

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ

Директор В.У. Эдгеев  
Приказ от «16» 06 2023 г. №     

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**

**Программа подготовки  
специалистов среднего звена**

44.02.02 Преподавание в начальных классах  
*код, название специальности*

Учитель начальных классов  
*квалификация*

3 г 10 м  
*нормативный срок освоения программы*

Очная  
*форма обучения*

Городовиковск

**Организация – разработчик:**

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742

**РАССМОТРЕНА**

на заседании  
Педагогического совета  
Протокол от  
«31» 08 2023г. № 1

**СОГЛАСОВАНО**

Организация: МКОУ «ГМГ им. Б.Б. Городовикова»  
/В.Л. Лайпанова  
«30» 08 2023г.



М. п.

Рассмотрена на заседании ЦМК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин. Протокол от «08» 06 2023г. № 10

Рассмотрена на заседании ЦМК психолого-педагогических дисциплин. Протокол от «30» 08 2023г. № 1

Рассмотрена на заседании методической комиссии классных руководителей и руководителей дополнительного образования. Протокол от «26» 06 2023г. № 11

**Разработчики:**

Санджеева М.А., зам. директора по УВР;  
Эльзетина Г.Ю., председатель ЦМК психолого-педагогических дисциплин;  
Буджалова Т.А., председатель ЦМК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин;  
Какушкина В.И., председатель методической комиссии классных руководителей и руководителей дополнительного образования;  
Михайлинова Е.А., преподаватель психолого-педагогических дисциплин;  
Маликова Л.И., преподаватель психолого-педагогических дисциплин.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1	Нормативные правовые основы разработки образовательной программы	4
1.1.2	Цели и задачи реализации основной образовательной программы	6
1.1.3	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы	8
1.1.4	Общая характеристика основной образовательной программы	10
1.1.5	Реализация требований ФГОС СОО	15
1.1.6	Реализация требований ФГОС СПО	15
1.1.7	Общие подходы к организации внеурочной деятельности	18
1.2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения образовательной программы	19
1.2.1	Планируемые результаты	19
1.2.1.1.	Планируемые результаты общеобразовательного цикла	19
1.2.1.2.	Планируемые результаты профессионального цикла	39
1.3.	Система оценки результатов	61
1.3.1	Формы аттестации	61
1.3.2.	Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля	61
1.3.3.	Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации	61
1.3.4.	Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	62
1.3.5	Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации	62
<b>2.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	69
2.1.	Учебный план	69
2.2.	План внеурочной деятельности	73
2.2.1	План работы совета студенческого самоуправления	74
2.2.2	План реализации курсов внеурочной деятельности	74
2.2.3	План воспитательных мероприятий	74
2.3.	Календарный учебный график	74
<b>3.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	75
3.1.	Программа развития универсальных учебных действий.	75
3.2.	Рабочие программы учебных предметов, дисциплин, курсов, модулей, практик и курсов внеурочной деятельности.	76
3.3.	Рабочая программа воспитания	78
3.4.	Календарный план воспитательной работы	79
3.5.	Рабочая программа коррекционной работы обучающихся с ОВЗ	79
3.6.	Оценочные материалы	79
3.6.1	Требования к выпускным квалификационным работам	80
3.6.2	ФОС	81
3.6.3	ФОС ГИА	85
3.7.	Методические материалы	85
<b>4.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	87
	Приложения	89

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

### 1.1.1. Нормативные правовые основы разработки образовательной программы

#### ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В Основной профессиональной образовательной программе используются следующие сокращения:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

СПО - среднее профессиональное образование;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

ФГОС СОО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

ОПОП СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах реализуется Башантинским колледжем имени Ф.Г. Попова (филиалом) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова» на базе основного общего образования.

ОПОП специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах предназначена для обучения студентов по ППССЗ в соответствии с требованиями ФГОС СПО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742.

Основная профессиональная образовательная программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200);

- Приказом Министерства просвещения России от 17 августа 2022 г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказом Министерства просвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказом Минобрнауки России № 885, Министерства просвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».
- Приказом Министерства просвещения РФ от 02 сентября 2020 года № 457 «Об утверждении порядка приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, Министерством просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 года № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказом Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);
- Приказом Минобрнауки России от 25 октября 2013; № 1186 (ред. от 31 августа 2016) «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов» (зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2013 № 30507);
- Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07 июня 2012 г. № 24480);
- Постановление Правительства РФ от 31 декабря 1999 г. № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»;

- Инструкция об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах. Приложение к приказу Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 г. № 96/134.
- Письмом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 05 сентября 2017 г. № 06-ПГМОН – 34000 «О введении дисциплины «Астрономия»;
- Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденных Приказом Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816;
- Положением о Башантинском колледже (филиале) КалмГУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО КалмГУ;
- Положением о разработке и утверждении основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в Башантинском колледже (филиале) КалмГУ, утверждённое приказом директора от 01 июля 2021 г. № 141;
- Положением о практической подготовке обучающихся в Башантинском колледже, утверждённое приказом директора от 18 декабря 2020 г. № 336;
- Положением об индивидуальном проекте обучающихся, утверждённое приказом директора от 01 сентября 2018 г. № 326;
- Положением о формировании фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации, утверждённое приказом директора от 04 мая 2016 г. № 151;
- Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утверждённое приказом директора от 04 сентября 2018 г. № 326;
- Положением о разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в Башантинском колледже (филиале) КалмГУ, утверждённое приказом директора от 01 июля 2021 г. № 141;
- Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Башантинском колледже, утверждённое приказом директора от 04 сентября 2018 г. № 326;
- Порядком применения электронного обучения и дистанционных образовательных программ в Башантинском колледже (филиале) КалмГУ, утверждённое приказом директора от 18 марта 2020 г. № 82;
- Положением о разработке рабочих программ учебных предметов, дисциплин/МДК, курсов, профессиональных модулей и практик в

Башантинском колледже (филиале) КалмГУ, утверждённое приказом директора от 01 июля 2021 г. № 141

### **1.1.2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы**

Основная цель ОПОП – получение квалификации учителя начальных классов. Дополнительно в ходе освоения ОПОП студенты осваивают программу среднего общего образования.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования в рамках общеобразовательного цикла являются:

- становление и развитие личности обучающегося в её самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объёме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно – общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Для получения квалификации «Учитель начальных классов» студент должен освоить виды деятельности (ВД):

- ✓ педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании;
- ✓ педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ воспитательная деятельность, в том числе классное руководство;
- ✓ преподавание иностранного языка в начальной школе.

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа состоит из двух взаимосвязанных частей: общеобразовательного цикла, обеспечивающего получения студентами среднего общего образования, и профессионального цикла, обеспечивающего получения квалификации учитель начальных классов по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС СПО и с учётом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования и среднего профессионального образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.



ОПОП специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах сформирована для очной формы обучения на базе основного общего образования.

Получение среднего профессионального образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Образовательная программа среднего профессионального образования разрабатывается на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования с учётом получаемой специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В соответствии Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 –ФЗ (ред. от 17.02.2023 N 26-ФЗ); и Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрировано в Минюсте России 06.11.2020 N 60770 (ред. от 20.10.2022) при поступлении на обучение на 1 курс по программам среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в перечень специальностей, установлены вступительные испытания в виде комплексного тестирования.

Также при поступлении на обучение по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в перечень специальностей, поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора, утверждённый постановлением Правительства Российской Федерации от 14 августа 2013 г. № 697.

Основная образовательная программа сформирована на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отражённый в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов:

- цели образования;
- содержания образования на уровне среднего общего образования;
- форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения);
- субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей));
- материальной базы как средства системы образования.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность

как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учётом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности, в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учётом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации.

Освоение ОПОП предусматривает проведение практик обучающихся. Образовательная деятельность при освоении ОПОП организуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка реализована как комплекс учебных и производственных практик.

Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации ОПОП предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчётности определяются в рабочих программах практик по каждому виду практики.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учётом (или на освоении) результатов, подтверждённых документами соответствующих организаций.

Для студентов, заключивших договор о целевом обучении, образовательная организация учитывает предложения заказчика целевого обучения при организации прохождения практики, а также по запросу заказчика целевого обучения предоставляет ему сведения о результатах освоения студентом образовательной программы.

**1.1.4. Общая характеристика основной образовательной программы**  
**Квалификация**, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

- учитель начальных классов.

**Формы получения образования:** допускается только в профессиональной образовательной организации.

**Формы обучения:** очная.

**Срок получения образования** по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования: 3 года 10 месяцев.

Основная профессиональная образовательная программа содержит четыре раздела: целевой, организационный, содержательный и организационно-педагогические условия.

