

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
01.01. ПОЛЕВАЯ ПРАКТИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа практической подготовки (учебной практики) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки.

1.2. Цель учебной практики

Учебная практика имеет целью формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта.

Учебная практика реализуется в рамках профессионального модуля 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании для последующего освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций.

1.3. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики являются :

- закрепление и расширение знаний, полученных на теоретических занятиях по МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания;
- приобретение практических навыков полевой работы, сбор фактического материала, наблюдение за природными объектами и явлениями, их описание и ведение документации;
- приобретение и совершенствование профессиональных навыков планирования, организации и проведения полевых исследований, обучение поведению в экстремальных условиях, развитие и совершенствование профессионально-прикладной подготовке;
- сбор научного материала и его предварительная обработка для дальнейших исследований.

1.4. Место учебной практики в структуре

Полевая практика является обязательно частью основной профессиональной образовательной программы, обеспечивающей реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Для прохождения полевой практики необходимы знания и умения, полученные при изучении МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания.

Она представляет собой вид учебной деятельности, обеспечивающий практико-ориентированную подготовку обучающегося.

1.5. Формы проведения учебной практики

- полевая;

-практическая.

Проводится в непрерывной форме.

1.6. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика проводится в Башантинском колледже.

Полевая практика проводится в течение 1 недели на 2 курсе в 4 семестре.

1.7. Компетенции обучающегося и личностные результаты, формируемые в результате прохождения учебной практики:

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие общие и профессиональные компетенции, навыки и умения.

ОК 01. Выбирать способы решения профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать

результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Навыки

- проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку

- формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;

- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;

- применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

- организации обучающей деятельности учителя;

- организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;

- организации различных форм учебных занятий, соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;

- наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;

- анализа образовательных программ начального общего образования;

применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;

- разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

- ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения, анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;
- оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся диагностики предметных результатов;
- организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися анализа образовательных программ начального общего образования;
- применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;
- разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся

Умения:

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);
- формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;
- проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
- проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;
- проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;
- оценивать образовательные результаты проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
- осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;

применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;
-оценивать образовательные результаты.

Освоение рабочей программы учебной практики обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в учебной практике
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	Готовый использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.	Демонстрирующий приверженность к родному краю, Родине
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской деятельности.
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Усвоение общечеловеческих ценностей.
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Эстетическое отношение к миру
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.	Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-	Сформированность экологического мышления

	направленной деятельности.	
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	

2.СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Структура и содержание учебной практики

01.01.ПОЛЕВАЯ ПРАКТИКА

Общая трудоемкость учебной практики составляет 1 неделю, 36 часов.

№ п\п	Разделы практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1.	Анализ нормативной документации	Вводный инструктаж по ТБ. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	6	О
2.	Обзор цифровых образовательных ресурсов	Обзор электронных (цифровых) ресурсов по окружающему миру. Мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, используемые для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном виде.	6	Оценка
3.	Наблюдение окружающего мира.	Наблюдение и анализ окружающего мира.	6	Оценка
5.	Учебно-методическая работа	Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока.	6	Оценка
		Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу.	6	Оценка
6.	Методическая работа	Написание методической разработки проведения урока и внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир» в 1-4 классах.	6	Оценка
Итого			36	Диф. зачет

2.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

При выполнении различных видов учебной деятельности на учебной практике используются разработанные

преподавателем методические рекомендации и инструкционно-технологические карты для выполнения задания.

2.3. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Оформление отчета, сбор и оформление гербария, разработка фрагментов урока, сценария внеурочного мероприятия, отчет об экскурсии, фото и видеоматериалы, сдача дифференцированного зачета.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

Основная литература

1. Петросова Р.А. и др. Методика обучения естествознания и экологического воспитания в начальной школе [Электронный ресурс] – М.: Академия, 2018. – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. Козина Е. Методика преподавания естествознания. Практикум [Электронный ресурс] - М.: Юрайт, 2018.

Дополнительная литература

3. Атлас-определитель. Дикорастущие растения. Т.П.Крюкова. М.; Дрофа. 2013.
4. Красная книга Республики Калмыкия. Животные. Том 1. Книга в 2х томах. Элиста. ЗАОр «НПП Джангар». 2013.
5. Красная книга Республики Калмыкия. Редкие и исчезающие растения и грибы. Том 2. Книга в 2х томах. Элиста. ЗАОр «НПП Джангар». 2014.
6. Красная книга РСФСР (животные) / АН СССР. Гл.упр. охотн. хоз-ва и заповедников при Совете Министров РСФСР; Гл. редкол.: Н.В. Елисеев (пред.) и др.; Сост. В.А. Забродин, А.М.Колосов.- М.: Россельхозиздат, 1985.
7. Красная книга РСФСР (растения) / АН СССР, Ботан. Инст-т им. В.Л. Комарова; Всесоюз. Ботан.общ-во; Гл.упр.охотн. хоз-ва и заповедников при Совете Министров РСФСР; Гл. редкол.: В.Д.Голованов и др.; Сост. А.Л.Тахтаджян. – М.: Росагропромиздат, 1988.
8. Журнал-сборник. Читаем, учимся, играем за 2018-2022 гг.

Интернет-ресурсы:

9. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе в начальной школе: Учеб.пособие для студ.учрежд.средн.проф.образованияпед. профиля **Формы доступа:**
http://www.pedlib.ru/Books/6/0380/6_0380-2.shtml
10. Полат, Е. С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс]: курс дистанционного обучения для учителей. **Форма доступа:**
<http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html>
11. Каталог образовательных интернет – ресурсов: электронный учебник Аквилевой Г.Н., Клепининой З.А., «Методика преподавания естествознания в начальной школе». **Форма доступа:** www.bookee.ru/catalog-
12. Интернет ресурс «электронная книга регистрация путешествий». **Форма доступа:**<http://www.lonelyplanet.com/worldguide/destinations/europe/england>
13. Интернет ресурс Полезные веб-ресурсы и материалы в помощь преподавателям. **Форма доступа:** <http://www.britishcouncil.org/japan-trenduk-ukcities.htm>
14. Интернет ресурс «Педагогика: мастерство учителя». **Форма доступа:**
<http://www.spb-tei.ru/2009/08/06/pedagogika-masterstvo>
15. Интернет ресурс «Электронная книга регистрация путешествий». **Форма доступа:** <http://www.lonelyplanet.com/worldguide/destinations/europe/england>

3.ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Учебная практика проводится в Башантинском колледже. В начале практики преподаватель знакомит обучающихся с методическими рекомендациями по учебной практике. Затем проводит инструктаж по технике безопасности, где студенты расписываются в Журнале по технике безопасности.

В период прохождения практики студентами ведется дневник по практике (Приложение №2). По результатам практики обучающимися составляется Отчёт, который утверждается руководителем практики. Титульный лист Отчета (Приложение №1).

В качестве приложения к отчету и дневнику обучающийся оформляет гербарий растений, коллекции вредителей растений, фото-видео материалы, разработки методического материала. Сдача дифференцированного зачета.

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

01.02 Практика наблюдений и показательных уроков

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа практической подготовки (учебной практики) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цели учебной практики

Учебная практика имеет целью формирование у обучающихся, приобретения первоначального практического опыта.

Учебная практика реализуется в рамках профессионального модуля 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании для последующего освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций.

1.3. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики являются:

- формирование интереса к педагогической деятельности;
- формирование у студентов целостного представления о воспитательно-образовательном процессе современного образовательного учреждения;
- изучение специфики труда учителя;
- формирование умения по ведению педагогического наблюдения в педагогических условиях, анализировать и характеризовать педагогическую деятельность;
- развитие потребности в самопознании, самосовершенствовании и рефлексии.

1.4. Место учебной практики в структуре

Практика наблюдений и показательных уроков является обязательным видом учебной деятельности студента, входит в профессиональный модуль 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Учебной практике предшествует изучение следующих дисциплин и междисциплинарных курсов: «Возрастная анатомия физиология и гигиена», «Педагогика», «Психология», МДК. 01.05 «Естествознание с методикой преподавания», МДК. 01.06 «Методика обучения технологии с практикумом», «Безопасность жизнедеятельности», МДК. 04.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов», МДК. 01.01 «Теоретические основы организации обучения в начальных классах».

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, и необходимые при прохождении учебной практики:

- знать возрастные и индивидуальные особенности развития детей;
- знать специфику методической работы учителя начальных классов;

Прохождение учебной практики является необходимой основой для последующего изучения следующих междисциплинарных курсов: МДК.01.02 «Русский язык с методикой преподавания», МДК.01.04 «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания», МДК.01.08 «Теория и методика физического воспитания с практикумом», МДК 01.03 «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» и подготовки к государственной итоговой аттестации и предстоящей профессиональной деятельности.

1.5. Формы проведения учебной практики

Учебная практика «Практика наблюдений и показательных уроков» проводится рассредоточено по форме наблюдений и практических занятий и включает в себя: ознакомление со структурой ОУ, его нормативной базой, наблюдением за организацией и ходом учебного процесса НОО и его последующего анализа и описания.

1.6. Место и время проведения учебной практики

Практика наблюдений и показательных уроков по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах проводится на базе колледжа и образовательных организаций г.Городовиковска, Городовиковского района.

Практика наблюдений и показательных уроков проводится в течение 1 недели на 3 курсе в 5 семестре и 1 недели на 4 курсе 7 семестре.

1.7. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики:

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести общие и профессиональные компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в производственной практике
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок,	Готовый использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена

	обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	российского общества.
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре.
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Усвоение общечеловеческих ценностей.
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное	Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию

	отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	Сформированность экологического мышления.

2.СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Структура и содержание учебной практики 01.02 Практика наблюдений и показательных уроков

Общая трудоемкость учебной практики составляет 2 недели, 72 часа.

