



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 12.05.2014 № 486 по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) с учетом ПООП


РЕКОМЕНДОВАНА

СОГЛАСОВАНО


ЦМК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол от «07» 04 2022 г. № 9

Председатель ЦМК

 Т.А.Буджалова

Зам. директора по УВР

 М.А. Санджеева

**Организация – разработчик:**

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

**Разработчик:**

Басангов А.С., преподаватель Башантинского колледжа

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО базовой подготовки 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, входящей в состав укрупненной группы специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина относится к группе общего гуманитарного и социально-экономического цикла профессиональной подготовки.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить следующие **общие** компетенции, личностные результаты:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.



В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать, уметь**

	умения	знания
ОК 1 – 10	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Результаты достижения	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	

ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

## 2.. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лекции, уроки	<b>24</b>
лабораторные занятия	
практические занятия	<b>24</b>
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>12</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	<b>12</b>
консультации	
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	

## 2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2	3	4		
<b>Раздел 1. История философии.</b>					
Тема 1.1. Предмет философии.	<b>Содержание учебного материала</b> Специфика философского знания. Структура философского знания. Место и роль философии в человеческой культуре. <i>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</i>	2	1	ОК 1	ЛР 5
Тема 1.2. Вехи мировой философской мысли.	<b>Содержание учебного материала</b> Античная философия. Средневековая европейская философия. Философия эпохи Возрождения. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</i>	2	1	ОК 7	ЛР 4
Тема 1.3. Философия Нового времени.	<b>Практические занятия</b> Основные идеи и этапы развития: Ф.Бекон, Т. Гоббс, Р.Декарт, Д.Локк, Б.Спиноза, Г.В. Лейбниц. <i>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</i>	2	2	ОК 4	ЛР 5
Тема 1.4. Немецкая классическая философия.	<b>Содержание учебного материала</b> Основные идеи и этапы развития: И. Кант, И. Фитхе, Ф. Шеллинг, Ф. Гегель, Л. Фейербах. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</i>	2	1	ОК 8	ЛР 4
Тема 1.5. Европейская философия XIX в	<b>Практические занятия</b> Иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше, философия Киркегора, диалектический материализм К. Маркса, позитивизм О. Конта. <i>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</i>	2	2	ОК 9	ЛР 8
Тема 1.6. Западная философия XX в.	<b>Содержание учебного материала</b> Философская антропология М. Шелера, экзистенциализм: Ясперс,	4	1	ОК 3	ЛР 8

	Марсель, Бердяев, Шестов, Сартр, Камю, Хайдеггер. Прагматизм: Ч. Пирс, У. Джемс, Д. Дьюи. Психианализ: З. Фрейд. <i>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</i>				
	<b>Практические занятия</b>	2			
	Религиозная философия: персонализм, христианский эволюционизм (П. Тейяр де Шарден), неотомизм. Философская Герменевтика. Аналитическая философия: Б. Рассел, Л. Витгенштейн, философы «Венского кружка» (Р. Карнап и др.). <i>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.</i>		2	ОК 5	ЛР 6
Тема 1.7. Русская философия XIX -XX вв.	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Славянофильство: А.С. Хомяков, И.В. Киреевский. Западники: П.Я. Чаадаев и др. Народничество. Философия всеединства. <i>Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу.</i>		2	ОК 6	ЛР 1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка докладов, конспектов по темам: Прагматизм в современной Европейской философии. Современная религиозная философия. <i>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.</i>	4		ОК 6	ЛР 6
<b>Раздел 2. Основы философского учения о бытии.</b>					
Тема 2.1. Бытие как философская проблема.	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Философский смысл темы бытия. Материальное единство мира и его многообразие: субстанция как философская категория. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</i>		1	ОК 8	ЛР 4
Тема 2.2. Материя.	<b>Практические занятия</b>	2			
	Понятие материи в истории философии. Диалектико-материалистическое учение о материи. Атрибуты материи: движение, пространство и время. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</i>		2	ОК 7	ЛР 4
<b>Раздел 3. Философия человека.</b>					
Тема 3.1. Человек как проблема философии.	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Природа и сущность человека. Возникновение человечества. Предназначение человека, смысл его жизни. Человек и космос: концепции Циолковского,		2	ОК 3	ЛР 8

	Вернадского, Чижевского. <i>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</i>				
Тема 3.2. Человек и бог.	<b>Практические занятия</b>	2			
	Христианство: о взаимоотношениях человека и бога. Христианская концепция человека. А. Августин, Ф. Аквинский о человеке. Буддизм о человеке и его судьбе. <i>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.</i>		2	ОК 6	ЛР 6
Тема 3.3. Свобода и ответственность личности.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Индивид, индивидуальность, личность. Становление личности и ее формы. Социальные типы личности. Свобода. Фатализм, волюнтаризм. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</i>	2	1	ОК 8	ЛР 4
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка конспектов-рассуждений по темам: Философский анализ проблемы человека в новое время. Б. Спиноза, современная философия о свободе и ответственности человека. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</i>	4		ОК 8	ЛР 4
<b>Раздел 4. Сознание и научное познание.</b>					
Тема 4.1. Сознание, его структура и функции.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Проблема сознания в истории западной философии. Сознание и свобода. Сознание и самосознание. <i>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</i>	2	2	ОК 4	ЛР 5
	<b>Практические занятия</b> Сознание и бессознательное. Маркс и Фрейд: проблема бессознательного. Сознание и язык. <i>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</i>	2	2	ОК 4	ЛР 5
Тема 4.2. Познание, его формы и уровни.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Сущность процесса познания. Теория познания в концепции античных философов: Сократа, Аристотеля. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>	2	1	ОК 5	ЛР 10
	<b>Практические занятия</b> Философия Нового времени о познании. Агностицизм Я. Юма, И. Канта,	2	2	ОК 2	ЛР 5



	концепция конвенционального знания, диалектический материализм о познании. <i>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</i>				
Тема 4.3. Наука, ее роль в жизни человека и общества.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Наука в истории философии. Сциентизм и антисциентизм. Структура научного сознания, его методы и формы. Методы и методология научного познания. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>	2	2	ОК 1	ЛР 10
	<b>Практические занятия</b> Истина и заблуждение в научном познании. Понятие и критерии истины. Истина как проблема взаимосвязи действительности, мышления, логики, языка. Эстетическое отношение к миру. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	2	2	ОК 6	ЛР 9
<b>Самостоятельная работа:</b> Анализ проблемы и подготовка конспектов по темам: Взаимодействие философии и науки. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	4		ОК 6	ЛР 9	
<b>Раздел 5. Социальная философия.</b>					
Тема 5.1. Общество и его развитие.	<b>Практические занятия</b>				
	Основные подходы к пониманию сущности общества. Труд - основа общественного развития. Структура современного общества. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</i>	2	2	ОК 6	ЛР 4
Тема 5.2. Философия культуры.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Сущность культуры, ее генезис и структура. Кризис культуры и его формы. Концепция массовой культуры Маклюэна. Философия Франкфуртской школы. Г. Маркузе, Т. Оддорна о молодежной контркультуре. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	2	2	ОК 1	ЛР 9
	<b>Практические занятия</b> Понятие цивилизации. Концепция культуры Шпенглера О., А. Тойнби, Л.Н. Гумилева. Биосферная концепция культуры в трудах В.И. Вернадского. Запад –	2	2	ОК 8	ЛР 2

	Восток-Россия в диалоге культур. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i>				
Тема 5.3. Глобальные проблемы современности.					
	<b>Практические занятия</b> Глобальные проблемы современности: сущность, содержание, общечеловеческий смысл. Проблема ресурсов в жизни современного человечества. угроза термоядерной катастрофы. Демографическая и продовольственная проблема. Проблема опустынивания земель Республики Калмыкия. Глобальная мирная стратегия сохранения человека и человечества. <i>Сформированность экологического мышления.</i>	2	2	ОК 5	ЛР 14
	<b>Практические занятия</b> Социальная философия. Представления о современном человеке в различных культурах. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>	2	2	ОК 5	ЛР 10

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- учебная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением;
- компьютер;
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. СПО.- Москва: Академия, 2020.
2. Основы философии / Б.И. Липский и др. – Москва: Инфра-М, 2021.
3. Основы философии / под ред. М.А. Гласер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021.
4. Основы философии / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. – Москва: Форум, 2021.

**Дополнительные источники:**

5. Краткий философский словарь / А.П. Алексеев, Г.Г. Васильев. – Москва: РГ-Пресс, 2021.

**Интернет-ресурсы:**

6. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471085> (дата обращения: 01.11.2021).
7. Ивин, А. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный //

- Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469906> (дата обращения: 01.11.2021).
8. Светлов, В. А. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07875-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474407> (дата обращения: 01.11.2021).
9. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469467> (дата обращения: 01.11.2021).

### **3.3. Организация образовательного процесса**

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

Консультации проводятся в групповых и индивидуальных формах. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применения специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины; осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация дисциплины проводится в соответствии с ФОСом дисциплины.

Промежуточная аттестация проходит в 3 семестре в форме экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> </ul>	<p>Устный опрос, выполнение домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой.</p>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</li> </ul>	<p>Устный опрос, выполнение домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой.</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор

В.У.Эдгеев

04 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 История**

специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Городовиковск

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 12.05.2014 №486 по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) с учетом ПООП

РЕКОМЕНДОВАНА

СОГЛАСОВАНО

ЦМК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол от «07» 04 2022 г. № 9

Председатель ЦМК

Бу Т.А.Буджалова

Зам. директора по УВР

Санджеева М.А. Санджеева

**Организация – разработчик:**

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

**Разработчик:**

Басангов А.С., преподаватель Башантинского колледжа



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 История

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО базовой подготовки 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, входящей в состав укрупненной группы специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина относится к группе общего гуманитарного и социально-экономического цикла профессиональной подготовки.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить следующие **общие** компетенции, личностные результаты:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать, уметь**

	умения	знания
ОК 1 - 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</li> </ul>

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Результаты достижения	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в предмете
ЛР 1	<p>российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p>	<p>российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;</p>
ЛР 2	<p>гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие</p>	<p>гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности;</p>

	гуманистические и демократические ценности;	
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	

ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лекции, уроки	<b>24</b>
лабораторные занятия	
практические занятия	<b>24</b>
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>12</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	<b>12</b>
консультации	
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины ОГСЭ.02«История».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2		3		4
<b>Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.)</b>					
Тема 1.1 Введение	<b>Содержание учебного материала</b> Новейшая история, периодизация, характеристика периода. Политическая карта мира XX века. Россия на карте мира. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной практики.</i>	2	1	ОК 1	ЛР 4
Тема 1.2 Перестройка в СССР и распад советского лагеря	<b>Содержание учебного материала</b> Причины реформ М.С. Горбачева. Содержание перестройки. Готовность общества к переменам. Изменения в правовой и государственной системе. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i> Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры. Литература. Наука. Роль СМИ. <i>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с идеалами гражданского общества.</i> <b>Практические занятия</b> «Новое мышление». СССР в системе международных отношений в 80 – 90-е годы XX века. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Бархатные революции. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. <i>Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу.</i> Анализ исторических документов социально-экономического и политического содержания времени перестройки. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</i>	2	1	ОК 7	ЛР 2
		2	1	ОК 9	ЛР 5
		2	1	ОК 6	ЛР 1
		2	1	ОК 10	ЛР 9
Тема 1.3. Распад СССР	<b>Содержание учебного материала</b>	2			



	Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. Работа с атласом и контурной картой, анализ исторических документов. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками.</i>		1	ОК 7	ЛР 7
Тема 1.4. Особенности развития стран Азии в конце XX – начале XXI вв.	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Политическая карта мира и место на ней стран азиатского региона. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Отношения с Россией. Характеристика особенностей развития стран Азии в конце XX – начале XXI вв. <i>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</i>		1	ОК 2	ЛР 8
Тема 1.5. Африка в конце XX – начале XXI вв.	<b>Практические занятия</b>	2			
	Политическая карта мира и место на ней стран Африки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Отношения с Россией Составление исторической справки о развитии Африки в конце XX – начале XXI вв. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		1	ОК 2	ЛР 10
Тема 1.6. Страны Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв.	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Отношения с Россией. Анализ развития стран Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</i>		1	ОК 5	ЛР 9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проблемы региона и пути их решения. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</i>	2			
Тема 1.7 США на рубеже тысячелетий	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Политическая карта мира и место на ней США. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Взаимоотношения с Россией. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной практики.</i>	2	1	ОК 8	ЛР 4
	<b>Практические занятия</b> «США на рубеже тысячелетий: характеристика социально-экономического и политического развития, международного положения». <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной практики.</i>	2	1	ОК 8	ЛР 4
Тема 1.8 Европа в конце	<b>Содержание учебного материала</b>	2			

XX –начале XXI вв.	<p>Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией. <i>Чувства ответственности перед Родиной.</i></p>		1	ОК 3	ЛР 1
	<p><b>Практические занятия</b></p>	2			
	<p>«Европа в конце XX – начале XXI вв. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</i></p>			ОК 11	ЛР 9
Тема 1.9. Интеграционные процессы конца XX –начала XXI вв.	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Политическая карта мира и место на ней стран Восточной Европы. Экономика, социальная жизнь, политической устройтво. Проблемы региона и пути их решения. Отношения с Россией. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</i></p>	2	3	ОК 3	ЛР 9
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2			
	<p>Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы. ВТО, СНГ, ЕС и др. Цель, назначение, участники. Роль и положение ООН. Место в них Российской Федерации. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i></p>		1	ОК 1	ЛР 2
Тема 1.10. Россия в 1991-1999гг	<p><b>Практические занятия</b></p>	2			
	<p>Интеграционные процессы конца XX – начала XXI вв. <i>Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу.</i></p>			ОК 4	ЛР 1
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>				
Тема 1.10. Россия в 1991-1999гг	<p>Становление новой российской государственно-правовой системы. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Принципы федерализма. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальная и политическая стабильность, укрепление национальной безопасности. <i>Готовность к служению Отечеству, его защите.</i></p>	2	1	ОК 1	ЛР 3
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>«Россия в 1991 -1999гг.: варианты и направления развития». Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i></p>	2	1	ОК 3	ЛР 2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой</p>	2	3	ОК 4	ЛР 1

	экономической системе. <i>Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу.</i>				
Тема 1.11.Российская Федерация в 2000-е годы	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Направления экономического и политического развития. Социальные процессы и реформы 2000-х годов. Органы государственной власти. Современные правовые и законодательные изменения. Состояние духовной жизни. Развитие культуры и науки. <i>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.</i>		1	ОК 6	ЛР 6
	<b>Практические занятия</b>	2			
	Работа со статистическими данными об особенностях социально-экономического развития Российской Федерации в 2000-е годы. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i>			ОК 1	ЛР 2
Тема 1.12.Локальные и региональные конфликтысовременност и	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Причины, участники, локализация современных конфликтов. Конфликты в Российской Федерации. Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации. <i>Готовность к служению Отечеству, его защите.</i>	2	1	ОК 3	ЛР 3
	<b>Практические занятия</b>	2	1	ОК 8	ЛР 10
	Локальные, национальные, региональные, межгосударственные конфликты современности. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>				
Тема 1.13.Научно-технический прогресс	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	3	ОК 8	ЛР 4
	Отношение российского государств к конфликтам. Пути преодоления современных конфликтов. Отношение стран мира к конфликтам. Роль международных организаций. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной практики.</i>				
	<b>Практические занятия</b>	2			
	Направления НТР на современном этапе развития. Развитие информационных технологий, науки и техники, медицины, биологических наук, роботостроение и приборостроение, освоение космоса. Наука и научные разработки РФ. <i>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с идеалами гражданского общества.</i>		1	ОК 2	ЛР 5

Тема 1.14. Мир в XXI веке. Международные отношения в современном мире	<b>Практические занятия</b>	2			
	Современная Европа, Африка, Азия, Америка: взаимоотношения, проблемы, экономика, политика, глобальные проблемы, расстановка сил в мире. <i>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</i>				ОК 9 ЛР 5
Тема 1.15. Место Российской Федерации в современном мире	<b>Практические занятия</b>	2			
	Российская Федерация на современном этапе развития: место России в мировой экономике, политике, международных отношениях. Направления современной внутренней и внешней политики. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</i>		1		ОК 5 ЛР 13
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	3		ОК 5 ЛР 2
	Россия и международные организации и объединения. «Место Российской Федерации в современном мире». <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i>				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- учебная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением;
- компьютер;
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы** **Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,** **дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Артемов В.В. История: учебник для студентов учреждений СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. - Москва: Академия, 2021.-448 с.

**Дополнительные источники:**

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473762> (дата обращения: 01.11.2021).

**Интернет-ресурсы:**

3. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452128> (дата обращения: 01.11.2021).
4. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под

редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452128> (дата обращения: 01.11.2021).

### **3.3. Организация образовательного процесса**

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

Консультации проводятся в групповых и индивидуальных формах. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применения специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины; осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация дисциплины проводится в соответствии с ФОСом дисциплины.

Промежуточная аттестации проходит в 3 семестре в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul>	Устный опрос, выполнение домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой.
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. начале XXI в.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	Устный опрос, выполнение домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор

В.У.Эдгеев  
04 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ.03 Иностранный язык

специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения  
базовой подготовки

Городовиковск

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта от 12.05.2014 г №486 по специальности среднего профессионального образования базовой подготовки специальности 21.02.05 Земельно - имущественные отношения с учётом ПООП

РЕКОМЕНДОВАНА

ЦМК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол от 07.04.2022 г №9

Председатель ЦМК

Буд Т.А.Буджалова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Санджеева М.А. Санджеева

**Организация – разработчик:**

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова».

**Разработчик:**

Буджалова Т.А., преподаватель Башантинского колледжа

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.03 Иностранный язык

## **1.1. Область применения рабочей программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы ОПОП, и в соответствии с ФГОС по специальности СПО базовой подготовки 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, входящей в укрупненную группу 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу профессиональной подготовки.

## **1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

В результате изучения данной дисциплины студент должен освоить следующие общие и профессиональные компетенции: ОК и ПК.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать, уметь:**

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1- 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</li> </ul>

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в проектной деятельности;
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 142 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов; самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>142</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>118</b>
в том числе: лекции, уроки	<b>2</b>
Лабораторные работы	-
практические занятия	116
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	24
индивидуальные задания	-
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2	3			
<b>Раздел 1. Повторительный курс</b>		<b>18</b>			
Тема 1. Вводно-коррективный курс. Основы общения на иностранном языке: фонетика, лексика, фразеология, грамматика.	<b>Введение</b>	<b>2</b>			
	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>			
	Артикль: определённый, неопределённый, отсутствие артикля.		2	ОК 3	ЛР 5
	Артикль с географическими названиями		2	ОК 3	ЛР 5
	Глаголы “to be”, “to have”- Present Simple.		2	ОК 3	ЛР 5
	Обороты there is/ there are.		2	ОК 3	ЛР 5
	Множественное число существительных.		2	ОК 3	ЛР 5
	Present Simple.Предлоги.		2	ОК 3	ЛР 5
	Порядок слов в предложении.		2	ОК 3	ЛР 5
	Времена группы Continuous.		2	ОК 3	ЛР 5
Будущее время. Future Simple.	2		ОК 3	ЛР 5	
Лексика – грамматические упражнения	2		ОК 3	ЛР 5	
<b>Раздел 2. Социокультурная сфера.</b>		<b>36</b>			
Тема 2.1. Страны изучаемого языка	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>			
	Imperative Mood. Объектный падеж.		2	ОК 5	ЛР 5
	The Time. Распорядок дня.		2	ОК 5	ЛР 5
	My working day. Мой рабочий день.		2	ОК 5	ЛР 5
	Степени сравнения прилагательных.				
Социокультурный компонент: географическое положение стран					



	изучаемого языка и России; влияние географического положения на жизнь и характер англичан, американцев, австралийцев, русских и калмыков.				
	Словообразование. Политический строй Великобритании, США и России.		2	ОК 5	ЛР 5
	Пассивный залог. Достопримечательности столиц; природа и экология изучаемых стран.		2	ОК 5	ЛР 5
	Модальные глаголы. Их эквиваленты.		2	ОК 5	ЛР 5
	Учебный компонент: приемы культуры чтения и слушания; приемы работы с текстом. Великобритания.		2	ОК 5	ЛР 5
Тема 2.2. Молодежь в современном обществе, досуг молодежи	<b>Практические занятия</b>	4			
	“About libraries”. Книги. Их роль в жизни.		2	ОК 5	ЛР 5
	Some, any, no, every-их производные. Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели. Past Simple. Таблица неправильных глаголов. Социокультурный компонент: средства массовой информации в России, Великобритании и США. Безличные предложения.		2	ОК 5	ЛР 5
Тема 2.3. Научно-технический прогресс	<b>Практические занятия</b>	10			
	Союзы: either...or, neither...nor. Both...and.		2	ОК 5	ЛР 6
	The Infinitive. Его конструкции. Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо- произносительные модели.		2	ОК 5	ЛР 6
	Герундий. Причастие. Отглагольное существительное. Социокультурный компонент: технические средства обучения, интернет.		2	ОК 5	ЛР 6
	Future Tenses. Будущее время.		2	ОК 5	ЛР 6

	Mass Media. Придаточные условия и времени. Учебный компонент: приемы работы со справочной литературой: со словарями, энциклопедиями.		2	ОК 5	ЛР 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление текста :«Идеальное государство, как я это понимаю»; «Достопримечательности родного края»;«Мой любимый писатель».	8			
<b>Раздел 3</b> <b>Социально-бытовая сфера</b>		<b>32</b>			
Тема 3.1.  Повседневная жизнь семьи	<b>Практические занятия</b>	10			
	Perfect Tenses. Предметное содержание: повседневная жизнь семьи.		2	ОК 5	ЛР 6
	Страдательный залог. Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели.		2	ОК 5	ЛР 6
	English proverbs. Социокультурный компонент: рабочий день студента, семьи.		2	ОК 5	ЛР 6
	Объединённое Королевство. Речевой компонент: описание, рассуждение и сообщение как формы монологического высказывания; образцы текстов для чтения по изучаемой теме.		2	ОК 5	ЛР 6
	Учебный компонент: приемы культуры чтения, приемы работы с текстом.		2	ОК 5	ЛР 6
Тема 3.2. Здоровье и забота о нем	<b>Практические занятия</b>	10			
	Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели.		2	ОК 6	ЛР 7
	Неопределенно-личные и безличные предложения.		2	ОК 6	ЛР 7
	Социокультурный компонент: здоровы образ жизни, режим школьника в России.		2	ОК 6	ЛР 7
	Предметное содержание: здоровье и забота о нем.		2	ОК 6	ЛР 7

	Учебный компонент: приемы культуры с лексикой.		2	ОК 6	ЛР 7
Тема 3.3. Межличностные отношения	<b>Практические занятия</b>	6			
	Предметное содержание: межличностные отношения.		2	ОК 6	ЛР 7
	Согласование времен. Пассивный залог.		2	ОК 6	ЛР 7
	Модальные глаголы. Их эквиваленты.		2	ОК 6	ЛР 7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление текста: «Мой рабочий день». Составление режима дня студента. Выполнение грамматических упражнений.	6			
<b>Раздел 4. Профессиональная сфера. Профессиональная лексика, фразеологические обороты.</b>		<b>40</b>			
Тема 4.1. Сельское хозяйство. Техника перевода профессионально- ориентированных текстов со словарём.	<b>Практические занятия</b>	16			
	Предметное содержание: развитие сельского хозяйства России и республики Калмыкия.		2	ОК 7	ЛР 9
	Повелительное и сослагательное наклонение.		2	ОК 7	ЛР 9
	Сложноподчинённое предложение. Сложносочинённое предложение.		2	ОК 7	ЛР 9
	Словообразование.		2	ОК 7	ЛР 9
	Числительные: порядковые, количественные.		2	ОК 7	ЛР 9
	Социокультурный компонент: сельское хозяйство в странах изучаемого языка.		2	ОК 7	ЛР 9
	Животноводство: овцеводство, коневодство, птицеводство, разведение крупного рогатого скота. Кормление животных.		2	ОК 7	ЛР 9

	Пословицы и поговорки о животных.		2	ОК 7	ЛР 9
Тема 4.2. Современный мир профессий	<b>Практические занятия</b>	18			
	Предметное содержание: современный мир профессий.		3	ОК 8	ЛР 9
	Деловое сотрудничество. Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели.		3	ОК 8	ЛР 9
	Выражения предпочтения I'm rather, I'd prefer и другие.		3	ОК 8	ЛР 9
	Сложное дополнение. Конструкция с инфинитивом и причастием.		3	ОК 8	ЛР 9
	Глаголы, после которых употребляется оборот «объектный падеж с инфинитивом»		3	ОК 8	ЛР 9
	Сложное подлежащее		3	ОК 8	ЛР 9
	Инфинитивный оборот «for + существительное (местоимение) + инфинитив»		3	ОК 8	ЛР 9
	Конструкция типа I wish I+ прошедшее время. Выражение used to...		3	ОК 8	ЛР 9
	Социокультурный компонент: проблема выбора профессий для юношей и девушек в странах говорящих на изучаемом языке.		3	ОК 8	ЛР 9
	Речевой компонент: диалог-расспрос; описание и рассуждение как формы монологического высказывания; образцы текстов для чтения и аудирования по изучаемой теме.		3	ОК 8	ЛР 9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение грамматических упражнений.	6			
<b>Раздел 5. Деловой английский. Основы делового языка по специальности.</b>	<b>16</b>				
Тема 5.1. Поиск работы за рубежом.	<b>Практические занятия</b>	6			

Профессиональная лексика, термины.	Объединённое Королевство. Отрасли сельского хозяйства. Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели.		3	ОК 8	ЛР 9
	Социокультурный компонент: устройство на работу в западноевропейских странах (резюме, письменное обращение к работодателю, реклама о вакансиях на рынке труда).		3	ОК 8	ЛР 9
	Экономика Британии. Отрасли сельского хозяйства. Речевой компонент: монологическая и диалогическая речь в изучаемой сфере общения Учебный компонент: аудирование монологической и диалогической речи по теме.		3	ОК 8	ЛР 9
Тема 5.2. Деловая поездка за границу.	<b>Практические занятия</b>	6			
	Корреспонденция: формальная, неформальная. Фермерское хозяйство. Общение с иностранцами в различных ситуациях.		3	ОК 8	ЛР 9
	Трудоустройство. Резюме. Письмо-запрос. Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели.		3	ОК 8	ЛР 9
	Деловая поездка. Социокультурный компонент: ориентировка в российских авиалиниях, английских и американских; ориентировка в надписях-указателях; в нормах регламентирующих поведение человека в аэропорту, в таможне и т.д.		3	ОК 8	ЛР 9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Деловая поездка за рубеж. Путешествие.	4			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по иностранному языку.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, музыкальный центр.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Агабекян И.П. Английский язык: учебное пособие / И.П. Агабекян. – Ростов н/Д: ПФеникс, 2020. – 316 с.
2. Безкорвайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / Г.Т. Безкорвайная и др. – Москва: Академия, 2021. – 256 с.
3. Голубев А.П. Английский язык : учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – Москва: Академия, 2020. – 336 с.

