разучивание движений танца.	2	Июнь
118.	Отработка движений с музыкальным сопровождением.	2	Июнь
119.	Отработка и коррекционная работа над танцем.	2	Июнь
120.	Повторение изученных танцевальных движений.	2	Июнь
Итого: 240 часов			

2.2.3. План воспитательных мероприятий

Организация воспитательной и вне учебной работы

Таблица 14. План воспитательных мероприятий

Мероприятие	Содержание работы	Сроки исполнен.	Ответственные
1. Организация воспитательной работы			
1.1. Подготовка документации по воспитательной работе на 2021-2022 учебный год.	Составление: рабочей программы воспитания, комплексного плана воспитательной работы, плана методической комиссии классных руководителей и руководителей дополнительного образования, планов работы классных руководителей, план работы воспитателя общежития, плана работы председателя ССУ, планы работы руководителей секций волейбола, баскетбола и гиревого спорта, плана работы волонтерского отряда «Седкл».	Сентябрь	Воспитательная служба, председатель МК КР и РДО, классные руководители, руководители секций, воспитатель общежития
1.2. Оформление информационных	Пополнение стендов достижений студентов в учебе, спорте,	В течение года	Воспитательная служба, специалист

стендов, стендов достижений.	художественной самодеятельности, общественной жизни колледжа.		по связям с общественностью
1.3. Тематические классные часы.	Проведение единых тематических классных часов.	В течение года	Воспитательная служба, классные руководители, старосты групп
1.4. Освещение мероприятий.	Освещение проводимых мероприятий на сайте колледжа и в средствах массовых информационных.	В течение года	Специалист по связям с общественностью
1.5. Анкетирование.	Проведение анкетирования студентов нового набора по определению творческих способностей. Формирование активов учебных групп и органов студенческого самоуправления.	Сентябрь	Воспитательная служба, классные руководители, ССУ
1.6. Адаптация студентов нового набора.	Ознакомление студентов 1-х курсов с правилами внутреннего распорядка, правами и обязанностями студентов.	Сентябрь, в течение года	Воспитательная служба, классные руководители, ССУ
1.7. Профилактические беседы со студентами.	Информационно-профилактические встречи с работниками медицинского учреждения и МО МВД «Городовиковский».	В течение года	Воспитательная служба
2. Культурно-массовые мероприятия			
2.1. Сентябрь			
2.1.1. День знаний.	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.	1 сентября	Воспитательная служба
2.1.2. Год науки и технологий. Классный час.	Урок науки и технологий.	1 сентября	Классные руководители
2.1.3. Линейка памяти, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	День солидарности в борьбе с терроризмом.	3 сентября	Воспитательная служба, ССУ
2.1.4. Акция «Свеча памяти».	Мероприятия памяти в общежитии.	1 сентября	Воспитатель общежития
2.1.5. Размещение материала в уголках групп, на отделенческих стендах, на информационных стендах колледжа.	«Терроризму скажем: НЕТ!».	Сентябрь	Классные руководители, заведующие отделениями, специалист по связям с общественностью

2.1.6. Размещение материала в уголках групп, на отделенческих стендах, на информационных стендах колледжа.	Размещение информационных стендов «Рекомендации по профилактике коронавирусной инфекции».	Сентябрь	Классные руководители, старосты групп, заведующие отделениями, специалист по связям с общественностью
2.1.7.Собрание жильцов общежития.	Ознакомление с правилами проживания в общежитии.	Первая неделя сентября	Педагог-организатор, воспитатель общежития
2.1.8. «Поэт, переводчик, прозаик». (К 110-летию со дня рождения С.Липкина).	Книжно – иллюстративная выставка.	Сентябрь	Маликова Л.И., заведующая библиотекой колледжа
2.1.9.«Фантастический мир Герберта Уэллса».	Книжно – иллюстративная выставка.	Сентябрь	Райхерт Э.И., библиотекарь колледжа
2.1.10. «В наших книгах целый мир».	Беседа-экскурсия.	Сентябрь	Маликова Л.И., заведующая библиотекой колледжа
2.1. 11.Субботник.	Проведение уборки кабинетов, территории колледжа.	Сентябрь	Классные руководители, старосты групп, заведующие отделениями
2.1.12. Размещение материала в уголках групп, на отделенческих стендах, на информационных стендах колледжа.	Международный год мира и доверия. (Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 12 сентября 2019 года по инициативе Туркменистана.)	Сентябрь	Классные руководители, старосты групп, заведующие отделениями, специалист по связям с общественностью
2.1. 13. Размещение материала в уголках групп, на отделенческих стендах, на информационных стендах колледжа.	Год науки и технологий в России. (Указ президента Российской Федерации от 25.12.2020 № 812 «О проведении в Российской Федерации года науки и технологий»).	Сентябрь	Классные руководители, старосты групп, заведующие отделениями, специалист по связям с общественностью
2.1.14 .Размещение материала в уголках групп и отделенческих стендах, информационный стенд колледжа.	День памяти жертв фашизма.	12 сентября	Классные руководители, старосты групп, заведующие отделениями, специалист по связям с

			общественностью
2.1.15. Юбилейные мероприятия.	К 100-летию со дня рождения Д.Н.Кугультинова.	Сентябрь-апрель	Классные руководители, старосты групп, заведующие отделениями
2.1.16. Юбилейные мероприятия.	К 200-летию со дня рождения Ф.М.Достоевского.	Сентябрь-декабрь	Классные руководители, старосты групп, заведующие отделениями, Маликова Л.И.
2.1.17. Учения по ГО.	Проведение тренировочной эвакуации. Учения по ГО и по поведению в чрезвычайных ситуациях.	Сентябрь	Джамбинов С.В.
2.1.18. День туризма.	«День здоровья» - спортивный праздник, посвященный Всемирному дню туризма.	Сентябрь	Преподаватель физического воспитания
2.1.19. Профорентационная работа.	День открытых дверей. Общеколледжное мероприятие.	24 сентября	Педагог-организатор, заведующие отделениями
2.2. Октябрь			
2.2.1. Акция «Забота».	Международный день пожилых людей. Оказание социальной помощи ветеранам труда.	1 октября	Классные руководители, ССУ
2.2.2. Ко Дню учителя.	Конкурс портретов. «Преподаватели глазами студентов».	1-5 октября	ССУ
2.2.3. День самоуправления.	Дублёрство преподавателей.	5 октября	Воспитательная служба, ССУ
2.2.4. Праздничный концерт.	Концерт, посвященный Дню учителя.	5 октября	Педагогическое отделение
2.2.5.Беседа.	Проведение бесед по профилактике экстремизма.	Октябрь	Классные руководители, старосты групп, заведующие отделениями
2.2.6. Акция.	«Скажи наркотикам – нет».	Октябрь	Воспитательная служба, ССУ
2.2.7. Квест- игра.	«Давайте знакомиться, дружить».	8 октября	Воспитатель общежития, ССУ
2.2.8. Экскурсия.	Экскурсия в Городовиковский краеведческий музей.	С 11 по 16 октября	Классные руководители, старосты групп, заведующие