№ п/	Разделы практики, темы	Виды учебной деятельности, на практике	Количество	Формы текущего
------	------------------------	--	------------	----------------

п		включая самостоятельную работу студентов	часов	контроля
1-5.	Знакомство с нормативными и методическими документами (требования к составлению рабочих программ, анализа и самоанализа уроков). Посещение и анализ показательных уроков методистов.	Наблюдение за проведением отдельных видов учебно - воспитательной работы в различных видах школ в связи с изучением частных методик. Наблюдение и анализ показательных уроков методистов: 2- математика, 2- русский язык, 1 - чтение, 1- рисование, 1 - труд, деятельности, 1- окружающий мир, 1 – музыка, 1 – физкультура, 1 – информатика.	30	Оценка
6-11.	Посещение показательных уроков учителей- наставников.	Наблюдение и анализ показательных уроков учителей в образовательных учреждениях в связи с изучением профессиональных дисциплин. Всего: 31 урок	36	Оценка
12.	Итоги практики	Документальное оформление результатов наблюдения.	6	Оценка
Итого			72	Диф.зачёт

2.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Во время прохождения учебной практики «Практика наблюдений и показательных уроков» студенты имеют следующие материалы:

- методические рекомендации;
- папку с бланками анализов уроков;
- бланки диагностических и оценочных карт урока.

Для организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

2.3. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам учебной практики «Практика наблюдений и показательных уроков» студенты должны подготовить: рабочую тетрадь с анализом; методические материалы по практике с заполненными протоколами наблюдения. По окончании практики студент сдает отчетную документацию руководителю практики и участвует в итоговой конференции по практике. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

Основная литература

1. Брыксина О. Информационно – коммуникационные технологии в начальной школе. - М.: Академия, 2018.
2. Пешкова, В.Е. Теория и методика музыкального образования в начальных классах. [Электронный ресурс] – Москва. Директ-Медиа, 2017 -ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3. Саломатина, Л.С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе [Электронный ресурс] – М.: Прометей, 2017– ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Дополнительная литература

4. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика – М.: Издательский центр «Академия», 2018 г.

Интернет-ресурсы

5. <http://www.profile-edu.ru/>
6. <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
7. http://pedlib.ru/Books/1/0075/1_0075-445.shtml
8. <http://uchebnik.biz/book/198-pedagogika/28-detskaya-odarennost.html>

2.5. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Для прохождения учебной практики «Практика наблюдений и показательных уроков» необходимо наличие методических материалов: диагностические методики, рекомендации, памятки, образцы документов, списки литературы. Необходим имеющийся в образовательном учреждении кабинет, содержащий стандартный набор специализированной мебели и оборудования, соответствующий действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности. Доступ каждого студента к информационным ресурсам – колледжному библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

2.6. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики по профессиональному модулю

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется преподавателем в процессе проведения учебной практики приёма отчётов, а так же сдачи обучающимися дифференцированного зачёта.

Результаты обучения (приобретения практического опыта, умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.
<p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;</p> <p>проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;</p> <p>проектировать программы развития универсальных учебных действий</p> <p>проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);</p> <p>проводить педагогический контроль на учебных занятиях;</p> <p>осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;</p> <p>применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;</p> <p>оценивать образовательные результаты</p> <p>анализировать учебные занятия</p> <p>анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся</p> <p>разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального</p>	

общего образования;
находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся
анализировать эффективность процесса обучения;
осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;
осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
проектировать траекторию профессионального роста
разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;
осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение

Дневник и отчет

Дифференцированный

зачет.

<p>освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования;</p>	
<p>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;</p> <p>преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;</p> <p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;</p> <p>методики преподавания учебных предметов начального общего образования;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;</p> <p>способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</p> <p>специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>основные принципы деятельностного подхода</p> <p>правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</p> <p>дидактика начального общего образования;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;</p> <p>возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе</p>	

основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;

критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся

требования к учебным занятиям;

требования к результатам обучения обучающихся;

пути достижения образовательных результатов;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях

структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.

требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения

способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;

способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;

критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся

способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;

способы проектирования траектории профессионального роста;

способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;

образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;

специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

3.1. Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

3.2. Практическая подготовка при проведении практики в колледже предусматривает следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная состоит из двух этапов: производственная (по профилю специальности) практика и производственная практика (преддипломная).

3.3. Учебная практика проводится в колледже, либо в организациях на основе договоров с колледжем. Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями.

3.4. В начале практики преподаватель проводит инструктаж. В период прохождения практики студентами ведется дневник практики. По результатам практики обучающимися составляется отчет, который утверждается организацией. В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

3.5. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

3.6. Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

3.7. Для прохождения практики преподавателем разрабатывается следующая документация:

- Аттестационный лист по учебной практике, производственной практике (Приложение 5);
- Форма ежедневного ведения дневника (Приложение 6);
- Форма отчета по практической подготовке (Приложение 7)
- Индивидуальное задание для производственной (по профилю специальности) практики и производственной практики (преддипломной). (приложение №8).

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01.01 Первые дни ребёнка в школе

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цели производственной практики

Производственная практика имеет целью формирование у обучающихся, приобретения первоначального практического опыта.

Производственная практика реализуется в рамках профессионального модуля 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании для последующего освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций.

1.3. Задачи производственной практики

- Задачами производственной практики являются ознакомление с особенностями учебно-воспитательного процесса в первом классе;
- изучение специфики труда учителя первого класса;
- формирование исследовательских умений, связанных с выявлением уровня подготовленности детей к обучению в школе;
- раскрытие преемственности в работе с детьми ДОО, семьи и школы;
- создание установки на личностно-ориентированное общение с детьми;
- овладение основными методиками учебно-воспитательной работы;
- формирование интереса к новому, желание внедрять результаты психолого-педагогических исследований и передовой опыт;
- усвоение основ педагогической культуры.

1.4. Место производственной практики в структуре ОПОП

Производственная практика является обязательным разделом основной профессиональной общеобразовательной программы, обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Производственная практика Первые дни ребёнка в школе проводится после изучения дисциплин профессионального цикла «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия и физиология» и во время изучения профессиональных модулей «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании» и «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

1.5. Формы проведения производственной практики

Производственная практика Первые дни ребенка в школе проводится концентрированно, в форме самостоятельной работы студента, направленной на его адаптацию в профессиональную среду и включает в себя:

- знакомство с порядком работы школы, администрацией, учителем и классом;
- наблюдение и анализ уроков в первые дни обучения, индивидуальная работа с детьми, организация физминуток, подвижных игр на переменах, анализ методов формирования коллектива в первые дни обучения, анализа стиля общения учителя с детьми и работы над правилами поведения в школе;
- участие в подготовке, наблюдение и анализ родительского собрания;
- индивидуальная работа с детьми по выявлению уровня подготовленности детей к обучению.

1.6. Место и время проведения производственной практики

Производственная практика проводится в соответствии с учебным планом на 3 курсе в 5 семестре с 01.09. по 14.09.данного учебного года в средних образовательных школах г. Городовиковска, Городовиковского района.

1.7. Компетенции и личностные результаты обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики:

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен приобрести общие и профессиональные компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в производственной практике
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного	Готовый использовать свою

	и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре.
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах	Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.

	деятельности.	
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Усвоение общечеловеческих ценностей.
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	Сформированность экологического мышления.
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия	Ответственное отношение к

	ценностей семейной жизни.	созданию семьи.
--	---------------------------	-----------------

2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Структура и содержание производственной практики 01.01 Первые дни ребенка в школе

Общая трудоемкость производственной практики составляет 2 недели, 72 часа.

№ п/п	Разделы практики	Виды производственной работы на практике включая самостоятельную работу студентов	Количество часов	Формы текущего контроля
1-3.	Знакомство с порядком школы, администрацией, учителем и классом	Знакомство с учебным заведением, расписанием уроков и звонков, расписанием учебных занятий;	6	оценка
		Знакомство с системой планирования учебно-воспитательного процесса 1-го класса, группы продленного дня	6	оценка
		Знакомство с формами и методами педагогической деятельности учителя.	6	оценка
4-6.	Изучение плана воспитательной работы учителя.	Целеполагание, педагогического прогнозирования.	6	оценка
		Планирования педагогического процесса.	6	оценка
		Анализ плана воспитательной работы.	6	оценка

7-9.	Ознакомление с особенностями работы с родителями и методикой проведения первого родительского собрания.	Подготовка и проведение родительского собрания.	6	оценка
		Посещение ученика на дому.	6	оценка
		Изучение семейных отношений и особенности семейного воспитания.	6	оценка
10-12.	Выявление уровня подготовленности детей к обучению.	Диагностика уровня готовности к обучению.	6	оценка
		Анализ и обработка данных исследования.	6	оценка
		Анализ и обработка данных исследования.	6	оценка
Итого:			72	Диф.зачет

2.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Во время прохождения производственной практики Первые дни ребенка в школе студенты имеют при себе:

1. Направление для прохождения производственной практики в образовательное учреждение;
2. Методические рекомендации к организации и проведению производственной практики «Первые дни ребенка в школе»;
3. Дневник прохождения практики;
4. Индивидуальное задание для прохождения практики студентом;

2.3. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам производственной практики Первые дни ребенка в школе студенты должны: составить и защитить отчет о прохождении. Отчет по практике должен включать в себя следующие документы:

- Конспект внеклассного мероприятия с наглядными пособиями, самоанализом и анализом учителя.
- Результаты диагностирования личности и классного коллектива.
- Индивидуальный план прохождения практики.
- Календарно-тематический план воспитательной работы учителя начальных классов и анализ плана воспитательной работы учителя начальных классов.