**Дополнительные источники:**

4. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454> (дата обращения: 01.11.2021).
5. Воробьева, С. А. Английский язык для эффективного менеджмента. Guidelines for Better Management Skills : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Воробьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 260 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04200-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472803> (дата обращения: 01.11.2021).
6. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469465> (дата обращения: 01.11.2021).

7. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471034> (дата обращения: 01.11.2021).

8. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09927-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471035> (дата обращения: 01.11.2021).

9. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471267> (дата обращения: 01.11.2021).

### **3.3. Организация образовательного процесса**

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

Консультации проводятся в групповых и индивидуальных формах. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применение специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация проводится в соответствии с ФОСом дисциплины.

Промежуточная аттестация в 6 семестре в форме *дифференцированного зачета*.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	Устный опрос, выполнение домашних заданий, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой. Дифференцированный зачёт.
<b>Знания:</b>	
- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

В.У. Эдгеев

04 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОГСЭ.04 Физическая культура**

специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Городовиковск

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 12.05.2014 г. № 486 по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

РЕКОМЕНДОВАНА

ЦМК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин  
Протокол от 07.04 2022 г. № 9

Председатель ЦМК

Буу Т.А. Буджалова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Санджеева М.А. Санджеева

**Организация – разработчик:**

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

**Разработчик:**

Батырова С. А., преподаватель Башантинского колледжа

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 Физическая культура

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, входящий в состав укрупненной группы специальностей 21.00.00 прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина относится к группе общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить следующие общие и профессиональные компетенции, личностные результаты:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 10. Соблюдать правила, техники безопасности нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать, уметь

..	умения	знания
ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</li> <li>- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</li> <li>- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни.</li> </ul>

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине/МДК
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	бережное, ответственное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы**

Максимальная учебная нагрузка- 236 часов, в том числе:  
самостоятельно – 118 часов.

Учебная нагрузка обучающихся всего - 118 часов, в том числе:  
практические занятия – 116 часов, лекции – 2 часа.

#### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, в плавании.
- Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и подготовка).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:
  - сгибание и выпрямление рук, в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
  - подтягивание на перекладине (юноши);
  - поднимание туловища (сед), из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
  - прыжки в длину с места;
  - бег 100 м;
  - бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);
  - тест Купера — 12-минутное передвижение;
  - плавание — 50 м (без учета времени);

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>236</b>
<b>Обязательная нагрузка (всего)</b>	<b>118</b>
в том числе:	
лекции, уроки	<b>2</b>
лабораторные занятия	<b>-</b>
практические занятия	<b>116</b>
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>118</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	



## 2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) .	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
<b>Раздел 1. Практические занятия</b>		<b>236</b>			
Тема 1.1 Туризм	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1		
	Определение азимута. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 2	ЛР 7
	<b>Практические занятия</b>	18	1		
	Ориентирование по компасу. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 3	ЛР 7
	Одевание страховочной системы. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i>		2	ОК 3	ЛР 12
	Натягивание навесной, параллельной переправы, маятника, траверса. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i>		2	ОК 3	ЛР 12
	Прохождение навесной переправы с веревкой сопровождения. Прохождение туристской полосы. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i>		2	ОК 10	ЛР 12
	Прохождение параллельной переправы с веревкой сопровождения. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i>		2	ОК 10	ЛР 12
	Вязка узлов и их использование. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно</i>		2	ОК 10	ЛР 7

	<i>полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>				
	Укладка рюкзака. Разбивка лагеря. <i>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</i>		2	ОК 10	ЛР 11
	Приготовление пищи в походных условиях. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 10	ЛР 7
	Оказание первой медицинской помощи при травмах и несчастных случаях. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i>		2	ОК 10	ЛР 12
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Техника безопасности при проведении туристических походов. Топографические знаки. Определение азимута. Типы костров и их разведение. <i>Фронтальный опрос.</i>	8			
Тема 1.2. Легкая атлетика.	<b>Практические занятия</b>	18	2		
	Бег 100 м. Метание гранаты на дальность. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		1	ОК 3	ЛР 7
	Эстафетный бег 4x100м. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 3	ЛР 7
	Прыжки в длину с разбега. Бег на 200 м. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 3	ЛР 7
	Упражнения на развитие быстроты. Бег 1000 м. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 3	ЛР 7
	Бег на 400 м. Прыжки в длину с разбега. <i>Навыки сотрудничества со</i>		2	ОК 3	ЛР 7

	<i>сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>				
	<i>Челночный бег 5х10. Упражнения на развитие быстроты. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 3	ЛР 7
	<i>Бег по пересеченной местности на 2000 м. Отработка техники бега на спуске и подъеме. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i>		2	ОК 3	ЛР 12
	<i>Метание диска. Бег на 100 м с учетом времени. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i>		2	ОК 3	ЛР 12
	<i>Контрольное тестирование по легкой атлетике. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 3	ЛР 7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Выполнение специальных упражнений для развития скоростно-силовых качеств. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника исполнения метания диска и бега по виражу. История развития легкой атлетики. Фронтальный опрос.</i>	22			
Тема 1.3. Спортивные игры	<b>Практические занятия</b>	58	2		
	<b>Волейбол</b>	20	2		
	<i>Правила игры. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		1	ОК 2	ЛР 7
	<i>Обязанности каждой игровой зоны. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 3	ЛР 7
	<i>Технические приемы защиты. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 3	ЛР 7

Техника выполнения приема и передачи мяча. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 6	ЛР 7
Прямой нападающий удар. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 3	ЛР 7
Подача мяча. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 3	ЛР 7
Прием мяча двумя руками сверху. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 3	ЛР 7
Прием мяча двумя руками снизу. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 3	ЛР 7
Блокирование. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 3	ЛР 7
Прием нормативов: подача, верхние и нижние передачи мяча. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 3	ЛР 7
<b>Баскетбол</b>	22	2		
Правила игры. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		1	ОК 3	ЛР 7
Передача мяча в движении. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 4	ЛР 7
Технические приемы при игре в нападении. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 4	ЛР 7
Броски мяча в кольцо. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми</i>		2	ОК 3	ЛР 7

<i>младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>				
<i>Перемещения, остановки, повороты. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 3	ЛР 7
<i>Штрафные броски. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 3	ЛР 7
<i>Ведение мяча с проходом под щит. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 3	ЛР 7
<i>Подбор мяча под щитом. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 3	ЛР 7
<i>«Зонная» защита. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 3	ЛР 7
<i>Броски мяча в прыжке. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 3	ЛР 7
<i>Нападение. Выполнение заслонов. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 4	ЛР 7
<b>Футбол</b>	16	2		
<i>Правила игры и судейство. Техника безопасности игры. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		1	ОК 2	ЛР 7
<i>Исходное положение (стойки), перемещения. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 3	ЛР 7
<i>Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в</i>		2	ОК 2	ЛР 7

		<i>образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>				
		<i>Удары головой на месте и в прыжке. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>	2	ОК 2	ЛР 7	
		<i>Остановка мяча ногой и грудью. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>	2	ОК 2	ЛР 7	
		<i>Отбор мяча. Обманные движения. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>	2	ОК 2	ЛР 7	
		<i>Техника игры вратаря. Тактика защиты, тактика нападения. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>	2	ОК 3	ЛР 7	
		<i>Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>	2	ОК 2	ЛР 7	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Написать реферат на следующие темы: Техника безопасности на занятиях волейболом. Участие в соревнованиях по волейболу. Специальные упражнения для развития прыгучести. Практика в судействе. Правильное ведение протоколов соревнования. История развития волейбола. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Участие в соревнованиях по баскетболу. Специальные упражнения для развития прыгучести. Практика в судействе. Правильное ведение протоколов соревнования. История развития баскетбола. Техника безопасности на занятиях футболом. Участие в соревнованиях по футболу. История развития футбола. Экспертная оценка сообщения, доклада или реферата.</i>	25	2		
Тема	1.4	<b>Практические занятия</b>	8	2		
Шахматы		<i>Правила игры в шахматы. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		1	ОК 2	ЛР 7

	Правила проведения короткой и длинной рокировки. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 3	ЛР 7
	Постановка линейного мата. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 2	ЛР 7
	Решение шахматных задач. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>		2	ОК 3	ЛР 7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Участие в турнирах. Решение шахматных задач. Учебно-тренировочные игры. История развития шахмат. <i>Экспертная оценка сообщения, доклада или реферата.</i>	18			
Тема 1.5 Гимнастика	<b>Практические занятия</b>	10	1		
	Опорный прыжок (через козла). Вольные упражнения. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i>		2	ОК 2	ЛР 12
	Акробатика: кувырки вперед-назад, постановка мостика. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i>		2	ОК 3	ЛР 12
	Перекладина. Подъем разгибом и соскок. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i>		2	ОК 2	ЛР 12
	Кувырки вперед-назад с разгибом. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i>		2	ОК 2	ЛР 12
	Упражнения на развитие гибкости. Вольные упражнения. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i>		2	ОК 3	ЛР 12
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Комплекс упражнений для	24			

	развития гибкости. Комплекс упражнений для развития координаций движения. История развития гимнастики. Строевые упражнения и приемы. Общеразвивающие упражнения. Виды гимнастики. Атлетическая гимнастика. <i>Экспертная оценка сообщения, доклада или реферата.</i>				
Тема 1.6. Национальные виды спорта	<b>Практические занятия</b>	5	1		
	Национальная борьба на кушаках. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i>		2	ОК 6	ЛР 12
	Отработка техники метания камня. Отработка техники борьбы на кушаках. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i>		2	ОК 2	ЛР 12
	Метание копья. Стрельба из лука. <i>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</i>		2	ОК 3	ЛР 11
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Комплекс упражнений для развития гибкости. Комплекс упражнений для развития силы. Участие в соревнованиях. Техника безопасности на занятиях национальными видами спорта. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Фронтальный опрос.</i>	20			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала.

Оборудование учебного кабинета:

- наличие спортивного зала, стадиона, стрелкового тира, тренажерного зала;
- наличие спортивного инвентаря (мячи, гири, шахматы, часы шахматные, футбольные стойки, гимнастические маты, перекладины, брусья, гимнастические козлы, кони и др.);

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Н.В. Полянская, Ю.А. Копылов. Система физического воспитания в образовательных учреждениях. – М.: Арсенал образования, 2018.

2. В.С. Кузнецов. Внеурочная деятельность учащихся. Гимнастика. – М.: Просвещение, 2018

**Дополнительные источники:**

3. В.С. Макеева. Методика педагогического контроля на уроках физической культуры. – Москва: ИЛ, 2018.

4. Ю.И. Евсеев. Физическая культура. Издательство: Феникс, 2019. Серия Высшее образование.

5. Л.Д. Назаренко. Оздоровительные основы физических упражнений. – М.: Владос, 2019

**Интернет ресурсы:**

6. Захарова Л.В. Физическая культура : учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. – Красноярск : СФУ, 2017. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151>

7. Шамрай, С.Д. Физическая культура : учебное пособие / С.Д. Шамрай, И.В. Кивихарью ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2019. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499657>

8. Небытова, Л.А. Физическая культура : учебное пособие / Л.А. Небытова, М.В. Катренко, Н.И. Соколова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». Ставрополь : СКФУ, 2019. Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483844>

### **3.3. Организация образовательного процесса**

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

Консультации проводятся в групповых и индивидуальных формах. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применение специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Текущая аттестация осуществляется в соответствии с ФОСом дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в 6 семестре в форме *дифференцированного зачета*.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	выполнение домашних и индивидуальных заданий. Дифференцированный зачет
<b>Знания:</b>	
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: -о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни	выполнение домашних и индивидуальных заданий. Дифференцированный зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор

В.У. Эдгеев  
2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.05 Калмыцкий язык в профессиональной сфере**

специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения  
базовой подготовки

Городовиковск

Рабочая программа разработана в соответствии с «Письмом» Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

РЕКОМЕНДОВАНА  
ЦМК общеобразовательных и  
социально-гуманитарных  
дисциплин

Протокол от 07.04 № 9  
Председатель ЦМК  
Буц Т.А. Буджалова

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
Санджеева М.А. Санджеева

**Организация - разработчик:**

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова».

**Разработчик:**

Михайлинова Е.А, преподаватель Башантинского колледжа.

**Рецензенты:**

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.05 Калмыцкий язык в профессиональной сфере

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Калмыцкий язык в профессиональной сфере» является частью программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, входящей в укрупненную группу 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить следующие **общие и профессиональные** компетенции, личностные результаты:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.



ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать, уметь:**

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1-10	- общаться (устно и письменно) на калмыцком языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности; -самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности;

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного	



	достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в проектной деятельности;
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	

ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
ЛР 16	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:	

	<p>способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;</p>	
ЛР 17	<p>для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:          владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;          способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;          способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>	
ЛР 18	<p>для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:          формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;          знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.</p>	

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающихся 55 часов, в том числе:  
 обязательной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;  
 самостоятельной работы обучающихся 19 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальное количество</b>	<b>55</b>
<b>Учебная нагрузка обучающихся (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
лекции, уроки	16
практические занятия	<b>20</b>
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>19</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>семестровой оценки</i>	

## 2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Калмыцкий язык в профессиональной сфере»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6
		55			
<b>Раздел 1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
Введение.	Введение. Калмыцкий язык в профессиональной деятельности. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 1	ЛР 5
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>2</b>			
	Выучить новые термины.		2	ОК 5	ЛР 9
<b>Раздел 2.</b> Калмыцкая культура калмыков					
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
	Калмыцкая кибитка. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>		2	ОК 4	ЛР 9
	Традиционное хозяйство калмыков. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>		2	ОК 9	ЛР 5
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>6</b>			
	Написать реферат о калмыцкой национальной одежде, о калмыцких легендах. Сделать презентацию о калмыцких народных играх.		2	ОК 2	ЛР 7
<b>Раздел 3.</b> Моя специальность.					
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>			
	Мой колледж. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 10	ЛР 5
	Моя группа. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</i>		2	ОК 7	ЛР 9

	Моя профессия. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>		2	ОК 2	ЛР 6
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>			
	Составление лексического словаря по теме. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2		ЛР 5
	Работа над текстом. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 4	ЛР 6
	Чтение и перевод профессионального текста с извлечением полной информации. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в проектной деятельности.</i>		2	ОК 3	ЛР 7
	Работа со словарем. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 5	ЛР 7
	Подготовить презентацию по вирусам. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в проектной деятельности.</i>		2	ОК 1	ЛР 6
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>6</b>			
	Составить рассказ «Мой режим дня», «Мой адрес», «Моя комната», «Любимый праздник».		2	ОК 7	ЛР 5
<b>Раздел 3.</b> Развитие речи.					
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
	Калмыцкий календарь. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>		2	ОК 2	ЛР 5
	Времена года. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 2	ЛР 5
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>			
	Составление лексического словаря по теме. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 2	ЛР 5
	Составление диалогов по теме. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</i>		2	ОК 9	ЛР 6
	Написать эссе про специальность. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в проектной деятельности.</i>		2	ОК 2	ЛР 7

	Работа со словарем. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>		2	ОК 7	ЛР 6
	Чтение и перевод профессионального текста с извлечением полной информации. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в проектной деятельности.</i>		2	ОК 9	ЛР 9
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>5</b>			
	Калмыцкая степь. Моя малая Родина. Традиционные ремесла калмыков.		2	ОК 9	ЛР 9

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Калмыцкий язык»;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации: методические рекомендации по написанию проектов, самостоятельной внеаудиторной работы, презентации, дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет - ресурсам;
- проектор, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. В.Н. Мушаев., Н.Д. Очирова., Б.Э.Убушиева., Б.П. Арашева Хальмг келн - Элиста, 2018

2. П.Б. Федорова., А.Э.-Г.Уланова., Д.Н.Музраева., В.Н.Мушаев Современный калмыцкий язык – Элиста, 2015

**Дополнительные источники:**

3. Эрдниев У.Э., Максимов К.Н. Калмыки: историко-этнографические очерки. – Элиста, 2018 г.

**Интернет-ресурсы**

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация осуществляется в соответствии с ФОСом дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в 4 семестре в форме *семестровой оценки*.

Результаты обучения	Методы оценки
<p><b>Умения:</b> общаться на калмыцком языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> <p><b>Знания:</b> лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) и текстов профессиональной направленности.</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Индивидуальное тестирование</p> <p>Экспертная оценка практического занятия</p> <p>Анализ информации</p> <p>Экспертная оценка индивидуального сообщения или доклада</p> <p>Семестровая оценка</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор

В.У. Эдгеев  
« 11 » 04 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ЕН.01 Математика

специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Городовиковск

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 Математика разработана на основании ФГОС СОО утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 и с учетом ПООП

РЕКОМЕНДОВАНА  
ЦМК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол от 04.04 2022 г. № 2

Председатель ЦМК

Будж Т.А.Буджалова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Сандр М.А. Санджеева

**Организация – разработчик:**

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

**Разработчик:**

Чурюмова В.А., преподаватель Башантинского колледжа

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ЕН.01 Математика**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, входящей в состав укрупненной группы специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

### **1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить следующие **общие и профессиональные** компетенции, личностные результаты:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ПК 1.1. Составлять земельный баланс района.

ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.

ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур.

ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель.

ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.

ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.

ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.

ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.

ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.

ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать, уметь**

Компетенции	умения	знания
ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5	– решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.	- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ; - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; - основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; - основы интегрального и дифференциального исчисления –

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского	Гражданскую позицию как активного и ответственного

	общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	члена российского общества
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.	
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Усвоение общечеловеческих ценностей.
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении все	Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной

	жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Эстетическое отношение к миру.
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	Сформированность экологического мышления.
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Ответственное отношение к созданию семьи.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часа;  
 самостоятельной работы обучающегося 22 часа.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>64</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>42</b>
в том числе:	
лекции, уроки	20
практические занятия	22
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>22</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	22
индивидуальные задания	
Промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>	

## 2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины «ЕН. 01 Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2	3	4		
<b>Раздел 1. Линейная алгебра</b>		<b>26</b>			
Тема 1.1. Матрицы и определители	<b>Содержание учебного материала</b>	6			
	Понятие матрицы. Типы матриц. <i>Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной</i>		1	ОК 1	ЛР 1
	Действия с матрицами: сложение, вычитание матриц, умножение матрицы на число, транспонирование матриц, умножение матриц, возведение в степень. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества</i>		2	ОК 2	ЛР 2
	Определитель квадратной матрицы. Определители 1-го, 2-го, 3-го порядков. Правило Саррюса. Свойства определителей. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 3	ЛР 4
	<b>Практические занятия</b>	4			
	Действия с матрицами: сложение, вычитание матриц, умножение матрицы на число. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 4	ЛР 4
	Действия с матрицами: транспонирование матриц, умножение матриц, возведение в степень. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 5	ЛР 5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Решение.</i> Действия с матрицами: сложение, вычитание матриц, умножение матрицы на число	6			
Тема 1.2 Основные понятия и методы дискретной математики	<b>Содержание учебного материала</b>	4			
	Абсолютная и относительная погрешности. Приближенные числа и действия с ними. <i>Готовность и способность вести</i>		1	ОК 6	ЛР 6

	<i>диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>				
	Численное дифференцирование. Численное интегрирование. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		1	ОК 7	ЛР 7
	<b>Практические занятия</b>	2			
	Решение упражнений на численное интегрирование, дифференцирование. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 8	ЛР 8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>написание конспекта на тему: «Основные понятия теории графов».</i>	4			
<b>Раздел 2. Математический анализ</b>		<b>20</b>			
Тема 2.1. Функция	<b>Содержание учебного материала</b>	4			
	Аргумент и функция. Область определения и область значений функции. Способы задания функции: табличный, графический, аналитический, словесный. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 9	ЛР 9
	Свойства функции: четность, нечетность, периодичность, монотонность, ограниченность. Основные элементарные функции, их свойства и графики. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		1	ОК 2	ЛР 10
	<b>Практические занятия</b>	2			
	Построение графиков функций. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ОК 1	ЛР 10
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Написать конспект.</i>	2			
Тема 2.2. Пределы и непрерывность	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Числовая последовательность и ее предел. Предел функции на бесконечности и в точке. Основные теоремы о пределах. <i>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни</i>		2	ОК 3	ЛР 11
	<b>Практические занятия</b>	4			
	Первый и второй замечательные пределы. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и</i>		2	ОК 4	ЛР 12

	<i>психологическому здоровью.</i>				
	Непрерывность функции в точке и на промежутке. Точки разрыва первого и второго рода. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ОК 5	ЛР 13
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Доклад. Характеристики и назначение основных прикладных программ.</i>	6			
<b>Раздел 3. Дифференциальное исчисление</b>		<b>18</b>			
Тема 3.1. Производная функции	<b>Содержание учебного материала</b>	4			
	Определение производной. Геометрический смысл производной.		2	ОК 02	ЛР 5
	Механический смысл производной. <i>Сформированность экологического мышления.</i>		1	ОК 6	ЛР 14
	<b>Практические занятия</b>	4			
	Производные основных элементарных функций. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 02	ЛР 5
	Решение задач по теме «Производная». <i>Ответственное отношение к созданию семьи.</i>		2	ОК 7	ЛР 15
Тема 3.2. Приложение производной	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Исследование функции с помощью производной: интервалы монотонности и экстремумы функции. Асимптоты. <i>Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной</i>		2		ЛР 1
	<b>Практические занятия</b>	4			
	Решение задач по теме «Исследование функций». <i>Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной</i>		2	ОК 8	ЛР 1
	Построение графиков функций. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества</i>		2	ОК 9	ЛР 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Доклад. Асимптоты</i>	4			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация профессиональной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по математике;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Богомолов Н.В., Самойленко П.И. Математика – М. Юрайт, 2019.
2. Башмаков М.И. Математика,-М., Академия, 2015.
3. Богомолов Н.В., Самойленко П.И. Практические занятия по математике – М. Юрайт, 2019.

**Дополнительные источники:**

3. Ниворожкина Л.И., Морозова З.А., Герасимова И.А., Житников И.В. Основы статистики с элементами теории вероятностей для экономистов: Руководство для решения задач. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.
4. Пехлецкий И.Д. Математика: Учебник. – М.: Мастерство, 2015.
5. Яблонский С.В. Введение в дискретную математику. Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 2015.

**Интернет - ресурсы**

6. Богомолов Н.В. Математика: Учебное пособие. –М. Дрофа, 2015(электронная версия) [mathsoiution.ru/books](http://mathsoiution.ru/books)
7. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике. – М. Дрофа, 2015. (электронная версия) [mathsoiution.ru/books](http://mathsoiution.ru/books)

#### **3.3. Организация образовательного процесса**

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым методическим материалом, информационным и программным обеспечением. Консультации проводятся в групповых и индивидуальных формах. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применение специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация дисциплины проводится в соответствии с ФОСом дисциплины. Промежуточная аттестация проходит в 4 семестре в форме *зачета*.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	Устный опрос, выполнение домашних заданий, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой. зачет
<b>Знания:</b>	
- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ; - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; - основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; - основы интегрального и дифференциального исчисления	Устный опрос, выполнение домашних заданий, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой. зачет



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»



В. У. Эдгеев  
2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности**

специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

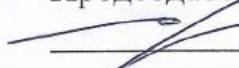
Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) от 12.05.2014 № 486 г. по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) с учетом ПООП

РЕКОМЕНДОВАНА

ЦМК технических дисциплин

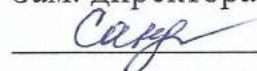
Протокол от «07» 09.22 № 9

Председатель ЦМК

 С.И. Светличный

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 М.А. Санджеева

**Организация-разработчик:**

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

**Разработчик:**

Басанова М.С., преподаватель Башантинского колледжа

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 базовой подготовки специальности Земельно-имущественные отношения, входящей в состав укрупненной группы специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

### 1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить следующие **общие и профессиональные** компетенции, личностные результаты:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности

труда.