Основная образовательная программа среднего профессионального образования разработана на основе ФГОС СОО, ФГОС СПО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребёнка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных ресурсов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО и ФГОС СПО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Требования к структуре, объёму, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования определены соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Учебный год в образовательных организациях начинается с 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы.

Структура образовательной программы ОПОП предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательный учебный цикл;
- социально-гуманитарный учебный цикл;
- профессиональный учебный цикл;
- общепрофессиональные дисциплины;

- профессиональные модули;
- междисциплинарные курсы;
- учебная практика;
- производственная практика;
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы.

Объём образовательной программы среднего профессионального образования включает все виды учебной деятельности и составляет 4464 часа.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть среднего общего образования в полном объёме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 30% от общего объёма образовательной программы среднего общего образования.

Обязательная часть профессиональной составляющей ОПОП СПО в полном объёме выполняет требования ФГОС СОО и ФГОС СПО и составляет 4644 часов, а часть формируемая участниками образовательных отношений, - 1296 часов от общего объёма образовательной программы среднего общего образования.

Вариативная часть профессиональной составляющей ОПОП 60% использована для углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определены в учебном плане.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов.

При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и производственная практика по профилю специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ОПОП предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин:

- ОГСЭ.01. Основы философии

- ОГСЭ.02. Психология общения
- ОГСЭ.03. История
- ОГСЭ.04. Иностранный язык
- ОГСЭ.05. Физическая культура

Обязательная часть профессионального учебного цикла ОПОП предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объём часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы – 48 часов.

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Для подгрупп девушек часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (48 часов), отведённого на изучение основ военной службы, используется на освоение основ медицинских знаний.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей и интересов обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углублённом уровнях (профильное обучение).

Срок получения СПО по ОПОП базовой подготовки в очной форме обучения составляет 199 недель, в том числе:

Таблица № 1

Обучение по учебным циклам	125 недель
Учебная практика	23 недели
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 недели
Промежуточная аттестация	7 недель
Государственная итоговая аттестация	6 недель
Каникулы	34 недели
Итого	199 недель

В целях реализации компетентного подхода ОПОП предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологический и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Максимальный объём учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Максимальный объём аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет 34 недели:

на 1 курсе 11 недель, в т.ч. 2 недели в зимний период;

на 2 курсе 10,5 недель, в т.ч. 2 недели в зимний период;

на 3 курсе 10,5 недель, в т.ч. 2 недели в зимний период;

на 4 курсе 2 недели в зимний период.

Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине по ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности и ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной работы (за счёт различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях). Консультации для обучающихся предусматриваются из расчёта 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются предметами, дисциплинами, междисциплинарными курсами. Условия реализации описаны в разделе «Организационно-педагогические условия. Система условий реализации основной образовательной программы».

Результаты освоения программы указаны в пункте «Планируемые результаты»

- образовательные программы среднего профессионального образования реализуются образовательной организацией самостоятельно
- образовательные программы среднего профессионального образования реализуются образовательной организацией посредством сетевых форм их реализации

При реализации образовательной программы среднего профессионального образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при

реализации образовательных программ» и локальным актам образовательной организации.

При организации практической подготовки, включающей в себя работы, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры, обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, занятых на тяжёлых работах и на работах с вредными условиями труда, утверждённым приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. № 302н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 октября 2011 г., регистрационный № 22111), с изменениями, внесёнными приказами Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 29н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 июля 2013 г., регистрационный № 28970), от 5 декабря 2014 г. № 801н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35848), приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации и Министерства здравоохранения Российской Федерации от 6 февраля 2018 г. № 62н/49н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 марта 2018 г., регистрационный № 50237), Министерства здравоохранения Российской Федерации от 13 декабря 2019 г. № 1032н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 декабря 2019 г., регистрационный № 56976), приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации и Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 апреля 2020 г. № 187н/268н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 мая 2020 г., регистрационный № 58320), Министерства здравоохранения Российской Федерации от 18 мая 2020 г. № 455н.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаётся диплом о среднем профессиональном образовании.

### **1.1.5. Реализация требований ФГОС СОО**

В соответствии с требованиями ФГОС СОО общеобразовательный цикл содержит 14 учебных предметов и разбит на три подцикла: общие учебные предметы, учебные предметы по выбору и дополнительные учебные предметы.

Подцикл «Общие учебные предметы» составили учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия». Дополнительно к этому подциклу отнесена внеурочная деятельность по предмету «Русский язык», по курсу «Индивидуальный проект» как обязательная часть общей образовательной программы.

Подцикл «Учебные предметы по выбору» составили:

- «Родной язык/родная литература»;

- «Обществознание»;
- «Естествознание».

Подцикл «Дополнительные учебные предметы»:

- «Экология»;
- «Информатика»;
- «Основы проектной деятельности».

Вариативную часть образовательной программы составили циклы «Учебные предметы по выбору» и «Дополнительные учебные предметы».

В образовательную программу включены программа развития универсальных учебных действий, программа воспитания и план воспитательных мероприятий, программа коррекционной работы.  
Приложение 2.

### 1.1.6. Реализация требований ФГОС СПО

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии программой предусматриваются возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация образовательной программы осуществляется образовательной организацией самостоятельно (посредством сетевой формы).

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Образовательная программа имеет следующую структуру:

- общеобразовательный цикл;
- общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- математический и общий естественнонаучный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл;
- государственная итоговая аттестация.

Таблица № 2

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы в академических часах		
	Обязательная часть	Вариативная часть	Общий объем
общеобразовательный цикл	1332		
общий гуманитарный и социально-экономический цикл	432		
математический и общий естественнонаучный	144		



цикл			
Общепрофессиональный цикл	648		
Профессиональный цикл	1872		
Государственная итоговая аттестация	216		
Общий объем образовательной программы	4644	1296	5940

В общем гуманитарном и социально-экономическом, математическом и общем естественнонаучном, общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее – учебные циклы) образовательной программы выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателям по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

На проведение учебных занятий и практик при освоение учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения должно быть выделено 3350 часов, что составляет 74% от объёма учебных циклов образовательной программы.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствие с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения, запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: «Основы философии», «Психология общения», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура».

Всего обязательных часов по дисциплине «Физическая культура» составляет 172 академических часа. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья локальным актом образовательной организации установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учётом состояния их здоровья.

При формировании образовательной программы предусмотрено включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а именно, в качестве варьируемых в зависимости от потребностей обучающихся введены дисциплины «Психология общения» и «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объёме 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы – 48 часов (для юношей) или 70% от общего объёма времени, отведённого на указанную дисциплину.

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Для подгрупп девушек часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (48 часов), отведённого на изучение основ военной службы, используется на освоение основ медицинских знаний.

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, а именно:

Таблица № 3

Основной вид деятельности	Профессиональный модуль
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.	ПМ 01
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.	ПМ 02
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.	ПМ 03
Преподавание иностранного языка в начальной школе.	ПМ 04

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная и производственная практики проводятся при освоение обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определена образовательной организацией в объёме 972 часов, что составляет 52% от профессионального цикла образовательной программы. Приложение 1.

#### **1.1.7. Общие подходы к организации внеурочной деятельности.**

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь студенческих сообществ (в том числе групп, разновозрастных объединений по интересам, клубов); курсы внеурочной деятельности «Индивидуальный проект»; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве колледжа; систему воспитательных мероприятий.

В рамках реализации внеурочной деятельности студенты самостоятельно выполняют индивидуальный проект на первом курсе по учебному предмету «Обществознание».

**Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).**

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течении одного года в рамках учебного времени, **специально отведённого учебным планом**, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования.

## **1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения образовательной программы**

В результате освоения ОПОП студенты должны освоить программу среднего общего образования и получить квалификацию учитель начальных классов.

Освоение программы среднего общего образования выражается в получении личностных результатов и общих компетенций в соответствии с гуманитарным профилем программы, определёнными на основе требований ФГОС СОО.

Получение квалификации проводится в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и дополнительными компетенциями, знаниями, умениями, заложенными в ОПОП в соответствии с требованиями профессионального Стандарта Педагог (Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) и предложениями работодателей.

Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

### **1.2.1. Планируемые результаты**

Освоение образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах обеспечивает получение квалификации учитель начальных классов и получение среднего общего образования.

#### **1.2.1.1. Планируемые результаты общеобразовательного цикла**

Общеобразовательный цикл программы направлен на формирование общих компетенций и личностных результатов. ОПОП устанавливает требования к результатам освоения обучающимися общеобразовательного цикла:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию Российской гражданской идентичности в полекультурном социуме.
- общих компетенций, включающим выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного

поведения; содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы**

Планируемые личностные результаты освоения ООП.