- Характеристика первоклассников по уровню готовности к школе.
- Бланки протоколирования уроков (не менее 6 уроков).
- Анализ первого классного часа проведенного учителем.
- Характеристика с места практики.
- Фотоальбом с практики.
- Диск с презентациями.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

Основная литература

1. Гин, С.И. Первые дни в школе: методические рекомендации по адаптации детей к школе: пособие для учителя 1 класса / С.И. Гин, И.Е. Прокопенко. [Электронный ресурс]– 2-е изд. – Москва : Вита-Пресс, 2018.- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Дополнительная литература

2. УМК «Школа России», «Перспективная начальная школа», «Гармония».

Интернет-ресурсы

3. <http://studentam.net/content/category/1/2/5>

2.5. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для прохождения производственной практики Первые дни ребенка в школе необходимо наличие: методических рекомендаций по самостоятельной работе студентов на производственной практике, дневника отчёта, учебных кабинетов ОУ школ, нормативно-документального обеспечения ОУ НОО.

2.6. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется преподавателем в процессе проведения производственной практики приёма отчётов, а так же сдачи обучающимися дифференцированного зачёта.

Результаты обучения (приобретения практического опыта, умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.
<p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального</p>	

общего образования, примерных образовательных программ;
проектировать программы развития универсальных учебных действий
проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;
проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;
проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);
проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;
оценивать образовательные результаты
анализировать учебные занятия
анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;

Дневник и отчет

Дифференцированный

зачет.

<p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся</p> <p>анализировать эффективность процесса обучения;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <p>осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования;</p>	
<p>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;</p> <p>преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;</p> <p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;</p> <p>методики преподавания учебных предметов начального</p>	

общего образования;
основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;
способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
основные принципы деятельностного подхода
правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
дидактика начального общего образования;
основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе
основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;
критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся
требования к учебным занятиям;
требования к результатам обучения обучающихся;
пути достижения образовательных результатов;
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.
требования к учебно-методическим материалам,

<p>применяемым в начальной школе для организации обучения</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся</p> <p>способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;</p> <p>способы проектирования траектории профессионального роста;</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p> <p>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	
---	--

3. ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

3.1. Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

3.2. Практическая подготовка при проведении практики в колледже предусматривает следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная состоит из двух этапов: производственная (по профилю специальности) практика и производственная практика (преддипломная).

3.3. Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями.

3.4. В начале практики преподаватель проводит инструктаж. В период прохождения практики студентами ведется дневник практики. По результатам практики обучающимися составляется отчет, который утверждается организацией. В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

3.5. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

3.6. Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

01.02 Пробные уроки и занятия

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цели производственной практики

Производственная практика имеет целью формирование у обучающихся, приобретения первоначального практического опыта.

Производственная практика реализуется в рамках профессионального модуля 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании для последующего освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций.

1.3. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики являются:

- воспитание личностно-мотивационной готовности студентов к работе учителем начальных классов;
- формирование у практикантов умения наблюдать за учебным процессом и анализировать его результаты;
- изучение практикантами содержания и системы планирования учебной работы учителя начальных классов;
- формирование у учащихся – практикантов умений и навыков организации и осуществления учебной работы в начальных классах.

1.4. Место производственной практики в структуре ОПОП

Производственная практика является обязательным разделом основной профессиональной общеобразовательной программы (ОПОП), обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки. Производственная практика «Пробные уроки и занятия» проходит в период освоения междисциплинарных курсов «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания», «Русский язык с методикой преподавания», «Естествознание с методикой преподавания», «Методика обучения технологии с практикумом».

1.5. Формы проведения производственной практики

Производственная практика «Пробные уроки и занятия» проводится рассредоточено в форме наблюдений и практических занятий. Практика включает в себя: ознакомление со структурой ОУ, его нормативной базой, наблюдение за организацией и ходом учебного процесса начального общего

образования, его последующий анализ, планирование и проведение пробных уроков и занятий.

1.6. Место и время проведения производственной практики

Производственная практика проводится в соответствии с учебным планом на базе школ Городовиковского района. На третьем курсе в 5 семестре продолжительность практики составляет 3 недели, на четвертом курсе в 7 семестре – четыре недели.

1.7. Компетенции и личностные результаты обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики:

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен приобрести общие и профессиональные компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в производственной практике
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	Готовый использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре.
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и	Готовность и способность

	самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Усвоение общечеловеческих ценностей.
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.

ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	Сформированность экологического мышления.
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Ответственное отношение к созданию семьи.

2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 недели, 108 часов, на третьем курсе и 4 недели, 144 часа, на четвертом курсе.

№ п/п	Разделы практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов	Количество часов	Формы текущего контроля
1	Предварительная конференция		6	оценка

3-6	Знакомство с общеобразовательным учреждением, с педагогическим коллективом школы, учащимися класса	Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в классе	6	оценка
7-10	Планирование уроков и внеклассных занятий по предмету, разработка конспектов уроков	Разработка технологической карты по технологии	6	оценка
11	Проведение уроков и занятий по дисциплинам, входящим в программу начального общего образования	Проведение урока технологии	6	оценка
		Проведение урока изобразительного искусства	6	оценка
		Проведение урока окружающего мира	6	оценка
		Проведение урока русского языка	6	оценка
		Проведение урока литературного чтения	6	оценка
		Разработка технологической карты по математике	6	оценка
12-18	Организация контроля и оценки знаний учащихся	Диагностика уровня сформированности у школьников знаний, умений и навыков по предмету, общеучебных умений и навыков	6	оценка

19-24	Подготовка отчетной документации	Работа с методической литературой, школьными учебниками и программами	6	оценка
Итого:			144	Диф.зачёт

2.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Во время прохождения производственной практики «Пробные уроки и занятия» студенты имеют при себе:

1. Методические рекомендации к организации и проведению производственной практики «пробные уроки и занятия»;
2. Папку с бланками анализов уроков;
3. Критерии оценки работ учащихся;
4. Дневник педагогических наблюдений;
5. Наглядные и дидактические пособия

2.3. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам производственной практики «Пробные уроки и занятия» студенты должны составить и защитить отчет о прохождении практики.

1. Провести диагностику уровня сформированности у школьников знаний, умений и навыков по предмету, общеучебных умений и навыков.
2. Разработать технологические карты по: русскому языку(5), литературному чтению (3), математике (5), технологии (1), окружающему миру (2), рисование (2).
3. Разработать и изготовить дидактический и наглядный материал к урокам и внеклассным занятиям.
4. Сделать самоанализ и самооценку результатов собственной деятельности
5. Посещать уроки учителя начальных классов с целью изучения реализации им воспитательной и развивающей функций обучения.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

Основная литература:

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка.- М.: Академия 2018.
2. Байрамукова П.У. Методика обучения математике в начальных классах- Ростов н/Д: Феникс,2017.
3. Белошистова А.В. Методика обучения математике в начальной школе.- М.: ВЛАДОС,2017.
4. Волков В.С., Волкова Н.В.. Возрастная психология. В 2кн.-М: ВЛАДОС, 2018.

5. Выгонов В.В. Практикумом по трудовому обучению- М.: Академия,2018.
6. Галямов Э.М., Выгонов В.В. Методика преподавания технологии. - М.: Академия 2018.
7. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах – М.: Академия, 2017
8. Клепинина З.А., Аквилева Г.Н. Практикум по методике преподавания естествознания в начальной школе.- М.: Академия, 2017.
9. Клепинина З.А., Аквилева Г.Н. Методика преподавания предмета «Окружающий мир».- М.: Академия, 2018.
10. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах- М., 2017.
11. Мухина В.С. Возрастная психология. - М.: Академия,2018.
12. Педагогическая психология / Под ред. Н.В.Клюевой. – М.:ВЛАДОС,2004.
13. Петросова Р.А. и др. Естествознание и экологическое воспитание в начальной школе – М.: Академия, 2017 г.
14. Петросова Р.А. и др. Методика обучения естествознания и экологического воспитания в начальной школе – М.: Академия, 2018
15. Рудакова И.А. Дидактика. - Ростов н/Д: Феникс, 2018.
16. Сокольникова Н.Н. Изобразительное искусство -М.: Академия 2017г.
17. Стойлова Л.П. Математика. – М.:Академия,2017
18. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: педагогические технологии/Под ред.В.П. Сергеевой.- М.: Академия, 2018.

Дополнительные источники:

1. Багнетова Е.А. Гигиена физического воспитания и спорта. Курс лекций. Издательство «Феникс», 2009.
2. Белошистая А.В. Уроки математики в начальной школе. Ростов н/Д: Феникс, 2005 г.
3. Горбунов Г.Д., Гогунев Г.Н. Психология физической культуры и спорта. Издательство Академия, 2009
4. Козина Е.Ф., Степанян Е.Н. Методика преподавания естествознания.- М., 2004.- 395 с.
5. Лекант П.А.Современный русский язык. М.- «Дрофа», 2001.
6. Комарова А.И. Английский язык через культуры народов мира. – М.: Высшая школа, 2008
7. Мурашов А.А. Педагогическая риторика – М.: Педагогическое общество России, 2001, 136с.
8. Осенеева М.С., Безбородова Л.А. Методика музыкального воспитания младших школьников. – М.: Издательство Академия, 2009.

9. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: Учебное пособие для студентов педагогических колледжей.- М.: Гуманист изд. Центр Владос, 2000, 479с.
10. Рутковская А. Рисование в начальной школе. – СПб.: «Издательский Дом «Нева»; - М.: «ОЛМА - ПРЕСС», 2004 г. -192 с.
11. Самоукина Н.В. Игры, в которые играют. Психологический практикум. Дубна: Феникс, 2000.
12. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе: Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. -2-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2006 г. - 368с.