ПК 1.1. Составлять земельный баланс района.

ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.

ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.

ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.

ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории.

ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур.

ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель.

ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку.

ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.

ПК 2.5. Формировать кадастровое дело.

ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.

ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.

ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.

ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.

ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.

ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.

ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.

ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.

ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.

ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.

ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать, уметь**

Компетенции	умения	знания
ОК 1- ОК 10 ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5,	- использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; - обрабатывать текстовую и	- основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; - назначение, состав, основные

ПК 4.1-4.6	<p>табличную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать деловую графику и мультимедиа-информацию;</li> <li>- создавать презентации;</li> <li>- применять антивирусные средства защиты информации;</li> <li>- читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения;</li> <li>- находить контекстную помощь, работать с документацией;</li> <li>- применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;</li> <li>- пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;</li> <li>- применять методы и средства защиты информации;</li> <li>- пользоваться структурой данных и системой запросов на примере земельно-имущественных баз данных;</li> <li>- осуществлять поиск и работу с информацией на сайте производителей программных продуктов, применяемых в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>характеристики компьютера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия;</li> <li>- назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;</li> <li>- технологию поиска информации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет);</li> <li>- принципы защиты от несанкционированного доступа;</li> <li>- правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;</li> <li>- основные понятия автоматизированной обработки информации;</li> <li>- назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем;</li> <li>- основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности;</li> <li>- назначение, принципы организации и эксплуатации программных средств, используемых в профессиональной деятельности.</li> </ul>
------------	--	---

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине
ЛР 1	<p>Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>
ЛР 2	<p>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои</p>	<p>Готовый использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного</p>

	конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	члена российского общества.
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Усвоение общечеловеческих ценностей.
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении все	Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной

	жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Эстетическое отношение к миру.
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	Сформированность экологического мышления.
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Ответственное отношение к созданию семьи.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальное количество 64 часа,

Самостоятельно 22 часа.

Учебная нагрузка обучающихся всего 42 часа, в том числе:

лекции, уроки - 18 часов,

практические занятия - 24 часа.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальное количество</b>	<b>64</b>
<b>Учебная нагрузка обучающихся (всего)</b>	<b>42</b>
в том числе:	
Лекции, уроки	18
практические занятия	24
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>22</b>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины «ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2	3	4		
<b>Раздел 1. Методы и средства информационных технологий</b>		<b>26</b>			
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Понятие информационных и коммуникационных технологий, их классификация и роль в обработке землеустроительной информации. Компьютер как техническое устройство обработки землеустроительной информации. Назначение, состав, основные характеристики компьютера. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		1	ОК 1 ОК 10	ЛР 5
Тема 1.1. Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения.	<b>Содержание учебного материала</b>	6			
	Основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации. Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения. Пользование автоматизированными системами делопроизводства. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ОК 5 ОК 6	ЛР 5 ЛР 7
	Основные принципы обработки текстовой и табличной информации; Использование деловой графики и мультимедиа – информации при создании презентаций. Решение задач топографо-геодезического цикла в системе электронных таблиц. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ОК 10 ПК 1.2	ЛР 5 ЛР 7
	Справочно-правовые системы (СПС) в профессиональной		2	ОК 1	ЛР 5

<p>деятельности землеустроителя. Основные функции и правила работы с СПС Поисковые возможности СПС. Обработка результатов поиска. Работа с содержимым документов. Совместное использование СПС и информационных технологий. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i></p>				ЛР 7
<b>Практические занятия</b>	10			
<p>Обработка текстовой информации. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной к профессиональной и общественной деятельности.</i></p>		2	ОК 10 ПК 1.2 ПК 4.2	ЛР 5 ЛР 9
<p>Обработка табличной информации. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной к профессиональной и общественной деятельности.</i></p>		2	ОК 10 ПК 1.2 ПК 4.2	ЛР 5 ЛР 9
<p>Использование деловой графики и мультимедиа – информации. Создание презентаций. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной к профессиональной и общественной деятельности.</i></p>		2	ОК 10 ПК 1.4	ЛР 5 ЛР 9
<p>Пользование автоматизированными системами делопроизводства. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной к профессиональной и общественной деятельности.</i></p>		2	ОК 1	ЛР 5 ЛР 9
<p>Решение графических задач в системе электронных таблиц. Технология поиска информации в справочно-правовых системах. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Навыки</i></p>		2	ОК 5 ПК 2.2	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 9

	<i>сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной к профессиональной и общественной деятельности.</i>				
	<b>Самостоятельная работа:</b> <i>Подготовка презентации на тему: «Средства деловой графики»;</i> <i>Характеристики и назначение основных прикладных программ.</i>	8			
<b>Раздел 2. Электронные коммуникации</b>		<b>8</b>			
Тема 2.1. Основные компоненты компьютерных сетей.	<b>Содержание учебного материала</b>	4			
	<i>Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организация межсетевое взаимодействия. Применение электронных коммуникаций в профессиональной деятельности землеустроителя. Типы компьютерных сетей, их топология. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;</i>		2	ОК 1	ЛР 5 ЛР 13
	<i>Инtranет и Интернет. Технология поиска информации в Интернет. Организация работы с электронной почтой. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 1	ЛР 5
	<b>Практические занятия</b>	4			
	<i>Использование информационных ресурсов для поиска и хранения информации. Организация поиска информации в сети Интернет. Настройка и работа с электронной почтой. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной к профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 10	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 9
	<i>Осуществление документооборота в локальной сети, совместное использование сетевых устройств. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ПК 1.2	ЛР 5
<b>Раздел 3. Защита информации</b>		<b>4</b>			

Тема 3.1. Методы и средства защиты информации на земельные объекты.	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности. Принципы защиты информации от несанкционированного доступа. Правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения. Правовое регулирование в области информационной безопасности. Антивирусные средства защиты информации. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 1 ОК 7	ЛР 5
	<b>Практические занятия</b>	2			
	Применение антивирусных средств защиты информации. Применение методов и средств защиты информации. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 8	ЛР 5
<b>Раздел 4. Автоматизированная обработка информации в профессиональной деятельности</b>		<b>26</b>			
Тема 4.1. Основные понятия автоматизированной обработки информации.	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 1	ЛР 5
Тема 4.2. Назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем.	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Основные функции, режимы и правила работы с графическими программами. Настройка топографических программ на учет земельных объектов. Интерфейс подсистемы. Основные понятия трехмерного моделирования. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;</i>		2,3	ОК 3	ЛР 5 ЛР 13
	<b>Практические занятия</b>	8			

Чтение (интерпретация) интерфейса специализированного программного обеспечения, поиск контекстной помощи, работа с документацией. Применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями. <i>Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;</i>		2	ПК 1.1 ПК 1.2	ЛР 13
Растровая и векторная графика. Ввод исходных данных. Вычисление площади земельного участка. Вычисление координат точек, формирующих земельный участок. <i>Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;</i>		2	ПК 1.1 ПК 1.2	ЛР 13
Разработка трехмерной модели «Коробка». <i>Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;</i>		2	ПК 2.2 ПК 2.3	ЛР13
Разработка трехмерной модели «Шар». Разработка трехмерной модели «Тор». <i>Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;</i>		2	ПК 2.2 ПК 2.3	ЛР13
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>Реферат</i> Обзор программ векторной и растровой графики. Поисковые системы. Защита информации в компьютерных сетях.	14			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информационных технологий в профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности»;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- персональные компьютеры;
- принтер и сканер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Михеева Е.В. «Информационные технологии в профессиональной деятельности» - М.: Академия, 2019.
2. Михеева Е.В. «Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности» - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Аверин В.Н. «Компьютерная инженерная графика» - М.: Издательский центр «Академия», 2018.

**Дополнительные источники:**

4. Справочно-правовая система Гарант.
5. Михеева Е.В., Герасимов А.Н. «Информационные технологии. Вычислительная техника. Связь» - М.: Издательский центр «Академия», 2005.
6. Захарова И.Г. «Информационные технологии в образовании» - М.: Издательский центр «Академия», 2005.
7. Сапков В.В. «Информационные технологии и компьютеризация производства» - М.: Издательский центр «Академия», 2012.
8. Микрюков В.Ю. «Информация, информатика, компьютер, информационные системы, сети», Ростов н/Д.: Феникс, 2007.

Интернет – ресурсы:

10. Электронный ресурс: MS Office 2007 Электронный видео учебник. Форма доступа: <http://gigasize.ru>.
11. Электронный ресурс: Российское образование. Федеральный портал. Форма доступа: <http://www.edu.ru/fasi>.

12. Федотов Н.Н. Защита информации. Учебный курс HTML-версия (<http://www.college.ru/UDP/texts>).

13. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями)// Система ГАРАНТ, 2010. (<http://www.rg.ru/2006/07/29/informacia-dok.html> )

### **3.3. Организация образовательного процесса**

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

Консультации проводятся в групповых и индивидуальных формах. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применение специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация дисциплины проводится в соответствии с ФОСом дисциплины. Промежуточная аттестация проходит в 4 семестре в форме *экзамена*.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;</li><li>– обрабатывать текстовую и табличную информацию;</li><li>– использовать деловую графику и мультимедиа-информацию;</li><li>– создавать презентации;</li><li>– применять антивирусные средства защиты информации;</li><li>– читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;</li><li>– применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;</li><li>– пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;</li><li>– применять методы и средства защиты информации.</li></ul>	<p>Устный опрос, выполнение домашних заданий, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой. Экзамен.</p>
<b>Знания:</b>	

<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li> <li>– назначение, состав, основные характеристики компьютера;</li> <li>– основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия;</li> <li>– назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;</li> <li>– технологию поиска информации в Интернете;</li> <li>– принципы защиты информации от несанкционированного доступа;</li> <li>– правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;</li> <li>– основные понятия автоматизированной обработки информации;</li> <li>– назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем;</li> <li>– основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.</li> </ul>	<p>Устный опрос, выполнение домашних заданий, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой. Экзамен.</p>
--	--

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор

В. У. Эдгеев  
2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ЕН.03 Экологические основы природопользования**

специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Рабочая программа учебной дисциплины Экологические основы природопользования разработана на основе ФГОС СОО утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 и с учетом ПООП

РЕКОМЕНДОВАНА  
ЦМК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин  
Протокол от 07.04.2022 № 9  
Председатель ЦМК  
Буж Т.А. Буджалова

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
Санджеева М.А. Санджеева

**Организация – разработчик:**

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова».

**Разработчик**

Архипова Л.Ф., преподаватель Башантинского колледжа.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЕН.03 Экологические основы природопользования

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения входящей в укрупненную группу специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Целями освоения дисциплины «ЕН.03 Экологические основы природопользования» являются:

- осознание необходимости гармоничного взаимодействия с природой, разумного научно обоснованного и ответственного воздействия на нее;
- освоение и систематизация основных теоретических аспектов взаимодействия человека со средой своего обитания;
- формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями экологической безопасности и рационального использования природных ресурсов;
- формирование общенаучных, профессиональных и социально-культурных компетенций.

В результате изучения данной дисциплины студент должен освоить следующие **общие** и профессиональные **компетенции**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

ПК 1.1. Составлять земельный баланс района.

ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.

ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.

ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.

ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории.

ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур.

ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель.

ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку.

ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.

ПК 2.5. Формировать кадастровое дело.

ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.

ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.

ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.

ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.

ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.

ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.

ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.

ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать

обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.

ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.

ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.

ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать, уметь:**

..	умения	знания
ОК 1	- анализировать и	- принципы взаимодействия
ОК 2	прогнозировать экологические	живых организмов и среды
ОК 3	последствия различных видов	обитания;
ОК 4	деятельности;	- особенности взаимодействия
ОК 5	- использовать в	общества и природы, основные
ОК 6	профессиональной деятельности	источники техногенного
ОК 7	представления о взаимосвязи	воздействия на окружающую
ОК 8	организмов и среды обитания;	среду;
ОК 9	- соблюдать в профессиональной	- об условиях устойчивого
ОК 10	деятельности регламенты	развития экосистем и
ПК 1.1	экологической безопасности.	возможных причинах
ПК 1.2		возникновения экологического
ПК 1.3		кризиса;
ПК 1.4		- принципы и методы
ПК 1.5		рационального
ПК 2.1		природопользования;
ПК 2.2		- методы экологического
ПК 2.3		регулирования;
ПК 2.4		- принципы размещения
ПК 2.5		производств различного типа;
ПК 3.1		- основные группы отходов, их
ПК 3.2		источники и масштабы
ПК 3.3		образования;
ПК 3.4		- понятия и принципы
ПК 3.5		мониторинга окружающей
ПК 4.1		среды;
ПК 4.2		- правовые и социальные
ПК 4.3		вопросы природопользования и
ПК 4.4		экологической безопасности;
ПК 4.5		- принципы и правила
ПК 4.6		международного сотрудничества
		в области природопользования и



		охраны окружающей среды; - природоресурсный потенциал Российской Федерации; - охраняемые природные территории.
--	--	--

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине
ЛР 1	Личностные результаты освоения ООП должны отражать - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	- Чувство ответственности перед Родиной, представление о целостной естественно - научной картине мира;
ЛР 2	-гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
ЛР 3	-готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
ЛР 5	- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
ЛР 6	- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми,	

	достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	
ЛР 7	- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области природопользования
ЛР 8	- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию
ЛР 10	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
ЛР 12	- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
ЛР 13	- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
ЛР 14	- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	

ЛР 15	- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
-------	---	--

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка- 46 часов, в том числе:  
самостоятельно 14 часов.

Обязательная учебная нагрузка – 32 часа, в том числе  
лекции, уроки – 24 часа,  
практических занятий -8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>46</b>
<b>Обязательная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
лекции, уроки	16
лабораторные занятия	-
практические занятия	16
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>14</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>	

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Код компетенции	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы.</b>		<b>16</b>			
Тема 1.1. Особенности взаимодействия общества и природы	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Введение. Особенности взаимодействия общества и природы Развитие и эволюция экосистем. Агроэкосистемы. <i>- Чувство ответственности перед Родиной, представление о целостной естественно - научной картине мира.</i>		2	ОК: 1; 2; 3; ПК:1.1; !2; 1.3	ЛР 1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Поиск дополнительной информации, используя интернет-ресурсы</i>	2			
Тема 1.2. Антропогенное воздействие на природу. Экологические кризисы и катастрофы	<b>Содержание учебного материала</b>	6			
	Хозяйственная деятельность человека и ее воздействие на природу. Локальные, региональные и глобальные проблемы экологии. Определение экологического кризиса и экологической катастрофы. Причины катастроф.		2	ОК: 2; 3; 4, 7;10 ПК 3.3	
	Источники загрязнения, основные группы загрязняющих веществ в природе <i>- Чувство ответственности перед Родиной, представление о целостной естественно - научной картине мира.</i>		2	ОК: 2; 3; 4, 7;10	ОК: 2; 3; 4, 7

	Экологические проблемы России, Калмыкии и АПК <i>- Чувство ответственности перед Родиной, представление о целостной естественно - научной картине мира.</i>		2	ОК: 2; 3; 4, 07 ПК 4.1; 4.2	ЛР 1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Подготовить сообщение «Экологические проблемы Республики Калмыкия»</i>	4			
Тема 1.3. Природные ресурсы и последствия их использования	<b>Практические занятия</b>	2			
	Природные ресурсы и последствия их использования <i>- Чувство ответственности перед Родиной, представление о целостной естественно - научной картине мира.</i>		2	ОК: 2; 3; 4; 5. ПК 4.3	ЛР 1
<b>Раздел 2. Рациональное использование и охрана природы</b>		<b>24</b>			
Тема 2.1. Рациональное использование и охрана природы	<b>Содержание учебного материала</b>	8			
	Принципы рационального природопользования и охраны окружающей среды. <i>- Чувство ответственности перед Родиной, представление о целостной естественно - научной картине мира.</i>		2	ОК: 2; 3; 4; 5; 8 ПК 2.4; 2.5; 4.4; 4.5	ЛР 1
	Рациональное использование недр и земельных ресурсов- <i>Чувство ответственности перед Родиной, представление о целостной естественно – научной картине мира.</i>		2	ОК: 2; 5;8 ПК 1.4; 1.5; 2.1; 3.4; 3.5	ЛР 1
	Рациональное использование и охрана биологических ресурсов. Особо охраняемые природные территории. <i>- Чувство ответственности перед Родиной, представление о целостной естественно – научной картине мира.</i>		2	ОК: 2; 3; 4; 5	ЛР 1

	Охрана биосферы от загрязнений. Проблемы сохранения человеческих ресурсов.		2	ОК: 2; 3; 4; 5;10	
	<b>Практические занятия</b>	2			
	Определение ресурсообеспеченности стран мира полезными ископаемыми - <i>Готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</i> - <i>умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области природопользовании.</i>		2	ОК: 2; 3; 04; 5; 6	ЛР 5,7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение «Окружающая среда и здоровье человека»	4			
Тема 2.2. Мониторинг окружающей среды	<b>Практические занятия</b>	2			
	Определение понятия «Мониторинг окружающей среды». Виды и методы экологического мониторинга. Мониторинг атмосферного воздуха, поверхностных водных ресурсов и почв		2	ОК: 2;3; 4,5	
	<b>Практические занятия</b>	4			
	Определение содержания углекислого газа в аудитории - <i>Готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</i> - <i>умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области природопользовании.</i>		2	ОК: 2; 3; 4,; 5; 6	ЛР 5,7
	Определение органолептических свойств воды - <i>Готовность самостоятельно добывать новые для себя</i>		2	ОК: 2; 3; 4,;5	ЛР 5,7

	<p>сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</p> <p>- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области природопользования.</p>				
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение «Экологическая культура человека»</p>	4			
<b>Раздел 3. Правовые и социальные вопросы природопользования</b>		<b>6</b>			
Тема 3.1. Правовое регулирование природопользования. Экологические экспертизы	<b>Практические занятия</b>	4			
	<p>Правовое регулирование природопользования</p> <p>-- <i>Чувство ответственности перед Родиной, представление о целостной естественно – научной картине мира.</i></p> <p>- <i>Готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</i></p> <p>- <i>Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области природопользования.</i></p>		2	ОК: 2; 3; 5 ПК 2.2; 2.3; 4.6	ЛР 1,5,7
	<p>Международное сотрудничество в области природопользования и защиты окружающей среды.</p> <p>- <i>Чувство ответственности перед Родиной, представление о целостной естественно – научной картине мира.</i></p> <p>- <i>Готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</i></p> <p>- <i>Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в</i></p>		2	ОК: 4; 5	ЛР 1,5,7



	<i>команде по решению общих задач в области</i>			
	<b>Практические занятия</b>	2		
	Анализ правовых основ природопользования и экологической безопасности - <i>Готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</i> - <i>умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области природопользования.</i>			ОК:1, 03; 4; 05; 6 ЛР 5,7
Всего 46 часов, в т.ч. самостоятельно -14 часов, ПЗ – 16 часов		<b>46</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета по «Экологическим основам природопользования»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по экологическим основам природопользования.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основная литература**

1. Константинов В.М., Челедзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. Учебник. М.: Издательский центр «Академия», 2016.
2. Манько О.М., Мешалкин А.В., Кривов С.И. Экологические основы природопользования. Учебник. М.: Издательский центр «Академия», 2015.

##### **Дополнительные источники:**

3. Астафьева О.Е., Питрюк А.В. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды. Издательский центр «Академия», 2013.

##### **Интернет-ресурсы:**

4. <http://www.wwf.ru>
5. <http://oopt.info/>
6. <http://info.mos.ru>

#### **3.3. Организация образовательного процесса**

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

Консультации проводятся в групповых и индивидуальных формах. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применение специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

#### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, Текущая аттестация осуществляется согласно ФОСов дисциплины. Промежуточная аттестация проходит в 4 семестре в форме зачета.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b> В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: <ul style="list-style-type: none"><li>– анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;</li><li>– использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;</li><li>– соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности.</li></ul>	Устный опрос, выполнение домашних заданий, практических работ, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, зачет
<b>Знания:</b> В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: <ul style="list-style-type: none"><li>– принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;</li><li>– особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;</li><li>– об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;</li><li>– принципы и методы рационального природопользования;</li><li>– методы экологического регулирования;</li><li>– принципы размещения производств различного типа;</li><li>– основные группы отходов, их источники и масштабы образования;</li><li>– понятия и принципы мониторинга</li></ul>	Устный опрос, выполнение домашних заданий, практических работ, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, зачет

<p>окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;</li><li>- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;</li><li>- природоресурсный потенциал Российской Федерации;</li><li>- охраняемые природные территории.</li></ul>	
--	--

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»



В.У. Эдгеев  
2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 01 Основы экономической теории**

специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Городовиковск

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 12.05.2014 №486 по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

РЕКОМЕНДОВАНА

ЦМК технических дисциплин  
Протокол от 07.04.22 г. № 9  
Председатель ЦМК

С.И. Светличный

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

М.А. Санджеева М.А. Санджеева

**Организация – разработчик:**

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

**Разработчик:**

**Рецензенты:**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>



## **5. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 01 Основы экономической теории**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, входящей в укрупненную группу 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и в программах повышения квалификации.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить **общие и профессиональные компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ПК 1.1. Составлять земельный баланс района.

ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.

ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.

ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.

ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории.

ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур.

ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель.

ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку.

ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.

ПК 2.5. Формировать кадастровое дело.

ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.

ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.

ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.

ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.

ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.

ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.

ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.

ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.

ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.

ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.

ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **уметь:**

- оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;
- использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;
- строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей;
- анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики;
- распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;
- разбираться в основных принципах ценообразования;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории;
- ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности;
- рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, сущность и значение ценообразования, методы ценообразования, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов;
- роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов;
- задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов;
- закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик.