			отделениями
2.2.9. Праздник первокурсника	«Посвящение в студенты».	27 октября	Воспитательная служба, ССУ
2.2. 10. Спортивный турнир.	Спортивный турнир по настольному теннису в личном зачете.	28 октября	Преподаватель физического воспитания
2.2. 11. Экологическая акция.	«Стадион «Космос» - территория чистоты и здоровья».	29 октября	Воспитательная служба, ССУ, волонтерский отряд «Седкл»
2.2.12. Профорientационная работа.	Выездные дни открытых дверей отделения механизации сельского хозяйства.	Октябрь	Отделение механизации сельского хозяйства
2.2.13. Вечер-портрет.	Великий русский богатырь (к 150- летию со дня рождения И.Поддубного).	Октябрь	Райхерт Э.И., библиотекарь колледжа
2.2.14. Историобеседа.	Новый век в образовании (история колледжа).	Октябрь	Маликова Л.И, заведующая библиотекой колледжа
2.3. Ноябрь			
2.3.1. Акция ко Дню народного единства.	«День народного единства».	3 ноября	Воспитательная служба, ССУ, волонтерский отряд «Седкл»
2.3.2. Экскурсии в православную церковь и буддийский храм.	К Международному дню толерантности.	С 11 по 16 ноября	Классные руководители, старосты групп, заведующие отделениями
2.3.3. Акция	Международный день отказа от курения: -просмотр тематических видеороликов; -выпуск агитационных листов.	16 ноября	ССУ, волонтерский отряд «Седкл»
2.3.4. Мероприятия, посвященные Международному дню студентов.	-награждение студентов за отличные показатели в учебе; -награждение группы-победителя смотра – конкурса; - выпуск газет.	18-19 ноября	Воспитательная служба, ССУ
2.3.5. Спортивный турнир.	Соревнования по баскетболу среди юношей.	24 ноября	Преподаватель физического воспитания
2.3.6. Мероприятия ко Дню матери.	Видеопоздравления, выпуски газет.	С 25 ноября по 29 ноября	Классные руководители, старосты групп, заведующие отделениями

2.2.7. Профорientационная работа.	Выездные дни открытых дверей педагогического и ветеринарного отделений.	Ноябрь	Педагогическое, ветеринарное отделения
2.2.8. Книжная выставка.	«Я-дитя века, дитя неверия и сомнения (к 200-летию со дня рождения Ф.М.Достоевского)».	Ноябрь	Райхерт Э.И., библиотекарь колледжа
2.2.9.Энциклопедист и художник, поэт и ученый (к 310-летию со дня рождения М.В.Ломоносова).	Электронная презентация деятельности ученого.	Ноябрь	Маликова Л.И, заведующая библиотекой колледжа
2.4. Декабрь			
2.4.1.Профилактическая акция. Акция «Красная ленточка».	Мероприятия в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом.	1 декабря	Воспитательная служба, ССУ
2.4.2. Мероприятия к Международному дню инвалидов.	Сбор средств детям с ограниченными возможностями.	С 01 по 03 декабря	Классные руководители, старосты групп, заведующие отделениями
2.4.3.День Неизвестного солдата.	Беседы, оформление стендов. Участие во Всероссийских акциях.	3 декабря	Классные руководители, старосты групп, заведующие отделениями, специалист по связям с общественностью
2.4.4.День Героев Отечества.	Беседы, оформление стендов. Участие во Всероссийских акциях.	9 декабря	Классные руководители, старосты групп, заведующие отделениями, специалист по связям с общественностью
2.4.5. День Конституции Российской Федерации.	Беседы, оформление стендов.	12 декабря	Классные руководители, специалист по связям с общественностью
2.4.6. Экологическая акция.	Операция «Кормушка».	Декабрь	ССУ, волонтерский отряд «Седкл», воспитатель общежития
2.4.7. День памяти депортации калмыцкого народа в Сибирь.	Проведение классных часов, оформление стендов, проведение общеколледжной линейки памяти.	27 декабря	Педагог-организатор, классные руководители, старосты групп, заведующие

			отделениями, специалист по связям с общественностью
2.4.8. Народный праздник – Зул.	Праздничное угощение, классные часы.	27 декабря	Ветеринарное отделение
2.4.9.Новогодние мероприятия	-конкурс поздравительных стенгазет «С Новым годом!» - конкурс «Лучшее оформление академического кабинета»	20-27 декабря	Воспитательная служба, ССУ
2.4.10.Спортивный турнир.	Предновогодний турнир по мини-футболу.	20-27 декабря	Батырова С.А.
2.4.11. Виртуальная дискуссия.	«Сказочный мир Диснея».	Декабрь	Райхерт Э.И., библиотекарь колледжа
2.5. Январь			
2.5.1. Год народного искусства и нематериального культурного наследия народов.	Размещение материала в уголках групп, на отделенческих стендах, на информационных стендах колледжа.	Январь	Классные руководители, старосты групп, заведующие отделениями, специалист по связям с общественностью
2.5.2. Год народного искусства и нематериального культурного наследия народов.	Концерт народного искусства.	28 января	Воспитательная служба, ССУ
2.5.3. Ко Дню освобождения Башанты от немецко-фашистских захватчиков.	Возложение цветов на мемориале погибшим в годы Великой Отечественной войны. Размещение материалов в уголках групп и на информационных стендах.	21 января	Воспитательная служба, ССУ, специалист по связям с общественностью
2.5.4.Конкурсная программа.	«От сессии до сессии живут студенты весело».	21 января	Воспитатель общежития, ССУ
2.5.5.Мероприятия, посвященные празднику российских студентов.	- конкурс стенгазет «Мы – студенты, и это здорово!» - развлекательная программа «Гатьянин день».	20-25 января	Воспитательная служба, ССУ
2.5.6. Ко Дню воинской славы России.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Размещение материала в уголках групп, на отделенческих стендах, на информационных стендах колледжа.	Январь	Классные руководители, старосты групп, заведующие отделениями, специалист по связям с общественностью
2.5.7. Размещение	Международный день памяти	27 января	Классные

материала в уголках групп, на отделенческих стендах, на информационных стендах колледжа.	жертв Холокоста.		руководители, старосты групп, заведующие отделениями
2.5.5. Спортивный турнир.	Соревнования среди девушек по волейболу.	Январь	Батырова С.А.
2.5.6. Книжно-иллюстративная выставка.	«Истоки народной мудрости и мастерства».	Январь	Маликова Л.И., заведующая библиотекой колледжа
2.6. Февраль			
2.6.1. Неделя науки.	Проведение Недели науки «Дни науки- 2022».	С 01 по 08 февраля	Григорьева Л.А., члены СНО
2.6.2. Цаган – Сар.	Праздничное мероприятие.	1 февраля	Ветеринарное отделение
2.6.3. Всемирный день чтения вслух.	Акция – «Читаем классику».	5 февраля	ССУ
2.6.4. День памяти юного героя-антифашиста.	Размещение материала в уголках групп, на отделенческих стендах, на информационных стендах колледжа.	8 февраля	Классные руководители, старосты групп, заведующие отделениями, специалист по связям с общественностью
2.6.5. Ко Дню воинской славы России.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск под Сталинградом. Размещение материала в уголках групп, на отделенческих стендах, на информационных стендах колледжа.	Февраль	Классные руководители, старосты групп, заведующие отделениями, специалист по связям с общественностью
2.6.6. День святого Валентина.	Почта влюбленных.	14 февраля	ССУ
2.6.7. Конкурсно-развлекательная программа.	«День святого Валентина»	14 февраля	Воспитатель общежития, ССУ
2.6.8. Ко Дню памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества.	Размещение материала в уголках групп, на отделенческих стендах, на информационных стендах колледжа.	15 февраля	Классные руководители, старосты групп, заведующие отделениями, специалист по связям с общественностью
2.6.9. День рождения Героя Советского Союза Федора Григорьевича	Возложение цветов, вахта памяти, торжественная линейка.	17 февраля.	Педагог – организатор, Батырова С.А.,