Личностные результаты освоения ООП должны отражать:

ЛР 1. - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР 2. - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 3. - готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР 4. - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 5. - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 6. - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 7. - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 8. - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 9. - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 10. - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 11. - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР 12. - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР 13. - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 14. - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР 15. - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

Таблица № 4

Предмет	ЛР 1	ЛР 2	ЛР 3	ЛР 4	ЛР 5	ЛР 6	ЛР 7	ЛР 8	ЛР 9	ЛР 10	ЛР 11	ЛР 12	ЛР 13	ЛР 14	ЛР 15
Русский язык	+	+		+	+			+	+						
Литература	+	+		+	+			+	+						
Иностранный язык	+				+	+	+		+						
Математика	+	+		+	+			+	+					+	
История	+	+	+							+					
Физическая культура					+		+				+	+			
Основы безопасности жизнедеятельности			+		+	+			+		+	+	+		
Астрономия					+	+			+						
Родной язык					+	+			+					+	
Обществознание	+	+		+	+			+					+		
Естествознание	+				+	+					+		+		
Экология	+				+		+								
Информатика					+	+			+		+	+			
Основы проектной деятельности					+	+	+		+				+		

## **Предметные освоения основной образовательной программы**

Предметные результаты освоения базового курса:

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

**«Русский язык», «Литература»** (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1578)

"Русский язык", "Литература" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы должны отражать: (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1578)

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1578)
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1578)
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1578)
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1578)
- 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1578)
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1578)
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1578)
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1578)



9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1578)

**«Русский язык», «Литература» (углубленный уровень)** – требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка и литературы должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений о лингвистике как части общей человеческого гуманитарного знания;

2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

3) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, а нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и Факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

6) владение различными приёмами редактирования текстов;

7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результатов в процессе практической речевой деятельности;

8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;

9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;

10) сформированность представлений о системе стиле художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;

11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историка и теоретика литературного характера;

12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);

13) сформированность представлений о принципах основных направления в литературной критике.

**«Родной язык»** (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1578)

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык"

включают предметные результаты учебных предметов: "Родной язык", (базовый и углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы должны отражать: (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1578)

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1578)

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1578)

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1578)

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1578)

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1578)

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1578)

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1578)

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N

1578)

**«Иностранные языки»** (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1578)

- 1) Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебных предметов: (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1578)
- 2) "Иностранный язык", "Второй иностранный язык" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать: (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1578)
- 3) 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1578)
- 4) 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1578)
- 5) 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 6) 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**«История»** (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**«История»** (углублённый уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса истории должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представление об историографии;
- 2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- 3) владение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- 4) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

**«Обществознание»** (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Обществознание" должны отражать:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**«Математика»** (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать: (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.06.2017 N 613)

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о

важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

9) для слепых и слабовидящих обучающихся: (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1578)

овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1578)

овладение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1578)

наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения ("Драфтсмен", "Школьник"); (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1578)

овладение основным функционалом программы не визуального доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать

персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1578)

10) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1578)

овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1578)

наличие умения использовать персональные средства доступа. (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1578)

**«Математика»** (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать: (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.06.2017 N 613)

1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

**«Информатика» (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программу, написанные на выбранном для изучения универсальным алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблицы;

4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартные задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использования готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерном математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта процесса; о способах хранения и простейшие обработки данных; понятия о базах данных и средств доступа к ним, умение работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимание основных правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

«Естествознание» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Естествознание» должны отражать:

1) сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

3) сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

4) сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мега мира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;

5) владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

б) сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

**«Астрономия» (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения учебного предмета должны отражать:

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

**«Физическая культура» (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

б) для слепых и слабовидящих обучающихся:

- сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;



- сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, рече двигательных и сенсорных нарушений;

- овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- овладение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

**«Экология» (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Экология» должны отражать:

1) сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа";

2) сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

3) владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

4) владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

5) сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

6) сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

**«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности должны отражать:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Изучение предмета **«Основы проектной деятельности»** должно обеспечить:

1) удовлетворение индивидуальных запросов, обучающихся;

- 2) общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- 3) развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- 4) развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- 5) углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- 6) совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

### 1.2.1.2. Планируемые результаты профессионального цикла

#### Общие компетенции

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Таблица № 9

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс

	<p>средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом</p>	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>

	особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>

	подготовленности	
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

### Профессиональные компетенции

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Таблица № 10

Основные виды деятельности	Код и наименование профессиональных компетенций	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	<p><b>Навыки:</b> проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку</p> <p><b>Умения:</b> определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в</p>

		<p>начальной школе;          проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;          проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>
		<p><b>Знания:</b>          требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;          сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;          преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;          содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;          методики преподавания учебных предметов начального общего образования;          основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;          способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;          способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;          специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;          способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p>
	<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p><b>Навыки:</b>          формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);          организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;          организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;          регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;          соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;          применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p>

		<p>организации обучающей деятельности учителя;  организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;  организации различных форм учебных занятий  соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий</p> <p><b>Умения:</b>  проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;  использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;  использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;  применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;  создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)</p> <p><b>Знания:</b>  основные принципы деятельностного подхода  правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;  дидактика начального общего образования;  основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;  современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;  возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;  основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности  в начальной школе</p>
	<p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p>	<p><b>Навыки:</b>  диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);  диагностики предметных результатов;  организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p><b>Умения:</b>  проводить педагогический контроль на учебных занятиях;</p>



		<p>осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;          применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;          оценивать образовательные результаты</p>
	<p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p>	<p><b>Знания:</b>          основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;          критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся</p> <p><b>Навыки:</b>          наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;          разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения</p> <p><b>Умения:</b>          анализировать учебные занятия          анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся</p> <p><b>Знания:</b>          требования к учебным занятиям;          требования к результатам обучения обучающихся начальных классов;          пути достижения образовательных результатов;          педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях</p>
	<p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p><b>Навыки:</b>          анализа образовательных программ начального общего образования;          применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;          разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;          ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения</p> <p><b>Умения:</b>          разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования;          находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;          оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;          разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;          разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном</p>

		<p>виде планирующую и отчетную документацию в области обучения</p>
	<p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p>	<p><b>Знания:</b> структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения</p> <p><b>Навыки:</b> анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся</p> <p><b>Умения:</b> находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся</p> <p><b>Знания:</b> способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся</p>
	<p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>	<p><b>Навыки:</b> построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности</p> <p><b>Умения:</b> анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для</p>

		<p>профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста</p> <p><b>Знания:</b> способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся</p>
	<p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Навыки:</b> организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</p> <p><b>Умения:</b> разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</p> <p><b>Знания:</b> основы психодидактики, поликультурного образования,</p>

		<p>закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p> <p>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;</p> <p>проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.)</p> <p>разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;</p> <p>проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</p> <p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;</p> <p>требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;</p>

		<p>возрастные особенности обучающихся;          примерные программы внеурочной деятельности;          образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;          социальный запрос родителей (законных представителей);          условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;          структура рабочей программы внеурочной деятельности;          возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;          основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося</p>
	<p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p><b>Навыки:</b>          использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;          реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;          регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;          организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании</p> <p><b>Умения:</b>          организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;          устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;          применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;          мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;          организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании</p> <p><b>Знания:</b>          теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.          модели организации внеурочной деятельности в школе;          теоретические основы и методика планирования</p>

		<p>внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся</p>
	<p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p><b>Навыки:</b> наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</p> <p><b>Умения:</b> выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе</p> <p><b>Знания:</b> способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся</p>
	<p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности</p>	<p><b>Навыки:</b> анализа программ внеурочной деятельности применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</p> <p><b>Умения:</b> находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах</p> <p><b>Знания:</b></p>

		<p>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;</p> <p>требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах</p>
	<p><b>ПК 2.5.</b> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p><b>Навыки:</b> анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p> <p><b>Умения:</b> находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p><b>Знания:</b> способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p>
	<p><b>ПК 2.6.</b> Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p>	<p><b>Навыки:</b> построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся</p> <p><b>Умения:</b> анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста</p> <p><b>Знания:</b> способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</p>

		<p>способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся</p>
<p>Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</p>	<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</p> <p>помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;</p> <p>разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;</p> <p>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</p> <p>планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;</p> <p>реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы</p> <p>планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;</p> <p>проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</p> <p>формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;</p> <p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p> <p>проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p>организовать деятельность детей по социальному</p>



проектированию;  
формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;  
планировать воспитательную деятельность;  
разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;  
оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;  
создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,  
использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;  
организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;  
создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;  
помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;  
взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;  
использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка