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Результаты достижения	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	

ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	

ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 130 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>130</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>
в том числе:	
Лекции, уроки	40
лабораторные работы	-
практические занятия	40
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>50</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	50
индивидуальные задания	-
Консультации	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы экономической теории»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6
<b>Введение</b>		<b>6</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Задачи, содержание и порядок изучения дисциплины, ее роль в профессиональной подготовке специалистов среднего звена. Место экономической теории в системе экономических наук. Генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории.		1	ОК 1	ЛР 4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Роль экономики в жизни общества.	4			
<b>Раздел 1. Экономика и экономическая наука</b>		<b>8</b>			
Тема 1.1. История развития экономической науки	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Мыслители Древней Греции об экономике. Меркантилизм – первая теория в области экономики. Антуан де Монкретьен и Томас Ман – основоположники меркантилизма. Основные идеи меркантилизма. Классификация школа классиков. Марксистская экономическая теория «Экономикс» – курс на неполитическую экономию. Неокласическое и кейнсианское направление в экономике.		2	ОК 1	ЛР 4
	<b>Практические занятия</b>	4			
	Характеристика основных направлений развития экономики. Использование источников экономической информации.			ОК 4	ЛР 5

	Отработка основных понятий изучаемой темы. Различие между основными учениями, школами, концепциями и направлениями экономической науки; Распознавание экономических взаимосвязей, оценивание экономических процессов и явлений.			ОК 2	ЛР 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли.	2			
<b>Раздел 2. Экономические отношения в обществе</b>		<b>36</b>			
Тема. 2.1. Структура и стадии развития производства	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности. Значение процесса производства. Доиндустриальная, индустриальная и постиндустриальная стадия развития производства.		2	ОК 1	ЛР 8
	<b>Практические занятия</b> Оперирование основными категориями и понятиями экономической теории.	2		ОК 3	ЛР 8
Тема. 2.2. Факторы современного производства	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Организационно-технологические факторы производства. Информационный фактор производства. Наука как ключевой фактор современного производства. Энергетический фактор и инфраструктура. Производственная и социальная инфраструктура. Экологический фактор производства. Ресурсосберегающая и безотходная технология.		2	ОК 4	ЛР 9
Тема 2.3. Собственность и ее структура	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Формы собственности. Национализация собственности. Сущность приватизации		2	ОК 4	ЛР 5



	собственности. Этапы приватизации и разгосударствление собственности в России.				
	<b>Практические занятия</b>	2			
	Отработка основных понятий изучаемой темы.			ОК 3	ЛР 4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Собственность как основа производственных отношений. Национализация собственности в России. Приватизация собственности в России.	8			
Тема 2.4. Ценные бумаги	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Акции, признаки их деления и виды. Контрольный пакет акций и дивиденды. Рынок ценных бумаг и курс акций.		2	ОК 1	ЛР 8
	<b>Практические занятия</b>	6			
	Определение размера акций и дивидендов, выплачиваемых на предприятиях различной формы собственности.			ОК 3	ЛР 8
	Определение размера акций и дивидендов, выплачиваемых на предприятиях различной формы собственности.			ОК 2	ЛР 14
	Определение размера акций и дивидендов, выплачиваемых на предприятиях различной формы собственности.			ОК 2	ЛР 5
	<b>Самостоятельная работа</b> Ценные бумаги: облигации, векселя и др.	4			
Тема 2.5. Экономическая система	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Экономическая система, ее сущность и причины функционирования. Типы экономических систем. Традиционная экономика. Характеристика административно-командной и рыночной экономики.		2	ОК 2	ЛР 4
	<b>Практические занятия</b>	2			
	Определение ключевых терминов и понятий.			ОК 1	ЛР 8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4			

	Смешанный капитализм, демократический социализм и коммунизм в мировой экономике.				
<b>Раздел 3. Рыночная экономика</b>		<b>22</b>			
Тема 3.1. Рынок, его сущность и функции	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Рынок и условия его возникновения. Классификация рынков по пяти основаниям. Функции рынков в современной экономике. Рынок как социальный институт общества. Теория поведения потребителя. Особенности функционирования рынков производственных ресурсов;		2	ОК 3	ЛР 13
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Рыночные структуры. Модель современного рынка.	4			
Тема 3.3. Рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне.	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Законы спроса и предложения. Сущность и значение ценообразования, методы ценообразования. Общий график спроса и предложения на условный товар. Равновесная цена и точка равновесия на кривых спроса и предложения. Государственное регулирование верхней границы цены – «потолка». Негативные последствия государственного регулирования цены «потолка». Государственное регулирование нижней границы – цены «пола». Негативные последствия государственного регулирования цены «пола».		2	ОК 4	ЛР 4
	<b>Практические занятия</b>	8			
	Определение равновесной цены на графике спроса. Построение графиков и схем. Представление об основных принципах ценообразования.			ОК 4	ЛР 5
	Построение графика спроса.			ОК 2	ЛР 4
	Определение равновесной цены на графике предложения. Анализ механизмов взаимодействия различных факторов на основе экономических			ОК 2	ЛР 4

	моделей;				
	Построение графика предложения.			ОК 2	ЛР 14
Тема 3.4. Конкуренция и монополия	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Роль конкуренции в экономике. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Формы и методы конкуренции. Сущность и формы монополий. Совершенная конкуренция. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция.		3	ОК 2	ЛР 14
	<b>Практические занятия</b>	2			
	Отработка основных понятий изучаемой темы.			ОК 1	ЛР 4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Антимонопольная политика государства.	4			
<b>Раздел 4. Макроэкономика и макроэкономическое регулирование</b>		<b>47</b>			
Тема 4.1. Макроэкономика как составная часть экономики	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Понятие о макроэкономике и ее составляющих агрегатах. Бизнес, домашнее хозяйство и государство в макроэкономике. Цели и задачи макроэкономики. Роль и функции государства в рыночной экономике. Способы измерения результатов экономической деятельности. Макроэкономические показатели состояния экономики. Задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства.		2	ОК 1	ЛР 14
	<b>Практические занятия</b>	2			
	Определение ключевых терминов и понятий. Анализ статистических таблиц системы национальных счетов, определение функциональных взаимосвязей между статистическими показателями состояния экономики.			ОК 3	ЛР 4

Тема 4.2. Экономический рост в обществе	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Понятие об экономическом росте, его позитивные и негативные последствия. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы экономического роста. Новое качество экономического роста. Динамические модели экономического роста.		2	ОК 3	ЛР 4
	<b>Практические занятия</b>	2			
	Отработка основных понятий изучаемой темы. Применение инструментов макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики.			ОК 2	ЛР 4
Тема 4.3. Циклический характер экономического роста	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Два состояния макроэкономики, основные макроэкономические модели общего равновесия. Понятие об экономическом кризисе. Классификация экономических кризисов по трем признакам. Фазы экономических циклов: кризис, депрессия, оживление, подъем. Разрушительная сторона экономического кризиса. Оздоровительная сторона экономического кризиса.		3	ОК 1	ЛР 13
	<b>Практические занятия</b>	2			
	Определение ключевых терминов и понятий.			ОК 1	ЛР 4
Тема 4.4. Инфляция и антиинфляционная политика государства	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Инфляция, причины и последствия. Инфляция и безработица. Кривая Филлипса. Адаптивные инфляционные ожидания. Измерение темпов инфляции. Государственное регулирование инфляции.		3	ОК 1	ЛР 4
	<b>Практические занятия</b>	2			
	Определение условий стабилизации экономики.			ОК 1	ЛР 4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Возникновение и эволюция денег на Руси. Центральный банк и его роль.	4			
Тема 4.5. Занятость и	<b>Содержание учебного материала</b>	2			

безработица	Понятие о занятости населения. Условие занятости населения. Экономически неактивное население. Экономически активное население. Показатели уровня экономической активности и уровня безработицы. Естественный уровень безработицы. Государственная политика занятости.		3	ОК 1	ЛР 4
	<b>Практические занятия</b>	4			
	Определение уровня совокупной рабочей силы.			ОК 2	ЛР 4
	Определение официального уровня безработицы.			ОК 3	ЛР 4
Тема 4.6. Бюджетно-налоговая политика государства	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Роль Госбюджета в экономике страны. Доходная и расходная часть Госбюджета. Механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики.		2	ОК 2	ЛР 4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики. Бюджетный дефицит и концепции его регулирования.	4			
Тема 4.7. Переходная экономика	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Проявление экономического кризиса начала 90-х годов в России. Понятие «переходная экономика». Развитие массового предпринимательства. Либерализация цен и регулирование инфляции. Приватизация государственной собственности и установление рыночного равновесия.		3	ОК 2	ЛР 4
Тема 4.8. Роль государства в экономике	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Роль и функции государства в рыночной экономике. Задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства. Направления социальной политики и методы		3	ОК 2	ЛР 4

	государственного регулирования доходов. Доходы населения. Принципы распределения доходов в обществе.				
	<b>Практические занятия</b>	2			
	Решение проблемных ситуаций, логических задач. Выявление проблем экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предложение способов их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро и макроуровнях.			ОК 1	ЛР 4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие. Основные направления экономической реформы с 1992 года.	5			
<b>Раздел 5. Международная экономика</b>		<b>11</b>			
Тема 5.1. Международная торговля и международный кредит	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Содержание мировой торговли. Основные этапы в развитии мировой торговли и ее динамика в современных условиях. Структура и основные товаропотоки мировой торговли. Роль торговли услугами в международном обмене. Перспективы развития внешней торговли России. Международный кредит.		3	ОК 1	ЛР 4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проблемы вступления России в ВТО. Россия на рынке технологий. Внешний долг России и проблемы его урегулирования.	4			
Тема 5.2. Международная миграция рабочей силы	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Сущность международной миграции. Основные центры притяжения миграционных потоков. Страны-доноры. Регулирование международной миграции.		3	ОК 3	ЛР 4

	Регулирование внешней миграции в России. Тенденции иммиграции из России. Проблема иммиграции в Россию.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Особенности миграционных процессов во 2-й половине XX в.	3			
Тема 5.3. Глобальные социально-экономические проблемы	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Классификация стран и глобальных проблем современного мира. Проблема экономической отсталости. Проблема негативных эффектов глобализации. Демографическая проблема.		3	ОК 4	ЛР 4

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экономика организации».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по «Основам экономической теории»;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Пястолов С. М. Экономика: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / С. М. Пястолов – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

2. Макроэкономика / сост. О.И. Федорова, Е.Г. Зуева, Т.Н. Сыроваткина, Министерство образования и науки Российской Федерации и др. – Оренбург: ОГУ, 2021. – 125 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259256>.

**Дополнительные источники:**

3. Смит, А. Исследование о природе и причинах богатства народов. Книги 4–5 / А. Смит. – Москва: Директ-Медиа, 2021. – 617 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56083>

4. Цибульникова, В.Ю. Рынок ценных бумаг / В.Ю. Цибульникова. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2021. – 110 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208927>.

**Интернет-ресурсы:**

5. Вовненко, Г.И. Измерение результатов национальной экономики: былое и думы / Г.И. Вовненко. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 169 с. : табл., ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256710>.



### **3.3. Организация образовательного процесса**

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

Консультации проводятся в групповых и индивидуальных формах. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применения специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения домашних заданий и итоговой аттестации в форме экзамена.

*Промежуточная аттестация в 3 семестре в форме экзамена*

<p align="center"><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p><b>Умения:</b></p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;</li> <li>- использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;</li> <li>- строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей;</li> <li>- анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики;</li> <li>- распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;</li> <li>- разбираться в основных принципах ценообразования;</li> <li>- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях.</li> </ul>	<p>Устный опрос защита практических работ, экзамен</p>
<p><b>Знания:</b></p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории;</li> <li>- ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности;</li> <li>- рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, сущность и значение ценообразования, методы ценообразования, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов;</li> <li>- роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов;</li> <li>- задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов;</li> <li>- закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик</li> </ul>	<p>Устный опрос, выполнение домашних заданий, тестирование экзамен</p>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»



В.М. Эдгеев  
2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 Экономика организации**

специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 12.05.2014 г № 486 по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

РЕКОМЕНДОВАНА

ЦМК технических дисциплин


Протокол от 07.01.22г. № 9

Председатель ЦМК

 С.И. Светличный

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 М.А.Санджиева

**Организация – разработчик:**

Башантинский колледж имени Ф. Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б. Б. Городовикова»

**Разработчик:**

**Рецензенты:**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

## **5. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП. 02 Экономика организации

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, входящей в укрупненную группу 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и в программах повышения квалификации.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен освоить **общие и профессиональные компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 1.1. Составлять земельный баланс района.

ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.

ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.

ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.

ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории.

ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур.

ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель.

ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку.

ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.

ПК 2.5. Формировать кадастровое дело.

ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.

ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.

ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.

ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.

ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.

ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.

ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.

ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.

ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.

ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.

ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*,  
*уметь***

	умения	знания
ОК 1 – 5 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.5, 3.1- 3.5, 4.1-4.6	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: определять организационно-правовые формы организаций; планировать деятельность организации; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; рассчитывать цену продукции; находить и использовать необходимую экономическую информацию.	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: сущность организации как основного звена экономики отраслей; основные принципы построения экономической системы организации; управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования; организацию производственного и технологического процессов; состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии; механизмы ценообразования; формы оплаты труда; основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета; аспекты развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике.



**Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:**

Результаты достижения	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	

ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании,
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью,
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 136 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 90 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 46 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>136</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>90</b>
в том числе:	
Лекции, уроки	<b>44</b>
лабораторные работы	-
практические занятия	46
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>46</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	46
индивидуальные задания	-
Консультации	
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономика организации»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Организация в условиях рынка</b>		<b>24</b>			
Тема 1.1. Основные принципы построения экономической системы организации	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Аспекты развития отрасли. Значение, современное состояние, перспективы развития отрасли и её особенности. Закономерности и принципы организации производства. Основные элементы организации воспроизводства. Экстенсивный и интенсивный метод.		1	ОК 1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.2 ПК 4.4	ЛР 13
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сельское хозяйство в системе АПК.	2			
Тема 1.2. Сущность организации как основного звена экономики отраслей	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Организация хозяйствующих субъектов в рыночной экономике. Деятельность коммерческой и некоммерческой организации. Признаки классификации организации. Признаки юридического лица. Уставный капитал, источники его формирования.		2	ОК 2 ПК 1.1-1.5 ПК 2.2 ПК 4.4	ЛР 4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сельское хозяйство в системе АПК. Предприятие как объект и материальная база предпринимательства.	4			
Тема 1.3. Формы общественной организации производства	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Концентрация производства, её формы. Специализация производства, её виды и формы. Территориальная и производственная специализация. Показатели уровня специализации предприятия.		2	ОК 4 ПК 2.1-2.5	ЛР 5
	<b>Практические занятия</b>	4			
	Определение показателей уровня специализации производства.		ОК 3 ПК 3.1-3.5	ЛР 6	
	Определение коэффициента специализации.		ОК 5	ЛР 9	

				ПК 4.1- 4.6	
Тема 1.4. Организация производственного и технологического процессов	<b>Содержание учебного материала</b> Производственный процесс и принципы его организации. Производственный цикл и его структура. Производственная структура организации. Технологический процесс и принципы его организации.	2		ОК 2 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.2	ЛР 11
Тема 1.5. Организационно- правовые формы хозяйствования	<b>Содержание учебного материала</b> Формы хозяйствования в рыночной экономике. Производственные кооперативы. Государственные и муниципальные предприятия. Малые предприятия, их роль в становлении рынка. Хозяйственные товарищества и общества. Реорганизация акционерного общества.	2		ОК 1 ПК 3.1-3.5	ЛР 12
	<b>Практические занятия</b>	4			
	Определение организационно-правовых форм организаций. Нахождение и использование необходимой экономической информации.			ОК 3 ПК 1.2 ПК 1.4	ЛР 13
	Заполнение первичных документов по экономической деятельности организации.			ОК 1 ПК 1.1	ЛР 14
<b>Раздел 2. Состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования</b>		<b>49</b>			
Тема 2.1. Организация использования ресурсного потенциала	<b>Содержание учебного материала</b> Особая роль земли в сельском хозяйстве. Земля как предмет и средство труда. Экономические показатели использования земли.	2		ОК 5 ПК 1.2 ПК 2.2	ЛР 5
Тема 2.2. Основные средства	<b>Содержание учебного материала</b> Основные средства, их сущность и значение. Состав материальных ресурсов организации, показатели их эффективного использования. Физический и моральный износ. Амортизация и амортизационные отчисления.	4		ОК 1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.2	ЛР 4
	Лизинг-современный способ технического обеспечения. Управление основными средствами и оценка		2,3	ОК 4 ПК 1.2	ЛР 6

	эффективности их использования. Организация материально-технического обеспечения.			ПК 1.4 ПК 2.2	
	<b>Практические занятия</b>	4			
	Определение состава материальных ресурсов организации.			ОК 1 ПК 1.3	ЛР 14
	Расчет структуры стоимости и амортизации основных фондов.			ОК 3 ПК 2.2	ЛР 13
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	7			
	Обеспеченность предприятий основными средствами.				
Тема 2.3. Оборотные средства	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Понятие оборотных средств. Состав и структура. Управление оборотными средствами и оценка эффективности их использования. Определение потребности в оборотных средствах. Способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии.		3	ОК 5 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.2	ЛР 11
	<b>Практические занятия</b>	2			
	Расчет показателей эффективности использования оборотных средств			ОК 1 ПК 4.4	ЛР 12
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6			
	Обеспеченность предприятий оборотными средствами.				
Тема 2.4. Финансовые ресурсы	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Понятие финансов организации, их значение и сущность. Состав финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования. Классификация расходов организации. Виды доходов организации. Функции финансов организации. Формы финансовых отношений.		3	ОК 3 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.2	ЛР 5
	<b>Практические занятия</b>	2		ОК 1	ЛР 6
	Определение состава финансовых ресурсов организации.				
Тема 2.5 Трудовые ресурсы производительность труда	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Понятие трудовых ресурсов организации. Состав трудовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования. Производительность труда, методы и показатели ее измерения.		2	ОК 4 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.2	ЛР 4
	<b>Практические занятия</b>	4			
	Определение состава трудовых ресурсов организации..			ОК 1 ПК 1.4	ЛР 5

	Расчет показателей производительности труда.			ОК 1 ПК 1.5	ЛР 12
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов ППП.	4			
Тема 2.6. Нормирование труда	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Понятие нормирования труда. Принципы установления норм труда. Виды норм. Методы нормирования.		2,3	ОК 1 ПК 2.1-2.3	ЛР 14
Тема 2.7. Оплата труда	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Трансформация системы оплаты труда в современных условиях. Тарифная система оплаты труда, её элементы. Формы оплаты труда. Системы оплаты труда Сдельная и повременная оплата труда. Натуральная оплата как форма оплаты труда.		2	ОК 2 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.2	ЛР 13
	<b>Практические занятия</b>	4			
	Расчет расценок за единицу продукции.			ОК 3 ПК 3.1-3.3	ЛР 5
	Начисление заработной платы.			ОК 1 ПК 4.4	ЛР 4
<b>Раздел 3. Основные технико-экономические показатели деятельности организации и методика их расчёта</b>		<b>30</b>			
Тема 3.1. Издержки производства и себестоимость продукции.	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Понятие состава издержек производства и обращения. Признаки классификации затрат. Виды затрат. Виды себестоимости. Понятие калькуляции. Методы калькуляции. Пути снижения себестоимости продукции.		3	ОК 2 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.2	ЛР 11
	<b>Практические занятия</b>	4		ОК 1 ПК 2.4-2.5	ЛР 13
	Расчет видов издержек организации.			ОК 1 ПК 2.3	ЛР 6
	Разработка калькуляции продукции.				
Тема 3.2. Ценообразование	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Ценовая политика организации. Механизмы ценообразования. Цели и этапы ценообразования. Методы формирования цен,		3	ОК 1 ПК 4.4	ЛР 12

	этапы процессов ценообразования.				
Тема 3.3. Прибыль и рентабельность	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Прибыль организации - основной показатель результатов хозяйственной деятельности. Сущность прибыли, её источники и виды. Факторы, влияющие на величину прибыли. Показатели рентабельности. Распределение и использование прибыли.		2	ОК 5 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.2	ЛР 14
	<b>Практические занятия</b>	4			
	Расчет цены продукции, выручки и прибыли			ОК 2 ПК 4.4	ЛР 13
	Расчёт видов рентабельности			ОК 1 ПК 1.2	ЛР 12
Тема 3.4. Показатели деятельности организации	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Экономическая эффективность организации. Экономическая эффективность отдельных мероприятий и методика их расчета.		3	ОК 4 ПК 2.1-2.4	ЛР 5
	<b>Практические занятия</b>				
	Расчет по принятой методологии основных технико-экономических показателей деятельности организации.	2		ОК 3 ПК 2.2	ЛР 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Основные показатели ожидаемой и плановой эффективности новой техники. Дополнительные показатели экономической эффективности новой техники или капитальных вложений.	12			
<b>Раздел 4. Сущность бизнеса и этапы бизнес-планирования</b>		<b>33</b>			
Тема 4.1. Предпринимательство и его виды	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Предпринимательство и бизнес. Производственное предпринимательство. Коммерческое предпринимательство. Финансовое предпринимательство.		3	ОК 1 ПК 2.3	ЛР 4
Тема 4.2. Бизнес-план, принципы его составления	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Понятие бизнес-планирование, его роль и значение в условиях рыночной экономики. Содержание и составление бизнес плана организации.		3	ОК 1 ПК 2.2-2.4	ЛР 5
Тема 4.3.	<b>Содержание учебного материала</b>	2			



Структура и функции бизнес-плана.	Структура и функции бизнес-плана. Оценка рынка сбыта и конкурентов как первоочередная задача при разработке бизнес-плана в новых условиях хозяйствования. Обоснование производственной программы.		3	ОК 1 ПК 2.1-2.5	ЛР 11
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Бизнес – планирование в рыночной экономике.	4			
Тема 4.4. Описание фирмы и бизнеса.	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Описание фирмы и бизнеса. Преимущества фирмы. Описание продукции. Характеристика продукции. Анализ рынка. Характеристика конкурентов.		3	ОК 2 ПК 3.1-3.5	ЛР 13
Тема 4.5. Сущность внутрифирменного планирования.	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Критерии внутрихозяйственного планирования. Принципы планирования. Система внутрифирменного планирования. Виды планов.		3	ОК 1 3.4	ЛР 5
	<b>Практические занятия</b>	12			
	Составление плана случек и получения приплода.			ОК 4 ПК 4.5	ЛР 14
	Составление месячного оборота стада по крупному рогатому скоту.			ОК 1 ПК 4.4	ЛР 6
	Составление годового оборота стада.			ОК 2 ПК 4.3	ЛР 4
	Расчет потребности в кормах на планируемый год.			ОК 1 ПК 4.1	ЛР 13
	Планирование деятельности организации.			ОК 1 ПК 1.1	ЛР14
	Планирование растениеводческих и животноводческих отраслей.			ОК 3 ПК 1.1	ЛР 14
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		7		
Планирование в сельском хозяйстве.					

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экономики организации».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по «Экономики организации».

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

1. Пястолов С. М. Экономика: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / С. М. Пястолов – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

**Дополнительные источники:**

2. Аникина, Е.А. Экономика: учебное пособие: в 2 частях / Е.А. Аникина, Л.М. Борисова, С.А. Дукарт. — Томск: ТПУ, 2020 — Часть 1: Микроэкономика. Экономика предприятия — 2020. — 429 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107763>.

3. Экономика сельского хозяйства: учеб. пособие / под ред. проф. Н.А. Попова – М.: Магистр: ИНФРА – М, 2020.

**Интернет-ресурсы:**

4. Котова, Г.А. Микроэкономика: учебное пособие / Г.А. Котова, Н.И. Никитина, А.А. Раквиашвили. — Москва: Экономический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, 2020. — 139 с. — ISBN 978-5-906783-06-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/73167>.

#### **3.3. Организация образовательного процесса**

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

Консультации проводятся в групповых и индивидуальных формах. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применения специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнение домашних заданий и итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета.

*Промежуточная аттестация в 4 семестре в форме дифференцированного зачета.*

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
1	2
<b>Умения:</b>	
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: определять организационно-правовые формы организаций; планировать деятельность организации; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; рассчитывать цену продукции; находить и использовать необходимую экономическую информацию.	Устный опрос защита практических работ, дифференцированный зачет
<b>Знания:</b>	
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: сущность организации как основного звена экономики отраслей; основные принципы построения экономической системы организации; управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования; организацию производственного и технологического процессов; состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии; механизмы ценообразования; формы оплаты труда; основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета; аспекты развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике.	Устный опрос, тестирование, выполнение домашних заданий, дифференцированный зачет



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»



В.У. Эдгеев  
2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.03 Статистика**

специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения


Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 12.05.2014 г № 486 по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

РЕКОМЕНДОВАНА

ЦМК технических дисциплин

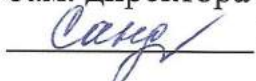
Протокол от 07.04.22 г. № 9

Председатель ЦМК

 С.И. Светличный

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 М.А.Санджеева

**Организация – разработчик:**

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

**Разработчик:**

**Рецензенты:**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>



## **5. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.03 Статистика**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО базовой подготовки 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, входящей в состав укрупненной группы специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и в программах повышения квалификации.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить следующие **общие и профессиональные компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории;

ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости;

ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах;

ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать, уметь**

	умения	знания
ОК 1 – 5 ПК 1.5, 2.4, 4.1, 4.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– собирать и регистрировать статистическую информацию;</li> <li>– проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;</li> <li>– выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;</li> <li>– осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, метод и задачи статистики;</li> <li>– общие основы статистической науки;</li> <li>– принципы организации государственной статистики;</li> <li>– современные тенденции развития статистического учета;</li> <li>– основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;</li> <li>– основные формы и виды действующей статистической отчетности;</li> <li>– технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления.</li> </ul>

– Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Результаты достижения	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания,	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и

	осознание своего места в поликультурном мире;	общественной практики;
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения,	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни,

	употребления алкоголя, наркотиков;	
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 74 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часа;  
 самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>74</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
в том числе:	
Лекции, уроки	<b>28</b>
лабораторные работы	-
практические занятия	26
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	20
индивидуальные задания	-
Итоговая аттестация в форме <i>экзамен</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Статистика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Теория статистики</b>		<b>74</b>			
Тема 1. Статистика как наука	<b>Содержание учебного материала</b>	4			
	Введение. Предмет, метод и задачи статистики.		1	ОК 1 ПК 1.5	ЛР 13
	Общие основы статистической науки. Принципы организации государственной статистики. Современные тенденции развития статистического учета.		1	ОК 2 ПК 1.5	ЛР 14
Тема 2. Теория статистического наблюдения	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Статистическое наблюдение его этапы проведения. Цели и задачи статистического наблюдения. Программа статистического наблюдения. Точность статистического наблюдения. Ошибки регистрации и ошибки репрезентативности.		1	ОК 3 ПК 4.5	ЛР 11
	<b>Практические занятия</b>	2			
	Собрать и зарегистрировать статистическую информацию.			ОК 4 ПК 4.1	ЛР 9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2			
	Разработка программно-методологических вопросов статистического наблюдения; придумать примеры на все виды статистического наблюдения.				
Тема 3. Сводка и группировка статистических данных. Ряды распределения	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Статистическая сводка. Виды сводки по глубине и форме обработки материала, техника выполнения.		2	ОК 5 ПК 2.4	ЛР 4
	<b>Практические занятия</b>	2			
	Провести первичную обработку и контроль материалов наблюдения.			ОК 1 ПК 1.5	ЛР 5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4			
	Группировки простые и комбинированные. Ряды распределения в статистике.				