Интернет ресурсы:

1. Интернет ресурс Полезные веб-ресурсы и материалы в помощь преподавателям. Формы доступа: <http://www.britishcouncil.org/japan-trenduk-ukcities.htm>
2. Интернет ресурс «Педагогика: мастерство учителя». Форма доступа: <http://www.spb-tei.ru/2009/08/06/pedagogika-masterstvo>
3. Интернет ресурс «электронная книга регистрация путешествий». Форма доступа: <http://www.lonelyplanet.com/worldguide/destinations/europe/england>;
4. Каталог образовательных интернет – ресурсов: электронный учебник Аквилевой Г.Н., Клепининой З.А., «Методика преподавания естествознания в начальной школе». Форма доступа: www.bookee.ru/catalog-
5. Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты». Форма доступа: <http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm>

2.5. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для прохождения производственной практики «Пробные уроки и занятия» необходимо наличие: методических рекомендаций по самостоятельной работе студентов на производственной практике, дневника отчёта, учебных кабинетов ОУ школ, нормативно-документального обеспечения ОУ НОО.

2.6. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется преподавателем в процессе проведения производственной практики приёма отчётов, а так же сдачи обучающимися дифференцированного зачёта.

Результаты обучения (приобретения практического опыта, умения)	Формы и методы контроля и оценки
--	----------------------------------

	результатов обучения.
<p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;</p> <p>проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;</p> <p>проектировать программы развития универсальных учебных действий</p> <p>проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);</p> <p>проводить педагогический контроль на учебных занятиях;</p> <p>осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;</p> <p>применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;</p> <p>оценивать образовательные результаты</p> <p>анализировать учебные занятия</p> <p>анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся</p> <p>разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;</p> <p>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды,</p>	<p>Дневник и отчет</p> <p>Дифференцированный</p>

<p>необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования;</p>	<p>зачет.</p>
<p>требования федерального государственного</p>	

образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;

сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;

преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;

содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;

методики преподавания учебных предметов начального общего образования;

основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;

специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;

способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся

основные принципы деятельностного подхода

правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;

дидактика начального общего образования;

основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;

возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;

основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе

основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;

критерии оценивания и виды учета успеваемости

обучающихся
требования к учебным занятиям;
требования к результатам обучения обучающихся;
пути достижения образовательных результатов;
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.
требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения
способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;
способы проектирования траектории профессионального роста;
способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

3.1. Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с

будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

3.2. Практическая подготовка при проведении практики в колледже предусматривает следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная состоит из двух этапов: производственная (по профилю специальности) практика и производственная практика (преддипломная).

3.3. Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями.

3.4. В начале практики преподаватель проводит инструктаж. В период прохождения практики студентами ведется дневник практики. По результатам практики обучающимися составляется отчет, который утверждается организацией. В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

3.5. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

3.6. Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

02.01 Подготовка к летней работе с детьми

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа практической подготовки (учебной практики) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах

1.2. Цели учебной практики

Учебная практика имеет целью формирование у обучающихся, приобретения первоначального практического опыта.

Учебная практика реализуется в рамках профессионального модуля 02 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализа внеурочной деятельности обучающихся» для последующего освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций.

1.3. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики «Подготовка к летней работе с детьми» являются:

- приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским коллективом в условиях детского летнего лагеря;
- овладение содержанием и различными формами и методами организации жизни и деятельности коллектива детей младшего школьного возраста в условиях самостоятельной работы в летнем лагере;
- формирование у студентов опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;
- формирование профессионально – значимых качеств личности будущего организатора летнего отдыха детей и подростков, его активной гражданской позиции;
- овладение студентами методикой изучения личности ребенка, подростка, выявление его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности; методикой планирования, организации и проведения воспитательных, познавательных, оздоровительных мероприятий;
- развитие у студентов ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками;
- формирование коммуникативных умений.

Место учебной практики в структуре ОПОП

Учебная практика является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена, обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах входит в раздел «ПМ 02. Педагогическая деятельность по

проектированию, реализации и анализа внеурочной деятельности обучающихся» Учебной практике в детских оздоровительных лагерях предшествует изучение следующих дисциплин «Возрастная анатомия физиология и гигиена», «Педагогика», «Психология», «Естествознание с методикой преподавания», «Методика обучения продуктивным видам деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Организация отдыха детей и их оздоровление в летний период».

Формы проведения учебной практики

Учебная практика «Подготовка к летней работе с детьми» проводится рассредоточено путем чередования практических занятия с теоретическими занятиями в целях освоения студентами различных технологий организации воспитательно–оздоровительной работы с детьми в летний период, и является по форме практической работой, включает в себя: организацию воспитательной работы с детьми во внешкольных условиях.

Место и время проведения учебной практики

Учебная практика «Подготовка к летней работе с детьми» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах проводится на базе колледжа. Учебная практика проводится в течение 1 недели на 3 курсе в 6 семестре.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики:

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

профессиональные компетенции:

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в учебной практике
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край,
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	Готовы использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в	Навыки сотрудничества со сверстниками в

	образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	образовательной, исследовательской и проектной деятельности.
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Усвоение общечеловеческих ценностей.
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Эстетическое отношение к миру
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	Сформированность экологического мышления
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Ответственное отношение к созданию семьи

2.СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 1 неделя, 36 часов.

№п /п	Разделы практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов	Количество часов	Формы текущего контроля
1-2	Особенности работы в лагере	инструктаж по технике безопасности,	12	оценка
		изучение специфики работы летних оздоровительных лагерей, особенности		
		анализ планов работы лагерной смены		
3-4.	Организация воспитательной работы	составление плана лагерной смены в различных видах деятельности	12	оценка
		овладение функциями вожатого, воспитателя отряда		
5-6	Организация и проведение КТД	планирование КТД, составление плана мероприятий, разработка мероприятий.	12	оценка
Итого:			36	Диф. зачет

2.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Во время прохождения учебной практики «Подготовка к летней работе с детьми» студенты имеют при себе:

Памятки-инструкции:

1. Подбор материала к проведению мероприятий.
2. Что делать если на улице дождь?
3. Варианты названий и девизов отрядов.
4. Памятка о наказаниях.
5. Заповеди вожатого.
6. О чем надо рассказывать ребятам в первые дни?
7. Формы работы в лагере.

Памятка по технике безопасности.

Методический материал.

Диагностический инструментарий для оценки личности ребенка и детского коллектива.

2.3. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам учебной практики «Подготовка к летней работе с детьми» должны: подготовить отчет о прохождении практики.

Отчет о практике должен включать в себя следующие документы:

1. Разработки тематических «дней» в лагере.
2. Выполненные задания.

Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет.

2.4. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Для прохождения учебной практики «Подготовка к летней работе с детьми» необходимо наличие методических рекомендаций, аудиторных классов, кабинет педагогике и психологии, компьютерный класс, Доступ каждого студента к информационным ресурсам – колледжному библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

Основные источники:

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика / И.Ю. Исаева. – 2-е изд., стер. [Электронный ресурс] – Москва : Издательство «Флинта», 2016.- ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Дополнительные источники

2. Воспитание школьников. Теоретический и научно-методический журнал.-М.: ООО «Школьная пресса».
3. Классный руководитель. Журнал. М.: Центр «Педагогический поиск».
4. Начальная школа. Научно-методический журнал. М: Издательский дом «Первое сентября»

Интернет-ресурсы:

5. Вожатый.ру – <http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html>
6. Вожатый – профессия нужная – <http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru>
8. Сайт для вожатых. Шпаргалка. В помощь вожатому – http://www.salvetour.ru/_text01.html
9. Советы бывалого вожатого – <http://psi-journal.ru/books/38242-sovety-byvalogo-vozhatogo.html>
10. Форум для вожатых – <http://vozh.ru/index.php?showtopic=3571&st=0&p=47062&>

2.6. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется преподавателем в процессе проведения учебной практики и приема отчетов, а также сдачи обучающимися дифференцированного зачета.

Результаты обучения (приобретения практического опыта)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> - анализа планов и организации внеурочной работы; - определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; - ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; - определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; - планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); 	<p>Дневник и отчет</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; - использовать различные методы и приемы обучения; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; - составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; - применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия); - вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; | |
|---|--|

3. ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

3.1. Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

3.2. Практическая подготовка при проведении практики в колледже предусматривает следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная состоит из двух этапов: производственная (по профилю специальности) практика и производственная практика (преддипломная).

3.3. Учебная практика проводится в колледже, либо в организациях на основе договоров с колледжем. Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями.

3.4. В начале практики преподаватель проводит инструктаж. В период прохождения практики студентами ведется дневник практики. По результатам практики обучающимися составляется отчет, который утверждается организацией. В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

3.5. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

3.6. Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

3.7. Для прохождения практики преподавателем разрабатывается следующая документация:

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

02.01 Летняя практика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа практической подготовки производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цели производственной практики

Производственная практика имеет целью формирование у обучающихся, приобретения первоначального практического опыта.

Производственная практика реализуется в рамках профессионального модуля 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализа внеурочной деятельности обучающихся для последующего освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций.

1.3. Задачи производственной практики

Задачами учебной практики являются:

- приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским коллективом в условиях детского летнего лагеря;
- овладение содержанием и различными формами и методами организации жизни и деятельности коллектива детей младшего школьного возраста в условиях самостоятельной работы в летнем лагере;
- формирование у студентов опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;
- формирование профессионально – значимых качеств личности будущего организатора летнего отдыха детей и подростков, его активной гражданской позиции;
- овладение студентами методикой изучения личности ребенка, подростка, выявление его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности; методикой планирования, организации и проведения воспитательных, познавательных, оздоровительных мероприятий;
- развитие у студентов ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками;
- формирование коммуникативных умений.

1.4. Место производственной практики в структуре

Производственная практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Знания и умения, полученные в результате прохождения данной производственной практики необходимы для изучения профессиональных модулей «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности»

обучающихся», «Преподавание по программам начального общего образования».