**Знания:**

примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;  
закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;  
нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);  
современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;  
способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;  
теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;  
образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;  
основы методики воспитательной работы;  
основные принципы деятельностного подхода в воспитании;  
современные технологии воспитания;  
особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;

		<p>возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;</p> <p>условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;</p> <p>условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы</p>
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	<p><b>Навыки:</b></p> <p>педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания</p>
		<p><b>Умения:</b></p> <p>диагностировать результаты реализации программы воспитания;</p> <p>анализировать результаты реализации программы воспитания</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</p> <p>способы диагностики результатов воспитательной работы</p>
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	<p><b>Навыки:</b></p> <p>анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся;</p> <p>оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся</p>
		<p><b>Умения:</b></p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p>
	ПК 3.4. Выстраивать	<p><b>Навыки:</b></p>

	<p>траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p>	<p>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся</p> <p><b>Умения:</b> анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста</p> <p><b>Знания:</b> способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся</p>
	<p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)</p>	<p><b>Навыки:</b> определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося</p> <p><b>Умения:</b> организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся</p> <p><b>Знания:</b> особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)</p>
	<p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания</p>	<p><b>Навыки:</b> организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений</p>

(родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

и культурных традиций;  
проектирования сетевого воспитательного пространства;  
планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства;  
организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории

**Умения:**

формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;  
строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей  
проектировать сетевое воспитательное пространство;  
планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;  
организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;  
использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;  
создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;  
использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;  
организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);  
транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;  
проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду

**Знания:**

особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;  
особенности сетевого социального проектирования;  
технологии сетевого взаимодействия;  
технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;  
задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их

		<p>заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;  основы делового общения;  цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;  способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;  задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;  особенности современной семьи;  основы конфликтологии, психологии общения</p>
<p>Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)</p>	<p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p><b>Навыки:</b>  проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> <p><b>Умения:</b>  определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;  формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;  разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка  владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;  проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка;  приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;  обучать основным видам иноязычной речевой деятельности;  формировать фонетические, грамматические и лексические навыки</p> <p><b>Знания:</b>  теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе;  цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе;</p>

		<p>концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык;</p> <p>типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе;</p> <p>современные технологии обучения иностранному языку</p>
<p>Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)</p>	<p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>
		<p><b>Умения:</b></p> <p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики;</p> <p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p> <p>проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики;</p> <p>работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;</p> <p>организовывать работу учеников за компьютером</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе;</p> <p>система обучения информатике в начальной школе;</p> <p>цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе;</p> <p>концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику;</p> <p>типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе;</p> <p>современные технологии обучения информатике</p>
<p>Преподавание дисциплин художественно-эстетического</p>	<p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федерального</p>

цикла в начальной школе (по выбору)	художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	<p>государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> <p><b>Умения:</b>  определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;  формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;  разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла;  владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;  проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;  формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла</p> <p><b>Знания:</b>  теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;  система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;  цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;  концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла;  типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе;  современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла</p>
-------------------------------------	---	--

### 1.3. Система оценки результатов

#### 1.3.1. Формы аттестации

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация - учитель начальных классов.

### **1.3.2. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля**

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др);
- тестирование;
- оценка выполнения задания практического занятия;
- оценка выполнения задания лабораторного занятия;
- оценка работы на семинаре;
- оценка самостоятельной работы в различных формах;
- другие формы текущей аттестации в соответствии с УМК предмета, дисциплины, МДК.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

Периодичность текущего контроля не реже 1 раза за 12 часов учебных занятий.

### **1.3.3. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- Зачет,
- Дифференцированный зачет,
- Экзамен,
- Комплексный экзамен,
- Демонстрационный экзамен,
- Экзамен по модулю,
- Защита индивидуального проекта,
- Курсовая работа,
- Семестровый контроль.

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств.



### **1.3.4. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов в рамках ОПОП представлена в виде выполнения мини-проектов в соответствии с программами предметов общеобразовательного цикла, выполнения индивидуального проекта в рамках курса внеурочной деятельности и выполнения курсовых работ при освоении профессионального цикла.

Организация проектной деятельности в составе предметов проводится в соответствии с разработанной рабочей программой предмета и УМК, а также оценочными материалами текущей аттестации.

Оценка индивидуального проекта одновременно является оценкой проектной деятельности обучающихся и оценкой внеурочной работы студентов.

Индивидуальный проект выполняется студентами по предмету «Обществознание» в течение первого курса самостоятельно в рамках времени, специально отведенного учебным планом. Выполнение индивидуального проекта начинается в сентябре с выдачи задания, сопровождается в течение года консультациями руководителя индивидуального проекта и заканчивается в конце учебного года промежуточной аттестацией в форме общественной защиты созданного проекта.

Курсовая работа в программе ОПОП запланирована по МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности профессионального модуля ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся и МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов профессионального модуля ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство. Выполнение курсовой работы проводится в рамках времени, специально отведенного учебным планом под руководством преподавателя. Аттестация курсовой работы проводится на основании оценки выполненной работы руководителем курсовой работы в соответствии с фондом оценочных средств ПА.

### **1.3.5. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы - для выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена.

Демонстрационный экзамен проводится с целью определения уровня знаний, умений и практических навыков в условиях моделирования реальных производственных процессов.

Для проведения демонстрационного экзамена как процедуры ГИА по образовательным программам среднего профессионального образования, образовательная организация использует оценочные материалы КОДа базового уровня.

### **Организационные требования:**

1. Демонстрационный экзамен проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.
2. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.
3. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.
4. Демонстрационный экзамен проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.
5. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.
6. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.
7. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена.
8. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.
9. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.
10. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

11. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

12. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

13. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

### **Образец задания для демонстрационного экзамена (ДЭ):**

Модуль 1: Преподавание по образовательным программам начального общего образования

Задание модуля 1:

Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по русскому языку.

**Цель:** продемонстрировать умение провести фрагмент урока (этап открытия нового знания) по русскому языку.

**Описание объекта:** демонстрация фрагмента урока (этап открытия нового знания).

Участник экзамена использует материалы, указанные в перечне оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания.

**Контингент:** обучающиеся (4 - 6 человек), в качестве обучающихся могут быть привлечены участники экзамена.

**Задание:**

1. Определить цель фрагмента урока.
2. Определить задачи фрагмента урока.
3. Спланировать содержание фрагмента урока.
4. Подобрать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся и подготовить для использования материалы и технические средства обучения, необходимые для деятельности учителя и обучающихся.
5. Подготовиться к демонстрации фрагмента урока.
6. Продемонстрировать фрагмент урока.

Модуль 2: Классное руководство

Задание модуля 2:

Разработка внеклассного мероприятия.

**Цель:** продемонстрировать умение планировать внеклассные мероприятия.

**Описание объекта:** конспект планирования внеклассного мероприятия по заданной теме.

Участник экзамена использует материалы и оборудование, указанные в перечне оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания.

**Задание:**

1. Определить цель, задачи мероприятия.
2. Определить деятельность классного руководителя.
3. Определить деятельность обучающихся.
4. Определить форму (ы) проведения, методы и средства воспитания, которые будут реализованы в планируемом мероприятии.

5. Внести данные в шаблон конспекта планирования внеклассного мероприятия (Приложение 2).

Распечатать конспект планирования внеклассного мероприятия и представить его экспертам.

### Оценивание демонстрационного экзамена (ДЭ)

Максимально возможное количество баллов	<b>100</b>
---	------------

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания <sup>4</sup>	Баллы
1	2	3	4
1	Преподавание по образовательным программам начального общего образования	Определение целей и задач, планирование урока	70,00
		Проведение урока	
		Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов обучения	
		Постановка цели, мотивирование деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	
2	Классное руководство	Определение цели и задач, планирование внеклассной работы	30,00
<b>Итого</b>			<b>100,00</b>

### Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную:

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5
Оценка в баллах (сто балльная шкала)	0,00 – 19,99	20,00 – 39,99	40,00 – 69,99	70,00 - 100,00

<sup>4</sup> Формулировка критерия оценивания совпадает с наименованием профессиональной (общей) компетенции и начинается с отлагательного существительного

Темы дипломных работ определяются образовательной организацией. Студенту предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том

числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика дипломной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломной работы студенту назначается руководитель.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей осуществляется Приказом директора по колледжу.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с программой ГИА, утвержденной после ее обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Критерии оценки результатов ГИА определяются методикой оценивания результатов, требованиями к дипломным работам. Методика оценивания результатов и требования к дипломной работе определены с учетом основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и утверждены после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный план.

В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения практик, в том числе преддипломной.