Тема 4. Основные способы наглядного представления информации.	<b>Содержание учебного материала</b>		4			
		Статистические таблицы как способ наглядного изложения результатов сводки и обработки статистических данных. Составные части и элементы статистических таблиц. Виды статистических таблиц: простые, групповые, комбинированные.		2	ОК 2 ПК 4.5	ЛР 6
		Статистические графики и их виды.		2	ОК 3 ПК 4.1	ЛР 7
		<b>Практические занятия</b>	2			
		Построить различные виды статистических таблиц и изобразить статистические данные на графиках.			ОК 5 ПК 1.5	ЛР 9
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Диаграммы сравнения и их применение. Картограммы.	2			
Тема 5. Абсолютные и относительные величины в статистике	<b>Содержание учебного материала</b>		2			
		Индивидуальные и сводные абсолютные показатели. Основные способы обработки информации. Относительные величины: понятие, виды. Их роль в анализе явлений и процессов социально-общественной и производственной жизни.		2	ОК 4 ПК 4.5	ЛР 11
		<b>Практические занятия</b>	2			
		Исчислять различные виды абсолютных величин			ОК 2 ПК 2.4	ЛР 14
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Абсолютные показатели, единицы их измерения	2			
Тема 6. Средние показатели вариации	<b>Содержание учебного материала</b>		4			
		Средняя гармоническая и условия ее применения. Средняя геометрическая. Мода и медиана, область их применения, основные способы обработки.		2	ОК 3 ПК 2.4	ЛР 13
		Понятие вариации признаков: вариационный размах, среднее линейное и среднее квадратическое отклонения.		2	ОК 1 ПК 1.5	ЛР 7
		<b>Практические занятия</b>	2			
		Выполнять расчеты статистических показателей и формулировать выводы. Исчислить различные виды средних величин			ОК 2 ПК 4.5	ЛР 6
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задач на расчет показателей вариации и структурных средних величин.	4			

Тема 7. Динамика ряды	<b>Содержание учебного материала</b>	4			
	Понятие о рядах динамики, их табличное и графическое выражение.		2	ОК 2 ПК 1.5	ЛР 4
	Техника расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления. Моментные и интервальные ряды. Основные характеристики рядов динамики.		2	ОК 1 ПК 4.5	ЛР 6
	<b>Практические занятия</b>	8			
	Исчислить средние уровни в рядах динамики.			ОК 2 ПК 4.1	ЛР 13
	Исчислить показатели анализа рядов динамики. Осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники			ОК 3 ПК 2.4	ЛР 14
	Произвести прогнозирование показателей рядов динамики.			ОК 5 ПК 1.5	ЛР 5
	Выравнивание рядов динамики различными способами			ОК 1 ПК 1.5	ЛР 4
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2				
Решение задач на расчет индексов сезонности, на выявление основной тенденции ряда динамики различными способами					
Тема 8. Экономические индексы	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Общие понятия об индексах и индексном методе анализа. Техника расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления. Агрегатные индексы объемных и качественных показателей.		2	ОК 1 ПК 1.5	ЛР 7
	<b>Практические занятия</b>	4			
	Осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники. Исчисление различных видов индивидуальных индексов			ОК 3 ПК 4.5	ЛР 4
	Исчисление различных видов агрегатных индексов			ОК 5 ПК 4.1	ЛР 11
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2				
Решение задач на расчет индивидуальных и общих индексов, факторный анализ на расчет средних индексов.					
Тема 9. Выборочное наблюдение	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Понятие о выборочном наблюдении и его значении. Краткий обзор общих и специфических этапов выборочного наблюдения.		2	ОК 1 ПК 1.5	ЛР 9



	<b>Практические занятия</b>	2			
	Решение задач на расчет показателей генеральной совокупности.			ОК 2 ПК 4.5	ЛР 7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2			
	Решение задач на определение объема выборки.				
Тема 10. Исследование связей между явлениями	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Сущность и задачи корреляционного анализа. Установление вида и формы корреляционной связи и выражение ее в виде соответствующего математического уравнения		2	ОК 5 ПК 2.4	ЛР 11
	<b>Практические занятия</b>	2			
	Исчисление коэффициента корреляции и детерминации. Осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники.			ОК 2 ПК 4.5	ЛР 4

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Статистика»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по «Статистике».

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Годин, А.М. Статистика / А.М. Годин. – 11-е изд., перераб. и испр. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2020. – 412 с. : табл., схем., граф. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45254>.
2. Гусаров, В.М. Общая теория статистики / В.М. Гусаров, С.М. Проява. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. – 207 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447902>.

##### **Дополнительные источники:**

3. Балдин, К.В. Общая теория статистики: учебное пособие / К.В. Балдин, А.В. Рукоусев. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 312 с. — ISBN 978-5-394-01872-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93403>.

##### **Интернет-ресурсы:**

4. Батракова, Л.Г. Социально-экономическая статистика: учебник / Л.Г. Батракова. — Москва : Логос, 2020. — 480 с. — ISBN 978-5-98704-657-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/124986>.

### **3.3. Организация образовательного процесса**

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

Консультации проводятся в групповых и индивидуальных формах. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применения специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного опроса, выполнение домашних заданий и итоговой аттестации в форме экзамен.

*Промежуточная аттестация в 4 семестре в форме экзамена*

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
-собирать и регистрировать статистическую информацию; -проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения; -выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы; -осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в т. ч. с использованием вычислительной техники.	Устный опрос, защита практических работ, зачета
<b>Знания:</b>	
-предмет, метод и задачи статистики; -общие основы статистической науки; -принципы организации государственной статистики; -современные тенденции развития статистического учета; -основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации; -основные формы и виды действующей статистической отчетности; -техника расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления.	Устный опрос, тестирование, выполнение домашних заданий, зачет

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**


**ОП.04 Основы менеджмента и маркетинга**

специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения


Городовиковск

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 12.05.2014 №486 по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

РЕКОМЕНДОВАНА

ЦМК технических дисциплин  
Протокол от 07.04.22 г. № 9  
Председатель ЦМК  
 С.И. Светличный

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР  
 М.А. Санджеева

**Организация – разработчик:**

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.  
Городовикова»

**Разработчик:**

**Рецензенты:**

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.04 Основы менеджмента и маркетинга

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО базовой подготовки 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, входящей в состав укрупненной группы специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и в программах повышения квалификации.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить **общие и профессиональные компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.



ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать, уметь**

	умения	знания
ОК 1 – 8 ПК 1.4, 3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и организовывать работу подразделения;</li> <li>- формировать организационные структуры управления;</li> <li>- разрабатывать мотивационную политику организации;</li> <li>- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;</li> <li>- принимать эффективные решения, используя систему методов управления;</li> <li>- учитывать особенности менеджмента и маркетинга в земельно-имущественных отношениях;</li> <li>- анализировать рынок недвижимости, осуществлять его сегментацию и позиционирование;</li> <li>- определять стратегию и тактику относительно ценообразования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;</li> <li>- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям);</li> <li>- внешнюю и внутреннюю среду организации;</li> <li>- цикл менеджмента;</li> <li>- процесс принятия и реализации управленческих решений;</li> <li>- функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;</li> <li>- систему методов управления;</li> <li>- методику принятия решений;</li> <li>- стили управления, коммуникации, деловое общение;</li> <li>- сущность и функции маркетинга;</li> <li>- конъюнктуру рынка недвижимости, динамику спроса и предложения на соответствующем рынке с учетом долгосрочных перспектив.</li> </ul>

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Результаты достижения	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	

ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	навыки сотрудничества со сверстниками
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	

ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 135 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 94 часа;  
 самостоятельной работы обучающегося 41 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>135</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>94</b>
в том числе:	
Лекции, уроки	44
лабораторные работы	-
практические занятия	50
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>41</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	41
индивидуальные задания	-
консультации	
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Основы менеджмента и маркетинга

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Основы менеджмента</b>		<b>13</b>			
Тема 1.1. Сущность современного менеджмента	<b>Содержание учебного материала</b> Сущность и характерные черты современного менеджмента, история его развития. Цели и задачи менеджмента. Принципы управления. Объекты и субъекты управления. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям).	2			
			2	ОК 1 ПК 1.4	ЛР 13
Тема 1.2. Организация и ее среда	<b>Содержание учебного материала</b> Организация - как форма существования людей. Условия возникновения организации. Организация как открытая система. Внешняя и внутренняя среда организации.	2			
	<b>Практические занятия</b> Определение общих характеристик внешней среды.	4			
	Описание внешней среды.			ОК 3 ПК 1.4	ЛР 9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Факторы внешней среды организации. Школы менеджмента.	5		ОК 5 ПК 3.1	ЛР 4
<b>Раздел 2. Функции менеджмента</b>		<b>30</b>			
Тема 2.1. Социальная ответственность и этика менеджмента.	<b>Содержание учебного материала</b> Социальная ответственность и этика менеджмента. Самоменеджмент.	2			
			2	ОК 6 ПК 1.4	ЛР 8
Тема 2.2. Цикл менеджмента	<b>Содержание учебного материала</b> Функции менеджмента в рыночной экономике: организация, планирование, мотивация и контроль деятельности экономического субъекта. Значение и	2			
			2	ОК 7 ПК 3.1	ЛР 6

	содержание функций менеджмента. Цикл менеджмента. Связующие процессы.				
	<b>Практические занятия</b>	6			
	Построение цикла менеджмента. Планирование и организация работы подразделения.			ОК 4 ПК 1.4	ЛР 5
	Разбор производственных ситуаций.			ОК 8 ПК 3.1	ЛР 7
	Изучение этических норм поведения в управлении. Разбор ситуаций.			ОК 3 ПК 1.4	ЛР 13
Тема 2.3. Планирование и организация деятельности коллектива	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Содержание и организация стратегического планирования. Методы планирования и организации работы подразделения. Организация взаимодействий в управлении. Понятие структуры управления. Принципы построения организационной структуры управления.		2	ОК 5 ПК 3.1	ЛР 14
	<b>Практические занятия</b>	4			
	Формирование планирования и организации работы подразделения.			ОК 1 ПК 1.4	ЛР 7
	Формирование организационной структуры управления.			ОК 4 ПК 3.1	ЛР 4
Тема 2.4. Мотивация сотрудников	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Значение и основные элементы мотивации. Первичные и вторичные потребности. Основы формирования мотивационной политики организации.		2	ОК 3 ПК 1.4	ЛР 5
	<b>Практические занятия</b>	2			
	Разработка мотивационной политики организации.			ОК 8 ПК 3.1	ЛР 14
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Основные теории мотивации. Практика мотивации труда. Мотивация в трудовом коллективе. Формальные и неформальные организации.	10			
<b>Раздел 3. Методы управления</b>		<b>34</b>			
Тема 3.1. Система методов управления	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Система методов управления. Экономическое, административное и социально-психологическое воздействие. Необходимость сочетания всех методов управления. Значение психологических методов управления. Личность и ее свойства. Социально-психологические отношения.		2	ОК 2 ПК 1.4	ЛР 5
	<b>Практические занятия</b>	2			
	Применение в профессиональной деятельности методов управления			ОК 6 ПК 3.1	ЛР 9
Тема 3.2. Коммуникация в	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Коммуникации в управлении		2	ОК 3 ПК 1.4	ЛР 13

управлении					
Тема 3.3. Деловое общение	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Значение управления информацией и требования, предъявляемые к ней. Искусство делового общения в работе менеджера. Стили управления, коммуникации, деловое общение. Законы и приемы делового общения.		2	ОК 5 ПК 3.1	ЛР 9
	<b>Практические занятия</b>	4			
	Применение в профессиональной деятельности приемов делового и управленческого общения.			ОК 4 ПК 1.4	ЛР 8
	Разбор ситуаций.			ОК 7 ПК 3.1	ЛР 13
Тема 3.4. Управленческое решение	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Процесс принятия и реализации управленческих решений. Методика принятия решений.		2	ОК 3 ПК 1.4	ЛР 4
	<b>Практические занятия</b>	2			
	Принятие эффективных решений, используя систему методов управления.			ОК 5 ПК 3.1	ЛР 14
Тема 3.5. Руководство в организации	<b>Содержание учебного материала</b>	4			
	Сущность и элементы руководства. Организация взаимоотношений с сотрудниками. Стили управления, коммуникации, деловое общение.		2	ОК 2 ПК 1.4	ЛР 13
	Форма власти и влияние. Неформальный лидер и работа с ним.		2	ОК 6 ПК 3.1	ЛР 14
	<b>Практические занятия</b>	4			
	Изучение основных понятий руководства.			ОК 1 ПК 1.4	ЛР 13
	Разбор производственных ситуаций.			ОК 5 ПК 3.1	ЛР 5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>10</b>			
	Информационные технологии в сфере управления. Барьеры общения и пути их устранения. Управление конфликтами. Управление стрессами.				
<b>Раздел 4. Маркетинг как основа стратегического управления бизнесом</b>		<b>26</b>			
Тема 4.1. История маркетинга, цели и функции	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	История эволюции маркетинга. Цели, концепции, принципы, сущность и функции маркетинга. Комплекс маркетинга и его элементы: цена, товар,		2	ОК 3 ПК 1.4	ЛР 6

	методы стимулирования, методы распределения.				
	<b>Практические занятия</b>	2			
	Разбор и учёт особенностей менеджмента и маркетинга в земельно-имущественных отношениях.			ОК 5 ПК 3.1	ЛР 7
Тема 4.2. Окружающая среда маркетинга	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Понятие маркетинговой среды. Значение и необходимость изучения событий и изменений, происходящих в окружающей среде маркетинга. Составные части маркетинговой среды: микро- и макросферы предприятия. Контролируемые и неконтролируемые факторы маркетинговой среды.		2	ОК 4 ПК 1.4	ЛР 13
	<b>Практические занятия</b>	2			
	Изучение и анализ контролируемых и неконтролируемых факторов, влияющих на работу фирмы.			ОК 4 ПК 3.1	ЛР 4
Тема 4.3. Маркетинговая информация и маркетинговое исследование рынков	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Понятие, значение и сущность маркетинговой информации. Первичная и вторичная информация, методы сбора первичных данных.		2	ОК 1 ПК 1.4	ЛР 6
Тема 4.4. Сегментирование рынка	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Понятие и роль сегментов рынка. Понятие массового, товарно-дифференцированного и целевого маркетинга. Основные критерии и принципы сегментирования. Выбор целевых сегментов рынка.		2	ОК 7 ПК 3.1	ЛР 13
	<b>Практические занятия</b>	2			
	Изучение принципов сегментирования. Исследование отдельного сегмента рынка. Отбор целевых сегментов рынка.			ОК 2 ПК 1.4	ЛР 13
Тема 4.5. Покупательское поведение потребителей	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Модель покупательского поведения. Конъюнктура рынка недвижимости, динамика спроса и предложения на соответствующем рынке с учетом долгосрочных перспектив.		2	ОК 8 ПК 3.1	ЛР 8
	<b>Практические занятия</b>	2			
	Анализ рынка недвижимости, осуществление его сегментации и			ОК 3 ПК 1.4	ЛР 13



	позиционирования.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Факторы покупательского поведения: культурные, социальные, личного и психологического порядка.	<b>8</b>			
<b>Раздел 5. Ценовая политика и маркетинговые коммуникации в управлении</b>		<b>32</b>			
Тема 5.1. Стратегическое планирование маркетинга	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Понятие и сущность стратегического планирования в управлении предприятием. Цель стратегического планирования.		2	ОК 5 ПК 3.1	ЛР 4
Тема 5.2. Основы товарной политики	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Понятие товара в маркетинге. Классификация товаров. Товарная марка и упаковка. Понятие нового товара в маркетинговой системе. Этапы разработки нового товара. Сущность ассортиментной политики, формирование товарного ассортимента и товарной номенклатуры.		2	ОК 1 ПК 1.4	ЛР 13
	<b>Практические занятия</b> Определение стратегии и тактики относительно ценообразования.	2		ОК 2 ПК 3.1	ЛР 6
Тема 5.3. Ценообразование и ценовая политика	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Понятие и сущность цены. Типы рынков в зависимости от ценообразования. Цели ценообразования. Зависимость цены от спроса. Методы ценообразования. Факторы, влияющие на установление цены продукта. Основные виды ценовой стратегии. Управление ценами: скидки и демпинг.		2	ОК 6 ПК 1.4	ЛР 13
	<b>Практические занятия</b>	4			
	Характеристика цен на конкретном товарном рынке. Определение типа рынка и выбор метода ценообразования.			ОК 6 ПК 3.1 ОК 3 ПК 1.4	ЛР 7 ЛР 13
Тема 5.4.	<b>Содержание учебного материала</b>	2			

Организация товародвижения	Понятие товародвижения. Природа и цели товародвижения. Организация товародвижения. Значение посредников и каналов распределения и сбыта. Функции каналов товародвижения. Классификация каналов товародвижения в зависимости от составляющих их уровней. Типы посредников.		2	ОК 5 ПК 3.1	ЛР 13
	<b>Практические занятия</b>	2			
	Обсуждение вопросов организации сбыта. Выбор посредников из нескольких вариантов.			ОК 3 ПК 1.4	ЛР 5
Тема 5.5. Маркетинговые коммуникации	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Понятие ФОССТИС, его составные части и средства. Маркетинговая коммуникация - основная функция ФОССТИС. Комплекс маркетинговых коммуникаций: реклама, стимулирование сбыта, пропаганда, метод прямых продаж.		2	ОК 5 ПК 3.1	ЛР 14
	<b>Практические занятия</b>	6			
	Разработка рекламного обращения.			ОК 6 ПК 1.4	ЛР 7
	Создание товарного знака и логотипа.			ОК 1 ПК 3.1	ЛР 9
	Разбор коммерческих ситуаций.			ОК 3 ПК 1.4	ЛР 13
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	8				
Рекламная деятельность. Виды рекламы. Каналы распространения рекламы. Методы распределения товаров: оптовая и розничная торговля. Формы распространения товаров.					

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности оп образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Менеджмента» и «Маркетинга».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по «Менеджменту» и по «Маркетингу».

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1.Алексунин, В.А. Маркетинг / В.А. Алексунин. – 6-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2020. – 200 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453412>.

2.Тайм-менеджмент. Полный курс / Г.А. Архангельский, М.А. Лукашенко, Т.В. Телегина, С.В. Бехтерев; под ред. Г.А. Архангельского. – Москва: Альпина Паблишер, 2020. – 311 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=269985>.

**Дополнительные источники:**

3.Котлер, Ф. Маркетинг от А до Я: 80 концепций, которые должен знать каждый менеджер / Ф. Котлер: ред. М. Суханова; пер. с англ. Т.В. Виноградовой, А.А. Чеха, Л.Л. Царук. – 7-е изд. – Москва: Альпина Паблишер, 2020. – 211 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279742>.

**Интернет ресурсы:**

4.Овсянникова, Е.А. Психология управления: [16+] / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. – 2-е изд., перераб. – Москва: Издательство «Флинта», 2020. – 222 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279817>.

#### 3.3. Организация образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

Консультации проводятся в групповых и индивидуальных формах. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применения специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного опроса, выполнения домашних заданий и итоговой аттестации в форме дифференцированный зачёта.

Промежуточная аттестация в 6 семестре в форме дифференцированного зачета.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– планировать и организовывать работу подразделения;</li><li>– формировать организационные структуры управления;</li><li>– разрабатывать мотивационную политику организации;</li><li>– применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;</li><li>– принимать эффективные решения, используя систему методов управления;</li><li>– учитывать особенности менеджмента и маркетинга в земельно-имущественных отношениях;</li><li>– анализировать рынок недвижимости, осуществлять его сегментацию и позиционирование;</li><li>– определять стратегию и тактику относительно ценообразования.</li></ul>	Устный опрос, защита практических работ, дифференцированный зачёт
<b>Знания:</b>	
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;</li><li>– особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям);</li><li>– внешнюю и внутреннюю среду организации;</li><li>– цикл менеджмента;</li><li>– процесс принятия и реализации управленческих решений;</li><li>– функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;</li><li>– систему методов управления; методику принятия решений;</li><li>– стили управления, коммуникации, деловое общение; сущность и функции маркетинга;</li><li>– конъюнктуру рынка недвижимости, динамику спроса и предложения на соответствующем рынке с учетом долгосрочных перспектив.</li></ul>	Устный опрос, тестирование, выполнение домашних заданий, дифференцированный зачёт



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор

В.У. Эдгеев

2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05 Документационное обеспечение управления**

специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Городовиковск





## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.05 Документационное обеспечение управления

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 базовой подготовки специальности Земельно-имущественные отношения, входящей в состав укрупненной группы специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

### 1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить следующие **общие и профессиональные** компетенции, личностные результаты:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

ПК 1.1. Составлять земельный баланс района.

ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия

управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.

ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.

ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.

ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории.

ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур.

ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель.

ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку.

ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.

ПК 2.5. Формировать кадастровое дело.

ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.

ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.

ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.

ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.

ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.

ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.

ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.

ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.

ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.

ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.

ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать, уметь**

Компетенции	умения	знания
ОК 1- ОК 10 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.5, 3.1- 3.5, 4.1-4.6	- оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; - осуществлять автоматизацию обработки документов; - унифицировать системы документации;	- понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства; - основные понятия документационного обеспечения управления; - системы документационного обеспечения управления; - классификацию документов;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять хранение и поиск документов;</li> <li>- осуществлять автоматизацию обработки документов;</li> <li>- использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к составлению и оформлению документов;</li> <li>- организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел.</li> </ul>
--	---	--

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	Готовый использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в	Готовность и способность вести

	<p>поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p>	<p>диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>
ЛР 7	<p>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>	<p>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</p>
ЛР 8	<p>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Усвоение общечеловеческих ценностей.</p>
ЛР 9	<p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>
ЛР 10	<p>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</p>	<p>Эстетическое отношение к миру.</p>
ЛР 11	<p>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.</p>	<p>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.</p>
ЛР 12	<p>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</p>	<p>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.</p>
ЛР 13	<p>Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как</p>	<p>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</p>

	возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	Сформированность экологического мышления.
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Ответственное отношение к созданию семьи.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы 68 часов,  
Самостоятельно 22 часа.

Учебная нагрузка обучающихся всего 46 часов, в том числе:  
лекции, уроки - 22 часа,  
практические занятия - 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем ОП</b>	<b>68</b>
<b>Учебная нагрузка обучающихся (всего)</b>	<b>46</b>
в том числе:	
Лекции, уроки	22
практические занятия	24
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>22</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины «ОП.05 Документационное обеспечение управления»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2	3	4		
<b>Раздел 1. Общая характеристика документационного обеспечения управления</b>		<b>10</b>			
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства. История делопроизводства как науки. Предмет и задачи курса. Краткий обзор литературы и источников по данному курсу. Рекомендации по организации самостоятельной и внеаудиторной работы студентов. Понятие о корреспонденции и делопроизводстве. Логическая структура дисциплины, ее место в системе подготовки специалиста, межпредметные связи. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		1	ОК 1 ОК 3	ЛР 5 ЛР 9
Тема 1.1. Основные понятия документационного обеспечения управления	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Основные положения по документированию управленческой деятельности. Единая Государственная система делопроизводства (ЕГС ДОУ). Основные понятия ДОУ. Классификация документов. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 3	ЛР 5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Реферат.</i> Исторические этапы делопроизводства. Общероссийские классификаторы ОКПО, ОКУД, ОГРН. Основные унифицированные системы в составе ОКУД. Система государственных органов управления ДОУ.	6			
<b>Раздел 2. Требования к составлению и оформлению документов</b>		<b>10</b>			



Тема 2.1. Оформление документации в соответствии с нормативной базой	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Оформление документации в соответствии с нормативной базой, в том числе с использованием информационных технологий. Требования к составлению и оформлению документов. Основные правила оформления машинописных текстов. Требования к форматированию текста. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2,3	ОК 5 ОК 6 ПК 1.2 ПК 4.6	ЛР 5 ЛР 7
Тема 2.2. Оформление основных реквизитов документа	<b>Практические занятия</b>	4			
	Основные реквизиты документа, их классификация, правила оформления в соответствии с ГОСТом. Формуляр и бланк документа. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 5 ОК 6	ЛР 5
	Оформление простых и сложных реквизитов документа. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 5 ОК 6 ПК 1.2 ПК 4.6	ЛР 5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Доклад - Заполнение реквизитов документов.</i>	4			
<b>Раздел 3. Системы документационного обеспечения управления</b>		<b>36</b>			
Тема 3.1. Организационная документация	<b>Содержание учебного материала</b>	4			
	УСОРД – унифицированная система организационно–распорядительной документации: состав УСОРД, области ее применения. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 5 ОК 6	ЛР 5
	Организационные документы, их назначение, формуляры-образцы. Процедура составления и оформления организационных документов. Область применения организационных документов. Использование унифицированных форм. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 5 ОК 6	ЛР 5
	<b>Практические занятия</b>	4			

	Оформление основных видов организационных документов. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 5 ОК 6 ПК 1.2 ПК 4.6	ЛР 5 ЛР 9
	Оформление документации в соответствии с нормативной базой, в том числе с использованием информационных технологий. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 5 ОК 6 ПК 1.2 ПК 4.6	ЛР 5 ЛР 9
Тема 3.2. Распорядительная документация	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Распорядительные документы. Их назначение, формуляры-образцы. Процедура составления и оформления распорядительных документов. Область применения распорядительных документов. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 5 ОК 6	ЛР 5
	<b>Практические занятия</b>	6			
	Оформление основных видов распорядительных документов. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 5 ОК 6 ПК 1.2 ПК 4.6	ЛР 5 ЛР 9
	Оформление документации в соответствии с нормативной базой, в том числе с использованием информационных технологий. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 5 ОК 6 ПК 1.2 ПК 4.6	ЛР 5 ЛР 9
	Использование унифицированных форм документов. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 5 ОК 6	ЛР 5 ЛР 9
Тема 3.3. Информационно-	<b>Содержание учебного материала</b>	2			

справочная документация	Информационно-справочные документы. Их назначение, формуляры-образцы. Процедура составления и оформления информационно-справочных документов. Область применения информационно-справочных документов. Использование унифицированных форм документов. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 5 ОК 6	ЛР 5
	<b>Практические занятия</b>	2			
	Оформление основных видов информационно-справочных документов. Оформление документации в соответствии с нормативной базой, в том числе с использованием информационных технологий. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 5 ОК 6 ПК 1.2 ПК 4.6	ЛР 5 ЛР 9
Тема 3.4. Документация по личному составу	<b>Содержание учебного материала</b>	4			
	Пакет документов по личному составу. Особенности работы с кадровыми документами. Издание приказов по личному составу. Документирование трудовых правоотношений. Использование унифицированных форм документов по личному составу. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 5 ОК 6	ЛР 5
	Формирование и ведение личных дел. Ведение трудовых книжек работников. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 5 ОК 6	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 9
	<b>Практические занятия</b>	4			
	Оформление основных видов документов по личному составу. Оформление документации в соответствии с		2	ОК 5 ОК 6	ЛР 5 ЛР 9

	нормативной базой, в том числе с использованием информационных технологий. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ПК 1.2 ПК 4.6	
	Оформление приказов по личному составу, ведение личных дел. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>	2		ОК 5 ОК 6 ПК 1.2 ПК 4.6	ЛР 5 ЛР 9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Реферат.</i> Оформление документов по личному составу. Оформление информационно-справочных документов. Оформление распорядительных документов. Оформление организационных документов.	8			
<b>Раздел 4. Организация документооборота</b>		<b>12</b>			
Тема 4.1. Технология и принципы организации документооборота	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Организация документооборота: прием, обработка, регистрация, контроль, хранение документов, номенклатура дел. Требования к заголовкам дел. Формирование дел. Систематизация документов внутри дела. Оформление дел. Типовые сроки хранения документов. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 5 ОК 6	ЛР 5
Тема 4.2. Технология автоматизированной обработки документации	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Автоматизированные системы делопроизводства. Система электронного документооборота (СЭД), ее структура, настройка системы. Обзор современных средств оргтехники для передачи и переработки информации. Электронная почта. Цифровая подпись. Защита информации. Системы оптического распознавания текстов. Использование правовых информационных систем. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 5 ОК 6	ЛР 5
	<b>Практические занятия</b>	4			

	<p>Освоение технологии автоматизированной обработки документации. Оформление документов в автоматизированной системе ДОУ. Распознавание документов. Осуществление хранения и поиска документов. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i></p>		2	ОК 5 ОК 6	ЛР 5 ЛР 9
	<p>Организации электронного документооборота. Передача информации по компьютерным сетям в СЭД (системах электронного документооборота). <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i></p>		2	ОК 5 ОК 6	ЛР 5 ЛР 9
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Реферат.</i> Использование телекоммуникационных технологий в электронном документообороте.</p>	4			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Документационного обеспечения управления».

Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- раздаточный дидактический материал «ДОУ».

Технические средства обучения:

- современные персональные компьютеры, объединенные в локальную сеть (по количеству обучающихся);
- программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, полный пакет Microsoft office, антивирусная программа;
- мультимедийный комплект (проектор, экран, акустическая система);
- принтер формата А4;
- сканер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Ловчева М.В., Галкина Е. Н., Гурова Е.В. Управление персоналом: теория и практика/под ред. А.Я. Кибанова. – М.: Проспект, 2020.
2. Делопроизводство/Под ред. Быкова Т.А. – М.: Форум, 2019.
3. Делопроизводство/Под ред. Кузнецовой Т.В. – М.: Форум, 2019.
4. Современное делопроизводство/Под ред. Кирсанова М.В. – М.: ИНФРА, 2018.
5. Пшенко А.В. Документационное обеспечение управления: практикум, 2018.
6. Информационные технологии и компьютеризация делопроизводства/ В.В. Сапков – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

**Дополнительные источники:**

7. Приказ и деловое письмо: требования к оформлению и образцы документов согласно ГОСТ 6.30-2003: практическое пособие / М. И. Басаков.—Ростов н/Д: Феникс: 2005.
8. Спивак В.А. Документирование управленческой деятельности (Делопроизводство).- СПб.; Питер,2005.
9. Янковая Н.Ф. Как организовать делопроизводство. – М.: МЦФЭР, 2009.
10. «Справочник секретаря и офис-менеджера». Ежемесячный справочный журнал. Издательство «Секретарское дело».
11. «Делопроизводство». Ежеквартальный профессиональный журнал. Издательство «Делопроизводство».

12. «Секретарское дело». Ежемесячный профессиональный журнал. Издательство «Секретарское дело».

Интернет-ресурсы:

13. Электронный учебный курс ДОУ  
[http://portal.tolgas.ru/edt/ef\\_eo/edt4399/index.htm?e=4399&sc=1784](http://portal.tolgas.ru/edt/ef_eo/edt4399/index.htm?e=4399&sc=1784).

### **3.3. Организация образовательного процесса**

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

Консультации проводятся в групповых и индивидуальных формах. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применение специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация дисциплины проводится в соответствии с ФОСом дисциплины. Промежуточная аттестация проходит в 3 семестре в форме *дифференцированного зачета*.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p><b>Умения:</b></p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в том числе с использованием информационных технологий;</li> <li>- осваивать технологии автоматизированной обработки документации;</li> <li>- использовать унифицированные формы документов;</li> <li>- осуществлять хранение и поиск документов;</li> <li>- использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;</li> </ul>	<p>Устный опрос, выполнение домашних заданий, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой. Дифференцированный зачет.</p>
<p><b>Знания:</b></p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства;</li> <li>- основные понятия документационного обеспечения управления;</li> <li>- системы документационного обеспечения управления;</li> <li>- классификацию документов;</li> <li>- требования к составлению и оформлению документов;</li> <li>- организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел</li> </ul>	<p>Устный опрос, выполнение домашних заданий, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой. Дифференцированный зачет.</p>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**


специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения


Городовиковск

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 12.05.2014 № 486 по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) с учетом ПООП

РЕКОМЕНДОВАНА

СОГЛАСОВАНО

ЦМК ветеринарных дисциплин  
Протокол от «07» 09 2022 г. № 9  
Председатель ЦМК  
 Е.В. Савкина

Зам. директора по УВР  
 М.А. Санджеева

**Организация – разработчик:**

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

**Разработчик:**

Басангов А.С., преподаватель Башантинского колледжа

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО базовой подготовки 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, входящей в состав укрупненной группы специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина относится к общепрофессиональному циклу профессиональной подготовки.

## **1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить следующие **общие и профессиональные** компетенции, личностные результаты:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

ПК 1.1. Составлять земельный баланс района.

ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.

ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.

ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.

ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории

ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур.

ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель.

ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку.

ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.

ПК 2.5. Формировать кадастровое дело.

ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.

ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.

ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.

ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.

ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.

ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.

ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.

ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.

ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.

ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.

ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать, уметь:**

	умения	знания
ОК 1 - 10	- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;	- основные положения Конституции Российской Федерации;
ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.4, 3.2, 3.5, ПК	- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным	- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие правового

4.1 – 4.6	и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;	регулирования в сфере профессиональной деятельности; - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; - организационно-правовые формы юридических лиц; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; - правила оплаты труда; роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; - право социальной защиты граждан; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;
-----------	---	--

**Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:**

Результаты достижения	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;

ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности;
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	

ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа;  
 самостоятельной работы обучающегося 26 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)</b>	<b>44</b>
в том числе:	
лекции, уроки	<b>22</b>
лабораторные занятия	
практические занятия	<b>22</b>
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>26</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	<b>26</b>
консультации	
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины ОП.06 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2		3		4
<b>Раздел 1. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Введение. Предмет, содержание и задачи дисциплины. <i>Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.</i>	2	1	ОК 1 ПК 1.1 ПК 1.2	ЛР 1
Тема 1.1. Конституция РФ – основной закон государства.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Основные положения Конституции Российской Федерации. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности.</i>	2	1	ОК 1 ПК 1.3 ПК 2.1	ЛР 2
	Система органов государственной власти в РФ: Президент РФ, Федеральное собрание РФ, Правительство РФ. Местное самоуправление. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности.</i>	2	1	ОК 9 ПК 1.4 ПК 3.5	ЛР 2
	<b>Практические занятия</b> Законодательная власть в РФ. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности.</i>	2	2	ОК 10 ПК 1.5 ПК 2.3	ЛР 2
	<b>Практические занятия</b> Судебная система РФ. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности.</i>	2	2	ОК 3 ПК 3.2 ПК 3.4	ЛР 2
Тема 1.2. Конституционные основы	<b>Содержание учебного материала</b>	4			
	Структура правового статуса личности. Понятие гражданства.	2	1	ОК 1	ЛР 2

правового статуса личности.	Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности.</i>			ПК 1.3 ПК 4.4	
	Права человека и гражданина в Конституции РФ. Основы правового статуса личности, механизмы их реализации. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности.</i>	2	1	ОК 4 ПК 2.1 ПК 3.1	ЛР 2
	Понятие и классификация конституционных права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. <i>Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.</i>	2	1	ОК 1 ПК 4.4 ПК 3.2	ЛР 1
	<b>Практические занятия</b> Ролевая игра «Заседание Правительства», «Осуществление права гражданина на обращение с использованием ИКТ, портала государственных услуг». <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности.</i>	2	2	ОК 6 ПК 4.5 ПК 2.1	ЛР 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выписать из Конституции РФ права гражданина. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности.</i>	4	3	ОК 2 ПК 3.3 ПК 2.5	ЛР 2
<b>Раздел 2. Правовое регулирование предпринимательской деятельности</b>					
Тема 2.1. Субъекты предпринимательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	4			
	Понятие предпринимательской деятельности, признаки. Субъекты предпринимательской деятельности. Юридические и физические лица. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе</i>	2	1	ОК 4 ПК 3.2 ПК 3.4	ЛР 9

	<i>самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>				
	<b>Практические занятия</b> Классификация юридических лиц. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	2		ОК 7 ПК 1.3 ПК 2.1	ЛР 9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработать должностную инструкцию учителя на основании Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>	4		ОК 3 ПК 1.3 ПК 4.4	ЛР 7
<b>Раздел 3. Правовое регулирование трудовых отношений</b>					
Тема 3.1. Трудовой договор	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1	ОК 5 ПК 3.3 ПК 2.5	ЛР 7
	Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения. Прекращение трудового договора. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>				
	<b>Практические занятия</b>	2	2	ОК 6 ПК 1.1 ПК 4.1	ЛР 9
	Понятие трудового договора. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>				
	<b>Практические занятия</b> Решение правовых ситуаций, деловая игра «Трудоустройство, заключение трудового договора». <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	2	2	ОК 2 ПК 3.2 ПК 3.4	ЛР 9
Тема 3.2. Заработная плата	<b>Практические занятия</b>	2	2	ОК 8 ПК 1.3 ПК 4.4	ЛР 9
	Понятие и системы заработной платы. Правила оплаты труда. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>				

Тема 3.3. Трудовая дисциплина. Материальная ответственность сторон трудового договора.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Понятие и методы обеспечения дисциплины труда. Дисциплинарная ответственность работников образования. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности.</i>	2	1	ОК 10 ПК 4.1 ПК 2.2	ЛР 2
	<b>Практические занятия</b> Понятие, условия и виды материальной ответственности. Материальная ответственность педагогического работника перед работодателем. Материальная ответственность работодателя перед педагогическим работником. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности.</i>	2	1	ОК 5 ПК 1.5 ПК 2.3	ЛР 2
	<b>Практические занятия</b> Составление договора о полной материальной ответственности педагогического работника. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>	2	2	ОК 1 ПК 1.1 ПК 1.2	ЛР 7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Начертить схему, отражающую порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	2	3	ОК 2 ПК 1.3 ПК 4.4	ЛР 9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение Правил внутреннего трудового распорядка с использованием Интернет-ресурсов. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	4	3	ОК 4 ПК 3.2 ПК 3.4	ЛР 9
Тема 3.4. Защита своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. Индивидуальные трудовые споры. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судебных органах. <i>Гражданскую позицию как активного и</i>	2	1	ОК 3 ПК 3.3 ПК 2.5	ЛР 2

трудовым законодательством		<i>ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности.</i>				
		Коллективные трудовые споры. Примириательные процедуры. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности.</i>	2	1	ОК 7 ПК 2.1 ПК 1.2	ЛР 2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений по темам: Рабочее время и время отдыха. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	4		ОК 6 ПК 1.1 ПК 1.2	ЛР 9
<b>Раздел 4.</b> <b>Административное право. Законодательные основы противодействию коррупции</b>						
Тема 4.1. Административные правонарушения и административная ответственность.		<b>Содержание учебного материала</b>	2	1	ОК 9 ПК 1.5 ПК 2.3	ЛР 9
		Понятие административного права, его предмет. Административная ответственность. Виды административных правонарушений. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>				
		<b>Практические занятия</b> Определение состава административного правонарушения. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности.</i>	2	2	ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2	ЛР 2
		<b>Практические занятия</b> Основные положения федерального закона «О противодействии коррупции». <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности.</i>	2	2	ОК 2 ПК 1.3 ПК 4.4	ЛР 2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	3	ОК 1	ЛР 2

	<p>Написание конспекта по темам: Защита гражданских прав. Судебное разбирательство. Порядок обжалования судебных решений. Изучение и анализ положений ФЗ от 25.12.2008 №273 – ФЗ «О противодействии коррупции» - подготовка терминологических терминов. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности.</i></p>			<p>ПК 3.3 ПК 2.5</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: работа с текстом Кодекса об административных правонарушениях, подготовка доклада о видах. <i>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности.</i></p>	4	3	<p>ОК 5 ПК 1.1 ПК 1.2</p>	ЛР 2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- учебная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением;
- компьютер;
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Гуреева М.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник -2 –е изд., стер - М.: КНОРУС, 2016. Среднее профессиональное образование.

2. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учеб. пособие – Москва. Издат. центр «Академия», 2017. - Серия «Среднее профессиональное образование».

**Дополнительные источники:**

3. Конституция Российской Федерации – М.: 2012. с учетом поправок от 21.07.2014 [N 11-ФКЗ](#).

4. Степное Уложение Республики Калмыкия. – Элиста.:1994. с изменениями и дополнениями от 29 июня 2012 г.

5. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ с изменениями и дополнениями от 27.12.2018 [N 542-ФЗ](#).

6. Гражданский кодекс РФ от 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ с изменениями и дополнениями от 03.08.2018 [N 339-ФЗ](#).

7. Кодекс об административных правонарушениях РФ от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ с изменениями и дополнениями от от 18.01.2019 [N 5-П](#).

8. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» с изменениями и дополнениями от 03.04.2017 [N 64-ФЗ](#).

9. [WWW.znanium.com](http://WWW.znanium.com) Электронная книга Правовое обеспечение профессиональной деятельности: М.: РИОР: ИНФРА – М, 2014.

**Интернет- ресурсы:**

10. [iprbooks:bibliocomplectar.ru](http://iprbooks:bibliocomplectar.ru)



11. [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com).
12. НЭБ КалмГУ.
13. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
14. [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
15. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации -<http://www.ombudsmanrf.ru/>;
16. Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации - [http:// www.duma.gov.ru/](http://www.duma.gov.ru/)
17. Официальный сайт Президента РФ - <http://www.president.kremlin.ru/>
18. Официальный сайт Правительства РФ - <http://www.government.gov.ru/>
19. Официальный сайт Конституционного Суда РФ- <http://www.ks.rfnet.ru/>
20. Официальный сайт Верховного Суда РФ - [http:// www.supcourt.ru/](http://www.supcourt.ru/)
21. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ -<http://www.genproc.gov.ru/>
22. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека - [http:// www.rospotrebnadzor.ru/](http://www.rospotrebnadzor.ru/)

### **3.3. Организация образовательного процесса**

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым методическим материалом, информационным и программным обеспечением. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применения специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогические работники привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация дисциплины проводится в соответствии с ФОСом дисциплины.

Промежуточная аттестация проходит в 3 семестре в форме дифференцированного зачета.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;</li> <li>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;</li> </ul>	<p>Устный опрос, выполнение домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой. Дифференцированный зачет</p>
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения Конституции Российской Федерации;</li> <li>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- организационно-правовые формы юридических лиц; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;</li> <li>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;</li> <li>- правила оплаты труда; роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;</li> <li>- право социальной защиты граждан;</li> <li>- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>- виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> <li>- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;</li> </ul>	<p>Устный опрос, выполнение домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой. Дифференцированный зачет</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор

В.У. Эдгеев  
2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 07 Бухгалтерский учет и налогообложение**

специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

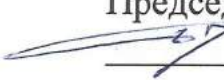
Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 12.05.2014 № 486 по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

РЕКОМЕНДОВАНА

ЦМК технических дисциплин

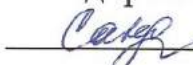
Протокол от 07.04.22 г. № 9

Председатель ЦМК

 С.И. Светличный

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 М.А. Санджеева

**Организация – разработчик:**

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

**Разработчик:**

**Рецензенты:**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП. 07 Бухгалтерский учет и налогообложение

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, входящей в состав укрупненной группы специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и в программах повышения квалификации.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен освоить следующие **общие и профессиональные компетенции:**

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 1.1. Составлять земельный баланс района.

ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.

ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.

ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.

ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.

ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.

ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.

ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.

ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.

ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать, уметь**

	умения	знания
ОК 2 – 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>-документировать и оформлять бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учету имущества и обязательства организации;</li> <li>-проводить налоговые и страховые расчеты;</li> <li>-участвовать в инвентаризации имущества и обязательств организации;</li> <li>-составлять бухгалтерскую отчетность, участвовать в контроле финансово-хозяйственной деятельности на ее основе;</li> <li>-ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации;</li> <li>-понимать сущность и порядок расчета налогов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности;</li> <li>-основные требования к ведению бухгалтерского учета;</li> <li>-формы бухгалтерского учета;</li> <li>-учет денежных средств;</li> <li>-учет основных средств;</li> <li>-учет нематериальных активов;</li> <li>-учет долгосрочных инвестиций и финансовых вложений;</li> <li>-учет материально-производственных запасов;</li> <li>-учет затрат на производство и калькулирование себестоимости;</li> <li>-учет готовой продукции и ее реализации;</li> <li>-учет текущих операций и расчетов;</li> <li>-учет труда и заработной платы;</li> <li>-учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению;</li> <li>-учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам;</li> <li>-учет финансовых результатов и использования прибыли;</li> <li>-учет собственного капитала;</li> <li>-учет кредитов и займов;</li> <li>-учетную политику организации;</li> <li>-технологию составления бухгалтерской отчетности;</li> <li>-Налоговый кодекс РФ;</li> <li>-виды налогов в РФ и порядок их расчетов;</li> <li>-Нормативные акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения.</li> </ul>

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Результаты достижения	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,



		проектной и других видах деятельности;
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни,
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 98 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов,  
самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>98</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>66</b>
в том числе:	
Лекции, уроки	28
лабораторные работы	-
практические занятия	38
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	32
индивидуальные задания	-
Итоговая аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Бухгалтерский учет и налогообложение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Общая характеристика бухгалтерского учета</b>		<b>6</b>			
Тема 1.1. Сущность и значение бухгалтерского учета	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	История бухгалтерского учета. Виды хозяйственного учета. Понятие и функции бухгалтерского учета. Основные требования к ведению бухгалтерского учета. Нормативное регулирование бухгалтерского учета. Учетная политика организации. Хозяйственные средства и их классификация. Источники формирования средств, их классификация. Кругооборот хозяйственных средств.		1	ОК 2 ПК 1.1-1.4	ЛР 13
	<b>Практические занятия</b>	2			
	Классификация хозяйственных средств и источников.			ОК 3 ПК 1.4	ЛР 14
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Исторические предпосылки становления бухгалтерского учета.	2			
<b>Раздел 2. Предмет, метод и принципы бухгалтерского учета</b>		<b>8</b>			
Тема 2.1. Бухгалтерский баланс	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Метод бухгалтерского учета. Элементы метода бухгалтерского учета. Понятие бухгалтерского баланса, его структура и содержание: актив, пассив, разделы, статьи. Виды балансов.		2	ОК 5 ПК 4.1-4.4	ЛР 9
Тема 2.2. Счета	<b>Содержание учебного материала</b>	2			

бухгалтерского учета, их назначение и строение	Понятие о счетах бухгалтерского учета, их назначение и строение. Счета активные, пассивные и активно-пассивные. Обороты и остатки на счетах порядок их подсчета. План счетов бухгалтерского учета. Понятие двойной записи, ее сущность и значение. Понятие бухгалтерской проводки. Бухгалтерские проводки простые и сложные. Понятие корреспонденции счетов. Понятие синтетических, аналитических счетов и субсчетов. Их взаимосвязь.		2	ОК 4 ПК 1.1-1.4	ЛР 14
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Взаимосвязь между счетами и балансом. 2.Забалансовые счета.	4			
<b>Раздел 3. Техника и формы бухгалтерского учета</b>		<b>8</b>			
Тема 3.1. Формы бухгалтерского учета	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Понятие учетных регистров и их классификация. Требования, предъявляемые к ведению учетных регистров. Исправление ошибочных записей в учетных регистрах. Понятие о форме бухгалтерского учета. Признаки, отличающие одну форму бухгалтерского учета от другой. Формы бухгалтерского учета.		2	ОК 4 ПК 1.1-1.4	ЛР 14
	<b>Практические занятия</b>	4			
	Документирование и оформление бухгалтерскими проводками хозяйственных операций по учету имущества и обязательств организации.			ОК 4 ПК 4.5-4.6	ЛР 4
	Заполнение реестров журнально-ордерной формы бухгалтерского учета.			ОК 4 ПК 4.5-4.6	ЛР 4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Значение бухгалтерских документов.	2			
<b>Раздел 4.Учёт имущества организации</b>		<b>38</b>			
Тема 4.1. Учет денежных средств	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Учет кассовых операций, денежных документов и переводов в		3	ОК 3	ЛР 5

	пути. Особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам. Порядок оформления денежных и кассовых документов. Порядок заполнения кассовой книги и отчета кассира. Контроль за соблюдением кассовой дисциплины.			ПК 4.5-4.6	
	<b>Практические занятия</b>	4			
	Проведение учета кассовых операций, денежных документов и переводов в пути. Оформление денежных и кассовых документов. Заполнение кассовой книги и отчета кассира в бухгалтерию. Заполнение журнала-ордера и ведомости к нему по учету кассовых операций.			ОК 2 ПК 1.2-1.3	ЛР 5
	Проведение учета денежных средств на расчетных и специальных счетах. Составление журнала-ордера.			ОК 5 ПК 4.1-4.2	ЛР 6
Тема 4.2 Учет основных средств, нематериальных активов и вложений во внеоборотные активы	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Учет основных средств и нематериальных активов. Понятие и классификация основных средств. Понятие и классификация нематериальных активов. Учет поступления основных средств. Учет выбытия и аренды основных средств. Учет долгосрочных инвестиций и финансовых вложений. Задачи учета и документальное оформление. Учет приобретения основных средств, учет затрат на капитальное строительство хозяйственным и подрядным способом. Учет накладных расходов.		2	ОК 2 ПК 1.1-1.3	ЛР 9
	<b>Практические занятия</b>	4			
	Проведение учета основных средств. Составление первичных документов по учету основных средств.			ОК 4 ПК 4.2-4.3	ЛР 9
	Составление бухгалтерских проводок и учетных регистров по учету поступления основных средств. Составление бухгалтерских проводок и учетных регистров по учету выбытия основных средств.			ОК 4 ПК 4.2-4.3	ЛР 9
Тема 4.3. Учет материально-производственных запасов	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Учет материально-производственных запасов. Понятие, классификация и оценка материально-производственных запасов. Документальное оформление поступления и расхода материально-производственных запасов. Характеристика готовой		2	ОК 5 ПК 4.1-4.2	ЛР 6

	продукции, оценка и синтетический учет.				
	<b>Практические занятия</b>	2			
	Проведение учета материально-производственных запасов. Составление первичных документов по учету прочих материалов. Составление книги (карточки) складского учета и отчета о движении материальных ценностей на складе.			ОК 4 ПК 4.2-4.3	ЛР 9
Тема 4.4. Учет затрат на производство и калькулирование себестоимости	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Система учета производственных затрат и их классификация. Калькуляция себестоимости продукции. Сводный: учет затрат на производство, обслуживание производства и управление. Распределение общепроизводственных и общехозяйственных расходов. Аналитический и синтетический учет затрат и выхода продукции вспомогательных производств.		2	ОК 5 ПК 4.1-4.2	ЛР 6
	<b>Практические занятия</b>	6			
	Проведение учета затрат на производство и калькулирование себестоимости. Составление бухгалтерских проводок, регистров аналитического и синтетического учета по счетам расходов на управление и организацию производства.			ОК 3 ПК 4.3-4.4	ЛР 11
	Составление ведомости распределения накладных расходов. Составление производственного отчета по вспомогательным производствам.			ОК 3 ПК 4.3-4.4	ЛР 11
	Калькуляция и корректирование себестоимости работ и услуг вспомогательных производств.			ОК 3 ПК 4.3-4.4	ЛР 11
Тема 4.5. Учет продажи (реализации) продукции	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Учет готовой продукции и ее реализации. Учет расходов по реализации продукции, выполнению работ и оказанию услуг. Распределение и списание расходов на продажу продукции.		2	ОК 4 ПК 4.2-4.3	ЛР 9
	<b>Практические занятия</b>	4			
	Составление бухгалтерских проводок по учету расходов по реализации продукции.			ОК 3 ПК 4.3-4.4	ЛР 11
	Документальное оформление продажи (реализации) продукции.			ОК 3 ПК 4.3-4.4	ЛР 11