Попова.			Басангов А.С., Басанова И.В.
2.6.10. Ко Дню защитника Отечества.	Спортивные мероприятия.	22 февраля	Педагог – организатор, Батырова С.А.
2.6.11. Спортивный турнир.	Соревнования среди юношей по волейболу.	Февраль	Батырова С.А.
2.6.12. Спортивный турнир.	Соревнования по гиревому спорту.	Февраль	Батырова С.А.
2.6.13. Выставка – обзор.	«Их след в науке (научные труды выпускников и сотрудников колледжа)».	Февраль	Райхерт Э.И., библиотекарь колледжа
2.6.14. Литературный вечер.	«Настоящий, неповторимый, высокой пробы человек и высокоталантливый поэт (к 100-летию со дня рождения Д.Кугультинова)».	Февраль	Маликова Л.И, заведующая библиотекой колледжа
2.7. Март			
2.7.1. Масленица.	Праздничное представление.	4 марта	Педагогическое отделение
2.7.2.Международный женский день.	Поздравление женщин колледжа. Спортивное развлекательное мероприятие.	7 марта.	ССУ, преподаватель физического воспитания
2.7.3. «Февромарт».	Конкурсная программа.	11 марта	Воспитатель общежития.
2.7.3.Ко Дню воссоединения Крыма с Россией.	Классные часы. Размещение материала в уголках групп, на отделенческих стендах, на информационных стендах колледжа.	18 марта	Классные руководители, старосты групп, заведующие отделениями, специалист по связям с общественностью
2.7.4. Спортивный турнир.	Турнир по волейболу памяти Ф.Г.Попова.	Март	Батырова С.А.
2.7.5.Всемирный день поэзии. Акция.	Стихи читают студенты - «Счастливые минуты поэзии».	21 марта	ССУ
2.7.6.Беседа.	Проведение бесед по профилактике и предупреждению распространения деструктивных и криминальных субкультур среди студентов.	Март	Классные руководители
2.7.7.Книжно-иллюстративная выставка.	«Образ женщины в живописи».	Март	Маликова Л.И, заведующая библиотекой колледжа
2.8.Апрель			

2.8.1. Вечер юмора.	Развлекательная программа – «Смеяться, право, не грешно».	1 апреля	Воспитатель общежития
2.8.2. К 100-летию со дня рождения Д.Н.Кугультинова.	Участие в республиканских мероприятиях.	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители, старосты групп, заведующие отделениями, специалист по связям с общественностью
2.8.3. День Степного Уложения.	Классные часы. Размещение материала в уголках групп, на отделенческих стендах, на информационных стендах колледжа.	1-8 апреля	Классные руководители, старосты групп, заведующие отделениями, специалист по связям с общественностью
2.8.4. Всероссийская эстафета здоровья.	Акция «Зарядка здоровья».	7 апреля	Педагог-организатор, председатель профкома колледжа
2.8.5. Международный день памятников и исторических мест. Экскурсии по городу.	Посещение памятных мест: бюсты Ф.Г. Попова, Б.Б. Городовикова, М. Гахаева, Г. Лазарева, памятник В.И. Ленину, аллея героев, мемориал, роцца Гахаева, водонапорная башня, памятники жертвам депортации, памятник воинам-афганцам, памятник ликвидаторам аварии Чернобыльской АЭС.	18-19 апреля	Классные руководители, старосты групп
2.8.6. Всероссийский субботник.	Участие во Всероссийском субботнике.	24 апреля	Воспитательная служба, классные руководители, старосты групп, заведующие отделениями
2.8.7. Всероссийская акция «Георгиевская ленточка».	Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка».	Апрель	Педагог-организатор, ССУ
2.8.8. День открытых дверей.	Общеколледжное мероприятие.	26-27 апреля	Педагог-организатор, ССУ
2.8.9. Акция «Забота».	Общеколледжное мероприятие.	25-29 апреля	Воспитательная служба, классные руководители, старосты групп,

			заведующие отделениями
2.8.10. Ко Дню Победы.	Кинонеделя - просмотр фильмов о Великой Отечественной войне.	25-29 апреля	Воспитатель общежития
2.8.11. Обзор литературы.	«И это все о нем (к 95-летию со дня рождения В.Липатова)».	Апрель	Райхерт Э.И., библиотекарь колледжа
2.9. Май			
2.9.1. Мероприятия, посвященные празднованию Великой Победы.	- акция «Забота»; - акция «Георгиевская ленточка»; - тематические мероприятия; - праздничный концерт	5 мая	Григорьева Л.А., воспитательная служба, отделение механизации сельского хозяйства
2.9.2. Участие в городских мероприятиях.	- шествие «Бессмертный полк»; - «Парад юнармейцев»	9 мая	Педагог-организатор
2.9.3. Беседа.	Беседы по профилактике правонарушений и преступлений, а также суицидальных проявлений среди несовершеннолетних.	Май	Классные руководители
2.9.4. Профорientационная работа.	Беседы с будущими выпускниками.	Май	Классные руководители
2.9.5. Книжная выставка.	«Детство, опаленное войной».	Май	Маликова Л.И, заведующая библиотекой колледжа
2.10. Июнь			
2.10.1. День защиты детей.	Участие в районных праздничных мероприятиях, посвященных Дню защиты детей.	1 июня	Педагог-организатор
2.10.2. Пушкинский день России.	«Пушкин наше все». Студенты читают стихи.	6 июня	ССУ
2.10.2. День России.	Классные часы. Размещение материала в уголках групп, на отделенческих стендах, на информационных стендах колледжа.	6-11 июня	Классные руководители, старосты групп, заведующие отделениями, специалист по связям с общественностью
2.10.3. День памяти и скорби- 22 июня.	Линейка памяти. Возложение цветов.	22 июня	Григорьева Л.А., педагог-рганизатор
2.10.4. Акция «Свеча памяти».	Участие во Всероссийской акции «Свеча памяти». Мемориал.	22 июня	Педагог-организатор
2.10.5. Выпускной вечер.	Торжественное вручение дипломов.	30 июня	Педагог-организатор

3. Мероприятия по формированию профессиональных компетенций обучающихся.			
3.1. Встречи с интересными людьми (по профессиям).	Клуб интересных встреч «Технология успеха». Встречи с выпускниками.	В течение учебного года	Заведующие отделениями
3.2. Недели по специальностям.	Недели по специальностям «Ветеринария», «Преподавание в начальных классах», «Механизация сельского хозяйства».	В течение учебного года	Заведующие отделениями
3.3. Тренинг.	«Формирование коммуникативных навыков при трудоустройстве».	В течение учебного года	Заведующие отделениями
3.4. Классные часы в выпускных группах.	Тематические классные часы «Самопрезентация на рынке труда».	Март	Классные руководители 4 курсов
3.5. Беседа.	Тема - «Особенности профессионального имиджа» (для обучающихся 3, 4 курсов).	Апрель - март	Классные руководители
3.6. Конкурсы профессионального мастерства	«Лучший пахарь», «Учитель, которого ждут», «Айболит», WorldSkills.	2 семестр	Заведующие отделениями
4. Мероприятия по развитию сотрудничества преподавателей и обучающихся и их родителей			
4.1. Организация и проведение коллективных творческих дел в учебных группах и колледже.		В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители, актив групп
4.2. Проведение мероприятий по социально-педагогической поддержке в адаптации обучающихся к условиям колледжа.		Сентябрь - ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители, актив групп
4.3. Выработка и реализация целей и задач воспитательной работы в учебных группах.		Сентябрь-июнь	Классные руководители, актив групп
4.4. Совместная работа по развитию студенческого самоуправления в учебной группе, колледже.		В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители, ССУ, активы групп
4.5. Организация работы обучающихся по созданию и выполнению социальных проектов.		В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители, ССУ, активы групп
4.6. Родительское собрание.		Общеколледжное, групповые.	Педагог-организатор, классные руководители

2.3. Календарный график учебного процесса

В календарном графике учебного процесса указывается последовательность реализации ОПОПпо специальности 36.02.01 Ветеринария, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулярное время.

Календарный график учебного процесса приведен (в приложении 5).