Государственная итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией. Государственная экзаменационная комиссия руководствуется в своей деятельности требованиями Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования, Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным директором Башантинского колледжа (филиала) КалмГУ приказ №151 от 04.05.2016 года, Программой государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах учебно-методической документацией, разработанной в образовательном учреждении на основе Федерального государственного образовательного стандарта.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС СПО, и соответствия их подготовки компетенциям

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Основными функциями государственной экзаменационной комиссии являются:

- комплексная оценка уровня подготовки выпускника в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;
- решение вопроса о выдаче выпускнику соответствующего документа о профессиональном образовании;
- внесение предложений и рекомендаций по совершенствованию содержания, обеспечения и технологии реализации образовательных программ, осуществляемых в колледже, на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации выпускников.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту и положению «О государственной итоговой аттестации выпускников» государственная итоговая аттестация представлена защитой дипломной работы. Защита дипломной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. На защиту отводится до 45 минут.

Процедура защиты включает:

- доклад студента (не более 10-15 минут);
- чтение отзыва руководителя и рецензии;
- вопросы членов комиссии;
- ответы студента.

Для защиты дипломной работы (при достаточном количестве человек) группа делится на подгруппы не менее 8 и не более 12 человек. Для защиты каждой подгруппе отводится один день. Решение о присвоении квалификации сообщается студентам по окончании защиты дипломной работы.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из преподавателей колледжа, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, высшую или первую квалификационную категорию; лиц, приглашенных из сторонних организаций: преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, высшую или первую квалификационную категорию; представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников численностью не менее пяти человек. Представитель работодателя обязательно входит в состав государственной экзаменационной комиссии. Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель комиссии, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. При выборе и назначении кандидатуры на должность председателя экзаменационной комиссии выполняются следующие критерии:

- не состоит в штате образовательного учреждения;

- профессиональная деятельность или квалификация (согласно диплому о профессиональном образовании) соответствует профилю подготовки выпускаемых специалистов;
- имеет опыт участия в разработке содержания программы подготовки специалистов среднего звена;
- компетентен в оценивании индивидуальных образовательных достижений выпускника на основе квалификационных требований к уровню и качеству подготовки специалистов в соответствии с федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования;
- готов к оптимальному распределению обязанностей между членами Государственной экзаменационной комиссии, соблюдению процедуры аттестационных испытаний, регламентированной нормативно-правовыми актами;
- способен к продуктивному общению со студентами и членами Государственной экзаменационной комиссии в период проведения аттестационных испытаний.

Результаты Государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов Государственных экзаменационных комиссий. Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность по образовательным программам СПО организуется в соответствии с утвержденными образовательной организацией учебными планами, календарным учебным графиком, в соответствии с которыми колледжем составляется расписание учебных занятий по специальности Преподавание в начальных классах.

Организационный раздел ОПОП представлен учебным планом, планом внеурочной деятельности и календарным учебным графиком.

### 2.1. Учебный план

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план определяет следующие характеристики ОПОП по специальности:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту дипломной работы в рамках ГИА;
- объем каникулярного времени по годам обучения.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия, включая семинары и выполнение курсовых работ. Соотношение часов аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работой студентов по образовательной программе составляет в целом составляют 50:50. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовой



работы, междисциплинарных проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц, работы в системе «Интернет-тренажеры» и т.д.

ОПОП специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах предполагает изучение следующих учебных циклов:

- **общеобразовательная подготовка базовых дисциплин**

- **базовые предметы:**

БП.01. У Русский язык

БП.02. Литература

БП.03. История

БП. 04. У Обществознание

БП. 05. География

БП. 06. Иностранный язык

БП. 07. Математика

БП. 08. Информатика

БП. 09. Физическая культура

БП. 10. Основы безопасности жизнедеятельности

БП. 11. Физика

БП. 12. Химия

БП. 13. Биология

- **общеобразовательная подготовка профильных дисциплин**

- **учебные предметы по выбору:**

УПВ.01 Родной язык

**дополнительные учебные дисциплины:**

ДУП.01 Основы проектной деятельности

- **профессиональная подготовка**

- **социально — гуманитарный цикл:**

СГ. 01. История России

СГ. 02. Иностранный язык в профессиональной деятельности

СГ. 03. Безопасность жизнедеятельности

СГ. 04. Физическая культура

СГ. 05. Основы финансовой грамотности

- **профессиональный учебный цикл**

- **общепрофессиональные дисциплины:**

ОП.01. Основы педагогики

ОП.02. Основы психологии

ОП.03. Основы обучения лиц особыми образовательными потребностями

ОП. 04. Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

- ОП. 05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
- ОП. 06. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
- ОП. 07. Информатика и информационно — коммуникативные технологии в профессиональной деятельности / Адаптивные информационные и коммуникационные технологии
- ОП. 08. Математика в профессиональной деятельности учителя
- ОП. 09. Возрастная психология
- ОП. 10. Педагогическая психология
- ОП. 11. Психология общения / Психология личности и профессиональное самоопределение
- ОП. 12. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
- ОП. 13. Основы педагогического мастерства
- ОП. 14. Основы социальной педагогики и психологии

- **профессиональные модули**

**ПМ. 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании**

- МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах
- МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания
- МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению
- МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
- МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания
- МДК 01.06. Обществознание с методикой преподавания
- МДК 01.07. Методика обучения технологии с практикумом
- МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом
- МДК 01.09. Калмыцкий язык в профессиональной сфере
- УП 01.01. Полевая практика
- УП 01.02. Практика наблюдений и показательных уроков
- ПП 01.01. Первые дни ребенка в школе
- ПП 01.02. Пробные уроки и занятия
- ПМ. 01. ЭК Экзамен по модулю

**ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся**

- МДК 02.01. Основы организации внеурочной деятельности
- МДК 02.02. Основы организации отдыха детей и их оздоровление в летний период
- УП 02.01. Подготовка к летней работе с детьми
- ПП 02.01. Летняя практика
- ПМ 02 ЭК Экзамен по модулю

**ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство**

МДК. 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов

МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

УП 03.01. Практика по организации методической работы учителя в начальных классах

ПП 03.01. Внеурочная воспитательная работа

ПМ 03 ЭК Экзамен по модулю

#### **ПМ. 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе**

МДК. 04.01. Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе

УП. 04.01. Преподавание иностранного языка в начальной школе

ПП. 04.01. Преподавание иностранного языка в начальной школе

ПМ. 04. ЭК Экзамен по модулю

-производственная практика (по профилю специальности) – ПП;

-производственная практика (преддипломная) – ПДП;

-промежуточная аттестация – ПА;

-государственная итоговая аттестация - ГИА.

Обязательная часть ОПОП по циклам составляет 70 % от общего объема времени, отведенного на их освоение.

Вариативная часть (30%) распределена в соответствии с потребностями работодателей и направлена на дополнительные результаты освоения ОПОП, не предусмотренные ФГОС.

Часы вариативной части использованы:

-на увеличение объема времени, отведенного на общепрофессиональные дисциплины- 898 часов, в том числе для углубления и расширения содержания обязательно части дисциплин «Основы педагогики» -150 часов, «Основы психологии» - 114 часов;

-на увеличение объема времени, отведенного на профессиональные модули- 2824 часа; в том числе для углубления и расширения содержания обязательной части МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания-292 часа, МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания - 244 часа, МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания — 138 часов, МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом- 168 часов, МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом - 78 часов, МДК. 02.01 Основы организации внеурочной деятельности - 140 часов, МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя - 86 часов;

-в профессиональном цикле 898 часов на общепрофессиональные дисциплины, в том числе «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» - 36 часов, «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» - 34 часа, в ПМ.01 - 1728 часов, МДК 01.09. Калмыцкий язык в профессиональной сфере - 72 часа, в ПМ.02 - 328 часов, МДК.02.02. Основы организации отдыха детей и их оздоровление - 36 часов.

Циклы ОП и БП состоят из дисциплин:

ОП. 02. Основы психологии

БП. 03. История

БП. 06. Иностранный язык

БП. 09. Физическая культура

БП. 07. Математика

ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности/Адаптивные информационные и коммуникационные технологии

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей (ПМ) в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого ПМ входят несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть цикла БП базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «История», «Иностранный язык», «Физическая культура».

В профессиональном цикле предусматривается обязательное изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Учебный процесс организован в режиме шестидневной учебной недели, занятия группируются парами.

Учебный план представлен в ОПОП в Приложении № 4.

## **2.2. План внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности студенческих сообществ, в том числе студенческих групп, разновозрастных объединений по интересам, клубов;
- план реализации курсов внеурочной деятельности (курс «Индивидуальный проект»);
- план воспитательных мероприятий.

### **2.2.1. План работы совета студенческого самоуправления**

Органы студенческого самоуправления в Башантинском колледже на педагогическом отделении представлены студенческим советом. Работа студенческого совета регулируется планом, представленным в Приложении № 5.