1.5. Формы проведения производственной практики

Производственная практика является по форме групповой, проводится концентрированно, в форме самостоятельной работы студента, направленной на его адаптацию в профессиональную среду и включает в себя:

- знакомство с порядком работы школы, администрацией, учителем и классом;
- анализ системы планирования воспитательной работы с младшими школьниками;
- планирование и организацию воспитательных мероприятий, подвижных игр с младшими школьниками;
- изучение формирования ученического коллектива;
- индивидуальная работа по изучению мотивационной сферы и составлению

психолого-педагогической характеристики учащегося.

1.6. Место и время проведения производственной практики

Реализация программы производственной практики осуществляется на базе общеобразовательных организаций, отвечающих современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, укомплектованными квалифицированными педагогическими кадрами.

Производственная практика на 3 курсе в 6 семестре.

1.7. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики:

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен приобрести общие и профессиональные компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

Освоение рабочей программы производственной практики обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в производственной практике
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	Готовый использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре.
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

	противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Усвоение общечеловеческих ценностей.
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Эстетическое отношение к миру
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных	Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.

	проблем.	
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	Сформированность экологического мышления.
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Ответственное отношение к созданию семьи.

2.СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Структура и содержание учебной практики 02.01 Летняя практика

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 недели, 108 часов.

№п /п	Разделы практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов	Количество часов	Формы текущего контроля
1	Знакомство с лагерем	Знакомство с лагерным распорядком дня, особенностями работы. знакомство с детьми.	6	Оценка
2	Работа с документацией	Работа с нормативно-правовой базой оздоровительного лагеря. Изучение мед.карт. Подготовка журнала по ТБ.	6	Оценка
3-16	Планирование, проектирование, анализ и самоанализ коллективных творческих дел с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	Планирование работы лагеря на смену. Разработки тематических дней. Оформление эмблемы, речевки, девиза. Составление комплекта викторин, занимательных вопросов, конкурсов, игр.	84	Оценка
17-18	Оформление технологической документации	Оформление технологической документации	12	Оценка

		Итого	108	Диф зачёт
--	--	-------	-----	--------------

2.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Во время прохождения учебной практики «Подготовка к летней работе с детьми» студенты имеют при себе:

Памятки-инструкции:

1. Подбор материала к проведению мероприятий.
2. Что делать если на улице дождь?
3. Варианты названий и девизов отрядов.
4. Памятка о наказаниях.
5. Заповеди вожатого.
6. О чем надо рассказывать ребятам в первые дни?
7. Формы работы в лагере.

Памятка по технике безопасности.

Методический материал.

Диагностический инструментарий для оценки личности ребенка и детского коллектива.

2.3. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам производственной практики «Летняя практика» студенты должны: составить и защитить отчет о прохождении практики. Отчет по практике должен включать в себя следующие документы:

1. титульный лист
2. аттестационный лист
3. дневник прохождения практики
4. индивидуальное задание для прохождения практики студентом;
5. характеристика с места практики.
6. текстовую часть отчета состоящую из:
 - Сведения об организации воспитательного процесса в школе;
 - Разработки тематических «дней» в лагере.
 - список использованных источников
 - иллюстрации и фотоматериалы (при необходимости)

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

Основная литература

1. Байбородова, Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере: учебно-метод. пособие / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков.– Ярославль: Академия развития, 2018.
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Основы вожатского мастерства: учебно-метод. пособие / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – М: ЦГЛ, 2017.
3. Григоренко, Ю. Н. Кипарис – 3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере / Ю. Н. Григоренко. – М.: Педагогическое общество России, 2018.

Дополнительная литература

4. Организация летнего детского отдыха: копилка материалов в помощь воспитателям и вожатым оздоровительных лагерей / автор-сост. Г. Л. Шереш. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2019.

Интернет-ресурсы

5. Вожатый.ру – <http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html>
6. Вожатый – профессия – необходимая – <http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773>
7. Журнал «Вожатый века» – http://jances.at.ua/news/chuzhie_no_vse_ravno_svoi_deti_zhurnal_vozhatyj_veka_1_vesna_2008/2010-05-23-26
8. Журнал «Начальная школа» – <http://nsc.1september.ru/index.php>
9. Форум для вожатых – <http://vozh.ru/index.php?showtopic=3571&st=0&p=47062&>

2.5. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для прохождения производственной практики необходимо наличие: методических рекомендаций по прохождению летней практики.

2.6. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики по профессиональному модулю 02 Организация внеурочной деятельности общения младших школьников

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется преподавателем в процессе проведения производственной практики приёма отчётов, а так же сдачи обучающимися дифференцированного зачёта.

Результаты обучения (приобретения практического опыта, умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.
<p>Практические навыки:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализа планов и организации внеурочной работы;- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;	<p>Дневник и отчет</p> <p>Дифференцированный</p>

- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

зачет.

3. ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

3.1. Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

3.2. Практическая подготовка при проведении практики в колледже предусматривает следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная состоит из двух этапов: производственная (по профилю специальности) практика и производственная практика (преддипломная).

3.3. Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями.

3.4. В начале практики преподаватель проводит инструктаж. В период прохождения практики студентами ведется дневник практики. По результатам практики обучающимися составляется отчет, который утверждается организацией. В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

3.5. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

3.6. Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
03.01 Практика по организации методической работы учителя
начальных классов

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа практической подготовки (учебной практики) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах углубленной подготовки

1.2. Цели учебной практики

Учебная практика имеет целью формирование у обучающихся, приобретения первоначального практического опыта.

Учебная практика реализуется в рамках профессионального модуля 03.01 «Практика по организации методической работы учителя начальных классов» для последующего освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций.

1.3. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики «Практика по организации методической работы учителя начальных классов» являются:

- формирование и закрепление основных профессионально-педагогических умений, навыков;
- развитие у будущих учителей педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности;
- развитие профессиональной культуры;
- обучение методам изучения и анализа педагогического опыта и применения его в педагогической деятельности;
- развитие и закрепление интереса к педагогической деятельности и работе с детьми;
- овладение методикой изучения детей и детского коллектива;
- проведение педагогического наблюдения и диагностики;
- изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в различных типах школ, передового и нетрадиционного опыта.

1.4. Место учебной практики в структуре

Учебная практика является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена, обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах входит в раздел «ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» Учебной практике «По организации методической работы учителя начальных классов» предшествует изучение

следующих дисциплин «Возрастная анатомия физиология и гигиена», «Педагогика», «Психология», «Естествознание с методикой преподавания». Учебная практика «По организации методической работы учителя начальных классов» проводится во время изучения профессионального модуля «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

1.5. Формы проведения учебной практики

Учебная практика «Практика по организации методической работы учителя начальных классов» проводится рассредоточено и является по форме самостоятельной работой и включает в себя: ознакомление со структурой ОУ, его нормативной базой, наблюдением за организацией и ходом учебного процесса НОО и его последующего анализа и описания.

1.6. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика проводится в соответствии с учебным планом на 2-3 курсе в 4-5 семестре в течение 2 недель, в средних образовательных школах г. Городовиковска.

1.7. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики:

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести общие и профессиональные компетенции
общие и профессиональные компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы

бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса

ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания

ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся

ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)

ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

Освоение рабочей программы учебной практики обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в учебной практике
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.	Готовность к служению Отечеству
ЛР 4	Сформированность мировоззрения,	Готовность к служению

	соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Отечеству, его защите
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста в образовательной деятельности
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Нравственное сознание усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Эстетическое отношение к миру
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа

	спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.	жизни,
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Осознанный выбор будущей профессии
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	Сформированность экологического мышления
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Ответственное отношение к созданию семьи

2.СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 4 недели, 144 часа.

№ п/п	Разделы практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов	Количество часов	Формы контроля
1.	Знакомство с общеобразовательным учреждением, с педагогическим коллективом школы, кабинетом, учащимися класса	Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в классе, с работой учителей и воспитателей (изучение методического фонда класса, школы, технических средств и наглядных пособий, календарно-тематических планов и конспектов	12	Оценка

		уроков учителя)		
2	Анализ процесса и результатов реализации программы воспитания	Анализ учебно-методических комплектов	48	Оценка
		Наблюдение и анализ уроков, внеклассных и воспитательных занятий		Оценка
3-4	Изучение педагогического опыта учителя начальных классов	Разработка и изготовление наглядных пособий, дидактического материала к урокам и внеклассным занятиям	36	Оценка
		Анализ работы классного руководителя		
5.	Овладение навыками оформления необходимой в работе документации	Планирование профессиональной деятельности с учетом правовых норм	12	Оценка
6.	Изучение структуры педагогической деятельности учителя	Анализ и результативность учебно-воспитательного процесса в различных видах деятельности	36	Оценка
	Итого:		144	Диф.зачет

2.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Во время прохождения учебной практики «По организации методической работы учителя начальных классов» студенты должны иметь следующие материалы:

1. Методические рекомендации.
2. Дневник педагогических наблюдений.
3. Диагностический инструментарий.

2.3. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам учебной практики «По организации методической работы учителя начальных классов» студенты должны: составить и защитить отчет о прохождении практики.

Отчет о практике должен включать в себя следующие документы:

1. Дневник педагогических наблюдений.
2. Социально-психологический паспорт ученика и его семьи.
3. Социальный паспорт классного коллектива.
4. План работы с родителями.