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Организация обращения наличных денежных средств. 2. Основные функции расчетного счета организации. 3. Организация операций в иностранной валюте: правовые и финансовые аспекты. 4. Курсовые разницы.	8			
<b>Раздел 5. Учёт расчётов</b>		<b>12</b>			
Тема 5.1. Учет текущих операций и расчетов	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Общие положения по учету расчетных операций. Формы расчетов. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками. Учет расчетов с покупателями и заказчиками. Учет расчетов с работниками по прочим операциям и расчетов с подотчетными лицами. Учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам.		2	ОК 4 ПК 4.2-4.3	ЛР 9
	<b>Практические занятия</b>	4			
	Составление бухгалтерских проводок и учетных регистров по учету расчетов с поставщиками и подрядчиками. Составление авансового отчета и учетных регистров по учету расчетов с подотчетными лицами.			ОК 3 ПК 4.3-4.4	ЛР 11
	Составление бухгалтерских проводок и учетных регистров по учету расчетов с бюджетом по налогам и сборам.			ОК 3 ПК 4.3-4.4	ЛР 11
Тема 5.2. Учет труда и заработной платы	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	<b>Общие положения по труду и заработной плате</b> Понятие оплаты труда. Действующие виды, формы и системы заработной платы. Порядок начисления оплаты труда. Учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению. Порядок начисления и учет сумм взносов в ПФР РФ, ФСС РФ, ФОМС РФ.		2,3	ОК 4 ПК 4.2-4.3	ЛР 9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Порядок учета начисления и учета натуральной оплаты труда 2. Документальное оформление движения личного состава предприятия	4			

<b>Раздел 6. Учёт источников формирования имущества</b>		<b>14</b>			
Тема 6.1. Учет финансовых результатов и использования прибыли. Учет собственного капитала. Учет кредитов и займов. Инвентаризация.	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	<b>Общие положения по учету финансовых результатов</b> Структура и порядок формирования финансового результата. Виды прибыли. Направления использования прибыли. Учет собственного капитала. Учет резервного капитала и целевого финансирования. Учет добавочного капитала и резервов. Учет кредитов и займов. Нормативное регулирование бухгалтерского учета кредитов и займов. Бухгалтерский учет кредитов и займов. Инвентаризация. Порядок проведения инвентаризации имущества и обязательств.		2,3	ОК 3 ПК 4.3-4.4	ЛР 11
	<b>Практические занятия</b>	4			
	Участие в инвентаризации имущества организации.			ОК 4 ПК 4.2-4.3	ЛР 9
	Участие в инвентаризации обязательств организации.			ОК 4 ПК 4.2-4.3	ЛР 9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Сущность и значение учета финансовых результатов для финансового учета и анализа деятельности организации 2. Информационная база учета прибылей и убытков 3. Документальное оформление банковских кредитов 4. Учет коммерческих кредитов в форме отсрочки платежа	8			
<b>Раздел 7. Бухгалтерская отчетность</b>		<b>6</b>			
Тема 7.1. Бухгалтерская отчетность.	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Технология составления бухгалтерской отчетности. Понятие бухгалтерской отчетности, ее состав и виды. Роль учетных регистров в бухгалтерском учете. Нормативное регулирование отчетности. Порядок составления и представления отчётности.		3	ОК 3 ПК 4.3-4.4	ЛР 11
	<b>Практические занятия</b>	2			



	Составление бухгалтерской отчетности, участие в контроле финансово-хозяйственной деятельности на ее основе.			ОК 4 ПК 4.2-4.3	ЛР 9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Значение бухгалтерских документов. 2.Журнал-Главная форма бухгалтерского учета.	2			
<b>Раздел 8. Налогообложение</b>		<b>6</b>			
Тема 8.1. Налоги и их сущность.	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Понятие налога. Налоговый кодекс Российской Федерации. Нормативные акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения. Виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов. Источники уплаты налогов, сборов, пошлин. Учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам.		3	ОК 3 ПК 4.3-4.4	ЛР 11
	<b>Практические занятия</b>	2			
	Проведение налоговых и страховых расчетов. Ориентирование в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации. Понимание сущности и порядка расчета налогов.			ОК 4 ПК 4.2-4.3	ЛР 9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Сущность, цели, задачи налоговой политики. 2. Налоговый механизм и налоговый контроль, его элементы.	2			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Бухгалтерского учета, налогообложения и аудита».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по «Бухгалтерскому учету и налогообложению»;
- бланки бухгалтерских документов и учетных регистров.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- пакет прикладных профессиональных программ для бухгалтера;
- микрокалькуляторы.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Домбровская Е.Н. Бухгалтерская (финансовая) отчетность: Учеб. пособие М.: ИНФРА – М, 2020. – 280с. – (Высшее образование).
2. Кассовые и банковские операции с учетом всех изменений в законодательстве / Под ред. Г.Ю. Касьяновой (10-е изд., перераб. и доп).- М.: АБАК, 2020. – 320с.
3. Шестакова, Е.В. Новый Закон «О бухгалтерском учете» / Е.В. Шестакова. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2020. – 399 с. : ил., табл. – (Библиотека бухгалтера). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=25645>.

**Дополнительные источники:**

4. Инвентаризация: Бухгалтерская и налоговая / Г.Ю. Касьянова (7-е изд., перераб. и доп.). - М.: АБАК, 2020. – 264с.
5. Целевые бюджетные и внебюджетные фонды: Учеб. Пособие / Под ред. В.В. Карчевского.- М.: Вузовский учебник, 2020. – 224с.

**Интернет-ресурсы:**

6. Уклонение от уплаты налогов. Проблемы и решения: монография для магистрантов, обучающихся по программам направления «Финансы и кредит» / под ред. И.А. Майбурова, А.П. Киреенко, Ю.Б. Иванова. – Москва:

Юнити-Дана, 2020. – 383 с.: табл., схем. – (Magister). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446579>.

### **3.3. Организация образовательного процесса**

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

Консультации проводятся в групповых и индивидуальных формах. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применения специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного опроса, выполнения домашних заданий и итоговой аттестации в форме экзамена.

Промежуточная аттестация в форме экзамена в 4 семестре.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-документировать и оформлять бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учету имущества и обязательства организации;</li> <li>-понимать сущность и порядок расчета налогов; проводить налоговые и страховые расчеты;</li> <li>-участвовать в инвентаризации имущества и обязательств организации;</li> <li>-составлять бухгалтерскую отчетность, участвовать в контроле финансово-хозяйственной деятельности на ее основе;</li> <li>-ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации;</li> <li>-понимать сущность и порядок расчета налогов.</li> </ul>	<p>Устный опрос, защита практических работ, экзамен</p>
<b>Знания:</b>	
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности;</li> <li>-основные требования к ведению бухгалтерского учета;</li> <li>-формы бухгалтерского учета;</li> <li>-учет денежных средств;</li> <li>-учет основных средств;</li> <li>-учет нематериальных активов;</li> <li>-учет долгосрочных инвестиций и финансовых вложений;</li> <li>-учет материально-производственных запасов;</li> <li>-учет затрат на производство и калькулирование себестоимости;</li> <li>-учет готовой продукции и ее реализации;</li> <li>-учет текущих операций и расчетов;</li> <li>-учет труда и заработной платы;</li> <li>-учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению;</li> <li>-учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам;</li> <li>-учет финансовых результатов и использования прибыли;</li> <li>-учет собственного капитала;</li> <li>-учет кредитов и займов;</li> <li>-учетную политику организации;</li> <li>-технологию составления бухгалтерской отчетности;</li> <li>-Налоговый кодекс РФ;</li> <li>-виды налогов в РФ и порядок их расчетов;</li> <li>-Нормативные акты, регулирующие отношения организации и</li> </ul>	<p>Устный опрос, тестирование, выполнение домашних заданий, экзамен</p>

государства в области налогообложения.	
--	--

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**


**ОП. 08 Финансы, денежное обращение и кредит**

специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Городовиковск

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 12.05.2014 г № 486 по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

РЕКОМЕНДОВАНА  
ЦМК технических дисциплин  
Протокол от 07.04.2014 № 3  
Председатель ЦМК  
 С.И. Светличный

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
 М.А. Санджиева

**Организация – разработчик:**

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

**Разработчик:**

**Рецензенты:**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.08 Финансы, денежное обращение и кредит

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО базовой подготовки 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, входящей в состав укрупненной группы специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и в программах повышения квалификации.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить следующие **общие и профессиональные компетенции:**

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель.

ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.

ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать, уметь**

	умения	знания
ОК 3 – 5 ПК 2.2, 4.1, 4.2	– оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и	– сущность финансов, их функции и роль в экономике; – принципы финансовой политики

	<p>взаимодействия различных сегментов финансового рынка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в анализе показателей, связанных с денежным обращением;</li> <li>– участвовать в анализе структуры государственного бюджета, источников финансирования дефицита бюджета;</li> <li>– составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска;</li> </ul>	<p>и финансового контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег;</li> <li>– основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ;</li> <li>– структуру кредитной и банковской системы, функции банков и классификацию банковских операций;</li> <li>– цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики;</li> <li>– структуру финансовой системы, принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства;</li> <li>– виды и классификации ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг;</li> <li>– характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг;</li> <li>– кредит и кредитную систему в условиях рыночной экономики;</li> <li>– особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования российской экономической системы.</li> </ul>
--	--	--

– Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Результаты достижения	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине
ЛР 1	<p>русскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p>	
ЛР 2	<p>гражданскую позицию как активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие</p>	

	гуманистические и демократические ценности;	
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	

ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни,
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;

самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
Лекции, уроки	<b>36</b>
лабораторные работы	-
практические занятия	36
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	36
индивидуальные задания	-
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Финансы, денежное обращение и кредит

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	Предмет, содержание и задачи дисциплины.			ОК 3 ПК 2.2	ЛР 13
<b>Раздел 1. Деньги и денежное обращение.</b>		<b>12</b>			
Тема 1.1 Сущность, функции и виды денег	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Общая характеристика финансовой политики государства, ее содержание и значение на современном этапе. Сущность, виды и функции денег.		1	ОК 4 ПК 2.2	ЛР 14
			2	ОК 5 ПК 2.2	ЛР 11
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Налично-денежный оборот, сфера его применения и принципы правления.	2			
Тема 1.2. Денежное обращение и денежная система	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Сущность денежного оборота, принципы его организации. Закон денежного обращения, его модификации. Инфляция и формы ее проявления. Особенности инфляционного процесса в России. Основные типы и элементы денежных систем.		2	ОК 4 ПК 4.2	ЛР 14
	<b>Практические занятия</b>	4			
	Определить количество денег, необходимых в качестве средства обращения.		2	ОК 4 ПК 4.1	ЛР 4
	Определить индекс инфляции за год и годовой уровень инфляции.			ОК 4 ПК 4.1	ЛР 4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Безналичный денежный оборот, сфера его применения и принципы управления. Взаимосвязь денежного оборота с системой рыночных отношений	2			
<b>Раздел 2. Финансы и финансовая система.</b>		<b>52</b>			
Тема 2.1. Сущность финансов, их роль в экономике. Финансовая политика	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Сущность финансов, их функции и роль в экономике. Принципы финансовой политики и финансового контроля. Современная финансовая политика РФ.		2	ОК 3 ПК 4.1	ЛР 6
	<b>Практические занятия</b>	4			

	Выполнение расчёта балансовой прибыли организаций, функционирующих на коммерческих началах.			ОК 4 ПК 4.1	ЛР 4
	Выполнение расчёта чистой прибыли по организациям различных форм собственности.			ОК 4 ПК 4.1	ЛР 4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Безналичный денежный оборот, сфера его применения и принципы управления. Взаимосвязь денежного оборота с системой рыночных отношений	4			
Тема 2.2. Управление финансами	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Общее понятие об управлении финансами. Органы управления финансами. Принципы управления. Финансовое планирование и прогнозирование. Характеристика финансовых планов и прогнозов.		3	ОК 3 ПК 2.2	ЛР 13
	<b>Практические занятия</b>	4			
	Составление сметы доходов и расходов предприятия.			ОК 4 ПК 4.1	ЛР 4
	Составление схемы финансового плана акционерного общества.			ОК 4 ПК 4.1	ЛР 4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Финансовый контроль	2			
Тема 2.3. Финансовая система	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Характеристика финансовой системы. Понятие «финансовая система».		3	ОК 3 ПК 2.2	ЛР 13
Тема 2.4. Бюджет и бюджетная система.	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства. Бюджетная система и бюджетное устройство. Бюджетный процесс в РФ. Бюджетный дефицит и управление им. Бюджетная система и бюджетное устройство.		2	ОК 3 ПК 2.2	ЛР 13
	<b>Практические занятия</b>	2			
	Определить состав и структуру бюджета			ОК 4 ПК 4.2	ЛР 13
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Основные функции государственного бюджета, как экономической категории. Бюджетный дефицит и управление им.	4			
Тема 2.5. Внебюджетные фонды.	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Сущность и назначение внебюджетных фондов.		2	ОК 4 ПК 4.1	ЛР 5
	<b>Практические занятия</b>	2			

	Произвести отчисления в социальные внебюджетные фонды			ОК 4 ПК 4.1	ЛР 5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выплаты производимые за счёт внебюджетных фондов	2			
Тема 2.6. Страхование.	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Экономическая сущность и роль страхования на современном этапе. Классификация и виды страхования. Организация страхования в РФ. Инвестиционная политика страхования. Проблемы развития страхового рынка в России.		3	ОК 3 ПК 4.1	ЛР 11
	<b>Практические занятия</b>	2			
	Определение размера страхового платежа и страхового возмещения.			ОК 4 ПК 2.2	ЛР 13
Тема 2.7. Финансы хозяйствующих субъектов.	<b>Содержание учебного материала</b>	4			
	Состав и организационно-правовые формы хозяйствующих субъектов. Содержание и организация финансов предприятий.		2	ОК 5 ПК 2.2	ЛР 14
	Основной и оборотный капитал. Финансовая база их воспроизводства, источники финансирования, показатели использования. Оценка финансового состояния предприятия. Финансовое планирование на предприятии.		3	ОК 5 ПК 2.2	ЛР 5
	<b>Практические занятия</b>	6			
	Определить сумму выручки от реализации отдельных видов продукции, отраслей хозяйства и в целом по хозяйству.			ОК 4 ПК 4.1	ЛР 7
	Определить финансовый результат от реализации отдельных видов продукции, отраслей хозяйства и в целом по хозяйству.			ОК 4 ПК 4.1	ЛР 7
	Заполнить форму «Отчет о прибылях и убытках»			ОК 4 ПК 4.1	ЛР 7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Финансы не коммерческих предприятий. Принципы финансовой политики. Структура финансовой системы.	4			
<b>Раздел 3. Кредит и кредитная система РФ.</b>		<b>42</b>			
Тема 3.1. Ссудный	<b>Содержание учебного материала</b>	2			



капитал и кредит.	Характеристики кредитов и кредитной системы в условиях рыночной экономики. Особенности и отличительные черты развития кредитного и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы.		2	ОК 3 ПК 4.2	ЛР 7
	<b>Практические занятия</b>	2			
	Оформление документов по кредитованию предприятий.			ОК 4 ПК 4.1	ЛР 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Формы и виды кредитов.	2			
Тема 3.2. Банковская система.	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Структура кредитной и банковской системы. Функции банков и классификация банковских операций. Основные цели и порядок банковского надзора. Меры воздействия за нарушение банковского законодательства. Роль ЦБ в регулировании денежно-кредитной системы			ОК 5 ПК 2.2	ЛР 13
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Коммерческие банки России в условиях перехода на рыночные отношения. Функции коммерческих банков. Кредитная политика коммерческих банков.	4			
Тема 3.3. Организация безналичных расчетов.	<b>Содержание учебного материала</b>	4			
	Принципы организации безналичных расчетов. Особенности организации безналичных расчетов в условиях рыночных отношений.		2	ОК 4 ПК 4.2	ЛР 5
	Современные технологии и инструменты безналичных расчетов. Расчеты пластиковыми карточками.		2	ОК 4 ПК 4.2	ЛР 5
	<b>Практические занятия</b>	2			
	Оформление документов по безналичным расчётам			ОК 4 ПК 4.1	ЛР 5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Формы безналичных расчетов. Расчеты пластиковыми карточками.	2	2		
Тема 3.4. Рынок ценных	<b>Содержание учебного материала</b>	2			

бумаг в РФ.	Виды и классификации ценных бумаг. Эмитенты ценных бумаг. Формирование и развитие рынка ценных бумаг в РФ. Особенности функционирования первичного и вторичного рынка бумаг. Характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг.		3	ОК 3 ПК 2.2	ЛР 4
	<b>Практические занятия</b>	4			
	Определение курса акций, балансовой стоимости акций.			ОК 5 ПК 4.1	ЛР 13
	Определение процентов по вкладам.			ОК 5 ПК 4.1	ЛР 13
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг.	4			
Тема 3.5. Валютная система РФ.	<b>Содержание учебного материала</b>	4			
	Мировая валютная система и ее модификация. Валютная система РФ. Валютный курс, порядок его определения и регулирования. Конвертируемость валюты.		3	ОК 4 ПК 4.1	ЛР 7
	Международные кредитные отношения. Внешняя задолженность Российской Федерации.			ОК 4 ПК 4.1	ЛР 7
	<b>Практические занятия</b>	4			
	Определение курса валют, курсовой разницы.			ОК 7 ПК 4.2	ЛР 14
	Организация денежного хозяйства.			ОК 7 ПК 4.2	ЛР 14
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Платежный баланс. Проблемы внешней задолженности России. Проблемы конвертируемости рубля.	4			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Финансы, денежное обращение и кредит»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по «Финансам, денежному обращению и кредиту».

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1.Тироль, Ж. Теория корпоративных финансов: в 2 кн. / Ж. Тироль; пер. с англ. под науч. ред. Н.А. Ранневой. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2020. – Книга 1. – 673 с. : табл., граф., ил. – (Академический учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563348>.

2.Янин О.Е. Финансы, денежное обращение и кредит: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования /О.Е.Янин – 7-е изд., перераб. и доп.– М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 240.

**Дополнительные источники:**

3.Мазурин, С.Ф. Финансовое право: учебник для вузов: [16+] / С.Ф. Мазурин, Н.В. Матыцина. – Москва: Прометей, 2020. – 438 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=48322>.

4.Цибулькикова, В.Ю. Рынок ценных бумаг / В.Ю. Цибулькикова. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2020. – 110 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208927>.

**Интернет-ресурсы:**

5.Шестакова, Е.В. Новый Закон «О бухгалтерском учете» / Е.В. Шестакова. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2020. – 399 с.: ил., табл. – (Библиотека бухгалтера). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=25645>.

#### **3.3. Организация образовательного процесса**

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

Консультации проводятся в групповых и индивидуальных формах. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применения специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного опроса, выполнения домашних заданий и итоговой аттестации в форме экзамена.

*Промежуточная аттестация в 6 семестре в форме экзамена.*

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
1	2
<b>Умения:</b> В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка; - участвовать в анализе показателей, связанных с денежным обращением; - участвовать в анализе структуры государственного бюджета, источников финансирования дефицита бюджета; - составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска;	Устный опрос, защита практических работ, экзамен.
<b>Знания:</b> В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - сущность финансов, их функции и роль в экономике; - принципы финансовой политики и финансового контроля; - законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег; - основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ; - структуру кредитной и банковской системы, функции банков и классификацию банковских операций; - цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики; - структуру финансовой системы, принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства; - виды и классификации ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг; - характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг; - кредит и кредитную систему в условиях рыночной экономики; - особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования российской экономической системы.	Устный опрос, тестирование, выполнение домашних заданий, экзамен.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор

В.У. Эдгеев

2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09 Экономический анализ**

специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 12.05.2014 № 486 по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

РЕКОМЕНДОВАНА  
ЦМК технических дисциплин  
Протокол от с.з.с.г.ддг. № 9  
Председатель ЦМК



СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР

Санджева М.А.Санджева

**Организация – разработчик:**

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

**Разработчик:**

**Рецензенты:**



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.09 Экономический анализ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, входящей в состав укрупненной группы специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и в программах повышения квалификации.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен освоить **общие и профессиональные компетенции:**

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.

ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.

ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.

ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.

ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.

ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.

ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.

ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.

ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать, уметь**

	умения	знания
ОК 4 ПК 1.2, 1.3,41- 4.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять анализ технико-организационного уровня производства;</li> <li>– анализировать эффективность использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов;</li> <li>– анализировать производство и реализацию продукции;</li> <li>– анализировать использование основных фондов;</li> <li>– оценивать финансовое состояние и деловую активность организации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– научные основы экономического анализа;</li> <li>– роль экономического анализа в условиях рыночной экономики;</li> <li>– предмет и задачи экономического анализа;</li> <li>– методы, приемы и виды экономического анализа;</li> <li>– систему комплексного экономического анализа.</li> </ul>

– Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Результаты достижения	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни,
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 135 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 90 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 45 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>135</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>90</b>
в том числе:	
Лекции, уроки	<b>44</b>
лабораторные работы	-
практические занятия	46
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>45</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	45
индивидуальные задания	-
Итоговая аттестация в форме <i>экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономический анализ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	Роль экономического анализа в условиях рыночной экономики, предмет и задачи экономического анализа.		2	ОК 4 ПК 4.1	ЛР 13
<b>Раздел 1. Теория экономического анализа</b>		<b>30</b>			
1.1. Научные основы экономического анализа.	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Научные основы экономического анализа. Основные принципы экономического анализа		2	ОК 4 ПК 1.2	ЛР 9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> История и перспективы развития экономического анализа.	4			
1.2. Метод, методика, способы и приемы экономического анализа.	<b>Содержание учебного материала</b>	6			
	Методы, приемы и виды экономического анализа		2	ОК 4 ПК 4.1	ЛР 5
	Характеристика традиционных приемов и способов экономического анализа.		2	ОК 4 ПК 1.3	ЛР 5
	Характеристика показателей экономического анализа.		2	ОК 4 ПК 1.4	ЛР 5
	<b>Практические занятия</b>	8			
	Решение задач с применением различных приемов и способов экономического анализа.			ОК 4 ПК 4.1	ЛР 7
	Решение задач с применением различных приемов и способов экономического анализа.			ОК 4 ПК 4.2	ЛР 7
	Решение задач с применением различных приемов и способов экономического анализа.			ОК 4 ПК 4.3	ЛР 7
	Решение задач с применением различных приемов и способов экономического анализа.			ОК 4 ПК 4.5	ЛР 7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Индексный метод анализа.	6			
1.3. Информационное обеспечение	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Роль информации в проведении экономического анализа. Виды информации		2	ОК 4 ПК 1.3	ЛР 11

экономического анализа.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Требования, предъявляемые к информации.	2			
<b>Раздел 2. Методика анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия.</b>		<b>103</b>			
2.1. Анализ природных и экономических условий производства.	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Анализ специализации и интенсификации производства		2	ОК 4 ПК 4.5	ЛР 14
	<b>Практические занятия</b>	2			
	Осуществлять анализ технико-организационного уровня производства.			ОК 4 ПК 1.3	ЛР 14
2.2. Анализ эффективности использования земельных угодий.	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Анализ эффективности использования земельных угодий		2	ОК 4 ПК 4.6	ЛР 9
	<b>Практические занятия</b>	2			
	Анализировать состав, структуру и эффективность использования земельных угодий.			ОК 4 ПК 1.3	ЛР 13
2.3. Анализ состояния и использования основных средств.	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Анализ использования основных средств. Знать систему комплексного анализа основных средств. Анализ использования энергоресурсов.		2	ОК 4 ПК 4.1	ЛР 7
	<b>Практические занятия</b>	4			
	Анализировать состава, структуры и использования основных фондов.			ОК 4 ПК 1.3	ЛР 9
	Анализировать состава, структуры и использования энергоресурсов			ОК 4 ПК 4.1	ЛР 5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Классификация и оценка основных средств.	4			
2.4. Анализ использования трудовых ресурсов.	<b>Содержание учебного материала</b>	4			
	Анализ состава, структуры и эффективности использования трудовых ресурсов.		2	ОК 4 ПК 1.3	ЛР 14
	Анализа производительности труда и использования фонда заработной платы.		2	ОК 4 ПК 4.6	ЛР 5



	<b>Практические занятия</b>	4			
	Анализировать эффективность использования трудовых ресурсов			ОК 4 ПК 4.3	ЛР 2
	Анализировать производительность труда			ОК 4 ПК 4.1	ЛР 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Роль трудовых ресурсов в экономике предприятия.	4			
2.5. Анализ производства и реализации продукции	<b>Содержание учебного материала</b>	4			
	Анализ производства продукции отраслей сельского хозяйства		2	ОК 4 ПК 1.2	ЛР 4
	Формы отчётности по производству продукции.		2	ОК 4 ПК 1.4	ЛР 4
	<b>Практические занятия</b>	8			
	Анализировать производство продукции отрасли растениеводства.			ОК 4 ПК 1.3	ЛР 6
	Анализировать производство продукции отрасли животноводства.			ОК 4 ПК 4.1	ЛР 7
	Факторный анализ использования продукции.			ОК 4 ПК 1.3	ЛР 14
	Факторный анализ выручки от реализации продукции.			ОК 4 ПК 4.1	ЛР 14
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ урожайности сельскохозяйственных культур. Анализ продуктивности животных. Влияние качества реализованной продукции на сумму выручки.	8			
2.6. Анализ затрат на производство продукции	<b>Содержание учебного материала</b>	4			
	Виды себестоимости. Состав и структура затрат на производство продукции.		2	ОК 4 ПК 4.1	ЛР 14
	Факторный анализ изменения себестоимости продукции, используя систему комплексного экономического анализа.		2	ОК 4 ПК 4.1	ЛР 14
	<b>Практические занятия</b>	4			
	Анализировать эффективность использования материальных ресурсов			ОК 4 ПК 4.3	ЛР 11
	Анализировать себестоимости продукции отраслей сельского хозяйства			ОК 4 ПК 4.3	ЛР 11
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Порядок распределения накладных расходов.	4			
2.7. Анализ финансовых результатов деятельности хозяйства.	<b>Содержание учебного материала</b>	4			
	Анализ финансовых результатов от реализации продукции, выполненных работ и оказанных услуг.		2	ОК 4 ПК 4.5	ЛР 7
	Анализ рентабельности продукции и хозяйства.		2	ОК 4 ПК 4.5	ЛР 7
	<b>Практические занятия</b>	4			
	Анализировать изменение финансового результата и рентабельности от реализации продукции.			ОК 4 ПК 4.2	ЛР 13
	Анализировать эффективность использования финансовых ресурсов.			ОК 4 ПК 4.2	ЛР 13

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Основные экономические показатели деятельности предприятия.	2			
2.8. Анализ инвестиций	<b>Содержание учебного материала</b>	4			
	Роль инвестиций в деятельности предприятия. Виды капитальных вложений.		2	ОК 4 ПК 1.3	ЛР 6
	Показатели экономической эффективности капитальных вложений.		2	ОК 4 ПК 1.3	ЛР 6
	<b>Практические занятия</b>	2			
	Анализировать эффективность капитальных вложений.			ОК 4 ПК 4.3	ЛР 14
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Государственная поддержка в финансировании капитальных вложений.	2			
2.9. Анализ финансового состояния и деловой активности предприятия	<b>Содержание учебного материала</b>	6			
	Анализ размещения капитала и оценка имущественного состояния предприятия		2	ОК 4 ПК 4.4	ЛР 9
	Анализ финансового состояния предприятия, применяя система комплексного экономического анализа		2	ОК 4 ПК 4.4	ЛР 9
	Анализ финансовой устойчивости предприятия. Анализ ликвидности баланса. Анализ деловой активности и эффективности предприятия.		2	ОК 4 ПК 4.4	ЛР 9
	<b>Практические занятия</b>	8			
	Анализ ликвидности баланса.			ОК 4 ПК 4.5	ЛР 13
	Анализ платежеспособности предприятия			ОК 4 ПК 4.5	ЛР 13
	Анализ финансового положения предприятия.			ОК 4 ПК 4.5	ЛР 13
	Оценивать финансовое состояние и деловую активность организации.			ОК 4 ПК 4.5	ЛР 13
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Показатели платежеспособности, методика анализа дебиторской и кредиторской задолженности.	5			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экономики организации».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по «Экономическому анализу».