## 2.2.2. План реализации курсов внеурочной деятельности

Таблица № 11

	Наименование курса	Объём, часы	Период реализации
1	Индивидуальный проект	16	1 год, в течение первого курса

## 2.2.3. План воспитательных мероприятий

План воспитательных мероприятий представлен в Приложении № 6.

## 2.3. Календарный учебный график

В календарном графике учебного процесса указывается последовательность реализации ОПОП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулярное время.

Календарный учебный график обязательно показывает 2 сессии в год, каникулы, продолжительность ГИА.

Календарный график учебного процесса приведен в Приложении № 7.

### 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Программа развития универсальных учебных действий.

Общеобразовательная подготовка в пределах образовательной программы среднего профессионального образования (далее - СПО) осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г № 413.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов становится реализация развивающего потенциала среднего общего образования, актуальной и новой задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться, способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих обучающихся.

Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий. Программа раскрывает целевые установки, принципы, средства и условия формирования УУД и необходима для создания равных возможностей успешности всех обучающихся и обеспечения преемственности образования. Разработка «Программы развития универсальных учебных действий» позволяет спланировать результаты образовательного процесса, задать критерии и показатели развития обучающихся, необходимые для успешного обучения.

Программа развития УУД направлена на:

- реализацию требований к личностным и метапредметным результатам освоения ФГОС СОО в пределах ОПОП СПО;
- повышение эффективности освоения обучающимися ФГОС СОО в пределах ОПОП СПО, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа развития универсальных учебных действий приведена в Приложение № 8

### **3.2. Рабочие программы учебных предметов, дисциплин, курсов, модулей, практик и курсов внеурочной деятельности**

Рабочие программы разработаны в соответствии с Положением о разработке рабочих программ учебных предметов, дисциплин, курсов, профессиональных модулей и практик в Башантинском колледже (филиале) КалмГУ, утвержденных директором колледжа приказом № 141 от 01.07. 2021 г.

Рабочие программы учебных предметов и дисциплин относящиеся, к общеобразовательному, общему гуманитарному и социально-экономическому учебных циклов и математическому, и общему естественнонаучному учебному циклу рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин, согласованы с заместителем директора по УВР и утверждены директором колледжа.

Рабочие программы МДК, профессиональных модулей разработаны при участии работодателей, рассмотрены на заседании ЦМК психолого-педагогических дисциплин, согласованы с заместителем директора по УВР и утверждены директором колледжа.

Рабочие программы практик рассмотрены на заседании ЦМК психолого-педагогических дисциплин, согласованы с заместителем директора по УВР и работодателями, утверждены директором колледжа.

Программы учебных предметов первого курса разработаны в соответствии с ФГОС СОО.

Рабочие программы учебных дисциплин, МДК, профессиональных модулей и практик, разработаны в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

### **Рабочие программы учебных предметов, дисциплин, МДК, профессиональных модулей и практик**

Таблица № 12

<b>Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом</b>	<b>Наименование дисциплин</b>	<b>Приложение</b>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
БП, УПВ, СГ, ДУП, ОП, ПМ	Базовые предметы, учебные предметы по выбору, дополнительные учебные предметы, социально-	

	гуманитарный цикл, общепрофессиональный цикл, профессиональные модули	
БП.01. У	Русский язык	Приложение № 9
БП.02	Литература	Приложение №9
БП.03	История	Приложение № 9
БП.04 У	Обществознание	Приложение № 9
БП.05	География	Приложение № 9
БП.06	Иностранный язык	Приложение № 9
БП.07	Математика	Приложение № 9
БП.08	Информатика	Приложение № 9
БП. 09	Физическая культура	Приложение № 9
БП. 10	ОБЖ	Приложение № 9
БП. 11	Физика	Приложение № 9
БП. 12	Химия	Приложение № 9
БП. 13	Биология	Приложение № 9
ДУП.01	Основы проектной деятельности	Приложение № 9
УПВ. 01	Родной язык	Приложение № 9
СГ. 01	История России	Приложение № 9
СГ. 02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Приложение № 9
СГ. 03	Безопасность жизнедеятельности	Приложение № 9
СГ. 04	Физическая культура	Приложение № 9
СГ. 05	Основы финансовой грамотности	Приложение № 9
ОП. 01	Основы педагогики	Приложение № 9
ОП. 02	Основы психологии	Приложение № 9
ОП. 03	Основы обучения лиц особыми образовательными потребностями	Приложение № 9
ОП. 04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	Приложение № 9
ОП. 05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Приложение № 9
ОП. 06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	Приложение № 9
ОП. 07	Информатика и информационно — коммуникационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	Приложение № 9
ОП. 08	Математика в профессиональной деятельности учителя	Приложение № 9
ОП. 09	Возрастная психология	Приложение № 9
ОП. 10	Педагогическая психология	Приложение № 9
ОП. 11	Психология общения / Психология личности и профессиональное самоопределение	Приложение № 9
ОП. 12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Приложение № 9
ОП. 13	Основы педагогического мастерства	Приложение № 9
ОП. 14	Основы социальной педагогики и психологии	Приложение № 9
МДК 01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	Приложение № 9
МДК 01.02	Русский язык с методикой преподавания	Приложение № 9
МДК 01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Приложение № 9
МДК 01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	Приложение № 9



МДК 01.05	Естествознание с методикой преподавания	Приложение № 9
МДК 01.06	Обществознание с методикой преподавания	Приложение № 9
МДК 01.07	Методика обучения технологии с практикумом	Приложение № 9
МДК 01.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом	Приложение № 9
МДК 01.09	Калмыцкий язык в профессиональной сфере	Приложение № 9
УП 01.01	Полевая практика	Приложение № 9
УП 01.02	Практика наблюдений и показательных уроков	Приложение № 9
ПП 01.01	Первые дни ребенка в школе	Приложение № 9
ПП 01.02	Пробные уроки и занятия	Приложение № 9
ПМ 01 ЭК	Экзамен по модулю	Приложение № 9
МДК 02.01	Основы организации внеурочной деятельности	Приложение № 9
МДК 02.02	Основы организации отдыха детей и их оздоровления в летний период	Приложение № 9
УП 02.01	Подготовка к летней работе с детьми	Приложение № 9
ПП 02.01	Летняя практика	Приложение № 9
ПМ 02 ЭК	Экзамен по модулю	Приложение № 9
МДК 03.01	Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	Приложение № 9
МДК 03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	Приложение № 9
УП 03.01	Практика по организации методической работы учителя начальных классов	Приложение № 9
ПП 03.01	Внеурочная воспитательная работа	Приложение № 9
ПМ 03 ЭК	Экзамен по модулю	Приложение № 9
МДК 04.01	Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	Приложение № 9
УП 04.01	Преподавание иностранного языка в начальной школе	Приложение № 9
ПП 04.01	Преподавание иностранного языка в начальной школе	Приложение № 9
ПМ 04 ЭК	Экзамен по модулю	Приложение № 9
ПДП	Преддипломная практика	Приложение № 9
Внеурочная деятельность	Рабочая программа факультативного курса «Я – корреспондент»	Приложение № 9
Внеурочная деятельность	Рабочая программа кружка «Мир танца»	Приложение № 9
Внеурочная деятельность	Рабочие программы спортивных секций	Приложение № 9

### 3.3.Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания обучающихся в Башантинском колледже – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы педагогического отделения, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Рабочая программа воспитания обучающихся в Башантинском колледже по специальности Преподавание в начальных классах представлена в Приложении № 10.

### **3.4. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы по специальности Преподавание в начальных классах представлен на период с 2023 по 2027 гг.

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении № 11.

### **3.5. Рабочая программа коррекционной работы обучающихся с ОВЗ**

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи этой категории в освоении образовательной программы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми - инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Рабочая программа коррекционной работы обучающихся с ОВЗ представлена в Приложении № 12

### **3.6. Оценочные материалы**

Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию

Оценка результатов освоения качества обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся применяются текущий контроль; промежуточный контроль; итоговый контроль. Правила участия в контролируемых мероприятиях и критерии оценивания достижений, обучающихся определяются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным

директором Башантинского колледжа (филиала) КалмГУ, приказ №151 от 04.05.2016 года.

Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента и проводится с целью определения соответствия персональных достижений обучающихся. Промежуточная аттестация осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

1) с учетом времени на промежуточную аттестацию:

- экзамен по дисциплине;
- экзамен по междисциплинарному курсу;
- экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю;

2) без учета времени на промежуточную аттестацию:

- зачет по дисциплине;
- дифференцированный зачет по дисциплине;
- дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу;
- дифференцированный зачет по учебной практике, по производственной (преддипломной) практике.