5. Результаты методики выявления стиля индивидуальной педагогической деятельности.
6. Результаты педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы.
7. Накопительный материал: наглядные и дидактические пособия, с указанием учебного предмета и темы урока, где применимо это пособие; планы нетрадиционных уроков; разработки внеклассных мероприятий и т.д.
8. Карточка (красочно и оригинально оформленная) игр, проводимых на перемене с учащимися класса.
9. Портфолио педагогических достижений.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

Основные источники:

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021 — 94 с.
2. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2022 – 320 с.
3. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Никитина Э.К., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022 – 256 с.
4. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебник. – М.: Педагогическое общество России, 2020.
5. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова]; под общ. ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.
6. Кибальченко И.А. Теория и практика воспитательной деятельности: учеб. пособие / И.А. Кибальченко. – Ростов н/Д: Феникс, 2019.
7. Сластёнин В.А. Педагогика учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

Дополнительные источники:

8. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Л.К. Гребенкина, Е.М. Аджиева, О.В. Еремкина и др.]; под ред. В.А. Сластенина. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

9. Стефановская Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.А.Стефановская. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
- 10.Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020 – 320 с.
- 11.Петрова Л.И. Воспитание младшего школьника: учебно-метод. пособие / Л.И.Петрова. - Ростов н/Д: Феникс, 2018.
- 12.Савченко М.Ю., Обухова Л.А. Формирование коллектива класса: Сценарии занятий с учащимися. Работа с родителями. Диагностика учащихся. Занятия, тренинги – 2-е изд. –М:«5 за знания», 2017.
- 13.Журнал заместителя директора по воспитательной работе. Управление воспитательным процессом в школе. Центр «Педагогический поиск».
- 14.Воспитание школьников. Теоретический и научно-методический журнал. М.: ООО «Школьная Пресса»
- 15.Классное руководство. Воспитание школьников. Классная методическая газета для классных руководителей. М. Издательский дом «Первое сентября»
- 16.Классный руководитель. Журнал. М.: Центр «Педагогический поиск».

Интернет-ресурсы:

- 17.<https://fgos.ru/>
- 18.<https://edsoo.ru/>
- 19.<https://fioco.ru/ru/osoko/>
- 20.http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html
- 21.Начальная школа. Формы доступа
<http://adalin.mospsy.ru;><http://detki.sadik-33.ru/>.
- 22.Интернет – ресурс. Классное руководство.
<http://mon.gov.ru/pro/pnpo/ruk/>.
- 23.Савва, Л.И. Основы классного руководства:/ Л.И. Савва, О.А. Веденева, Н.Я. Сайгушев. – 2-е изд., стер. [Электронный ресурс]– Москва: Издательство «Флинта», 2018- «Университетская библиотека онлайн».

2.5. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Для прохождения учебной практики «Практика по организации методической работы учителя начальных классов» необходимо наличие: методических рекомендаций, дневника отчета, учебных кабинетов ОУ школ, нормативно-документального обеспечения ОУ НОО.

2.6. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики по профессиональному модулю

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется преподавателем в процессе проведения учебной практики приёма отчётов, а так же сдачи обучающимися дифференцированного зачёта.

Результаты обучения (приобретения практического опыта)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; - определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; - разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; - проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; - реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; - планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; - проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; - соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе; - педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания; - анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; - систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся; - оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся; - построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся; - определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; - составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; - организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); 	<p>Дневник и отчет</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

<ul style="list-style-type: none"> - проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; - проектирование сетевого воспитательного пространства; - планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; - формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; - использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; - проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; - организовать деятельность детей по социальному проектированию; - формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - планировать воспитательную деятельность; - разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; - создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, - использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; - организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка; - диагностировать результаты реализации программы воспитания; - анализировать результаты реализации программы воспитания; - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; - применять и оценивать эффективность образовательных 	
---	--

<p>технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать эффективность воспитательного процесса; - осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; - проектировать траекторию профессионального роста; - организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; - организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - изучать особенности семейного воспитания обучающихся; - формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей - проектировать сетевое воспитательное пространство; - планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; - организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; - создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; - использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; - организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); - транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; - проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; - закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; - нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); 	
---	--

<ul style="list-style-type: none"> - современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; - способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; - образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; - основы методики воспитательной работы; - основные принципы деятельностного подхода в воспитании; - современные технологии воспитания; - особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; - возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; - условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; - условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; - педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы; - методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; - способы диагностики результатов воспитательной работы; - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся; - способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; - способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; - способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста - образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся; - особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями); - особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; - особенности сетевого социального проектирования; - технологии сетевого взаимодействия; - технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; - задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по 	
--	--

<p>вопросам воспитания учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы делового общения; - цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; - способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; - задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; - особенности современной семьи; - основы конфликтологии, психологии общения 	
--	--

3. ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

- Социально - психологический паспорт ученика и его семьи.
- Социальный паспорт классного коллектива.
- План работы с родителями.
- Результаты методики выявления стиля индивидуальной педагогической деятельности.
- Результаты педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы.
- Накопительный материал: наглядные и дидактические пособия, с указанием учебного предмета и темы урока, где применимо это пособие; планы нетрадиционных уроков; разработки внеклассных мероприятий и т.д.
- Картотека (красочно и оригинально оформленная) игр, проводимых на перемене с учащимися класса.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

(заполняется руководителем практики от колледжа или, в случае ее прохождения в другой организации/предприятии, от организации)

1. _____,
Ф.И.О. обучающегося полностью

обучающегося(йся) на 2 курсе Башантинского колледжа (филиала) КалмГУ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки успешно прошел(ла) учебную практику по профессиональному модулю ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство в объеме 36 часов с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г. в Башантинском колледже по адресу: г. Городовиковск, ул. Советская, 5.

Оценка сформированности профессиональных компетенций во время учебной практики:

3 балла – компетенция проявляется в полной мере, всегда; 2 балла – компетенция проявляется в достаточной мере, в большинстве ситуаций; 1 балл – компетенция проявляется слабо; 0 баллов – компетенция не сформирована.

Профессиональные компетенции	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики, подтверждающих наличие усвоенных компетенций в соответствии с ФГОС.	Уровень сформированности ПК:3-2-1-0
ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	отбор и описание методов педагогической диагностики, которые целесообразно использовать в работе классному руководителю, изучение и анализ макета психолого-педагогической характеристики класса.	
ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	составление циклограммы внеурочных мероприятий по одному из направлений ВД (по выбору студента) на один триместр учебного года (класс по выбору студента); подбор игр и упражнений, направленных на формирование и укрепление благоприятного социально-психологического климата в классе, подбор игр, способствующих организованному проведению детского досуга в стенах	

	образовательного учреждения.	
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	изучение основных направлений, форм и видов внеурочной работы в начальной школе. изучение документов, регламентирующих деятельность классного руководителя. Оформление документации по учебной практике в виде отчета по практике.	
ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	изучение основных направлений, форм и видов внеурочной работы в начальной школе.	
ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	выявление особенностей взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся.	
ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	изучение документов, регламентирующих деятельность классного руководителя, выявление особенностей работы классного руководителя с учителями-предметниками, педагогом психологом, педагогом дополнительного образования, педагогом организатором, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником.	

Оценка освоения общих компетенций во время учебной практики:

1 балл – компетенция освоена; 0 баллов – компетенция не освоена		
Код	Формируемые общие компетенции (ОК)	Уровень освоения общих компетенций: 1-0
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	

ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

Критерии дифференцированного зачета

Оценка	Оценка сформированности ПК	Оценка сформированности ОК	Сумма баллов ОК и ПК	Сумма баллов ОК и ПК, %
Всего по ПМ_	18	8	26	100%
5				90-100%
4				75-90%
3				50-75%
2			Менее <	<50%

Оценка 5 баллов «отлично» выставляется, если студент во время прохождения практики подтвердил освоение более 90% записанных компетенций;

Оценка 4 балла «хорошо» выставляется, если студент во время прохождения практики подтвердил освоение от 75% до 90 записанных компетенций;

Оценка 3 балла «удовлетворительно» выставляется, если студент во время прохождения практики подтвердил освоение от 50% до 75 записанных компетенций;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент во время прохождения практики подтвердил освоение менее 50% записанных компетенций;

Итоговая оценка _____

Руководитель практики от БК (филиала) КалмГУ _____

подпись

И.О.Ф.

«__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от _____

название организации, должность

подпись

И.О.Ф.

«__» _____ 20__ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б. Б. Городовикова»

Руководитель практики
от колледжа

подпись

И.О.Ф

« ____ » _____ 202__ г.

Отчет

по учебной практике профессионального модуля

ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Период прохождения практики _____

Место прохождения практики _____

Студента _____

Ф.И.О.

Специальность 44.02.02

Преподавание в начальных классах

Группа _____

Городовиковск

Дневник прохождения учебной практики

03.01. Практика по организации методической работы учителя начальных классов

ПМ. 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Студентки (а) группы 221 специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)

Ф.И.О. студента _____

Дата	Содержание работ	Кол-во часов
	Изучение документов, регламентирующих деятельность классного руководителя.	2
	Выявление особенностей взаимодействия классного руководителя с учителями-предметниками, педагогом-психологом, педагогом дополнительного образования, педагогом-организатором, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником.	2
	Выявление особенностей взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся.	2
	Изучение основных направлений, форм и видов внеурочной работы в начальной школе.	2
	Отбор и описание методов педагогической диагностики, которые целесообразно использовать в работе классному руководителю.	4
	Составление циклограммы внеурочных мероприятий по одному из направлений ВД на один триместр учебного года.	2
	Изучение и анализ макета психолого-педагогической характеристики класса.	4
	Создание элементов предметно-развивающей среды кабинета начальных классов.	6
	Подбор игр и упражнений, направленных на формирование и укрепление благоприятного социально-педагогического климата в классе	6
	Подбор игр, способствующих организационному проведению детского досуга в стенах образовательного учреждения	6
	...	

Обучающийся _____
(подпись)

_____ И.О.Ф.

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

03.01 Внеурочная воспитательная работа

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа практической подготовки (производственной практики) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах

1.2. Цели производственной практики

Учебная практика имеет целью формирование у обучающихся, приобретения первоначального практического опыта.

Учебная практика реализуется в рамках профессионального модуля 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство для последующего освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций.