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программа развития универсальных учебных действий

Общеобразовательная подготовка в пределах образовательной программы среднего профессионального образования (далее - СПО) осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г № 413.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов становится реализация развивающего потенциала среднего общего образования, актуальной и новой задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться, способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих обучающихся.

Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий. Программа раскрывает целевые установки, принципы, средства и условия формирования УУД и необходима для создания равных возможностей успешности всех обучающихся и обеспечения преемственности образования. Разработка «Программы развития универсальных учебных действий» позволяет спланировать результаты образовательного процесса, задать критерии и показатели развития обучающихся, необходимые для успешного обучения.

Программа развития УУД направлена на:

- реализацию требований к личностным и метапредметным результатам освоения ФГОС СОО в пределах ОПОП СПО;
- повышение эффективности освоения обучающимися ФГОС СОО в пределах ОПОП СПО, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

3.2. Рабочие программы учебных предметов, дисциплин, курсов, модулей, практик и курсов внеурочной деятельности.

➤ Рабочие программы разработаны в соответствии с Положением о разработке рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, утвержденным директором колледжа, приказ № 141 от 01.07.2021 г.; рекомендованы цикловыми методическими комиссиями, согласованы с заместителем директора по УВР и утверждены директором колледжа. (Приложение 6)

Таблица 15. Рабочие программы учебных предметов

Индекс учебных предметов в соответствии с учебным планом	Наименование учебных предметов	Приложение
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
СО, ОУП, УПВ, ДУПК,	Общеобразовательный цикл (общие учебные предметы), учебные предметы по выбору, дополнительные учебные предметы)	
ОУП.01	Русский язык	Приложение 6
ОУП.02	Литература	Приложение 6
ОУП.03	Иностранный язык	Приложение 6

ОУП.04.У	Математика	Приложение 6
ОУП.05	История	Приложение 6
ОУП.06	Физическая культура	Приложение 6
ОУП.07	Основы безопасности жизнедеятельности	Приложение 6
ОУП.08	Астрономия	Приложение 6
УПВ.01	Родной язык / родная литература	Приложение 6
УПВ.02.У	Химия	Приложение 6
УПВ.03.У	Биология	Приложение 6
ДУП.01	Информатика	Приложение 6
ДУП.02	Экология	Приложение 6
ДУП.03	Обществознание	Приложение 6
ДУП.04	Введение в специальность	Приложение 6
ДУП.05	Основы проектной деятельности	Приложение 6

Таблица 16. Рабочие программы учебных дисциплин

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин	Приложение
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
ПП, ОГСЭ, ЕН, ОПЦ, ПЦ	(Профессиональная подготовка, общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл, математический и общий естественнонаучный учебный цикл, общепрофессиональный цикл)	
ОГСЭ.01	Основы философии	Приложение 7
ОГСЭ.02	История	Приложение 7
ОГСЭ.03	Психология общения	Приложение 7
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Приложение 7
ОГСЭ.05	Физическая культура	Приложение 7
ЕН.01	Экологические основы природопользования	Приложение 7
ЕН.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптационные информационные и коммуникационные технологии	Приложение 7
ОП.01	Анатомия и физиология животных	Приложение 7
ОП.02	Латинский язык в ветеринарии	Приложение 7
ОП.03	Основы микробиологии	Приложение 7

ОП.04	Основы зоотехнии	Приложение 7
ОП.05	Ветеринарная фармакология	Приложение 7
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности / Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	Приложение 7
ОП.07	Метрология, стандартизация и подтверждение качества	Приложение 7
ОП.08	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	Приложение 7
ОП.09	Охрана труда	Приложение 7
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности	Приложение 7
ОП.11	Птицеводство	Приложение 7
ОП.12	Основы финансовой грамотности	Приложение 7
ОП.13	Калмыцкий язык в профессиональной сфере	Приложение 7

Рабочие программы профессиональных модулей

➤ Рабочие программы профессиональных модулей разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария при участии работодателей с получением рецензий в соответствии с Положением о разработке рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, утвержденным директором Башантинского колледжа (филиала) КалмГУ приказ № 141 от 01.07.2021 г. и рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии ветеринарных дисциплин, согласованы с заместителем директора по УВР и утверждены директором колледжа (Приложение 7).



Таблица 17. Рабочие программы профессиональных модулей

Индекс профессиональных модулей в соответствии с учебным планом	Наименование профессиональных модулей	Приложение №
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
ПМ.01	Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	Приложение 7
МДК.01.01	Методики проведения зоогигиенических и ветеринарно-санитарных мероприятий	Приложение 7
МДК.01.02	Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения	Приложение 7
МДК.01.03	Выполнение работ по профессии рабочих 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы	Приложение 7
ПМ.02	Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	Приложение 7

МДК.02.01	Методики диагностики, лечения и профилактики незаразных болезней животных	Приложение 7
МДК.02.02	Методики диагностики, лечения и профилактики заразных болезней животных	Приложение 7
МДК.02.03	Основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности	Приложение 7

Рабочие программы практик

Практика является обязательным разделом ОПОП и представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности. (Приложение 8)

Таблица 18. Рабочие программы практик

Индекс практик и	Название	Формируемые компетенции	Цели и задачи практик	Приложение
УП.01.01	Учебная практика по проведению зоогигиенических и ветеринарно-санитарных мероприятий	ОК 01-04, ПК 1.1-1.3	Цель: формирование у обучающихся, приобретения первоначального практического опыта. Задачи: - формирование профессиональных умений и навыков; - подготовка студентов к осознанному и углубленному изучению общепрофессиональных и специальных дисциплин; - приобретение первоначального практического опыта, реализуемого в рамках профессионального модуля.	Приложение 8
ПП.01.01	Производственная практика по проведению зоогигиенических и ветеринарно-санитарных мероприятий	ОК 01-04, ПК 1.1-1.3	Цель: формирование у обучающихся, приобретения первоначального практического опыта. Задачи: - формирование профессиональных умений и навыков; - подготовка студентов к осознанному и углубленному изучению	Приложение 8

			<p>обще профессиональных и специальных дисциплин;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение первоначального практического опыта, реализуемого в рамках профессионального модуля. 	
УП.01.02	Учебная практика по проведению ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения	ОК 01-04, ПК 1.1-1.3	<p>Цель: комплексного освоения обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности (профессии) среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности (профессии).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе теоретического обучения; - осознание мотивов и ценностей в избранной специальности; - ознакомление и усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач; - овладение профессионально-практическими умениями, производственными навыками и передовыми методами труда; - ознакомление с научно-исследовательской, инновационной, маркетинговой и менеджерской деятельностью организаций, являющимися базами практики; - изучение других сторон профессиональной деятельности: социальной, правовой, гигиенической, технологической, 	Приложение 8

			экономической и т.д.	
ПП.01.02	Производственная практика по проведению ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения	ОК 01-04, ПК 1.1-1.3	<p>Цель: комплексное освоение обучающимися видов деятельности по специальности среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе теоретического обучения; - осознание мотивов и ценностей в избранной профессии; - ознакомление и усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач; - овладение профессионально-практическими умениями, производственными навыками и передовыми методами труда; - ознакомление с научно-исследовательской, инновационной, маркетинговой и менеджерской деятельностью организаций, являющимися базами практики; - изучение других сторон профессиональной деятельности: социальной, правовой, гигиенической, технологической, экономической и т.д. 	Приложение 8
УП.01.03	Учебная практика по выполнению работ по рабочей профессии 15830 Оператор по искусственному	ОК 01-04, ПК 1.4-1.6	<p>Цель: формирование у обучающихся, приобретения первоначального практического опыта.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование 	Приложение 8