### **3.6.1. Требования к дипломным работам**

Обязательное требование – соответствие тематики дипломной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Темы дипломных работ разрабатываются преподавателями колледжа совместно с работодателями, заинтересованными в разработке тем, и рассматриваются цикловой методической комиссией. Тема дипломной работы может быть предложена самим студентом при условии целесообразности ее разработки.

Дипломная работа должна отвечать следующим требованиям:

- быть актуальной;
- носить научно-исследовательский, проектно-конструкторский, производственно-технологический, организационно-управленческий характер;
- отражать умение студента-выпускника самостоятельно обобщать, систематизировать и анализировать материалы пройденных практик и корректно использовать статистические данные, опубликованные материалы и иные научные исследования по избранной теме с соблюдением достоверности цитируемых источников;
- иметь четкую структуру, завершенность, отвечать требованиям логичного, последовательного изложения материала, обоснованности сделанных выводов и предложений;
- содержать теоретические положения, самостоятельные выводы и рекомендации.

Тематика дипломных работ определяется преподавателями колледжа совместно с работодателями. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломной работы из предложенного перечня тем. Выпускник имеет право предложить собственную тему дипломной работы, предварительно согласованную с работодателем. При подготовке дипломной работы каждому студенту назначается руководитель. К дипломной работе выпускник прилагает отзыв руководителя и рецензию. Выполненные дипломные работы рецензируются учителями начальных классов высшей квалификационной категории, хорошо владеющими вопросами, связанными с тематикой дипломной работы.

На выполнение и завершение дипломной работы в соответствии с государственными требованиями по специальности отводится не менее 4 недель календарного времени согласно учебному плану по специальности. ВКР должна быть грамотно написана и правильно оформлена. Работа выполняется с помощью компьютерной техники, печатается на одной стороне белой бумаги формата А4 по ГОС 9327-60 (210x297 мм) без рамки, основной надписи и дополнительных граф к ней. Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - 30 мм, правое - 10 мм, нижнее и верхнее – 20 мм, абзац – 1,25; через полтора межстрочных интервала с применением шрифта Times New Roman размером 14 pt. Разрешается применение более мелкого размера шрифта, но не менее 10 pt в таблице. Схемы, формулы, рисунки и таблицы следует выполнять, используя возможности компьютерной техники. Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные при оформлении работы, должны быть исправлены чернилами соответствующего цвета после аккуратной подчистки или закрашивания штрихом. Дипломная работа должна быть сброшюрована в твердой обложке. Дипломная работа печатается в строго последовательном порядке. Не допускается подчеркивание и выделение текста полужирным шрифтом. Не допускается применение рамок, как на титульном листе, так и на последующих страницах. По завершении студентом дипломной работы руководитель подписывает ее и вместе с заданием и отзывом передает председателю ЦМК.

Итоговая оценка по ГИА в целом по пятибалльной системе.

Балльно-рейтинговая система оценки выполнения дипломной работы включает в себя следующие показатели: содержание дипломной работы, самостоятельность выполнения задания, качество оформления презентации, качество доклада, качество оформления портфолио, ответы на вопросы, оценка руководителя дипломной работы, оценка рецензента. Итоговая оценка определяется как сумма баллов всех показателей оценки.

### **3.6.2. Фонды оценочных средств**

Для оценки обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств,

позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации разрабатываются и утверждаются после предварительного положительного заключения работодателей.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Программы текущей и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Контроль знаний студентов проводится по следующей схеме:

- текущая аттестация знаний в семестре;
- промежуточная аттестация в форме зачетов и экзаменов, экзаменов квалификационных (в соответствии с учебными планами);

Порядок проведения экзамена (квалификационного): на экзамен предоставляется учебно-методическая и нормативно-регламентирующая документация, материально-техническое оснащение, в том числе оборудование (при необходимости) и следующие обеспечивающие оценочные процедуры документы и материалы: утвержденные комплекты оценочных средств по профессиональному модулю, в том числе инструкции по проведению всех аттестационных испытаний (для каждого студента, участвующего в квалификационной аттестации), пакет экзаменатора, инструкции по технике безопасности при работе с оборудованием и компьютерной техникой во время квалификационного экзамена (если требуется в связи с условиями проведения оценивания), дополнительные информационные и справочные материалы, регламентированные условиями оценивания (наглядные пособия, нормативные документы и образцы, базы данных и т.д.), другие необходимые нормативные и организационно - методические документы.

Экзамен (квалификационный) считается правомочным, если в его проведении участвуют не менее 3 членов экзаменационной комиссии. Решения принимаются большинством голосов от числа членов комиссии, присутствующих на заседании. При равенстве голосов принимается то решение, за которое проголосовал председатель экзаменационной комиссии.

Председатель экзаменационной комиссии перед началом экзамена (квалификационного) проводит инструктаж с экспертами-экзаменаторами по содержанию и технологии оценивания компетентностных образовательных результатов, распределяет функции экспертов по организации структурированного наблюдения, консультирует их по возникающим организационным и методическим вопросам, выдает рабочие комплекты

оценочных средств (комплекты экзаменатора) для осуществления оценочных процедур.

В ходе экзамена (квалификационного) студенты выполняют задания на протяжении времени, отведенного на аттестационное испытание, в комплекте оценочных средств. По завершении установленного времени результаты выполнения заданий (продукты деятельности студента) сдаются членам экзаменационной комиссии. В случае, когда предметом оценки выступает не только продукт, но и процесс деятельности студента, проводится наблюдение за его действиями в соответствии с инструкцией для экспертов-экзаменаторов.

Решение о результатах экзамена (квалификационного) выносится экзаменационной комиссией в отсутствие студентов открытым голосованием простым большинством голосов присутствующих на заседании членов комиссии на основании подсчета результатов по инструкциям и/или установленным критериям оценки, представленным в комплектах оценочных средств. Особое мнение члена экзаменационной комиссии представляется в письменном виде и приобщается к протоколу экзамена (квалификационного).

Таблица № 13

<b>Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом</b>	<b>Наименование фонда оценочных средств по предметам, дисциплинам, профессиональным модулям, курсовым работам, ГИА</b>	<b>Приложение</b>
БП.01. У	ФОС по Русскому языку	Приложение № 13
БП.02	ФОС по Литературе	Приложение № 13
БП.03	ФОС по Истории	Приложение № 13
БП.04 У	ФОС по Обществознанию	Приложение № 13
БП.05	ФОС по Географии	Приложение № 13
БП.06	ФОС по Иностранному языку	Приложение № 13
БП.07	ФОС по Математике	Приложение № 13
БП.08	ФОС по Информатике	Приложение № 13
БП. 09	ФОС по Физической культуре	Приложение № 13
БП. 10	ФОС по ОБЖ	Приложение № 13
БП. 11	ФОС по Физике	Приложение № 13
БП. 12	ФОС по Химии	Приложение № 13
БП. 13	ФОС по Биологии	Приложение № 13
ДУП.01	ФОС по Основам проектной деятельности	Приложение № 13
УПВ. 01	ФОС по Родному языку	Приложение № 13
СГ. 01	ФОС по Истории России	Приложение № 13
СГ. 02	ФОС по Иностранному языку в профессиональной деятельности	Приложение № 13
СГ. 03	ФОС по Безопасности жизнедеятельности	Приложение № 13
СГ. 04	ФОС по Физической культуре	Приложение № 13
СГ. 05	ФОС по Основам финансовой грамотности	Приложение № 13
ОП. 01	ФОС по Основам педагогики	Приложение № 13

ОП. 02	ФОС по Основам психологии	Приложение № 13
ОП. 03	ФОС по Основам обучения лиц особыми образовательными потребностями	Приложение № 13
ОП. 04	ФОС по Русскому языку и культуре профессиональной коммуникации педагога	Приложение № 13
ОП. 05	ФОС по Возрастной анатомии, физиологии и гигиене	Приложение № 13
ОП. 06	ФОС по Проектной и исследовательской деятельности в профессиональной сфере	Приложение № 13
ОП. 07	ФОС по Информатике и информационно — коммуникационным технологиям в профессиональной деятельности / Адаптивным информационным и коммуникационным технологиям	Приложение № 13
ОП. 08	ФОС по Математике в профессиональной деятельности учителя	Приложение № 13
ОП. 09	ФОС по Возрастной психологии	Приложение № 13
ОП. 10	ФОС по Педагогической психологии	Приложение № 13
ОП. 11	ФОС по Психологии общения / Психологии личности и профессионального самоопределения	Приложение № 13
ОП. 12	ФОС по Правовому обеспечению профессиональной деятельности	Приложение № 13
ОП. 13	ФОС по Основам педагогического мастерства	Приложение № 13
ОП. 14	ФОС по Основам социальной педагогики и психологии	Приложение № 13
МДК 01.01	ФОС по Теоретическим основам организации обучения в начальных классах	Приложение № 13
МДК 01.02	ФОС по Русскому языку с методикой преподавания	Приложение № 13
МДК 01.03	ФОС по Детской литературе с практикумом по выразительному чтению	Приложение № 13
МДК 01.04	ФОС по Теоретическим основам начального курса математики с методикой преподавания	Приложение № 13
МДК 01.05	ФОС по Естествознанию с методикой преподавания	Приложение № 13
МДК 01.06	ФОС по Обществознанию с методикой преподавания	Приложение № 13
МДК 01.07	ФОС по Методике обучения технологии с практикумом	Приложение № 13
МДК 01.08	ФОС по Теории и методике физического воспитания с практикумом	Приложение № 13
МДК 01.09	ФОС по Калмыцкому языку в профессиональной сфере	Приложение № 13
УП 01.01	ФОС по Полевой практике	Приложение № 13
УП 01.02	ФОС по Практике наблюдений и показательных уроков	Приложение № 13
ПП 01.01	ФОС по практике Первые дни ребенка в школе	Приложение № 13
ПП 01.02	ФОС по практике Пробные уроки и занятия	Приложение № 13
МДК 02.01	ФОС по Основам организации внеурочной деятельности	Приложение № 13
МДК 02.02	ФОС по Основам организации отдыха детей и их оздоровления в летний период	Приложение № 13
УП 02.01	ФОС по Подготовке к летней работе с детьми	Приложение № 13