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Казакова Н.А. Экономический анализ: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2020.
2. Панков В.В., Казакова Н.А. Экономический анализ: учеб. пособие / В.В.Панков, Н.А. Казакова – М.: Магистр: ИНФРА – М, 2020. Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2020.
3. Пястолов С.М. Анализ финансово-хозяйственной деятельности : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования /С. М. Пястолов – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

###### **Дополнительные источники:**

4. Пястолов С. М. Экономика: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования /С. М. Пястолов – М.: Издательский центр «Академия», 2020.
5. Экономика сельского хозяйства: учеб. пособие / под ред. проф. Н.А. Попова – М.: Магистр: ИНФРА – М, 2020.

###### **Интернет-ресурсы:**

6. Грин, У. Эконометрический анализ / У. Грин ; пер. с англ. под науч. ред. С.С. Синельникова, М.Ю. Турунцевой ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2020. – Книга 2. – 753 с. : табл. – (Академический учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563313>.

#### **3.3. Организация образовательного процесса**

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

Консультации проводятся в групповых и индивидуальных формах. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применения специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного опроса, выполнения домашних заданий и итоговой аттестации в форме экзамена.

Промежуточная аттестация в 6 семестре в форме экзамена.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
1	2
<b>Умения:</b>	
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять анализ технико-организационного уровня производства;</li> <li>-анализировать эффективность использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов;</li> <li>-анализировать производство и реализацию продукции;</li> <li>-анализировать использование основных фондов;</li> <li>-оценивать финансовое состояние и деловую активность организации;</li> </ul>	<p>Устный опрос, защита практических работ, экзамен</p>
<b>Знания:</b>	
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-научные основы экономического анализа;</li> <li>-роль экономического анализа в условиях рыночной экономики;</li> <li>-предмет и задачи экономического анализа;</li> <li>-методы, приемы и виды экономического анализа;</li> <li>-систему комплексного экономического анализа.</li> </ul>	<p>Устный опрос, тестирование, выполнение домашних заданий экзамен</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б. Б. Городовикова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.10 Безопасность жизнедеятельности**

специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Городовиковск

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Безопасность жизнедеятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 12 мая 2014 г. № 486 по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

РЕКОМЕНДОВАНА

СОГЛАСОВАНО

ЦМК Земельно-имущественных дисциплин  
дисциплин  
Протокол от «07» 09 » 2022 г. № 9  
Председатель ЦМК

Зам. директора по УВР

Савель М.А. Санджиева

**Организация – разработчик:**

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

**Разработчик:**

Нимгиров Е.С., преподаватель Башантинского колледжа

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>



# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, входящей в состав укрупненной группы 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

учебная дисциплина относится к общепрофессиональному циклу профессиональной подготовки.

## **1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

Целями освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

- освоение теоретических знаний в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- приобретение умений применять эти знания в профессиональной и иной деятельности и формирование необходимых компетенций.

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить следующие общие и профессиональные компетенции, личностные результаты:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

- ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.
- ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.
- ПК 1.1. Составлять земельный баланс района.
- ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.
- ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.
- ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.
- ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории.
- ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур.
- ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель.
- ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку.
- ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.
- ПК 2.5. Формировать кадастровое дело.
- ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.
- ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.
- ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.
- ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.
- ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.
- ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.
- ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.
- ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.
- ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.
- ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.
- ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать, уметь**

Компетенции	умения	знания
ОК 1.-10. ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.5, 4.1 - 4.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>– применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>– оказывать первую помощь пострадавшим;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>– основы военной службы и обороны государства;</li> <li>– задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul>

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность,	патриотизм, уважение к

	патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным,

		расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; ценностей;	
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-	

	экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка 96 часов, в том числе:

Самостоятельно 28 часов.

Обязательная нагрузка (всего) 68 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>96</b>
<b>Обязательная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
лекции, уроки	<b>20</b>
лабораторные занятия	-
практические занятия	<b>48</b>
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
консультации	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>28</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	

## 2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины ОП.10 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения</b>					
Тема 1.1	<b>Содержание учебного материала</b>	6			
Чрезвычайные ситуации природного и техногенного происхождения	Введение. Цели и задачи дисциплины. Основные понятия и определения. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>		2	ОК 1, ОК 3	ЛР 9
	Защита при ЧС природного происхождения. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.		2	ОК 4 ПК 1.1	
	Защита при ЧС техногенного происхождения. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Первичные средства пожаротушения. Чрезвычайные ситуации, связанные с загрязнением атмосферы и территорий химически опасными веществами.		2	ОК 10 ПК 4.5	
	<b>Практическое занятие</b>	2			
	Изучение классификации чрезвычайных ситуаций		2	ПК 1.2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (указываются темы и виды самостоятельной работы)	4			
	Составление презентации по теме: «Опасные и вредные факторы среды»				



	обитания». Написание доклада: «Умение предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту».					
Тема 1.2.	<b>Содержание учебного материала</b>	4				
Чрезвычайные ситуации социального происхождения и военного времени	Социальные опасности. Терроризм. Условия противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Меры противодействия терроризму и обеспечение защищенности населения от терактов. <i>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</i>		2	ОК 9	ЛР 6	
	Чрезвычайные ситуации военного времени. Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Изучение современных взрывных устройств и алгоритм действия при их обнаружении. Правила пользования медицинскими средствами защиты.			2	ОК 2	
	<b>Практическое занятие</b>	2				
	Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях (противогазы ВМП, ОЗК). Организация хранения и использования средств индивидуальной защиты.			2	ПК 1.3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (указываются темы и виды самостоятельной работы)</b> Написание реферата: Мероприятия противорадиационной, противохимической и противобактериальной защиты. Использование средств коллективной защиты от оружия массового поражения.	4				
<b>Раздел 2. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</b>						
Тема 2.1	<b>Содержание учебного материала</b>	2				

Доврачебная неотложная помощь.	Понятие здоровья и содержание здорового образа жизни. Основы медицинских знаний. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. <i>Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i>		2	ОК 7	ЛР 11
	<b>Практические занятия</b>	4			
	Оказывать первую помощь пострадавшим. Оказание неотложной помощи при ранениях и кровотечениях. Способы наложения жгута. Асептика и антисептика. Десмургия-учение о повязках. Правила наложения бинтовых повязок. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</i>		2	ПК 1.4	ЛР 12
	Оказание первой медицинской помощи при переломах, ушибах, растяжениях, вывихах. Ранение грудной полости, живота. Оказание помощи при закрытых повреждениях мягких тканей, органов, костей, суставов. Оказание неотложной помощи при поражении электрическим током. Первая помощь при тепловом ударе, переохлаждении, при обмороке, при потере сознания. Оказание помощи при истинном («синем») утоплении. Этапы оказания первой медицинской помощи: первые действия спасателя в воде <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</i>		2	ПК 1.5	ЛР 12
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (указываются темы и виды самостоятельной работы)</b> Составление правил оказания первой медицинской помощи. Схема поведения в польные. Степень и глубина ожога I (покраснение кожи), II (появление пузырей, заполненных жидкостью) III, IV –полное разрушение кожи и подлежащего мышечного слоя. Подготовить доклад на темы: «Службы в системе здравоохранения: лечение больных и профилактические мероприятия». Виды лекарственных растений и их характеристика. Составить памятку: «Личная гигиена больного». Составление презентации по теме: «Понятие об инфекциях. Классификация и пути передачи инфекционных заболеваний». Оказание неотложной помощи при «бледном» утоплении. Этапы оказания первой медицинской помощи: первые действия спасателя в воде. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому</i>	6			ЛР 12

		здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь				
<b>Раздел 3. Основы военной службы и обороны государства</b>						
Тема	3.1.	<b>Содержание учебного материала</b>	4			
Национальная безопасность Российской Федерации		Гражданская оборона РФ. История создания Вооруженных Сил России. Предназначение, организационная структура, функции и основные задачи ВС РФ. Виды Вооруженных Сил, рода войск. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</i>		2	ОК 6	ЛР 6
		Национальная безопасность РФ. Порядок прохождения военной службы. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы. <i>Готовность к служению Отечеству, его защите.</i>		2	ОК 8 ПК 4.6	ЛР 3
		<b>Практические занятия</b>	24			
		Основные этапы создания ВС России. Заполнение таблицы «Этапы развития ВС России». <i>Готовность к служению Отечеству, его защите.</i>		2	ПК 2.1	ЛР 3
		Организационная структура ВС. Характеристика видов и родов ВС. <i>Готовность к служению Отечеству, его защите.</i>		2	ПК 2.2	ЛР 3
		Основные задачи современных ВС России. Характеристика качеств военнослужащего-защитника Отечества.		2	ПК 2.3	ЛР 6
		Общевоинские уставы вооруженных сил РФ, общие и специальные обязанности военнослужащих.		2	ПК 2.4	
		Выявление основных мероприятий по противодействию терроризму.		2	ПК 2.5	
		Строевая стойка и повороты на месте.		2	ПК 3.1	
		Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте. Повороты в		2	ПК 3.2	

	движении.				
	Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.		2	ПК 3.3	
	Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него.		2	ПК 1.1	
	Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте.		2	ПК 1.2	
	Построение и отработка движения походным строем.		2	ПК 1.3	
	Выполнение воинского приветствия в строю, на месте и в движении.		2	ПК 1.4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (указываются темы и виды самостоятельной работы) Составить кроссворд: «Вооруженные Силы России», «Ориентирование в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельное определение среди них родственные полученной специальности», «Основы обороны государства», «Применение получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы». <i>Готовность к служению Отечеству, его защите.</i>	4			ЛР 3
Тема 3.2. Виды вооружения	<b>Практические занятия</b>	12			
	Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения Вооруженных Сил РФ.		2	ПК 3.4	
	Неполная разборка и сборка автомата.		2	ПК 3.5	
	Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата.		2	ПК 4.1	
	Изготовка к стрельбе.		2	ПК 4.2	
	Устройство и тактико-технические характеристики гранат.		2	ПК 2.1	
	Меры безопасности при проведении стрельб.		2	ПК 2.2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (указываются темы и виды самостоятельной работы) Написание доклада: Вооружение и боевая техника Российской армии и флота. Назначение, общее устройство ручных гранат. Виды вооружения воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>	4			ЛР 9
Тема 3.3. Боевые традиции и символы воинской чести	<b>Содержание учебного материала</b>	4			
	Боевые традиции и символы воинской чести. <i>Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои</i>		2	ОК 6	ЛР 2

	<i>конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</i>				
	<i>Военно-патриотическое воспитание, как составная часть подготовки к военной службе. Патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>		2	ОК 5	ЛР 1
	<b>Практические занятия</b>	4			
	Обработка порядка приема Военной присяги.		2	ПК 4.3	
	<i>Изучение примеров героизма и воинского товарищества российских воинов. Патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>		2	ПК 4.4	ЛР 1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Характеристика почетных наград за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Основные понятия о воинской обязанности, об организации воинского учета и его предназначения. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. Патриотизм и воинский долг. <i>Готовность к служению Отечеству, его защите</i> <i>Экспертная оценка индивидуального сообщения, доклада или реферата</i>	6			ЛР 3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации «Безопасность жизнедеятельности»: методические указания для выполнения практических работ, самостоятельной внеаудиторной работы тренажеры, учебные методические пособия, технические средства, в т.ч. видео-ролики, презентации.

Технические средства обучения:

- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам;
- мультимедийный проектор, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Вишняков, Я. Д. Безопасность жизнедеятельности: теория и практика: учебник / Я. Д. Вишняков, С. Г. Васин. - М.: Юрайт, 2016.
2. Конституция Российской Федерации (с последними изменениями на 2019 год).-М.: Эксмо, 2019.

**Дополнительные источники:**

3. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие / под общ. ред. Я. Д. Вишняков.- М.: Юрайт, 2018.
4. Федеральные законы «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Омега-Л, 2016.

**Интернет-ресурсы:**

5. Безопасность жизнедеятельности: лабораторный практикум [Электронный ресурс] / А.Г. Овчаренко, С.Л. Раско, А.Ю. Козлюк, А.В. Фролов; Университетская библиотека онлайн (ЭБС).– Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – Режим доступа: - <https://biblioclub.ru/>.
6. Безопасность жизнедеятельности: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой; Университетская библиотека онлайн (ЭБС).– Москва: Дашков и К°, 2017. -Режим доступа: - <https://biblioclub.ru/>.

### **3.3. Организация образовательного процесса**

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

Консультации проводятся в групповых и индивидуальных формах. Помещение для самостоятельной работы обучающихся должно быть оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применение специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация дисциплины проводится в соответствии с ФОСом дисциплины.

Промежуточная аттестация проходит в 4 семестре в форме дифференцированного зачёта.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>– применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>– оказывать первую помощь пострадавшим.</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Индивидуальное тестирование</p> <p>Экспертная оценка практического занятия</p> <p>Анализ информации</p> <p>Экспертная оценка индивидуального сообщения, доклада или реферата</p>
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>– основы военной службы и обороны государства;</li> <li>– задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> </ul>	



- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li><li>– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li><li>– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li><li>– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li><li>– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li></ul> |  |
|--|--|

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор

В.У. Эдгеев  
2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.11 Основы финансовой грамотности**

специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Городовиковск

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 12.05.2014 № 486 по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

РЕКОМЕНДОВАНА

ЦМК технических дисциплин

Протокол от 07.09.22 г. № 9

Председатель ЦМК

С.И. Светличный

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Санджева М.А. Санджеева

**Организация – разработчик:**

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

**Разработчик:**

---

---

---

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.11 Основы финансовой грамотности

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, входящей в состав укрупненной группы специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и в программах повышения квалификации.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

### 1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен освоить **общие и профессиональные компетенции, личностные результаты:**  
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.

ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.

ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.

ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.

ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.

ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать, уметь**

Компетенции	умения	знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>– применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>– основы военной службы и обороны государства;</li> <li>– задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении)</li> </ul>

	– оказывать первую помощь пострадавшим;	<p>воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>
--	---	---

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	Готовый использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

	общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Усвоение общечеловеческих ценностей.
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Эстетическое отношение к миру.
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.



ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	Сформированность экологического мышления.
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Ответственное отношение к созданию семьи.
ЛР 16	Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникации), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами имеющими нарушения слуха.	Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе.
ЛР 17	Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; способность к осмыслению дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.	Способность к осмыслению дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.
ЛР 18	Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать причины	Знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

	взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.	
--	--	--

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка 54 часа,

Самостоятельно 18 часов.

Учебная нагрузка обучающихся всего 36 часов, в том числе лекции 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
лекции, уроки	36
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
консультации	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>18</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	

## 2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2	3	4		
<b>Раздел 1. Основы финансовой грамотности</b>		<b>54</b>			
Тема 1.1. Банковская система России	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Банковская система РФ, её структура и функции отдельных звеньев. Задачи и функции Центрального банка России. Роль Центрального банка России в регулировании денежно-кредитной системы. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		1	ОК 01 ПК 4.1	ЛР 9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Функции Сберегательного банка и его операции. Виды вкладов и ценных бумаг Сберегательного банка. Реферат. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>	2		ОК 01 ПК 4.2	ЛР 5
Тема 1.2. Коммерческие банки России	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Функции коммерческих банков. Виды банковских операций. Кредитная политика коммерческих банков. Организация и порядок кредитования. Принципы кредитования. Кредитный договор. Инвестиционная деятельность и политика коммерческих банков. Комиссионно-посреднические операции коммерческих банков. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 01 ОК 02 ПК 4.3	ЛР 9
	<b>Практические занятия</b>	6			
	Отработка основных понятий изучаемой темы. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 10 ПК 4.4	ЛР 9
	Инвестиционная деятельность и политика коммерческих банков. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как</i>			ОК 09 ПК 4.1	ЛР 9

	<i>условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>				
	Комиссионно-посреднические операции коммерческих банков. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 03 ПК 4.5	ЛР 9
Тема 1.3. Рынок ценных бумаг	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Понятие «ценная бумага». Классификация ценных бумаг. Основные виды ценных бумаг. Акции: условия выпуска, виды, правила выплаты дивидендов. Виды облигаций, их выпуск, доходы от облигаций. Сберегательные и депозитные сертификаты. Вексель, его виды и особенности. Производные ценные бумаги. Структура рынка ценных бумаг. Сущность фондовой биржи и её значение для рыночной экономики. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 04 ОК 02 ОК 09 ПК 4.6	ЛР 9
	<b>Практические занятия</b>	6			
	Определение размера акций и дивидендов, выплачиваемых на предприятиях различной формы собственности. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ОК 05 ПК 4.1	ЛР 5
	Определение размера акций и дивидендов, выплачиваемых на предприятиях различной формы собственности. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ОК 06 ПК 4.1	ЛР 5
	Общая характеристика современного российского рынка ценных бумаг. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 09 ОК 07 ПК 4.2	ЛР 9
Тема 1.4. Страхование.	<b>Содержание учебного материала</b>	4			
	Социально-экономическое содержание страхования. Участники страховых отношений. Формы организации страхового фонда. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 10 ПК 4.4	ЛР 9

	<i>деятельности.</i>				
	Объективная необходимость социального страхования. Методы формирования фонда социального страхования РФ. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 10 ПК 4.1	ЛР 9
	<b>Практические занятия</b>	2			
	Виды страхования: социальное страхование, имущественное страхование, страхование ответственности, страхование предпринимательского риска. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 02 ОК 03 ПК 4.1	ЛР 9
Тема 1.5. Налоги.	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Экономическая сущность налогов. Классификация налогов. Функции налогов и их взаимосвязь. НДФЛ, характеристика элементов и методология расчета. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 06 ПК 4.4	ЛР 9
	<b>Практические занятия</b>	6			
	Расчет сумм налогов, подлежащих уплате в бюджет. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>			ОК 07 ПК 4.6	ЛР 5 ЛР 13
	Расчет налога налоговым агентом, заполнение сведений по форме 2-НДФЛ. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>			ОК 01 ПК 4.5	ЛР 5 ЛР 13
	Налоговое бремя, показатели, характеризующие налоговое бремя. Налоговый механизм и его элементы. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 10 ПК 4.3	ЛР 9
Тема 1.6. Пенсионное	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Пенсионная система. Пенсия: виды пенсий. Обязательное		2	ОК 10	ЛР 9

страхование.	пенсионное страхование. Пенсионный фонд РФ (ПФРФ). <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ПК 4.1	
	<b>Практические занятия</b>	2			
	Добровольное (дополнительные) пенсионные накопления. Негосударственный пенсионный фонд. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 10 ПК 4.3	ЛР 9
Тема 1.7. Финансовые механизмы работы фирмы.	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Финансовые механизмы работы фирмы. Финансовый механизм предприятия как система управления финансами предприятия в целях достижения максимальной прибыли. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 10 ПК 4.1	ЛР 9
	<b>Практические занятия</b>	4			
	Финансы государства, государственные доходы, система государственных доходов. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 06 ПК 4.6	ЛР 5 ЛР 9
	Государственные расходы и система государственных расходов. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 05 ПК 4.1	ЛР 5 ЛР 9
Тема 1.8. Бизнес.	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Понятие и виды предпринимательства. Понятие бизнес-планирования, его роль и значение в условиях рыночной экономики. Структура и функции бизнес-плана. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ОК 09 ПК 1.2.	ЛР 13

	<b>Практические занятия</b>	4			
	Содержание и составление бизнес плана организации. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>			ОК 09 ПК 1.3.	ЛР 5 ЛР 13
	Описание фирмы и бизнеса. Преимущества фирмы. Описание продукции. Характеристика продукции. Анализ рынка. Характеристика конкурентов. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>			ОК 09 ОК 01 ПК 4.1	ЛР 5 ЛР 13
Тема 1.9. Финансовые риски.	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Инфляция. Экономический кризис. Банкротство финансовой организации. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 04 ПК 4.1	ЛР 9
	<b>Практические занятия</b>	2			
	Способы сокращения финансовых рисков. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>			ОК 01 ОК 03 ПК 4.4	ЛР 5 ЛР 9

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по экономике, маркетингу и менеджменту.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Барышникова Н.А., Матеуш Т.А., Миронов М.Г. Экономика организации - М.: Юрайт, 2020г.

2. Финансовая грамотность и задачи финансового просвещения населения России /. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 202 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27536>.

##### **Дополнительные источники:**

3. Коршунов В.В. Экономика организации - М.: Юрайт, 2020г.

4. Мокий М.С. Экономика организации - М.: Юрайт, 2020г.

5. Лептягина, Т.Г. Развитие финансовой грамотности учащихся на примере изучения расчётов с использованием электронных систем / Т.Г. Лептягина ; Кубанский Государственный Технологический Университет (ФГБОУ ВО «КубГУ»), Кафедра социально-экономических дисциплин. – Краснодар : , 2020. – 86 с. : табл., граф., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491055>.

##### **Интернет – ресурсы:**

6. Лю, Х. Финансовое поведение населения и его предпочтения / Х. Лю ; Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Институт экономики, финансов и бизнеса, Кафедра «Финансы и налогообложение». – Уфа : , 2020. – 96 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=49259>.

7. Я управляю своими финансами: программа курса «Основы управления личными финансами» и методические рекомендации для учителя / Д.Я. Оберддерфер, К.В. Кириллов, Е.Ю. Захарова и др. – 4-е изд. – Москва : Вита-Пресс, 2020. – 80 с. : ил. – (Финансовая грамотность каждому). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473579>.

### **3.3. Организация образовательного процесса**

ОПОП должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ОПОП.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ОПОП должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ОПОП. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатными (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждых 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований российских журналов.

Образовательная организация должна предоставить обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация ОПОП по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация дисциплины проводится в соответствии с ФОСом дисциплины. Промежуточная аттестация проходит в 4 семестре в форме *дифференцированного зачета*.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать финансовые цели и составлять личный финансовый план, планировать сбережения и инвестирование;</li> <li>- выбирать инструменты накопления и инвестирования, исходя из степени риска и возможности его минимизации;</li> <li>- оценивать будущие денежные потоки по вкладам, кредитам, иным финансовым инструментам;</li> <li>- рассчитывать стоимость использования банковских, страховых и инвестиционных продуктов;</li> <li>- рассчитывать доход от инвестирования с учётом налогов и налоговых вычетов и сравнивать с инфляцией;</li> <li>- составлять бизнес-план.</li> </ul>	<p>Устный опрос, выполнение домашних заданий, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, защита практических работ, работа с литературой, дифференцированный зачет</p>
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы финансового планирования, включая планирование накоплений, инвестирования и управления личными финансами в течение жизненного цикла человека с целью повышения его благосостояния;</li> <li>- основные финансовые инструменты накопления, инвестирования, кредитные продукты банков, их особенности, сопутствующие риски и способы управления ими;</li> <li>- структуру и механизмы регулирования финансового рынка;</li> <li>- механизмы функционирования пенсионной системы России и возможности формирования будущей пенсии;</li> <li>- принципы страхования и возможности защиты активов;</li> <li>- основные налоги, уплачиваемые гражданами; понятие налоговой декларации и налоговые вычеты;</li> <li>- этапы формирования собственного бизнеса;</li> <li>- правила защиты от махинаций на финансовом рынке.</li> </ul>	<p>Устный опрос, выполнение домашних заданий, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, защита практических работ, работа с литературой, дифференцированный зачет</p>