	осеменению животных и птицы		<p>профессиональных умений и навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка студентов к осознанному и углубленному изучению общепрофессиональных и специальных дисциплин; - приобретение первоначального практического опыта, реализуемого в рамках профессионального модуля. 	
ПП.01.03	<p>Производственная практика по выполнению работ по рабочей профессии 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы</p>	ОК 01-04, ПК 1.4-1.6	<p>Цель: комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование профессиональных умений и навыков; - подготовка студентов к осознанному и углубленному изучению общепрофессиональных и специальных дисциплин. 	Приложение 8
УП.02.01	<p>Учебная практика по методикам диагностики, лечения и профилактики незаразных болезней животных</p>	ОК 01-04, 07, ПК 2.1-2.3	<p>Цель: формирование у обучающихся, приобретения первоначального практического опыта.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование профессиональных умений и навыков; - подготовка студентов к осознанному и углубленному изучению обще профессиональных и специальных дисциплин; - приобретение первоначального практического опыта, реализуемого в рамках профессионального модуля. 	Приложение 8

ПП.02.01	Производственная практика по методикам диагностики, лечения и профилактики незаразных болезней животных	ОК 01-04, 07, ПК 2.1-2.3	<p>Цель: комплексное освоение обучающимися видов деятельности по специальности среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе теоретического обучения; - осознание мотивов и ценностей в избранной профессии; - ознакомление и усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач; - овладение профессионально-практическими умениями, производственными навыками и передовыми методами труда; - ознакомление с научно-исследовательской, инновационной, маркетинговой и менеджерской деятельностью организаций, являющимися базами практики; - изучение других сторон профессиональной деятельности: социальной, правовой, гигиенической, технологической, экономической и т.д. 	Приложение 8
УП.02.02	Учебная практика по методикам диагностики, лечения и профилактики заразных заболеваний	ОК 01-04, 07 ПК 2.1-2.3	<p>Цель: формирование у обучающихся, приобретения первоначального практического опыта.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование профессиональных умений и 	Приложение 8

	животных		<p>навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка студентов к осознанному и углубленному изучению общепрофессиональных и специальных дисциплин; - приобретение первоначального практического опыта, реализуемого в рамках профессионального модуля. 	
ПП.02.02	<p>Производственная практика по методикам диагностики, лечения и профилактики заразных заболеваний животных</p>	<p>ОК 01-04, 07 ПК 2.1-2.3</p>	<p>Цель: формирование у обучающихся, приобретения первоначального практического опыта.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование профессиональных умений и навыков; - подготовка студентов к осознанному и углубленному изучению общепрофессиональных и специальных дисциплин; - приобретение первоначального практического опыта, реализуемого в рамках профессионального модуля. 	Приложение 8
УП.02.03	<p>Учебная практика по основным методам и формам санитарно-просветительской деятельности</p>	<p>ОК 01-04, 07 ПК 2.1-2.3</p>	<p>Цель: комплексное освоение обучающимися видов деятельности по специальности среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе теоретического обучения; - осознание мотивов и ценностей в избранной профессии; - ознакомление и усвоение 	Приложение 8

			<p>методологии и технологии решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение профессионально-практическими умениями, производственными навыками и передовыми методами труда; - ознакомление с научно-исследовательской, инновационной, маркетинговой и менеджерской деятельностью организаций, являющимися базами практики; - изучение других сторон профессиональной деятельности: социальной, правовой, гигиенической, технологической, экономической и т.д. 	
ПП.02.03	Производственная практика по основным методам и формам санитарно-просветительской деятельности	ОК 01-04, 07 ПК 2.1-2.3	<p>Цель: комплексное освоение обучающимися видов деятельности по специальности среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе теоретического обучения; - осознание мотивов и ценностей в избранной профессии; - ознакомление и усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач; - овладение профессионально-практическими умениями, производственными 	Приложение 8

			навыками и передовыми методами труда; - ознакомление с научно-исследовательской, инновационной, маркетинговой и менеджерской деятельностью организаций, являющимися базами практики; - изучение других сторон профессиональной деятельности: социальной, правовой, гигиенической, технологической, экономической и т.д.	
--	--	--	---	--

3.3. Рабочая программа воспитания обучающихся в Башантинском колледже

Рабочая Программа воспитания – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы колледжа, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Программа представляет собой модель системы воспитания студентов в колледже. Используемый подход предполагает наличие целостной системы, опирающейся на научные и практические достижения в области воспитания студенческой молодежи, а также положения действующих законодательных и нормативных актов в области образования и воспитания, что является объективной предпосылкой создания конкурентоспособной модели системы воспитания. Перспективным направлением должны стать разработка методик и процедур оценки эффективности мероприятий и технологий воспитательной деятельности, включенных в Программу, корректировка действующих и создание инновационных подпрограмм с учетом тенденций развития профессионального образования в России.

Программа воспитания по специальности 36.02.01 (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ), с Федеральным государственным образовательным стандартом от 23.11.2020 г. № 657 по специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария и примерной рабочей программы воспитания, предложенной Минобразованием Российской Федерации по направлению 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся СПО в социальный мир и налаживания ответственных

взаимоотношений с окружающими их людьми и органичной адаптации в профессиональном коллективе.

Программа воспитания является обязательной частью образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенными ФГОС СПО:

- формировать у обучающихся основы российской идентичности;
- готовность к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности, а также развивать общие и профессиональные компетенции по выбранной профессии.

Данная Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в Башантинском колледже.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического Совета колледжа. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического Совета колледжа и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа программы.

Рабочая программа воспитания в Башантинском колледже представлена (в приложении 9)

3.4 План воспитательных мероприятий

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования
специальности 36.02.01 Ветеринария
на период с 2021 по 2025 г.

Таблица 19. План воспитательных мероприятий

№	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
СЕНТЯБРЬ					
1.	День знаний. Торжественная линейка. Урок науки и технологий.	Студенты, педагогический коллектив, сотрудники колледжа	Площадка колледжа. Академический кабинет.	Воспитательная служба, классные руководители.	ЛР1, 4-6, 13
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом. Линейка памяти. Свеча	Студенты групп	Площадка колледжа, общезитие.	Классный руководитель, воспитатель	ЛР 1, 2, 5, 10,7

	памяти.			общежития.	
3.	«Башантинский техникум мой...(история колледжа)». Экскурсия.	Студенты колледжа	Музей колледжа.	Методист колледжа	ЛР 1, 4,6
4.	День окончания Второй мировой войны. Наполнение информационных стендов.	Студенты групп	Академический кабинет.	Классный руководитель	ЛР 1-2
5.	День национальной письменности «Тодобичиг». Информационный дневник.	Студенты групп	Академический кабинет. Классный час.	Классный руководитель	ЛР 5, 11, 8
6.	Международный день распространения грамотности. Информационный дневник.	Студенты групп	Академический кабинет. Классный час.	Классный руководитель	ЛР 5, 11
7.	800-летие со дня рождения Александра Невского. Информационный дневник.	Студенты групп	Академический кабинет, фойе отделений	Классные руководители, специалист по связям с общественностью	ЛР 1, 5
8.	Всероссийская акция «Вместе, всей семьей».	Студенты групп	Колледж	Педагог-организатор	ЛР 1, 12
9.	«Поэт, переводчик, прозаик». (К 110-летию со дня рождения С.Липкина). Книжно – иллюстративная выставка.	Студенты групп	Библиотека колледжа.	Работник библиотеки	ЛР 5, 11
10.	«Фантастический мир Герберта Уэллса». Книжно – иллюстративная выставка.	Студенты групп	Библиотека колледжа.	Работник библиотеки	ЛР 8,11
11.	Субботник. Проведение уборки кабинетов, территории колледжа.	Студенты групп	Территория колледжа.	Классные руководители, старосты групп, заведующие отделениями	ЛР 4, 10
12.	Введение в профессию (специальность). Экскурсия по отделению.	Студенты групп	Академический кабинет.	Классные руководители, заведующие отделениями	ЛР 5, 13
13.	К 200-летию со дня рождения Ф.М.Достоевского. Юбилейные	Студенты групп	Академический кабинет.	Классные руководители, старосты групп, заведующие	ЛР 5, 11