ПП 02.01	ФОС по Летней практике	Приложение № 13
МДК 03.01	ФОС по Современным программам и технологиям воспитания обучающихся начальных классов	Приложение № 13
МДК 03.02	ФОС по Теоретическим и методическим основам деятельности классного руководителя	Приложение № 13
УП 03.01	ФОС Практики по организации методической работы учителя начальных классов	Приложение № 13
ПП 03.01	ФОС по Внеурочной воспитательной работе	Приложение № 13
МДК 04.01	ФОС по Теоретическим и методическим основам преподавания иностранного языка в начальной школе	Приложение № 13
УП 04.01	ФОС по Преподаванию иностранного языка в начальной школе	Приложение № 13
ПП 04.01	ФОС по Преподаванию иностранного языка в начальной школе	Приложение № 13
МДК 02.01	ФОС по курсовой работе МДК 02.01	Приложение № 13
МДК 04.01	ФОС по курсовой работе МДК 04.01	Приложение № 13
ПДП	ФОС по Преддипломной практике	Приложение № 13

### **3.6.3. Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации выпускников (ГИА)**

Государственная итоговая аттестация выпускников по специальности включает:

- нормативно-методическое обеспечение ГИА по ОПОП осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.), Федеральным государственным стандартом по специальности; приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; приказом Минобрнауки России от 31 января 2014 г. № 74 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Положением колледжа и другими локальными актами.

### **3.7. Методические материалы**

Методические рекомендации по практической подготовке и ГИА обучающихся по специальности Преподавание в начальных классах

Таблица № 14

УП 01.01.	Методические рекомендации по УП Полевой практике	Приложение № 14
УП 01.02.	Методические рекомендации по УП наблюдений и показательных уроков	Приложение № 14
ПП 01.01.	Методические рекомендации по ПП Первые дни ребёнка в школе	Приложение № 14
ПП 01.02.	Методические рекомендации по ПП Пробные уроки и	Приложение № 14



	занятия	
УП 02.01.	Методические рекомендации по УП Подготовке к летней работе с детьми	Приложение № 14
ПП 02.01.	Методические рекомендации по ПП Летней практике	Приложение № 14
УП 03.01.	Методические рекомендации по УП Организации методической работы учителя начальных классов	Приложение № 14
ПП 03.01.	Методические рекомендации по ПП Внеурочной воспитательной работе	Приложение № 14
УП 04.01.	Методические рекомендации по УП Знакомству с профессиональной деятельностью	Приложение № 14
ПП 04.01.	Методические рекомендации по ПП Психолого-педагогической практике	Приложение № 14
ЦДП	Методические рекомендации по Производственная практика (преддипломная)	Приложение № 14

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В колледже сформированы единое образовательное пространство и социокультурная среда, обеспечивающие создание условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности, укрепление нравственных, гражданских качеств, сохранение здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, спортивных и творческих клубов, созданы условия для развития творческих способностей обучающихся, регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся и формированию общих компетенций.

В колледже разработаны и действуют положения:

-о совете обучающихся, о студенческом самоуправлении, о совете общежития, о спортивно-массовой работе, о дополнительном образовании, о совете по правовому воспитанию и профилактике правонарушений среди обучающихся; Устав общежития.

Приоритетными направлениями воспитательной работы в колледже являются: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное (художественно-эстетическое) воспитание, формирование ЗОЖ, формирование гармонично-развитой личности, воспитание активной гуманистической мировоззренческой позиции.

В колледже действует студенческий совет самоуправления. В его состав входят старосты всех студенческих групп, их заместители, активисты колледжа. Каждый член совета возглавляет определенную комиссию, курируя при этом комиссии студенческих советов самоуправления. Структура студенческого самоуправления формируется с учетом, успешно действующих органов самоуправления, что позволяет включать в неё практически всех студентов.

Работа Студенческого совета строится в соответствии с Положением утвержденным директором колледжа, которое определяет основные задачи, такие как:

- Организация и проведение мероприятий в кругу студентов;
- Социально-экономическая и правовая защита студентов;
- Сотрудничество с республиканскими и городскими организациями, участие в мероприятиях, касающихся проблем студентов;
- Обеспечение единства между правом на личную свободу и обязанности соблюдения общепринятых норм поведения;
- Содействие становлению и самораскрытию личности, проявлению высокой степени социальной зрелости и активности студентов.

Для осуществления внеучебной работы имеется материально-техническая база, соответствующая санитарно-гигиеническим нормам и нормативам: спортивные зал, молодежный центр при колледже, библиотека,

актовый зал. Помещения оснащены современной аудио- и видеоаппаратурой, мультимедийным оборудованием, спортивным инвентарем, что позволяет проводить как учебные, научные (семинары, конференции), так и развлекательные и спортивные мероприятия. На педагогическом отделении колледжа для формирования общих компетенций студентов по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах проводятся различные мероприятия профессиональной направленности, такие как: конкурс педагогического мастерства среди выпускников педагогических специальностей СПО РК «Учитель, которого ждут!», конкурс педагогического мастерства для студентов педагогического отделения «Молодой пеликан», организация и проведение новогодних утренников для детей студентов и работников колледжа, а так же обучающиеся ежегодно принимают участие в региональном чемпионате «Профессионалы»

В колледже созданы все необходимые условия для развития личности студентов, в системе работают кружки и клубы по интересам:

- **Клуб «Я - корреспондент»**
- **Кружок «Мир танца»**
- **Спортивные секции**

Для проживания иногородних студентов имеется общежитие. В здании общежития имеются комнаты отдыха, комнаты для самоподготовки. Студенты проживают в двух- и трехместных комнатах, оснащенных необходимой мебелью. В общежитиях работают воспитатели, которые не только контролируют выполнение правил проживания, но и организует культурно-массовую и воспитательную работу. В общежитии работают органы студенческого самоуправления: студенческий совет общежития. Студенческий совет общежития решает вопросы жилищно-бытового обслуживания, проводит итоги рейдов по соблюдению санитарных норм и общественного порядка, организует различные мероприятия: литературные вечера, беседы о культуре поведения, о вреде курения, алкоголя, о семье; турниры по настольному теннису; конкурсы плакатов.

Под постоянным вниманием администрации и профкома находятся студенты из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. По мере необходимости оказывается материальная помощь студентам из многодетных и малообеспеченных семей.

Стипендиальная комиссия рассматривает вопрос о назначении на государственную академическую стипендию студентов, окончивших семестр на «4» и «5».

## Приложения

- 1.ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержден 17 августа 2022 г. № 742;
2. ФГОС СОО утвержденный 17 мая 2012 г. № 413;
- 3.Профессиональный Стандарт «Педагог», утвержден 18 октября 2013г. № 544н;
- 4.Учебный план по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержден директором колледжа «\_\_»\_\_\_\_\_202\_ года;
- 5.План работы Совета студенческого самоуправления;
- 6.План воспитательных мероприятий;
- 7.Календарный учебный график, утвержден директором колледжа «\_\_»\_\_\_\_\_ 202\_ года;
- 8.Рабочая программа развития универсальных учебных действий;
- 9.Рабочие программы учебных предметов, дисциплин, МДК, профессиональных модулей и практик;
- 10.Рабочая программа воспитания обучающихся в Башантинском колледже;
- 11.Календарный план воспитательной работы;
- 12.Рабочая программа коррекционной работы обучающихся с ОВЗ;
13. ФОСы по учебным предметам, дисциплинам, МДК, профессиональным модулям, практикам и ГИА;
- 14.Методические материалы.