1.3. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики «Внеурочная воспитательная работа» являются:

- закрепление, углубление и применение на практике теоретических знаний по психологии и педагогике;
- изучение особенностей планирования и организации внеурочной воспитательной работы;
- овладение способами целеполагания и навыками составления конспектов воспитательных мероприятий,
- овладение навыками использования разнообразных средств воспитания в соответствии с возрастом воспитанников;
- формирование умения пользоваться педагогической, методической литературой, периодическими изданиями при проведении воспитательных мероприятий;
- формирование умения строить диалог с детьми, подростками и другими субъектами воспитательного процесса, в том числе родителями, прогнозировать результаты педагогических воздействий.

1.4. Место учебной практики в структуре

Производственная практика является обязательным разделом основной профессиональной общеобразовательной программы (ОПОП), обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Производственная практика «Внеурочная воспитательная работа» проводится после изучения дисциплин профессионального цикла «Педагогика», «Психология» и во время изучения профессионального

модуля 03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» и МДК.02.01 «Основы организации внеурочной работы (социально-педагогическая деятельность)»

1.5. Формы проведения производственной практики

Производственная практика «Внеурочная воспитательная работа» проводится концентрированно, в форме самостоятельной работы студента, направленной на его адаптацию в профессиональную среду и включает в себя:

- знакомство с порядком работы школы, администрацией, учителем и классом;
- анализ системы планирования воспитательной работы с младшими школьниками;
- планирование и организацию воспитательных мероприятий, подвижных игр с младшими школьниками;
- изучение формирования ученического коллектива;
- индивидуальная работа по изучению мотивационной сферы и составлению психолого-педагогической характеристики учащегося.

1.6. Место и время проведения производственной практики

Производственная практика проводится в соответствии с учебным планом на 4 курсе в 7 семестре в средних образовательных организациях

г. Городовиковска Городовиковского района.

1.7. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики:

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен приобрести общие и профессиональные компетенции

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса

ПК.3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания

ПК.3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся

ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК. 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)

ПК. 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

Освоение рабочей программы учебной практики обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в учебной практике
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.	Готовность к служению

		Отечеству
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста в образовательной деятельности
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Нравственное сознание усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Эстетическое отношение к миру
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа

	спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.	жизни,
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Осознанный выбор будущей профессии
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	Сформированность экологического мышления
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Ответственное отношение к созданию семьи

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 4 недели, 144 часа.

№ п/п	Разделы практики	Виды производственной работы на практике включая самостоятельную работу студентов	Количество часов	Формы текущего контроля
1	Предварительная конференция.	инструктивное совещание по организации и проведению практики по воспитательной работе: задачи практики, виды деятельности студентов на практике, распределение по классам, ведение дневника практики, обязанности практикантов.	6	зачет
2	Знакомство с порядком	знакомство со школой. Знакомство с учителем класса: беседа об	6	зачет

	работы школы, администрацией, учителем и классом.	особенностях класса, знакомство с планом воспитательной работы учителя. Знакомство с классом: посещение уроков, характеристика актива класса, межличностных отношений в коллективе, системы традиций детского коллектива.		
3-4	Изучение плана воспитательной работы учителя.	анализ работы классного руководителя в различных видах деятельности.	12	зачет
5-6	Составление примерного индивидуального плана прохождения практики.	работа с документацией. Составление индивидуального плана прохождения практики. Подготовка запланированных мероприятий.	12	зачет
7-8	Организация деятельности детей	формирование благоприятного климата и сотрудничества обучающихся в классе;.	12	зачет
9-10	Организация и проведение мероприятий досугового характера.	планирование и анализ внеурочных мероприятий; организация и проведение разнообразных форм работы с учащимися, семьей, родителями в различных видах деятельности;	12	зачет
11-12	Изучение коллектива.	проведение индивидуальной коррекционной и диагностической работы с учащимися, родителями	12	зачет
13-14	Оказание помощи педагогам в проведении учебно-воспитательной работы с учащимися.	участие в подготовке и проведении общешкольных дел.	12	оценка
15	Итог	оформление технологической документации.	6	оценка
Итого: 144 часа				

2.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике:

Во время прохождения производственной практики «Внеурочная воспитательная работа» студенты должны оформить дневник-отчет по практике.

2.3. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам производственной практики «Внеурочная воспитательная работа» студенты должны: составить и защитить отчет о прохождении практики. Отчет по практике должен включать в себя следующие документы:

- Конспекты внеклассных мероприятий с наглядными пособиями, самоанализом и анализом учителя (3 шт).
- Результаты диагностирования личности и классного коллектива.
- Индивидуальный план прохождения практики.
- Календарно-тематический план воспитательной работы учителя начальных классов и анализ плана воспитательной работы учителя начальных классов.
- Картотека игр на переменах.
- Бланки протоколирования уроков (не менее 45 уроков).
- Характеристика с места практики.
- Фотоальбом с практики.
- Диск с презентациями.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

1.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

Основные источники:

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021 — 94 с.
2. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2022 – 320 с.
3. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Никитина Э.К., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022 – 256 с.
4. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебник. – М.: Педагогическое общество России, 2020.
5. Воспитательная деятельность педагога: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.А.Колесникова, Н.М.Борытко, С.Д.Поляков,

Н.Л.Селиванова]; под общ. ред. В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

6. Кибальченко И.А. Теория и практика воспитательной деятельности: учеб.пособие / И.А.Кибальченко. – Ростов н/Д: Феникс, 2019.
7. Сластёнин В.А. Педагогика учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А.Сластёнин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Сластёнина. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

Дополнительные источники:

8. Методика воспитательной работы: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Л.К.Гребенкина, Е.М.Аджиева, О.В.Еремкина и др.]; под ред. В.А. Сластенина. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
9. Стефановская Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.А.Стефановская. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
- 10.Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020 – 320 с.
- 11.Петрова Л.И. Воспитание младшего школьника: учебно-метод. пособие / Л.И.Петрова. - Ростов н/Д: Феникс, 2018.
- 12.Савченко М.Ю., Обухова Л.А. Формирование коллектива класса: Сценарии занятий с учащимися. Работа с родителями. Диагностика учащихся. Занятия, тренинги – 2-е изд. –М:«5 за знания», 2017.
- 13.Журнал заместителя директора по воспитательной работе. Управление воспитательным процессом в школе. Центр «Педагогический поиск».
- 14.Воспитание школьников. Теоретический и научно-методический журнал. М.: ООО «Школьная Пресса»
- 15.Классное руководство. Воспитание школьников. Классная методическая газета для классных руководителей. М. Издательский дом «Первое сентября»
- 16.Классный руководитель. Журнал. М.: Центр «Педагогический поиск».

Интернет-ресурсы:

- 17.<https://fgos.ru/>
- 18.<https://edsoo.ru/>
- 19.<https://fioco.ru/ru/osoko/>
- 20.http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html
- 21.Начальная школа. Формы доступа
[http://adalin.mospsy.ru](http://adalin.mospsy.ru;);<http://detki.sadik-33.ru/>.
- 22.Интернет – ресурс. Классное руководство.
<http://mon.gov.ru/pro/pnpo/ruk/>.

23. Савва, Л.И. Основы классного руководства:/ Л.И. Савва, О.А. Веденева, Н.Я. Сайгушев. – 2-е изд., стер. [Электронный ресурс]– Москва: Издательство «Флинта», 2018- «Университетская библиотека онлайн».

2.5. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для прохождения производственной практики «Внеурочная воспитательная работа» необходимо наличие: методических рекомендаций по самостоятельной работе студентов на производственной практике, дневника отчёта, учебных кабинетов ОУ школ, нормативно-документального обеспечения ОУ НОО.

2.6. Контроль и оценка результатов освоения практических практики по профессиональному модулю

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется преподавателем в процессе проведения производственной практики, приёма отчётов, а также сдачи обучающимися дифференцированного зачёта.

Результаты обучения (приобретения практического опыта)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; - определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; - разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; - проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; - реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; - планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; - проведения в четвертом классе начальной школы (во 	<p>Дневник и отчет</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

<p>взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе; - педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания; - анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; - систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся; - оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся; - построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся; - определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; - составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; - организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); - проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; - проектирование сетевого воспитательного пространства; - планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; - формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; - использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; - проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; - организовать деятельность детей по социальному проектированию; - формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - планировать воспитательную деятельность; - разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; 	
--	--

- создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,
- использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;
- диагностировать результаты реализации программы воспитания;
- анализировать результаты реализации программы воспитания;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;
- анализировать эффективность воспитательного процесса;
- осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;
- проектировать траекторию профессионального роста;
- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
- проектировать сетевое воспитательное пространство;
- планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;
- организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями

<p>администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; - использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; - организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); - транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; - проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; - закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; - нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); - современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; - способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; - образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; - основы методики воспитательной работы; - основные принципы деятельностного подхода в воспитании; - современные технологии воспитания; - особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; - возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; - условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; - условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; - педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы; - методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; - способы диагностики результатов воспитательной работы; - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; 	
--	--

<ul style="list-style-type: none"> - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся; - способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; - способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; - способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста - образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся; - особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями); - особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; - особенности сетевого социального проектирования; - технологии сетевого взаимодействия; - технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; - задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; - основы делового общения; - цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; - способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; - задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; - особенности современной семьи; - основы конфликтологии, психологии общения 	
--	--

3. ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

3.1. Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

3.2. Практическая подготовка при проведении практики в колледже предусматривает следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная состоит из двух этапов: производственная (по профилю специальности) практика и производственная практика (преддипломная).

3.3. Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями.

3.4. В начале практики преподаватель проводит инструктаж. В период прохождения практики студентами ведется дневник практики. По результатам практики обучающимися составляется отчет, который утверждается организацией. В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

3.5. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

3.6. Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
04.01. ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа практической подготовки (учебной практики) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цель учебной практики

Учебная практика имеет целью формирование у обучающихся профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта деятельности учителя начальных классов в области преподавания иностранного языка.