	мероприятия.			отделениями	
14	Учения по ГО. Проведение тренировочной эвакуации.	Студенты групп	Эвакуационная площадка колледжа.	Классные руководители, старосты групп, заведующие отделениями	ЛР3
15	День туризма. «День здоровья» - спортивный праздник, посвященный Всемирному дню туризма.	Студенты групп	Дубовая роща.	Классные руководители, старосты групп, заведующие отделениями, преподаватель физического воспитания	ЛР 9
16	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год). Информационный дневник.	Студенты групп	Академический кабинет	Классный руководитель	ЛР 1, 5
ОКТАБРЬ					
1.	День пожилых людей.	Волонтерский отряд «Седкл». ССУ.	По месту жительства ветеранов труда.	Педагог-организатор	ЛР 4,6
2.	День самоуправления. Поздравление преподавателей.	Студенты групп	Колледж.	Воспитательная служба, ССУ	ЛР 2, 6
3.	День Учителя. Праздничный концерт.	Студенты колледжа	Колледж	Воспитательная служба, педагогическое отделение, ССУ	ЛР 2, 6
4.	Квест-игра «Давайте знакомиться, дружить».	Первокурсники	Общежитие колледжа.	ССУ, воспитатель общежития	ЛР 2, 6,8
5.	Экскурсия в Городовиковский краеведческий музей.	Студенты колледжа	Музей.	Воспитательная служба, классные руководители	ЛР 5, 11
6.	Праздник «Посвящение в студенты».	Студенты групп нового набора	Актный зал.	Воспитательная служба, ССУ	ЛР 2
7.	Вечер-портрет «Великий русский богатырь» (к 150-летию со дня рождения И.Поддубного).	Студенты колледжа	Читальный зал.	Библиотека колледжа	ЛР 5, 11
8.	Новый век в образовании (история колледжа). Час	Студенты колледжа	Читальный зал.	Библиотека колледжа	ЛР 4,5,6

	библиотеки.				
9.	День памяти жертв политических репрессий. Информационный дневник.	Студенты колледжа	Академический кабинет.	Классные руководители	ЛР 7
НОЯБРЬ					
1.	День народного единства. Час истории.	Студенты колледжа	Академический кабинет, мероприятия города.	ССУ, Волонтерский отряд «Седкл».	ЛР 2, 6
2.	Спортивный турнир.	Студенты колледжа	Спортивный зал.	Руководители физического воспитания	ЛР 9
3.	Международный день толерантности. Экскурсия в православную церковь и буддийский храм.	Студенты колледжа	Церковь, буддийский храм.	Классные руководители	ЛР 5, 8
4.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. Информационный дневник.	Студенты колледжа	Академический кабинет.	Классные руководители	ЛР 1, 5
5.	День матери. Видеопоздравления, выпуски газет.	Студенты колледжа	Академический кабинет.	ССУ, старосты групп	ЛР 2, 12
6.	Мероприятия, посвященные Международному дню студентов.	Студенты колледжа	Академический кабинет.	ССУ, воспитательная служба	ЛР 2, 9
7.	Всероссийский день призывника.	Студенты колледжа	Актный зал.	Педагог-организатор	ЛР 1
8.	310 лет со дня рождения М.В.Ломоносова. оформление стенда.	Студенты колледжа	Академический кабинет.	Классные руководители	ЛР 1, 5
9.	День начала Нюрнбергского процесса. Академический кабинет.	Студенты колледжа	Академический кабинет.	Классные руководители, специалист по связям с общественностью	ЛР 1, 5
10.	День словаря. Экскурсия.	Студенты колледжа	Библиотека.	Классные руководители, специалист по связям с общественностью	ЛР 1, 5, 11
ДЕКАБРЬ					
1.	Международный день инвалидов. Сбор	Студенты колледжа	Колледж.	ССУ, классные руководители,	ЛР 2, 6,7

	средств детям с ограниченными возможностями.			старосты групп	
2.	День неизвестного солдата. Участие во всероссийских, районных мероприятиях.	Студенты колледжа	Колледж.	ССУ, классные руководители, старосты групп	ЛР 1, 2
3.	День добровольца (волонтера). Участие во всероссийских, районных мероприятиях.	Студенты колледжа	Колледж.	ССУ, классные руководители, старосты групп	ЛР 2, 6,7
4.	День Героев Отечества. Участие во всероссийских акциях, тематических вечерах.	Студенты колледжа	Колледж.	Классные руководители, старосты групп	ЛР 1
5.	200 лет со дня рождения Н.А.Некрасова. Час поэзии.	Студенты колледжа	Фойе колледжа.	ССУ	ЛР 2, 5, 11
6.	День Конституции Российской Федерации. Беседы, оформление стендов.	Студенты колледжа	Академический кабинет.	Классные руководители	ЛР 1,2
7.	День памяти депортации калмыцкого народа. Классные часы, общеколледжная линейка памяти, оформление стендов. Участие в республиканских и городских мероприятиях.	Студенты колледжа	Колледж.	ССУ, классные руководители	ЛР 2, 5
8.	Народный праздник – Зул. Праздничное угощение, классные часы.	Студенты колледжа	Главное фойе колледжа.	ССУ, классные руководители	ЛР 2, 5, 8
9.	Новый год. Бал-маскарад.	Студенты колледжа	Колледж.	ССУ, классные руководители, студенты	
ЯНВАРЬ					
1.	Год народного искусства и нематериального культурного наследия. Линейка.	Студенты колледжа	Академический Кабинет, фойе отделений	Классные руководители, специалист по связям с общественностью	ЛР 1, 5

2.	День освобождения Башанты от немецко-фашистских захватчиков. Возложение цветов.	Студенты колледжа	Мемориал.	ССУ, классные руководители, педагог-организатор	ЛР 2, 5
3.	150 лет со дня рождения А.Н.Скрябина. Час поэзии.	Студенты колледжа	Фойе колледжа.	ССУ	ЛР 2, 5, 11
4.	«Татьянин день»(праздник российского студенчества). Участие в конкурсах: -конкурс стенгазет «Мы студенты, и это здорово!»; -развлекательная программа.	Студенты колледжа	Актальный зал.	ССУ, классные руководители, активы групп	ЛР1, 2
5.	День снятия блокады Ленинграда. Оформление информационных стендов в академических кабинетах. Акция «Блокадный хлеб».	Студенты колледжа	Фойе отделений, академические кабинеты.	ССУ, классные руководители, активы групп	ЛР 2, 5
6.	Международный день памяти жертв Холокоста. Оформление информационных стендов в академических кабинетах.	Студенты колледжа	Фойе отделений, академические кабинеты.	Классные руководители, активы групп	ЛР 5
ФЕВРАЛЬ					
1.	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943).Размещение материала в уголках групп, на отделенческих стендах, на информационных стендах колледжа.	Студенты колледжа	Фойе отделений, академические кабинеты.	ССУ, классные руководители, педагог-организатор, специалист по связям с общественностью	ЛР 1, 2, 5
2.	Празднование Цаган-Сар. Праздничное угощение.	Студенты колледжа	Праздничное мероприятие.	Преподаватели и студенты ветеринарного отделения	ЛР 5, 8
3.	День российской науки.	Студенты	Академические	СНО «Знатоки»,	ЛР 1,

	Цикл мероприятий, посвященных науке.	колледжа	кабинеты, отделения, актов зал.	преподаватели, студенты колледжа	11
4.	Ко Дню памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества. Размещение материала в уголках групп, на отделенческих стендах, на информационных стендах колледжа.	Студенты колледжа	Фойе отделений, академические кабинеты.	ССУ, классные руководители, педагог-организатор, специалист по связям с общественностью	ЛР 1,2, 5
5.	День рождения Героя Советского Союза, выпускника Башантинского колледжа Федора Григорьевича Попова. Вахта памяти, тематическая линейка, возложение цветов, классные часы.	Студенты колледжа	Фойе главного корпуса, бюст Ф.Г.Попова.	Воспитательная служба ССУ, классные руководители	ЛР 1,2, 5
6.	Международный день родного языка. Оформление стендов в группах, на отделении, в колледже.	Студенты колледжа	Фойе отделений, академические кабинеты.	Преподаватели, работники библиотеки, специалист по связям с общественностью	ЛР 8
7.	День защитников Отечества. Спортивные мероприятия.	Студенты колледжа	Спортивный зал колледжа.	Воспитательная служба ССУ	ЛР 1,2, 5
8.	Спортивный турнир по гиревому спорту.	Студенты колледжа	Спортивный зал колледжа.	Воспитательная служба, преподаватели физического воспитания	ЛР 9
МАРТ					
1.	Масленица. Праздничное мероприятие.	Студенты колледжа.	Главная площадка колледжа.	Воспитательная служба, ССУ, педагогическое отделение	ЛР 2, 5, 8
2.	Международный женский день. Праздничное мероприятие, поздравление сотрудников.	Студенты колледжа.	Спортивный зал колледжа.	Воспитательная служба, ССУ	ЛР 2, 5, 12
3.	День воссоединения Крыма с Россией.	Студенты колледжа.	Академические кабинеты, фойе отделений.	Педагог-организатор, ССУ, классные	ЛР 1, 2, 5

	Классные часы. Размещение материала в уголках групп, на отделенческих стендах, на информационных стендах колледжа.			руководители	
АПРЕЛЬ					
1.	День космонавтики. Классные часы. Размещение материала в уголках групп, на отделенческих стендах, на информационных стендах колледжа.	Студенты колледжа.	Академические кабинеты, фойе отделений.	Педагог-организатор, классные руководители, работники библиотеки, специалист по связям с общественностью	ЛР 1, 5
2.	День Степного Уложения. Размещение материала в уголках групп, на отделенческих стендах, на информационных стендах колледжа.	Студенты колледжа.	Академические кабинеты, фойе отделений.	Педагог-организатор, классные руководители, работники библиотеки, специалист по связям с общественностью	ЛР 5, 8
3.	К 100-летию со дня рождения Д.Н.Кугультинова. Участие в юбилейных республиканских мероприятиях.	Студенты колледжа	Колледж.	Педагог-организатор	ЛР 5, 11
4.	Гимн тюльпану. Час природы.	Студенты колледжа	Академические кабинеты.	Классные руководители, активы групп	ЛР 5, 10
5.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Классные часы. Размещение материала в уголках групп, на отделенческих стендах, на информационных стендах колледжа.	Студенты колледжа.	Академические кабинеты, фойе отделений.	Педагог-организатор, ССУ, классные руководители	ЛР 1, 2, 5
6.	Всемирный день Земли. Экологическая акция.	Студенты колледжа.	Территория колледжа, города.	Волонтерский отряд «Седкл».	ЛР 1, 2, 6, 10

7.	Акция забота «Забота». Оказание помощи ветеранам войны и труда.	Студенты колледжа.	Город Городовиковск.	Педагог-организатор, волонтерский отряд «Седкл»	ЛР 2, 6
8.	Профессиональные (предметные) недели.	Студенты колледжа.	Отделения колледжа	Заведующие отделениями	ЛР 5, 11, 13, 14, 15
МАЙ					
1.	Праздник весны и труда. Размещение материала в уголках групп, на отделенческих стендах, на информационных стендах колледжа.	Студенты колледжа.	Академические кабинеты, фойе отделений.	Педагог-организатор, ССУ	ЛР 1, 2, 5
2.	Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка».	Студенты колледжа.	Вручение Георгиевской ленточки жителям города Городовиковска.	Педагог-организатор, ССУ, волонтерский отряд «Седкл»	ЛР 2, 6
3.	Международная акция «День Победы». Участие в диктанте.	Студенты колледжа.	Академические группы.	Классные руководители	ЛР 1
4.	День Победы.	Студенты колледжа.	Праздничные мероприятия: концерт, встречи с тружениками тыла, ветеранами войны.	Педагог-организатор, ССУ	ЛР 1, 2, 5
5.	Международный день семьи. Социальная акция.	Студенты колледжа.	Город Городовиковск.	ССУ	ЛР 2, 6, 12
6.	День славянской письменности и культуры. Размещение материала в уголках групп, на отделенческих стендах, на информационных стендах колледжа.	Студенты колледжа.	Фойе отделений, академические группы.	Педагог-организатор, классные руководители, работники библиотеки, специалист по связям с общественностью	ЛР 5
7.	День российского предпринимательства. Размещение материала в уголках групп, на отделенческих стендах, на информационных стендах колледжа.	Студенты колледжа.	Фойе отделений, академические группы.	Педагог-организатор, классные руководители, работники библиотеки, специалист по связям с общественностью	ЛР 7, 16
ИЮНЬ					
1.	Международный день	Студенты	Участие	во Педагогическое	ЛР 13

	защиты детей.	колледжа.	Всероссийских акциях.	отделение	
2.	День эколога.	Студенты колледжа.	Участие.во Всероссийских акциях.	Педагог-организатор, ССУ	ЛР 2
3.	Пушкинский день России.	Студенты колледжа.	Участие во Всероссийских мероприятиях.	Педагог-организатор, ССУ	ЛР 2, 5, 11
4.	День русского языка. Час поэзии.	Студенты колледжа.	Фойе колледжа.	ССУ	ЛР 2, 5, 11
5.	350 лет со дня рождения Петра 1. Оформление стендов в группах, на отделении, в колледже.	Студенты колледжа.	Фойе отделений, академические группы.	Классные руководители, специалист по связям с общественностью	ЛР 1, 5
6.	День России. Оформление стендов в группах, на отделении, в колледже. Участие во Всероссийских мероприятиях.	Студенты колледжа.	Фойе отделений, академические группы.	Педагог-организатор, ССУ	ЛР 1, 2, 5
7.	День памяти и скорби.Общеколледжная линейка памяти. Участие во Всероссийской акции «Свеча памяти».	Студенты колледжа.	Площадка колледжа, мемориал.	Педагог-организатор, ССУ	ЛР 1, 2, 5
8.	День молодежи. Квест-игра.	Студенты колледжа.	Общежитие.	Педагог-организатор, ССУ	ЛР 1, 2, 5
9.	Выпускной бал. Вручение дипломов выпускникам.	Выпускники колледжа.	Главная площадка колледжа.	Педагог-организатор	ЛР 1, 13, 14, 15
ИЮЛЬ					
1.	День семьи, любви и верности.	Студенты колледжа.	Организация поздравлений. Социальные сети.	Педагог-организатор, классные руководители	ЛР 12
АВГУСТ					
1.	День Государственного флага Российской Федерации.	Студенты колледжа.	Участие во Всероссийских мероприятиях.	Педагог-организатор, классные руководители	ЛР 1, 5
2.	День воинской славы России (Курская битва, 1943).	Студенты колледжа.	Размещение информации в социальных сетях.	Педагог-организатор, классные руководители	ЛР 1, 5
3.	День российского кино.	Студенты колледжа.	Посещение кинозалов.	Педагог-организатор,	ЛР 5, 11

				классные руководители	
4.	День ветеринарного работника.	Студенты колледжа.	Организация поздравлений в социальных сетях. Размещение информации в социальных сетях.	Педагог- организатор, классные руководители	ЛР 1, 4

Заключение

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации.