Учебная практика реализуется в рамках профессионального модуля 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе для последующего освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций.

1.3. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики являются :

-формировать умения и навыки работы с методической литературой, планировать и проводить учебную и внеучебную воспитательную работу в классе: формировать умения и навыки наблюдения за образовательным и воспитательным процессом и анализа его результатов; осваивать основные формы учебной деятельности в области иностранного языка в условиях реализации ФГОС НОО.

1.4. Место учебной практики в структуре

Учебная практика является обязательно частью основной профессиональной образовательной программы, обеспечивающей реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Для прохождения учебной практики необходимы знания и умения, полученные при изучении МДК 04.01 Теоретические.

Она представляет собой вид учебной деятельности, обеспечивающий практико-ориентированную подготовку обучающегося.

1.5. Формы проведения учебной практики

- практическая.

Проводится в непрерывной форме.

1.6. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика проводится в Башантинском колледже.

Учебная практика проводится в течение 1 недели на 4 курсе в 8 семестре.

1.7. Компетенции обучающегося и личностные результаты, формируемые в результате прохождения учебной практики:

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие общие и профессиональные компетенции, навыки и умения.

В результате изучения данного междисциплинарного курса обучающийся должен освоить следующие **общие профессиональные** компетенции, личностные результаты:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной задачи.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

и профессиональные компетенции:

ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

Должен иметь практический опыт:

- проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

Должен уметь:

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов;

- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

- разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка;

- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;

- проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении иностранного языка;
- приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;
- обучать видам иноязычной речевой деятельности;
- формировать фонетические, грамматические и лексические навыки.

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в МДК
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	Готовый использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

	признакам и другим негативным социальным явлениям.	
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Усвоение общечеловеческих ценностей.
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Эстетическое отношение к миру
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	Сформированность экологического мышления
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Ответственное отношение к созданию семьи

2.СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Структура и содержание учебной практики

04.01.Преподавание иностранного языка в начальной школе

Общая трудоемкость учебной практики составляет 1 неделю, 36 часов.

№ п\п	Разделы практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов	Кол-во часов	Формы текущего контроля	
1.	Методика обучения иностранному языку.	Вводный инструктаж по ТБ. Наблюдение видеоуроков введения нового знания по технологии деятельностного метода обучения.5 Определение целей и задач наблюдаемых уроков Анализ видеоуроков введения нового знания по технологии деятельностного метода обучения. Определение целей и задач наблюдаемых уроков..	6	О	Оценка
	ФГОС НОО 2021 г.	Проведение фрагментов уроков с учетом требований рабочей программы, типа урока, целей и задач урока, возрастных особенностей младших школьников в соответствии с санитарными нормами и правилами: учет регламента использования интерактивных средств обучения, проведение физминуток.	6		Оценка
	Формирование языковых знаний и навыков	Приемы объяснения фонетического материала. Наблюдение видеоуроков с учетом выбора эффективных форм организации деятельности детей и активных методов обучения	6		Оценка
	Современные методы, технологии и средства обучения иностранному языку	Изучение статей по организации уроков иностранного языка учителей практиков в соответствии с ФГОС НОО в периодических журналах «Иностранные языки в школе», «Начальная школа ДО и ПОСЛЕ» и т.д. Составление каталога изученных статей по организации уроков иностранного языка в соответствии с ФГОС НОО	6		Оценка
5.		Проведение фрагментов уроков с использованием интерактивных упражнений с	6		Оценка
		учетом требований рабочей программы, типа урока, целей и задач урока, возрастных особенностей младших школьников в соответствии с	6		Оценка

	санитарными нормами и правилами: учет регламента использования интерактивных средств обучения, проведение физминуток		
6.	Составление самоанализа по результатам прохождения учебной практики Оформление портфолио педагогических достижений учебной практики	6	Оценка
Итого		36	Диф. зачет

2.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

При выполнении различных видов учебной деятельности на учебной практике используются разработанные преподавателем методические рекомендации и инструкционно - технологические карты для выполнения задания.

2.3. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Оформление отчета, разработка фрагментов урока, сценария внеурочного мероприятия, отчет об экскурсии, фото и видеоматериалы, сдача дифференцированного зачета.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики вставить из МДК

Основные источники:

1. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку. - М.:Академия, 2019.

Дополнительные источники:

2. УМК «Школа России», «Перспективная начальная школа», «Гармония».

Интернет ресурсы:

3. <http://www.profile-edu.ru/>
4. <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
5. http://pedlib.ru/Books/1/0075/1_0075-445.shtml
6. <http://uchebnik.biz/book/198-pedagogika/28-detskaya-odarennost.html>
7. <https://infourok.ru/>
8. <https://urok.1sept.ru/>

3. ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Учебная практика проводится в Башантинском колледже. В начале практики преподаватель знакомит обучающихся с методическими рекомендациями по учебной практике. Затем проводит инструктаж по технике безопасности, где студенты расписываются в Журнале по технике безопасности.

В период прохождения практики студентами ведется дневник по практике (Приложение №2). По результатам практики обучающимися составляется Отчёт, который утверждается руководителем практики. Титульный лист Отчета (Приложение №1).

В качестве приложения к отчету и дневнику обучающийся оформляет, фото-видео материалы, разработки методического материала. Сдача дифференцированного зачета.

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

04.01. ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа практической подготовки (производственной практики) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цель производственной практики

Производственная практика имеет целью формирование у обучающихся профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта деятельности учителя начальных классов в области преподавания иностранного языка.

Производственная практика реализуется в рамках профессионального модуля 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе для последующего освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций.

1.3. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики являются:

- формировать умения и навыки работы с методической литературой, планировать и проводить учебную и внеучебную воспитательную работу в классе: формировать умения и навыки наблюдения за образовательным и воспитательным процессом и анализа его результатов; осваивать основные формы учебной деятельности в области иностранного языка в условиях реализации ФГОС НОО.

1.4. Место производственной практики в структуре

Производственная практика является обязательно частью основной профессиональной образовательной программы, обеспечивающей реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Для прохождения производственной практики необходимы знания и умения, полученные при изучении МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе.

Она представляет собой вид учебной деятельности, обеспечивающий практико - ориентированную подготовку обучающегося.

1.5. Формы проведения производственной практики

- практическая.

Проводится в непрерывной форме.

1.6. Место и время проведения производственной практики

Производственная практика проводится в образовательных учреждениях начальных классов.

Производственная практика проводится в течение 2 недель на 4 курсе в 8 семестре.

1.7. Компетенции обучающегося и личностные результаты, формируемые в результате прохождения производственной практики:

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие общие и профессиональные компетенции, навыки и умения.

В результате изучения данного междисциплинарного курса обучающийся должен освоить следующие **общие профессиональные** компетенции, личностные результаты:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной задачи.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

и профессиональные компетенции:

ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

Должен иметь практический опыт:

- проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

Должен уметь:

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов;

- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

- разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка;

- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;
- проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении иностранного языка;
- приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;
- обучать видам иноязычной речевой деятельности;
- формировать фонетические, грамматические и лексические навыки.

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в МДК
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	Готовый использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать

	идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	для их достижения
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Усвоение общечеловеческих ценностей.
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Эстетическое отношение к миру
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	Сформированность экологического мышления
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Ответственное отношение к созданию семьи

2.СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Структура и содержание производственной практики

04.01.Преподавание иностранного языка в начальной школе

Общая трудоемкость учебной практики составляет 1 неделю, 36 часов.

№ п\п	Разделы практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1.	1-2	Методика обучения иностранному языку.	6	Оценка
	3-4	ФГОС НОО 2021 г.	6	Оценка
	5-6	Формирование языковых знаний и навыков	6	Оценка
	7-8	Современные методы, технологии и средства обучения иностранному языку	6	Оценка
5.	9-10	Проведение фрагментов уроков с использованием интерактивных упражнений	6	Оценка
		с учетом требований рабочей программы, типа урока, целей и задач урока,	6	Оценка

		возрастных особенностей младших школьников в соответствии с санитарными нормами и правилами: учет регламента использования интерактивных средств обучения, проведение физминуток		
11-12.		Составление самоанализа по результатам прохождения учебной практики Оформление портфолио педагогических достижений учебной практики	6	Оценка
Итого			72	Диф. зачет

2.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

При выполнении различных видов учебной деятельности на производственной практике используются разработанные преподавателем методические рекомендации и для выполнения задания.

2.3. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Оформление отчета, разработка фрагментов урока, сценария внеурочного мероприятия, отчет об экскурсии, фото и видеоматериалы, сдача дифференцированного зачета.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

Основные источники:

1. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку. - М.:Академия, 2019.

Дополнительные источники:

2. УМК «Школа России», «Перспективная начальная школа», «Гармония».

Интернет ресурсы:

3. <http://www.profile-edu.ru/>
4. <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
5. http://pedlib.ru/Books/1/0075/1_0075-445.shtml
6. <http://uchebnik.biz/book/198-pedagogika/28-detskaya-odarennost.html>
7. <https://infourok.ru/>
8. <https://urok.1sept.ru/>

3. ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Производственная практика проводится в образовательных учреждениях начальных классов. В начале практики преподаватель знакомит обучающихся с методическими рекомендациями по производственной практике. Затем проводит инструктаж по технике безопасности, где студенты расписываются в Журнале по технике безопасности.

В период прохождения практики студентами ведется дневник по практике (Приложение №2). По результатам практики обучающимися составляется Отчёт, который утверждается руководителем практики. Титульный лист Отчета (Приложение №1).

В качестве приложения к отчету и дневнику обучающийся оформляет, фото-видео материалы, разработки методического материала. Сдача дифференцированного зачета.