Рабочая Программа воспитания до 2025 года предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в условиях внедрения новых ФГОС в систему среднего профессионального образования. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива колледжа.

Программа воспитания отражает новый этап в развитии колледжа. В ней представлены цель, задачи, стратегия и тактика развития воспитательной работы в колледже, определены мероприятия, проводимые в рамках реализации направлений:

- трудовое воспитание,
- духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание,
- патриотическое воспитание,
- воспитание здорового образа жизни,
- волонтерское движение «Твори добро»,
- экологическое воспитание студентов,
- профилактика правонарушений,
- противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма,
- студенческое самоуправление.

3.5. Программа коррекционной работы обучающихся с ОВЗ

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи этой категории в освоении образовательной программы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми - инвалидами, но имеющие временные или

постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

1. выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

2. осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума (далее ПМПк));

3. возможность освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы.

Рабочая программа коррекционной работы обучающихся в Башантинском колледже с ОВЗ представлена (в приложении 10)

3.6. Оценочные материалы

➤ Фонд оценочных средств (далее – ФОС) разрабатывается на основании Положения о фонде оценочных средств, утвержденное директором Башантинского колледжа (филиала) КалмГУ, приказ № 108 от 23.04.2020 г., с целью контроля и оценки результатов прохождения обучающимися практик, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по профессиональным модулям.

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП среднего профессионального образования и обеспечивает повышение качества образовательного процесса колледжа.

Таблица 20. ФОСы по учебным предметам

Индекс учебных предметов в соответствии с учебным планом	Наименование учебных предметов	Приложение
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
СО, ОУП, УПВ, ДУПК,	Общеобразовательный цикл (общие учебные предметы), учебные предметы по выбору, дополнительные учебные предметы)	
ОУП.01	Русский язык	Приложение 12
ОУП.02	Литература	Приложение 12
ОУП.03	Иностранный язык	Приложение 12

ОУП.04.У	Математика	Приложение 12
ОУП.05	История	Приложение 12
ОУП.06	Физическая культура	Приложение 12
ОУП.07	Основы безопасности жизнедеятельности	Приложение 12
ОУП.08	Астрономия	Приложение 12
УПВ.01	Родной язык / родная литература	Приложение 12
УПВ.02.У	Химия	Приложение 12
УПВ.03.У	Биология	Приложение 12
ДУП.01	Информатика	Приложение 12
ДУП.02	Экология	Приложение 12
ДУП.03	Обществознание	Приложение 12
ДУП.04	Введение в специальность	Приложение 12
ДУП.05	Основы проектной деятельности	Приложение 12

Таблица 21. ФОСы по учебным дисциплинам

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин	Приложение
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
ПП, ОГСЭ, ЕН, ОПЦ, ПЦ	(Профессиональная подготовка, общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл, математический и общий естественнонаучный учебный цикл, общепрофессиональный цикл)	
ОГСЭ.01	Основы философии	Приложение 12
ОГСЭ.02	История	Приложение 12
ОГСЭ.03	Психология общения	Приложение 12
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Приложение 12
ОГСЭ.05	Физическая культура	Приложение 12
ЕН.01	Экологические основы природопользования	Приложение 12
ЕН.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптационные информационные и коммуникационные технологии	Приложение 12
ОП.01	Анатомия и физиология животных	Приложение 12
ОП.02	Латинский язык в ветеринарии	Приложение 12
ОП.03	Основы микробиологии	Приложение 12

ОП.04	Основы зоотехнии	Приложение 12
ОП.05	Ветеринарная фармакология	Приложение 12
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности / Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	Приложение 12
ОП.07	Метрология, стандартизация и подтверждение качества	Приложение 12
ОП.08	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	Приложение 12
ОП.09	Охрана труда	Приложение 12
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности	Приложение 12
ОП.11	Птицеводство	Приложение 12
ОП.12	Основы финансовой грамотности	Приложение 12
ОП.13	Калмыцкий язык в профессиональной сфере	Приложение 12

Таблица 22. ФОСы по междисциплинарным курсам и профессиональным модулям

Индекс профессиональных модулей в соответствии с учебным планом	Наименование профессиональных модулей	Приложение №
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
ПМ.01	Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	Приложение 12
МДК.01.01	Методики проведения зоогигиенических и ветеринарно-санитарных мероприятий	Приложение 12
МДК.01.02	Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения	Приложение 12
МДК.01.03	Выполнение работ по профессии рабочих 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы	Приложение 12
ПМ.02	Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	Приложение 12
МДК.02.01	Методики диагностики, лечения и профилактики незаразных болезней животных	Приложение 12
МДК.02.02	Методики диагностики, лечения и профилактики заразных болезней животных	Приложение 12
МДК.02.03	Основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности	Приложение 12

ФОСыпо: программе ГИА, курсовой работе, ВКР (приложение 13)

3.7 Методические материалы

Таблица 23. Методические материалы

Индекс УП и ПП профессиональных модулей в соответствии с учебным планом	Наименование методических материалов УП и ПП профессиональных модулей и междисциплинарных циклов	Приложение №
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
ПМ.01	Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	Приложение 14
УП.01.01	Учебная практика по проведению зоогигиенических и ветеринарно-санитарных мероприятий	Приложение 14
УП.01.02	Учебная практика по проведению ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения	Приложение 14
УП.01.03	Учебная практика по выполнению работ по рабочей профессии 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы	Приложение 14
ПП.01.01	Производственная практика по проведению зоогигиенических и ветеринарно-санитарных мероприятий	Приложение 14
ПП.01.02	Производственная практика по проведению ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения	Приложение 14
ПП.01.03	Производственная практика по выполнению работ по рабочей профессии 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы	Приложение 14
ПМ.02	Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	Приложение 14
УП.02.01	Учебная практика по методикам диагностики, лечения и профилактики незаразных болезней животных	Приложение 14
УП.02.02	Учебная практика по методикам диагностики, лечения и профилактики заразных заболеваний животных	Приложение 14
УП.02.03	Учебная практика по основным методам и формам санитарно-просветительской деятельности	Приложение 14
ПП.02.01	Производственная практика по методикам диагностики, лечения и профилактики незаразных болезней животных	Приложение 14
ПП.02.02	Производственная практика по методикам диагностики, лечения и профилактики заразных заболеваний животных	Приложение 14
ПП.02.03	Производственная практика по основным методам и формам санитарно-просветительской деятельности	Приложение 14

Методические рекомендации по написанию:

- Курсовой работы по МДК. 02.03 Основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности;
- Выпускной квалификационной работы (приложение 14)

**4.ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ, УСЛОВИЯ,
СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ****Таблица 24 Приложения к ОПОП**

№	Наименование приложения	Приложения №
1	ФГОС СОО	1
2	ФГОС СПО по специальности 36.02.01. Ветеринария	2
3	Профессиональный стандарт	3
4	Учебный план специальности	4
5	Календарный график учебного процесса	5
6	Рабочие программы учебных предметов	6
7	Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей	7
8	Рабочие программы учебных, производственных практик и производственных практик	8
9	Рабочая программа воспитания обучающихся в Башантинском колледже	9
10	Рабочая программа коррекционной работы с обучающимися ОВЗ	10
11	Календарный план воспитательной работы	11
12	ФОС по учебным предметам, дисциплинам, курсам, модулям и практикам	12
13	ФОС ГИА	13
14	Методический материал	14